

تأثير استخدام وحدات تعليمية إلكترونية معززة بالتغذية الراجعة على تعلم مهارة
التمريرة الصدرية فى كرة السلة فى درس التربية الرياضية
لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى

أ.د/ صفوت أحمد

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفه

الباحث/ محمد صلاح متولي على

المستخلص

التعرف على تأثير بعض وحدات تعليمية إلكترونية معززة بالتغذية الراجعة على تعلم بعض مهارة التمريرة الصدرية فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات بالدقى .
استخدم الباحث المنهج التجريبيى باستخدام التصميم التجريبيى لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وبتطبيق القياسات القبلىة والقياسات البعدية وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات التابعة لإدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة ، حيث بلغ عددها (٣٠) طالباً مقسمة إلى مجموعتين.
وكانت أهم الإستنتاجات توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .
وكانت أهم التوصيات ضرورة استخدام التقنيات التعليمية الإلكترونية المقترحة فى البحث لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير إيجابى له على مستوى الأداء المهاري لمهارة التمريرة الصدرية بكرة السلة المختارة قيد البحث .

The effect of using electronic educational units reinforced with feedback on learning the chest pass skill in basketball in a physical education lesson for third year preparatory students

Abstract

To identify the effect of some electronic educational units enhanced with feedback on learning some chest pass skill in the physical education lesson for third preparatory grade students at October Language School in Dokki.

The researcher used the experimental method by using the experimental design of two groups, one experimental and the other controlling, and by applying the tribal and dimensional measurements for its suitability to the nature of the research. 30) students divided into two groups.

The most important conclusions were that there are statistically significant differences between the mean scores of the two dimensional measurements of the experimental and control groups in favor of the dimensional measurement of the experimental group.

The most important recommendations were the necessity of using the electronic educational techniques proposed in the research, as the results of this study proved that there was a positive effect on the level of skill performance of the chest pass skill of the chosen basketball under study.

المقدمة :

يشهد عصرنا الحالي تقدماً هائلاً في مختلف المجالات بما فيه التربوية والتي فتحت فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مورداً جديداً وفعالاً من موارد التعليم والتعلم لكل فرد وفي مختلف القطاعات ، حيث أصبح التعليم من خلال هذه التكنولوجيا الحديثة أحد أهم ركائز العصر ، حيث تغلغت في جميع مجالاته لدرجة أنها غيرت الكثير من المفاهيم والمصطلحات والعلاقات وانماط الحياة ، فلم تعد خياراً يمكن التغاضي عنه بقدر ما أصبحت ضرورة لمواكبة التوجهات العالمية نحو اقتصاد المعرفة ، الذي يسعى بدوره للتقدم العلمي والمعرفي والخروج من الجمود الفكري القائم على الحفظ والتلقين إلى حيوية التعلم القائم على الاكتشاف والبحث والتحليل .

إن عملية التعلم الهادف هي الركن الأساس في التطور الحضاري للإنسان ، وما هي إلا تغيير ثابت نسبياً في سلوك الفرد ، والتي تعني أيضاً العملية النفسية التي تبنى على التراكم المعلوماتي الصحيح والذي يصبح الموجه للسلوك ، فالتعلم إذاً هو عملية تراكمية للخبرات والتي تكون الأساس لمستقبل التعلم . (٥ : ١٤٤)

كما يعد استخدام طرق التعليم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعالة في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام طريقة التعلم المناسب ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها ، حيث لا توجد طريقة للتعلم فعالة مع جميع مهارات الألعاب المختلفة .

وتعتبر التربية الرياضية جزءاً من التربية العامة والتي لا يمكن الاستغناء عنها ، ولم تعد التربية الرياضية مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات ، أو تمرينات لتحريك أعضاء الجسم عدد من المرات حتى يجري الدم في البدن ، أو بغرض التقوية عن طريق نشاط متكامل وسيلة الأولى حركة الجسم ، فالتربية الرياضية عملاً يستهدف تحقيق النمو الأمثل للتلميذ من جميع النواحي بما يكفل شخصية كاملة والمتزنة . (٩ : ١٣)

كما يسهم التعليم في رفع مستوى البلاد وتحقيق التقدم والنمو السريع لمختلف المجتمعات فلا يمكن لدولة أن تتقدم إلا بالعلم والوعي بأهمية العملية التعليمية ، ولكي تتخرج دفعات من مختلف

الجامعات والمؤسسات التعليمية قادرة على النهوض بمستقبل وطننا ، وتولى الوظائف بمختلف القطاعات لذا يجب أن تلجا الكثير من المؤسسات إلى الأهتمام بالنشاط الرياضى . (١ : ١٧)

ويعد مفهوم التغذية الراجعة من المفاهيم التربوية التى ظهرت فى النصف الثانى من القرن الماضى ، غير أنها لاقت أهتماما كبيرا من التربويين والمتخصصين فى المجال الرياضى والتربية الرياضية ، وكان أول من وضع هذا المصطلح " أوبرت وأثير **Operetta ether** " عام ١٩٤٨م وقد تركزت فى بداية الأهتمام بها فى مجال معرفة النتائج ، وانصببت فى جوهرها على التأكد فيما إذاتحققت الأهداف التربوية والسلوكية خلال عملية التعليم . (١٣ : ١١٢)

كما تعرف التغذية الراجعة بأنها" المعلومات التى توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء وبين الأداء المنفذ للمهارة الحركية" ، فتزويد المتعلم بمستوى أدائه بهدف مساعدته على تصحيح أخطائه ، وتثبيت أدائه الصحيح هو التغذية الراجعة ، فهى تتخذ أنماطاً مختلفة وصوراً متعددة حسب نوعية التقسيم فيها، ومن الأنماط الشائعة للتغذية الراجعة بناء على مصادرها المتعددة والتى منها التغذية الراجعة الداخلية وهى المعلومات التى يشتمها الفرد من خبراته وأفعاله على نحو مباشر (شعور المتعلم باستجابته) ، والتغذية الراجعة الخارجية وهى المعلومات التى يقدمها المعلم أو المدرب إلى المتعلم بأي وسيلة أخرى خارجية .

كما توجد أيضا أنواع عديدة ومتنوعة للتغذية الراجعة حسب زمن تقديمها منها التغذية الراجعة الفورية وهى تزويد المتعلم بالمعلومات أو التوجيهات ، أو الإشارات اللازمة لتعزيز أدائه أو تصحيحه ، وهى تتصل مباشرة بالسلوك الملاحظ وتعقبه مباشرة ، والتغذية الراجعة المؤجلة وهى التى تعطى للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على إنجاز المهمة أو الأداء، وقد تطول هذه الفترة أو تقصر حسب الظروف. (٨ : ١٠٦ - ١٠٧)

إن للتغذية الراجعة أهمية كبيرة ومتعددة فى عملية التعلم، حيث أنها ضرورية وهامة فى عملية الرقابة ، والضبط والتحكم والتعديل التى ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعليم والتعلم ، وأهميتها هذه تنبثق من توظيفها فى تعديل سلوك المتعلم وتطويره نحو الأفضل ، إضافة إلى دورها الهام فى استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الإستجابات الصحيحة فيثبتها ، وحذف الإستجابات الخاطئة . (١٠ : ٢٥)

وبما أن التغذية الراجعة معلومات تأخذ أشكال مختلفة من البيئة التعليمية وترشد المتعلم إلى دقة الحركة والإنجاز قبل الأداء أو خلاله أو بعدة لمعرفة مدى صحة الأداء المطلوب ، لهذا لا بد من استخدام التغذية الراجعة بأثرها الكبير على التكيف مع احتياجات الطلبة المتنوعة إضافة إلى معرفة الطلبة لمستواهم الحقيقي ، وهذا له تأثير مباشر بالوصول بالمتعلم إلى الهدف الحركي المطلوب بأسهل طريقة واقصر وقت لكونها من أكثر الممارسات التي يقوم بها المدرسون لتحقيق نتائج تربوية مرغوب فيها كما أنها تعمل على تقوية الرباط بين المثير والإستجابة . (٦ : ٢٩٧)

كما تعد التغذية الراجعة أهم ثمار عمليات التقويم ، وخصوصاً التقويم التكويني (البنائي) حيث يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تفصيلية عن طبيعة المهارة أو الحركة التي تعلمها ، وأن الدور الذي تلعبه التغذية الراجعة في التعليم ينطلق من مبادئ النظريات الارتباطية والسلوكية التي تؤكد على حقيقة أن الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق ، كما تؤكد تلك النظريات على الدور ألتعزيزي للتغذية الراجعة ، وأنها تعمل على استثارة دافعية المتعلم ، وتوجيه طاقاته نحو التعلم، كما أنها تسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها وبالتالي تساعد على رفع مستوى الأداء في المهمات التعليمية اللاحقة . (١٥ : ٣١)

لذا تعد التغذية الراجعة إحدى المفردات العلمية التي تحتل أهمية كبيرة في مجال التدريس بكونها من أهم الأسس العلمية ، إذ أن تزويد الطالب بالمعلومات الإيجابية حول الأداء الحركي يساهم في الوصول إلى إتقان المهارة على أكمل وجه حيث تتمثل هذه المعلومات بالتغذية الراجعة ، والتي تتخذ أشكال عديدة منها اللفظية والمرئية ، والتي تعطى المتعلم صور واضحة عما يفعله أثناء تطبيق المهارة بالعين المجردة ، وبالتالي عليه أن يصحح أخطاءه تبعاً للمعلومات التي تلقاها من المدرس قبل التطبيق وأثناءه . (٧ : ٣٦٤)

كما تشمل المرحلة الأولى من التعليم الأساسي الصفوف الدراسية من الأول حتى السادس الابتدائي ، وتهدف إلى توفير بيئة تعليمية غنية تسهم في تشجيع الطلبة على التعلم، وتساعدهم في بداية مشوارهم الدراسي . (١٨)

كما يعد التعليم الإلكتروني هو محور أساسي لصياغة الحاضر التعليمي وتشكيل معالم المستقبلية ، لبناء وتأسيس مجتمع متطور يواكب تداعيات عصر المعرفة ، والتي أصبحت تفرض

على الأنظمة التعليمية بوجه الخصوص التركيز على كيفية التعلم ، وكذلك التفكير على اليات التعلم الحديثة من تعليم المعرفة ، ومن وجهة اخرى الانفتاح على مختلف الثقافات ، وأن يكون لدى المتعلم أماكن البحث والاستفادة من الفرص التعليمية المتاحة التي تنتجها التربية مدى الحياة. (٣ : ٣٠)

ويرى " سلامه عبد العظيم وأشواق عبد الجليل ٢٠٠٨ " أن التعليم الإلكتروني يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة من خلاله ، ويزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب ومعلمهم ، وبين الطلاب وبعضهم البعض ، كذلك يتغلب على مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق قاعات الدراسة ، ويمد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعليم ، وتتوع مصادر التعلم المختلفة والتعلم في أى وقت وفي أى مكان وفقا لقدراته ، واعتماده على الوسائط المتعددة في عرض المادة التعليمية وتقليل الأعباء الإدارية على المعلم وتعدد طرق تقييم الطلاب . (٢ : ٣١ - ٣٢)

فمن خلال ما تقدم ونتيجة للتحديات التي واجهت المتعلم خلال مروره بعملية التعليم ، والتي فرضها عليه التطوير المستمر في المناهج ، والتي تعتبر الأداة الرئيسية والقادرة على تطوير إمكانات وقدرات الطلاب ، والتغلب على الطريقة المعتادة في التدريس ، ونتيجة لكل ما سبق كان لابد من وضع طريقة جديدة للتدريس تساعد الطالب على الإلمام الجيد بالمادة العلمية وتجعل الطالب يتخلص من الحفظ والتلقين إلى الاستخدام الجيد للعقل ، وكذلك تنمية التفكير الإبداعي ، وأفضل الطرق للتفكير.

مشكلة البحث :

يمثل التعليم الدعامة الأساسية في تقدم الشعوب والأمم لذلك تسعى الأمم لتطوير تعليمها ، وبالنظر الى التعليم بشكل هام نجد أنه يعتمد في كثير من مراحلها على التعليم التقليدي ، والذي يقع العب الأكبر فيه على المعلم ، ودور المتعلم سلبي إلى حد كبير ، لذلك تسعى الكثير من المؤسسات إلى تطوير التعليم بإيجاد طرق جديدة للتعليم ، لذا ظهر الكثير من المستحدثات التكنولوجية الحديثة في الفترة الأخيرة ، والهدف منها هو جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية ، والتركيز على إستراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني ، ومن هذه المستحدثات التعليم الإلكتروني ، ويقصد به بصفة عامة استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها لإيصال المعلومة للمتعلم بأقل وقت وجهد وأكبر فائدة

، وقد يكون هذا التعلم فورياً متزامناً Synchronous أو فورياً غير متزامناً Asynchronous داخل المدرسة أو الحجرة الدراسية أواخرها.

ويعد المعلم هو المحور الأساسي في العملية التعليمية والتربوية ، وبدونه لا يمكن لأي نظام تربوي أن يحقق ما يوضع له من أهداف على الوجهة الاكمل ، والمعلم هو نموذج التربية الفاعلة من خلال قيادة باإكساب المتعلم قيما وعادات حميدة مثل التفكير والوعي المنظم ، والتحليل المنطقي السليم والتأمل والصبر والمصابرة والصدق ، وهذه كلها تشكل القاعدة المميزة للتفكير العلمى الذى هو هدفا رئيسيا من أهداف العملية التعليمية .

