دراسة تحليلية لتطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد والمهارات الحياتية لدي طلبة كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة في ضوء جائحة كورونا

أ.م.د/ عبد العليم السيد أحمد عبد الغفار
أ.م.د/ ولاء عبد الفتاح أحمد
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر مجال تكنولوجيا التعلم عن بعد وسيلة للحصول على المعرفة والاكتشافات وقت حدوثها، وقد أصبحت المجتمعات التي لا توظف تكنولوجيا التعلم عن بعد مجتمعات غير متحضرة ويصعب عليها التعايش في هذا العصر المتلاطم بالتدفق المعلوماتية، ومن هذا المنطلق لما لها من أهمية واضحة ومميزات عديدة أصبحت محل إهتمام والمؤسسات التعليمية العالمية والإقليمية، والتي حرصت على إدخال نظام تكنولوجيا التعلم عن بعد في مؤسساتها التعليمية.

وفي ظل الثورة المعلوماتية، حرصت الجامعات على الإقبال على مجال تكنولوجيا التعلم عن بعد كوسيلة تعليمية، بل كمصدر رئيسي للمساقات العلمية في شتي التخصصات المعرفية خاصة، وذلك من خلال إدخال التكنولوجية الحديثة لإعداد جيل من الطلبة قادر علي مواجهة تحديات المستقبل المهنية والاجتماعية والاقتصادية. (4: 207)

فقد تَعْددَّت اليوم متطلبات الحياة وبيئات العمل اليوم. وأن القدرة على التفاعل والتنافس في بيئة عمل معقدة في عصر العولمة تتطلب من الطلبة تطوير مهاراتهم الحياتية والعملية. وتنمية هذه المهارات تبدأ في الغرفة الصفية، حيث يعمل المعلم علي إعداد الطلبة للحياة والعمل من خلال وضعهم في مواقف معقدة ومتنوعة تكسبهم هذه المهارات. فمثلاً، يتعلم الطالب أن يكون قائداً من خلال المسؤوليات التي يعطيها المعلم للطالب عن طريق العمل على مشاريع طويلة المدي أو مهمات بحاجة إلى إدارة وتخطيط جيدان. (16)

ويعد توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعلم عن بعد من أهم متطلبات التعلم الفعال لما له من دور في التجديد والتغيير والخروج من الروتين المتكرر الذي يطغي غالباً على الأداء التدريسي داخل أماكن الدراسة.

وقد عمدت التجربة المصرية في تطبيق برنامج التعلم عن بعُد من خلال إنشاء المنصات التعليمية داخل الجامعات المصرية واستخدام برامج الموديل(Moodle) لاستكمال الطلبة بداخلها لدراستهم الجامعية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2019-2020م)؛ نتيجة للظروف القاسية التي بمر بها العالم ككل في ضوء جائحة كورونا (Covid-19)؛ مما نَجم عنه

من إعاقة استكمال الدراسة بالجامعات بالطريقة التقليدية؛ ونتيجة لهذه الظروف القاسية فقد سعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جمهورية مصر العربية إلى توفير نوع من التعليم الجامعي يساير هذه الظروف، ويتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التعليم يستخدم فيه التعلم عن بعد (Distance Learning) للوصول لكل طالب علم.

ومن خلال إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات والمراجع العلمية المختصة وكذلك التعامل الفعلى مع طلبة الكلية عبر المنصة التعليمية وفقًا لمقرراتهم الدراسية التي يقومون بتدريسها لهم، فقد لاحظا انتشار عدد من المظاهر السلوكية السلبية بين الطلبة والمرتبطة بمدى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لديهم في العملية التعليمية، والتي تمثلت في ضعف مهارات التواصل بينهم وبين معلميهم، وكذلك عدم الثقة في قدراتهم الشخصية في التعامل بإيجابية مع المحتوى العلمي المتواجد على المنصة التعليمية (https://mymans.mans.edu.eg/login) ومنها عدم القدرة على الاستفادة من الأنشطة المرفقة بتلك المنصة، وبخاصة من برامج Microsoft teams والشات في التواصل، وعدم التفاعل بدرجة كبيرة مع الأنشطة التقويمية والاسئلة المرفقة بمحتوى كل محاضرة تعليمية، مما يدل على وجود قصور في قدرة الطلبة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد.

وقد لاحظا الباحثان عدد من المظاهر السلوكية السلبية بين الطلبة والمرتبطة بمهاراتهم الحياتية، وبخاصة المهارات الحياتية البيئة مثل (المحافظة على نظافة البيئة – المحافظة علي الممتلكات العامة) والمهارات الحياتية العلمية والتمثلة في (القدرة على حل المشكلات – اتخاذ القرار – التعلم الذاتي – التفكير الناقد – التفكير الإبداعي – المحافظة على الوقت).

ومن خلال الإطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تمكن الباحثان من الحصول عليها، تبين ندرة الدراسات التي تناولت تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية ومستوى المهارات الحياتية؛ للوقوف على مستويات طلبة كلية التربية الرياضية في كلا من تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لديهم في العملية التعليمية وكذلك مستويات مهاراتهم الحياتية ومدى تأثر كلا من المتغيرين السابقين بعضهم البعض.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تشجيع الطلبة على استخدام الطرق والوسائل التدريسية الحديثة، التي تثير اهتمام المتعلمين وتزيد من فاعليتهم في الموقف التعليمي.

تنمية ميول ورغبات ومهارات المتعلمين نحو استخدامات تكنولوجيا التعلم عن بعد.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة بين تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد والمهارات

الحياتية لدي طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة في ضوء جائحة كورونا وذلك من خلال: –

تحديد مستوى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

تحديد مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

تحديد العلاقة بين مستوى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد ومستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

تساؤلات البحث:

ما مستوى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة؟

ما مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة؟

ما العلاقة بين مستوي تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد ومستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة؟

مصطلحات البحث:

تكنولوجيا التعلم عن بعد: "تعريف إجرائي" "هو مجموعة الأنظمة التعليمية الإلكترونية كالفصول الإلكترونية ونظام الموديل والمدونات الإلكترونية والتعلم النقال والتي تسمح للطلبة للتعلم من خلال اتباع العمليات والمصادر الإلكترونية والتفاعل مع كل ما تحتويه من الوسائط الإلكترونية للمواضيع والمساقات المتخصصة والمهمة لدراسة الطلبة".

و**تعرفها منظمة اليونسكو UNESCO** بأنها "عملية تعليمية يتم فيها إدارة معظم أركان التدريس من قبل شخص بعيد عن الدارس، من حيث المكان والزمان على أن يتم القدر الأكبر من التواصل بين المعلمين والدارسين من خلال وسيط إلكتروني. (14)

المهارات الحياتية: "هي مجموعة من الأنشطة والقدرات والسلوكيات والوسائل والطرق والكفاءات التي يمتلكها الفرد والتي تساعده على التفاعل الإيجابي والتكيف والتعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية" (5: 20)

وتعرفها منظمة اليونيسيف UNICEF بأنها" هي مجموعة كبيرة من المهارات النفسية والاجتماعية (Psycho–social) التي يمكن أن تساعد الأفراد في اتخاذ القرارات والتواصل بفعالية وتنمية مهارات إدارة الذات وتساعد الأفراد كذلك ليحيوا حياة صحية ومبدعة (Productive). (15)

الدراسات المرتبطة:

الدراسات العربية:

دراسة: كلاً من منير سعيد عوض و موسي صقر حلس (2015م) والتي استهدفت التعرف علي الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وقد تكونت عينة الدراسة من (91) طالبًا وطالبًة يدرسون ببرامج الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية، وقد استخدام الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وكان من أهم ما اسفرت عنه الدراسة بأن اتجاهات الطلبة نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد تُعد إيجابية وبوزن نسبي يصل إلي (72.2%)، كما أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد تبعاً لمتغير الجامعة لصالح الجامعة الإسلامية. (9)

دراسة: ميساء محمد مصطفي (2017م) والتي استهدفت التعرف علي أثر استخدام بعض تطبيقات ويب (2.0) في مقرر تكنولوجيا التعليم علي تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الفرقة الثانية شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٦) طالب وطالبة بالفرقة الثانية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، واستخدمت الباحثة اختبار لقياس بعض المهارات الحياتية (إعداد الباحثة)، وكان من أهم ما اسفرت عنه الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في اختبار المهارات الحياتية ككل لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في المهارات الحياتية الفردية (الوعى الذاتي– اتخاذ القرار – إدارة الوقت) لصالح التطبيق البعدي، أما المهارات الحياتية الاجتماعية فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في المهارات الحياتية الاجتماعية (التواصل الفعال – إدارة المشاعر – إدارة الضغوط – العمل في فريق) لصالح التطبيق البعدي. (10)

دراسة: الصافي يوسف شحاته (2019م) والتي استهدفت تنمية بعض مهارات التدريس الإلكتروني (E–Teaching Skills)، والاتجاه نحو التعلم القائم على الويب باستخدام برنامج قائم على تطبيقات الويب 2.0 لدى طلاب جامعة السويس، وتم اختيار مجموعة البحث من بين طلاب كليتي التربية والتعليم الصناعي بجامعة السويس، حيث بلغت مجموعة البحث (140) طالبا وطالبة، تم تقسيمها إلى أربعة مجموعات مجموعتين تجريبيتين (تدرس باستخدام البرنامج المقترح القائم على تطبيقات الويب 2.0)، ومجموعتين ضابطين (تدرس بالطريقة العادية)، وكان

من أهم ما اسفرت عنه الدراسة وجود أثر دال إحصائيا للبرنامج القائم على تطبيقات الويب 2.0 في تنمية تحصيل الجوانب المعرفية لمهارات التدريس الإلكتروني، وكذلك تنمية الجانب الأدائي لمهارات التدريس الإلكتروني لدى طلاب مجموعة الدراسة. وأيضا تنمية اتجاهات إيجابية نحو التعلم القائم على الويب لدى طلاب مجموعة البحث. كما حقق البرنامج فاعلية في الجوانب الثلاثة التحصيل المعرفي والأدائي لمهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحو التعلم القائم على الويب لدى طلاب مجموعة البحث. (7)

