فاعلية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية "Easy class" على مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر

م.د/ فادى محمد زكى ابراهيم

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر

مقدمة البحث :

نتيجة لفيروس كورونا" COVID-19" تم إطلاق مبادرات سياسية مختلفة من قبل الحكومات وكليات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم لمواصلة الأنشطة التعليمية لاحتواء الفيروس، ومع ذلك هناك غموض واختلاف حول ما يجب تدريسه، وكيفية التدريس، وعبء العمل على المعلمين والطالب، وبيئة التدريس، والأثار المترتبة على محاولة العدالة والمساوة في فرص التعليم، لذا تبذل جهود واسعة النطاق للاستفادة من التكنولوجيا في دعم التعلم عن بعد واستخدام الإنترنت فى العملية التعليمية.(77: 14)

وقد أحدثت الطفرة التكنولوجية نقلة نوعية في المجال التعليمي؛ فقد أدت لسهولة إيصال المعرفة وتخزينها، وتحقيق التواصل بين جميع أطراف العملية التعليمية، كما أنها فتحت آفاقاً جديدة للتعليم بما قدمته من بيئات تعليمية إلكترونية تعتمد على توظيف تقنية الحواسيب، واستخدام شبكات الإنترنت وهو ما يعرف بالتعلم الإلكتروني (E-Learning)، وتمثل هذه التقنية وسيلة تساعد الطلبة للوصول للمادة العلمية بكل سهولة ويسر، وذلك من خلال استخدام البرمجيات والمواقع التعليمية المختلفة والمتنوعة، والتي تسهم في نقل وتبادل الأفكار والتجارب و تتيح التفاعل مع العالم الخارجي، وتزيد دافعية الطلاب للتعلم خاصة عندما يكون التعلم الإلكتروني تفاعلي.(8: 21)

لذا نشط البحث التربوي في تقديم أساليب تقوم على الإستفادة من التقنيات، التي أصبح الطلاب معتمدين عليها بشكل كبير في الحصول على المعلومات، مما أفقدهم اهتمامهم بالحصول على المعلومات بالطرق التقليدية سواء من خلال قراءة الكتب الدراسية أوداخل القاعات الدراسية التقليدية، ومن الإستراتيجيات الهامة التى تحقق ذلك وأثبتت العديد من الأبحاث فاعليتها، استراتيجية التعليم المعكوس Flipped learning وهى استراتيجية تعليمية تقوم على توظيف المعلم للتقنيات الحديثة لتطوير طرق التدريس والتحفيز والتواصل مع الطلاب في صورة درس مسجل يستمع إليه الطلاب في أي مكان خارج الصف ثم يطبقون ما تعلموه من التسجيل عملياً داخل الصف وبذلك تكون مهام الصف والمنزل قد انعكست وتبادلت الأدوار. (4: 1)

وترى **حنان الزين** (2019م) أن استراتيجية التعلم المعكوس أحد الحلول التقنية الحديثة

لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى مهارات التفكير عند الطلاب فالتعليم المعكوس استراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية للاستفادة منها فى العملية التعليمية بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت فى التفاعل والتحاور والمناقشات مع الطلاب فى الفصل بدلاً من إلقاء المحاضرات حيث يقوم الطلاب بمشاهدة عروض فيديو قصيره للمحاضرات فى المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوي فى الفصل تحت إشراف المعلم، كما أنه لتطور تقنيات المعلومات والاتصالات أثرها فى تفعيل عمليات التطبيق العملي للنظريات والاتجاهات الحديثة فى مجال طرق التدريس واستراتيجيات التعليم والتعلم وتطويرها لتساعد فى إعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهه تطورات العصر وتحديات المستقبل وحيث أن تطور الأنظمة التعليمية ارتبط فى معظم صورة بتطور التقنيات الحديثة وهناك بعض الاتجاهات العامة التي تقوم عليها عملية التطوير ومنها : تنمية دور الطالب الإيجابي وقدرتة على المشاركة والبحث والإعتماد على النفس وضرورة تطوير أساليب التعلم واستراتيجياتة واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على توظيف التقنيات الحديثة فى العملية التعليمية. (15 : 173)

وتشير نتائج الإحصائيات إلى أهمية إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم، حيث أنها تعمل على توفير من (30% إلى 40%) من وقت التعليم، كذلك مساعدة المتعلم على الاحتفاظ بالمهارات والمعارف لفترة زمنية أطول، وبتكلفة أقل من التعليم بدون إستخدام التقنيات الحديثة، ومن هذا المنطلق يبحث التربويين عن أفضل الطرائق والتقنيات لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام الطلبة لتبادل الآراء والخبرات وباعتبار الشبكات الاجتماعية أسرع القطاعات نمواً فى السنوات الأخيرة حيث أصبحت تلعب دوراً هاماً فى مجال التعليم الإلكتروني بإضافة الجانب الاجتماعي له ، وهذا ما أشار إليه التقرير الذى قدمتة The National School Boards Association وأوضح التقرير أن 60% من الطلاب الآن يتلقون تعليمهم عبر الإنترنت من خلال الشبكات الاجتماعية وأن 50 % من هؤلاء الطلاب يتحدثون بشكل خاص بأمور تتعلق بالمدرسة والمنهج الدراسي.(2: 41)،(42 : 34)

ويرى **Glazer** (2012) أن التعلم المعكوس يسهم فى زيادة التواصل بين المعل والمتعلم فهى تزيد من فرص تفاعل واشتراك،الطالب فى العملية التعليمية، وذلك بتنفيذ المعلم لعدد من الاستراتيجيات التعليمية الأخرى داخل الصف الدراسى، كما أشارت **وفيقة سالم (2009)** انه يمكن الاستفادة من تقنيات الوسائط المتعددة في تعليم المهارات الحركية من خلال تجميع وتكامل الوسائط التعليمية لجعل التعلم أكثر فائدة، وإيجاد نظام فعال للربط بين الأجزاء الدقيقة للمهارة عن طريق أكثر من وسيط تعليمي ،وعرض المعلومات بطريقة غير خطية لتصل للمتعلم بصورة شيقة وأكثر عمقا وبدون ملل مما يوفر التفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية لإبقاء أثر التعلم لفترة

أطول ،كما يعد مدخل جديد للتعلم الفردي لإشباع حاجة المتعلم وزيادة مشاركته الإيجابية في اكتساب الخبرة واستثارة اهتمامه ودوافعه نحو التعلم مهما بلغت صعوبته، تزويد المتعلمين بالتغذية الرجعية لتحسين عملية التعلم وتصحيح الأخطاء، واتاحة الفرصة للمتعلم مشاهدة الأداء الامثل مما يقلل الأخطاء مع استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات المتعلقة بأداء المهارات الرياضية.(58 : 62) (**69**: 34)

والعملية التعليمية أصبحت تعتمد وبشكل قوي على التقنيات الحديثة وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية للمؤسسات التعليمية، وبما أن استخدام التقنيات التعليمية في التدريس الجامعي تؤدي إلى تحسينه وزيادة فاعليته مما يدعو إلى ضرورة اقتناع أعضاء هيئة التدريس باستخدامها، وتشكيل اتجاهات إيجابية نحوه ، كذلك يجب تطوير معلوماتهم ومهاراتهم للتعامل مع هذه التكنولوجيا الحديثة كي يظلوا دائما على اتصال بأحدث ما يستجد في اختصاصاتهم سواء على المستوي التعليمى والبحثي وخدمة المجتمع مما أدي الي
ظهور ما يسمي بالتعليم المعكوس .(63: 64)

ويعود تطبيق التعلم المعكوس إلى عام 1998 عندما شجع كل من (Johnson&, Walvoord)على استخدام هذه الإستراتيجية عبر منح الطلبة فرصة للإطلاع على المحتوى التعليمي بالمنزل، وتكريس وقت الحصة لعمليات المناقشة والتحليل والتركيب وحل المشكلات، وقد استخدم أستاذ الفيزياء بجامعة هارفارد "أريك مازرو Eric Mazur " إستراتيجية تعليم الأقران وحدد أجزاء من المواد ليتم قراءتها قبل الدرس ثم جعل الطلاب يتعلمون من خلال تدريس بعضهم البعض فى الفصل، كما استخدم أساتذه جامعه أوهايو بميامى العروض التقديمية قبل الفصل ووصفوا طريقتهم بالفصل الدراسى المقلوب، ولذلك تعد استراتيجية التعلم المعكوس أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى مهارات التفكير عند الطلاب فالتعليم المعكوس استراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية للاستفادة منها فى العملية التعليمية بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت فى التفاعل والتحاور والمناقشات مع الطلاب فى الفصل بدلاً من إلقاء المحاضرات حيث يقوم الطلاب بمشاهدة عروض فيديو قصير للمحاضرات فى المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوي فى الفصل تحت إشراف المعلم. (173:21)،(78: 65)،(75: 45)

ويمتاز التعلم المعكوس بأنه قادر على التغير باستمرار لتلبية احتياجات الطلبة، والتعلم فيه ممزوج بالمتعة والحيوية، مع قليل من الشرح داخل الصفوف، وكثير من التعلم التعاوني والنقاشات والمشاريع التعليمية، ويشير بيرجمان (2014) أن فائدته تكمن في مساعدة الطلبة ضعيفي التحصيل، عبر تلقي المساعدة من المعلم الذي يتجول بين الطلبة يساعدهم على

اكتساب المفاهيم واستيعابها، كما أن مشاهدة الفيديوهات التعليمية بالمنزل، تساهم في جعل المعلم يركز في الفصل على من يحتاج وقت أكثر للتعلم، وفي توجيهه نحو تحسين أدائه، ويضيف الشرمان (2015) أنه يتماشي مع متطلبات العصر الرقمي، والمرونة، والفاعلية، ومساعدة الطلبة المتعثرين أكاديمياً، وزيادة التفاعل بين المعلم والطالب، ومساعدة الطلبة من كافة المستويات على التفوق وبخاصة من ذوي الاحتياجات الخاصة، والمساعدة في قضية الإدارة الصفية، والشفافية، والتغلب على نقص أعداد المعلمين الأكفاء وكذلك غياب المعلم.(56: 35)

وهناك العديد من الدراسات التى تناولت التعليم المعكوس كدراسة (46)،(32)،(15)،(53)،(34)

)،(49)،(21)،(23)،(62)،(51)،(71)،(7)،(9)،(24)،(48)،(29)،(40)،(22)،(36)،(36)، 57)،(11) والتى أكدت نتائجها التأثير الايجابى للتعلم المعكوس على جوانب التعلم .

