

تأثير استراتيجية الاتصال باستخدام (telegram – Free conference call) على تحسين
جودة التعليم غير الرسمي لمعلمي السباحة من خلال اختبار computer based (CBT)
test أثناء أزمة كورونا

م.د / محمد محمد أبو جميل السيد حشاد
مدرس بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائية
كلية التربية الرياضية- جامعة بنها

مقدمة ومشكلة البحث

إن الجهود الوطنية واسعة النطاق لاستخدام التكنولوجيا لدعم التعلم عن بعد والتعليم عن بعد والتعلم عبر الإنترنت خلال وباء COVID-19 أخذة في الظهور لمجموعة من استراتيجيات التدريس و التعلم القائمة على الاتصال و التواصل عبر الإنترنت و التي جمعت عدد كبير من المتعلمين سواء كان تعليماً رسمياً أو غير رسمياً عبر مجموعة من التطبيقات التعليمية و التواصل الاجتماعي و التي يمكن تقييم نتائجها عن طريق مجموعة من الطرق التي يمكن تناولها على النحو التالي: -

الاختبارات CBT، IBT، و CAT؟

*يقصد بـ CBT = Computer Based Test ويعني الاختبارات المحوسبة (التي يتم تطبيقها بواسطة جهاز الحاسب) وغالباً يبيث الاختبار من خلال الشبكة الداخلية بنفس المكان أو من خلال جهاز محدد بالمعمل أو أسطوانة مدمجة. ولا يختلف الاختبار في صورته هذه عن الصورة الورقية، غير أن استخدام الحاسب يتيح استخدام بعض الأنواع المتحدثة من الأسئلة التي تعتمد على الوسائط المتعددة. كما يتيح هذا النوع تغيير ترتيب ظهور الأسئلة لكل ممتحن بشكل مختلف. ومن أمثاله اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية CBT TOEFL .

(9)

يقصد بـ IBT = Internet Based Test ويعني الاختبارات المحوسبة (التي يتم تطبيقها بواسطة جهاز الحاسب) والتي يبيث الاختبار فيها من خلال شبكة الإنترنت الدولية. ولا يختلف الاختبار في صورته هذه عن الصورة الورقية، غير أن استخدام الحاسب يتيح استخدام بعض الأنواع المتحدثة من الأسئلة التي تعتمد على الوسائط المتعددة. كما يتيح هذا النوع تغيير ترتيب ظهور الأسئلة لكل ممتحن بشكل مختلف. ويواجه هذا النوع من الاختبارات عدة مشاكل تقنية خاصة فيما يخص سرعة نقل البيانات عبر شبكة الإنترنت والحفاظ على سرية محتوى الاختبار.

يقصد بـ CAT = Computerized Adaptive Tests ويعني الاختبارات المحوسبة

المتكيفة أي التي يختر فيها الحاسب الأسئلة وفق مستوى أداء الممتحن. فكلما أجاب الممتحن عن الأسئلة بشكل صحيح، قدم له الحاسب أسئلة أصعب. وإذا أخفق في إجابة الأسئلة، قدم له أسئلة أسهل حتى يستطيع الحاسب تقدير قدرة الممتحن بشكل دقيق، وعندها يوقف الحاسب الاختبار ويصدر النتيجة. ويلاحظ هنا أن الاختبار في صورته هذه يختلف تماما عن الصور الورقية، حيث يكون لكل ممتحن صورة اختبارية خاصة به تتفق مع مستواه وتختلف من حيث عدد الأسئلة وصعوبتها. ويعد هذا النوع من الاختبارات أحدث الأنواع؛ وما زال هناك العديد من التحديات التي تواجه تطبيقه على نطاق واسع، إلا أنه يعد أدق أنواع الاختبارات حتى الآن في تقدير قدرة الفرد مستخدماً نظرية الاستجابة للمفردة IRT وتطبيقاتها في هذا السياق. ومن أمثله اختبار GMAT هو اختصار لـ (The Graduate Management Admissions Test) وهو اختبار يتم تقديمه من قبل المهتمين بدراسة برامج إدارة الأعمال والإدارة لبرنامج الدراسات العليا، وخصوصاً لمن يخطط استكمال دراسته في الخارج؛ فيجب أن يجتاز اختبار الـ (GMAT) بنجاح مع اجتياز كل من التوفل والايلتس (6) (4) ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس و كمدبر فني لحمامات سباحة مختلفة ظهرت مجموعة من المشكلات الخاصة بالناحية التعليمية و دقة المهارات المقدمة و طرق التعليم و المسارات الحركية من خلال معلم السباحة للمتعلم و الضرورة الملحة لتغيير بعض المفاهيم الخاصة لدى معظم معلمي السباحة فدعت الحاجة لوضع برنامج أكاديمي في صورة محاضرات من خلال استخدام تطبيقات الاندرويد المحمول سهلة التواصل و التعامل في ظل الازمة التي يتعرض لها العالم وبعيدا عن التجمع في الصالات التدريسية لتحسين جودة المعلمين العاملين بقطاع السباحة

أهمية البحث

مع تفشي جائحة COVID-19 للعالم ، أصبح من الضروري تلبية الاحتياجات التعليمية خلال الأزمة. و تهدف هذه الدراسة إلى دعم قادة التعليم على مختلف المستويات التعليمية في صياغة استجابات تعليمية تكيفية ومنتسقة وفعالة وعادلة لأزمة من شأنها أن تعطل بشكل كبير الفرص التعليمية على مستوى العالم.ومن هذا المنطلق تكمن أهمية البحث في محاولة مواكبة أحداث أزمة وباء COVID-19 و تداعيات تلك الازمة و تأثيرها على دول العالم في الجانب التعليمي وخلق مناخ تعليمي فعال و من هنا اضطرت دول العالم استحداث طرق و سبل جديدة للوصول للهدف من عملية التعلم و في نفس الوقت الحماية من هذا الوباء ضاربة بسلاح ذو حدين لتخطي هذه الجائحة من خلال الاعتماد على استراتيجيات الاتصال باستخدام (Free telegram – conference call) على تحسين جودة التعليم غير الرسمي للخريجين

العاملين بمجال السباحة من خلال اختبار (CBT) computer based test أثناء أزمة كورونا

هدف البحث

يهدف البحث إلى:-

التعرف على تأثير استراتيجية الاتصال باستخدام (telegram – Free conference call) على تحسين جودة التعليم غير الرسمي لمعلمي السباحة من خلال اختبار (CBT) computer based test أثناء أزمة كورونا .

فروض البحث

من خلال هدف البحث أمكن للباحث وضع الفروض الآتية :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين لمتغيرات الدراسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة

استراتيجية الاتصال هي محاولة الفرد لإيجاد طريقة لملاء الفجوة بين جهود الاتصال والموارد المتاحة الفورية مادية و بشرية (15)

Free conference call هي اجتماع عبر الهاتف قريب أو بعيد المدى يربط ثلاثة أطراف أو أكثر في نفس المكالمة باستخدام رمز المؤتمر .يمكن لكل مشترك أن يتصل من داخل نفس المدينة مجاناً بحيث يدفع مضيف الاجتماع لجميع المشاركين في المكالمة من خلال خطته المجانية لعقد المؤتمرات عبر الهاتف (19)

telegram هو تطبيق مراسلة شائع عبر الأنظمة الأساسية يتم استخدامه على نطاق واسع لأنه يوفر بعض ميزات الخصوصية والتشفير المحسنة بالإضافة إلى دعم ميزات الدردشة الجماعية الكبيرة.. تاريخ اصداره 14 أغسطس 2013 (20)

التعليم غير الرسمي يشير إلى البرامج والعمليات المنظمة والمخططة للتعليم الشخصي الاجتماعي للشباب المصممة لتحسين مجموعة من المهارات والكفاءات ، خارج المناهج التعليمية الرسمية (21)

(CBT) تعني فحص النوع الموضوعي المستند إلى الكمبيوتر من خلال شبكة المنطقة المحلية

LAN حيث يتعين على المرشحين اختيار أفضل إجابة من بين الخيارات (أسئلة الاختيار من متعدد) المقدمة لكل سؤال وتسجيله في الكمبيوتر المخصص لهم في مراكز الاختبار المعنية.
(22)

القراءات النظرية و الدراسات المرجعية

أولا القراءات النظرية

استراتيجية الاتصال كاحد مستحدثات التدريس

استراتيجية الاتصال هي احدى وسائل التسويق التي أستخدمت مؤخرا في العملية التدريسية لما لها من تأثير بالغ في توطيد العلاقات بين المعلم و المتعلم و توضيح الافكار ووجهات النظر و جذب المتعلم إلى ايجابيات عملية التدريس و نواتجها
اولا: الاتصال

هي استراتيجيات إقناعيه مرتبطة بالرسالة و تمثل أسس نظرية لمخططي ومصممي البرامج المقترحة في صياغة قواعد عامة تزيد من فعالية تنفيذ هذه البرامج .

