

تأثير استخدام قصص حركية الالكترونية علي الحد من فرط النشاط الحركي الزائد وتنمية الكفاءة الإجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة

م.د/ علياء علي محمد الخولي

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

المقدمة ومشكلة البحث:

تهتم دول العالم المتحضر بتطوير جميع مجالات الحياة ويأتي في مقدمتها التطوير من أجل العناية بتنشئة أطفالها والاهتمام بهم ، حيث أن العناية بالطفولة من أهم أهدافها ، فالطفل هو مستقبل الأمة بأسرها وإعداده يتطلب جهداً من البحث والدراسة ليصبح فرداً قادراً علي الانتاج والتنمية والدفاع عن الوطن ، وتهتم التربية الحديثة حالياً بإيجاد مشاكل حيوية أمام الطفل تمسه مباشرة تتصل باهتماماته وكذلك بمطالب المجتمع ، ولذا يجب أن تتجه المناهج الدراسية إلي تحقيق هذا من خلال القيم والسلوكيات الايجابية لهذا الجيل الطالع من خلال منظومة تبني علي اهتمامات الطفل . (318 : 20) ، (175 : 13)

وتعد مرحلة ما قبل المدرسة من مراحل النمو الهامة إن لم يكن أهمها جميعها ، فهي مرحلة إعداد وتكوين فيها تغرس البذور الأولى لمقدمات وملامح شخصية الفرد المستقبلية ، يتحد فيها مسار نمو الطفل عقلياً واجتماعياً وانفعالياً وتتشكل فيها الكثير من عاداته واتجاهاته واستعداداته ، وأصبح بوسع المربين أن يسهموا أكثر من ذي قبل في بناء شخصية الطفل المتكاملة بإشباع حاجاته الأساسية إلي اللعب والنشاط الحركي وإتاحة فرص التجريب والكشف لتنمو فيه القدرة الجسمية والعقلية التي تساعده علي الخلق والابداع. (23 : 3)

ويتفق كلا من شريفة حواس الفضلي (2017م) ، أمل فتحي دويدار (2017م) ، ولاء لطفي حلاوة (2017م) بأن مرحلة ما قبل المدرسة من أهم مراحل الحياة وأكثرها تأثيراً في مستقبل الانسان فهي مرحلة تكوينية يوضع فيها الأساس لشخصيته ويكتسب فيها عاداته وأنماط سلوكه المختلفة ، كما أن كل ما يتعرض له من خبرات وعلاقات وتفاعلات يكون لها أثر علي اتجاهاته المستقبلية وإقباله علي عملية التعلم. (18 : 164) ، (4 : 694) ، (39 : 364) ولا شك أن الطفل يولد لديه حاجات وميول مختلفة منها الميل للحركة والنشاط البدني ، ونتجه لذلك لابد من التفكير في كيفية الاهتمام بطفل ، تقوم التربية الحركية بالدور الهام والأساسي لأنها أسلوب حياة بالنسبة له حيث تقوم بإخراج الطاقة الكامنة لدي الطفل وذلك من خلال برامجها التي تتشكل من المهارات الخاصة للأنشطة الحركية التي تنمي أعضاء جسمه وتدرب حواسه وتشبع ميوله ورغباته.

ويعتبر النشاط الحركي أحد الوسائل الرئيسية للأطفال لتعليم السلوك واكتساب الاتجاهات والمهارات والقيم التي يقدرها المجتمع ، ولذلك فإن التربويين ينظرون للحركة والأنشطة الحركية كخبرات وآليات للتنشئة الإجتماعية والتطبيع ، وبغض النظر عن التفوق في أنشطة كالرياضة فإن المشاركة في الأنشطة الحركية يعد قيمة في حد ذاتها. (8 : 30)

وتري سعاد السيد إبراهيم (2001م) أن الأنشطة الحركية تعتبر من أهم الأنشطة التي يمارسها الطفل فهي مجال خصب لإكساب النواحي المعرفية والوجدانية بجانب الحركة ، فالطفل الذي يكتسب الطلاقة الحركية يتعلم ماذا يمكن أن يفعل جسمه ويفهم الكثير عن نفسه وعن بيئته ، فقد اعتبرت الأنشطة الحركية وسيلة لتعليم الطفل المفاهيم والخبرات المختلفة وذلك من خلال ميله للحركة . (110-111 : 15)

ويشير كل من Gallahue DavidL (1999م) ، (Charlotte Gibberma 1998م) ، Wood Head (1999م) بأن الطفل يمكن تربيته وتنمية قدراته المختلفة إذا كان في حالة حركة ونشاط محبب إلي نفسه والأنشطة الحركية هي إحدى الاتجاهات التربوية الحديثة التي تهدف إلي تربية الطفل من جميع الجوانب بتقديم المعارف والخبرات والمهارات عن طريق الحركة المبنية علي أسس علمية سليمة . (41) ، (42) ، (53)

وتري كلاً من ابتهاج محمود طالبة (2009م) ، مني أحمد الأزهري ، مني سامح أبو هشيمه (2012م) ، هالة إبراهيم الجرواني ، هشام محمد الصاوي (2013م) أن الحركة جوهر الحياة فمن خلالها يتعلم الأطفال الكثير عن أنفسهم وعن المحيط الذي يعيشون فيه، وتعتبر الحركة وسيلة للطفل للتعبير عن أنفسهم من خلال الحركة، يستعمل الحركة في هذا السن كأداة للعب الإيهامي، ليغذي من خلال اللعب ثقته بنفسه مما يؤدي إلي زيادة مشاركته وتكوين علاقات إجتماعية مع الآخرين . (1 : 32) ، (30 : 43) ، (7 : 36)

وتذكر أمل محمد حسونة (2007م) أن الطفل في طفولته تنمو لديه القدرة بالتدرج علي إنشاء العلاقات الإجتماعية مع الآخرين وروح الأداء الجماعي فهو يكتسب الأساليب السلوكية ومهاراتها الاجتماعية وأدوارها وقيمها، ويتم ذلك مع رفاق السن والمشاركة في المسؤولية الاجتماعية ، ويتقبل التغيير الاجتماعي المستمر الذي يحقق التوافق ويحقق مكانته. (5 : 9)

يهدف استخدام القصص في تربية أطفال ما قبل المدرسة إلي تعويد الأطفال لأداب الاستماع ومساعدتهم علي فهم أنفسهم ونمو شخصياتهم وتزويدهم بالمعرفة وتوسيع ثقافتهم وتنمية اتجاهاتهم، ومن أنواع هذه القصص القصة الحركية ، فالقصة الحركية هي نشاط حركي أو تمرينات أو ألعاب يشارك فيها الأطفال وتساعد علي جذب انتباه الأطفال ويكون لها هدف وتساعد علي النمو الشامل للطفل ما قبل المدرسة ويمكن أن تمارس بأدوات أو بدون أدوات.