وتعد المنصات التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال.وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى توفير إمكانية الدخول إلى الشبكة الكلية، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية، وقد عرفها الدوسري (2016) بأنها "أرضيات للتكوين عن بُعد قائمة على تكنولوجيا الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال، وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني، وتشمل المقرارت الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات، ومن خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل التي تمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج ومعلومات".(38 : 15)

والمنصة التعليمية شبكة تعليمية مجانية، وهي طريقة آمنة وسهلة تستخدم لتبادل الأفكار، والمشاركة في المحتويات التعليمية، كما أنها تتيح فرصة الوصول للواجبات ومشاهدة مشاركات وأعمال مجموعات الطلبة، ويمكن لأولياء الأمور الدخول بالحسابات الخاصة بهم لرؤية درجات أبنائهم وواجباتهم، ويستطيع المعلم التواصل مع أولياء الأمور وإشعارهم بالواجبات المتأخرة، وبالأنشطة من خلال الموقع، بالإضافة إلى إمكانية اتصال المعلم بطلبته في الفصل الدراسي، وبطلبة آخرين من فصول دراسية أخرى، وباستطاعة المعلم تقييم أعمال الطلبة والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم، واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة، كما أنها تسهم في تغيير طريقة التدريس، وجعلها أكثر فاعلية من خلال اعتمادها على المناهج الرقمية والمقررات

التفاعلية، والتواصل الاجتماعي، وزيادة التفاعل بين الطلبة، واستخدام الأجهزة الذكية، وكذلك تعمل على زيادة تفاعل الطلبة واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات. (43 :41)

ويعرفها عبدالنعيم (2016 م) بأنها عبارة عن مواقع للتواصل الاجتماعي مخصصة للتعليم ، تجمع بين منصة الفيس بوك والبلاد بورد ، وتستخدم فيها تقنية الجيل الثاني للويب ، ويتحكم فيها المعلم عن طريق التواصل مع الطلبة من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل الرسائل النصية والصوتية واجراء الاختبارات والمهام. (18 : 14)

وتشير بعض الدراسات ك (Deshen&Bouhnik, 2014)(67) للمنصات التعليمية من وجهة نظر الطلبة حيث يؤكد الطلبة أن الدراسة باستخدام المنصات تهيئ جو إجتماعي جميل وتخلق نوع من التشجيع المتبادل بين الطلاب وأصبحت البيئة التعليمية ممتعة وأشاروا إلى إن استخدام هذه المنصات بسيط ويوفر إجابات سريعة لتساؤلاتهم حتى خارج الغرفة الصفية، كما أوضحت دراسة المطيري (2015) (21) بأن استخدام المنصات التعليمية له تأثير فعال في تنمية مهارات التعلم الذاتي، كما أشارت دراسة(Qalaja,2015)(73) لفاعلية استخدام المنصات التعليمية وأثرها الإيجابي على التحصيل، وكذلك أوضحت العديد من الدراسات كدراسة (33)،(41)،(47)،(52)،(26)،(17)،(60)،(25)،(38)،(1)، (14)،(75)،(54)،(57)،(50)،(45)،(39)،(8)،(6)،(55)(61)،(64)،(68) والتى أكدت نتائجها التأثير الايجابى للمنصات التعليمية على جوانب التعلم وأوصت بالتوسع فى استخدامها.

وتتوفر على شبكات الإنترنت أمثلة متنوعة للمنصات نذكر منها:منصة إدراك، ورواق، وأكاديمية التحرير، ونفهم، ووقف أون لاين،Moodel, Easy class, Edmodo ، classroomوقد توصل الباحث الى أن Easy class نظام لإدارة التعلم يخول المعلمين لإنشاء صفوف رقمية، يمكنهم بواسطتها تخزين دروس المادة على شبكة الإنترنت بالإضافة إلى إدارة مناقشات الصف وإعطاء الواجبات والامتحانات الموجزة، ومراقبة مواعيد التسليم وإعطاء الملاحظات وتقييم النتائج .

وتعد منصة Easy class بيئة آمنة وخصوصية تستهدف المدرسين والطلاب دون سواهم ، والصفوف الرقيمية تنشأ وتدار من قبل أساتذة المدارس والجامعات، ويمتلك الأساتذة في المدارس والجامعات كامل الحقوق الإدارية حيال مشاركة التلاميذ في صفوفهم ، وحدهم تلاميذ الصف يستطيعون الاطلاع على المحتوى المبتكر في الصفوف الرقمية من قبل إدارة الصف ما دام يشكل مجموعة مغلقة، ومن فوائدها لأساتذة المدارس والجامعات أنها نظام سهل في تعلمه واستخدامه وليس مثقلا بالتعليمات المعقدة، وتتميز بسطح سهل الاستخدام، كما توفر الوقت وتعزز التعلم حيث يمكن استخدام موارد إضافية بهدف تعزيز التعلم، وتشكل تنمية مهنية مستمرة

حيث توفر إدارة نظام Easy class وسيلة تواصل بين الأساتذة فيتشاركون في طريقة التفكير بهدف تبادل الخبرات والأفكار والحصول على النصائح التي تخدم العملية التعليمية. (18)

كما أن لمنصة Easy class فوائد للتلاميذ فهى من الأنظمة سهلة الإستخدام حتى من قبل طلاب المراحل الإبتدائية،كما إن الموارد والمواد المتوفرة المخزنة في الصفوف الرقمية موضوعة في متناول المستهدفين فهي بمثابة مصادر مرجعية للطلبة يعودون إليها وقت الحاجة، كما إن المناقشات عبر منصة Easy class تعزز الإستكشاف التعاوني والتفكير الناقد؛ وبالتالي توفر قدرة استيعاب أعمق حول موضوع الدرس، كما يرى الباحث أنه بتفاعل التلاميذ مع أساتذتهم خارج الغرفة الصفية يتغير سلوكهم حيال أساتذتهم بشكل جذري وإيجابي؛ فتعظم ثقة الطلاب بأنفسهم، وهذا ما لاحظه الباحث خلال تعامله مع الطلاب باستخدام طرق التواصل الإجتماعي، حيث يشعر الطلاب في الغرفة الصفية بعدم الثقة والتخوف من الخطأ، أما عندما تكون الإجابة عن طريق المنصة التعليمة تكون لدى الطالب نوع من الثقة وتقل حدة التوتر والخوف من الخطأ.

وتعتبر السباحة الأساس الهام لممارسة الرياضات المائية وهي من الألعاب الفردية التي تحتاج في إتقانها إلى رؤية واضحة لشكل تعليم وتعلم السباحة، باستخدام بعض التطبيقات التكنولوجية على نواتج التعلم لطرق السباحة، مما تتطلب مجهودا من القائمين بالتدريس ومهام جديدة في ظل التطوير

تتمثل في تصحيح الرسالة التعليمية وفق استراتيجية معينة قابلة للتنفيذ، فالمعلم أصبح مصمما ومبرمجا بالإضافة إلى كونه مدرسا، وكذلك المتعلم أصبح دوره إيجابيا في التفاعل مع عناصر الموقف التعليمي.(90:16)(28:27)

وحيث أن التقدم بالمستوى المعرفي والمهارى هو الشغل الشاغل لعلماء وخبراء التربية الرياضية مما أدى إلى تطور وتنوع أساليب وطرق التدريس، واستخدام المعلمين أكثر من طريقة ووسيلة لنقل المعلومات والمهارات للمتعلمين بما يحقق أفضل المستويات في الأداء المعرفي والمهارى، وتعتبر سباحة الدولفين من احدث طرق السباحه، وقد ظهرت كطريقه منفصلة فى برامج سباحة المنافسات فى نهائيات الدورة الاولمبية عام 1952 م، وبداية فكرتها كانت فى بروكلين 1933م عندما قام سباح يدعى (هنرى ماير) اثناء سباحة الصدر باداء الحركة الرجوعيه خارج سطح الماء، وقد كان السبب فى ذلك ان حركات الذراعين خارج الماء تتعرض لمقاومة اقل اثناء السباحة مما يؤدى الى سرعة تحرك الجسم للامام، ولقد تم تحديث هذة السباحة عام 1955م على يد المدرب دافيد ارمبرستر والسباح جاك سيجى وتم ادخال حركات الرجلين الدولفنية بدلاً من حركات رجلين سباحة الصدر، وتتشابة حركة الذراعين فى سباحة الدولفين داخل وخارج

الماء مع سباحة الزحف على البطن على ان تتحرك الذراعين معا(39:45)(59: 32)

مشكلة البحث :

في ظل تزايد المخاوف من انتشار فيروس كورونا COVID– 19 والدعوات لاحتواءه، تم تعطيل الدراسة فى العديد من الدول فيما يتعلق بالتعليم المباشر بين المعلم والطالب على مستوى العالم كأحد الاجراءات الاحترازية، وفى هذه الاثناء كشف فيروس كورونا النقاب عن مواطن الضعف في أنظمة التعليم المختلفة حول العالم، ما اظهر أن المجتمع الدولى يحتاج إلى أنظمة تعليمية مرنة لأننا نواجه مستقبلا لا يعلمه الا الله سبحانه وتعالى، مما دعى دول العالم أجمع إما الى تعطيل الدراسة أو التحول الى التعليم عن بعد للحد من انتشار الوباء.

وفي ظل رؤية مصر 2030 قد تبنت الوزارة مشروع التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد من خلال توفير التقنيات والمواد التعليمية المتطورة والوسائط الإلكترونية المتعددة في العمليات التربوية والتعليمية وبالتالي فإن أنظمة إدارة التعليم قد تجاوزت مرحلة المحاولات التربوية وبدأت بمختلف أبعادها واقعآ تربويا ملموسآ مما يظهر الحاجة الى ضرورة الخوض فى غمارها سعياً للإفادة وفق الأسس العلمية والتربوية التى يوفرها هذا الاتجاة الحديث .

وتتلخص مشكلة البحث في ضعف مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين لدي طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر، وذلك لأن الأسلوب المتبع دائما في التدريب والتعليم هو أسلوب الأوامر الذي يعتمد علي الشرح وتقديم النموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء لعدد محدود من الطلاب دون الاهتمام بدافعية الطلاب وجذب انتباههم وكذلك عدم وجود معاونين كافيين للمحاضر (معيدين، مدرسين مساعدين) أثناء تنفيذ العملية التعليمية، وأيضا سلبية الطالب كونه متلقي فقط ، مما يزيد من عبء العملية التعليمية علي المحاضر حيث أنه مطالب بمتابعة أداء كل طالب وتصحيح الأخطاء التي تصاحب عملية التعليم ، إضافة الى ذلك الاجراءات التى تتخذها الدول اجراء تلو الاخر سواء بتقليل الاعداد وكثافة الطلاب أو استكمال التعلم عن بعد ، ولذا حاول الباحث التغلب على تلك المشكلة باستخدام التعلم المعكوس بالمنصة التعليمية Easy class والتعرف على تأثيرها على مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين.

أهمية البحث :

ترجع أهمية البحث الحالي إلي مايلي :

– تشجع الطلاب على بناء المعرفة بأنفسهم بدلاً من تلقي المعلومات ، مما يساعد على بقاء أثر التعليم،

والتأكيد على دورهم في العملية التعليمية.