أرجعت دراسات عديدة أسباب فشل المنظمات في برامجها إلى :

التعامل مع البرنامج كما لو كان رسالة تبث عبر وسائل الاتصال المتاحة فقط أي أن تبدأ العملية وتنتهي بنشر الرسالة .

وجود فجوة لدى القائمين على البرنامج في معرفة كيفية التحول من استراتيجية التخطيط إلى استراتيجية التنفيذ.

فالاتصال الفعال لا يتوقف على مجرد نشر رسالة معينة ، وإنما يمثل عملية متكاملة تبدأ برسالة يجب استقبالها من قبل الجماهير المستهدفة . و هذه الرسالة يجب أن تجذب انتباه هذه الجماهير فيفهمونها ويصدقونها ويستجيبون لها بالطريقة التي يريدونها القائم بالبرنامج الاتصالية ثانيا : إستراتيجيات الاتصال < لرولر >

يقوم نموذج " رولر " على فرضية مؤداها : أنه يصعب استخدام إستراتيجية واحدة للاتصال في العلاقات العامة، وأنه لا توجد إستراتيجية مثلى . وإنما يمكن استخدام الإستراتيجية الأنسب لكل موقف اتصالي.

قام "رولر" بوضع نموذج ، والذي أطلق عليه : النموذج الموقفي لإستراتيجيات الاتصال . حيث يمكن استخدام إستراتيجية معينة في موقف محدد ، أو استخدام مزيج من هذه الإستراتيجيات في موقف آخر .

(أ) إستراتيجية الإعلام

(ب) إستراتيجية الإقناع

(ج) إستراتيجية الإجماع

(د) إستراتيجية الحوار

نماذج الاتصال

(أ) نموذج التأثير :

يفترض هذا النموذج أن الرسالة تمر بـ 12 مرحلة تقع ما بين بث الرسالة والاستجابة السلوكية لها ، تؤدي كل مرحلة إلى المرحلة التي تليها ، لذلك يطلق على هذا النموذج (نموذج الدومينو) .

وهذه المراحل هي :-

التعرض

الانتباه

التورط

الفهم

المهارة

الإقناع (تغيير الاتجاه)

الذاكرة

استرجاع المعلومات

الدافع أو القرار

السلوك

التدعيم

تثبيت ما بعد السلوك

الانتقادات لنموذج التأثير .

وتقوم هذه الانتقادات على نقطة محورية وهي أن النموذج يعتبر أن الأفراد منطقيون في تفكيرهم وهو خلاف الواقع . فالأفراد يفعلون أشياء ويستجيبون لرسائل سلوكياً ، ليس لكون هذا الفعل أو ذلك السلوك سليماً ، وإنما لأنه يبدو جيداً وعلى ذلك فمن الأهمية بمكان أخذ نماذج يمكن الاستعانة بها .

ثانياً الدراسات المرجعية

دراسة : رشيد هاردي و يراسميتا و ميمي ألبان و نيلا حياتي (2020) (23)

عنوان الدراسة : تعميم الاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT) Teslet Model لرسم

خرائط جودة التعليم

هدف الدراسة : التعرف على دور الاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT) Teslet
Model لرسم خرائط جودة التعليم

منهج الدراسة : استخدمت الدراسة المنهج التجريبي

أهم النتائج : تحتاج إلى تطوير نموذج الاختبار هذا إلى أقصى حد مع
مراعاة نوع البيانات أو المعلومات التي يمكن الحصول عليها معقدة للغاية أو كاملة بحيث
يمكن استخدامها كقاعدة وأساس ومبادئ توجيهية لرسم خرائط جودة التعليم
دراسة : ساموين ايجيم (2017) (24)

عنوان الدراسة : نظرة عامة على الاختبار القائم على الكمبيوتر

هدف الدراسة : التعرف على فعالية الاختبار القائم على الحاسب الالى

منهج الدراسة : استخدمت الدراسة المنهج التجريبي

أهم النتائج : من الضروري إجراء مزيد من البحث في التصميم الأمثل
للامتحانات القائمة على الكمبيوتر ، بحيث يتم تعظيم قبول الطلاب وليس مصدرًا غير ذي
صلة للتوتر أثناء الاختبارات في سياق عالي المخاطر.

دراسة : ديني دارماوان و إروين هارهاب (2016) (25)

عنوان الدراسة : استراتيجية الاتصال لتحسين جودة الخريجين التعليم غير الرسمي من
خلال الاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT) في غرب جاوة إندونيسيا

هدف الدراسة : التعرف على استراتيجية الاتصال لتحسين جودة الخريجين التعليم
غير الرسمي من خلال الاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT) في غرب جاوة إندونيسيا

منهج الدراسة : استخدمت الدراسة المنهج التجريبي

أهم النتائج : لا يتم تحسين جودة التعليم في إندونيسيا من خلال التعليم
الرسمي فحسب ، بل يتم أيضاً من خلال التعليم غير الرسمي . كما تم الحصول عليه في هذه

الدراسة يشير إلى أن كفاءة المتعلمين في البيئة التعليمية غير الرسمية جيدة جداً

إجراءات البحث

منهج البحث

طبقاً لأهداف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي
لمجموعتين تجريبية والآخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث من المعلمين العاملين في قطاع تعليم السباحة

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المعلمين العاملين في قطاع تعليم السباحة

بأدنية القليوبية في مركز بنها و مركز طوخ و التي كان عددها(80) معلم سباحة تم تقسيمهم إلى 40 معلم سباحة مجموعة تجريبية 40 معلم مجموعة ضابطة من أدنية (بنها - الساحة - المنشية - دلمون - طوخ) بواقع 20 معلم سباحة من كل نادي و 20 معلم كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

الدراسة الأساسية		الدراسة الاستطلاعية
ضابطة	تجريبية	20 معلم سباحة
40	40	

جدول (2)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء

لعينة البحث في محاور الاختبار المعرفي والدرجة الكلية ن=100

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
سباحة الزحف على البطن التحليل الفني و البدء و الدوران	درجة	2.34	2.00	1.47	1.17
نبذة عن طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة	درجة	2.58	2.00	0.92	0.70
الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية	درجة	2.58	2.00	1.36	0.26
دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن	درجة	3.17	3.00	1.30	0.85
الانتقاء في رياضة السباحة	درجة	2.61	2.00	1.16	2.03
الإصابات الرياضية في السباحة	درجة	2.54	2.00	1.27	1.46
التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة	درجة	2.92	2.50	1.48	1.24
قانون رياضة السباحة	درجة	2.50	2.00	1.24	0.71
إدارة بطولات السباحة	درجة	2.92	2.00	1.63	1.83
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	24.81	25.00	3.99	0.22

يتضح من جدول (2) أن قيم المتوسطات الحسابية فاقت قيم الانحرافات المعيارية وأن قيم معاملات الالتواء قد إنحصرت ما بين +3،-3 مما يشير إلى تجانس عينة البحث وإعتدالية توزيعهم في المتغيرات ومحاور الاختبار المعرفي والدرجة الكلية لمحاور الاختبار CBT والدرجة الكلية للاختبار .