أما معلم التربية الرياضية فأنه يؤثر تأثيراً كبيراً فى التطوير الشامل المتزن لشخصية التلميذ من مختلف النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية ، وذلك لأن مادة التربية الرياضية تتميز بأشباع العديد من الحاجات والمويل الخاصة بالتلاميذ .

إن المنهج الدراسي المحدد بعدد قليل من الوحدات التعليمية (الدروس) والتي من خلالها يجب أن يمر الطالب بجميع مراحل التعلم للمهارات المختلفة بالنشاط التعليمى بدرس التربية الرياضية مما يحتم علينا زيادة فاعلية التعلم لهذه المهارات وتصحيح الأخطاء التي قد تواجهه ، ومن هنا تمركزت مشكلة البحث في قلة فاعلية تعلم بعض المهارات الأساسية لمختلف الانشطة الرياضية المحددة بدرس التربية الرياضية للطالب ، والسبب هو قلة التغذية الراجعة وعدم تحديد التوقيت المناسب لتقديمها بما يتناسب مع مراحل تعلم المهارة ، لذا ارتئى للباحث دراسة أهمية التغذية الراجعة المدعمة ببعض تقنيات التعليم لبعض المهارات المقررة على طلاب المرحلة الأولى من التعليم الأساسى فى درس التربية الرياضية ، وذلك لزيادة فاعلية التعلم والتسريع منه والتصحيح المستمر للأخطاء حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء .

ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية بمدرسة أكتوبر للغات التابعة لإدارة الدقى التعليمية والتابعة لمحافظة الجيزة ، لاحظ الباحث عدم استخدام التعليم الإلكتروني وكذلك عند تقديم التغذية الراجعة للطلاب بالشكل المناسب ، كذلك عدم مراعاة الهدف والتوقيت المناسب لإعطائها ، والذي بدوره ينعكس سلبا على أداء المتعلمين ، كما تعد استخدام بعض تقنيات التعليم الإلكتروني فى العملية التعليمية من الأمور الهامة والتي تساعد المتعلم بما تصاحبه من تغذية راجعة على تصحيح

الاطّاء وإعطاء تصور عن مستوى الأداء المطلوب أدائة من المتعلمين ، فيقدم الباحث فى هذة الدراسة التعرف على بعض تقنيات التعليم الإلكتروني المعذة بالتغذية الراجعة ، وذلك من خلال تقديم عدد من الدروس التعليمية المصممة إلكترونيا لمهارة التميررة الصدرية فى كرة السلة التى يؤديها الطالب ويقوم بأدائها بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى ، وذلك للتغلب على الاطّاء عند أداء هذة المهارة لتلاميذ تلك المرحلة والمقررة عليهم داخل منهاج التربية الرياضية لتلك المرحلة ، وذلك حتى يتمكن التلميذ من القيام بهذة المهارة بالشكل الصحيح ، وعند وقوعة فى خطىء يعود مباشرة لمشاهدة البرمجية التعليمية الإلكترونية وبالتالي التعرف على هذا الخطىء وبعده مباشرة .

أهمية البحث :

- ١- إعداد وحدات تعليمية إلكترونية معززة بالتغذية الراجعة الفورية للمساعدة فى تحسن مستوى لاداء مهارة التميررة الصدرية فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى .
- ٢- الكشف عن مدى أهمية استخدام بعض تقنيات التعليم الإلكتروني المعزز بالتغذية الراجعة على تحسن مستوى أداء التلاميذ فى تعلمه لمهارة التميررة الصدرية المقررة على تلاميذ الصف الثالث الإعدادى .
- ٣- تعرف التلميذ على مستوى أداءه سواء كانت صحيحاً أو خاطىء وذلك من خلال مشاهدة التلاميذ للبرنامج .

هدف البحث :

- ١- التعرف على تأثير وحدات تعليمية إلكترونية معززة بالتغذية الراجعة على تعلم مهارة التميررة الصدرية فى كرة السلة المقررة على تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات بالدقى .
- ٢- تصميم عدد من الوحدات التعليمية الإلكترونية على شكل دروس تعليمية لمهارة التميررة الصدرية فى كرة السلة التى سوف يقوم المعلم بتدريسها لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المهارى لمهارة التمريرة الصدرية لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المهارى لمهارة التمريرة الصدرية لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعدي بين كلا من المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المهارى لمهارة التمريرة الصدرية لصالح المجموعة التجريبية .

حدود البحث :

اقتصرت التطبيق على تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات التابعة لإدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة .

تناولت الدراسة تأثير بعض تقنيات التعليم المدعمة بالتغذية الراجعة لمهارات (التمريرة الصدرية) المتضمنة فى منهاج كرة السلة المقرر على تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات التابعة لإدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة .

طبق البرنامج (تأثير بعض تقنيات التعليم المدعمة بالتغذية الراجعة) خلال الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م.

أولاً : الدراسات المرجعية العربية :

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	مرودة محمد جمال الدين (١١)	٢٠١٣	أثر استخدام كتاب إلكتروني تفاعلي مقترح لمقرر تحليل النظم فى تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب الدبلوم العام شعبة الكمبيوتر .	التعرف على أثر استخدام كتاب إلكتروني تفاعلي مقترح لمقرر تحليل النظم فى تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب الدبلوم العام شعبة الكمبيوتر .	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة .	بلغ حجم العينة المستخدمة (٢٨) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة .	وجود فروق دالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على التأثير القوي للبرنامج التعليمي من خلال المقرر الإلكتروني التفاعلي .
٢	فاطمة شحاتة منصور (٤)	٢٠١٥	تأثير استخدام التعليم الإلكتروني اللاتزامنى على التحصيل المعرفى وبعض مهارات السباحة لطالبات كلية التربية .	التعرف على اثر استخدام التعلم الإلكتروني اللاتزامنى علي التحصيل المعرفي وبعض مهارات السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بدولة فلسطين .	المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث .	بلغ حجم العينة المستخدمة (٥٥) طالبة من طالبات قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى .	المقرر الإلكتروني كان أكثر تأثيراً من الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي وبعض مهارات السباحة لطالبات قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى المسجلات للمقرر فى نفس العام الأكاديمي .

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	يوسف محمود عبد الغفار (١٤)	٢٠١٥	بناء مقرر الكتروني للتربية الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية في ضوء الجودة الشاملة	بناء مقرر إلكتروني والتعرف على فعالية استخدام هذا المقرر الإلكتروني في التربية الحركية لطالب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا في ضوء معايير الجودة الشاملة	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة .	بلغ حجم العينة المستخدمة (٣٦) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .	الدور الهام الذي قام به المقرر الإلكتروني في تحسين القدرات الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، وكفاءة البرنامج في العملية التعليمية .
٤	وائل السيد العبد خليفة (١٢)	٢٠١٥	تأثير وحدات تعليمية إلكترونية مقترحة على بعض نواتج التعلم لمسابقات الحواجز والوثب العالي ورمي القرص في ضوء معايير الجودة	تأثير استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية في تنمية التحصيل المعرفي في مهارات الوثب العالي ورمي القرص وعدو الحواجز في مادة طرق تدريس ألعاب القوى	ستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .	بلغ حجم العينة المستخدمة (٣٠) طالبا مقسمة إلى مجموعتين من طلاب قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان	يوجد تأثير قوى للبرنامج التعليمي المقترح (الوحدات التعليمية الإلكترونية) للمجموعة التجريبية في تحسين المستوى المعرفي والأداء المهاري أفضل من المجموعة الضابطة مما يدل على قوة تأثير تلك الوحدات في العملية التعليمية

ثانيا : الدراسات المرجعية الاجنبية :

م	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	مارتن أى Martin I (١٦)	٢٠١١م	أثر التغذية الراجعة المرئية مع النموذج وطريقة الشرح مع النموذج في تعلم مهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة .	هدفت التعرف إلى أثر التغذية الراجعة المرئية مع النموذج وطريقة الشرح مع النموذج في تعلم مهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث .	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين .	وبلغ حجم العينة (٤٠) من الطلاب الذين أنهوا دراسة مساق كرة طائرة بجامعة كاليفورنيا	وجود فروق ذات دلالة احصائية في تعلم مهارة الدفاع بالغطس لصالح أفراد التغذية الراجعة المرئية مع النموذج .
٦	مارتينيز وديلى Martens & dlay (١٧)	٢٠١٢م	أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والموجلة على تعلم بعض مهارات كرة السلة .	التعرف على تأثير التغذية الراجعة الفورية والموجلة على تعلم مهارة التصويبة السليمة فى كرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة من التعليم .	المنهج التجريبية ذو التصميم التجريبي لاربع مجموعات تجريبية .	وبلغ حجم العين (٣٨) طالب .	وجود فروق دالة احصائية بين القياس البعدى للمجموعات التجريبية الاربعة لصالح المجموعة التى استخدم معها التغذية الراجعة اللفظية والمؤجلة المرئية .

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية :

- ١- تحديد أهداف البحث .
- ٢- صياغة الأهداف وفروض البحث .
- ٣- اختيار المنهج المناسب لطبيعة إجراءات البحث .
- ٤- تحديد مجتمع البحث .
- ٥- تحدي عدد أفراد العينة .
- ٦- تحديد المواصفات الخاصة بعين البحث .
- ٧- تحديد الطريقة المثلى لاختيار عينة البحث .
- ٨- تحديد الخطوات المتبعة فى إجراءات البحث سواء فى النواحى الإدارية أو الفنية .
- ٩- تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث .
- ١٠- تحديد خطوات بناء البرنامج التعليمى باستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني وكيفية عرضها عن طريق الحاسب الآلى .
- ١١- تحديد الزمن المناسب للبرنامج ولعملية التطبيق .
- ١٢- اختيار الأسلوب الإحصائى والمعالجات الإحصائية والتي تتفق مع أهداف البحث .
- ١٣- الاستفادة فى بناء ووضع الفروض الخاصة بالبحث .
- ١٤- التعرف على طبيعة عرض ومناقشة النتائج والوقوف على ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسات لتفسير وتعزيب نتائج البحث الحالى .

أولاً: خطة البحث :

١- منهج البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضة استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وبتطبيق القياسات القبلية والقياسات البعدية وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

٢- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات والبالغ عددهم (٦٥) طالباً خلال العام الدراسى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م .

٣- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات التابعة لإدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة ، حيث بلغ عددها (٣٠) تلميذاً مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (١٥) تلميذاً ، والمجموعة الأخرى ضابطة وعددها (١٥) تلميذاً ، حيث طبق على المجموعة التجريبية البرنامج التعليمى الإلكتروني المدعم بالتغذية الراجعة والمعدة من قبل الباحث ، وعلى المجموعة الضابطة طريقة الشرح والنموذج .

جدول (٢)

توصيف عينة البحث

م	تلاميذ مستجدون	تلاميذ باقون للإعادة	الاجمالي	النسبة
مجتمع البحث	٦٢	٣	٦٥	١٠٠%
المجموعة الاستطلاعية	١٥	-	١٥	٢٣,٠٨%
المجموعة التجريبية	١٥	-	١٥	٢٣,٠٨%
المجموعة الضابطة	١٥	-	١٥	٢٣,٠٨%
تلاميذ لم يخضعوا للتجربة	١٧	٣	٢٠	٣٠,٠٨%

يتضح من جدول (٢) أن عينة البحث المختارة تمثل ٤٦,١٦ % من مجتمع البحث ، مع استبعاد ٢٠ تلميذ باقون للإعادة ونسبتهم ٣٠,٠٨ % ، بالإضافة إلى عينة استطلاعية عددها (١٥) تلميذ عينة استطلاعية ونسبتهم ٢٣,٠٨ % وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهنية والمعرفية المستخدمة فى البحث.

٤- أسباب اختيار عينة البحث :

- تم اختيار عينة البحث بناء على الأسباب الآتية :
- سهولة الحصول على عينة البحث .
- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة .
- توافر عدد كافٍ من الطلاب لتطبيق البرنامج عليهم .
- سهولة التواجد والتجمع الدائم لعينة البحث خلال فترة تطبيق البحث .
- جميع التلاميذ في مرحلة سنوية متقاربة .
- جميع التلاميذ في فصل واحد .

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بنتائج البحث وهي بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) وجدول (٣) يوضح تجانس عينة البحث في معدلات النمو .

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في معدلات النمو

ن = ٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
١.	السن	سنة	١٤,٥٣	١٤,٠٠	٠,٤٧١	١١٣,٠٠	١٥,٠٠	٤,٠٠	١,١١	٠,٦٧-
٢.	الطول	سم	١٤١,٦٦	١٤١,٠٠	١,٠١٧	١٣٨,٠٠	١٤٢,٠٠	١٤,٠٠	٠,٦٣	٠,٥٣-
٣.	الوزن	ث كجم	٣٩,٨٣	٣٩,٠٠	٢,٣٦	٣٧,٥٠٠	٤٠,٠٠	٣٢,٠٠	٠,٥٧	٠,٤١-

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للمتغيرات الأساسية

ويتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء ترواح بين (٠,٥٧ : ١,١١) ومعامل التفطح (٠,٤١- : ٠,٦٧-) ويقع الالتواء والتفطح بين ± ٣ مما يشير إلى أن إعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية .

تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق في القياس القبلي:

جدول (٤)

تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية

$$n_1 + n_2 = 30$$

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس
			ع	م	ع	م	ت	sig	
١	السن	سنة	١٤,٥٣	٠,٧٤	١٤,٥٣	٠,٨٢	٠,٠٠	٠,٦٣	٠,٨٥
٢	الطول	سم	١٤١,٦٤	١,٦٢	١٤١,٦٨	١,٤٨	٠,٠٤	٠,٢٤	٠,٢٧
٣	الوزن	ث كجم	٣٩,٩١	٢,١٤	٣٩,٨٠	٢,٢٣	٠,١١	٠,٦٧	٠,٦٤

ت، ف دال عند $sig \geq 0.05$.

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) لكل منهما .

ويتضح من جدول (٤) أن قيمة ت للمتغيرات الأساسية تراوحت بين (٠,١١ : ٠,٠٤) بمستوى دلالة sig تراوح بين (٠,٦٧ : ٠,٢٤) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية .

ويتضح من جدول (٤) أيضا أن قيمة (ف) تراوحت بين (٠,٠٠ : ١,٤٤) بمستوى دلالة تراوح بين (٠,٢٧ : ٠,٨٥) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يشير لتجانس المجموعتين في المتغيرات الأساسية .

كذلك قام الباحث بإيجاد التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في الاختبار المعرفي ومستوياته وكذلك كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٥)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة للمتغيرات المهارية

$$ن = ٣٠$$

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
١	التمريرة الصدرية	درجة	٣,٩٥	٣,٠٠	٠,٥٧	٣,٥٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	٠,٥٦	-٠,٤٧

يوضح جدول (٥) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة

والمدى والالتواء والتفطح للمتغيرات المهارية .

ويتضح من جدول (٥) أن معامل الالتواء (٠,٥٦) والتفطح (-٠,٤٧) يقع الالتواء

والتفطح بين ± ٣ مما يشير إلى إعتدالية العينة في المتغيرات المهارية .

جدول (٦)

تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات المهارية

$$ن_١ = ن_٢ = ٤٠$$

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس	
			ع	م	ع	م	ت	sig	ف	sig
١	التمريرة الصدرية	درجة	٣,٨٥	٠,٦١	٣,٩٠	٠,٥٩	٠,٠٥	٠,٤٧	٠,٣٩	٠,٣١

ت، ف دال عند $sig \geq ٠,٠٥$

يوضح جدول (٦) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف)

للتجانس بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) لكل منهما

ويتضح من جدول (٦) أن قيمة ت للمتغيرات المهارية (٠,٠٥) بمستوى دلالة sig)

(٠,٤٧) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين

في المتغيرات المهارية.

ويتضح من جدول (٦) أيضا أن قيمة (ف) (٠,٣٩) بمستوى دلالة تراوح بين (٠,٣١) وهو أكبر من (٠.٠٥) مما يشير لتجانس المجموعتين في المتغيرات المهارية.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات السابقة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع الرأى ، وكذلك تحديد وإجراء الاختبارات المهارية والمعرفية وهى كالاتى :

أ- الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث :

اعتمد الباحث فى جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث على عدد من الأدوات والتي منها :

- ١- أجهزة حاسب ألى .
- ٢- اقراص ممغنطة عليها المحتوى التعليمى الإلكترونى .
- ٣- جهاز رستاميتز لقياس الطول لاقرب سنيمتر .
- ٤- ميزان طبر لقياس الوزن لاقرب جرام .
- ٥- عدد من الكرات اليد تتناسب مع عينة البحث .
- ٦- اقماع .
- ٧- طباشير ومسطرة مدرجة .
- ٨- كرات طبية وزن الكرة (١,٥) كجم .

ب- استمارة استطلاع آراء الخبراء :

حيث تم استخدام هذه الاستمارة لتحديد الآتى :

- إستطلاع رأى الخبراء فى صلاحية ومناسبة استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية المعد من قبل الباحث لمهارة التمريرة الصدرية المختارة قيد البحث ، وذلك من خلال عرض اسطوانة C.D عليها الوحدات الإلكترونية المعد من قبل الباحث وما يحتوية من لمهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة المختارة مرفق () .

جدول (٩)

استجابة الخبراء فى استطلاع آرائهم نحو البرنامج التعليمى

ن = ٧

م	المحتوى	رأى الخبير		النسبة المئوية للآراء	
		مناسب	غير مناسب	التكرار	النسبة
١	وضوح الهدف العام من الوحدات التعليمية الإلكترونية	٦	١	٦	% ٨٥,٧١
٢	وضوح الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للوحدات التعليمية الإلكترونية	٦	١	٦	% ٨٥,٧١
٣	وضوح مقدمة وعرض الوحدات (الافتتاحية - القائمة الرئيسية)	٧	-	١	%١٠٠
٤	وضوح وعرض مراحل الاداء لجميع مراحل المهارة المختارة .	٧	-	١	%١٠٠
٥	وضوح الخطوات الفنية والتعليمية لمهارة التمريرة الصديرية فى كرة السلة.	٧	-	١	%١٠٠
٦	وضوح المادة التعليمية المقدمة للمتعلم من حيث النص المكتوب والصورة ومقطع الفيديو لكل خطوة تعليمية وفنية للمهارت المختارة .	٧	-	٧	%١٠٠
٧	مناسبة حجم الخطوط والوانها واتساقها مع البرنامج المستخدم .	٦	١	٦	% ٨٥,٧١
٨	مناسبة طريقة العرض المستخدمة مع المتعلمين من حيث سرعة العرض أو بطئة .	٦	١	٦	% ٨٥,٧١
٩	مناسبة عرض كل مرحلة من مراحل الوحدات أمام المتعلمين من حيث (شكل الأداء الحركى - سهولة الانتقال بين اجزاء الكتاب بسهولة - عرض محتوى الكتا بشكل متتابع - اختيار المتعلم للمحتوى الذى يريد تعلمة) .	٦	١	٦	% ٨٥,٧١
١٠	وضوح جميع الفيديوهات والصور المستخدمة فى تعليم مهارة التمريرة الصديرية .	٦	١	٦	% ٨٥,٧١

١١	وضوح ومناسبة أساليب التقويم المستخدمة فى الوحدات التعليمية الإلكترونية	٦	١	٦	% ٨٥,٧١
----	---	---	---	---	---------

يضح من جدول (٩) أن نسبة موافقة الخبراء على الكتاب الإلكتروني المقترح والمعد من قبل الباحث تراوحت هذه النسبة ما بين إلى (٨٥,٧١ % : ١٠٠ %) وقد ارتضى الباحث نسبة موافق (٨٠ %) مما يدل على قوة الوحدات التعليمية الإلكترونية وتأثيرها الواضح فى العملية التعليمية.

ج- استمارة تسجيل البيانات (تصميم الباحث) :

قام الباحث بتصميم استمارة لتسجيل البيانات الخاصة بقياسات الدراسة وقد احتوت على ثلاثة أجزاء رئيسية كما يلى :

١- الجزء الأول : وهو خاص بتسجيل البيانات بهدف استخدامها فى إجراء التجانس والتكافؤ لعينة البحث الأساسية (قبل إجراء التجربة الأساسية) وتضمنت تلك الاستمارة البيانات الآتية :

- بيانات تعريفية ومنها (اسم التلميذ - تصنيف المجموعة تجريبية وضابطة) .

- بيانات خاصة بمتغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) والقدرات البدنية وبالقياسات الموضوعية الخاصة بالدراسة (التحصيل المعرفى - الأداء المهارى) .

٢- الجزء الثانى : وهو خاص بتسجيل البيانات بهدف استخدامها فى إجراء المعاملات العلمية للاختبار والمقاييس المستخدمة ، أى للتأكد مما يلى :

- المعاملات العلمية للاختبار التحصيلى (الصدق والثبات) .

- المعاملات العلمية للاختبار الأداء المهارى .

٣- الجزء الثالث : وهو خاص بتسجيل البيانات بعد الانتهاء من التجربة الأساسية بهدف التعرف على تأثير استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية المعززة بالتغذية الراجعة المقترحة على مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لعينة البحث المختارة .

الاختبارات المهارية :

إقتصرت الدراسة التى قام بها الباحث على مهارات (التمريرة الصدرية) فى كرة السلة طبقا للمنهج المقرر على تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بمدرسة أكتوبر للغات بإدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة ، وتم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى عن طريق لجنة من المحكمين (لجنة التقييم) المكونة من السادة الموجهين المختصين بتوجيه التربية الرياضية بإدارة الدقى التعليمية ، والبالغ عددهم (٢) بالإضافة إلى المدرس الأول بالمدرسة ، مرفق (٢) وتم الاتفاق بين المحكمين (لجنة التقييم) على وضع المعايير الآتية لتقييم الأداء :

أ- مهارة التمريرة الصدرية :

تم إجراء القياسات الخاصة بمستوى الأداء المهارى بناء على المعايير الآتية :

- ١- إنسيابية الأداء الحركى .
- ٢- أن تكون الكرة تحت سيطرة اليدين عند التمرير .
- ٣- وجود إنسيابية فى حركة الذراعين عند التمرير .
- ٤- شكل الجذع والرجلين عند التمرير .
- ٥- تمكن التلميذ من المهارة والأداء الصحيح لها .

شروط اختيار الخبير :

قام الباحث باختيار الخبراء البالغ عددهم (٩) خبراء الموضح بمرفق (١) وفقا للشروط

الآتية :

أ- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

ب- لا تقل خبرة عضو هيئة التدريس (الخبير) عن ١٥ سنة .

ثانيا : الإجراءات التنظيمية :

اشتملت الإجراءات التنظيمية على اختيار المساعدين وتدريبهم حيث استعان الباحث بعدد (

٢) المدرسين من الزملاء فى العمل ، وذلك للمساعدة فى إجراء قياسات البحث ، وعقد الباحث

عدة لقاءات مع المساعدين بهدف :

- شرح الهدف من البحث وتحديد القياسات المطلوبة .
- التعرف على الأجهزة والأدوات وطريق استخدامها .
- تحديد وترتيب القياسات والاختبارات .

إعداد وبناء البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية الإلكترونية المعززة بالتغذية

الراجعة) :

هدفت الدراسة إلى إعداد وبناء وحدات تعليمية إلكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة لمهارة

التمريرة الصدرية المقررة على تلاميذ الصف الثالث الإعدادى ، ومعرفة تأثير هذا البرنامج على

التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لتلاميذ عينة البحث المختارة .

أسس وضع البرنامج :

تم مراجعة الأسس التالية عند وضع البرنامج التعليمي لمهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة باستخدام بعض تقنيات التعليم المدعمة بالتغذية الراجعة للتلاميذ قيد البحث باعتبار أن هذه الأسس تعتبر معايير للبرنامج التعليمي وهى :

- ١- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه ومع المجتمع الذى وضع من أجله .
- ٢- أن يراعى البرنامج خصائص النمو للمرحلة السنية قيد البحث .
- ٣- أن يكون البرنامج فى مستوى قدرات العينة المختارة .
- ٤- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء الأداء والتطبيق .
- ٥- أن يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والاثارة .
- ٦- أن يراعى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .
- ٧- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات التلاميذ بما يسمح باستثارة دوافعهم لتحقيق العائد التربوى .
- ٨- إتاحة الفرصة للاشتراك والممارسة لكل التلاميذ فى وقت واحد .
- ٩- مراعاة اشباع حاجات التلاميذ من الحركة والنشاط .
- ١٠- مراعاة توفير المكان والإمكانات اللازمة للتطبيق وتنفيذ البرنامج .
- ١١- مراعاة عوامل الامن والسلامة أثناء التطبيق .

مرحلة تصميم البرنامج :

وقد روعى عند تصميم البرنامج التعليمي الإلكترونية الخطوات الآتية :

- ١- الاستفادة الكاملة من مساحة الشاشة للحاسب الألى عن طريق تنظيمها بشكل جيد .
- ٢- اختيار ألوان الخلفيات وأشكالها بحيث تكون مناسبة للشاشة .
- ٣- عرض النص المكتوب ببساطة وخط واضح وطريقة مشوقة ومتناسقة .

- ٤- استخدام المؤثرات الصوتية والبصرية بأسلوب فعال لتدعيم عملية التعليم .
- ٥- استخدام الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو والنص المكتوب لعرض كل مهارة من المهارات المختارة قيد البحث .
- ٦- إمكانية الطالب فى التنقل داخل البرنامج بسهولة ويسر .

إعداد مكونات البرمجية الإلكترونية ونتاجها :

١- قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع والبحوث العلمية المتخصصة فى مجال كرة السلة ، وذلك للوصول إلى أفضل كتابة وشرح للنص المكتوب والذي يشرح المحتوى النظرى الخاص بكل خطوة فنية ، أو تعليمية للمهارات قيد البحث ، وقد تم كتابة تلك النصوص عن طريق برنامج وورد 2010 Word .

٢- تم إعداد الصور الثابتة والمتحركة الخاصة بكل خطوة فنية أو تعليمية لكل مهارة عن طريق تحديد الصور ووضعها على برنامج Photo Shop والذي عن طريقه تم اقتصاص الصور والإعتماد على الصور الأكثر وضوحا للمتعلم .