– مسايرة الاتجاهات التربوية التي تؤكد على أهمية جعل المتعلم باحث للمعرفة ونشط فعال

وليس متلقى
للمعلومات.

- يقدم استراتيجية حديثة تفيد المعلم فى تدريس مهارات السباحة بصفة خاصة ومقررات التربية الرياضية بصفة عامة، كأحد بيئات التعلم النشطة والمنصات الإلكترونية.

– يفيد الباحثين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم فى إلقاء مزيد من الضوء على إستراتيجية التعلم المعكوس بالمنصات الإلكترونية، والكشف عن مدى كفاءتها وفعاليتها.

هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف على فاعلية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية Easy "class" على مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر.

فروض البحث :

1– توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى تعلم سباحة الدولفين لصالح القياس البعدى.

2– توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى تعلم سباحة الدولفين لصالح القياس البعدى.

3– توجد فروق ذات دلالة احصائية لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسين البعديين لمستوى تعلم سباحة الدولفين لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعلم المعكوس :

نموذج تربوي يرمى إلى إستخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد المحاضرة عن طريق مقاطع فيديو أورسوم وصور أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب فى منازلهم أو فى أى مكان أخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية قبل حضور المحاضرة، فى حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والتدريبات. (31 : 166)

المنصة التعليمية "إيزي كلاس Easy Class "

هي منصة لإدارة التعليم تسمح للمعلمين بإنشاء فصول إلكترونية يمكنهم من خلالها تخزين دروس المواد على شبكة الانترنت، وإدارة النقاشات الصفية وإعطاء الواجبات والامتحانات، مراقبة مواعيد التسليم، تقييم النتائج وتزويد الطلاب بالملاحظات، وكل هذا في موقع واحد ومجاني، كما يتيح الموقع للمعلمين تبادل الخبرات فيما بينهم عبر منصة آمنة وسهلة

ومرنة.(تعريف إجرائى)

مستوى الأداء المهاري :

هو الدرجة التى يحصل عليها الطالب عن طريق لجنة التحكيم باستخدام بطاقة الملاحظة لمكونات

الأداء المهارى لسباحه الدولفين من ضربات (رجلين –ذراعين– تنفس – ربط وتوافق). (تعريف إجرائي)

اجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه والتحقق من صحة فروضه، وبتصميم تجريبي لمجموعتين تجريبيه وضابطه مستخدماً القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث فى طلاب الفرقة الرابعة (شعبة المناهج وطرق التدريس – تخصص السباحة) بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر والمقيدين للعام الجامعي2021/2020م والبالغ عددهم(145) طالب.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث تم اختيار(50) طالبا ممن لم يسبق لهم ممارسة سباحة الدولفين، تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وعددها (25) طالبا ، ضابطة وعددها (25) طالبا ، كما تم اختيارعينة الدراسة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية وبلغ عددهم (20) طالب.

- **تجانس العينة:**

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث الكلية وذلك بحساب معامل الالتواء فى بعض المتغيرات التى قد تؤثر على نتائج الدراسة مثل (السن– الطول– الوزن)، وبعض المتغيرات البدنية، مستوى الاداء المهارى لسباحة الدولفين، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول رقم(1).

جدول رقم (1)

تجانس أفراد عينة البحث قى متغيرات النمو(السن، الطول، الوزن)

والمتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث) ن= 70

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	السن	الشهر	256.932	0.996	21	0.205
2	الطول	سم	171.352	2.237	171	0.381
3	الوزن	كجم	70.588	1.910	70.5	0.178
4	قدرة الرجلين	سم	241.426	3.845	240	0.498
5	قدرة الذراعين	عدد	7.544	1.084	8	0.081
6	سرعه	ث	7.411	1.236	8	0.108
7	رشاقة	ث	23.838	1.531	24	0.387
8	مرونة الجذع	سم	44.75	2.722	45.5	0.204
9	مرونة العقبين	سم	15.970	1.337	16	0.099
10	التوافق الكلى	عدد	14.352	2.508	14.5	-0.017
11	الجلد الدورى التنفسى	عدد	14.485	2.458	15	-0.05
12	رجلين دولفين على الظهر	درجة	2.279	1.843	2	0.605
13	رجلين دولفين على الجانب	درجة	2.132	1.709	2	0.896
14	ذراعين دولفين	درجه	1.5	0.984	2	0.193
15	سباحة دولفين	درجة	2.352	1.866	2	1.082
16	المجموع الكلى	درجة	8.205	5.199	7	1.51

يتضح من جدول رقم(1) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في المتغيرات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين(0.387-،1.51) وبالتالى انحصرت ما بين (+3،-3) مما يشير إلي اعتدالية وتجانس عينة البحث في المتغيرات السابقة.

تكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين مجموعتى البحث(الضابطة والتجريبية) في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهارى لسباحة الدولفين، وذلك للتأكد من تكافؤ عينة البحث فى تلك المتغيرات، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول رقم (2،3).

جدول رقم (2)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية قيد البحث ن1 =ن2 = 25

م	المتغيرات	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
1	السن	مجموعة ضابطة	258.492	1.0206	1.028	غير دال
		مجموعة تجريبية	257.934	0.9440		
2	الطول	مجموعة ضابطة	171.478	2.5018	0.248	غير دال
		مجموعة تجريبية	171.391	2.1362		
3	الوزن	مجموعة ضابطة	70.791	2.2453	0.350	غير دال
		مجموعة تجريبية	70.583	1.8630		
4	قدرة الرجلين	مجموعة ضابطة	242.041	3.6651	1.309	غير دال

		مجموعة تجريبية	240.625	3.8313		
5	قدرة الذراعين	مجموعة ضابطة	7.458	1.0623	0.267	غير دال
		مجموعة تجريبية	7.541	1.1025		
6	السرعة	مجموعة ضابطة	7.125	1.2619	1.064	غير دال
		مجموعة تجريبية	7.500	1.1795		
7	الرشاقة	مجموعة ضابطة	24.000	1.3513	0.385	غير دال
		مجموعة تجريبية	23.833	1.6329		
8	مرونة الجذع	مجموعة ضابطة	44.666	2.7133	0.259	غير دال
		مجموعة تجريبية	44.875	2.8637		
9	مرونة العقبين	مجموعة ضابطة	15.833	1.3077	0.424	غير دال
		مجموعة تجريبية	16.000	1.4142		
10	التوافق الكلى	مجموعة ضابطة	14.83	2.5	0.582	غير دال
		مجموعة تجريبية	14.41	2.41		
11	الجلد الدورى التنفسى	مجموعة ضابطة	14.833	2.5480	0.582	غير دال
		مجموعة تجريبية	14.416	2.4122		

* قيمة ت عند مستوى 0,05= 2.01

يتضح من جدول رقم (2) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو

والمتغيرات البدنية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول رقم (3)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث فى مستوى الأداء المهاري

لسباحة الدولفين قيد البحث ن1 = ن2 = 25

م	المتغيرات المهارية	المجموعات	المتوسط	الانحراف	ت	الدلالة
1	رجلين دولفين على الظهر	ضابطة	2.01	0.96309	1.790	غير دال
		تجريبية	2.31	1.41357		
2	رجلين دولفين على الجانب	ضابطة	2.21	1.16718	0.508	غير دال
		تجريبية	2.01	1.10335		
3	ذراعين دولفين	ضابطة	1.95	0.82970	0.689	غير دال
		تجريبية	1.65	0.84699		
4	سباحة دولفين	ضابطة	2.20	1.17260	0.516	غير دال
		تجريبية	2.19	1.06237		
5	المجموع الكلى	ضابطة	8.37	2.10546	1.192	غير دال
		تجريبية	8.16	2.47890		

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 05, 0= 2.01

يتضح من جدول رقم (3)عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

وسائل وأدوات جمع البيانات:

1-تحليل الوثائق:

قام الباحث باستخراج العمر الزمنى من واقع السجلات الرسمية بقسم شئون التعليم والطلاب.

2-المراجع العلمية والدراسات المرتبطة:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة فى مجال السباحة وطرق التدريس وكذلك العديد من الدراسات المرتبطة كدراسة(10)،(17)،(28)،(41)،(27)،(59)،(47)،(54) وذلك للوقوف على أهم المتغيرات البدنية المرتبطة بالسباحة عامه وبسباحة الدولفين خاصة، واختبارات قياسها.

3-اراء الخبراء :

تم الاستعانة بعدد (10) خبراء متخصصين فى مجال السباحة وطرق التدريس **مرفق(1)**،لعرض أهم المتغيرات البدنية المرتبطة بسباحة الدولفين واختبارات قياسها عليهم والاستفادة من ارائهم وخبراتهم.

4- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

1- جهاز الرستاميتر لقياس الطول .
2- ميزان طبى لقياس الوزن.
3- كمبيوترمحمول(لاب توب) وهواتف ذكية.
4- حمام سباحة تعليمى .
5- فيديوهات ورسوم توضيحية وصور.
6- أدوات السباحة التعليمية .

5- الاختبارات:

أ- الاختبارات البدنية:

بعد عرض أهم المتغيرات البدنية المرتبطة بسباحة الدولفين واختبارات قياسها على السادةالخبراء لتحديد الأنسب منها، أسفر ذلك عن تحديد المتغيرات البدنية مرفق(2) وجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4)

المتغيرات البدنية المرتبطة بسباحة الدولفين واختبارات قياسها

م	المتغير	الاختبار
1	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات(سم)
2	القدرة العضلية للذراعين	الدفع لاعلى من الوقوف على اليدين(عدد)
3	السرعة	عدو 20 متر(ث)
4	الرشاقة	الجرى المكوكى 3×9 متر(ث)
5	مرونة الجذع	ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف(سم)
6	مرونة مفصل العقبين	مدى انثناء باطن القدم(سم)
7	التوافق الكلى	نط الحبل(عدد)
8	الجلد الدورى التنفسى	اختبار الخطو لهارفارد(عدد)

ب- **تقييم مستوى الأداء المهاري**(مرفق 3):

قام الباحث بقياس مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين باستخدام إختبار النجمة الثالثة،

وهى الخاصة بسباحة الدولفين والذى وضعه الإتحاد المصرى للسباحة، وتم عرضه على الخبراء، واشتمل الاختبار على النقاط الفنية التى يجب ملاحظتها عند أداء المتعلم للعناصر الأساسية لسباحة الدولفين لمسافة 25 م، وتم تطبيق ذلك عن طريق لجنة مشكلة من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بسباحة الدولفين:

1- صدق الاختبارات

أ- الاختبارات البدنية:

بعد التأكد من صدقها في المراجع والبحوث السابقة وعلى عينات مشابهة لعينة البحث،تم حساب صدق الاختبارات البدنية باستخدام الصدق المنطقي بعرضها على الخبراء، وقد ثبت من أراء السادة الخبراء صدق الاختبارات لقياس القدرات البدنية المختارة، كما تم حساب الصدق احصائيا باستخدام الصدق الذاتى من معاملات الثبات.