جدول (3)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور اختبار CBT والدرجة الكلية ن=1 ن=2=40

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
سباحة الزحف على البطن التحليل الفني و البدء و الدوران	درجة	1.15	2.43	1.93	2.25	0.18	0.49
نبذة عن طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة	درجة	0.93	2.53	0.95	2.65	-0.13	0.59
الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية	درجة	1.28	2.53	1.53	2.58	-0.05	0.16
برنامج دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن	درجة	1.25	3.23	1.42	3.20	0.03	0.08
الانتقاء في رياضة السباحة	درجة	1.19	2.63	1.24	2.60	0.03	0.09
الإصابات الرياضية في السباحة	درجة	1.17	2.43	1.27	2.65	-0.23	0.82
التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة	درجة	1.50	2.75	1.17	2.83	-0.08	0.25
قانون رياضة السباحة	درجة	1.15	2.43	1.31	2.93	-0.50	1.81
إدارة بطولات السباحة	درجة	1.96	3.10	1.45	2.95	0.15	0.39
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	4.31	24.58	3.46	24.50	0.08	0.09

مستوى المعنوية عند مستوى $0.05 = 1.13$

يتضح من الجدول رقم (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية في الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور اختبار CBT والدرجة الكلية للختبار. شروط اختيار العينة :

أن يكون كل أفراد عينة البحث في المرحلة السنية .

موافقة أفراد عينة البحث علي الإشتراك في إجراء الدراسة والإنتظام في جميع مراحلها . وسائل و أدوات جمع البيانات

تمكن الباحث من جمع البيانات الخاصة بالمشكلة محل الدراسة من خلال الاختبار المعرفي

المسح المرجعي للكتب و شبكة المعلومات الدولية.

البرنامج المعد من قبل الباحث و المقدم من خلال تطبيقات التواصل المستخدمة مقياس معايير جودة التعليم غير الرسمي (اختبار) Cbt المعد من قبل الباحث

جروب (Free conference call) الخاص بتنفيذ الوحدات

جروب (telegram) الخاص بتنفيذ الوحدات

خطوات بناء اختبار CBT "اعداد الباحث":

مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة ومراجعة اختبارات الكمبيوتر

تم تحديد المحاور المقترحة CBT من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها

9 محاور وهي:

سباحة الزحف على البطن التحليل الفني و البدء و الدوران

نبذة عن طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة

الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية

برنامج دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن

الانتقاء في رياضة السباحة

الإصابات الرياضية في السباحة

التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة

قانون رياضة السباحة

إدارة بطولات السباحة

تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور الاختبار:

قام الباحث بوضع تعريفات للمحاور المقترحة لاختبار CBT تمهيداً لعرضها على السادة

الخبراء والذين بلغ عددهم (10) من الأساتذة المتخصصين في مجال السباحة ، مجال القياس

والتقويم. مرفق (1)

عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم تسعة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك

لعرضها على الخبراء. مرفق (2)

جدول (4)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة لاختبار CBT (ن = 10)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
1	سباحة الزحف على البطن التحليل الفني و البدء و الدوران	10	100%
2	نبذة عن طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة	10	100%
3	الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية	10	100%
4	برنامج دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن	10	100%
5	الانتقاء في رياضة السباحة	8	80%
6	الإصابات الرياضية في السباحة	10	100%
7	التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة	10	100%

8	قانون رياضة السباحة	8	%80
9	إدارة بطولات السباحة	10	%100

يتضح من جدول (4) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور الاختبار حيث تراوحت (80%)، (100%) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة 80% وذلك ارتضى بجميع المحاور. اقترح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء التحليل النظري الخاص لكل محور. قام الباحث بصياغة عبارات الاختبار في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض الاختبارات للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع الدراسة، وتم إعداد الاختبار في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للاختبار من (90) عبارة. مرفق (3) وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
 ألا توهي العبارة بنوع الاستجابة.
 أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع الدراسة
 ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:-

قام الباحث بعرض الاختبار في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
 حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.
 إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (90) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (4)

حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

الصدق:

صدق المحتوي

جدول (5)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول سباحة الزحف على البطن
التحليل الفني و البدء و الدوران ن=10

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	يأخذ الجسم الوضع الأفقي المائل قليلاً في سباحة الزحف على البطن	9	90%
2	في سباحة الزحف على البطن تكون الأكتاف أعلى قليلاً من المقعدة الموجودة دائماً فوق سطح الماء مباشرة	10	100%
3	تؤدي ضربات الرجلين في سباحة الزحف على البطن بشكل مستمر وتبادلي ويعتبر مفصل الفخذ محور ارتكاز حركة الرجلين	9	90%
4	في سباحة الزحف على البطن تشارك الزراعين بقدر أقل من القوة الدافعة المحركة للجسم للأمام عن الرجلين	8	80%
5	تعتمد حركة الذراعين في سباحة الزحف على البطن على دفع الماء للخلف ولأسفل	7	70%
6	تعتمد القوة الدافعة للجسم على الزراعين بنسبة 60% تقريباً	8	80%
7	في سباحة الزحف على البطن تعتمد حركة الذراعين داخل الماء على دفع الماء للخلف	10	100%
8	تتكون المرحلة الأساسية في حركة الزراعين في سباحة الزحف على البطن من الدخول والمسك والشد والتخلص	9	90%
9	تشتمل حركة الزراعين في سباحة الزحف على البطن على مرحلتين هما (المرحلة الأساسية - المرحلة الرجوعية)	8	80%
10	ينقسم التحليل الفني لسباحة الزحف على الصدر إلى وضع الجسم وضربات الرجلين وحركات الزراعين والتنفس والتوافق فقط	8	80%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الأول قد تراوحت بين (70%، 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 70%.

جدول (6)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني

ن=10

نبرة عن طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	ينص قانون نيوتن الثاني في الحركة على أن (الجسم الساكن يبقى ساكناً، والجسم المتحرك يبقى متحركاً بنفس السرعة والاتجاه ما لم تؤثر فيه قوة محصلة تغير في حالته الحركية.	10	100%
2	التسارع الذي يكتسبه الجسم يتناسب بشكل طردي مع مقدار القوة المحصلة التي تؤثر فيه، بحيث يكون بنفس اتجاهها هو قوتون نيوتن الأول للحركة .	9	90%
3	لكل فعل رد فعل مساوٍ له في المقدار ومعاكس له في الاتجاه من قوانين الحركة التي يمكن الاعتماد عليها في حل مشكلات التدريب في السباحة	8	80%
4	عندما يتحرك السباح في الماء او عند تحريك اي جزء من اجزاء الجسم في الماء يلقى مقاومة لحركته تعمل عكس اتجاه الحركة	8	80%
5	الموانع هي المواد القابلة للتشكل بشكل الأوعية التي تحتويها وتكون قادرة على السريان وهذه المواد هي السوائل فقط	10	100%
6	وزن أي جسم يقل ظاهرياً عندما ينغمر جزئياً أو كلياً في مائع (سائل أو غاز). ومعنى ذلك أن هناك قوة تدفعه رأسياً إلى أعلى وتسمى هذه القوة بقوة الدفع.	7	70%
7	الوزن الظاهري للجسم داخل السائل = الوزن الأصلي - قوة الدفع	10	100%
8	عندما ينغمر جسم - جزئياً أو كلياً - في مائع (غاز أو سائل) فإن مقدار قوة الدفع التي يتعرض لها أكبر من وزن المائع الذي يزيحه الجسم المغمور	9	90%

9	مقدار قوة الدفع = ثابت تسارع الجاذبية الارضية × كثافة المانع × حجم الجسم المغمور أو حجم المانع المزاح .	8	%80
10	الوزن النوعي Specific weight هو وزن وحدة الحجم من المادة أو وزن المتر المكعب من المادة	7	%70

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني قد تراوحت بين (70% ، 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 70% .