دراسة: كلاً من حسين شاكر على وحسن على محيسن ومحمد هاني حسين (2019م) والتي استهدفت التعرف علي دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعة المستنصرية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته، حيثُ تكونت عينة الدراسة من (494) طالبًا وطالبة من بين طلاب الجامعة، من أهم ما اسفرت عنه الدراسة وجود تقارب لإدراك الطلاب بشكل عام للأهداف التي حددها مقياس ارتفاع مستوى وعي الطلاب بأهمية المشاركة في الأنشطة الطلابية لدى عينة البحث وكذلك أن الطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية أكثر ارتفاعًا في المهارات الحياتية. (3)

دراسة: أحمد كمال عبدالوهاب (2020م) والتي استهدفت التعرف على البناء العاملي لمقياس المهارات الحياتية الرياضية (LSSS) لدى عينة طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ومدى كفاءة وصلاحية المقياس للاستخدام في البيئة المصرية، حيث بلغت عينة البحث (202) من طلاب الجامعة بكلية التربية الرياضية مقسمة على النحو التالي (152طالبًا، 50 طالبة) تتراوح أعمارهم بين (20) إلى (26) عاما،وكان من أهم ما اسفرت عنه الدراسة أن العوامل الثمانية للمقياس مشبعة على عامل واحد وكذلك حسن مطابقة النموذج للبيانات وأن المؤشرات مقبولة ويتسم المقياس بالصدق البنائي (التقاربية – التمايز). (1)

دراسة: كلاً من سميرة محمد عرابي و محمد يونس قواريق (2020م) والتي استهدفت التعرف على مستوى المهارات الحياتية في المساقات العملية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية، وقد استخدم الباحثان استبانة لجمع البيانات وتحتوي علي (28) سؤال، حيث تكونت عينة البحث من (200) طالب وطالبة من طلبة كلية علوم الرياضة، ومن أهم ما اسفرت عنه الدراسة أن مستوى مساهمة المساقات العملية (الجماعية والفردية) في اكساب المهارات الحياتية كانت بمستوي كبير للدرجة الكلية، كما أشارت النتائج ايضا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى المهارات الحياتية في المساقات العملية المختلفة في اكساب المهارات الحياتية المختلفة تبعاً لمتغير الجنس ونوع المساق، بينما توجد فروق في وفقا للمستوي الدراسي لصالح السنة الرابعة على حساب السنوات الثلاث السابقة. (6)

الدراسات الأجنبية:

دراسة كلًا: Mohamed Abdelkader Souissi, Ashraf Ammar and ets (2021)، وقد استهدفت الدراسة التعرف على أي من استراتيجيتين (استراتيجية التغذية المرتدة بالفيديو مع النشاط التربوي (VF–PA) أو استراتيجية التغذية المرتدة بالفيديو (VF) ، سيكون أكثر فائدة لتصحيح الخطأ عن بعد في تحسين مهارة الخطف للرياضيين في رفع الأثقال اثناء جائحة كورونا، حيث بلغت عينة البحث 35 طفلا في سن المدرسة ممن يتمتعون بخبرة لا تقل عن ثلاثة أشهر في رفع الأثقال، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعة في ظروف تدريبية: (VF–PA) أو (VF) أو مجموعة التحكم (CONT)، حيث خضع الأشخاص لجلسات اختبار قبل أسبوع واحد من (T0) وبعد يوم واحد (T1) فترة تدريب من ست جلسات وجلسة اختبار استبقاء بعد أسبوع (T2). خلال كل جلسة اختبار، ويقوم برنامج (Kinovea) الإصدار (0.8.15) بقياس المؤشرات الحركية لأداء الخطف، ومن ثم بعد تقديم جلسات التعلم عن بعد للمجموعة (T1)، تحسنت مجموعة (VF–PA) في تلك المؤشرات عن بقية المجموعات الأخرى. (12)

دراسة: Shannon M. Pease (2021) والتي كان الهدف الأساسي منها تقديم توصيات يمكن للمديرين الرياضيين والمدربين وموظفي الدعم من الطلاب والرياضيين تنفيذها أثناء العمل مع الطلاب الرياضيين خلال أحداث جائحة كورونا (COVID–19) و بالأحداث المماثلة التي تؤثر على ألعاب القوى الجامعية وتأثيرها على الطلاب الرياضيين، واشتملت عينة البحث على دراسة حالة طلاب كرة السلة من الدرجة الأولى للرجال والنساء الرياضيين، خلال العامين الدراسيين (2019–2020م) و (2020–2021م)، حيث أجريت مقابلات فردية مع عشرة طلاب كرة سلة حاليين من الدرجة الأولى من جامعة نورث كارولينا ويلمنجتون. قدمت هذه المقابلات رؤى حول كيفية تأثير انتقال (COVID–19) على الحياة اليومية للطلاب الرياضيين. تم استخدام نظرية شلو بيرغ الانتقالية كإطار نظري توجيهي للدراسة، وحددت النتائج أن الطلاب الرياضيين كافحوا من أجل التكيف مع (COVID–19)، بما في ذلك التكيف مع الحياة في الحجر الصحي مع وفرة من وقت الفراغ وهو أمر غير عادي تقليديا بالنسبة للسكان أيضا، (COVID–19) إزالة الطلاب الرياضيين من الطلاب والرياضيين صارمة الروتينية والهيكل اليومي، شعروا بعدم وجود دعم من الجامعة عمومًا. (13)

إجراءات البحث

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي (Descriptive Analytical Approach) لمناسبة لطبيعة الدراسة والتوصل للصورة الأمثل في بناء مقياسي المهارات الحياتية وتطبيق تكنولوجيا

التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي طلبة شعبة تدريس التربية الرياضية، المنتظمين في الحضور والمقيدون بسجلات الكلية للعام الدراسي الجامعي (2020-2021م) والبالغ عددهم (899) طالبًا، بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، وبلغ عددهم (480) طالبًا من شعبة تدريس التربية الرياضية المستجدين بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، إضافةً إلى (100) طالبًا عينة استطلاعية؛ لإعداد وتقنين أدوات البحث (مقياس المهارات الحياتية ومقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد) من إعداد "الباحثان"، كما هو موضحًا بمرفقات (4)، (7)، كما هو موضحًا بجدول (1).

جدول (1)

توصيف عينة البحث

م	العينة / النوع	أعداد الطلبة
-1	الأساسية	480
-2	الإستطلاعية	100
	إجمالي العينة	580

شروط اختيار عينة البحث:

أن يكون أفراد العينة من الطلبة المستجدين والذين قاموا باستخدام المنصة الالكترونية لمتابعة المقررات الدراسية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، والمقيدون بسجلات الكلية للعام الدراسي الجامعي (2020-2021م)

سبب اختيار عينة البحث:

سهولة الاتصال بعينة البحث؛ لتواجدهم في ظروف دراسية واحدة؛ حيث تم الاعتماد على أسلوب التعلم المدمج في ضوء جائحة كورونا واعتمادهم على التعلم عن بعد خلال هذا العام الجامعي.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية؛ نظراً لقيام الباحثان بالمشاركة في تدريس بعض المقررات الدراسية الخاصة بهم خلال هذا العام الجامعي ومنها مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

مقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

قام الباحثان بإعداد المقياس من خلال الخطوات الإجرائية التالية:

تحديد محاور وعبارات المقياس (الصورة المبدئية):

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع توظيف تكنولوجيا التعلم عن بعد بصفة عامة وفي المجال الرياضي بصفة خاصة، مثل كتابات كل من: أمين أنور الخولى وضياءالدين محمد العزب (2009م)؛ و وليد سالم محمد الحلفاوي(2011م)؛ و كذلك دراسات كل من: خالد نظمي قرواني (2011م)، منير سعد عوض وموسي صقر حلس (2015م)، ميساء محمد مصطفي (2017م)، الصافي يوسف شحاته (2019م)؛ وذلك للوقوف على أهم المحاور الرئيسية كما هو موضحًا بمرفق (2)، حيث اشتملت الصورة الأولية على (6) محاور تشتمل على (120) عبارة، جاءت على النحو التالي:-

جدول (2) أعداد محاور وعبارات المقياس في صورته المبدئية

م	محاور المقياس	أعداد العبارات المقترحة لكل محور
-1	معرفة الطلبة بمتطلبات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	20
-2	قدرة الطلبة على استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد في التواصل والبحث والدراسة	30
-3	الرغبة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	20
-4	الثقة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	12
-5	تحديات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	13
-6	مزايا استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	25
	إجمالي عدد عبارات المقياس ككل	120

الصورة الأولية للمقياس:

جاءت نتائج استطلاع آراء الخبراء حول محاور وعبارات المقياس المقترحة، (صدق المحكمين/ المنطقي) كما هو موضحاً بجدولي (3)، (4)، حيث قام الباحث بتصميم المقياس في صورته المبدئية بواسطة(GoogleForms)، وتم عرضه على السادة الخبراء من الفترة ما بين (2020/10/17م) حتى (2020/11/30م) بواسطة الرابط التالي: (https://forms.gle/THFHfhBKkayKPPeW8)

جدول (3) استطلاع آراء الخبراء حول محاور مقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة ن= 12

م	المحاور	موافق	غير موافق	كا2
-1	معرفة الطلبة بمتطلبات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	12	0	*12
-2	قدرة الطلبة على استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد في التواصل والبحث والدراسة	10	2	*5.3
-3	الرغبة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	11	1	*8.3
-4	الثقة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	10	2	*5.3
-5	تحديات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	12	0	*12
-6	مزايا استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	11	1	*8.3

قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.840 = *

دال لصالح التكرار الأكبر

يتضح من جدول رقم (3) أن التعريفات الخاصة بكل محور من المحور المقترحة تراوحت قيمة كا^2 لها من (5.3 : 12) أي أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 الجدولية لصالح التكرار الأكبر (موافق)؛ مما يدل على صدق تلك التعريفات الخاصة بالمحاور المقترحة.