ب- الاختبارات المهارية:

بإتباع نفس الأسلوب المتبع فى الاختبارات البدنية بتطبيق الصدق المرجعي للاختبارات المهارية، أيضا بإتباع استخدام الصدق المنطقي وفقا لأراء الخبراء، كما تم حساب الصدق احصائيا باستخدام الصدق الذاتى من معاملات الثبات.

جدول رقم (5)

الصدق المنطقي للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وفقا لأراء الخبراء ن=10

م	الاختبارات		أراء الخبراء	نسبة الموافقة
1	الاختبارات البدنية	القدرة العضلية للرجلين	10	%100
2		القدرة العضلية للذراعين	10	%100
3		السرعة	9	%90
4		الرشاقة	10	%100
5		مرونة الجذع	10	%100
6		مرونة مفصل العقبين	10	%100
7		التوافق الكلى	10	%100
8		الجلد الدورى التنفسى	8	%80
9	الاختبارات المهارية	رجلين دولفين على الظهر	10	%100
10		رجلين دولفين على الجانب	8	%80
11		ذراعين دولفين	10	%100
12		سباحة الدولفين	10	%100

يتضح من جدول رقم (5) أن نسبة موافقات الخبراء على الاختبارات البدنية والمهارية قيد

البحث تراوحت مابين (80–100%) وقد ارتضى الباحث نسبة(80%) لقبول الاختبارات.

ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب معامل الارتباط(الثبات) للاختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات بواسطة اللجنة المشكلة من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية، وإعادة تطبيقها علي العينة الاستطلاعية بعد مرور(7) أيام من التطبيق الأول وتحت نفس الظروف ويوضح جدول رقم(6) معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات قيد البحث .

جدول رقم (6)

معاملات الثبات والصدق الذاتى للاختبارات قيد البحث ن= 20

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر) ودلالتها	الصدق الذاتى
		م	ع	م	ع			
1	القدرة العضلية للرجلين	241.65	4.094	240.5	3.692	1.15	*0.747	0.92
2	القدرة العضلية للذراعين	7.65	1.136	7.70	1.031	-0.05	*0.579	0.85
3	السرعة	7.65	1.268	7.20	1.321	0.45	*0.641	0.88
4	الرشاقة	23.65	1.663	23.45	1.700	0.20	*0.859	0.96
5	مرونة الجذع	44.70	2.696	45.05	2.723	-0.35	*0.554	.84
6	مرونة مفصل العقبين	16.10	1.333	16.00	1.256	0.10	*0.974	0.99
7	التوافق الكلى	13.7	2.55	13.85	2.43	-0.15	*0.948	0.98
8	الجلد الدورى التنفسى	14.15	2.476	14.45	2.438	-0.30	*0.677	0.89
9	رجلين دولفين على الظهر	2.20	1.641	2.15	1.785	0.15	*0.941	0.98
10	رجلين دولفين على الجانب	1.45	2.139	1.55	1.986	0.100	*0.992	0.99
11	ذراعين دولفين	2.30	0.864	2.10	0.640	0.200	*0.608	0.86
12	سباحة دولفين	3.90	2.381	4.05	2.114	-0.15	*0.962	0.99
13	المجموع الكلى	9.85	6.158	9.85	6.151	0.00	*0.978	0.99

قيمة(ر) الجدولية عند مستوى معنوية0.05 =0.5368

من الجدول رقم (6) يتضح وجود معاملات ارتباط دالة عند مستوى معنوية0.05بين نتائج التطبيق الأول وإعادة التطبيق للاختبارات (البدنية – المهارية) قيد البحث وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط **للاختبارات البدنية** بين(0.554، 0.974) وتراوحت قيم الصدق الذاتي بين(0.844 ، 0.993) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية وصدقها، بينما تراوحت قيم معاملات الارتباط للاختبارات المهارية بين(0.608، 0.992) وتراوحت قيم الصدق الذاتي بين(0.869 ،0.994) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية وصدقها.

البرنامج التعليمى بالتعليم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية Easy class :

الهدف العام للبرنامج :

التعرف على فاعلية التعليم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية Easy class على

مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر.

ثم قام الباحث بوضع خطة سير العمل على النحو التالى :

1- تحديد المهارات المراد تعلمها (ضربات الرجلين – ضربات الذراعين – التنفس – الربط والتوافق).

2- تحليل محتوى كل مهاره من حيث النواحى الفنية والخطوات التعليمية المساعده على التعلم .

3- تحديد الأهداف السلوكية لتدريس كل مهارة مراد تدريسها ومرجو تحقيقها .

4- اختيار نموذج التصميم ، وبعد اطلاع الباحث على نماذج التصميم المختلفه وجد أن أغلبها يشترك فى الخطوات الرئيسية، وقد اختار الباحث نموذج ADDIE نظراً لبساطته وفاعليتة وقابليته للتطبيق العملى، ويتلخص النموذج فى خمس مراحل(التحليل – التصميم – التطوير – التنفيذ – التقويم)، ثم قام الباحث بوضع تصور كامل لتدريس كل مهارة باستراتيجية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية Easy class على النحو التالى :

أ- إعداد ملف مرئى يشرح المهاره المراد تعليمها باستخدام المنصة التعليمية Easy class ليكون فى

متناول الطلاب قبل الدرس ويحتوى على مقاطع فيديو توضح المهارة المراد تعليمها وصور ورسومات تم الاستعانة بها للتوضيح وتسهيل عملية التعلم .

ب- إجراء مقابلة مع طلاب المجموعة التجريبية وتوضيح أهداف وأهمية وطبيعة البحث.

ج – يطلب الباحث من طلاب المجموعة الجريبية الاطلاع على المحتوى من المنصه التعليمية Easy class قبل الحضور الى المحاضرة مع التركيز أثناء متابعة الفيديوهات والصور وتدوين الملاحظات والتساؤلات التى تحتاج الى توضيح.

د- فى بداية الجزء الرئيسى من المحاضرة يتم مناقشة الطلاب وتوجيه بعض الأسئلة حول أهم الملاحظات

عن محتوى المهاره التى تم الاطلاع عليها.

هـ- بعد أن تتم مناقشة الملاحظات مع الطلاب يكون الباحث قد جهز التدريبات التطبيقية للمهارة ليتم تطبيق ما تم تعلمه مع مراعاة تدرج التدريبات من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.

و- يقوم الباحث بالتوجيه والاشراف على الممارسة التطبيقية .

ز- التقويم عن طريق تقديم تغذية راجعة والمتابعة والملاحظة المستمرة أثناء الممارسة التطبيقية

الاطار العام لتنفيذ استراتيجية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية Easy class :

راعى الباحث عند تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس باستخدام

المنصة التعليمية "**Easy class**" مايلى :

أ- تحديد عدد المحاضرات العملية التى تتناسب مع كل مهارة من المهارات المراد تعليمها(قيد البحث) وقد تم توزيع المحاضرات العملية على أربع وحدات تعليمية (ضربات الرجلين – ضربات الذراعين – التنفس – الربط والتوافق) ، تحتوى كل وحده من الوحدات الأربع على محاضرتين عمليتين لكل وحده، وزمن كل وحده 120 دقيقة .

ب- تحديدالزمن المناسب لكل جزء من أجزاء المحاضرة العملية، وكانت كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول رقم (7)

التوزيع الزمنى لأجزاء المحاضرة

م	أجزاء المحاضرة		الزمن
1	أعمال إدارية		5 ق
2	الجزء التمهيدى	الإحماء	10ق
		الاعداد البدنى	10ق
3	الجزء الرئيسى	النشاطالتعليمى: جلسة مناقشة الطلاب فى الملاحظات حول محتوى المهارة من خطوات تعليمية ونواحى فنية والتى تم اعطائها للطلاب قبل موعد المحاضره الرسمية ب48ساعه من خلال منصة Easy class من فيديوهات وصور للمهاره مع مناقشتهم فى البداية حول الصعوبات التى واجهتهم وحلها والسماع لأفكارهم نحو محتوى المهارة المراد تعليمها ، وتقسيم أفراد المجموعه الى مجموعات عمل صغيرة كل مجموعة (5طلاب).	15ق
		التدريبات التطبيقية للمهارة	70ق
4	الجزء الختامى		10ق
الاجمالى			120ق

ج- عرض الوحدات على الخبراء لإبداء الرأى حول محتوى الوحدات التعليمية، وتمت الموافقة على محتوى الوحدات ومناسبتها لطبيعة وأهداف البحث.

د- تم إنشاء قناة تعليمية للسباحة على المنصة التعليمية "Easy class" ورفع الوحدات عليها تباعاً.

تصميم الوحدات التعليمية التجريبية المقترحة فى ضوء نموذج ADDIE :

1- مرحلة التحليل: وتشتمل تلك المرحلة على مايلى :

- **تحديد خصائص المستفيدين** : وتتمثل فى (25) طالب هم عينة البحث التجريبية .

- **تحديد الحاجات التعليمية** : وتتمثل فى محاولة إيجاد طرق حديثة ونماذج تدريسية تواكب التقدم التقنى والتكنولوجى وتتلائم مع الظروف الراهنه (جائحة كورونا)، وقادره على رفع مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين وتحقيق نواتج التعلم لديهم .

- **تحديد الأهداف العامة:** وتتمثل فى تحسين ورفع مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين،

ويتمثل ذلك الهدف فى ثلاث أهداف أساسية والتى تمثل جوانب التعلم وهى :

أ- هدف **معرفى** عام: ويتمثل فى اكساب الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بسباحة الدولفين وقانونيتها.

ب- هدف **مهارى** عام:ويتمثل فى اكساب الطلاب الخطوات التعليمية والنواحى الفنية لسباحة الدولفين.

ج- هدف **وجدانى** : ويتمثل فى اكساب الطلاب اتجاهات ايجابية نحو تعلم سباحة الدولفين باستخدام التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية **Easy class**.

- **تحليل البيئة التعليمية:** وتتمثل فى تحليل سباحة الدولفين الى المهارات التى تتكون منها ورفع الوحدات التعليمية لكل مهاره على المنصة التعليمية **Easy class**.

2- مرحلة التصميم:وتتمثل فى :

- **تحديد الأهداف الإجرائية لكل وحدة:** وروعى أن ترتبط بالاهداف العامة والمحتوى العلمى لسباحة الدولفين.

- **تصميم الشكل العام** للمنصة التعليمية Easyclass والتسجيل عليها كمعلم ورفع الوحدات التعليميةعليها.