ويشير محمد أحمد عبد الله (2005م) أن القصة الحركية هي نوع من أنواع التمرينات الحركية للأطفال الصغار وأنجحها لمناسبتها لطبيعتهم وميولهم ورغباتهم ، فضلاً عن أنها تحقق لهم قدراً كبيراً من البهجة والسرور ، وتشجع فيهم النزوع إلي التخيل والادراك والمحاكاة وحب التقليد وإكساب الجديد من الثقافة والمعلومات الرياضية . (25 : 87)

ويلعب الحاسب الآلي دور فعالاً وهاماً في مرحلة ما قبل المدرسة ، حيث تتوافق إمكانياته مع الطفل حيث يتعلم الطفل بواقع أفضل عندما يبني تعلمه علي الاكتشافات حيث يتفاعل بحرية مع الجهاز ، فالحاسب الآلي يساعد الأطفال علي التعلم من خلال تعزيز إجاباتهم الصحيحة وعندما يخطئ الطفل يسمح له بتصحيح الخطأ وبالتالي يحصل الطفل علي التغذية الفورية.

وتري ماجدة محمود صالح (2001م) أن الحاسب الآلي يتميز بالتنوع في الخبرات والأنشطة المختلفة فكل طفل يستطيع أن يتعلم وفقاً لمستوي خبراته ، وهو وسيلة إيجابية لبث ثقة الطفل بنفسه والقضاء علي مشاعر الخوف والرهبة والقلق حيث يشعر الطفل بالرضي الذاتي عندما يمر بخبرات ناجحة من خلال البرامج المتعددة . (24 : 78)

ولذا تري الباحثة أن بوجود علاقة قوية تربط الطفل بالقصة منذ الصغر فقد ازداد ايمان التربويين بأهمية القصة في تربية الصغار وتنشئتهم ، وذلك لان كثيرا من أهداف التربية يمكن أن تتحقق عن طريق القصة المقدمة للطفل . لا أحد ينكر دور الحاسب الآلي في الحصول علي المعرفة بشتي صورها وتعلمها وتعليمها واستخدامه كأداة ووسيلة فعالة في العملية التعليمية، القصص الحركية الالكترونية تعد من الأساليب الحديثة في مجال تعلم الأنشطة الحركية أتاح للطفل فرصة كبيرة للتعلم من خلال حواسه الجسمية في لاستقبال المعارف وتؤدي إلي زيادة كفاءة أثر التعلم وجعله قويا حيا محسوسا وبذلك تزداد قدرته علي استيعاب ، والأنشطة الحركية يمكن أن تسهم في حل مشكلة فرط النشاط الحركي من خلال تركيز الانتباه الأطفال أثناء ممارستهم الأنشطة ، وتقوم الأنشطة الحركية بدور الوسيط بين عالم الواقع وعالم الطفل فمن خلال اللعب يتعلم الطفل احترام ما يقوم به الآخريين ويتعلم المشاركة والتنظيم وإتباع الأوامر وفن القيادة ويتعلم الاحساس بالمكان والزمان والتوازن ، والحركة واللعب لهما دوراً بارز وفعال في التنشئة الإجتماعية للطفل ، حيث أنهما عاملان يساعدان الطفل علي فهم وتنمية اتجاهه ومشاعره للآخرين ، علاوة علي ذلك يعتبران شكل من أشكال الاتصال الاجتماعي وتكوين علاقات مع الآخرين ، وتري الباحثة ضرورة الاستفادة من تلك المرحلة الخصبة بتقديم مهام وواجبات للأطفال بصورة حركية شيقة تجذب إليها الأطفال وتثير في عقولهم الرغبة في المتابعة وتحفزهم علي التفاعل مع العلم وزيادة قدراتهم علي التحصيل الدراسي حيث أن مرحلة ما قبل المدرسة من أهم مراحل الحياة وأكثرها تأثيراً في مستقبل الانسان فهي مرحلة تكوينية يوضع فيها

الأساس لشخصيته ويكتسب فيها عاداته وأنماط سلوكه المختلفة وهذا ما دعي الباحثة لتصميم برنامج القصص الحركية الالكترونية للحد من فرط النشاط الحركي الزائد وتنمية الكفاءة الإجتماعية لطفل ما قبل المدرسة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى الحد من فرط النشاط الحركي الزائد وتنمية الكفاءة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة من خلال برنامج قصص حركية الالكترونية .

فروض البحث :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الحد من فرط النشاط الحركي الزائد لصالح القياس البعدي.

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تنمية الكفاءة الاجتماعية لصالح القياس البعدي .

مصطلحات البحث:

القصص الحركية الالكترونية:

هي نشاط تمثيلي قصصي تعرض من خلال الحاسب الألي أي إعطاء الطفل نشاطا حركيا في صورة مشوقة تجعله يقبل عليه ويتمتع به وهذا النشاط يتيح له فرصة للتعبير عن نفسه والتعرف علي مظاهر الحياة في بيئته.

النشاط الحركي الزائد :

هو نشاط المفرط للطفل ويتمثل في افراطه في الحركة والنشاط والحديث وعدم القدرة علي الجلوس ساكنا أو اللعب في هدوء الي جانب الإتيان بسلوكيات لا تعد مناسبة في تلك المواقف التي تحدث فيها مع استمرار حركته بشكل مفرط ، وغالبا ما تقترن بالاندفاعية.

التنشئة الاجتماعية:

هي العملية التي من خلالها تتم عمليات التربية والتدريب وإعداد الطفل بوجه خاص ، والفرد بوجه عام ، وذلك لكي يصبح كائنا اجتماعيا ومواطنا صالحا في المجتمع ، كما أن تلك التنشئة تبدأ مع ميلاد الانسان وتمتد مصاحبة له حتي وفاته

الدراسات المرجعية:

أ-الدراسات العربية :

مرودة صلاح الدين عبد السلام (2012م) : (29) قامت بدراسة بعنوان "برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيرها علي إكساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال" ، وهدفت الدراسة إلي معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيرها علي

إكساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باتباع القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين وبلغ حجم العينة (40) طفل من رياض الأطفال بمدرسة الأوائل بإدارة شرق الزقازيق التعليمية، ومن أهم نتائجها أن البرنامج التعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة له تأثير دال إحصائياً علي تنمية المهارات الأساسية الحركية (المشي، الجري، الوثب، الرمي، التنطيط، الركل) لأطفال ما قبل المدرسة.