جدول (4)

استطلاع آراء الخبراء حول عبارات المقياس ن= 12

المحور الأول: معرفة الطلبة بمتطلبات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد.												
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
موافق	10	10	10	10	10	8	10	10	8	7	10	10
غير موافق	2	2	2	2	2	4	2	2	4	5	2	2
كا2	5.3*	5.3*	5.3*	5.3*	5.3*	1.3	5.3*	5.3*	1.3	0.3	5.3*	5.3*
رقم العبارة	13	14	15	16	17	18	19	20				
موافق	10	10	10	8	8	8	10	10				
غير موافق	2	2	2	4	4	4	2	2				
كا2	5.3*	5.3*	5.3*	1.3	1.3	1.3	5.3*	5.3*				
المحور الثاني: قدرة الطلبة على استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد في التواصل والبحث والدراسة												
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
موافق	12	11	11	12	12	12	12	12	12	8	12	11
غير موافق	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0	1
كا2	12*	8.3*	8.3*	12*	12*	12*	12*	12*	12*	1.3	12*	8.3*
رقم العبارة	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
موافق	12	12	12	7	11	6	12	11	11	11	12	12
غير موافق	0	0	0	5	1	6	0	1	1	1	0	0
كا2	12*	12*	12*	0.3	8.3*	0	12*	8.3*	8.3*	8.3*	12*	12*
رقم العبارة	25	26	27	28	29	30						
موافق	12	12	11	12	11	12						
غير موافق	0	0	1	0	1	0						
كا2	12*	12*	8.3*	12*	8.3*	12*						
المحور الثالث: الرغبة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد.												
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
موافق	12	12	10	11	10	12	11	11	11	12	11	12
غير موافق	0	0	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0
كا2	12*	12*	5.3*	8.3*	5.3*	12*	8.3*	8.3*	8.3*	12*	8.3*	12*
رقم العبارة	14	15	16	17	18	19	20					
موافق	10	11	10	11	12	12	10					
غير موافق	2	1	2	1	0	0	2					
كا2	5.3*	8.3*	5.3*	8.3*	12*	12*	5.3*					

تابع/ جدول (4)

استطلاع آراء الخبراء حول عبارات المقياس ن= 12

المحور الرابع: الثقة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد.													
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
موافق	12	12	1	11	10	11	10	10	3	2	11	12	
غير موافق	0	0	11	1	2	1	2	2	9	10	1	0	
كا2	*12	*12	*8.3	*8.3	*5.3	*8.3	*5.3	*5.3	3	*5.3	*8.3	*12	
المحور الخامس: تحديات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد.													
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
موافق	3	6	7	10	10	12	11	10	10	10	10	11	12
غير موافق	9	6	5	2	2	0	1	2	2	2	2	1	0
كا2	3	0	0.3	*5.3	*5.3	*12	*8.3	*5.3	*5.3	*5.3	*5.3	*8.3	*12
المحور السادس: مزايا استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد.													
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
موافق	11	12	11	12	12	12	12	11	11	11	10	11	12
غير موافق	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0
كا2	*8.3	*12	*8.3	*12	*12	*12	*12	*8.3	*8.3	*8.3	*5.3	*8.3	*12
رقم العبارة	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
موافق	12	12	11	12	12	11	12	12	11	12	12	12	
غير موافق	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
كا2	*12	*12	*8.3	*12	*12	*8.3	*12	*12	*8.3	*12	*12	*12	

قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.840 = *

دال لصالح التكرار الأكبر

يتضح من جدول رقم (4) أن العبارات المقترحة لكل محور من محاور الاختبار تراوحت قيمة كا^2 لها من (0 : 12)، وبالتالي تم قبول كافة العبارات التي قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 الجدولية لصالح التكرار الأكبر (موافق)؛ وتم استبعاد كافة العبارات التي قيمة كا^2 المحسوبة أقل من قيمة كا^2 الجدولية لصالح التكرار الأكبر (موافق) وكذلك تم استبعاد كافة العبارات التي قيمة قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 الجدولية لصالح التكرار الأكبر (غير موافق).

مما ترتب عليه استبعاد (15) عبارة من الصورة المبدئية لعبارات المقياس مرفق (2)، ليصبح العدد الكلي لعبارات المقياس في صورته الأولية إلى (105) عبارة لعرضها على الطلبة "قيد البحث" مرفق (3)،

حيث جاءت في صورتها الأولي كما هو موضحا في الجدول التالي:

جدول (5)

أعداد عبارات الصورة الأولية لمقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

م	محاور المقياس	أعداد العبارات المقترحة	أرقام العبارات المحذوفة	أعداد العبارات المضافة	عدد العبارات المستخلصة
1	معرفة الطلبة بمتطلبات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	20	6، 9، 10، 16، 17، 18	---	14
2	قدرة الطلبة على استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد في التواصل والبحث والدراسة	30	10، 16، 18	---	27
3	الرغبة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	20	---	---	20
4	الثقة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	12	3، 9، 10	---	9
	تحديات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	13	1، 2، 3	---	10
	مزايا استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	25	---	---	25
المجموع		120	20	---	105

يتضح من جدول رقم (5) أعداد عبارات كل محور من محاور المقياس وفقًا لآراء الخبراء (صدق الخبراء/ صدق المحكمين)، حيث تم استبعاد (15) عبارة من الصورة المبدئية للمقياس بنسبة مئوية قدرها (12.5%) من العدد الكلى للعبارات (120) عبارة، ومن ثم يكون عدد العبارات المستخلصة للمقياس من وجهة نظر السادة الخبراء (105) بنسبة مئوية قدرها (87.5%) من العدد الكلى لعبارات القائمة، وبالتالي توصل الباحث إلى الصورة الأولية للمقياس.

الصورة النهائية للمقياس:

بغرض التوصل للصورة النهائية للمقياس تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولي: –

الدراسة الاستطلاعية الأولي:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة من الطلبة (من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث)، والتي بلغ عددها(100) طالبًا، وذلك خلال الفترة من (2020/12/19م) حتى (2021/2/16م)، وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية للمقياس(الصدق – الثبات)، حيث قام الباحث بتصميم المقياس إلكترونيا ورفعه للطلبة للقيام بالاستجابة عليها، من خلال الاستعانة ب(google forms)؛ وذلك من خلال الرابط التالي:

https://forms.gle/hAc77RcffUZm9raZ8

المعاملات العلمية لمقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

صدق المقياس:

قام الباحث باحتساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق احتساب معامل ارتباط لكل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه، كما هو موضح بجدول رقم (6).

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور في المقياس ن= 100

المحور الأول	ع	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ر	0.619 *	0.674 *	0.569 *	0.610 *	0.611 *	0.524 *	0.535 *	0.601 *	0.511 *	0.712 *
	ع	11	12	13	14						
	ر	0.568 *	0.582 *	0.575 *	0.475 *						
المحور الثاني	ع	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ر	0.674 *	0.626 *	0.669 *	0.673 *	0.764 *	0.754 *	0.711 *	0.770 *	0.691 *	0.616 *
	ع	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	ر	0.810 *	0.829 *	0.642 *	0.683 *	0.878 *	0.677 *	0.778 *	0.740 *	0.828 *	0.813 *
	ع	21	22	23	24	25	26	27			
	ر	0.772 *	0.628 *	0.128	0.743 *	0.789 *	0.736 *	0.722 *			
المحور الثالث	ع	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ر	0.769 *	0.745 *	0.160	0.812 *	0.161	0.813 *	0.650 *	0.841 *	0.113	0.838 *
	ع	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	ر	0.736 *	0.714 *	0.818 *	0.763 *	0.791 *	0.153	0.792 *	0.703 *	0.159	0.805 *
المحور الرابع	ع	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	ر	0.821 *	0.840 *	0.861 *	0.785 *	0.848 *	0.154	0.804	0.159	0.794 *	
المحور الخامس	ع	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ر	0.159	0.696 *	0.712	0.692 *	0.869 *	0.846 *	0.848 *	0.814 *	0.837 *	0.545 *
المحور السادس	ع	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ر	0.866 *	0.874 *	0.809 *	0.655 *	0.798 *	0.754 *	0.733 *	0.834 *	0.814 *	0.878 *
	ع	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	ر	0.847 *	0.854 *	0.788 *	0.851 *	0.787 *	0.817 *	0.788 *	0.670 *	0.737 *	0.834 *
	ع	21	22	23	24	25					
	ر	0.712 *	0.813 *	0.787 *	0.151 *	0.617 *					

– قيمة "ر" الجدولية = 0.165 * = دالة عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من جدول رقم (6) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجة كل عبارة مع نوع المحور الذي تنتمي إليه، عند مستوى معنوية 0.05، مما يدل على أن كل عبارة صادقة في قياس المحور الذي تنتمي إليه، ما عدا (10) عبارات، حيث جاءت قيمة "ر" المحسوبة لتلك العبارات أقل من قيم "ر" الجدولية؛ مما يدل على عدم صدقهماً.

ثبات المقياس:

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون لحساب الثبات حيث تم تقسيم كل محور من محاور المقياس إلى عبارات فردية وزوجية وحساب معامل الارتباط بينهما ومعامل الثبات لسبيرمان براون، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول رقم (7).

جدول (7)

حساب معامل الارتباط بين نصفي عبارات المقياس ن = 100

م	محاور المقياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		(ر)	معامل الثبات
		س	±ع	س	±ع		
1	معرفة الطلبة بمتطلبات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	30.02	3.41	29.80	3.82	*0.730	0.844
2	قدرة الطلبة على استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد في التواصل والبحث والدراسة	47.51	12.65	46.56	11.55	*0.951	0.975
3	الرغبة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	33.42	7.29	36.18	9.60	*0.843	0.915
4	الثقة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	17.80	5.14	13.77	2.58	*0.611	0.758
5	تحديات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	16.62	4.49	18.02	4.34	*0.843	0.915
6	مزايا استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	47.65	11.96	42.84	11.06	*0.953	0.976
الاختبار ككل		193.02	38.37	187.17	36.05	*0.978	0.989

– قيمة "ر" الجدولية = 0.165 * = دالـــة

عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من جدول رقم (7) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين العبارات والمحاور التابعة لها، حيث بلغ معامل الثبات للمحور الأول (معرفة الطلبة بمتطلبات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد) (0.844) بنسبة (84.4%)، وبلغ معامل الثبات للمحور الثاني (قدرة الطلبة على استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد في التواصل والبحث والدراسة)(0.975) بنسبة (97.5%)، وبلغ معامل الثبات للمحور الثالث (الرغبة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد) (0.915) بنسبة (91.5%)، وبلغ معامل الثبات للمحور الرابع (الثقة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد) (0.758) بنسبة (75.8%)، وبلغ معامل الثبات للمحور الخامس (تحديات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد) (0.915) بنسبة (91.5%)، وبلغ معامل الثبات للمحور السادس (مزايا استخدام

تكنولوجيا التعلم عن بعد) (0.976) بنسبة (97.6%)؛ مما يدل على وجود ثبات لكافة محاور المقياس ولكن بنسب ثبات مختلفة، بينما بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.989) بنسبة (98.9%)؛ مما يدل على ثبات المقياس ككل.