- **إعادة صياغة وتنظيم المحتوى العلمى** لسباحة الدولفين، وذلك فى ضوء الأهداف العامة وقد روعى فى ذلك البساطه والتتابع المنطقى من السهل الى الصعب ومن البسيط للمركب، وإثراء الوحدات التعليمية بمجموعه من الصور والفيديوهات والروابط المتعددة لسباحة الدولفين، كما روعى التنوع فى تنفيذ الخطوات التعليمية مابين الفردية والجماعيه من خلال تعاون الطلاب مع بعضهم البعض.

- **تحديد مصادر التعلم:** تم الاعتماد على الفيديوهات والروابط والصور الموجوده على القناه التعليمية.

- **تحديد أساليب التقويم:** تم الاعتماد على التقويم المبدئى والتتبعى والنهائى والمتمثل فى تطبيق التعليم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية **Easy class** والذى يتضح أثناء تنفيذ التدريبات التعليمية، وقد اتخذ فى بعض الأوقات الشكل الجماعى عند تعاون الطلاب مع بعضهم البعض فى أداء تدريبات معاً وأحيانا فردى لكل طالب عند أداء كل طالب للتدريبات المطلوبه بمفرده.

3- مرحلة التطوير:وتتضح تلك المرحلة عند أداء الطلاب كل مهاره من المهارات المراد تعليمها فى الوحدات المراد اتقانها ويتحسن أدائهم من خلال الصور والفيديوهات والروابط الموجودة على المنصة التعليمية **Easy class** ،كما يتطور الأداء أثناء تنفيذ التدريبات التعليمية .

4- **مرحلة التنفيذ:** وتتمثل تلك المرحلة فى الخطوات التالية:

أ- دخول الباحث من موقع Google على **Easyclass.com** وإنشاء صفحة على الموقع من خلالGmail الخاص به ثم يقوم بإنشاء فصل دراسى لمادة السباحة فيقوم الموقع بإنشاء كود code والذى سينشأ من خلالة الجروب (الفصل) الذى سيضم الطلاب عينة البحث.

ب- قام الباحث بلقاء تعريفي مع طلاب المجموعة التجريبية لتعليمهم كيفية تسجيل الدخول للمنصة للتعلم باستخدام المقرر الإلكتروني والتعرف على الامكانيات والادوات داخل المنصة وكذلك كود الدخول"code " ، وكيفية استخدامها لكل طالب بالمجموعة تجريبية.

ج- يرسل الباحث الكود" code" الى الطلاب حتى يمكنهم من خلاله الانضمام الى الفصل الدراسى فى السباحة (تخصص السباحة) .

د- يقوم الباحث بنشر أى معلومات أو تعليمات من خلال أيقونة "نشر"أو"post" كما يقوم بتحميل المقرر الدراسى للمهارات المراد تعليمها والصور والفيديوهات والروابط التى سيتم استخدامها والمصادر والواجبات التى سيقوم بها الطلاب .

هـ- يقوم الطالب بتسجيل الدخول ومشاهدة المحتوى التعليمي داخل المنصة الالكترونية بالتعلم المعكوس فى البيت أو من أى مكان على أجهزة متصلة بالإنترنت سواء على أجهزة الكمبيوتر أو الهاتف المحمول في اليوم السابق لميعاد المحاضرة العملية.

و- يشاهد الطالب المحتوى من خلال فيديو يشرح المهارة وفيديوهات تتضمن الخطوات التعليمية لتعلم المهارة وايضا فيديوهات وصور تعرض التمارين والتدريبات مع وجود وصلات خارجية لتدعيم التعلم، وجعله أكثر مرونة، وبمجرد الضغط عليها ينتقل الطالب الى فيديوهات من موقع اليوتيوب والتي تحتوي على المهارة وتدريبات عليها لزيادة فهمها واستيعابها بشكل جيد، وتدوين أى ملاحظات أواستفسارات تحتاج الى توضيح. (80)(78)(79)(82)(81)

ز- يمكن للباحث إنشاء مناقشة للطلاب، فالمناقشات عبر منصة Easy class تعزز الإستكشاف التعاوني والتفكير الناقد؛ وبالتالي توفر قدرة استيعاب أعمق حول الوحدة المراد تعليمها،فيمكن للباحث إدارة مناقشات

الصف وإعطاء الواجبات والامتحانات الموجزة "Test" وبأشكال مختلفة ووضع الدرجات للطلاب والاطلاع

عليها والتعرف على مدى التقدم فى الأداء، ومراقبة مواعيد التسليم وإعطاء الملاحظات وتقييم النتائج.

5- مرحلة التقويم: وتشمل تلك المرحلة مراجعة المراحل السابقة ويتم التقويم المرحلى من خلال تنفيذ الطلاب للتدريبات سواء كانت جماعية أو فردية، وتقويم التحسن فى الأداءواكتشاف أى أخطاء قد تظهر فى الأداء وعلاجها والتغلب عليها وذلك أثناء تنفيذ كل وحدة تعليمية، ثم فى

نهاية كل وحده يكون هناك تقويم نهائى للتعرف على ماتم تحقيقه من أهداف وقياس مدى تقدم التلاميذ من خلال اختبار الأداء الفنى للمهاره المراد تعليمها.(13: 14-17)

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عدد 20طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من 11/10/ 2020حتى2020/10/12 **وذلك بغرض**

1- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث، ومدى صلاحية المنصه التعليمية .

2- تنظيم وتنسيق سير العمل والوقوف علي الصعوبات التى قد تواجه الباحث والتغلب عليها.

3- إجراء المعاملات العلمية(الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث.

إجراءات تنفيذ التجربة :

القياس القبلي : بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية من خلال الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث علي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفترة من13/ 10/ 2020حتى2020/10/15م وقد أخذت القياسات لمجموعتي البحث عن طريق لجنة مشكلة من ثلاثة أعضاء تدريس بكلية التربية الرياضية وذلك من خلال استمارة تقويم مستوى الاداء المهارى لسباحة الدولفين (قيد البحث) مرفق(3).

التجربة الأساسية :

- تم تنفيذ التجربة الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد الانتهاء من القياس القبلي مباشرة وذلك خلال الفترة من يوم الأحد 2020/10/18م إلى يوم الاحد 2020/12/6م بواقع وحدة دراسية كل أسبوع

زمن كل وحدة (120) مائة وعشرون دقيقة.

- قام الباحث بتدريس جزء الإحماء بمحتوى واحد وطريقة تدريس واحدة (الطريقة المتبعة) لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية.

- قام الباحث بالتدريس لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة والإشراف عليهما وذلك طوال فترة تنفيذ التجربة الاساسية وتم الاستعانة بمجموعة من المعيدين والمدرسين المساعدين اثناء فترة التطبيق وكذلك في الحصول على القياسات القبلية والبعدية.

القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

قيد البحث وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2020/12/8م.

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري .
- الوسيط.
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط(بيرسون) .
- النسبة المئوية لمعدل التغير.
- اختبار ت.

-عرض ومناقشة النتائج:

أولا:عرض النتائج:

فى ضوء ما توصل الية الباحث من نتائج سوف يتم عرضها ومناقشتها على النحو التالى:

جدول رقم(8)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

في الأداء المهاري لسباحة الدولفين. ن= 25

م	المتغير	القبلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى الدلاله
1	رجلين دولفين على الظهر	قبلى	2.31	1.4135	1.99	*12.116	دالة احصائيا
		بعدي	4.30	0.5089			
2	رجلين دولفين على الجانب	قبلى	2.01	1.1033	2.49	*14.780	دالة احصائيا
		بعدي	4.50	0.5835			
3	ذراعين دولفين	قبلى	1.65	0.8469	6.25	*18.43	دالة احصائيا
		بعدي	7.90	0.44			
4	سباحة دولفين	قبلى	2.19	1.0623	6.01	*18.031	دالة احصائيا
		بعدي	8.20	0.7223			
5	المجموع الكلى	قبلى	8.16	2.4789	16.74	*32.155	دالة احصائيا
		بعدي	24.9	1.3831			

قيمة ت الجد ولية عند مستوى 0,05=2.02

يتضح من الجدول رقم(8) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية عند مستوي (0.05) وذلك لصالح القياس البعدي في الأداء المهارى لسباحة الدولفين.

وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت اليه "إجلال حسن"(2004م)(5) الى أن استخدام الأساليب الحديثة فى مجال تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة أتاح للمتعلم فرصة كبيرة للتعلم من

خلال حواسه الجسمية فى استقبال المعارف والمعلومات والتى تؤدى الى زيادة كفاءة أثر التعلم وجعله قوياً محسوساً وبذلك تزداد قدرته على استيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارات المختلفة، كما تتفق هذه النتيجه مع نتائج دراسات (40)، (11)،(46)،(54)،(58)،(52)،(51)،(53)،(39)،(44)،(50)،(33)،(14) والتى أثبتت نتائجهم فاعلية التعليم المعكوس والمنصات التعليمية فى تحسين نواتج التعلم فى العملية التعليمية.

ويرجع الباحث هذا التقدم فى مستوى الأداء لدى المجموعة التجريبية أن تفعيل مصادر التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية يعد أمراً إيجابياً ويخدم أهداف التعلم بشكل كبير وفاعل؛ كما يكسب الطلاب مهارات جديدة، ويوسع مداركهم، ويصقل خبراتهم، وينمي الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين، ويتيح لهم فرصة التعلم الذاتي، كما ينمي لديهم مهارة التفكير الناقد، والتعلم بالمشاركة، كما ينمي قدرات التواصل الإجتماعي لدى المتعلمين، ولعل ماقدمه التعلم المعكوس باستخدام المنصات التعليمية Easy class زاد على كل هذا التشويق والإثاره وزاد الدافعية لدى المتعلمين للحصول على مستوى أداء متقدم، ويتفق ذلك مع مايشير إليه (Dawson & Abeysekera 2014) أن استراتيجية التعلم المعكوس تدعم مفهوم التعلم المتمركز حول الطالب لاالمعلم، حيث يقوم الطالب بمشاهدة مقاطع الفيديو المسجله وبناء التساؤلات حول الموضوع، ويكون دور المعلم ببساطة فى تزويد الطلاب بتغذية راجعه احترافية حول الموضوع، ويكون دور الطلاب حل الأنشطة المتعلقة بالموضوع ومشاركة أعمالهم مع زملائهم فى ظل وجود إشراف أكاديمى فاعل من قبل المعلمين، فالطلاب عادة مايبدون الكثير من الحماس والتفاعل للقيام بدورهم وإنهاءالأنشطة المتعلقة بالموضوع بشكل حديث وغير تلقائى.(61 :5)

كما يعزو الباحث ذلك التقدم الى استخدام التعلم المعكوس بالمنصة التعليمية Easy class واستخدام أكثر من وسيط (فيديو – صور – رسوم – نص مكتوب) بالإضافة الى المميزات الخاصة بالمنصة التعليمية وتوافر الإثارة والتشويق مع بساطة شاشة العرض وتقديم المعلومات بطريقة منسقة وجذابة مما أثار الرغبة والحافز لدى الطلاب للتعامل مع هذه التقنية الحديثة والتى تحقق لهم حرية التعلم والاختلاط مع الوسائل التكنولوجية الحديثة والسير فى العملية التعليمية وفقاً لسرعتهم وقدراتهم ، وفى نفس السياق يؤكد الشرمان (2013م)أنه من الطبيعى أن تتغير أساليب التدريس وتتطور أدواته نتيجة التطورات الأخرى المصاحبة فى المجتمع ،ولذلك أتى التعلم المعكوس باستخدام المنصات التعليمية نتيجة لمثل تلك التطورات والتغيرات فى بيئة التعلم والمجتمع بشكل عام.