٣- تم تجهيز مقاطع الفيديو مجمعة لكل مهارة بها الخطوات الفنية والتعليمية وتم وضع هذه المقاطع على برنامج Movie Maker والذي تم عن طريقه تقطيع الفيديو وعمل كل مقطع منفردا لكل خطوة فنية أو خطوة تعليمية .

٤- تم تسجيل الصوت الخاص بكل مهارة بصوت الباحث والتعليق على كل مهارة من حيث الخطوات الفنية والتعليمية وذلك عن طريق برنامج Movie Maker ثم إضافة كل صوت للمقطع التابع له وذلك نفس البرنامج .

٥- تم إدماج كل هذه الوحدات والخطوات السابقة مع بعضها من صور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو والنص المكتوب وقد تم اللجوء إلى أحد المختصين فى مجال الحاسب الآلى لإخراج الوحدات فى شكلها النهائى .

الكفاءة الفنية للوحدات :

روعى مجموعة من المعايير الفنية عند تصميم البرمجية التعليمية وهى :

- ١- الإستفادة من مساحة الشاشة بشكل جيد .

- ٢- خلو المعلومات المعروضة من الزحام والحشو .
- ٣- عرض المعلومات على الشاشة بطريقة شيقة وجميلة ومتناسقة .
- ٤- ملائمة التأثيرات اللونية للعناصر المختلفة فى الشاشة الواحدة .
- ٥- تدعيم عملية التعليم من خلال المؤثرات السمعية والبصرية .
- ٦- جذب انتباه المتعلمين خلال فترة عرض الوحدات التعليمية من خلال التنوع فى استخدام الصور الثابتة والمتحركة والفيديو والرسوم المتحركة والنص المكتوب .
- ٧- ظهور المادة التعليمية أمام المتعلم على شكل أجزاء (تاريخ كرة السلة - خطوات فنية - خطوات تعليمية - قانون) ويقوم التلميذ باختيار الجزء المراد تعلمه ويضغط عليه فيبدأ بمشاهدته وفى حالة الرغبة فى الرجوع إلى خطوة معينة يضغط على زر الرجوع فيعود إلى الخطوة التى يريدھا .

تقويم البرنامج التعليمى :

وقد استخدم الباحث نوعين من التقويم وهما :

أ- التقويم الداخلى (تقويم الخبراء) :

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمى الإلكتروني للمهارات المختارة قيد البحث فى صورتها النهائية تم عرضها على (٥) من الخبراء فى مجال طرق التدريس مرفق (٥) لاستطلاع آرائهم حول :

- ١- مدى مناسبة الأهداف الموضوعية البرمجية .
 - ٢- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى على التلاميذ .
 - ٣- مدى صلاحية البرنامج فى العملية التعليمية .
- وقد تم ذلك من خلال تصميم استمارة استطلاع للرأى تم توزيعها على الخبراء مع البرنامج (البرمجية التعليمية) كما هو موضح مرفق (٥)

ب- التقويم الخارجى :

بعد الإنتهاء من إعداد البرنامج التعليمي الإلكتروني باستخدام الحاسب الآلى فى صورته النهائية قام الباحث بتطبيق تلك الوحدات على عينة البحث لمعرفة أثر تلك البرنامج المقترح على تعلم المهارات المختارة قيد البحث ومعرفة مدى استفادة العينة المختارة من البرنامج التعليمي فى حين تدرس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية فى التعليم ، ثم تطبيق الاختبار المعرفى المعد من قبل الباحث على المجموعتين بعد الانتهاء من تلك الوحدات ولضمان صدق ودقة التقويم الخارجى قام الباحث بالآتى :

- ١- تواجد أدوات القياس للقائمين على عملية القياس .
- ٢- توحيد إجراءات عملية التطبيق وكذلك الاختبار النهائى للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- ٣- توحيد إجراء الاختبار المعرفى للتلاميذ للمجموعتين التجريبية والضابطة .

التوزيع الزمنى للوحدات :

استغرق زمن تطبيق البرنامج التعليمي الإلكتروني المدعم بالتغذية الراجعة على أفراد عينة البحث الأساسية (٨) أسابيع وذلك بداية من الاثنين ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٠ إلى الاثنين ٢٨ / ١٢ / ٢٢٠٠ وذلك بواقع فترة واحدة أسبوعيا طبقا للجدول الدراسى بالمدرسة وباجمالي (٨) فترات للتطبيق كما هو موضح فى الجدول التالى :

جدول (١٠)

التوزيع الزمنى لمحتوى البرنامج التعليمي لمهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية

م	المحتوى	التوزيع الزمنى
١	مدة تطبيق البحث	شهرين
٢	عدد الاسابيع	(٨) أسابيع
٣	عدد فترات التطبيق	(٨) فترات
٤	عدد الدروس فى الاسبوع	فترة واحدة أسبوعيا
٥	زمن الفترة الواحدة	٩٠ دقيقة
٦	الزمن الكلى للتطبيق	٩٠ ق × ٨ = ٧٢٠ ق أى ١٢ ساعة

يوضح جدول (١٠) التوزيع الزمنى لمحتوى البرنامج (التعليمي الإلكتروني) وزمن تطبيق هذه الوحدات .

ثالثاً : القياسات :

أ- القياسات القبلية عن طريق درجات التكافؤ :

تم إجراء القياسات القبلية بهدف التعرف على مستوى التلاميذ فى المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء فى تنفيذ البرنامج (التجربة الأساسية) تم إجراء القياسات القبلية لاختبار التحصيل المعرفى يوم الاثنين الموافق ١٩ / ١٠ / ٢٠٢٠ وتم إجراء القياسات القبلية الخاصة بمستوى الأداء المهارى على عينة البحث يوم الثلاثاء الموافق ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٠ عن طريق لجنة من المحكمين مكونة من (اثنان من الموجهين الأول بالتربية الرياضية بإدارة الدقى التعليمية ، بالإضافة إلى المدرس بمدرسة أكتوبر للغات التابع لنفس الإدارة) والبالغ عددهم (٣) محكمين مرفق (٢) وبذلك لم يتدخل الباحث فى عملية التقويم الخاصة بالأداء المهارى لمهارات كرة السلة المختارة وهو ماتم توضيحه سابقاً .

ب- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٠ إلى الخميس الموافق ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٠ على عينة من التلاميذ عددها (١٥) تلميذاً من الصف الثالث الإعدادى ومن نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك بهدف التعرف على :

- ١- دقة وكفاية المساعدين وتفهم المواصفات القياسية للاختبار قيد البحث .
- ٢- صلاحية الأدوات والأجهزة والمنشآت التى يجرى بها أو عليها تعليم مهارات كرة السلة .
- ٣- ترتيب تطبيق القياسات والاختبارات .
- ٤- تنظيم وتنسيق سير العمل والوقوف على كيفية تنفيذ البرنامج التعليمى .
- ٥- اكتشاف الصعوبات التى قد تواجه الباحث أثناء التطبيق والمساعدى .

هذا وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية السابقة عن تحقيق أهدافها واستطاع الباحث الخروج بعدد من النتائج التى من خلالها توصل إلى كيفية تطبيق الوحدات الإلكترونية على عينة البحث المختارة ، وكذلك المتغيرات التى قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط مثل هذه المتغيرات والمؤثرات .

ج - التجربة الاساسية :

وقد قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية وذلك حسب التوزيع الزمنى للجدول الدراسى لمدرسة أكتوبر للغات بالمهندسين فى الفترة من الاثنين الموافق ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٠ إلى يوم الاثنين ٢٨ / ١٢ / ٢٠٢٠ وهو ماتم توضيحه ، وقد تم مراعاة التدريس من قبل الباحث لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وكانت كالاتى :

١- التدريس للمجموعة الضابطة :

تم التدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من (١٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات التابعة لإدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة ، وذلك لضمان توفير نفس الظروف للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس لها بواقع (١) فترة تعليمية اسبوعية مدتها (٩٠ دقيقة) أسبوعياً طبقاً للتوزيع الزمنى المعتمد من إدارة المدرسة ، وذلك بعرض المحتوى الدراسى بأسلوب (الشرح النموذج) وقد استغرق عملية التدريس (٨) أسابيع وذلك خلال الفترة من الاثنين الموافق ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٠ إلى يوم الاثنين ٢٨ / ١٢ / ٢٠٢٠ م.

٢- التدريس للمجموعة التجريبية :

تم التدريس للمجموعة التجريبية المكونة من (١٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة أكتوبر للغات التابعة لإدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة ، وذلك بواقع فترة تعليمية اسبوعية مدتها (٩٠ دقيقة) أسبوعياً طبقاً للتوزيع الزمنى المعتمد من إدارة المدرسة ، وقد استغرقت عملية التدريس (٨) أسابيع ، وذلك خلال الفترة من الاثنين الموافق ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٠ إلى يوم الاثنين ٢٨ / ١٢ / ٢٠٢٠ م ، وتم التدريس للمجموعة التجريبية المختارة باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية المعززة بالتغذية الراجعة المعدة من قبل الباحث والمستخدمة كمتغير تجريبى وفى نهاية التطبيق يجيب المختبر على الاختبار المعد من الباحث .

جدول (١١)

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح باستخدام الكتاب الإلكتروني

م	المحتوى	التوزيع الزمنى
١	مدة تطبيق الوحدات التعليمية	شهرين
٢	عدد الاسابيع	(٨) أسابيع
٣	عدد فترات التطبيق	(٨) محاضرات

٤	عدد فترات (الدروس فى الاسبوع)	فترة واحدة اسبوعيا
٥	عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة	(٨) وحدة تعليمية لكل مهارة
٦	زمن الفترة الواحدة	٩٠ دقيقة
٧	الزمن الكلى للتطبيق	٩٠ ق × ٨ = ٧٢٠ ق أى ١٢ ساعة

د - القياسات البعدية :

قام الباحث بأداء القياسات البعدية الخاصة بمستوى الأداء المهارى فقط عن طريق تشكيل لجنة من (٣) محكمين لجنة التقييم يوم الخميس الموافق ٣١ / ١٢ / ٢٠٢٠ تمهيد لإجراء القياسات البعدية حيث تكونت هذه اللجنة من اثنان من الموجهين الأول بالتربية الرياضية بإدارة الدقى التعليمية محافظة الجيزة بالإضافة إلى المدرس الأول بالمدرسة والتابع لنفس الإدارة مرفق (٢) وقد تم إجراء القياسات البعدية للأداء المهارى من قبل اللجنة يوم الاثنين الموافق ٤ / ١ / ٢٠٢١ حيث تم دمج أفراد عينة البحث المجموعتين التجريبية والضابطة معا وعددهم (٣٠) تلميذاً قبل إجراء القياسات وتم توزيعهم عشوائياً على لجنة المحكمين لإجراء التقييم (القياسات البعدية) على أن يقوم الباحث بتوزيع استمارات على اللجنة ويقوم الخبير بتسجيل اسم التلميذ وبعدها يقوم كل خبير بإعطاء درجة من (١٠) لكل تلميذ على كل مهارة يؤديها ثم يقوم الباحث بتجميع هذه الاستمارات وتجميع درجات الثلاث خبراء فى الدرجات التى أعطوها لكل تلميذ فى كل مهارة قام بأدائها ثم قسمتها على (٣) وعن طريقها يتم استخراج متوسط درجات كل تلميذ فى كل مهارة من المهارات قيد البحث .

كما قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للاختبار المعرفى قيد البحث من خلال توزيع عينة البحث التجريبية والضابطة فى قاعتين دراسيتين ، وتوزيع التلاميذ عشوائياً على تلك القاعتين دون تفرقة بينهم وتوزيع الاختبار عليهم وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٥/١/٢٠٢١ ، ثم بعد مرور الوقت المحدد للاختبار وزمنة (٥٠ دقيقة) قام الباحث بتجميع الاختبار تمهيدا لإجراء المعالجات الاحصائية الخاصة بالبحث .

درجة الخبير الاول + الثاني + الثالث

----- = درجة الطالب فى المهارة الاولى

٣

المعالجات الاحصائية:

تم جمع جميع البيانات وتنظيمها وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات:

التوصيف الإحصائي (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، أقل وأكبر قيمة، المدى، الالتواء، التفلطح)

اختبار (ت) لدلالة الفروق

اختبار ليفن للتجانس

النسب المئوية

معامل ارتباط بيرسون

معامل ألفا كرونباخ

معامل التجزئة النصفية

معامل الصعوبة

معامل التمييز

نسبة التحسن

وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS. وبرنامج ميكروسوفت أكس

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية / الضابطة) للمتغيرات

المهارية قيد البحث

ن = ٣٠

الدالة	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	م
		ع	م	ع	م		
٠,٤٨١	١,٠٩	٠,٥٦٣	٣,٩٠	٠,٥٤٧	٣,٩٥	التمريرة الصدرية	١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠,٠٥) = (١,٧٢٩)

يتضح من جدول (١٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط قياس درجات المجموعتين (التجريبية / الضابطة) في المتغيرات المهارية، في القياس القبلي لها، مما يدل على تكافؤ مجموعتين الدراسة قبل التطبيق للبرنامج المقترح قيد البحث.