يعقوب أحمد بن جبل (2012م) : (40) قام بدراسة بعنوان " تأثير استخدام بعض القصص الحركية علي تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة بدولة الكويت" ، وهدفت الدراسة إلي معرفة تأثير استخدام بعض القصص الحركية علي تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة بدولة الكويت ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (58) طفل من أطفال المرحلة الثانية برياض الأطفال بمنطقة سالم الصباح ، ومن أهم نتائجها أن برنامج قصص الحركية له تأثير ايجابي دال إحصائياً علي تنمية المهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة بدولة الكويت.

أميرة قطب قطب (2012م) : (6) قامت بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام القصص الحركية علي تطوير المهارات الحركية والقيم الأخلاقية لمرحلة رياض الأطفال" ، وهدفت الدراسة إلي تصميم برنامج للقصص الحركية للتعرف علي تأثير استخدام القصص الحركية علي التطور الحركي (التوافق -التوازن - السرعة - الرشاقة) وبعض القيم الأخلاقية قيد البحث، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (84) طفل وطفلة بمدينة الزقازيق ، ومن أهم نتائجها أن المجموعة التجريبية حققت نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة في القيم الأخلاقية وجميع متغيرات التطور الحركي قيد البحث.

ريم عماد الدين سعد (2014م) : (14) قامت بدراسة بعنوان "منظومة مقترحة من الحركات التعبيرية لتنمية الابتكار الحركي لأطفال ما قبل المدرسة"، هدفت الدراسة التعرف علي تأثير منظومة الحركات التعبيرية علي تنمية الابتكار الحركي لأطفال ما قبل المدرسة والتعرف علي الفروق في التفكير الابتكاري تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث) والتعرف علي علاقة التفكير الابتكاري لدي الأطفال ما قبل المدرسة بمتغيرات (المستوي الاقتصادي والاجتماعي) للأسرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (60) طفل وطفلة من روضة كفر محسن بالإبراهيمية بالشرقية، ومن أهم نتائجها أن المنظومة المقترحة من الحركات التعبيرية باستخدام الحاسب الآلي أثبتت فعاليتها لدي المجموعة التجريبية في الأداء الابتكاري الحركي وعوامله (الأصالة - الطلاقة - التخيل) عن المجموعة الضابطة.

نهال عادل حسام الدين (2014م) (35) قامت بدراسة بعنوان " تأثير برنامج لجمباز الألعاب في

بعض الحركات الأساسية والمهارات الإجتماعية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة"، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير برنامج لجمباز الألعاب في بعض الحركات الأساسية والمهارات الإجتماعية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (100) طفل من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بحضارة السندباد بطنطا، ومن أهم نتائجها بأن البرنامج المقترح لجمباز الألعاب أدي الي تحسن ملحوظ في مستوي أداء الحركات الأساسية والمهارات الاجتماعية .

أميرة مصطفى محمود (2017م): (7) قامت بدراسة بعنوان " تأثير برنامج قصص حركية باستخدام الحاسب الآلي في اكساب السلوك الديني لطفل ما قبل المدرسة" ،هدفت الدراسة إلي تصميم برنامج قصص حركية باستخدام الحاسب الآلي في اكساب السلوك الديني لطفل ما قبل المدرسة ،واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (100) طفل وطفلة بالمستوي الثاني من رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ ، ومن أهم نتائجها برنامج القصص الحركية باستخدام الحاسب الآلي أثر تأثيراً ايجابياً في اكساب جوانب السلوك الديني لدي المجموعة التجريبية.

ب-الدراسات الأجنبية :

دراسة Meckes Shirley (2004م) (44): قامت بدراسة بعنوان "تأثير استخدام الكمبيوتر كأداة علي التعلم في مناهج رياض الأطفال" ، هدفت الدراسة إلي التعرف علي تحديد أيهما أفضل (إعطاء الأوامر من خلال الكمبيوتر سيزيد من قابلية الأطفال للتعلم أو إعطائها من خلال المعلمة) وذلك بالنسبة لزيادة قابلية الأطفال للتعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (82) طفل من أطفال الروضة ، ومن أهم نتائجها بأن استخدام برامج الكمبيوتر كأنشطة إضافية فأنها يمكن أن تزيد وتحسن من تعلم الأطفال.

دراسة Almon,Edward,Miller (2009م) (45) : قاموا بدراسة بعنوان "لماذا يحتاج الأطفال إلي اللعب في مرحلة ما قبل المدرسة" ، وهدفت الدراسة إلي معرفة تأثير اللعب علي الأطفال وعلي مستقبلهم وعلي المجتمع، واستخدموا الباحثون المنهج الوصفي المسحي ، ومن أهم نتائجها أن استعادة خبرات التعلم من خلال اللعب والنشاط يعد بمثابة القالب لمرحلة رياض الأطفال وضرورة التحرك علي المستوي القومي للاستفادة من اللعب في المدارس بصفة عامة وفي رياض الأطفال بصفة خاصة.

دراسة Thom (2010م) (46): قام بدراسة بعنوان " من الخط البسيط إلي الحركة التعبيرية استخدام الحركة الابداعية لتحسين النمو الاجتماعي الانفعالي في مناهج رياض الأطفال" ، هدفت الدراسة إلي فحص الدراسات المتعلقة بالجسم والحركة في مناهج رياض الأطفال التي

تتعامل مع النمو الاجتماعي الانفعالي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة البحث مجموعة الدراسات المرتبطة، ومن أهم نتائجها أظهرت نتائج دراسات علم النفس الانفعالي والعلوم العصبية والعلاج بالحركة ، الرقص أهمية استخدام الحركة التعبيرية لإتاحة الفرصة أمام أطفال رياض الأطفال لفحص خبراتهم الانفعالية والجسدية.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية :

ساهمت الدراسات المرجعية في مساعدة الباحثة فيما يلي :

تفهم مشكلة الدراسة الحالي .

تحديد أهداف وفروض الدراسة بصورة واضحة .

بناء الإطارين النظري والعملي للدراسة.

ساعدت في صياغة مشكلة الدراسة .

اختيار المنهج المناسب لطبيعة الدراسة.

اختيار نوع وحجم العينة .

تحديد أدوات جمع البيانات.

اختيار الأساليب الإحصائية المستخدمة .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث بالتصميم التجريبي لمجموعة الواحدة باستخدام القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية .

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث علي أطفال رياض الأطفال مدرسة فاطمة الزهراء بمحلة زياد التابعة لإدارة سمنود للعام الدراسي (2020 / 2021م) والبالغ عددهن (65) طفل وطفلة ، وقد قامت الباحثة بمساعدة مدرسة الفصل باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهن (25) طفل وطفلة الذين يعانون من فرط النشاط الحركي بنسبة مئوية قدرها (39%) من اجمالي مجتمع .

وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج العينة الأساسية وبالغ عددهن (20) طفل وطفلة في الفترة (2021/2/21) إلي الفترة (2021/2/28).

مواد المعالجة التجريبية :

اشتملت مواد المعالجة التجريبية علي ما يلي:

اختبار لقياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء) للسيد خيرى - ملحق (ب) .

- استمارة فرط النشاط الحركي - ملحق (ج) .
 استمارة الكفاءة الاجتماعية - ملحق (د) .
 برنامج القصص الحركية - ملحق (و)
 اعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة:

قامت الباحثة بإجراء التحقق من اعتدالية بيانات أفراد العينة ككل في السن ، والقدرات العقلية (الذكاء) ، الحد من فرط النشاط الحركي الزائد ، تنمية الكفاءة الاجتماعية ، وجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1)

اعتدالية توزيع البيانات لمتغيرات السن - القدرات العقلية - فرط النشاط الحركي الزائد - الكفاءة الاجتماعية ن = 25

م	القياس	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء	Kolmogorov-Smirnov	مستوي الدلالة
1	السن	شهر	62.00	61.00	3.39	-1.23	0.362	0.105	0.056
2	القدرات العقلية	درجه	101.20	101.00	3.86	-1.16	0.104	0.200	0.142
3	فرط النشاط الحركي	درجه	120.08	96.00	54.56	1.60	1.53	0.126	0.100
4	الكفاءة الاجتماعية	درجه	85.40	90.00	13.53	0.212	-0.985	0.122	0.079

يتضح من الجدول (1) أن معامل الالتواء يتراوح بين (-0.985-1.53) حيث تتراوح بين (±3) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات وقيمة اختبار Kolmogorov-Smirnov تتراوح بين (0.105-0.200) ومستوي الدلالة تتراوح بين (0.056-0.142) وهي مستوي دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على وجود اعتدالية في متغير السن والقدرات العقلية وفرط النشاط الحركي الزائد والكفاءة الاجتماعية.

المعاملات العلمية لأدوات الدراسة:

أولاً : إختبار القدرات العقلية (الذكاء) - ملحق (ب) :

(1) صدق الاختبار :

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاختبار بتقنين الاختبار من خلال المقارنة الطرفية لعينة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية وعدد (20) طفل وطفلة وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق القدرات العقلية

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى 5=ن		الربيع الأدنى 5=ن		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	القدرات العقلية	درجه	107.40	0.548	98.60	0.550	25.40	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 2.306$

يتضح من الجدول (2) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (25.40) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات العقلية .

(2) ثبات الاختبار:

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات الاختبار بتقنين الاختبار من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لبيان ثبات القدرات العقلية لعينة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية وعدد (20) طفل وطفلة وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

معامل الارتباط بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لبيان ثبات القدرات العقلية ن = 20

م	المتغيرات	وحدة القياس	تطبيق الاختبار		إعادة تطبيقه		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	القدرات العقلية	درجه	103.50	3.56	102.30	3.64	0.896	0.000

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 0.4438$

يتضح من الجدول (3) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (0.896) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه مما يدل على وجود ثبات في القدرات العقلية.

ثانياً : المعاملات العلمية لاستمارة فرط النشاط الحركي - ملحق (ج) :

قامت الباحثة باستخدام مقياس قائمة تشخيص فرط النشاط الحركي الزائد لطفل الروضة اعداد سهير كامل أحمد ، بطرس حافظ بطرس () (16) حيث يتكون من (70) عبارة لمقياس فرط النشاط الحركي لدي طفل ما قبل المدرسة.

(1) صدق مقياس فرط النشاط الحركي :

قامت الباحثة بحساب نوعين من الصدق هما صدق الاتساق الداخلي وصدق المقارنة الطرفية والجدول (4) يوضح صدق الاتساق الداخلي وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارة

والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ن = 20

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.757	13	0.637	25	0.613	37	0.554	49	0.551	61	0.638
2	0.589	14	0.624	26	0.573	38	0.564	50	0.592	62	0.551
3	0.552	15	0.759	27	0.678	39	0.550	51	0.527	63	0.580
4	0.638	16	0.556	28	0.564	40	0.748	52	0.596	64	0.737
5	0.533	17	0.776	29	0.587	41	0.552	53	0.592	65	0.666
6	0.607	18	0.794	30	0.618	42	0.649	54	0.610	66	0.659
7	0.642	19	0.733	31	0.528	43	0.529	55	0.502	67	0.625
8	0.827	20	0.709	32	0.627	44	0.575	56	0.678	68	0.544
9	0.788	21	0.771	33	0.632	45	0.540	57	0.580	69	0.521
10	0.657	22	0.774	34	0.552	46	0.532	58	0.679	70	0.603
11	0.619	23	0.533	35	0.568	47	0.614	59	0.697		
12	0.574	24	0.643	36	0.592	48	0.596	60	0.673		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.4438

يتضح من الجدول (4) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (0.502 - 0.827) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولة مما يعني وجود ارتباط دال بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس مما يعني وجود صدق اتساق داخلي لاستمارة فرط النشاط الحركي ، والجدول (5) يوضح صدق المقارنة الطرفية عن طريق حساب اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى .

جدول (5)

اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق فرط النشاط الحركي

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربع الأعلى ن=5		الربع الأدنى ن=5		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	فرط النشاط الحركي	الدرجة	25.89	231.40	20.79	105.40	8.49	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 = 2.306

يتضح من الجدول (5) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (8.49) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في النشاط الحركي .

(2) ثبات استمارة فرط النشاط الحركي :

قامت الباحثة بحساب الثبات وذلك عن طريق (تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه - وثبات الاتساق الداخلي) والجدول (6) يوضح معامل الارتباط بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لبيان ثبات فرط

النشاط الحركي

جدول (6)

معامل الارتباط بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لبيان ثبات فرط النشاط الحركي ن = 20

م	المتغيرات	وحدة القياس	تطبيق الاختبار		إعادة تطبيقه		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	فرط النشاط الحركي	الدرجة	50.79	160.90	42.85	158.10	0.953	0.000

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 = 0.4438

يتضح من الجدول (6) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (0.953) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه مما يدل على وجود ثبات في فرط النشاط الحركي ، والجدول (7) يوضح ثبات الاتساق الداخلي وذلك عن طريق حساب معامل التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لاستمارة فرط النشاط الحركي .