جدول (7)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث

الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية ن=10

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	تؤدي حركات الزراعين في سباحة الزحف على البطن حول مفصل الكتف بصورة دائرية	10	%100
2	تؤدي مرحلة الشد بعد تمام دخول الزراع للماء	10	%100
3	تعتبر مرحلة الشد والدفع في حركة الزراعين لسباحة الزحف على البطن الجزء الأساس لإنتقال الجسم للأمام	7	%70
4	تنتهي حركة الشد في سباحة الزحف على البطن عندما يكون الكتف في موضع موازى تماماً للكتف	10	%100
5	تنتهي مرحلة الدفع قرب مفصل الفخذ	9	%90
6	تبدأ المرحلة الانتقالية بمجرد إنتهاء مرحلة الدفع والتخلص مباشرة	10	%100
7	في مرحلة التخلص يبدأ المرفق في الخروج من الماء أولاً ثم يليه الكف	7	%70
8	تعتبر مرحلة الدفع في الدوران هي المعوق الأساسي للأنزلاق وإتجاهة وسرعة	10	%100
9	تنقسم مرحلة التمس أو الدوران إلى مرحلتين فقط	8	%80
10	يتكون التحليل الفنى لسباحة الزحف على الصدر من (وضع الجسم - ضربات الرجلين - حركات الزراعين - التنفس - التوافق)	9	%90

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث قد تراوحت بين (70% ، 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 70% .

جدول (8)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع

برنامج دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن ن=10

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	تبدأ حركة الدفع في سباحة الزحف على البطن بزيادة ثنى المرفق	8	%80
2	تنتهي حركة الشد قرب مفصل الفخذ	8	%80
3	في مرحلة التنفس يتم إخراج الرأس من أحد الأجناب	9	%90
4	يكون الأنزلاق في البدء من أعلى على عمق مناسب حوالى 2.5 قدم	7	%70
5	في مرحلة الأرتقاء في البدء من أعلى يميل السباح للأمام حتى السقوط	10	%100
6	يكون الأرتقاء في البدء من أعلى بأخذ الجسم الوضع الممتد المفرد عند دخول الماء	9	%90
7	يؤدي الدفع في الدوران في سباحة الزحف على البطن بقوة ويجب أن لا يكون حاد وقصير	7	%70
8	مراحل الأداء في رياضة السباحة هي (البداية - الضربات - الدورانات - الأنتهاء)	8	%80
9	من الأخطاء الشائعة في سباحة الزحف على البطن الأعتدال في رفع أو خفض الرأس	8	%80

10	خطوات تعلم سباحة الزحف على البطن هي (إزالة الشعور بالخوف - تعلم الطفو - ضربات الأرجل - استخدام اليدين - التدرج في رفع الوجه من الماء للجانب للتنفس - تعلم الوقوف ف الماء)	9	90%
----	--	---	-----

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع قد تراوحت بين (70% ، 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 70% .

جدول (9)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس

ن=10

الانتقاء في رياضة السباحة

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	يعتبر الانتقاء عملية مستمرة ومتحركة ومتفاعلة وديناميكية لفترة زمنية طويلة	10	100%
2	تنقسم مبادئ الإنتقاء إلى إجهاد (الفتري - المستمر)	10	100%
3	يتكون الانتقاء الرياضي من (مرحلة الانتقاء المبدئي - مرحلة الانتقاء الخاص - مرحلة الانتقاء التأهيلي)	7	70%
4	من أهمية الانتقاء في المجال الرياضي (وضع الضوابط التي تسمح بانتقاء أفضل العناصر وفق أسس علمية قابلة للتنفيذ - اختيار العناصر الصالحة والموهوبة فقط توفيراً للوقت والجهد) .	9	90%
5	أهداف الانتقاء في المجال الرياضي (الانتقاء بغرض التوجيه إلى نوع الرياضة المناسبة للفرد - الانتقاء لتشكيل الفرق الجماعية المتجانسة) .	10	100%
6	يقاس نجاح البرنامج التعليمي للسباحة بقدرة المتعلم على أداء المهارات الحركية للبرنامج داخل الماء	7	70%
7	Sympathetic understanding احد مكونات الشخصية التي يسعى برنامج IOWA إلي بثها في المتعلمين	10	100%
8	يصل المتعلم لمرحلة deep water orientation عندما يكون قد تخطى مرحلة ضربات الرجلين فقط	7	70%
9	من العلامات البدنية للتدريب الزائد (الاحباط و القلق و سرعة الاستثارة)	9	90%
10	يهدف التحليل الفني إلى تقديم الاسلوب العلمي المفصل للأداء مع مراعاة الفروق بين الأفراد	7	70%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس قد تراوحت بين (70% ، 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 70% .

جدول (10)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور السادس

ن=10

الإصابات الرياضية في السباحة

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	تعتبر السباحة من أقل الرياضات التي لا يتعرض لآصابتها للإصابة	7	70%
2	تنقسم الإصابات إلى (إصابات ناتجة عن تكرار التدريب - إصابات ترتبط بنوع النشاط الرياضي - إصابات ترتبط بالترتم البيولوجي)	10	100%
3	تتكون الأنسجة العضلية من ثلاث أنواع متشابهة هي (عضلة القلب - عضلات إرادية - عضلات غير إرادية)	9	90%
4	العضلات اللا إرادية هي العضلات التي تكون تحت سيطرة الأنسان	7	70%
5	العضلات اللا إرادية تتكون من نسيج غير مخطط وليس للأنسان قدرة على التحكم في عملها أو تنظيمه	8	80%

6	تصل أقصى زيادة لتركيز حامض اللاكتيك في الدم خلال 30: 90 ثانية	8	80%
7	يمكن تقليل معدل تركم حامض اللاكتيك في العضلات عن طريق تقليل معدل إنتاج حامض اللاكتيك	9	90%
8	هناك أربعة مركبات للطاقة اللازمة للمجهود العضلي منها الجليكوجين و الدهون	7	70%
9	جميع المركبات الكيميائية اللازمة للطاقة في النشاط العضلي تخزن في خلايا العضلة	10	100%
10	تتكون العضلة من ألياف في شكل خيوط من البروتين تسمى (المايوسين و الأكتين)	9	90%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور السادس قد تراوحت بين (70% ، 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 70% .

جدول (11)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور السابع

التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة ن=10

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	العضلات اللا ارادية هي العضلات التي تكون تحت سيطرة الأتسان	9	90%
2	العضلات اللا ارادية تتكون من نسيج غير مخطط وليس للأتسان قدرة على التحكم في عملها أو تنظيمه	7	70%
3	عضلة القلب هي العضلة الوحيدة والتي تعمل دائماً وبشكل مستمر وتتركب من نسيج غير مخطط	10	100%
4	over training من الظواهر الرياضية الايجابية التي من الممكن ان تؤثر نفسياً علي السباح و تصيبه بنوع من القلق	9	90%
5	نجاح مدرب السباحة ليس مرهون بظهور التكيف الفسيولوجي من خلال برنامج تدريبي سليم	7	70%
6	ينشطر (PC) فسفوكرياتين في الانقباض العضلي السريع بدون الحاجة الي اكسجين ليعيد بناء (ATP)	8	80%
7	المركبات اللازمة للمجهود العضلي 4 (ATP ، CP ، الجليكوجين ، الدهون)	8	80%
8	يعتبر تراكم اللاكتيك في العضلة و الدم هو السبب الرئيسي لحدوث التعب للسباح	9	90%
9	slow twitch fibers ، fast twitch fibers هي انواع الالياف العضلية	9	90%
10	يعدد over training حالة وصول السباح لأفضل مستوي اداء ممكن دون حدوث فشل	8	80%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور السابع قد تراوحت بين (70% ، 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 70% .