جدول (١٣)

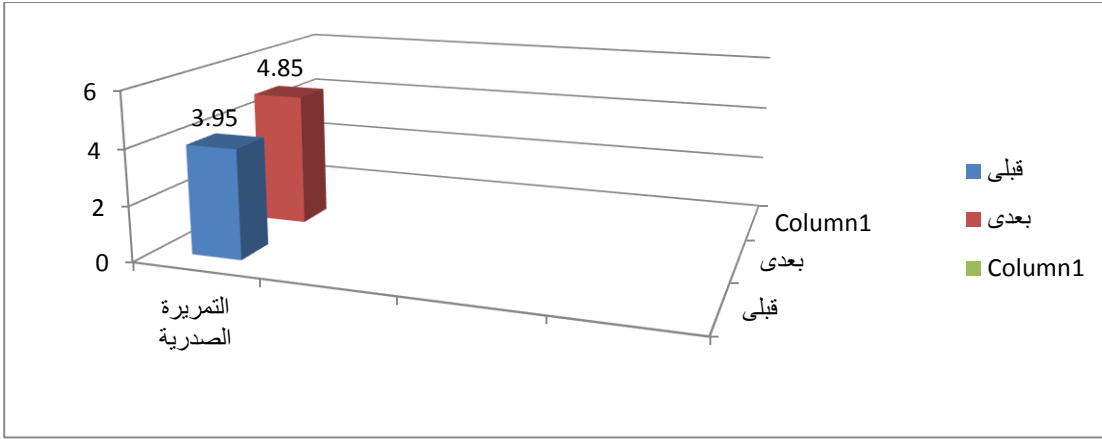
دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ١٥

الدالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	م
		ع	م	ع	م		
٠,٠٠	٣,٦٦٩	٠,٧٤١	٤,٨٥	٠,٥٤٧	٣,٩٥	التمريرة الصدرية	١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠,٠٥) = (١,٧٢٩)



يتضح من جدول (٢٠) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية (05 ,) بين متوسط درجات القياسين (القبلي / البعدي) لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

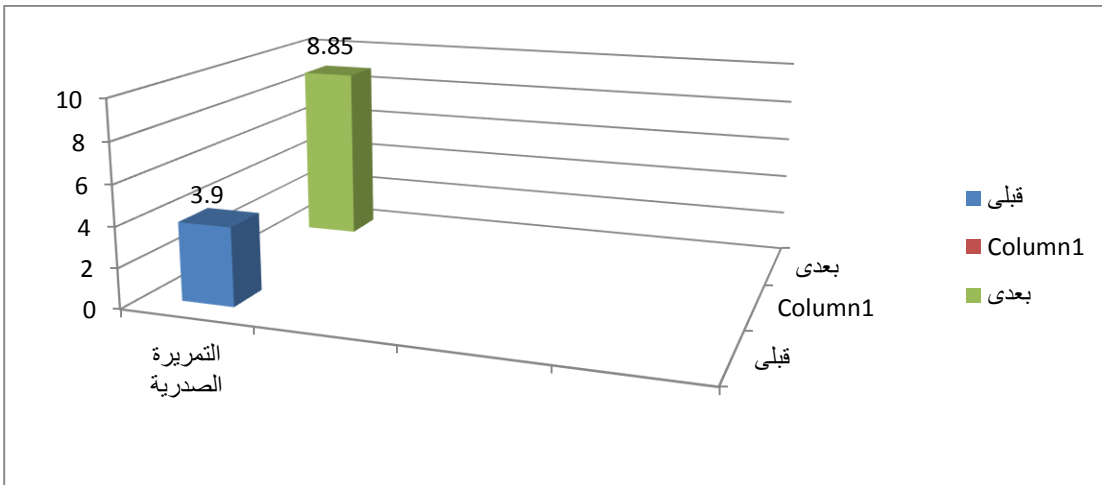
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسات (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارة قيد البحث

ن = ١٥

الدالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	م
		ع	م	ع	م		
٠,٠٠	٨,٦٥	٠,٦٩٢	٨,٨٥	٠,٥٨٨	٣,٩٠	التمريرة الصدرية	١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠,٠٥) = (١,٧٢٩)



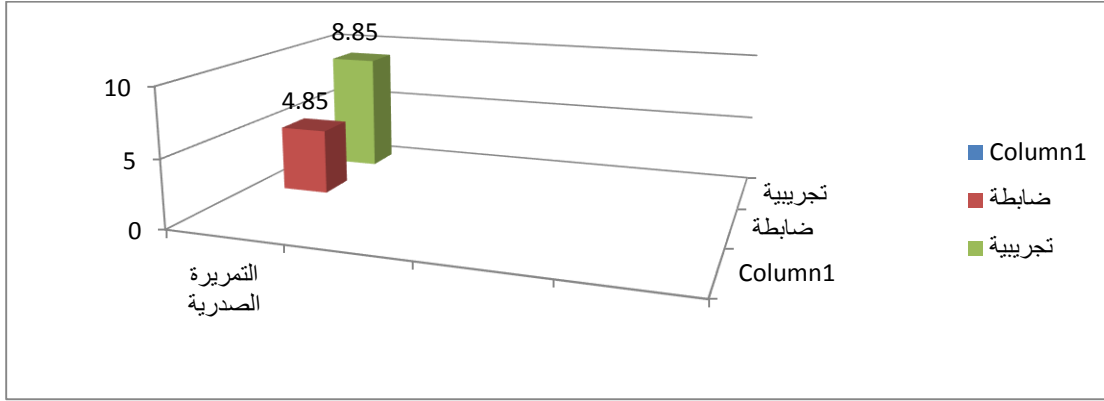
جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية / الضابطة)
في المتغيرات المهنية قيد البحث

ن = ٣٠

الدالة	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	م
		ع	م	ع	م		
٠,٠٠	٩,٢٣٣	٠,٦٩٢	٨,٨٥	٠,٧٤١	٤,٨٥	التمريرة الصدرية	٣

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠,٠٥) = (١,٧٢٩)



يتضح من جدول (١٥) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

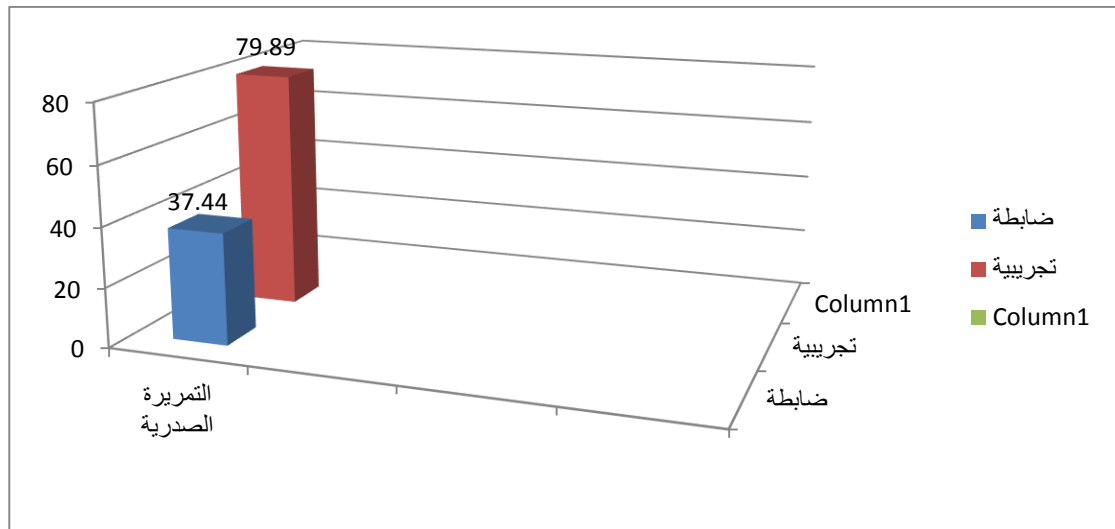
جدول (١٦)

النسبة المئوية لمقدار التحسن بين درجات القياسين (القبلي والبعدي)
للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	نسبة تحسن المجموعة التجريبية %	نسبة تحسن المجموعة الضابطة %	م

٣٧,٤٤%	٧٩,٨٩%	التمريرة الصدرية	٣
--------	--------	------------------	---



ينضح من جدول (١٦) وشكل (٣) وجود فروق في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت لصالح المجموعة التجريبية .

تفسير ومناقشة النتائج:

في ضوء هدف البحث والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن واقع بيانات المجموعتين (التجريبية / الضابطة)، والمعالجة الإحصائية وبالإستعانة بالأطر النظرية ، سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج على النحو التالي :

مناقشة نتائج الفرض الأول القائل:

(توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المهارى لصالح القياس البعدي).

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التعلم (بأسلوب الشرح والعرض) المتبعة يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة وممارسة المتعلمين للمهارات المختارة قيد الدراسة ومعرفتهم لمضمون الأداء الخاص بالمهارة ، وذلك من خلال الشرح والمعلومات التي تساعد على تكوين الصور الواضحة لتلك المهارات.

كما أن هذا التقدم ربما يرجع إلى ممارسة التلميذ والمعلم عملياً للمهارات المختارة قيد الدراسة ومعرفته لمضمون الأداء الخاص بكل مهارة من خلال الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات المختارة والأنماط السلوكية الواجب توافرها لدى التلميذ بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة ، مع قيام التلميذ بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم الأداء المهارى عن طريق المعلم أو تصحيح الأخطاء، حيث يساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات.

كما يعزو الباحث سبب ذلك التقدم لدي المجموعة الضابطة إلى جدوى (أسلوب الشرح والعرض) ، الذي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقى المتعلم للمعلومات والمفاهيم من المعلم، حيث قيام المتعلم بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم .

ومن خلال ما سبق يتضح أن (أسلوب الشرح والعرض) المتبع له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى للمهارات المختارة قيد البحث وتنفق هذه النتائج مع نتائج الكثير من الدراسات التي أشارت إلى تأثير (أسلوب الشرح والعرض) المتبع على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لدى المتعلمين والتي منها دراسة إبراهيم إبراهيم

عبده (٢٠٠٩) ، ودراسة تامر جمال عرفه (٢٠١١) ، ودراسة جورج كونلي George
.K.Conley

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي يقرر " وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات
القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المهاري " لصالح القياس
البعدي .

مناقشة نتائج الفرض الثاني القائل:

(توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة التجريبية
في مستوى التحصيل المهاري لصالح القياس البعدي) .

ينضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسط درجات
القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوي " التحصيل
للأداء المهاري " قيد البحث .

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى المتغير التجريبي وحدة والمتمثل في استخدام
(الوحدات التعليمية الإلكترونية المعزز بالتغذية الراجعة) في التعليم كوسيلة تعليمية والذي
يؤدي إلى خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير العلمي كما أن الطريقة تستثير تفكير المتعلم
وتعمل على سير العملية التعليمية لرغبة وسرعة وقدرة المتعلم ، كما أن استخدام بعض تقنيات
التعليم الإلكتروني المعزز بالتغذية الراجعة في التعليم والتطبيق داخل المدرسة وما صاحب ذلك
من تقديم إطار نظري وبيان عملي وتوفير التغذية الراجعة للأداء الصحيح قد ساعد على تفهم
التلاميذ للمهارات التدريسية وتكوين التصور الأمثل للأداء ، وذلك بالإضافة إلى ماثيرة تقنيات
التعليم المدعمة بالتغذية الراجعة من حماس في نفوس التلاميذ مما انعكس على أدائهم بسرعة
وإتقان للمهارات التدريسية المختارة قيد البحث .

كما يرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية المعزز
بالتغذية الراجعة في التعليم تؤثر تأثيراً فعالاً في التلميذ ، وذلك من خلال عمليات التفاعل بينة
وبين البرمجية التعليمية الإلكترونية وما تقدمه من تغذية راجعة للمتعلم ، الأمر الذي يجعل
المتعلم مقبلاً على التعلم دون خوف أو تردد ، المهاري لمهارات كرة السلة ، وأيضاً فإن استخدام
تقنيات التعليم المدعمة بالتغذية الراجعة في التعليم يسهم في تنوع مصادر الخبرة عن طريق بناء
هيكل تدريجي للمعلومات المختلفة من المفاهيم الأعم والأشمل إلى الأقل عمومية وشمولية والتي
صممت لتسهم في تطوير أداء الطلبة من خلال البرمجية والتي تتيح التفاعل بين التلميذ
والبرمجية التعليمية الإلكترونية وما تقدمه من تغذية راجعة للمتعلم مما يتيح الفرصة للتحكم في

المعلومات في البرمجية واستدعائها وتذكر المعلومات والحقائق والقوانين ، وكذلك إدراك الفرد للمعلومات التي تعرض عليه واستخدام المواد والأفكار المتضمنة لهذه المعلومات ، ثم استخدام المعرفة المجردة في مواقف جديدة مع القدرة على تحليل المحتوى وتجزئته إلى العناصر التي تتكون منها إلى جانب القدرة على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكون شيء له معنى لم يكن موجوداً من قبل.

ويتفق هذا لما اشار إليه (بود ومولى (Boud, D., & Molloy, E.) أن للتغذية الراجعة أهمية عظيمة في عملية التعليم ولاسيما في المواقف الصفية ، إذ أنها ضرورية ومهمة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عملية التفاعل والتعلم الصفى ، وأهميتها هذة تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره إلى الأفضل ، إضافة إلى دورها المهم في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدة المعلم لتلميذة على اكتشاف الإستجابات الصحيحة فيثبتها ، وحذف الإستجابات الخاطئة أو إلغاؤها ، إن تزويد المعلم لتلاميذة بالتغذية الراجعة يسهم اسهاما كبيرا في زيادة فاعلية المتعلم ، وإندماجة أكثر في المواقف والخبرات التعليمية ، لهذا فالمعلم الذى يهتم بالتغذية الراجعة يسهم في تهيئة جو تعليمى يسوده الأمن والثقة والاحترام بين الطلاب وانفسهم ، وبينهم وبين المعلم ، كما يساعد على ترسيخ احترام الذات لديهم ، كم يطور المشاعر الإيجابية نحو قدراتهم التعليمية والحياتية .