وبالتالي جاءت نتائج المعاملات العلمية للمقياس، هي استبعاد (10) عبارات غير صادقة من صورة المقياس الأولية؛ ليصبح العدد الكلي لعبارات المقياس (95) عبارة، كما هو موضحاً بجدول رقم (8).

جدول (8) أعداد محاور وعبارات المقياس في صورته النهائية

م	محاور المقياس	أعداد العبارات المقترحة في الصورة الأولية للمقياس	أرقام العبارات الغير صادقة	عدد العبارات المستخلصة
-1	معرفة الطلبة بمتطلبات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	14	-------	14
-2	قدرة الطلبة على استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد في التواصل والبحث والدراسة	27	(23)	26
-3	الرغبة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	20	(19-16-9-5-3)	15
-4	الثقة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	9	(8-6)	7
-5	تحديات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	10	(1)	9
-6	مزايا استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	25	(24)	24
	إجمالي عدد عبارات المقياس ككل	105	10	95

يتضح من جدول رقم (8) بأن الصورة النهائية للمقياس تكونت من (6) محاور و (95) عبارة، حيث تم استبعاد (10) عبارات من صورته الأولية بنسبة مئوية قدرها (9.52%) من العدد الكلى للعبارات (105) عبارة، ومن ثم يكون عدد العبارات المستخلصة للمقياس في صورته النهائية (95) بنسبة مئوية قدرها (90.48%) من العدد الكلى لعبارات المقياس.

مقياس المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

قام الباحثان بإعداد المقياس من خلال الخطوات الإجرائية التالية:

تحديد محاور وعبارات المقياس (الصورة المبدئية): قام الباحثان بالاطلاع على العديد من الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع المهارات الحياتية، مثل دراسات كل من سليمان عبدالواحد يوسف (2010م)؛ حسين شاكر على وآخرون (2019م)؛ سميره محمد عرابي ومحمد يونس قواريق (2020م)؛ أحمد كمال عبدالوهاب (2020م)؛ وذلك للوقوف على أهم المحاور الرئيسية لهذا الموضوع وجاءت نتائج الاطلاع، كما هو موضحًا بمرفق (5)، حيث اشتملت الصورة المبدئية لمقياس المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة على (4) محاور تشتمل على (127) عبارة، وتشتمل على العديد من المهارات الحياتية تحت كل محور من المحاور الأربع، جاءت على النحو التالي:-

جدول (9) أعداد محاور وعبارات المقياس في صورته المبدئية

م	محاور المقياس	المهارات المستهدفة من المحور	أعداد العبارات المقترحة لكل محور
-1	المهارات الحياتية البيئية	وتشتمل على المهارات التالية (المحافظة على نظافة البيئة- المحافظة على الممتلكات العامة).	9
-2	المهارات الحياتية الصحية	وتشتمل على المهارات التالية (العناية بالصحة الغذائية- المحافظة على الحياة).	12
-3	المهارات الحياتية العلمية	وتشتمل على المهارات التالية (حل المشكلات- اتخاذ القرار- التعلم الذاتي- التفكير الناقد - التفكير الإبداعي- المحافظة على الوقت)	40
-4	المهارات الحياتية الإجتماعية	وتشتمل على المهارات التالية (التعاون مع الآخرين- التعاطف الاجتماعي- التفاوض والرفض- القيادة وتحمل المسئولية - أدب الحوار واللباقة الاجتماعية – الاتصال والتواصل وحسن التعامل مع الأخرين)	66
		إجمالي عدد عبارات المقياس ككل	127

الصورة الأولية للمقياس:

جاءت نتائج استطلاع آراء الخبراء حول محاور وعبارات المقياس المقترحة، (صدق المحكمين/ المنطقي) كما هو موضحاً بجدولي (10)،(11)، حيث قام الباحث بتصميم المقياس في صورته المبدئية بواسطة (GoogleForms)، وتم عرضه على السادة الخبراء من الفترة ما بين (2020/10/17م) حتى (2020/11/30م) بواسطة الرابط التالي (https://forms.gle/6c2qev79QifShrtL6)

جدول (10)

استطلاع آراء الخبراء حول محاور مقياس المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة ن= 12

م	المحاور	موافق	غير موافق	كا2
-1	المهارات الحياتية البيئية	10	2	*5.3
-2	المهارات الحياتية الصحية	10	2	*5.3
-3	المهارات الحياتية العلمية	12	0	*12
-4	المهارات الحياتية الإجتماعية	11	1	*8.3

قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.840 = *

دال لصالح التكرار الأكبر

يتضح من جدول رقم (10) أن التعريفات الخاصة بكل محور من المحور المقترحة تراوحت قيمة كا^2 لها من (5.3 : 12) أي أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 الجدولية لصالح التكرار الأكبر (موافق)؛ مما يدل على صدق تلك التعريفات الخاصة بالمحاور المقترحة.

جدول (11)

استطلاع آراء الخبراء حول عبارات المقياس ن= 12

المحور الأول: المهارات الحياتية البيئية										
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
موافق	8	8	5	10	10	12	12	12	12	
غير موافق	4	4	7	2	2	0	0	0	0	
كا2	1.3	1.3	0.33	*5.3	*5.3	*12	*12	*12	*12	
المحور الثاني: المهارات الحياتية الصحية										
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
موافق	10	10	7	7	10	7	10	8	10	10	4	10
غير موافق	2	2	5	5	2	5	2	4	2	2	8	2
كا2	*5.3	*5.3	0.33	0.33	*5.3	0.33	*5.3	1.3	*5.3	*5.3	1.3	*5.3

تابع/ جدول (11)

استطلاع آراء الخبراء حول عبارات المقياس ن= 12

المحور الثالث: المهارات الحياتية الصحية.														
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
موافق	12	6	12	10	12	11	11	7	10	5	11	11	10	11
غير موافق	0	6	0	2	0	1	1	5	2	7	1	1	2	1
كا2	*12	0	*12	*5.3	*12	*8.3	*8.3	0.3	*5.3	0.3	*8.3	*8.3	*5.3	*8.3
رقم العبارة	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
موافق	10	12	12	12	10	12	10	11	11	10	12	12	12	11
غير موافق	2	0	0	0	2	0	2	1	1	2	0	0	0	1
كا2	*5.3	*12	*12	*12	*5.3	*12	*5.3	*8.3	*8.3	*5.3	*12	*12	*12	*8.3
رقم العبارة	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
موافق	10	10	12	12	10	12	11	11	11	8	6	10		
غير موافق	2	2	0	0	2	0	1	1	1	4	6	2		
كا2	*5.3	*5.3	*12	*12	*5.3	*12	*8.3	*8.3	*8.3	1.3	0	*5.3		
المحور الرابع: المهارات الحياتية الاجتماعية.														
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
موافق	12	12	12	11	12	12	11	12	11	12	11	12	8	11
غير موافق	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	1
كا2	*12	*12	*12	*8.3	*12	*12	*8.3	*12	*8.3	*12	*8.3	*12	1.3	*8.3
رقم العبارة	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
موافق	12	10	12	7	11	12	11	7	12	12	12	12	11	11
غير موافق	0	2	0	5	1	0	1	5	0	0	0	0	1	1
كا2	*12	*5.3	*12	0.3	*8.3	*12	*8.3	0.3	*12	*12	*12	*12	*8.3	*8.3
رقم العبارة	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
موافق	12	12	10	12	5	7	11	12	12	12	11	12	11	7
غير موافق	0	0	2	0	7	5	1	0	0	0	1	0	1	5
كا2	*12	*12	*5.3	*12	0.3	0.3	*8.3	*12	*12	*12	*8.3	*12	*8.3	0.3
رقم العبارة	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
موافق	12	12	12	12	11	12	12	12	12	11	12	10	12	12
غير موافق	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0
كا2	*12	*12	*12	*12	*8.3	*12	*12	*12	*12	*8.3	*12	*5.3	*12	*12
رقم العبارة	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66				
موافق	11	12	12	8	12	12	12	11	12	11				
غير موافق	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1				
كا2	*8.3	*12	*12	1.3	*12	*12	*12	*8.3	*12	*8.3				

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.840

* =

دال لصالح التكرار الأكبر

يتضح من جدول رقم (11) أن العبارات المقترحة لكل محور من محاور الاختبار تراوحت قيمة كا^2 لها من (0 : 12)، وبالتالي تم قبول كافة العبارات التي قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 الجدولية لصالح التكرار الأكبر (موافق)؛ وتم استبعاد كافة العبارات التي قيمة كا^2 المحسوبة أقل من قيمة كا^2 الجدولية لصالح التكرار الأكبر (موافق).