جدول (12)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثامن القانون ن=10

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	فور إنهاء السباق يقوم المقياتيين المخصصين لكل حارة بتسجيل أزمنة ساعاتهم علي بطاقات تسجيل الزمن وتسليمها إلي رئيس الحكام ()	10	100%
2	في حالة عدم استخدام جهاز تسجيل بالفيديو يصبح من الضروري تعيين طاقم كامل من المقياتيين حتي في حالة استخدام أجهزة تسجيل الزمن الأوتوماتيكية ()	9	90%
3	رئيس الحكام يحدد لكل قاضي نهاية مكانه والترتيب الذي يحدده ()	8	80%
4	يجمع بعد نهاية كل سباق بطاقات تسجيل النتائج موقعا عليها من قضاة النهاية ويحدد النتائج والترتيب ويرسلها مباشرة إلي الحكم	7	70%
5	في حالة استخدام أجهزة أوتوماتيكية رسمية لتسجيل نهاية السباقات يجب علي رئيس الحكام الإبلاغ عن ترتيب النهاية المسجل بواسطة الجهاز وذلك بعد كل سباق	8	80%

6	10	100%	يجلس قضاة النهاية علي سلاّم مرتفعة علي امتداد خط النهاية حتى يتمكنوا من الرؤية الواضحة لسير لسباق وخط النهاية طوال فترة السباق
7	9	90%	رئيس قضاة النهاية مسنول عن مراجعة النتائج التي تصدر مطبوعة من الجهاز أو نتائج الزمن والترتيب المأخوذة عن طاقم التحكيم بعد كل سباق ، وعليه التأكد من توقيع الحكم علي النتائج
8	8	80%	يقوم المسجلين بحصر الانسحابات عقب التصفيات والنهائيات وتدوين النتائج علي النماذج الرسمية وكذلك حصر وتسجيل جميع الأرقام القياسية الجديدة وتحديد النقاط إذا لزم الأمر
9	8	80%	إذا كانت هناك تصفية واحدة يمكن توزيع السباحين عليها كنهائي وتقام فقط في مرحلة البداية
10	10	100%	إذا كان هناك تصفيتان يتم التوزيع بأن يوضع السباح الأسرع في التصفية الثانية ، ويوضع السباح التالي له في السرعة في التصفية الأولى

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثامن قد تراوحت بين (70% ، 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 70% .

جدول (13)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور التاسع

إدارة بطولات السباحة ن=10

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
1	في حالة عدم استخدام جهاز تسجيل بالفيديو يصبح من الضروري تعيين طاقم كامل من المقيّاتين حتى في حالة استخدام أجهزة تسجيل الزمن الأوتوماتيكية . ()	7	70%
2	يجب أن لا يلمس الحائط أي جزء من جسم السباح عند إتمام كل طول لحوض السباحة وعند النهاية	10	100%
3	من الأخطاء الشائعة في سباحة الزحف على البطن (المبالغة في رفع او خفض الرأس - المبالغة في تدوير الجسم) . ()	9	90%
4	من وظائف الميقاتي يحدد لكل قاضي نهاية مكانه والترتيب الذي يحدده () .	10	100%
5	يقوم رئيس المسجلين مسنول عن مراجعة النتائج التي تصدر مطبوعة من الجهاز أو نتائج الزمن والترتيب المأخوذة عن طاقم التحكيم بعد كل سباق () .	7	70%
6	استثناءاً .. إذا كان هناك تصفيتان أو أكثر في أي سباق فيجب أن لا يقل توزيع عدد السباحين بكل تصفية عن خمسة علي الأقل () .	10	100%
7	في الدورات الأولمبية وبطولات العالم وبطولات الاتحاد الدولي الأخرى يصدر النداء خذ مكانك باللغة الإنجليزية من خلال مكبرات صوت بواقع مكبر صوت عند كل منصة بداية	8	80%
8	يجب أن لا يقل عرض الحارات عن 2. متر مع وجود مسافة لا تقل عن 5. متر خارج الحارات الأولى والأخيرة	9	90%
9	يجب أن لا تقل درجة حرارة الماء المثلي عن 60 درجة مئوية	7	70%
10	طول حمام السباحة الأولمبي 50 م	10	100%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور التاسع قد تراوحت بين (70% ، 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 70% .

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (20) معلم سباحة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين: - كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (14)

صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات الاختبار ودرجة المحور التي تنتمي اليه و
الابعاد والدرجة الكلية للاختبار

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	المحور السابع	المحور الثامن	المحور التاسع
	*0.716	*0.600	*0.760	*0.535	*0.717	*0.710	*0.712	*0.641	*0.748
	*0.778	*0.779	*0.732	*0.502	*0.736	*0.617	*0.639	*0.594	*0.669
	*0.648	*0.811	*0.685	*0.907	*0.554	*0.740	*0.725	*0.572	*0.700
	*0.912	*0.856	*0.747	*0.678	*0.736	*0.734	*0.693	*0.542	*0.784
	*0.733	*0.682	*0.845	*0.659	*0.765	*0.600	*0.750	*0.644	*0.747
	*0.576	*0.714	*0.654	*0.740	*0.689	*0.847	*0.576	*0.569	*0.620
	*0.736	*0.614	*0.706	*0.852	*0.647	*0.768	*0.860	*0.758	*0.569
	*0.866	*0.764	*0.584	*0.647	*0.762	*0.714	*0.843	*0.845	*0.767
	*0.746	*0.766	*0.617	*0.811	*0.685	*0.647	*0.634	*0.920	*0.533
	*0.764	*0.852	*0.878	*0.684	*0.793	*0.689	*0.719	*0.516	*0.624

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$

قيمة يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور التي تنتمي اليه ،
وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على
صدق الاتساق الداخلي للعبارات.

جدول (15)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاختبار $n=20$

م	المحاور	معامل الارتباط
1	سباحة الزحف على البطن التحليل الفني و البدء و الدوران	*0.620
2	نبرة عن طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة	*0.886
3	الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية	*0.789
4	برنامج دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن	*0.874
5	الانتقاء في رياضة السباحة	*0.856
6	الإصابات الرياضية في السباحة	*0.679
7	التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة	*0.868
8	قانون رياضة السباحة	*0.693
9	إدارة بطولات السباحة	*0.716

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ،
وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق
الاتساق الداخلي لمحاور الاختبار.

ثبات الاختبار:

جدول (16)

ن=20

ثبات مقياس دافعية الانجاز عن طريق التجزئة النصفية

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	0.852
معامل جتمان	869
معامل ألفا للجزء الأول	0.784
معامل ألفا للجزء الثاني	0.788

يتضح من جدول (16) أن معامل الارتباط بين الجزئين (0.852) ومعامل ألفا للجزء الأول (0.784) ومعامل ألفا للجزء الثاني (0.788) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس .

جدول (17) معايير جودة التعليم غير الرسمي

م	المحاور	الايعاد	درجة
1	المنهج	اعتماد المنهج العلمي على مراجع علمية تتميز بأنها على مستوى عالٍ من العلم والموثوقية والأصالة	
		الاهتمام بأسلوب طريقة شرح وعرض هذا المرجع وجعل في متناول الطلاب.	
		تغطية المنهج العلمي لكافة الموضوعات الأساسية اللازمة لتعلم التخصص	
		ملائمة الموضوعات للواقع وبما يتناسب مع احتياجات السوق	
		يُنمي القدرة التحليلية للطلاب ويساعد على التفكير والبحث والعمل الجماعي والنشاطات العملية والتطبيقية المختلفة التي تُنمي شخصية الطالب	
		إعداد الطالب لعصر العولمة الذي نعيشه من خلال تعليمه لغة أجنبية واحدة على الأقل.	
2	المعلم	المستوى العلمي والخلفي	
		الحس الوطني	
		تقبل التغذية الراجعة والنقد البناء	
		خلق روح الإبداع وتنمية مهارات الطلاب وتحفيزهم ودعمهم	
		الالتزام بالمنهج العلمي المطروح	
3	التقييم	تنمية روح البحث والتفكير لدى الطالب بعيداً عن أسلوب التلقين والحفظ وعدم إعمال العقل.	
		الاهتمام بأسلوب التقييم الذي يتم من خلاله تقييم الطلاب على التحليل والتفكير الإيجابي	
4	المنظومة	امتلاك النظام الإداري المؤهلات الكافية للقدرة على إدارة المنظومة التعليمية بكفاءة وفاعلية	
		تخدم مصلحة الطلاب والمجتمع وسوق العمل،	
		الابتعاد عن أسلوب الترهيب والتخويف	
5	الهدف	منح العاملين الثقة وتحفيزهم وتشجيعهم على أداء المهام الموكلة إليهم على أحسن وجه ،	
		وضع الأهداف العامة لتحقيق نجاح المؤسسة التعليمية	
		وضع الخطط الاستراتيجية لتحقيق الأهداف.	
		وجود أهداف واضحة ومحددة للتعليم في كل المؤسسات التعليمية،	
6	الإمكانيات	وضع الخطط اللازمة لتحقيق هذه الأهداف مع ضرورة الالتزام بهذه الخطط.	
		توفير التسهيلات المادية في التعليم بحيث يكون في متناول الكثيرين	
		توفير الإمكانيات المادية التي من شأنها الاهتمام بالنواحي التعليمية	