جدول (7)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لعبارات

استمارة فرط النشاط الحركي ن = 20

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	0.876
2	معامل ألفا كرونباخ	0.977

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 = 0.4438

يوضح الجدول (7) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (0.876) ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات للاختبار وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (0.977) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود معامل ثبات قوي لهذه الاستمارة.

ثالثاً : المعاملات العلمية لاستمارة الكفاءة الاجتماعية - ملحق (د) :

قامت الباحثة باستخدام مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة الابتدائية إعداد أسماء السرسى ، أماني عبد المقصود ، ومراجعة: جابر عبد الحميد جابر (2001م) (5) حيث يتكون من (30) عبارة لقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة.

(1) صدق استمارة الكفاءة الاجتماعية :

قامت الباحثة بحساب نوعين من الصدق هما صدق الاتساق الداخلي وصدق المقارنة الطرفية والجدول التالي (8) يوضح صدق الاتساق الداخلي وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين

العبارة والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (8)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس $n = 20$

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.665	7	0.779	13	0.662	19	0.656	25	0.864
2	0.730	8	0.762	14	0.712	20	0.705	26	0.877
3	0.746	9	0.765	15	0.881	21	0.640	27	0.715
4	0.732	10	0.836	16	0.887	22	0.751	28	0.741
5	0.846	11	0.841	17	0.671	23	0.760	29	0.798
6	0.782	12	0.807	18	0.756	24	0.796	30	0.833

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية $(0.05) = 0.4438$

يتضح من الجدول (8) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين $(0.640 - 0.887)$ وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولة مما يعني وجود ارتباط دال بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس مما يعني وجود صدق اتساق داخلي لاستمارة الكفاءة الاجتماعية ، والجدول (9) يوضح صدق المقارنة الطرفية عن طريق حساب اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى .

جدول (9)

اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق الكفاءة الاجتماعية

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربع الأعلى 5=ن		الربع الأدنى 5=ن		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
1	الكفاءة الاجتماعية	الدرجة	105.40	25.05	53.00	9.19	4.39	0.002

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 2.306$

يتضح من الجدول (9) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (4.39) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.002) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في الكفاءة الاجتماعية .

(2) ثبات استمارة الكفاءة الاجتماعية:

قامت الباحثة بحساب الثبات وذلك عن طريق (تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه - وثبات الاتساق الداخلي) والجدول التالي (10) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات الكفاءة الاجتماعية.

جدول (10)

معامل الارتباط بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لبيان ثبات الكفاءة الاجتماعية $n = 20$

م	المتغيرات	وحدة القياس	تطبيق الاختبار		إعادة تطبيقه		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	الكفاءة الاجتماعية	الدرجة	23.08	80.10	13.97	74.95	0.677	0.001

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 0.4438$

يتضح من الجدول (10) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (0.677) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنويه (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.001) مما يدل على وجود ارتباط دال بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه مما يدل على وجود ثبات في الكفاءة الاجتماعية ، والجدول (11) يوضح ثبات الاتساق الداخلي وذلك عن طريق حساب معامل التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لاستمارة الكفاءة الاجتماعية.

جدول (11)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لعبارات

استمارة الكفاءة الاجتماعية $n = 20$

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	0.961
2	معامل ألفا كرونباخ	0.975

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 0.4438$

يوضح الجدول (11) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (0.961) ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات للاختبار وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (0.975) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود معامل ثبات قوي لهذه الاستمارة.

رابعاً : برنامج القصص الحركية - ملحق (و) :

1-هدف البرنامج:

الحد من فرط النشاط الحركي الزائد وتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة

من خلال برنامج القصص الحركية الالكترونية.

2-أغراض البرنامج:

تحسين مستوي التعلم الحركي للأطفال .

تحقيق التفاعل بين الأطفال والمعلمة .

تحقيق التفاعل بين الطفل وزملائه .

- إشاعة روح البهجة والسرور في نفوس الأطفال.
 تعويد الأطفال علي النظام والطاعة.
 تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة .
 تكوين شخصية سوية للطفل.
 التنشئة الإجتماعية السليمة في ظل قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه.
 3-أسس وضع البرنامج:
 يتناسب محتواه مع الهدف منه.
 يستثير دافعية الأطفال للتعلم.
 يتسم بالجاذبية والتشويق.
 يتناسب مع خصائص المرحلة السنية.
 تراعي التدرج في مستوي الحركات.
 يحقق الشعور بالسعادة أثناء عملية التعلم.
 يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الأطفال في تلك المرحلة السنية.
 يراعي التنوع والتغير في تدريبات الأنشطة الخاصة بالبرنامج حتي لا يتسرب للملل للأطفال.
 يتميز بالمرونة وسهولة التطبيق.
 يتناسب مع الزمن المحدد له والهدف منه.
 4-الامكانات اللازمة للبرنامج:
 قصص حركية - أقماع - أنواع من الكرات - مقاعد سويدية - حواجز - بالونات أطواق -
 سلات بلاستيك - حبال.
 5-تحديد محتوى البرنامج:
 وفقاً للمسح المرجعي للباحثة يجب أن يحتوي البرنامج علي قصص الكترونية حركات سهلة
 وضرورة الاستعانة بالرسومات والصور وضرورة الاهتمام بالأدوات والتنوع وبث المزيد من الأثارة
 والتشويق لدي الأطفال ويتضمن البرنامج مايلي :
 قصص حركية الكترونية .
 أنشطة تهتم بإشباع ميل الطفل للحركة.
 أنشطة تساعد الطفل علي اكساب بعض السلوكيات الايجابية .
 أنشطة تجعل الطفل يستطيع أن تكون علاقات مع الآخرين.
 -أنشطة تعبر عن مواقف الحياة.
 6-الإطار الزمني للبرنامج:

تم تنفيذ البرنامج بواقع مرتين اسبوعيا واشتمل البرنامج علي (10) قصص وكل وحده تضم (درسان) وزمن الدرس (45) دقيقة تم وتوزيعها كالتالي
مشاهدة القصة الحركية (13) دقيقة.

الاحماء ومدته (7) دقائق.