كما يتفق أيضا مع دراسة ماثيسون وآخرون Matheson et al. (٢٠١١) ، ودراسة كاريداد يونزويتا Caridad H.Unzueta (٢٠٠٩) ، ودراسة صريح عبد الكريم الفضلي (٢٠١٧) ، ودراسة محمد حسن أبو الطيب ، ودراسة رامى صالح حلاوة (٢٠١٤)

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذي يقرر " وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى كلاً من التحصيل المهارى " لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث القائل :

(توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعدي بين كلا من المجموعة التجريبية ، والضابطة في مستوى التحصيل المهارى لصالح المجموعة التجريبية).
يتضح من جدول (١٤ ، ١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسط درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في

المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث، مما يشير إلى تأثير (بعض تقنيات التعليم المدعمة بالتغذية الراجعة) المستخدمة مع المجموعة التجريبية.

ويلعل الباحث هذه الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في كلاً من التحصيل " المعرفي، والأداء المهاري " للمهارة المختارة قيد الدراسة أن الوحدات التعليمية الإلكترونية المعزز بالتغذية الراجعة والتي خضعت لها المجموعة التجريبية تهتم ببناء العمليات المعرفية حيث أنها تبنى المنهاج بصورة مترابطة بين المقررات ، ثم تنظم محتوى كل جزء من الاجزاء المراد تدريسه بترابطها تبادلية بين مفاهيمه ونظرياته وبحيث يكون لدي الطالب صورة متكاملة قبل أن يتعرف على جزئيات منعزلة ، لذا نجد أن استخدام تقنيات التعليم المدعمة بالتغذية الراجعة المصممة عن طريق الحاسب الآلى تهتم بدرجة كبيرة بالعمليات المعرفية مثل مهارة إتخاذ القرار والتفكير وأن التعليم يقاس بقدره الطالب على التعرف على أبعاد الموقف والترابطات بين أجزاؤه.

ويشير الباحث إلى أن الطالب في هذه المرحلة يكون لديه شغف نحو القراءة والإقبال على كل ما هو جديد في أسلوب عرض المعلومات، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه عبد الحافظ محمد سلامة (٢٠٠٨) أن استخدام تقنيات التعليم تؤدي إلى استثارة أهتمام المتعلمين وإشباع حاجاتهم للتعلم ، فلا شك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية تقدم خبرات يأخذ كل متعلم منها ما يحقق أهدافه ويثير أهتمامه ، تؤدي إلى البعد عن الوقوع في اللفظية وهي استعمال المدرس ألفاظاً ليس لها عند المتعلم نفس الدلالة التي لها عند المتعلم ، فإن تنوعت الوسائل فإن اللفظ يكتسب أبعاداً من المعنى تقترب من الحقيقة الأمر الذي يساعد على زيادة التطابق والتقارب بين معاني الألفاظ في ذهن المعلم والمتعلم .

كما تساعد فى الخروج عن التقليدية المألوفة فى تنظيم محتوى منهاج مهارات كرة السلة وكذلك فى أسلوب التدريس ، حيث رتبت مفاهيم الموضوع المقرر بصورة منظمة ومرتجة ومترابطة من خلال نماذج ورسوم توضيحية متمثلة فى البرمجية التعليمية مما سهل على الطلبة توضيح معناها واستيعابها فتميزوا بإرتفاع مستوى تحصيلهم ، وذلك من خلال مشاركتهم فى بناء البرمجية التعليمية التى كانت تطلب منهم ويتفق ذلك مع ما أشار إليه منال محمد طه (٢٠٠٤) (تهب تقنيات التعليم المرونة فى إحداث العملية التعليمية ، حيث تشتمل على أكثر من مصدر لإتمام عملية التعلم ، فهناك المعلم والأدوات والأجهزة والأنشطة والمواد البيئية والتعليمية فإذا فشل أحد هذه العناصر نجح العنصر الأخر

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن (بعض الوحدات التعليمية الإلكترونية المعززة بالتغذية الراجعة) ، تتميز بأنها تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل التلاميذ ، حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منظمة متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة إستيعاب وتحصيل التلاميذ للأجزاء المقرر تدريسها في كل محاضرة.

ويعزو الباحث التقدم في مستوى الأداء المهارى للمهارات المختارة للمجموعة التجريبية إلى استخدام (بعض الوحدات التعليمية الإلكترونية المعززة بالتغذية الراجعة)، التي أتاحت فاعلية أكثر للأداء العملي والإستيعاب لمحتوي المادة العملية ، والممارسة الفعلية في التدريس مقارنة (بأسلوب الشرح والعرض) المتبع مما زاد من إستفادة الطالب من التطبيق والنماذج والأمثلة التطبيقية لمهارت كرة السلة المقررة قيد الدراسة، وكذلك استخدام (بعض الوحدات التعليمية الإلكترونية المعززة بالتغذية الراجعة)، في عملية التعليم وأيضاً الإطار النظري المصاحب طوال فترة التطبيق الخاصة بالبرمجية الإلكترونية وما تقدمه من تغذية راجعة للمتعم والتي استخدمتها المجموعة التجريبية ، كل ذلك أدى إلى تفاعل التلاميذ مع البرمجية ، وتعد تقنيات التعليم المدعمة بالتغذية الراجعة من إستراتيجيات التدريس الخاصة لتعزيز العملية التعليمية المؤثرة في التغيرات الحادثة في السلوك والأداء المهارى عن طريق دمج مجموعة الفيديوهات والصور والنص المكتوب والربط بينها والذي يؤثر في السلوك مع إعادة التدعيم بتكرار عرض البرمجية .

ومن خلال ما سبق يتضح وجود علاقة قوية بين كل من التعليم الإلكتروني والتغذية الراجعة حيث يعتبر كلا منهما مكملًا للآخر ومدعماً له حيث يعمل التعليم الإلكتروني (البرمجية التعليمية الإلكترونية المعدة من قبل الباحث) بدور الدعم وتقديم التغذية الراجعة من خلالها لإصلاح الأخطاء أو تفادي الأخطاء التي قد يقع فيها المتعلم خلال مراحل الاداء لذلك يظهر الدور الهام التي قام به كل من البرمجية التعليمية الإلكترونية والتغذية الراجعة فى تحسن مستوى تعلم التلاميذ لمهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة ، كذلك جريت انتباه التلاميذ نحو التعليم الإلكتروني ورياضة كرة السلة بوجه عام .

أولاً: الإستنتاجات والتوصيات:

فى ضوء مشكلة وتساؤل البحث وفى إطار الإجراءات والمعالجات الإحصائية قام الباحث بوضع النتائج التي توصل إليها من عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها فى صورة عدد من الإستنتاجات التي تحقق الأهداف التي سعى إليها الباحث لتحقيقها كما وضع عدد من التوصيات بناءً على الإستنتاجات التي توصل إليها الباحث.

أولاً: الإستنتاجات:

فى ضوء المعالجة الإحصائية ونتائج البحث التي تم التوصل إليها، وفى ضوء العينة المختارة والمنهج المستخدم تمكن الباحث الوصول إلى الإستنتاجات التالية:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والعرض) فى مستوى " التحصيل المهارى لمهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة " فى درس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (بعض الوحدات التعليمية الإلكترونية المعززة بالتغذية الراجعة) فى مستوى " التحصيل المهارى لمهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة " فى درس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى " التحصيل المهارى لمهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة " فى درس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

٤- البرمجية التعليمية المعدة باستخدام بعض الوحدات التعليمية الإلكترونية المعزز بالتغذية الراجعة كانت أكثر تأثيراً على مستوى تعلم المهارات المختارة (التمريرة الصدرية) فى كرة السلة من الطريقة التقليدية باستخدام طريقة الشرح والعرض مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي .

ثانياً: التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث إعتماًداً على البيانات والمعلومات التي أمكن التوصل إليها يمكن الإستفادة منها فى مجال طرق تدريس التربية الرياضية ومن خلال هذه الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

- ١- ضرورة استخدام التقنيات التعليمية الإلكترونية المقترحة في البحث لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير إيجابي له على مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد المختارة .
- ٢- استحداث أسلوب جديد في أساليب التدريس أسلوب التعلم بالمشاهدة.
- ٣- تشجيع معلمى التربية الرياضية على استخدام التقنيات التعليم الإلكترونية المعزز بالتغذية الراجعة فى إعداد وتحضير الدروس وكذلك فى عملية التعليم والتعلم .
- ٤- الأهتمام باستخدام أساليب ووسائل التكنولوجيا المستحدثة عند تعليم مهارات كرة السلة للفئات السنوية المختلفة .
- ٥- العمل على تطبيق التقنيات التعليمية والتغذية الراجعة فى تعليم الأنشطة الرياضية بصورة عامة وكرة السلة بصورة خاصة.
- ٦- تزويد الأندية الرياضية ومراكز الشباب بمعامل خاصة تضم جميع وسائل التعلم التكنولوجية التي يمكن أن يستعين بها المعلمون والمتعلمون عند تعلمهم المهارات بحيث يختارون ما يناسبهم منها مع التوجيه والإرشاد من جانب المعلم.
- ٧- إقامة ندوات للمعلمين القائمين على العملية التعليمية فى التربية الرياضية لحثهم على استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني فى تعليم المهارات الرياضية لإثارة دوافع المتعلمين نحو تعلم المهارات الحركية.
- ٨- دراسة فاعلية التقنيات التعليمية والتغذية الراجعة على متغيرات أخرى مثل علاج صعوبات التعلم وتنمية التفكير الإبداعي ، وتعديل الفهم الخاطى ، ودراسة الإتجاهات نحو استخدامها فى التعليم .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- ١- أحمد محمد سالم : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، ط١ ، مكتبة الرشد ، الرياض : ٢٠٠٤م .
- ٢- سلامة عبد العظيم : الجودة فى التعليم الإلكتروني (مفاهيم ونظرية وخبرات علمية) ، الإسكندرية دار حسين ، وأشواق عبد الجليل : الجامعات الجديدة ، الاسكندرية : ٢٠٠٨م .
- ٣- عودة خضرى : الأسس التربوية للتعليم الإلكتروني ، ط١ ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرة : ٢٠٠٨م .
- ٤- فاطمة شحاتة منصور : تأثير استخدام التعليم الإلكتروني اللاتزامنى على التحصيل المعرفى وبعض مهارات السباحة لطالبات كلية التربية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية : ٢٠١٥م .
- ٥- محمد سعد زغلول ، : دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم العام ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد التاسع العدد ١٣ ، كلية التربية الرياضية مسلوب ، جامعة المنيا : ١٩٩٧م .
- ٦- محمود داود الربيعى : طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، ط١ ، دار الكتاب العلمية ، عمان ، الاردن ، سعيد صالح حمد : ٢٠١٣م .
- ٧- محمود عبد الحليم : دينماتيكية تدريس التربية الرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، اسبوط ، عبد الكريم مصر : ٢٠٠٦م .
- ٨- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة ، دار الفكر العربي ، القاهرة جمهورية مصر العربية ٢٠٠١م .
- ٩- مكارم حلمى أبو هرجة محمد سعد زغلول ، رضوان محمد : موسوعة التدريب الميدانى للتربية العملية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة : ٢٠٠٠م .
- ١٠- منال محمد طه : راسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة ، كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،

الجامعة الاردنية ، عمان ، الأردن : ٢٠٠٤.

- ١١- **مى محمد جمال** : أثر استخدام كتاب إلكترونى تفاعلى مقترح لمقرر تحليل النظم فى تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب الدبلوم العام شعبة الكمبيوتر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد لبحوث التربية - جامعة القاهرة : ٢٠١٣ م .
- ١٢- **وائل السيد العبد** : تأثير وحدات تعليمية إلكترونية مقترحة على بعض نواتج التعلم لمسابقات الحواجز والوثب العالى ورمى القرص فى ضوء معايير الجودة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان : ٢٠١٥ .
- ١١- **يحيى مصطفى عليان** : وسائل تكنولوجيا التعليم ، دار الصفا للنشر ، عمان الاردن : ٢٠٠٢ م .
- ١٤- **يوسف محمد عبد** : بناء مقرر الكتروني للتربية الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية في ضوء الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة طنطا : ٢٠١٥ م .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 15- Brinko K.** : The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective The Journal of Higher Education. 64, no. 5, 574-593 2003
- 16- Martens J & Daly d** : the impact of using the immediate and deferred feedback on learning some basketball skills Journal of Human Kientics Volume 32-53-63 – 2012.
- 17- Martin I** : The effect of visual feedback with model and method of explanation with the model in learning the skill of diving defense in the flying ball University of California Issue 2356 Vol. 198 2011l.