الاهتمام الامكانيات البشرية من طلاب والهيئة التدريسية والإدارية وتحفز كل فرد على أداء واجبه على أكمل وجه.	
المجموع	

خطوات اعداد البرنامج

قام الباحث بعرض إستمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لإجراء البرنامج من خلال محاضرات تدريسية عبر تطبيقات الهاتف المحمول و ذلك بواقع 8 اسابيع بواقع مرتين إسبوعيا بالإضافة إلى جلسة ختامية ليكون عدد المحاضرات 17 محاضرة على النحو التالي

جدول (18) التخطيط العام للبرنامج

المحاضرة	عنوان الجلسة	الأهداف	الفيئات المستخدمة	الأدوات
1	تعارف وتمهيد	- التعارف بين الباحث والطلاب - تعريف الطلاب بمحتوى البرنامج		
2	سباحة الزحف على البطن التحليل الفني و البدء و الدوران	تعريف الطلاب بالتحليل الفني و البدء و الدوران لسباحة الزحف على البطن	المحاضرة - المناقشة - التكاليف المنزلية	- فيديو توضيحي - Power point
3 ، 4	نبذة عن طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة	- تدريب الطلاب على طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة	المناقشة - الإقناع	فيديو توضيحي - Power point
5 ، 6	الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية	تدريب الطلاب على الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية.	المناقشة - النمذجة - التخييل	فيديو توضيحي - Power point
7 ، 8	برنامج دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن	تدريب الطلاب على دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن.	المحاضرة - المناقشة - التكاليف المنزلية	أوراق عمل - مطبوعات إرشادية - Power point
9 ، 10	الانتقاء في رياضة السباحة	تعريف الطلاب بالانتقاء في رياضة السباحة	المحاضرة - المناقشة - النمذجة - التكاليف المنزلية	- Power point المطبوعات الإرشادية
11	الإصابات الرياضية في السباحة	تعريف الطلاب على الإصابات الرياضية في السباحة	المحاضرة - المناقشة - التكاليف المنزلية	بطاقات بيضاء - مطويات إرشادية
12 ، 13	التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة	تعريف الطلاب على التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة	المحاضرة - المناقشة - التكاليف المنزلية	مطويات إرشادية فيديو توضيحي - Power point
14 ، 15	قانون رياضة السباحة	تعريف الطلاب على قانون رياضة السباحة	المحاضرة - المناقشة	بطاقات بيضاء - مطويات إرشادية
16	إدارة بطولات السباحة	تعريف الطلاب على ادارة بطولات السباحة	المحاضرة - المناقشة - الحوار - التكاليف المنزلية	بطاقات بيضاء - مطويات إرشادية فيديو توضيحي - Power point
17	الجلسة الختامية و التقييم	تحديد مدى الاستفادة من البرنامج تحديد موعد إجراء قياس المتابعة .		استمارة تقييم البرنامج

جدول (19)

الشكل العام للمحاضرة الواحدة

طريقة التواصل	المحتوي	الاجزاء
Free conference call telegram	- التعارف بين الباحث والطلاب - تعريف الطلاب بمحتوى البرنامج	الجزء التحضيري
	الاهداف التعليمية للقاء محتوي اللقاء الانشطة التدريبية الخاصة باللقاء تحديد الاستراتيجيات التدريبية تحديد وسائل التدريب و الادوات و الاجهزة المستخدمة	الجزء التطبيقي
	بطاقة تقييم ذاتي لما تم تعلمه في اللقاء	المراجعة و التقييم

جدول (20)

التوزيع الزمني لمحاضرات البرنامج

م	المحاضرة	الفترة	العدد	زمن الوحدة
1	تعارف وتمهيد	الاثنين 2020/8/3	1	60 ق
2	سباحة الزحف على البطن التحليل الفني و البدء و الدوران	الخميس 2020/8/6	1	90 ق
3 ، 4	نبذة عن طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة	الاثنين 2020/8/10 الخميس 2020/8/13	2	90 ق
5 ، 6	الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية	الاثنين 2020/8/17 الخميس 2020/8/20	2	90 ق
7 ، 8	برنامج دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن	الاثنين 2020/8/24 الخميس 2020/8/27	2	90 ق
9 ، 10	الانتقاء في رياضة السباحة	الاثنين 2020/8/31 الخميس 2020/9/3	2	90 ق
11	الإصابات الرياضية في السباحة	الاثنين 2020/9/7	1	90 ق
12 ، 13	التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة	الخميس 2020/9/10 الاثنين 2020/9/14	2	90 ق
14 ، 15	قانون رياضة السباحة	الخميس 2020/9/17 الاثنين 2020/9/21	2	90 ق
16	إدارة بطولات السباحة	الخميس 2020/9/24	1	90 ق
17	الجلسة الختامية و التقييم	الاثنين 2020/9/28	1	120 ق

التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاثني 2020/8/3 حتى الاثني 2020/8/10 بواقع ثلاث محاضرات على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث و عددهم (20) معلم سباحة من خارج العينة الاساسية و ذلك للاسباب التالية :-
تحديد مدى وضوح و مناسبة طريقة المحاضرات
تحديد تدرج السهولة و الصعوبة في عملية التطبيق و تدعيم نقاط القصور
تجربة البحث

القياس القبلي

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعتين الضابطة و التجريبية يومي السبت و الاحد 2020/8/2،1 للمستوى المعرفي عن طريق الاختبار المعد من قبل الباحث
تطبيق تجربة البحث الأساسية

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة قام بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من الاثني 2020/8/3 حتى الاثني 2020/9/28 أي لمدة ثمانية أسابيع بواقع محاضرتين اسبوعيا زمن الوحدة 90 دقيقة
القياس البعدي

قام الباحث بالقياس للمجموعتين الضابطة و التجريبية في كل من جودة التعليم غير الرسمي لمعلمي السباحة من خلال اختبار (CBT) computer based test في الجانب المعرفي
نواتج البرنامج المعد من قبل الباحث و ذلك يوم الاثني 2020/9/28
الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالي :

معامل الارتباط .

النسبة المئوية .

معامل الثبات (إعادة التطبيق Test – Retest) .

معامل الثبات ألفا كرونباخ

T test

نسب التحسن

عرض و مناقشة النتائج

أولا عرض مناقشة نتائج الفرض الاول

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

جدول (21)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في محاور الاختبار والدرجة الكلية
ن=40

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
		ع	س	ع	س			
سباحة الزحف على البطن التحليل الفني و البدء و الدوران	درجة	1.15	2.43	0.92	9.23	-6.80	30.73	280.41
نبذة عن طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة	درجة	0.93	2.53	1.85	8.25	-5.73	16.58	226.73
الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية	درجة	1.28	2.53	1.99	8.15	-5.63	14.42	222.77
برنامج دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن	درجة	1.25	3.23	1.75	8.38	-5.15	16.55	159.69
الانتقاء في رياضة السباحة	درجة	1.19	2.63	1.39	8.90	-6.28	21.41	239.05
الإصابات الرياضية في السباحة	درجة	1.17	2.43	1.03	9.10	-6.68	24.19	275.26
التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة	درجة	1.50	2.75	1.30	8.83	-6.08	21.31	220.91
قانون رياضة السباحة	درجة	1.15	2.43	1.58	8.65	-6.23	18.69	256.70
إدارة بطولات السباحة	درجة	1.96	3.10	1.22	8.90	-5.80	16.02	187.10
الدرجة الكلية للاختبار	درجة	4.31	24.58	6.15	78.38	-53.80	-48.34	218.92

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.262$

يتضح من جدول (21) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار (CBT) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05، ووجود نسب تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث تراوحت نسب التحسن بين (159.69 و 280.41) حيث بلغت نسب التحسن في المحور الأول (280.41) و فرق بين متوسطين الاختبار القبلي و البعدي (-6.80) و بلغت نسب التحسن في المحور الثاني (226.73) و فرق بين متوسطين الاختبار القبلي و البعدي (-5.73) و بلغت نسب التحسن في المحور الثالث (222.77) و فرق بين متوسطين الاختبار القبلي و البعدي (-5.63) و بلغت نسب التحسن في المحور الرابع (159.69) و فرق بين متوسطين الاختبار القبلي و البعدي (-5.15) و بلغت نسب التحسن في المحور الخامس (239.05) و فرق بين متوسطين الاختبار

القبلي و البعدي (6.28-) بلغت نسب التحسن في المحور السادس (275.26) و فرق بين
 موسطين الاختبار القبلي و البعدي (6.68-) بلغت نسب التحسن في المحور السابع
 (220.91) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي (6.08-) بلغت نسب التحسن في
 المحور الثامن (256.70) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي (6.23-) بلغت
 نسب التحسن في المحور التاسع (187.10) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي
 (5.80-) ليكون اجمالى مجموع نسب التحسن في الدرجة الكلية للاختبار (218.92).