الجزء الرئيسي ومدته (15) دقيقة.

النصائح والارشادات ومدته (5) دقائق.

الجزء الختامي (5) دقائق.

7-قيادات تنفيذ البرنامج :

سوف تقوم الباحثة بالاستعانة بمدرسة الفصل لتنفيذ البرنامج .

8-تقويم البرنامج :

استمارة فرط النشاط الحركي.

استمارة الكفاءة الاجتماعية.

معايير اختيار القصة الحركية الالكترونية:

- تعمل علي اكساب الأطفال الاتجاهات والقيم.

- تساهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية.

- إمكانية تطبيقها.

- تساهم في تنمية اللياقة الحركية والابتكارية والتوافق العضلي العصبي.

- تتمشي مع قدرات الأطفال

- تساهم في حل المشاكل اليومية للأطفال.

- تساهم في تنمية النواحي الخلقية والاجتماعية والجمالية و الانفعالية للطفل .

- تنوع الأنشطة التي تتضمنها.

خطوات إجراء تجربة البحث الأساسية:

1-القياس القبلي:

قامت الباحثة بالاستعانة بمدرسة الفصل لإجراء القياس القبلي علي كل من متغيرات البحث (فرط

النشاط الحركي - الكفاءة الاجتماعية) لمجموعة البحث وذلك في الفترة من (2021/3/1) إلي

(2021/3/2)

2-تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بالاستعانة بمدرسة الفصل لتطبيق برنامج القصص الحركية الالكترونية للحد من

فرط النشاط الحركي الزائد وتنمية الكفاءة الاجتماعية ، وذلك في الفترة من (2021/3/3) وحتى

(2021/4/7).

3-القياس البعدي :

بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق برنامج القصص الحركية الالكترونية علي عينة البحث قامت الباحثة بالاستعانة بمدرسة الفصل لإجراء القياسات علي كل من متغيرات البحث (فرط النشاط الحركي - الكفاءة الاجتماعية) وذلك في الفترة (11، 2021/4/12) .
المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل التقلطح - معامل الالتواء - معامل الارتباط - Kolmogorov-Smirnov - معامل ألفا كرونباخ - التجزئة النصفية - اختبار (ت) - النسبة المئوية للكسب.

عرض النتائج ومناقشتها :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (12)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في فرط النشاط الحركي ن = 25

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			ع	م	ع	م				
1	فرط النشاط الحركي	الدرجة	54.56	258.04	37.24	120.08	137.96	33.38	0.000	60%

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.064

إذا كان حجم الأثر أقل من 0.300 يكون ضعيفا وأقل من 0.500 يكون متوسطا وأعلي من 0.500 يكون عاليا يتضح من الجدول (12) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (33.38) وهي اكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0,05) ومستوي الدلالة يساوي (0,000) مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي والنسبة المئوية تساوي (60%) وهو حجم أثر عالي في فرط النشاط الحركي

وتغزو الباحثة هذا التحسن في الحد من فرط النشاط الحركي الزائد للطفل ما قبل المدرسة أن برنامج القصص الحركية الالكترونية أثر تأثيرا ايجابيا علي تنمية وتدريب الطفل علي الحركات الأساسية و التنفيس عن رغباته المكبوتة ويتعلم ويكتسب المهارات من خلال مشاركته العملية والفعالة من خلال نشاط حركي محبب الي النفس ويتيح للطفل اللعب بحرية وطلاقة

وتلقائية حيث ان اللعب استعداد فطري طبيعي وهو عند الطفل ضرورة من ضروريات الحياة .
وتري حنان عبد الحميد العناني (2001م) أن مرحلة ما قبل المدرسة تمتاز بالنشاط الحركي المستمر والحركات المتنوعة والمرح والمغامرة الأمر الذي يسهل اكتساب خبرات جديدة ومهارات متعددة حيث يبرز الطفل حيويته ونضجه الحركي بنشاط متفجر . (12 : 12)
تذكر سعاد السيد إبراهيم (2001م) بأن الأنشطة الحركية تساعد علي اكساب طفل ما قبل المدرسة المهارات الحركية وتقوية أجهزة الجسم واشباع حاجته للعب وتستثير التفكير والابتكار لديه وتسهم في توضيح المفاهيم لدي الطفل حول بيئته وتساعد علي التفاعل الاجتماعي . (15 : 111 ، 112)

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه نتائج دراسة كلاً من بسنت حمادة عيسي (2011م) ، ثناء جمال صالح (2012م) ، عبير عبد الباسط ياسين (2014م) ، محمد محمد عبد القوي (2015م) ، هبة سعيد عبد المنعم (2015م) ، ميلودي محمد سعد زغلول (2019م) ، بسمة رضا البيومي (2019م) ، شاهيناز جمال خواسك (2020م) والتي أشارت إلي أن القصص الحركية تساعد الأطفال علي السيطرة والحد من النشاط الحركي الزائد وتوجيه حركاتهم واستغلالها في تدريبات منظمة وتفرغ طاقاتهم في نشاط هادف . (10) ، (11) ، (21) ، (26) ، (37) ، (34) ، (9) ، (17)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص علي (توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الحد من فرط النشاط الحركي الزائد لدي طفل ما قبل المدرسة لصالح القياس البعدي) .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (13)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الكفاءة الاجتماعية ن = 25

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			ع	م	ع	م				
1	الكفاءة الاجتماعية	الدرجة	85.40	13.53	105.96	9.09	20.56	16.39	0.000	59%

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.064

إذا كان حجم الأثر أقل من 0.300 يكون ضعيفاً وأقل من 0.500 يكون متوسطاً وأعلى من 0.500 يكون عالياً

يتضح من الجدول (13) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (16.39) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0,05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل علي وجود فروق

ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي والنسبة المئوية تساوي (59%) وهو حجم أثر عالي في الكفاءة الاجتماعية. كما تعزو باحثة ذلك التحسن بأن برنامج القصص الحركية الالكترونية المقترح أثر تأثيراً إيجابياً علي تنمية الكفاءة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة ، حيث تضمن علي العديد من التدريبات والعباب الغنية بالمواقف الاجتماعية التي تساعد الطفل علي ان ينمو اجتماعيا وحركيا مما يساعد علي نمو المهارات الاجتماعية لديه، واكساب المهارات والقيم والاتجاهات التي تساعد علي والانفتاح والتعامل السليم مع المحيطين به وتكوين علاقات طبيعية من خلال التفاعل والاحتكاك بجماعة الزملاء ،مما يسهم في تشكيل شخصيته ووجدانه .