ثالثا : مواقع الانترنت :

18-<http://www.infopankki.fi/ar/living-in-finland/education/child-education/comprehensive-education>

المرفقات

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء

قائمة بأسماء السادة الخبراء

م	اسم الخبير	وظيفة
١-	أ.د/ أحمد ماهر أنور حسن	أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٢-	أ.د/ أحمد عبد العزيز معارك	أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٣-	أ.د/ ايمن محمود عبد الرحمن	أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
٤-	أ.د/ عابر محمد سيد	أستاذ طرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٥-	أ.د / محمد حامد عبد الخالق البلتاجي	أستاذ طرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٦-	أ.د/ مدحت عاصم عبد المنعم	أستاذ طرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٧-	أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي	أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٨-	أ.د/ مصطفى محمد بدر الدين	أستاذ طرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.

أستاذ طرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.	أ.د/ نبيل محمد محمد حسن	٩ -
---	-------------------------	-----

أسماء السادة الخبراء الذين تم استطلاع رأيهم من أعضاء هيئة التدريس وقد تم ترتيبهم ابجدياً

مرفق (٢)

أسماء السادة المحكمين (لجنة التقييم) من

الموجهين والمدرسين بالمدرسة

بيانات بأسماء السادة المحكمين (لجنة التقييم)

من أعضاء هيئة التدريس بمنطقة الدقي بمحافظة الجيزة

م	اسم الخبير	وظيفة
١ -	محمد حسن عبد الحميد	موجه عام بمنطقة الدقي التعليمية بمحافظة الجيزة .
٢ -	محمد محمود أحمد	موجه أول بمنطقة الدقي التعليمية بمحافظة الجيزة .
٣ -	أحمد حمدي محمد	مدرس أول تربية رياضية بمدرسة أكتوبر للغات بمحافظة الجيزة .

أسماء السادة المحكمين (لجنة التقييم) من الموجهين والمدرس الأول بإدارة الدقي التعليمية

ومدرسة أكتوبر للغات

مرفق (٣)

استمارة استطلاع آراء الخبراء فى البرنامج التعليمى القائم على
استخدام بعض تقنيات التعليم لمهارات كرة السلة لتلاميذ الصف
الثالث الإعدادى



الدراسات العليا والبحوث
قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

استمارة استطلاع

آراء الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح " تأثير استخدام وحدات تعليمية إلكترونية معززة بالتغذية الراجعة على تعلم مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى " .

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة فى فلسفة التربية البدنية والرياضة بعنوان " تأثير استخدام وحدات تعليمية إلكترونية معززة بالتغذية الراجعة على تعلم مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى "

ونظرا لما لكم من خبرات عميقة فى هذا المجال فان الباحث يأمل فى الاسترشاد بأرائكم البناءة وخبرتكم العريضة حول الوحدات التعليمية الإلكترونية المقترحة .

لذا نأمل من سيادتكم بعد الاطلاع على البرنامج التفضل بوضع :

- علامة (√) تحت (أوافق أو لا أوافق) أمام العبارات الخاصة بالبرنامج التعليمى باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية لمهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة كما يسعد الباحث أن تتفضلوا بتدوين ما ترونه من ملاحظات اضافية تسهم فى إثراء البحث والبرنامج التعليمى باستخدام بعض تقنيات التعليم المدعمة بالتغذية الراجعة .

ونشكر لسيادتكم حسن تعاونكم الصادق مع وافر الشكر والاحترام :

بيانات خاصة بالخبير

الباحث

الاسم :

محمد صلاح متولى على

الدرجة العلمية :

مدرس تربية رياضية بمدرسة أكتوبر للغات

الوظيفة :

إدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة

أولاً : الهدف العام من البرنامج :

م	الهدف	رأى الخبير	
		أوافق	لاأوافق
١	تصميم عدد من الوحدات التعليمية الإلكترونية المعززة بالتغذية الراجعة لتحسين مستوى أداء التلميذ بدرس التربية الرياضية .		
٢	إتقان التلميذ لمهارة التمريزة الصدرية فى كرة السلة واكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بهذه المهارات المقررة قيد البحث وتنمية الإتجاهات الإيجابية نحو تحسين مستوى أداء التلميذ وذلك من خلال استخدام البرنامج التعليمى المقترح من الباحث .		

ثانيا : الأهداف التعليمية للبرنامج :

م	الاهداف	رأى الخبير	
		أوافق	لا أوافق
١-	أن يطبق التلميذ البرنامج التعليمى باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية بشكل صحيح .		
٢-	أن يقوم التلميذ بتنفيذ المهارات التعليمية المختارة كما شاهدها فى البرنامج .		
٣-	أن يستطيع التلميذ القيام بتدريبات متدرجة فى الصعوبة تتيح الوصول إلى إتقان كل مهارة من المهارات المختارة.		
٤-	أن تساعد التلميذ فى شرح وأداء النموذج للمهارات الحركية المختارة .		
٥-	أن يطبق التلميذ المهارات كما تعلموها من البرنامج التعليمى المقترح .		
	ب- الأهداف المعرفية :		
١-	أن يتعرف التلميذ على التكنولوجيا الحديثة للحاسب الآلى التعليمى .		

		٢- أن يتمكن التلميذ من شرح المهارات التعليمية قيد البحث شرحا صحيحا .
		٣- أن يتذكر التلميذ الخطوات التعليمية للمهارات التعليمية المختارة .
		٤- أن يقدر التلميذ اكتشاف نواحي القوة والضعف عند أدائهم للمهارات المختارة .
		٥- أن يستطيع التلميذ معالجة الأخطاء التي تحدث أثناء تطبيق المهارات قيد البحث .
		٦- أن يتعرف التلميذ على القانون الخاصة بكل مهارة .

ثالثا : أسس البرنامج :

م	أسس وضع البرنامج		رأى الخبير
	أوافق	لا أوافق	
١-			أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه ومحتواه والمجتمع الذى وضع من اجله .
٢-			أن يتناسب محتوى البرنامج مع مستوى المتعلمين .
٣-			أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات المتعلمون بما يسمح باستثارة دوافعهم .
٤-			أن يتصف البرنامج بالمرونة والشمول أثناء التطبيق العملى على عينة البحث .
٥-			أن يراعى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .
٦-			أن يراعى البرنامج مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمون .
٧-			أن يحقق البرنامج فرصة الاشتراك والممارسة لكل المتعلمون فى وقت واحد .
٨-			أن يساعد البرنامج على تقوية روح التعاون والمنافسة .
٩-			أن يرسخ البرنامج القيم التربوية ويقدمها بطريقة محببة غير مباشرة .
١٠-			أن يراعى توفير المكان المناسب والإمكانات المناسبة لتنفيذ وتطبيق البرنامج .

رابعاً : محتوى البرنامج :

رأى الخبير		المحتوى	م
أوافق	لا أوافق		
		<p>محتوى البرنامج التعليمى (الوحدات الإلكترونية) الخاص بالبحث يمكن تقسيمها إلى الآتى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - بعض من اشكال الاحماء . - عدد من التمرينات المختلفة . - المحتوى المهارى ويشمل على الآتى : <ul style="list-style-type: none"> ▪ عدد من مهارات كرة السلة مثل : - ▪ التمريرة الصدرية . - تحتوى كل مهارة من المهارات على الآتى : <ul style="list-style-type: none"> أ- المراحل الفنية لكل للمهارة وتشمل على الآتى : <ul style="list-style-type: none"> *- النص المكتوب عن المهارات قيد البحث . *- الصور الخاصة بكل خطوة فنية من الخطوات الفنية للمهارة . *- مقاطع الفيديو لكل خطوة فنية للمهارة المختارة . ب- الخطوات التعليمية للمهارات المختارة وفيها : <ul style="list-style-type: none"> *- النص المكتوب عن المهارة قيد البحث . *- الصور الخاصة بكل خطوة تعليمية من الخطوات التعليمية للمهارة . *- مقاطع الفيديو لكل خطوة تعليمية للمهارات السابقة . 	

خامسا : الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

م	الإطار العام لتنفيذ للبرنامج		رأى الخبير
	أوافق	لا أوافق	
			زمن تنفيذ البرنامج على النحو التالي :
١-			ينفذ البرنامج من خلال (٨) فترات تعليمية بواقع وحدة أسبوعيا زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة لتنفيذ للأداء بالضافة إلى (١) فترة واحدة لتقييم الأداء وبالتالي يصبح عدد الوحدات التعليمية (٩) فترات فى البرنامج .
٢-			أن يكون الشكل النهائى للوحدة التعليمية للتمريرة الصدرية بعد إدخال البرنامج على النحو التالى : <ul style="list-style-type: none"> ❖ أعمال إدارية . ❖ أحماء عام وخاص . ❖ تطبيق الأداء ومشاهدة البرنامج . ❖ تطبيق المهارة بعد المشاهدة . ❖ الختام .
٣-			هل توافق سيادتكم على أن يتم تنفيذ الدروس التعليمية للبرنامج بالنسبة للمهارات قيد البحث على المجموعة التجريبية من خلال خطة الدراسة على أن يكون زمن الوحدة فى البرنامج كما يلى : <ul style="list-style-type: none"> الأعمال الإدارية (٥) دقائق الإحماء العام والخاص (١٥) دقيقة مشاهدة الوحدات التعليمية (٣٠) دقيقة

		(٤٥) دقيقة	التطبيق العام بعد المشاهدة
		(٥) دقائق	الختام

مرفق (٤)

نموذج لخطوات سير وحدة تعليمية باستخدام
بعض تقنيات التعليم المدعمة بالتغذية الراجعة
والتوزيع الزمني لكيفية تطبيقها

التوزيع الزمني لسير وحدة تعليمية بتقنيات التعليم للمجموعة التجريبية

الزمن	فقرات التعليم	محتويات البرنامج
(٥) دقائق	تجهيز الوسائط والملعب وأخذ الغياب	الأعمال الإدارية
(٥) دقائق	لتهيئة الجسم تهيئة عامة لتطبيق البرنامج العملي	إحماء عام
(٥) دقائق	لتهيئة أجهزة الجسم لأداء تدريبات المهارة	إحماء خاص
(٢٠) دقيقة	مشاهدة البرنامج التعليمي الإلكتروني	النشاط التعليمي
(٣٠) دقيقة	تنفيذ ما تم مشاهدته في البرنامج التعليمي الإلكتروني	التطبيق العملي للبرنامج
(٢٠) دقيقة	تدريبات مهارية متدرجة الصعوبة للتقدم بالمهارة	تدريبات للتقدم بالمهارة
(٥) دقائق	تدريبات للإسترخاء لعودة الجسم لوضعة الطبيعي	الختام

مرفق (٥)

البرنامج التعليمي الإلكتروني المعد من قبل الباحث

برنامج التعليم الإلكتروني

التاريخ

العنوان

الاهداف

القائمين

مهارات كرة السلة

عدد البرنامج

المحاورة

الرمية الحرة

التمريرة الصدرية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات

صدق الله العظيم

الرئيسية

التالي

السابق

أهداف البرنامج :

الأهداف المهارية

الأهداف الوجدانية

الأهداف المعرفية

الرئيسية

التالي

السابق

اهداف البرنامج

- ❖ تصميم برنامج تعليمي إلكترونية لبعض مهارات كرة السلة المقررة على طلاب الثالث الإعدادي بمدرسة أكتوبر للغات .
- ❖ تعلم طلاب الصف الثالث الإعدادي بمدرسة أكتوبر للغات للمهارات المختارة في كرة السلة .
- ❖ إتقان المتعلمين للمهارات المختارة في الكرة السلة واكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارة قيد البحث وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة كرة السلة بوجه عام والمهارة التعليمية قيد البحث بوجه خاص وذلك من خلال استخدام البرنامج التعليمي المقترح .

الرئيسية

الاهداف

التالى

السابق

الأهداف المعرفية

- ❖ أن يتعرف المتعلم على الخطوات الفنية عن للمهارات المختارة .
- ❖ أن يتعرف المتعلم على الخطوات التعليمية الاساسية عند تعلم المهارات المختارة قيد البحث .
- ❖ أن يفرق المتعلم بين الاداء الصحيح والخاطى للمهارات المختارة .
- ❖ أن يتعرف المتعلم على عدد من النقاط القانونية الخاصة بالمهارات المختارة وبكرة السلة .

الرئيسية

الاهداف

التالى

السابق

- ❖ أن يتخيل المتعلم التحليل الفني للمهارات المختارة في كرة السلة.
- ❖ أن يتذكر المتعلم المعلومات عن كيفية تشغيل الحاسب الآلى.
- ❖ أن يفهم المتعلم عوامل الأمان والسلامة فى النشاط الحركى الذى يؤديه.

الأهداف الوجدانية

- ❖ أن يشعر الطفل بالسعادة أثناء أداء المهارت المختارة فى كرة السلة.
- ❖ أن يشارك الطفل بايجابية أثناء تعلم المهارات المختارة فى كرة السلة.
- ❖ أن يبدى المتعلم اعجابه بالرسم والفديو والصور المستخدمة خلال البرمجية التعليمية.

الأهداف الوجدانية

- ❖ أن يشعر بالرضا أثناء أداء الوحدة التعليمية.
- ❖ أن يكتسب المتعلم القدرة على المثابرة فى بذل الجهد.
- ❖ أن يكتسب المتعلم العادات الصحية السليمة عند ممارسة المهارت المختارة فى كرة السلة.