ويرى الباحث أن تعلم الطلاب عن طريق التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية Easy class والمعززة بالتغذية الراجعة في ضوء (المثير – الاستجابة – التغذية الراجعة)، قد

راعى الفروق الفردية بين الطلاب وسمح لهم بالسير وفق سرعتهم الذاتية في التعلم، ويؤكد ذلك ما أشار إليه الطيب أحمد، عمروموسى (2015) (7) من فاعلية نموذج التعلم المعكوس فى التحصيل والاداء لمهارات التعلم الإلكترونى لدى طلاب كلية التربية، وبذلك تتحقق **صحة الفرض الأول** والذى ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى تعلم سباحة الدولفين لصالح القياس البعدى".

جدول رقم(9)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري لسباحة الدولفين. ن= 25

م	المتغير	القبلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى الدلاله
1	رجلين دولفين على الظهر	قبلى	2.01	0.963	1.19	*11.95	دالة احصائيا
		بعدي	3.20	0.658			
2	رجلين دولفين على الجانب	قبلى	2.21	1.167	0.89	*10.21	دالة احصائيا
		بعدي	3.10	0.717			
3	ذراعين دولفين	قبلى	1.95	0.829	4.26	*16.30	دالة احصائيا
		بعدي	6.21	0.280			
4	سباحة دولفين	قبلى	2.20	1.172	4.75	*16.80	دالة احصائيا
		بعدي	6.95	0.816			
5	المجموع الكلى	قبلى	8.37	2.105	11.09	*26.14	دالة احصائيا
		بعدي	19.46	1.639			

قيمة ت الجد ولية عند مستوى 0,05=2.02

يتضح من الجدول رقم(9) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة عند مستوي (0.05) وذلك لصالح القياس البعدي في الأداء المهارى لسباحة الدولفين(قيد البحث)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " **حنان الزين** " (2019) حيث حقق البرنامج التقليدي تأثيراً ملحوظا فى تحسين التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية جامعة الأميرة نورة ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (7)،(9)،(24)،(22)،(33)،(50)،(54)،(10) والتى أثبتت نتائجها تأثير الأسلوب التقليدى (الشرح والنموذج)على نواتج التعلم، ويعزو الباحث ذلك التحسن فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين لدى طلاب المجموعة الضابطة الى قيام المعلم بالشرح اللفظى المبسط وكذلك قيامه بعرض نموذج عملى لأداء المهاره عدة مرات حتى يتم التأكد من مشاهدة الجميع للنموذج العملى للمهاره قيد البحث، وقيام المعلم بتعليم الطلاب تدريبات

بسيطه ثم تدريج الصعوبه أكثر فأكثر، بالإضافه الى تصحيح الأخطاء التى تظهر أولاً بأول مما أثر إيجابياً على مستوى الأداء. (15: 180)

كما يعزو الباحث ذلك التقدم فى مستوى الأداء أن الطلاب تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على تلقى المعلومات والمعارف دون البحث عنها فينظر لنموذج المهاره ثم يبدأ فى التقليد ومحاكاة النموذج وأداء المهارة، بالإضافة الى شرح المعلم اللفظى وأداء نموذج للمهاره وتصحيح الأخطاء والممارسة والتكرار من قبل المتعلم، ويتفق ذلك مع ماأشارت اليه "ذكية ابراهيم كامل (2010م) أن التدريس بأسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدى الى زيادة مستوى الفرد نتيجة الممارسة والتكرار والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم، كما يضيف "أبوالنجا عزالدين"(2012م) أن الطالب أثناء محاكاة نموذج المهارة يقوم المعلم بالتجوال أثناء الدرس لملاحظة الأداء واكتشاف الاخطاء وتصحيحها وتقديم التغذية الراجعه بأشكالها المتعددة للطلاب مما أدى الى تحسن الأداء.(20: 10) (3 :28)

وتتفق هذه النتيجة مع ماأشار اليه ضياءمطاوع وحسن الخليفة(2015م) أن الطريقة التقليدية فى التعليم تعود عليها الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف فى المواقف الجديدة، كما يرى محمود عبدالحليم (2009م) أن المعلم فى أسلوب التعليم التقليدي (الشرح اللفظى وأداء النموذج) يعطى المادة التعليمية في صورة منطقية مما يتيح للمتعلمين تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعا بمحاكاة ما شاهده وفيه يمكن انجاز قدر كبير من المقرر فى وقت قصير،ويحقق حد أدنى من المادة العلمية للمتعلمين بحيث يمكن أن يضيف عليه كل مذتعلم بقدر جهده وإمكانياته وطاقاته، بعد ذلك يتم تقييم أداء المتعلمين والوقوف على الأخطاء وتعديلها، ليصبح بذلك المعلم هو واضع محتوى الوحدات التعليمية وصانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية، ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية مما يزيد من فرص نجاحها.(30: 41) (44: 79)

ومن خلال ماسبق عرضه يمكن القول أن المعلم لاغنى عنه وله أهمية كبيرة فى عملية التعلم فهو المسئول عن التنفيذ والتخطيط والتقويم فى عملية التعلم، وبذلك **تتحقق صحة الفرض الثانى** والذى ينص على: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى تعلم سباحة الدولفين لصالح القياس البعدى.

جدول(10)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للاختبارات المهارية (قيد البحث) ن1=ن2=25

المتغير	المجموعة التجريبية ن=25		المجموعة الضابطة ن=25		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	معدل التغير%	فى اتجاه
	م	+_ ع	م	+_ ع				
رجلين دولفين على الظهر	4.30	0.508	3.20	0.658	0.8	*10.21	15.21	لصالح المجموعة التجريبية
رجلين دولفين على الجانب	4.50	0.583	3.10	0.717	1.4	*11.95	16.65	
ذراعين دولفين	7.90	0.28	6.21	0.440	1.69	*12.02	17.50	
سباحة دولفين	8.20	0.722	6.95	0.816	1.25	*11.30	15.30	
المجموع الكلى	24.9	1.383	19.5	1.639	5.44	*17.20	27.32	

قيمة ت الجد ولية عند مستوى 0,05=2.02

يتضح من الجدول(10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في

القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، وكذلك وجود فروق فى معدل التغير بين القياسات البعدية لكلا المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية حيث انحصر الفرق ما بين (15.21 كأقل قيمة،27.32 كاعلى قيمة)، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة " **Arcos**" **(2014)** والتى أكدت على أن توظيف المصادر التعليمية المفتوحة فى التعلم المعكوس ادى الى زيادة رضا المتعلمين عن عملية التعلم، ومشاركتهم فيها وكذلك زيادة معدل تعاون الزملاء فى ادارة عملية التعلم وتحسن مستوى الأداء لدى الطلاب، كما تتفق تلك النتيجه مع نتائج دراسات(6)،(8)،(9)،(58)،(56)،(54)،(50)،(51)،(11)،(26)،(53)،(59)،(40)،(46)،(72)،(76)والتى أكدت نتائجها فاعلية التعلم المعكوس والمنصات التعليمية فى تحسين نتائج التعلم وبحجم تأثير كبير.**(62: 124)**

ويعزو الباحث ذلك التقدم لدى المجموعه التجريبية الى دمج التعلم المعكوس بالتقنيات الحديثة كالمنصة التعليمية" Easy class" ومأأحدثته من تشويق وإثاره فى العملية التعليمية، ويتفق ذلك مع ما تشير إليه" **الجربية**"(2017م)(49) أن استخدام التعلم المعكوس ودمجه بأساليب أخرى داخل الفصل الدراسى من شأنه أن يساعد فى تحقيق أهداف التعلم، كما أنه يتميز بمواكبته للعصر من حيث استخدام التقنيات الحديثة وترسيخ مفهوم الثقافة الرقمية بدلاًمن محاربتها إذ تتيح للمعلم باستخدام خيارات متعددة من التقنية كالفيديوهات والمؤتمرات وشبكات التواصل الاجتماعى ك" تويتر وفيسبوك ويوتيوب وواتساب وغيرها" بالإضافة الى المنصات

التعليمية المفتوحة (Edmodo ، Classroom ، Eazy class وغيرها).

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه "Strayer" (2007م)(74) من إيجاد علاقة مع بيئة التعلم من خلال تفعيل دور الطالب فى العملية التعليمية ومساعدته على الخروج من الدور السلبى ليكون فعال ونشط فى تعلمه وهذا النشاط يساعد على توظيف تكنولوجيا التعليم المختلفة وخاصة تكنولوجيا الحاسوب والقدرات الكبيره التى أضافتها كالقدره الكبيرة على تخزين البيانات ومعالجتها وكذلك التواصل عن بعد ونقل الملفات بأنواعها المختلفة ،فكانت التكنولوجيا أساس فى ظهور التعلم المعكوس وتطبيقه عمليا ، فرأى الباحث أن كلا من تكنولوجيا التعليم والدور النشط للطالب كلاهما ينعكس على بيئة التعلم وأبعادها وعناصرها المختلفه ،فأصبح بالإمكان إيجاد بيئة تعلم افتراضية موازية وبديلة لبيئة التعلم التقليدية من خلال الانترنت وتحتوى على العديد من العناصر بما فيها شرائح البور بوينت والفيديوهات التعليمية والمناقشات والاختبارات الالكترونية وبيئات التعلم التفاعلية وغيرها ،كل تلك الامكانيات أوجدت التفكير بالتعلم المعكوس بالاعتماد على التكنولوجيا لنقل شرح الماده خارج غرفة الصف واستغلال وقت المحاضرة فى التطبيقات العملية ومهارات أخرى تتطلب وجود المعلم واشرافه ،فكان من الطبيعى مع إحداث تغير فى بيئة التعلم من خلال نمط التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية Easy class إحداث تغيرات عميقة وجوهرية تعيد تشكيل العملية التعليمية برمتها.