واللعب المنظم واللعب الحر يساعدان علي نمو المهارات الاجتماعية، وتعتبر الصلة الاجتماعية التي تنشأ بين الأطفال من خلال اللعب نواة لنمو العلاقات الانسانية الاجتماعية ، ولهذا يصبح اللعب في مرحلة ما قبل المدرسة اكثر اجتماعية ،اذ يتعلم الطفل من خلال اللعب كيفية تعاون مع الأطفال الآخرين والتعامل مع زملائه ويتعلم الأخذ والعطاء وكيف يكون علاقات اجتماعية مع الآخرين . (35 : 135)

وترى هدي بسيوني أبو ديب (2004م) علي أن ممارسة الأنشطة الحركية وما تحتوي من مواقف مختلفة تساعد علي تنمية المهارات الاجتماعية والجوانب الاجتماعية لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، حيث انها مرحلة خصبة يمكن التأثير فيها علي الأطفال وخاصة من خلال اللعب والأنشطة الحركية حيث يتعلم الأطفال وتتاح لهم فرصة المكانة الاجتماعية .(38)

وتفق دراسة كلاً من أمل محمد حسونة (2007م) ، مرام سراج الدين ربيع (2007م) ، أحمد حسن (2010م) ، نهال عادل حسام الدين (2014م) والتي تؤكد علي أهمية إتاحة فرص اللعب لأطفال لتنمية المهارات الاجتماعية .(5) ، (28) ، (2) ، (35)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص علي (توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الكفاءة الاجتماعية للطفل ما قبل المدرسة لصالح القياس البعدي).

الإستخلاصات والتوصيات :

الإستخلاصات :

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي :

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي :

أن البرنامج المقترح أثر تأثيراً إيجابياً في الحد من فرط النشاط الحركي الزائد للطفل ما قبل المدرسة.

أن البرنامج المقترح أثر تأثيرًا إيجابيًا في تنمية الكفاءة الاجتماعية للطفل ما قبل المدرسة.
التوصيات :

الإهتمام بوضع برامج لتحسين الحركات الأساسية حيث انها الأساس الصحيح لتعلم الأنشطة الرياضية.

الإهتمام بوضع البرامج لتحسين المهارات الاجتماعية حيث انها الأساس في التفاعل الاجتماعي السليم مع المجتمع.

الإهتمام بعمل دورات صقل وتدريب لمعلمي رياض الأطفال لتزويدهم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بنوعية البرامج التي يجب ان تقدم للأطفال في هذه المرحلة السنية وتأثيراتها المختلفة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. ابتهاج محمود طابعة : المهارات الحركية لطفل الروضة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان، 2009م.
2. أحمد حسين محمد حسن : فاعلية عروض مسرحية عرائسية في اكساب أطفال الروضة بعض السلوكيات نحو البيئة، بحث منشور، المؤتمر الدولي الثاني (السنوي التاسع) ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة، 2010م.
3. أسماء محمد السرسري ، : مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة الابتدائية ، أماني عبد المقصود عبد الوهاب ، رقم الإيداع 2001/5756 ، الترقيم الدولي I-S-1811-05-977B-5 ، ط حديثة 2015 م .
4. أمل فتحي دويدار : برنامج لإعداد معلمة الطفولة المبكرة من الميلاد إلي أربع سنوات ، بحث منشور، مجلة كلية التربية ، مجلد (66)، العدد الثاني ، الجزء الثاني ، ابريل ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، 2017م.
5. أمل محمد حسونة : تصميم برنامج لاكساب أطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات الاجتماعية ، جامعة عين شمس ، 2007م.

6. أميرة قطب قطب : فاعلية إستخدام القصص الحركية علي تطوير المهارات الحركية والقيم الأخلاقية لمرحلة رياض الأطفال ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد45، يوليو، كلية التربية الرياضية للبنات، الاسكندرية، 2012م.
7. أميرة مصطفى محمود : تأثير برنامج قصص حركية باستخدام الحاسب الآلي في اكساب السلوك الديني لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2017م.
8. أمين أنور الخولي ، : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي أسامة كامل راتب ، القاهرة ، 2009م .
9. بسمة رضا البيومي : تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية باستخدام العرائس القفازية في إكساب بعض مبادئ حقوق الطفل المعاق ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2019م.
10. بسنت حمادة عيسي : برنامج تربية حركية مقترح وتأثيره في اكساب بعض مفاهيم الانتماء لدي الأطفال المعاقين ذهنياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2011م.
11. ثناء جمال صالح : مسرح العرائس القفازية كمدخل مصاحبة لبرنامج أنشطة استكشافية وحركية لأكساب بعض المهارات الحياتية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2012م .
12. حنان عبد الحميد العناني : سيكولوجية النمو وطفل ما قبل المدرسة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2001م.

13. حنان محمد عبد اللطيف ، سالي : تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي تنمية الهوية الثقافية الوطنية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، بحث منشور، المؤتمر الاقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية ،أبو قير، الاسكندرية، 15-17 اكتوبر، 2008م.
14. ريم عماد الدين سعد : منظومة مقترحة من الحركات التعبيرية لتنمية الابتكار الحركي لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق، 2014م.
15. سعاد السيد إبراهيم : فاعلية برنامج تربية حركية مقترح في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدي مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2001م.
16. سهير كامل أحمد ، بطرس حافظ بطرس : قائمة تشخيص فرط النشاط الحركي الزائد لطفل الروضة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 2010م .
17. شاهيناز جمال خواسك : برنامج أنشطة حركية وتأثيره علي خفض النشاط الزائد وتركيز الانتباه لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2020م.
18. شريفة حواس الفضلي : برنامج قائم علي الأنشطة التعليمية التعاونية لتنمية بعض أنماط السلوك الاستهلاكي لأطفال الروضة بدولة الكويت ، بحث منشور، مجلة كلية التربية، مجلد (66)، العدد الثاني، الجزء الثاني، ابريل ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، 2017م.
19. عادل عبد الله محمد : الأطفال التوحديون دراسات تشخيصية وبرامجية ، دار الرشاد ، القاهرة 2002م.