من خلال التطبيق أثبتت نتائج البحث التأثير الإيجابي والفعال بالوسائل السمعية (الشرح
 اللفضي) و لكن من خلال النتائج و المقارنة بين المجموعة التجريبية و الضابطة تم التعرف
 على فروق في النتائج الاحصائية خلال الدراسة و ذلك لصالح المجموعة التجريبية نظرا
 للتأثير الإيجابي والفعال للبرنامج المقترح لاسلوب التدريس حيث تناسب محتواه واهدافه مع
 فئة البحث ، اذ ان استخدام الوسائل التعليمية المستحدثة و المتمثلة في تكنولوجيا التعليم
 المصاحبة بالوسائل السمعية (الشرح اللفضي) ساعدت على خلق مناخ تعليمي أفضل في ظل
 هذه الازمة الصحية العالمية و هي تفشي فيروس كورونا ، مما ساعد على التغلب على حالة
 التشتت .

و ظهر هذا جليا في النتائج المقدمة خلال النتائج والتي أكدت على ذلك من خلال دلالة الفروق
 و نسب التحسن و قيمة ت

و من هنا يرى الباحث أنه يجب على المعلم استخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات الاتصال
 وتشجيع الشعور بالمسؤولية من جانب المتعلمين الذين يفهمون الاستراتيجيات التي يستخدمونها
 في اكتساب المهارات التعليمية حيث يحتاج المتعلمون إلى فرص كافية لوضع الاهداف
 التعليمية موضع التنفيذ في سياق مقنن ولتحمل المزيد من الاعباء في الوصول إليها ل يصبحوا
 متصلين نشطين وواقنين ومتمرسين ومستقلين (17)

كما يرى الباحث أيضا أنه بناءً على هذه الاعتبارات الأولية قد نستنتج بسهولة أن التعليم غير
 الرسمي يشمل مجموعة واسعة من الأنظمة التعليمية التي تتمتع بخصائص تقودها نحو
 الأنظمة المقننة المعمول بها وقد نستنتج وجود درجة معينة من الاستمرارية التي تربط بين
 التعليم النظامي وغير النظامي بحيث لا يقتصر هذا الرأي على مجرد اهتمام أكاديمي لأنه ،
 كما سنرى أدناه ، هو وجهة نظر موضوعية وعملية للغاية في البحث عن حلول بديلة للمشاكل
 التعليمية.

و من هذا المنطلق اتفق كلا من Oliveira و Grayson على فعالية نظام التعليم باستخدام
 الاتصال يعمل على توسيع نطاق التعليم غير الرسمي حيث أنه يتألف من مجموعة كبيرة

ومتنوعة من المواقف التعليمية ، وقد لعب العديد منها دوراً مهماً في تجديد النظم التعليمية. و التي تعددت أشكالها لتشمل مجموعة كبيرة من الطرق المستحدثة ، وهي: "التعلم بالمراسلة" و "التعلم عن بعد" و "الأنظمة المفتوحة" ، والتي ، بسبب ميزاتهما ، تقع ضمن نطاق التعليم غير الرسمي. (12) (13)

ثانياً عرض و مناقشة نتائج الفرض الثاني

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

جدول (22)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في محاور الاختبار والدرجة الكلية
ن=40

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
		ع	س	ع	س			
سباحة الزحف على البطن التحليل الفني و البدء و الدوران	درجة	1.93	2.25	2.14	6.15	3.90-	8.24	173.33
نبذة عن طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة	درجة	0.95	2.65	2.52	6.70	4.05-	9.18	152.83
الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية	درجة	1.53	2.58	2.28	6.60	4.03-	9.42	156.31
برنامج دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن	درجة	1.42	3.20	2.24	7.28	4.08-	10.04	127.34
الانتقاء في رياضة السباحة	درجة	1.24	2.60	2.24	7.10	4.50-	12.63	173.08
الإصابات الرياضية في السباحة	درجة	1.27	2.65	2.02	7.23	4.58-	11.67	172.64
التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة	درجة	1.17	2.83	2.37	6.65	3.83-	10.24	135.40
قانون رياضة السباحة	درجة	1.31	2.93	2.24	6.98	4.05-	10.20	138.46
إدارة بطولات السباحة	درجة	1.45	2.95	2.45	7.23	4.28-	10.28	144.92
الدرجة الكلية للاختبار	درجة	3.46	24.50	8.36	61.90	-37.40	26.26	152.65

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.262$

يتضح من جدول (22) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار (CBT) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05 ، ووجود نسب تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث تراوحت نسب التحسن بين (135.40 و 173.33) حيث بلغت نسب التحسن في المحور الاول (173.33) و فرق بين متوسطين

الاختبار القبلي و البعدي (-3.90) و بلغت نسب التحسن في المحور الثاني (152.83) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي (-4.05) و بلغت نسب التحسن في المحور الثالث (156.31) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي (-4.03) بلغت نسب التحسن في المحور الرابع (127.34) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي (-4.08) بلغت نسب التحسن في المحور الخامس (173.08) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي (-4.50) بلغت نسب التحسن في المحور السادس (172.64) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي (-4.58) بلغت نسب التحسن في المحور السابع (135.40) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي (-3.83) بلغت نسب التحسن في المحور الثامن (138.46) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي (-4.05) بلغت نسب التحسن في المحور التاسع (144.92) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي (-4.28) ليكون اجمالي مجموع نسب التحسن في الدرجة الكلية للاختبار (152.65) .

من خلال التطبيق أثبتت نتائج البحث التأثير الإيجابي والفعال للبرنامج قيد البحث لاسلوب التدريس حيث تناسب محتواه واهدافه مع فئة البحث ، اذ ان استخدام الوسائل التعليمية المستحدثة و المتمثلة في تكنولوجيا التعليم المصاحبة بالوسائل السمعية من خلال استراتيجية الاتصال و التي ساعدت على خلق مناخ تعليمي أفضل في ظل هذه الازمة الصحية العالمية و هي تفشي فيروس كورونا ، مما ساعد على التغلب على حالة التشتت ،

حيث اتفق كلا من (Ansell و Authentik و Oxford) على أن استراتيجيات الاتصال واستقلالية المتعلم من الموضوعات التي تحظى باهتمام كبير في المؤتمرات الوطنية والدولية وفي المجالات المهنية لبضع سنوات حيث نحتاج جميعاً للتعبير عن أفكارنا وآرائنا أو مشاركة كل هذه الآراء مع الأشخاص من حولنا. كل هذا يعبر عن حاجتنا الطبيعية للتواصل وفي هذا الصدد يمكن القول أن التواصل لغة جديدة يعني القدرة على التعامل مع الأشخاص الذين يتركزون حول هذه المنطقة كمعلمين و متعلمينو هذا يثبت أن لدينا واجب ومسؤولية لتوجيه طلابنا في عملية التعلم لتطوير استراتيجيات الاتصال الخاصة بهم ليصبحوا متصلين بارعين فمن المهم أيضاً تشجيع الشعور بالمسؤولية من جانب المتعلمين وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لبناء استقلالية المتعلمين حيث يحتاج المتعلمون إلى أن يكونوا قادرين على التحكم في تعلمهم و ادارة للتعلم بشكل مستقل دون إهمال تأثير المعلم على تطورهم نحو الاستقلالية (16) (14) (7)

و يرى الباحث وجوب تقديم اقتراح لنظام تعليمي فعال يشمل التعليم الرسمي وغير الرسمي و التعرف على خصائصها و مستوى المفاهيم والاستخدام العملي بالنظر إلى المشاكل الناشئة عن

التعليم النظامي حيث يتم هنا تقديم البدائل التي تحل محل عمليات التعليم النظامي إلى غير النظامي فيما يتعلق بالمزايا التي يوفرها هذا التعليم الغير نظامي عن طريق الاتصال حيث يتم تحليل الجوانب المتعلقة بإنشاء الأنظمة غير الرسمية ووجهات نظرها في البحث عن حلول لمشاكلنا التعليمية الحالية ووضعها في شكل يمكن اخباره عن طريق استخدام اختبارات (CBT).