وتتفق هذه النتيجه مع ما أشار اليه Bergmann & Sams(2012)(64) ، Butt (2014)(66) أن استراتيجية التعلم المعكوس يتوافر فيها أسلوب عمل منظم لضمان أن يتعلم الطلاب بشكل فردى وشخصى بحيث يراعى حاجاتهم الفردية بحيث يستطيعون المشاركة بفاعلية أثناء المحاضرة من حيث المناقشات والمشاركات التى قد تتغلب على عيوب المحاضرة التقليدية التى قد تكون مملة أكثر الأحيان، أو قد لاتتيح للمتعلم فرص تعليمية ثرية، لذا فاستخدام التعلم المعكوس فى دعم تفريد التعليم والتعلم الفردى لدى الطلاب تعتبر مهمة جداً فى العصر الحاضر وخاصة مع ذلك الجيل الرقمى أوالتكنولوجى الذى نشأ وترعرع فى بيئات رقمية ثرية كالانترنت والمنصات التعليمية المتعددة كـ Easy class ووسائل التواصل الاجتماعى والبيئات الافتراضية التفاعلية الاخرى، وبذلك تتحقق **صحة الفرض الثالث** والذى ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة احصائية لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسين البعديين لمستوى تعلم سباحة الدولفين لصالح المجموعة التجريبية".

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

فى ضوء مشكلة وأهداف البحث والتحقق من صحة فروضة وفى حدود عينة البحث والمنهج المستخدم والمعالجة الإحصائية ، تمكن الباحث من الوصول إلى الإستنتاجات التالية:

1- إستخدام التعلم المعكوس بالمنصة التعليمية Easy class كان أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدى فى التعليم " الشرح والعرض " حيث كان لة تأثير إيجابى على مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين وبحجم تأثير أكبر وبقاء أثر التعلم لمدة أطول.

2- توافر المحتوى التعليمي من النص المكتوب والصور والفيديوهات التعليمية كان عامل جذب وتشويق وتنافس بين الطلاب فى تعلم مهارات سباحة الدولفين للوصول للأداء المطلوب بصورة أفضل من الأسلوب التقليدى.

3- التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية Easy class مكن الطلبة من العودة للمعلومة في أي وقت كان، الأمر الذي ساعد على مراعاة الفروق الفردية بينهم وبخاصة الطلبة ضعيفى المستوى، مما ساعدهم على التمكن من المعلومة بشكل أكبر وبالتالي تتعزز ثقتهم بأنفسهم وبقدراتهم، وبالتالي يرتفع مفهوم الذات الرياضي لديهم وتحسن مستوى الأداء لديهم.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بالاتى:

1- إستخدام التعلم المعكوس بالمنصات التعليمية المفتوحة والمجانية لتعليم مختلف المهارات الرياضية للألعاب المختلفه الفردية والجماعية لطلاب التربية الرياضية .

2- تصميم مناهج التربية الرياضية النظرية منها والعملية بأساليب ونماذج تعليمية تعتمد التعلم المعكوس والمنصات التعليمية في بعض وحداتها الدراسية.

3- تدريب اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعات على إستخدام التقنيات الحديثة، والاستفادة منها في تعليم تطبيق مقررات التربية الرياضة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1- ابراهيم عبدالله الكندري (2019): برنامج المنصة الاجتماعية Edmodo: مراجعة لبعض الأدبيات، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج (3) ، أغسطس .

2- ابراهيم عبدالوكيل الفار (2012): تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين ، دار الكتاب الجامعي ، طنطا، القاهرة.

3- أبوالنجا أحمد عزالدين(2012م):العلم والمنهج وطرق التدريس، مطبعة 6 أكتوبر، المنصورة.

4- أحمد محمد عبد الله**(2014م)**: "تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .

5- إجلال على حسن جبر(2010م):استخدام الوسائط الفائقة كوسيلة لتعليم مهارة الضربه الساحقه فى الكرة الطائرة، مجلة أسيوط للعلوم والفنون الرياضية، ع18، الجزء الثالث.

6- أسماء عبدالفتاح محمد (2020م):تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات،رسالة ماجستير، كليةالتربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، المنوفية، مصر.

7- الطيب احمد حسن، محمد عمرو موسى(2015) : فاعلية نموذج التعلم المعكوس فى التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكترونى لدى طلاب كلية التربية، المؤتمر الدولى الأول لكلية التربية "التربية افاق مستقبلية" من12: 15 ابريل مركز الملك عبد العزيز الحضارى، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية.

8- أنفال العجمي (2015): فاعلية استخدام موقع تعليمي تفاعلي في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية التحصيل والتفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

9- ايمان احمد محمد رخا (2017م) : أثر إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية ودافعيتهم للتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

10- باسم سائد عبدالعظيم(2016م): تأثير استخدام أسلوب التدريس المركب على تعلم سباحة الدولفين لطلبة التربية الرياضية-جامعة الازهر،بحث منشور،مجلة التربية ع170ج 3 ،كلية التربية ،جامعة الأزهر ،القاهرة.

11- بدور محمد عادل البيلي(2019م): تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة كرة اليد،بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ع51،ج3،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط.

12- تسنيم مصطفى العالم، منى حسن العمرانى(2020م): فاعلية الفصل المعكوس والويب كويست في اكتساب مهارات تصميم المحتوى الإلكتروني التفاعلي لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، بحث منشور،مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج28،ع2،الجامعه الإسلامية بغزه ، فلسطين.

13- حسن نصر(2010م):تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها، خوارزم للنشروالتوزيع، جده، السعودية.

14- حكمت عايش المصرى، رنان علي الأشقر(2018م): فاعلية المنصة التعليمية أدمودو (Edmodoفى تنمية التحصيل فى العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر فى فلسطين

، بحث منشور ،المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت،جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية،ديسمبر 2018.

15- حنان أسعد الزين (2019): أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس فى التحصيل الأكاديمى لطلاب كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، 4 (6) .

16- خالد صلاح الدين محمد(2010م): "تحليل الاداء الفنى فى رياضة السباحة"، مذكرات دراسية لطلاب جامعة الازهر، القاهرة.

17- خليل محمود سعيد (2019): درجة استخدام طلبة الدراسات العليا فى الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية نحوها ، رسالة ماجيستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الأردن.

18- رايد الجعيد و تركي حكمي(2015): تكنولوجيا التعليم مقدمة لموقع إدارة التعلم،(ملف فيديو).تم الإسترجاع من https://www.youtube.com/watch?v=r-ws8ZTMG75.

19- رضوان محمد عبدالنعيم (2016) :المنصات التعليمية المقرارت التعليمية المتاحة عبر الانترنت ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القاهرة.

20- ذكية ابراهيم كامل (2010م): طرق التدريس فى التربية الرياضية، ط1،الجزء الثانى ،مكتبة الإشعاع،الاسكندرية.

21-سارة المطيرى (2015): فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية (Edmodo) فى تنمية مهارات التعلم الذاتى والتحصيل الدراسى فى مقرر الأحياء ، رسالة ماجيستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية العلوم الاجتماعية ،جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،الرياض .

22- ساره نشأت على، هانى فتحى، جمال عبد السميع الدسوقى (2019م):تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعلم المعكوس فى تحسين مهارات التدريس للطالبة المعلمة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة،ع36،كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

23- سالى محمد عبداللطيف(2016م):تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفى ومهارات التفكير الابداعى فى درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة

طنطا، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، ع 77، كلية التربية الرياضية،جامعة طنطا.

24- سهى عبدالمجيد الموجي(2018م): فعالية استخدام الفصل المعكوس في تنمية التحصيل

والحس العددي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية, بحث منشو، مجلة تربويات الرياضيات مجلد 21 العدد 5أبريل 2018 الجزء الثانى, كلية التربية , جامعة المنصورة.

25- شيرين محمد غلاب ، نوسه جمعه عبدالرؤوف(2019م): أثر استخدام المنصات التعليمية الالكترونية الإدمودو فى تدريس الاقتصاد المدرسى على تنمية بعض عادات العقل والتحصيل لدى تلميذات المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، مج 34 ،ع 3، ص 138 – 164.

26- شيمة سالم العنزى (2019): أثر المنصات الإلكترونية المدرسية فى تعزيز قيم المواطنة لطالبات المرحلة الثانوية السعودية، جامعة القدس المفتوحة ،مج 7،ع 13.

27- شيماء حسن طه الليثي (2010): التقنيات الحديثة وتأثيرها على نواتج تعلم سباحة الظهر، بحث منشور، مجلة الرياضة علوم وفنون، ع1 ج20 ،كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان.

28- صادق الحايك، كاشف زايد(2010م):أثر تعلم بعض مهارات السباحة باستخدام الشبكة العنكبوتية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية نحوها، مجلة جامعة النجاح للأبحاث،الجامعة الأردنية،عمان ، الأردن.

29- صفاء أحمد لطفى (2018م): تأثير استخدام الصف المعكوس فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

30- ضياء مطاوع ،حسن الخليفة (2015م):إستراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى ،عمان ،الأردن.

31- عاطف الشرمان (2015 م): التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،الأردن.

32- عبدالحى محمد حامولة(2020م):فعالية استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الحركية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الأسكندرية.

33- عمرو سيد فهمى (2020م):فعالية استخدام المنصات التعليمية الالكترونية "Edmodo" على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مج 12 ،ع 2 ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية.

34- فاطمه محمود غريب(2019م): تأثير استخدام أسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفي والمهاري في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية،بحث منشور،

المجلة العلمية للتربية
البدنية وعلوم الرياضة،،ع 86، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعه حلوان.
35- كريم رأفت أحمد(2020م):تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها،أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها.
36- ماجده محمد جمال(2019م): تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل،بحث منشور،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،ع86،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان
37- محسن محمد محمد(2018م):تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس على التحصيل المعرفى والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، بحث منشور ،مجلة تطبيقات علوم الرياضه ،ع 96،كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة الأسكندرية.
38- محمد الدوسري (2016): واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في
تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك،الأردن.
بكليةgoogle classroom 39- محمدحسن رخا(2020م): تطبيق نظام إدارة التعلم الالكترونى التربية الرياضية ببور سعيد أثناء جائحة كورونا دراسة تحليلية،بخث منشور ،المجلة العلمية للبحوث فى التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بورسعيد ،ع40.
40- محمد عاطف هيكل(2019م): فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على تنمية المهارات التدريسية لطالبات رياض الأطفال بكلية التربية – جامعة دمياط،بحث منشور، مجلة الطفولة والتربية، مج11 ,ع4، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية .
41- محمد عبدالحميد مقلد (2020 م):استخدام المنصة التعليمية"Edmodo" في تدريس مقرر كرة الماء وتأثيرها على نواتج التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج25، ع2، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها .
42- محمد على السيد (2010م) : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، ط2, دار الفكر العربي , القاهرة.
43- محمد ياسين (2011م): التعليم والتعلم الالكتروني عنصر أساسي في تطوير أداء المدارس، المؤتمر السنوي الثالث للمدارس الخاصة : آفاق الشراكة بين قطاعي التعليم العام والخاص، الأردن.