مما ترتب عليه استبعاد (20) عبارة من الصورة المبدئية لعبارات المقياس مرفق (5)، ليصبح العدد الكلي لعبارات المقياس في صورته الأولية إلى (107) عبارة لعرضها على الطلبة "قيد البحث" مرفق (6)، حيث جاءت في صورتها الأولي كما هو موضحا في الجدول التالي:

جدول (12)

أعداد عبارات الصورة الأولية للمقياس

م	محاور الاختبار المعرفي	أعداد العبارات المقترحة	أرقام العبارات المحذوفة	أعداد العبارات المضافة	عدد العبارات المستخلصة
1	المهارات الحياتية البيئية	9	1، 2، 3	---	6
2	المهارات الحياتية الصحية	12	3، 4، 6، 8، 11	---	7
3	المهارات الحياتية العلمية	40	2، 8، 10، 38، 39	---	35
4	المهارات الحياتية الإجتماعية	66	13، 18، 22، 33، 34، 42، 60	---	59
المجموع		127	20	---	107

يتضح من جدول رقم (12) أعداد عبارات كل محور من محاور المقياس وفقًا لآراء الخبراء (صدق الخبراء/ صدق المحكمين)، حيث تم استبعاد (20) عبارة من الصورة المبدئية للقائمة بنسبة مئوية قدرها (15.75%) من العدد الكلى للعبارات (127) عبارة، ومن ثم يكون عدد العبارات المستخلصة للقائمة من وجهة نظر السادة الخبراء (107) بنسبة مئوية قدرها (84.25%) من العدد الكلى لعبارات القائمة، وبالتالي توصل الباحث إلى الصورة الأولية للمقياس.

الصورة النهائية للمقياس:

بغرض التوصل للصورة النهائية للمقياس تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية: –

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على عينة من الطلبة (من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث)، والتي بلغ عددها (100) طالبًا، وذلك خلال الفترة من (2020/12/19م) حتى (2021/2/16م)، وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية للمقياس (الصدق – الثبات)،

حيث قام الباحث بتصميم المقياس إلكترونيا ورفعه للطلبة للقيام بالاستجابة عليها، من خلال الاستعانة ب (GoogleForms)، وذلك من خلال الرابط التالي:

(https://forms.gle/yS6NfoaVUeUhJU4i7)

المعاملات العلمية لمقياس المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

صدق المقياس:

قام الباحث باحتساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق احتساب معامل ارتباط لكل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه، كما هو موضح بجدول رقم (13).

جدول (13)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور في المقياس ن= 100

المحور الأول	ع	1	2	3	4	5	6			
	ر	*0.324	*0.322	*0.368	*0.467	*0.519	*0.458			
المحور الثاني	ع	1	2	3	4	5	6	7		
	ر	*0.429	*0.329	*0.406	*0.490	*0.311	*0.420	*0.564		
المحور الثالث	ع	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ر	*0.460	*0.326	0.418	*0.236	0.294	*0.382	*0.293	*0.424	0.234	0.078
	ع	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	ر	*0.358	*0.384	*0.225	*0.351	*0.252	0.227	*0.293	*0.485	0.353	*0.353
	ع	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	ر	*0.389	*0.267	*0.319	*0.219	*0.281	0.365	*0.314	*0.365	0.353	0.087
	ع	31	32	33	34	35					
	ر	*0.304	*0.315	*0.396	*0.314	*0.536					
المحور الرابع	ع	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ر	0.308	*0.324	0.329	*0.352	*0.338	*0.281	*0.373	*0.457	*0.493	*0.389
	ع	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	ر	*0.405	*0.375	*0.310	*0.437	*0.289	0.075	0.112	0.101	*0.337	*0.331
	ع	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	ر	*0.451	*0.206	*0.370	*0.349	*0.470	*0.280	0.049	*0.390	*0.416	0.007
	ع	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	ر	0.421	*0.485	0.369	*0.412	*0.397	*0.398	*0.500	*0.491	*0.392	*0.439
	ع	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	ر	*0.395	*0.303	*0.412	*0.324	*0.387	*0.401	*0.344	*0.423	*0.459	*0.490
	ع	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
	ر	*0.368	*0.390	*0.443	*0.552	*0.588	*0.495	*0.270	*0.546	*0.506	

– قيمة "ر" الجدولية = 0.165 * = دالـــة

عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من جدول رقم (13) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجة كل عبارة مع نوع المحور الذي تنتمي إليه، عند مستوى معنوية 0.05، مما يدل على أن كل عبارة صادقة في قياس المحور الذي تنتمي إليه، ما عدا (7) عبارات، حيث جاءت قيمة "ر" المحسوبة لتلك العبارات أقل من قيم "ر" الجدولية؛ مما يدل على عدم صدقهماً.

ثبات المقياس:

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون لحساب الثبات حيث تم تقسيم كل محور من محاور المقياس إلى عبارات فردية وزوجية وحساب معامل الارتباط بينهما ومعامل الثبات لسبيرمان براون، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول رقم (14).

جدول (14) حساب معامل الارتباط بين نصفي عبارات المقياس ن = 100

م	محاور المقياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		(ر)	معامل الثبات
		س	±ع	س	±ع		
1	المهارات الحياتية البيئية	13.76	1.19	13.79	1.29	*0.694	0.819
2	المهارات الحياتية الصحية	13.81	1.53	9.09	1.38	*0.625	0.769
3	المهارات الحياتية العلمية	60.54	9.29	55.95	8.09	*0.897	0.946
4	المهارات الحياتية الاجتماعية	100.22	10.24	95.76	9.66	*0.910	0.953
الاختبار ككل		189.55	17.50	175.79	15.38	*0.949	0.974

– قيمة "ر" الجدولية = 0.165 * = دالـــة

عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من جدول رقم (14) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين العبارات والمحاور التابعة لها، حيث بلغ معامل الثبات للمحور الأول (المهارات الحياتية البيئية) (0.819) بنسبة (81.9%)، وبلغ معامل الثبات للمحور الثاني (المهارات الحياتية الصحية) (0.769) بنسبة (76.9%)، وبلغ معامل الثبات للمحور الثالث (المهارات الحياتية العلمية) (0.946) بنسبة (94.6%)، وبلغ معامل الثبات للمحور الرابع (المهارات الحياتية الاجتماعية) (0.953) بنسبة (95.3%)؛ مما يدل على وجود ثبات لكافة محاور المقياس ولكن بنسب ثبات مختلفة، بينما بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.974) بنسبة (97.4%)؛ مما يدل على ثبات المقياس ككل؛ وبالتالي جاءت نتائج المعاملات العلمية للمقياس، هي استبعاد (7) عبارات غير صادقة من صورة المقياس الأولية؛ ليصبح العدد الكلي لعبارات المقياس (95) عبارة، كما هو موضحاً بجدول رقم (15).

جدول (15) أعداد محاور وعبارات المقياس في صورته النهائية

م	محاور المقياس	أعداد العبارات المقترحة في الصورة الأولية للمقياس	أرقام العبارات الغير صادقة	عدد العبارات المستخلصة
-1	المهارات الحياتية البيئية	6	-------	6
-2	المهارات الحياتية الصحية	7	-------	7
-3	المهارات الحياتية العلمية	35	(30-10)	33
-4	المهارات الحياتية الاجتماعية	59	(30-27-18-17-16)	54
إجمالي عدد عبارات المقياس ككل		107	7	100

يتضح من جدول رقم (15) بأن الصورة النهائية للمقياس تكونت من (4) محاور و (100)

عبارة، حيث تم استبعاد (7) عبارات من صورته الأولية بنسبة مئوية قدرها (6.54%) من العدد الكلى للعبارات (105) عبارة، ومن ثم يكون عدد العبارات المستخلصة للمقياس في صورته النهائية (95) بنسبة مئوية قدرها (93.46%) من العدد الكلى لعبارات المقياس.

الدراسة الأساسية:

الخطة الزمنية لتنفيذ تجربة البحث الأساسية:

تم تطبيق البحث على عينة البحث الأساسية من خلال عرض الصورة النهائية لكل من مقياسي البحث (مقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية –جامعة المنصورة، ومقياس المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة)، كما هو موضحًا بمرفقات (4)، (7)، وبعد تحويلهما إلى صورتهما الإلكترونية بواسطة استخدام (Google forms) من خلال الروابط التالية: –

رابط الصورة النهائية لمقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد.

(https://forms.gle/G1K2UFiJuJHwMT1L6)

رابط الصورة النهائية لمقياس المهارات الحياتية.

(https://forms.gle/XHJ3EYxdk2yXQAgY7)

، مع إتاحة فترة زمنية لمدة شهرين لاستقبال استجابات عينة البحث الأساسية على المقياسين قيد البحث، في الفترة من (2021/4/3م) حتى (2021/6/1م).

المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من التطبيق قاما الباحثان بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائيًا، حيث استخدم الباحثان برنامج (SPSS 23) للمعالجات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي. الانحراف المعياري.

الدرجة الترجيحية. النسبة المئوية.

طريقة التجزئة النصفية لسيبرمان براون الثبات. معامل الثبات.

معامل الارتباط لبيرسون. معامل التحديد (قوة العلاقة).

كا^2 لإيجاد صدق المحكمين.

عرض ومناقشة النتائج:

لقد استعان الباحثان بصيغة مقياس ليكرت Likert Scales للتقدير الخماسي في تقدير استجابات عينة البحث على المقياس، والتي تعد أكثر الصيغ استخداماً في مجال القياس، حيث يُطلب من المفحوصين أن يُعبروا عن درجة موافقاتهم على مفردات المقياس وفقا تقدير خماسي يتكون من (بدرجة كبيرة جدًا- بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة صغيرة- بدرجة صغيرة جدًا) (8: 384،385).

وقد قام الباحثان بتقسيم مستويات استجابات المفحوصين إلى ثلاث مستويات وفقًا للتقسيم التالي:

المستوى المرتفع (High Level) للاستجابات المفحوصين الحاصلين على نسبة مئوية (أكبر أو تساوي 75%) من الدرجة العظمي لاستجابة المفحوصين على المقياس.

المستوى المتوسط (Moderate Level) للاستجابات المفحوصين الحاصلين على نسبة مئوية تتراوح ما بين (أكبر أو تساوي 50%، وأقل من 75%) من الدرجة العظمي لاستجابة المفحوصين على المقياس.

المستوى المنخفض (Low Level) للاستجابات المفحوصين الحاصلين على نسبة مئوية(أقل من 50%) من الدرجة العظمي لاستجابة المفحوصين على المقياس.