20. عبد العزيز عبد الحكيم بلاطه : رؤية مستقبلية لبرامج التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من منظور التوجيه الفني للتربية الرياضية ، بحث منشور ، المؤتمر الاقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية، أبو قير ، الإسكندرية ، 15-17 اكتوبر، 2008م.
21. عيبر عبد الباسط ياسين : فاعلية برنامج تروحي لخفض الاضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم) ، بحث منشور، كلية بحوث التربية الشاملة ، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، 2014م .
22. عواطف إبراهيم محمد : أساسيات بناء منهج إعداد معلمات رياض الأطفال ، دار المسير للنشر، عمان، 2004م.
23. فاطمة ياس الهاشمي : أصول التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، دار ومكتبة الاسراء لطباعة ونشر ، طنطا، 2012م.
24. ماجدة محمود صالح : الحاسب الآلي التعليمي وتربية الطفل ، دار الكتاب العلمي للنشر، الاسكندرية ، 2000م.
25. محمد أحمد عبد الله : مدخل الألعاب الصغيرة ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2005م.
26. محمد محمد عبد القوي : تأثير عرض رياضي علي تعديل بعض المظاهر السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة (القابلين للتعلم) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2015م.
27. محمد محمود البهنسي : تأثير استخدام برنامج القصص الحركية لاكساب الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة من (4-6) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2013م.

28. مرام سراج الدين ربيع : التوظيف الدرامي الحركي في الحكايات الشعبية وتأثيره علي تنمية بعض المهارات الإجتماعية لطفل ما قبل المدرسة بقرية SOS ، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد(32)، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، 2007م.
29. مروة صلاح الدين عبد السلام : برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيرها علي إكساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق، 2012م.
30. مني أحمد الأزهرى ، : التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة ، مكتبة الانجلو مني سامح أبو هشيمه المصرية، القاهرة ، 2012م.
31. مني طه السيد : برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الحاسب الآلي لإكساب السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2014م.
32. مني موسي السيد : تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية علي آداب وفضائل طفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، 2014م.
33. ميادة أحمد جاد : دور الدراما الحركية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، 2006م.
34. ميلودي محمد سعد زغلول : مسرح العرائس القفازية كمدخل لبرنامج تربية حركية لاكتساب بعض المظاهر السلوكية والآداب والفضائل للأطفال المعاقين ذهنياً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، 2019م.
35. نهال عادل حسام الدين : تأثير برنامج لجمباز الألعاب في بعض الحركات الأساسية والمهارات الإجتماعية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، 2014م.

36. هالة إبراهيم الجرواني ، : التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة ، المكتب الجامعي هشام محمد الصاوي الحديث ، الإسكندرية ، 2013م.
37. هبة سعيد عبد المنعم : تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية علي تعلم بعض القدرات الحركية وتعديل السلوك لأطفال ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، 2015م.
38. هدي بسيوني أبو ديب : تأثير برنامج مقترح للألعاب الشعبية علي تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي طفل ما قبل المدرسة" ، رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2004م.
39. ولاء لطفي حلالوة : برنامج مقترح باستخدام القصة لتنمية بعض القيم الأخلاقية لطفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، مجلد (66)، العدد الثاني ، الجزء الثاني ، إبريل ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، 2017م.
40. يعقوب أحمد بن جبل : تأثير استخدام بعض القصص الحركية علي تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2012م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

41. Charlotte Gibberma Plays for Special education Classroom 10 short play designed to promote character development interstate Printers and Publishers ,ine,1998.
42. Gallahue , David Motor development and movement experiences for young children (3-7),John Wiley ,New York ,pp,5-6,1996.
43. Juthay and Cmzo Comparison of trends in health and Americanized with Japanese and Eurpean Ancestors ,2004.

- .44 Meces, Shirley The effect of using the computer as a learning in a kinder grating , Curriculum Phd ,Slane Regina university ,2004.
- .45 Miller, Edward, Almon Crisis in the kinder garten: Why children need to play in school ,education pigest : essential readings condensed for quick review ,V.75, No.1.P.42-45 ,2009.
- .46 Thom, From simple line line to expressive movement : The use of creative movement to enhance socio – emotional development in the preschool curriculum .American journal of Dance Therapy ,32(2) ,100-112, 2010.

ملخص البحث

تأثير استخدام قصص حركية الالكترونية علي الحد من فرط النشاط الحركي الزائد وتنمية الكفاءة الإجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة

م.د/ علياء علي محمد الخولي

الأنشطة الحركية يمكن أن تسهم في حل مشكلة فرط النشاط الحركي من خلال تركيز الانتباه الأطفال أثناء ممارستهم الأنشطة . وتقوم الأنشطة الحركية بدور الوسيط بين عالم الواقع وعالم الطفل فمن خلال اللعب يتعلم الطفل احترام ما يقوم به الآخرين ويتعلم المشاركة والتنظيم واتباع الأوامر وفن القيادة ويتعلم الاحساس بالمكان والزمان والتوازن ، والحركة واللعب لهما دورا بارز وفعال في التنشئة الإجتماعية للطفل حيث أنهما عاملان يساعدان الطفل علي فهم وتنمية اتجاهه ومشاعره للآخرين ، علاوة علي ذلك يعتبران شكل من أشكال الاتصال الاجتماعي وتكوين علاقات مع الآخرين. و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث بالتصميم التجريبي لمجموعة الواحدة باستخدام القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ، و قد قامت الباحثة بمساعدة مدرسة الفصل باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهن (25) طفل وطفلة الذين يعانون من فرط النشاط الحركي بنسبة مئوية قدرها (39%) من اجمالي مجتمع . وأهم النتائج التي توصل اليها البحث البرنامج المقترح أثر تأثيرا ايجابيا في الحد من فرط النشاط الحركي الزائد للطفل و تنمية الكفاءة الاجتماعية للطفل ما قبل المدرسة.

الكلمات المفتاحية :

القصص الحركية الالكترونية - فرط النشاط الحركي الزائد - تنمية الكفاءة الاجتماعية

Abstract**The effect of using electronic kinetic stories on reducing excessive motor hyperactivity and developing social competence in a pre-school child***Dr. Alia Ali Mohammed*

Motor activities can contribute to solving the problem of motor hyperactivity by focusing children's attention during their activities. Movement activities play the role of mediator between the real world and the world of the child. Through play, the child learns to respect what others do, learns to participate, organize, follow orders, the art of leadership, and learns to sense place, time and balance, movement and play have a prominent and effective role in the child's socialization as they are two factors that help the child understand And the development of his attitude and his feelings for others, moreover, they are considered a form of social communication and the formation of relationships with others. The intentional (25) boys and girls who suffer from hyperactivity with a percentage of (39%) of the total population. The most important findings of the research are that the proposed program had a positive impact in limiting the child's excessive motor hyperactivity and developing the social competence of the pre-school child.