44- محمود عبدالحليم عبدالكريم(2009م):ديناميكية تدريس التربية الرياضية،مركز الكتاب للنشر،القاهرة.

45- مريم محمد عمران(2019م):تأثير برنامج تعليمى باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية فى تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة فى التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا،أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.

46- ممدوح محمد السيد(2021م): أثر استخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية،مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،ع57 ،ج1،،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط.

47- منار خيرت أحمد (2019م):تأثير برنامج تعليمى باستخدام المنصة التعليمية إدمودو"Edmodo"على مستوى أداء وزمن البدءوالدوران ودافعية الانجاز فى سباحة الزحف على البطن،بحث منشور ،مجلة بحوث التربية الشاملة ،ع1،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق.

48- منال عبدالله زاهد(2016م): بعنوان فعالية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام نظام البلاكبورد وتطبيق الواتس آب على التحصيل الاكاديمي والاتجاه نحو استخدام الانترنت في التعليم لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، بحث منشور المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، المجلد الثاني ديسمبر (2016) العدد(8) .

49- منى محمد الجريبة(2017م):فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب فى تنمية مستوى التحصيل فى مادة الحديث لطالبات التعليم الثانوى بمدينة الرياض، بحث منشور ، مجلة كلية التربية،جامعة الأزهر،القاهرة،ع6 ،ج2، ص 188-201.

50-منيرة أبوجلبة (2016): فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام موقع (Edmodo) فى تنمية التفكير الإبداعى والاتجاهات نحو مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية فى مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .

51- مى بنت فهد (2014) : فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الاجهزة المتنقلة فى تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسى فى قواعد اللغة الانجليزية لطالبات الرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، رسالة ماجستير، جامعة الامام محمد بن سعود،الرياض .

52- نازيه إبراهيم عبد الفضيل (2019): استخدام شبكة الويب التعليمية (Edmodo) في تنمية

بعض مهارات لغتي البرمجة HTML و JavaScript لدى معلمي الحاسب الآلي في المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.

53- نهاد عبدالرحيم أبوالمجد(2020م):فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية فى رياضة هوكى الميدان لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا، بحث منشور ،مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،ع54،ج1، كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط.

54- نهى السيد الامام(2020م):تأثير المنصات التعليمية على تعلم سباحة الزحف على البطن لمبتدئات السباحة، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق.

55- هبه هاشم محمد (2017): استخدام منصة Edmodo فى تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا والاتجاه نحو توظيفها فى تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية ،بحث منشور، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، ع 90، مايو .

56- هيام حايك (2015):الصفوف المقلوبة تقلب العملية التعليمية: قصص وخبرات المعلمين: متاح على :http://blog.naseej.com.

57- وفاء بنت محمد بن عبد الله (2017): فاعلية الصف المقلوب بمنصة إيزي كلاس (Easy Class) لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، العدد السادس، مجلد2.

58- وفيقة مصطفى سالم (2009) : تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية، الجزء الثانى، منشأة المعارف، الاسكندرية.

59- ولاء شكري عبد المنعم (2009م) تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم السباحة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

60- يارة ماهر محمد قناوى (2019م): دور المنصات فى التعلم الذاتى عبر الإنترنت فى تعزيز خدمات المكتبات الجامعية : دراسة حالة ، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات ، ع2، مج6.

ثانياً : المراجع الاجنبية:

61- Abeysekera, l,.& Dawson,p,.(2014): Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for Research. Higher Education Research&,Development.p1-14.

62- Arcos,D(2014): Know the perceptions of the teachers of the general education stages who implement the reverse learning system or the inverted classes through open educational sources on the performance of the learners. Learning Disability Quarterly.2(3),101-120.

63-Alison Davis,jiu Ramsay, Helen Lind Fild, jonnCouper Lesson larnt thwared(2005):Ablended approach to learning: added valu and from sludents use of

computer-ased materialsFor neurological analysis,British journal of educationalTechnology, lssue5,paes 839- UK.
64- Bergman, J., & Sams, A. (2012): Flipp your classroom: reach every student in every class every day. Washington, DC: ISTE.
65- Bergman, J., & Sams, A. (2014): Flipped learning:gateway to studentEngagement : there,s more to flipped learning than just asking students to watch videos at home and complete worksheets in class.find out how to use flipped model to take your teaching- and your students- to new places the
Learning &Leading with technology,41(7),18 ,International society for technology in education.
66-Butt,.A(2014):Student views on the use of aflipped classroom approach :Evidence from Australia ,Business Education&Accreditation6(1)p33.
67-Bouhnik, D., & Deshen, M. (2014). WhatsApp goes to school: Mobile instant messaging between teachers and students. *Journal of Information Technology Education: Research, 13,* 217-231. Retrieved from:
http://www.jite.org/documents/Vol13/JITEv13ResearchP217-231.
68- DELOS ARCOS,B ,(2014) : FLIPPING WITH OER: K 12 TEACHERS VIEWS OF THE IMBACT OF OPEN PRACTICES ON STUDENTSC.IN PROCEEDINGS OF THE 10TH ANNUAL OPEN COURSEWARE CONS ORTIUM GLOBAL CONFERENCE OPEN EDUCATI0N FOR A MULTICULTURALWORLD. L JUbIJANA :SLOVENIa23-25abril.
69- Glazer, F(2012): Blended Learning Acrasx the discplines Across the Academy Sterling Stylus. publishing Hom, M, Staker &H,(2015) Blended Using Disruptive Innovation to Improve. Schools Willy Brand: Jossey- bass
70-Goodwin&Miller(2013):"Evidenc on flipped classrooms is still coming in educational",leadership,march.
71- MARCH,(2015) :FLIPPED CLASSROM AT THE DEFENCE UNIVERSITY: A PILTO STUDY. 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE FOR E- LEARNING G DISTANCE EDUCATION, RIYADH.
72- Millard , E(2012): 5Reasons Flipped Classrooms Work University Business.
73- Qalaja, M.(2015). The Effectiveness of Using Edmodo on Developing Seventh Graders 'Writing Skills and their Attitude towards Writing in Gaza Governorate. Islamic University ,Gaza, Palestine.
74- strayer,j.,(2007):The effects of the classroom flip on the environment: acomparison of learning activity in atraditional classroom and aflip classroom that used system.(Doctoral an intelligent tutoring Dissertation),the ohio state niversity
75-Vegh, V., Nagy, Z. B., Zsigmond, C., & Elbert , G. (2017). The effects of using edmodo in biology education on student's attitudes towards biology and ict. Problems of Education in the 21st century , 75(5).
An investigation into the effect of :76-Wiginton,B ,L (2013):Flipped instruction
Learning environment on student self- efficacy , learning style and academic
Achievement in an algebra/classroom, available from proquest Dissertations& theses full text.
77- Zhang,w, Wang Y.,Yang.,L& Wang,C.(2020): Suspending ClassesWithout Stopping Learning China' sEducation Emergency Management Policy in the COVID19-. Outbreak of Journal Risk and Financial Management 13(55), 1-6. https:// doi. Org 10-3390/irfm13030055

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

78- http://en.wikipedia.org/wiki/Butterfly_stroke
79-http://www.youtube.com/watch?v=9zMu0C56Hk4
80- http://www.youtube.com/watch?v=AviVdYspKLQ
81- http://www.howcast.com/videos/512157-2-Swimming-Drills-for-Butterfly-Stroke-Swimming-Lessons
82-http://voices.yahoo.com/butterfly-stroke-drills-4131031.html?cat=5
تم توفير الفيديوهات عن طريق: Swim Technique TV

ملخص البحث

فاعلية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية "Easy class" على مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر

م.د/ فادى محمد زكى ابراهيم

نتيجة لفيروس " COVID-19" تم إطلاق مبادرات سياسية مختلفة من قبل الحكومات وكليات التعليم العالي في أنحاء العالم لمواصلة الأنشطة التعليمية لاحتواء الفيروس، فتبذل جهود واسعة النطاق للاستفادة من التكنولوجيا في دعم التعلم عن بعد فى العملية التعليمية،ومن الإستراتيجيات الهامة التى تحقق ذلك استراتيجية التعليم المعكوس وهى استراتيجية تعليمية تقوم على توظيف المعلم للتقنيات الحديثة في أي مكان خارج الصف ثم يطبقون ما تعلموه من التسجيل عملياً داخل الصف وبذلك تكون مهام الصف والمنزل قد انعكست وتبادلت الأدوار، وتعد المنصات التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم ، لما توفره من خصائص تساعد في هذا المجال، وتعد منصة Easy class بيئة آمنة وخصوصية تستهدف المدرسين والطلاب دون سواهم، وتتلخص مشكلة البحث في ضعف مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين لدي طلاب كلية التربية الرياضية، وتكمن أهمية البحث فى تشجع الطلاب على بناء المعرفة بأنفسهم و مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة، يهدف البحث الي التعرف على فاعلية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية "Easy class" على مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة من(50) طالبا ، واستخدم الباحث البرنامج التعليمى بالتعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية Easy class ،وكانت أهم نتائج البحث أن إستخدام التعلم المعكوس بالمنصة التعليمية Easy class كان أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدى " حيث كان لة تأثير إيجابى على مستوى الأداء المهارى لسباحة الدولفين وبحجم تأثير أكبر وبقاء أثر التعلم لمدة أطول.

Abstract

The effectiveness of inverse learning using the Easy class educational platform on The level of skillful performance of dolphin swimming among students of the Faculty of Sports Education - Al-Azhar University

Dr. Fadi Mohammed Zaki Ibrahim

As a result of the virus " COVID-19" Various political initiatives have been launched by governments and higher education colleges around the world to continue educational activities to contain hiv, making extensive efforts to use technology to support distance learning in the educational process, and an important strategy achieved by the inverse education strategy, an educational strategy based on the recruitment of teachers for modern techniques anywhere outside the class and then apply what they have learned from enrolling practically within the class and thus the tasks of class and home have been reversed and roles exchanged, Educational platforms are one of the tools of modern technology that can be used in the fields of the educational process in order to facilitate the process of education, because of the characteristics it provides help in this field, easy class is a safe and private environment targeting teachers and students alone, and the problem of research is summarized in the poor level of skill performance of dolphin swimming among students of the Faculty of Sports Education, and the importance of research lies in encouraging students to build knowledge themselves and keep up with modern educational trends, The research aims to identify the effectiveness of inverse learning using the educational platform Easy class" at the level of skillful performance of dolphin swimming in students of the Faculty of Sports Education, the researcher used the experimental curriculum, on a sample of (50) students, and the researcher used the educational program inverse learning using the educational platform Easy class, The most important results of the research were that the use of inverse learning on the easy class educational platform was more effective than the traditional method", where it had a positive impact on the level of skill performance of dolphin swimming and the size of the impact greater and the survival of the learning effect for a longer period