عرض نتائج التساؤل الأول:

(ما مستوى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة؟)

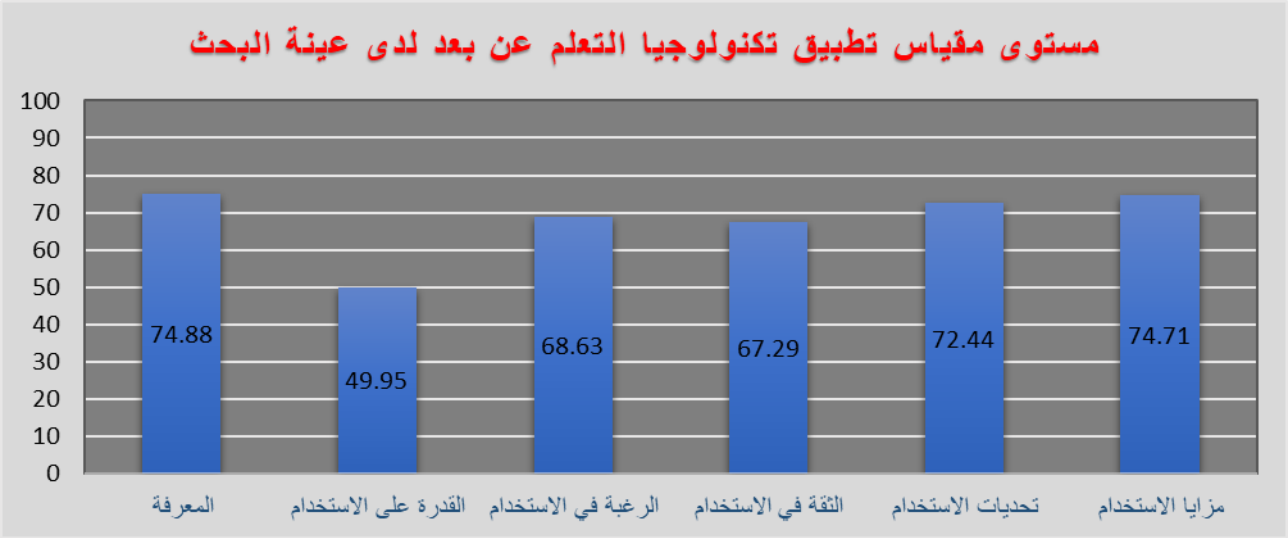
نتائج استجابة عينة البحث على المقياس، كما هو موضحًا في الجدول والشكل التاليين: -

جدول (16)

مستوى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة

ن= 480

م	محاور المقياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة الترجيحية	مستوى عينة البحث	الترتيب
-1	معرفة الطلبة بمتطلبات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	52.42	4.22	0.7488	%74.88	1
-2	قدرة الطلبة على استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد في التواصل والبحث والدراسة	64.94	8.86	0.4995	%49.95	6
-3	الرغبة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	51.47	4.87	0.6863	%68.63	4
-4	الثقة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	23.55	6.39	0.6729	%67.29	5
-5	تحديات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	32.60	7.62	0.7244	%72.44	3
-6	مزايا استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد	89.66	2.28	0.7471	%74.71	2
إجمالي المقياس ككل		314.66	5.70	0.6624	%66.24	



شكل (1)

مستوى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى عينة البحث

وباستعراض نتائج جدول (16) وشكل (1) يتضح لنا أن مستوى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى عينة البحث، قد بلغ (66.24%) وهو مستوى متوسط (Moderate Level) في تطبيق المقياس ككل.

بينما تفاوت نسبة مستوى تطبيق محاور المقياس؛ حيث جاء ترتيب مستوى عينة البحث على تطبيق المقياس على النحو التالي:

في المرتبة الأولى: محاور (معرفة الطلبة بمتطلبات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد – مزايا استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد– تحديات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد) بمستوى متوسط قريبة من المستوى المرتفع بنسب جاءت مرتبة كالاتي (74.88 – 74.71 – 72.44).

وفي المرتبة الثانية: جاء كلا من محور (الرغبة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد– الثقة في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد) بمستوى متوسط قريب من المستوى المنخفض بنسب جاءت مرتبة كالاتي (68.63 – 67.29).

بينما في المرتبة الثالثة والأخيرة: جاء محور قدرة طلبة التربية الرياضية على استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد في التواصل والبحث والدراسة) بمستوي مخفض بنسبة بلغت (49.95).

وقد يرجع تحسن مستوى عينة البحث في المحاور المتعلقة بجوانب المعرفة والمزايا والتحديات والثقة والرغبة في استخدام التكنولوجيا؛ نتيجة لتعرضهم وتجريبهم لطريقة التعلم المدمج، من خلال الاطلاع على المحاضرات الخاصة بمقرراتهم الدراسية المتواجدة على المنصة التعليمية التي توفرها الجامعة لطلابها (https://myu.mans.edu.eg)، وذلك خلال فترة الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2020/2019م) والعام الجامعي الحالي (2021/2020م)؛ في

ظل جائحة كورونا؛ مما زاد من معرفتهم بالطرق التكنولوجية الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية وزيادة ثقتهم ورغبتهم في استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد.

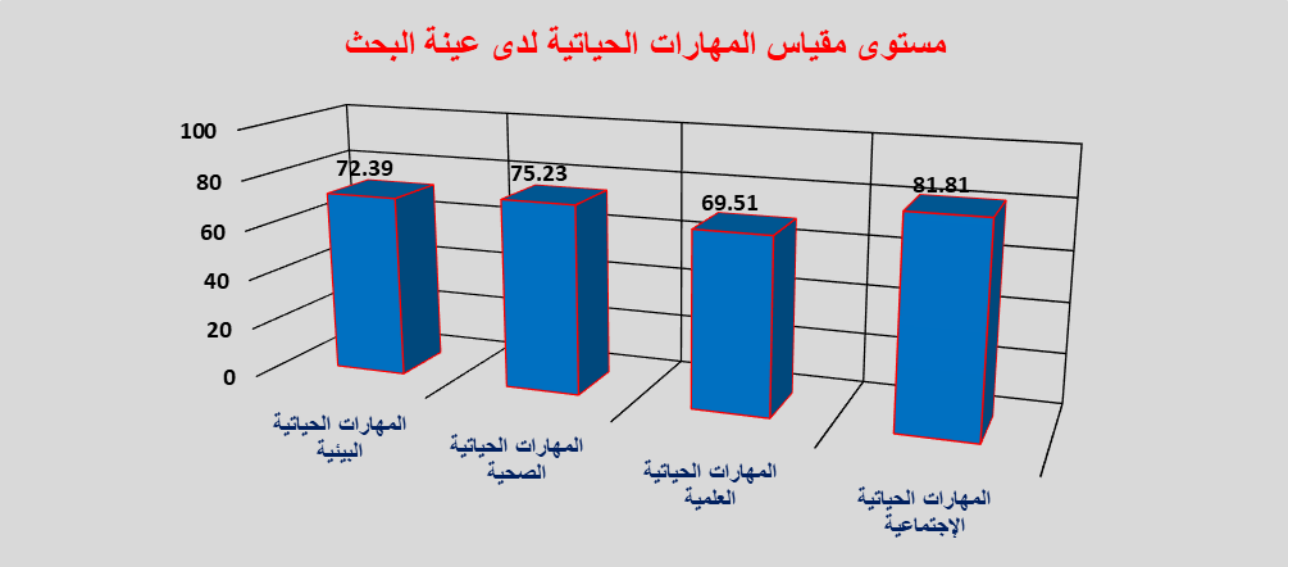
بينما جاءت نتيجة محور قدرة الطلبة على التطبيق منخفضة؛ مما يعني بأنه ينبغي على الطلبة التركيز على الجانب التطبيقي للمعرفة التكنولوجية، وتوظيف كافة الأدوات والبرامج والتطبيقات التكنولوجية سواء على أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة المحمولة وليس الاكتفاء بالمعرفة والاطلاع على محتويات مقرراتهم الدراسية فقط. وأتفقت نتائج البحث في محور معرفة الطلبة بمتطلبات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد بمستوى نسبته (74.88%) و محور مزايا استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد بمستوى نسبته (74.71%) مع نتائج دراسة كلًا من منير سعيد عوض وموسي صقر حلس (2015م)، والتي أشارت إلى أن اتجاهات الطلبة نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد تُعد إيجابية وبوزن نسبي يصل إلى (72.2%).

عرض نتائج التساؤل الثاني:(ما مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة؟ نتائج استجابة عينة البحث على المقياس، كما هو موضحًا في الجدول والشكل التاليين:

جدول (17)

مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة ن= 480

م	محاور المقياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة الترجيحية	مستوى عينة البحث	الترتيب
-1	المهارات الحياتية البيئية	21.71	5.71	0.7239	%72.39	3
-2	المهارات الحياتية الصحية	26.33	5.01	0.7523	%75.23	2
-3	المهارات الحياتية العلمية	114.69	7.98	0.6951	%69.51	4
-4	المهارات الحياتية الاجتماعية	220.89	9.82	0.8181	%81.81	1
إجمالي المقياس ككل		383.40	7.13	0.7668	%76.68	



شكل (2)

مستوى المهارات الحياتية لدى عينة البحث

وباستعراض نتائج جدول (17) وشكل (2) يتضح لنا أن مستوى المهارات الحياتية لدى عينة البحث، قد بلغ (76.68%) وهو في بداية المستوى المرتفع (High Level) في تطبيق المقياس ككل.

بينما تفاوت نسبة مستوى تطبيق محاور المقياس؛ حيث جاء ترتيب مستوى عينة البحث على تطبيق المقياس على النحو التالي:

في المرتبة الأولى: محاور (المهارات الحياتية الاجتماعية– المهارات الحياتية الصحية) في بداية المستوى المرتفع بنسبة جاءت مرتبة كالاتي (81.81– 75.23).

وفي المرتبة الثانية: جاء محور (المهارات الحياتية البيئية) بمستوى متوسط قريب من المستوى المرتفع بنسبة بلغة (72.39).