الأهداف المهارية

- أن يطبق المتعلمون البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية بشكل صحيح .
- ❖ أن يؤدي المتعلم تدريبات على المهارت المختارة بصورة متدرجة في الصعوبة.
- ❖ أن يقوم المتعلمون بتنفيذ المهارات التعليمية المختارة كما شاهدوها في البرنامج .

الأهداف المهارية

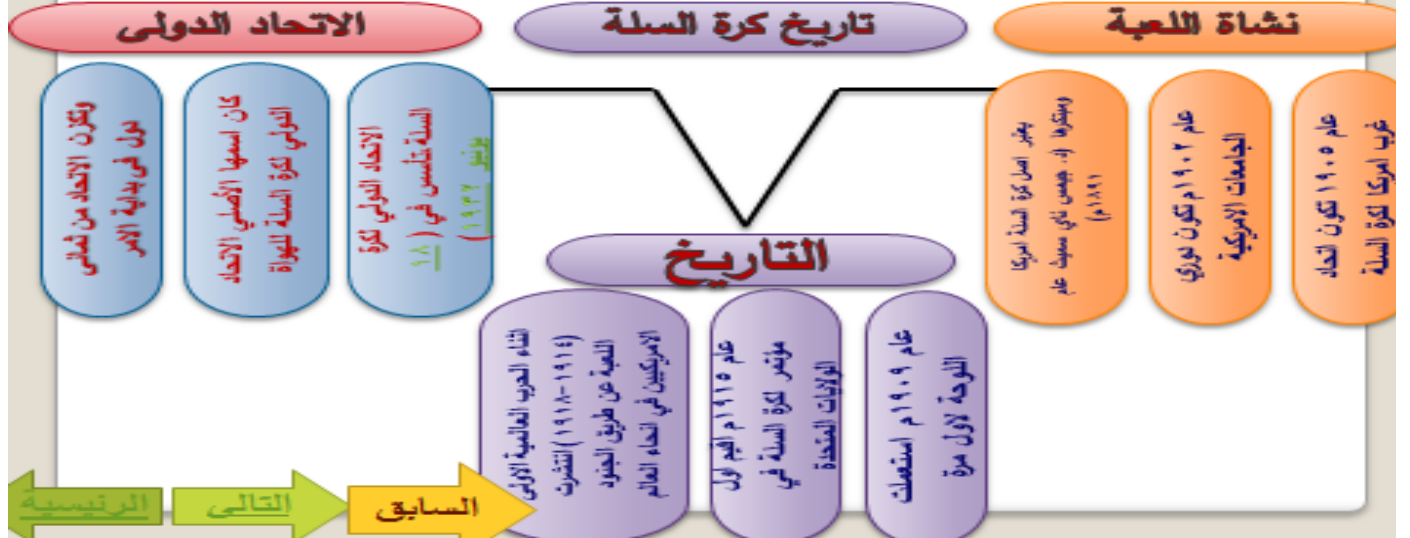
- أن يستطيع المتعلمون القيام بتدريبات متدرجة في الصعوبة تتيح الوصول إلى إتقان كل مهارة من المهارات المختارة.
- أن يطبق المتعلمون المهارات كما تعلموها من الوحدات التعليمية الإلكترونية .

الوحدة التعليمية الإلكترونية لتاريخ
كرة السلة

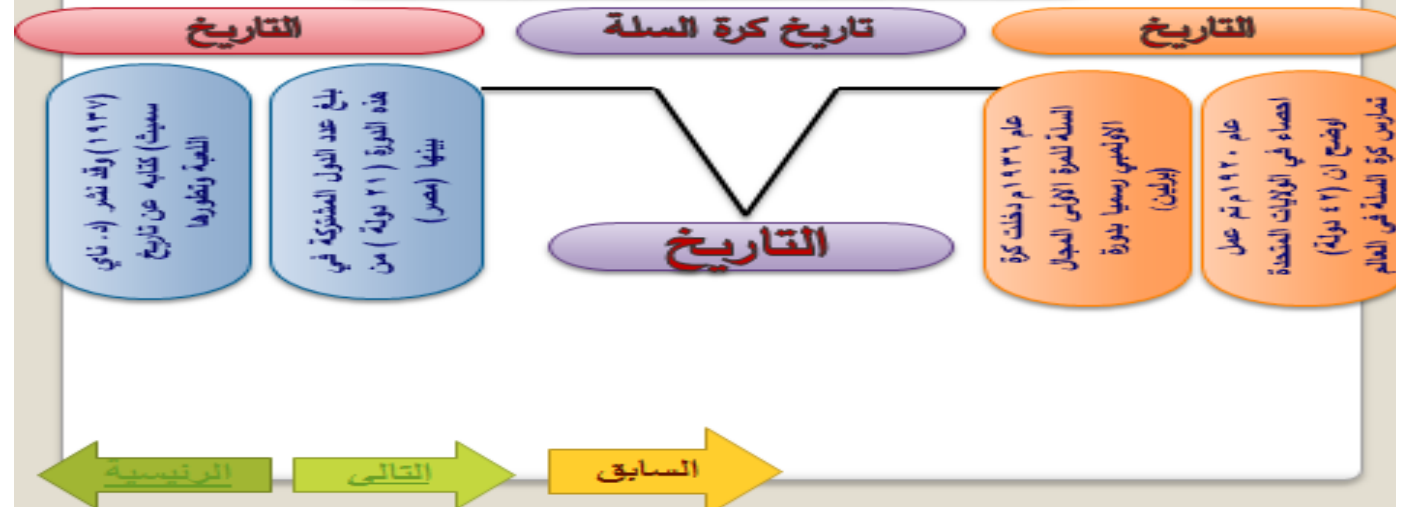
خريطة توضيحية لتعلم مهارات كرة كرة السلة المقررة على طلاب الصف السادس الابتدائي

القانون	البناء الفني لكرة اليد	المصطلحات والمفاهيم	نواحي تاريخية
<ul style="list-style-type: none"> مقاييس الملعب . أصوات اللعب . الأجهزة الفنية . الإداريون . وواجباتهم . اللاعبون والبدلاء . والمدرّبون . قواعد التمرينات . قواعد اللعب . المخالفات . الأخطاء الشخصية . الأخطاء الفنية . إجراءات الحكم . 	<ul style="list-style-type: none"> أسس هجرية أسس رياضية 	<ul style="list-style-type: none"> كرة السلة . مهسرات المعالجة . والظاول . الرياضة . اللعب . التصريفات الرياضية . قانون اللعبة . الانضباط الجماعية . المبادئ الرياضية . الثقافة البدنية . الحررة الانشائية . الحررة غير الانشائية . 	<ul style="list-style-type: none"> نشأة اللعبة . تحول كرة السلة بمصر . تطور قانون اللعبة . تطور مواصفات الملعب .

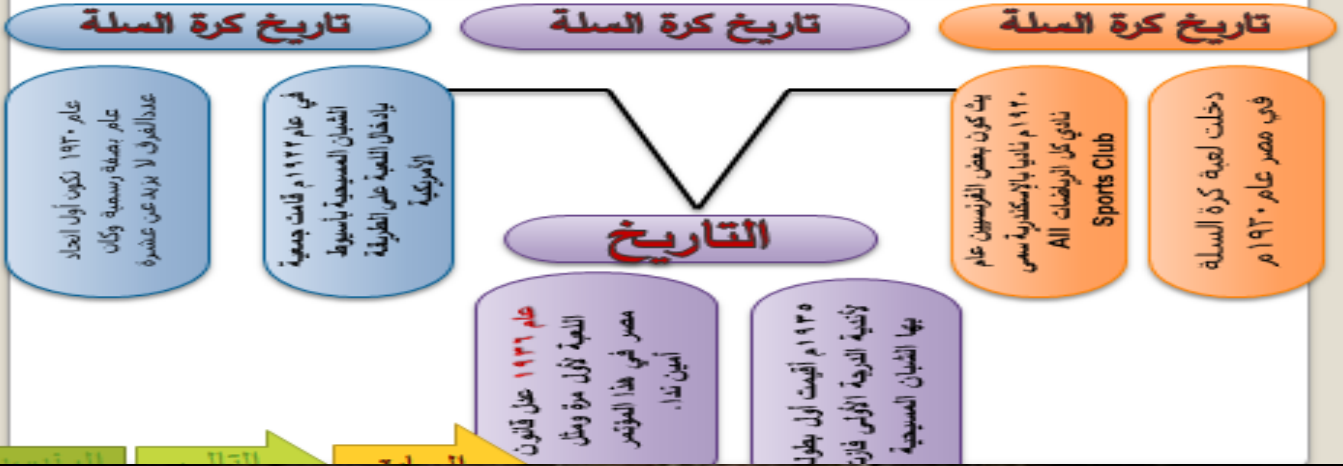
خريطة لتاريخ كرة السلة (٢)



خريطة لتاريخ كرة السلة (٣)



خريطة لتاريخ كرة السلة



مهارات كرة السلة المختارة



التمريرة الصدرية

الرمية للحره

المحاورة

الرئيسية

التالى

السابق

أولا : التمريرة الصدرية :



خطوات فنية

تدريبات تعليمية

الرئيسية

المهارات

التالى

السابق

الخطوات الفنية : للتمريرة الصدرية

المهارة

المهارة

التالي

السابق

يقوم اللاعب بسحب الكرة إلى أسفل وإلى الأمام ثم إلى أعلى متخذة شكلاً دائرياً ، ثم يمد ذراعاً أماماً وفي نفس الوقت يدفع الكرة بالأصابع التي تتخذ حركة كرجاجية لأسفل مع تقدم إحدى القدمين أماماً لمتابعة الحركة .

المهارة

المهارة

التالي

السابق

تمزج لتشكل الاداء



التمريرة الصدرية

المهارة

المهارة

التالي

السابق

٢ - يمد التلميذ ذراعاً أماماً ويدفع الكرة بالأصابع .



الرئيسية

المهارات

التالي

السابق



الرئيسية

المهارات

التالي

السابق

في الوضع الصحيح يمد ذراعاً أماماً ويدفع الكرة بالأصابع في اتجاه حركة الكرة



الرئيسية

المهارات

التالي

السابق



خطوات تعليم التمريرة الصدرية

- خطوة (١ ، ٢)
- خطوة (٣)
- خطوة (٤)
- خطوة (٥ ، ٦)
- خطوة (٧ ، ٨)

١. مقدمة عن المهارة وبيان أوجه إستخداماتها .
٢. شرح طريقة الأداء ثم عمل نموذج .



المرئسية

المهارات

الخطوات

التالي

السابق



المرئسية

المهارات

الخطوات
التعليمية

التالي

السابق

٣ - يمسك لاعب كرة ويقوم بعمل دوائر كاملة أماماً وأسفل أماماً ، أمام الصدر مع ملاحظة أن يكون المرفقان متجهين لأسفل وللخلف باستمرار الأداء .



المرئسية

المهارات

الخطوات
التعليمية

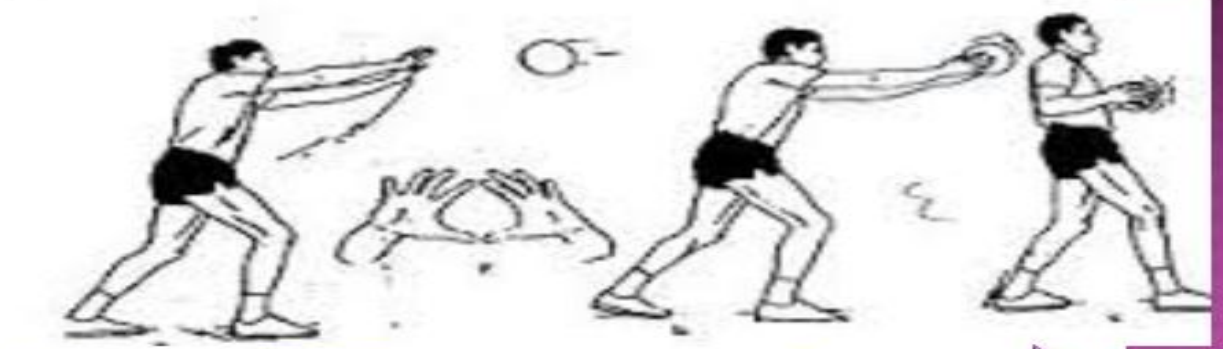
التالي

السابق



السابق ← الرئيسية المهارات الخطوات التالي →

٤- يواجه اللاعب الحائط وعلى بعد مترين تقريبا يقوم بعمل دائرة بالكرة ثم يدفعها بالأصابع في إتجاه الحائط ويتابعها بمد الذراعين أماماً وثني الرسغين ، ثم الإستلام والتكرار .



السابق ← الرئيسية المهارات الخطوات التعليمية التالي →



السابق ← الرئيسية المهارات الخطوات التعليمية التالي →

- ٥- التمرير بين زميلين مواجهين مع زيادة سرعة الأداء .
٦- التدريب السابق مع تقدم إحدى القدمين أثناء الدفع على أن يكون الوضع الإبتدائي للجسم هو تباعد القدمين مع ثني الركبتين قليلاً .



المرتبسية

المهارات

الخطوات

التالي

السابق



المرتبسية

المهارات

الخطوات
التعليمية

التالي

السابق

- ٧- التمرير مع المشي على أن يكون التمرير بعد أخذ خطوة من الإستلام .
٨- التدريب السابق مع الجري .



المرتبسية

المهارات

الخطوات
التعليمية

التالي

السابق



الرئيسية

المهارات

الخطوات
التعليمية

التالي

السابق