بينما في المرتبة الثالثة والأخيرة: جاء محور (المهارات الحياتية العلمية) بمستوي متوسط بنسبة بلغت (69.51)

وقد يرجع ارتفاع مستوى عينة البحث في المحاور المتعلقة بالمهارات الاجتماعية والصحية؛ نتيجة لطبيعة العمل في المجال الرياضي والذي يتميز دائما بحسن التواصل والتعامل بالطرق المباشرة بين المعلمين والمتعلمين في ممارسة كافة أنشطتها ، وكذلك الاهتمام الدائم بالنواحي الصحية بصفة عامة و الاخذ بالاعتبار بمراعاة كافة الجوانب الاحترازية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في ضوء جائحة كورونا بصفة خاصة، مما نتج عنه زيادة مستوى الطلبة عينة البحث في كلا من المهارات المرتبطة بالجوانب الاجتماعية والصحية داخل مقياس المهارات الحياتية.

بينما جاءت نتيجة المحاور المتعلقة بالمهارات البيئية والعلمية في المرتبة الثانية بنسب متوسطة؛ نتيجة أيضا لطبيعة العمل في المجال الرياضي، والذي يعتمد أكثر على الاهتمام بالجوانب التطبيقية بنسب أكثر من الجوانب النظرية دون إغفال الجوانب العلمية في توصيل وشرح كافة المهارات العملية أثناء عمليتي التعليم والتعلم لتلك المهارات في كافة الأنشطة الرياضية المختلفة؛ لذا جاءت نتائج مستوى تلك المهارات الحياتية البيئة والعلمية بمستوى متوسط وليست بمستوى منخفض لدى العينة قيد البحث داخل مقياس المهارات الحياتية.

وأتفقت نتائج البحث مع نتائج دراسة كلًا من حسين شاكر على وحسن على محيسن ومحمد هانى حسين (2019م) بارتفاع مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية.

عرض نتائج التساؤل الثالث:

(ما العلاقة بين مستوي تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد ومستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة؟)

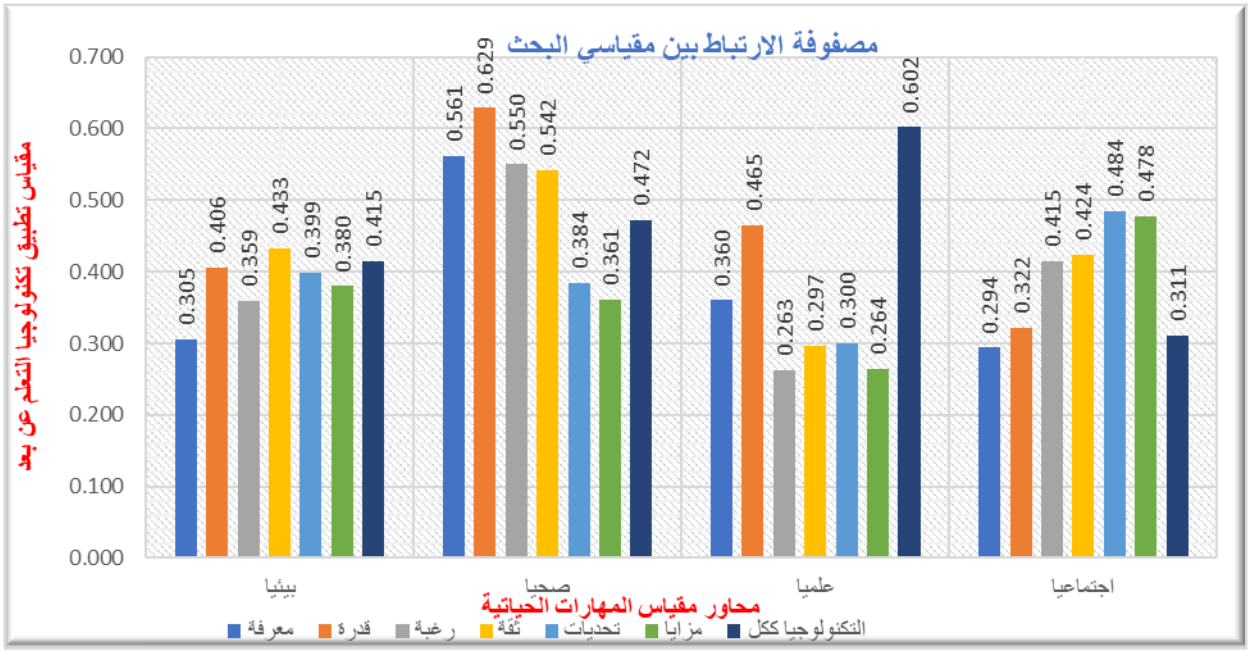
من خلال إيجاد مصفوفة الارتباطات بين كافة محاور مقياسي البحث باستخدام معادلة معامل الارتباط (ر) لبيرسون، كما هو موضحًا في الجدول والشكل التاليين: –

جدول (18)

مصفوفة معاملات الارتباط بين مقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد ومقياس المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة ن= 480

المتغيرات	المهارات البيئية	المهارات الصحية	المهارات العلمية	المهارات الاجتماعية	المهارات الحياتية ككل	معرفة	القدرة على الاستخدام	الرغبة في الاستخدام	الثقة في الاستخدام	تحديات الاستخدام	مزايا الاستخدام	مقياس تطبيق التكنولوجيا ككل
المهارات البيئية	1											
المهارات الصحية	*0.672	1										
المهارات العلمية	*0.505	*0.457	1									
المهارات الاجتماعية	*0.716	*0.592	*0.399	1								
المهارات الحياتية ككل	*0.510	*0.441	*0.725	*0.419	1							
معرفة	*0.305	0.561	*0.360	*0.294	0.391	1						
القدرة على الاستخدام	*0.406	*0.629	*0.465	*0.322	*0.412	*0.675	1					
الرغبة في الاستخدام	*0.359	*0.550	*0.263	*0.415	*0.343	*0.654	*0.638	1				
الثقة في الاستخدام	*0.433	*0.542	*0.297	*0.424	*0.406	*0.644	0.650	*0.788	1			
تحديات الاستخدام	*0.399	*0.384	*0.300	*0.484	*0.395	*0.504	*0.387	0.663	*0.652	1		
مزايا الاستخدام	*0.380	*0.361	*0.264	*0.478	*0.404	*0.542	0.404	0.677	0.683	0.853	1	
مقياس تطبيق التكنولوجيا ككل	*0.415	*0.472	*0.602	*0.311	*0.752	*0.561	*0.514	*0.491	*0.529	*0.387	*0.429	1

ـ قيمة معامل الارتباط (ر) دالة إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 * = دال



شكل (3)

مصفوفة الارتباط بين مقياسي البحث

وباستعراض نتائج كلا من جدول (18) وشكل (3) يتضح لنا أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين جميع محاور كلا من مقياسي البحث مع الدرجة الكلية لكل مقياس، وكذلك وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين كافة محاور مقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد وكافة محاور مقياس المهارات الحياتية.

ومن خلال الجدول والشكل التاليين سوف يتضح لنا ما مدى قوة العلاقة بين مقياس تكنولوجيا التعلم عن بعد ومقياس المهارات الحياتية؛ حيث جاءت على النحو التالي:

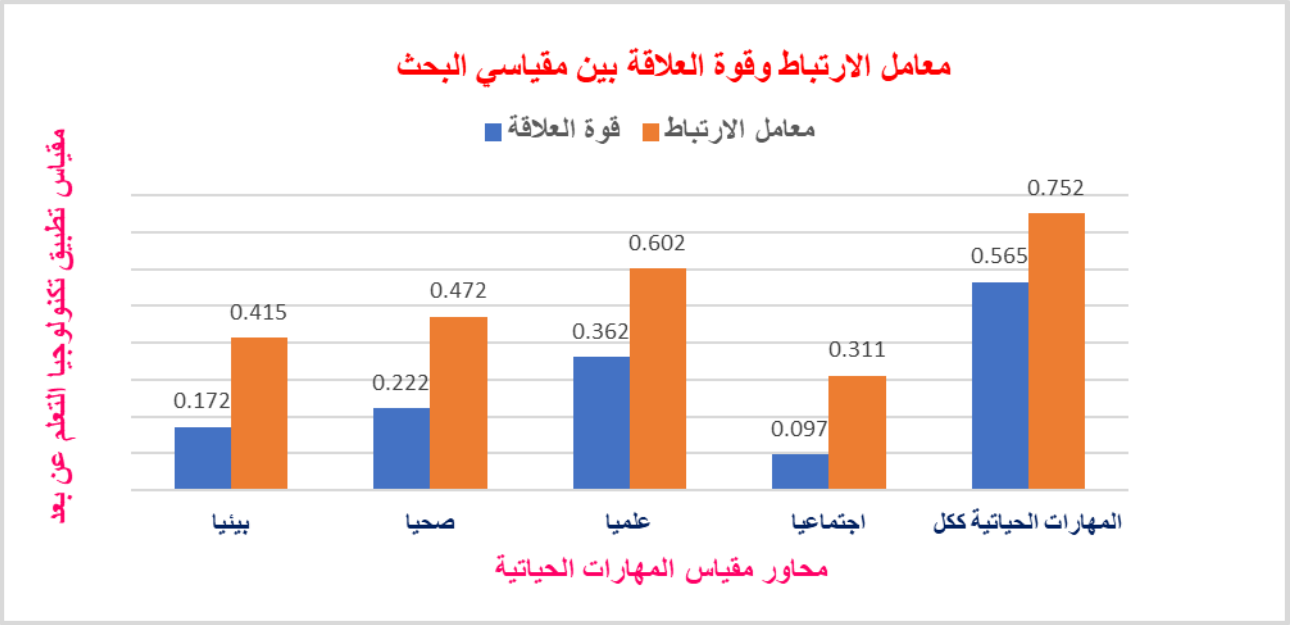
جدول (19)

قوة العلاقة بين مقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد ومقياس المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة ن= 480

المتغيرات	مقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد		
	معامل الارتباط	قوة العلاقة	
	"ر"	"ر2"	النسبة المئوية
المهارات الحياتية البيئية	*0.415	0.172	%17.2
المهارات الحياتية الصحية	*0.472	0.222	%22.2
المهارات الحياتية العلمية	*0.602	0.362	%36.2
المهارات الحياتية الاجتماعية	*0.311	0.097	%9.7
مقياس المهارات الحياتية ككل	*0.752	0.565	%56.5

– قيمة معامل الارتباط (ر) دالة إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05

* = دال



شكل (4)

قوة العلاقة بين مقياسي البحث

وباستعراض نتائج كلا من جدول (19) وشكل (4) يتضح لنا أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)؛ مما يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين مقياس تطبيق تكنولوجيا التعليم عن بعد ومقياس المهارات الحياتية ككل، بقيمة معامل ارتباط بلغت (0.752) وقوة علاقة بلغت نسبتها (56.5%).

بينما جاءت قيم معاملات الارتباط لكل محور من محاور مقياس المهارات الحياتية مع مقياس تكنولوجيا التعلم عن بعد مرتبة حسب قوة علاقتها على النحو التالي: –

في المرتبة الأولي: قوة العلاقة بين محور المهارات الحياتية العلمية ومقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد بنسبة بلغت (36.2%).

وفي المرتبة الثانية: قوة العلاقة بين محور المهارات الحياتية الصحية ومقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد بنسبة بلغت (22.2%).

وفي المرتبة الثالثة: جاءت قوة العلاقة بين محور المهارات الحياتية البيئية ومقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد بنسبة بلغت (17.2%).

وفي المرتبة الرابعة والأخيرة: جاءت قوة العلاقة بين محور المهارات الحياتية الاجتماعية ومقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد بنسبة بلغت (9.7%).

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

في ضوء الأهداف والفروض الخاصة بالبحث، واستنادًا على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث، وما تم التوصل إليه من نتائج؛ فقد توصلا الباحثين إلى الاستنتاجات التالية:

بلغ مستوى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة للعينة قيد البحث بنسبة (66.24%)، وكان أعلى المحاور نسبة هو محور معرفة الطلبة بمتطلبات استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد بنسبة بلغت (74.88%)، وأقلها نسبة هو محور قدرة الطلبة على استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد بنسبة بلغت (49.95%). بلغ مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة للعينة قيد البحث بنسبة (76.68%)، وكان أعلى المحاور نسبة هو محور المهارات الحياتية الاجتماعية بنسبة بلغت (81.81%)، وأقلها نسبة هو محور المهارات الحياتية العلمية بنسبة بلغت (69.51%). وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين مقياس المهارات الحياتية ومقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى العينة قيد البحث بلغت قوتها (56.5%).

التوصيات:

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يُقدم الباحث التوصيات التالية:

استخدام مقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة في صورته الإلكترونية في قادم السنوات لقياس مدى مستوى تطبيق الطلبة لتكنولوجيا التعلم في العملية التعليمية داخل المجال الرياضي.

استخدام مقياس المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة في صورته الإلكترونية في قادم السنوات لمعرفة مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية.

ضرورة التركيز على الجانب التطبيقي لتكنولوجيا التعلم وتوظيف أدواتها وبرامجها التطبيقية سواء على أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية داخل العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية، مع عدم الاكتفاء بالجوانب المعرفية لتكنولوجيا التعلم فقط.

ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات التربية الرياضية على كيفية توظيف كل جديد في مجال تكنولوجيا التعلم عن بعد، لمواجهة كافة التحديات القادمة المستقبلية في العملية التعليمية كما هو الحال في حين تعرض كافة المؤسسات التعليمية حول العالم لجائحة كورونا واعتمادهم على أدوات تكنولوجيا التعلم عن بعد في توصيل المادة العلمية لدى الطلبة بتلك المؤسسات التعليمية

قائمة المراجع:

أولا: المراجع باللغة العربية:

1- أحمد كمال عبد الوهاب. (2020م) : البنية العاملية لمقياس المهارات الحياتية الرياضية لدى عينة من طلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية، المجموعة السعودية لعلم النفس الرياضي التطبيقي. http://search.mandumah.com/Record/1058857 .

2- أمين أنور الخولي، وضياء الدين محمد العزب. (2009م) : تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي "الوسائل والمواد التعليمية- الأجهزة ومساعدات التدريب"، دار الفكر العربي، القاهرة.

3- حسين شاكر على، حسن على محيسن، محمد هاني حسين. (2019م) : الأنشطة الرياضية ودورها في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعة المستنصرية، بحث منشور، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث - مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلد (3) - العدد (29)، الجامعة المستنصرية بالعراق. http://search.mandumah.com/Record/1037764.

4- خالد نظمي قرواني. (2011م) : "اتجاهات الطلبة نحو استخدام التواصل الفوري المتزامن وغير المتزامن في بيئة التعلم الإلكتروني في منطقة سلفيت التعليمية"، بحث منشور، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية الفلسطينية، المجلد الأول، العدد(17) .http://search.mandumah.com/Record/216666

5- سليمان عبد الواحد يوسف. (2010م) : المهارات الحياتية: ضرورة حتمية في عصر المعلومات (رؤية سيكو مترية)، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2010م.

6- سميرة محمد عرابي ومحمد يونس قواريق. (2020م) : مستوى المهارات الحياتية في المساقات العملية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، المجلد (34) - العدد (8)، جامعة النجاح الوطنية، 2020م. http://search.mandumah.com/Record/1063892.

7- الصافي يوسف شحاته. (2019) : "فاعلية استخدام تطبيقات الويب (2.0) في تنمية بعض المهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحو التعلم القائم على الويب لدى طلاب جامعة السويس، بحث منشور، مجلة كلية التربية، المجلد (35)، العدد (3)، الجزء (2)، كلية التربية، جامعة أسيوط. http://search.mandumah.com/Record/967393.

8- محمد نصرالدين رضوان. (2011م) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطابعة الثانية.

9- منير سعيد عوض ، موسي صقر حلس. (2015م) : "الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، بحث منشور، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد (19)، العدد (1). https://search.mandumah.com/Record/751557.

10- ميساء محمد مصطفي. (2017م) : أثر استخدام بعض تطبيقات ويب (2.0) في مقرر تكنولوجيا التعليم على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الفرقة الثانية شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية"، بحث منشور، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (93)، كلية التربية، جامعة بنها. http://search.mandumah.com/Record/918259.

11- وليد سالم محمد الحلفاوي. (2011م) : التعليم الإلكتروني "تطبيقات مستحدثة"، دار الفكر العربي، القاهرة.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

12- Mohamed A.S., Ashraf A., ets. (2021) : Distance Motor Learning during the COVID-19 Induced Confinement: Video Feedback with a Pedagogical Activity Improves the Snatch Technique in Young Athletes, International Journal of environmental research and public Health.

13- Shannon M. P (2021) : TRANSITIONAL IMPACT OF COVID-19 ON DIVISION I MEN'S AND WOMEN'S BASKETBALL STUDENT ATHLETES: A CASE STUDY, A Dissertation for the Degree of Doctor of Education Department of Educational Leadership University of North Carolina Wilmington.

14- UNESCO (2002) : Open and Distance learning Trends, Policy and Strategy Consideration, Pairs, UNESCO. http://www.unicef.org/Lifeskills/index-7308.html.

15- UNICEF (2011) : Definition of Terms, Retrieved on 1st http://www.unicef.org/Lifeskills/index-7308.html.

ثالثًا: شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت":

16 - www.p21.org/about-us/p21-framework.

مخلص البحث

دراسة تحليلية لتطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد والمهارات الحياتية لدي طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة في ضوء جائحة كورونا

أ.م.د/ عبد العليم السيد أحمد عبد الغفار
أ.م.د/ ولاء عبد الفتاح أحمد

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة بين تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد والمهارات الحياتية لدي طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة في ضوء جائحة كورونا وذلك من خلال: (تحديد مستوى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى الطلبة – تحديد مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة – تحديد العلاقة بين مستوى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد ومستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة).

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي (Descriptive Analytical Approach) لمناسبة لطبيعة الدراسة والتوصل للصورة الأمثل في بناء مقياسي البحث.

وقد بلغت عينة البحث (480) طالبًا من شعبة تدريس التربية الرياضية المستجدين بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، إضافةً إلى (100) طالبًا عينة استطلاعية؛ لإعداد وتقنين أدوات البحث.

ومن أهم استنتاجات البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين مقياس المهارات الحياتية ومقياس تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لدى الطلبة قيد البحث بلغت قوتها (56.5%)، وكذلك بلغ مستوى تطبيق تكنولوجيا التعلم عن بعد لديهم(66.24%)، بينما بلغ مستوى المهارات الحياتية لديهم (76.68%)

ومن أهم توصيات البحث ضرورة التركيز على الجانب التطبيقي لتكنولوجيا التعلم وتوظيف أدواتها وبرامجها التطبيقية سواء على أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية داخل العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية، مع عدم الاكتفاء بالجوانب المعرفية لتكنولوجيا التعلم فقط.

Abstract

Analytical study of the application of distance learning technology and life skills among students of the Faculty of Physical Education - Mansoura University in light of the Corona pandemic.

Dr. Abdel Alim El Sayed Ahmed Abdel Ghaffar

Dr. Walaa Abdel Fattah Ahmed

The aim of the research is to identify the relationship between the application of distance learning technology and life skills among students of the Faculty of Physical Education - Mansoura University in light of the Corona pandemic, through (determining the level of application of distance learning technology among students - determining the level of life skills among students - determining the relationship between the level of application of distance learning technology and the level of life skills of students).

The researchers used the Descriptive Analytical Approach to suit the nature of the study and to achieve the optimal picture in building the two research scale.

The research sample reached (480) students from the Physical Education Teaching Division who are new to the Faculty of Physical Education - Mansoura University, in addition to (100) students as an exploratory sample; to prepare and standardize research tools.

One of the most important conclusions is the existence of a positive, statistically significant correlation between the life skills scale and the distance learning technology application scale among the students, which reached a strength of (56.5%), as well as the level of their distance learning technology application (66.24%), while the level of life skills reached They have (76.68%)

Among the most important recommendations the need to focus on the practical aspect of learning technology and employ its tools and applied programs, whether on computers or tablets within the educational process in the field of physical education, while not content with the cognitive aspects of learning technology only