و من خلال البحث يتم لقاء الضوء على خصائص التعليم غير الرسمي عندما لا تتطلب الإستراتيجية المعتمدة حضور الطلاب في نفس الوضع الذي نعيشه اليوم و في ظل أزمة كورونا مما يقلل من الاتصالات بين المعلم والطالب ويتم إجراء معظم الأنشطة خارج المؤسسة - على سبيل المثال ، القراءة في المنزل والأعمال الورقية وجوب وضع استراتيجية تخدم العمليات التعليمية لتكون قادرة على التكيف مع احتياجات واهتمامات الطلاب ، والتي لا يعتبر الوقت فيها عاملاً محددًا مسبقاً ولكنه يتوقف على وتيرة عمل الطالب ، وبالتأكيد لا تتوافق مع التعليم الرسمي ، ولكنها تتناسب مع التعليم غير النظامي.

ومن خلال الدراسة و نتائج البحث تبين أن التعليم غير الرسمي أفضل لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب. وفقاً لدراسة Ward ، وآخرون Holmberg و Brittanica و McKinney. Sawyer, Sarramona ، فإن التحليل المنهجي للسمات الرئيسية للتعليم غير الرسمي فإنه يختلف اختلافاً كلياً عن التعليم الرسمي حيث يتم توجيه المشاركين إلى برامج مقترحة بشكل غير مباشر و غير الزامي لأنها توفر الخبرة التي يأملون في اكتسابها والمساعدة من أجل فهم أفضل لأنفسهم وأعمالهم فمن الطبيعي أنه إذا كان التعليم الذي تقدمه المؤسسات التربوية بلا قيمة لحياة المستفيدين وفشل في إعداده للتعامل مع متطلبات المجال ، فسيفرض ببساطة المشاركة في البرامج التي قد تختفي في النهاية في أغلب الأحوال لذا يجب إعادة صياغتها لاكتساب شغف الطلاب نظراً لأن التعليم غير الرسمي يركز على الطالب فإنه يقدم بحكم الضرورة ميزات مرنة فيما يتعلق بالإجراءات والأهداف والمحتويات التي تم إنشاؤها والمعتمدة بشكل كبير على الانتاج دون توقف لذلك يعتبر التعليم غير الرسمي هو الأسرع استجابة للتغيرات التي قد تؤثر على احتياجات الطلاب والمجتمع (10) (18) (8) (11) (3)

ثالثاً مناقشة نتائج الفرض الثالث

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين لمتغيرات الدراسة للمجوعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

جدول (23)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في محاور الاختبار والدرجة الكلية في $n=1$ $n=2$ $n=40$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
سباحة الزحف على البطن التحليل الفني و البدء و الدوران	درجة	9.23	0.92	6.15	2.14	3.08	8.34
نبذة عن طرق التحليل الحركي للمهارات الحركية في السباحة	درجة	8.25	1.85	6.70	2.52	1.55	3.13
الأخطاء الفنية مع إصلاحها و الخطوات التعليمية	درجة	8.15	1.99	6.60	2.28	1.55	3.23
برنامج دروس تعليمية مقترحة لتعليم الطلاب سباحة الزحف على البطن	درجة	8.38	1.75	7.28	2.24	1.10	2.45
الانتقاء في رياضة السباحة	درجة	8.90	1.39	7.10	2.24	1.80	4.32
الإصابات الرياضية في السباحة	درجة	9.10	1.03	7.23	2.02	1.88	5.23
التشريح العضلي للعضلات العاملة في رياضة السباحة	درجة	8.83	1.30	6.65	2.37	2.18	5.09
قانون رياضة السباحة	درجة	8.65	1.58	6.98	2.24	1.68	3.87
إدارة بطولات السباحة	درجة	8.90	1.22	7.23	2.45	1.68	3.87
الدرجة الكلية للاختبار	درجة	78.38	6.15	61.90	8.36	16.48	10.03

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.262$

يتضح من جدول (23) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار (CBT) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05 ، ووجود نسب فروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة حيث تراوحت نسب الفرق بين المتوسطين (1.10 و 3.08) حيث بلغت قيمة ت في المحور الاول (8.34) و فرق بين متوسطين القياسين البعديين (-3.08) و بلغت قيمة ت في المحور الثاني (3.13) و فرق بين متوسطين القياسين البعديين (1.55) و بلغت قيمة ت في المحور الثالث (3.23) و فرق بين متوسطين القياسين البعديين (1.55) و بلغت قيمة ت في المحور الرابع (2.45) و فرق بين متوسطين القياسين البعديين (1.10) و بلغت قيمة ت في المحور الخامس (4.32) و فرق بين متوسطين القياسين البعديين (1.80) و بلغت قيمة ت في المحور السادس (5.23) و فرق بين متوسطين القياسين البعديين (1.88) و بلغت قيمة ت في المحور السابع (5.09) و فرق بين متوسطين القياسين البعديين (2.18) بلغت نسب التحسن في المحور الثامن (3.87) و فرق بين متوسطين الاختبار القبلي و البعدي (1.68) و بلغت قيمة

ت في المحور التاسع (3.87) و فرق بين موسطين الاختبار القبلي و البعدي (1.68) ليكون اجمالى مجموع نسب الفروق في الدرجة الكلية للاختبار (16.48) .

من خلال التطبيق أثبتت نتائج البحث التأثير الإيجابي والفعال للبرنامج قيد البحث لاسلوب التدريس لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة حيث تناسب محتواه واهدافه مع فئة البحث ، اذ ان استخدام الوسائل التعليمية المستحدثة و المتمثلة في تكنولوجيا التعليم المصاحبة بالوسائل السمعية و التي ساعدت على خلق مناخ تعليمي أفضل في ظل هذه الازمة الصحية العالمية و هي تفشي فيروس كورونا ، مما ساعد على التغلب على حالة التشتت التي يتعرض لها المتعلمين في أنظمة و طرق التدريس المختلفة و ضرورة الاهتمام بالتعليم الهجين لتخطي المراحل الصعبة دون المساس بالعملية التعليمية و التي من الممكن التحكم بها بشكل كامل عن طريق استراتيجية الاتصال و يمكن التحكم في اختبار نتائجها عن طريق الحاسب الالى باستخدام اختبارات (CBT)

و تتفق نتائج الدراسة مع دراسة Holmberg التي أجريت على المشاركين في دورة المراسلة في جميع الفئات العمرية والطبقات الاقتصادية والاجتماعية مما أعطى أولوية لضرورة المشاركة في برامج التعليم غير الرسمي ولكن هل يتسم بالسمات الرئيسية لاشكال مثل هذه الطرق من التعليم المخطط والمنهجي الذي يعتمد على إعداد المواد التعليمية المطبوعة التي يتم إرسالها إلى الطلاب البعيدين عن المعلمين الذين يمكنهم تقديم مساعدة محدودة لهم حيث أن التعلم بالمراسلة هو نظام تعليمي فردي يسمح للطلاب بالمضي قدماً بالسرعة التي تناسبهم ، وفقاً لاهتماماتهم حيث تتم طباعة معظم المواد الدراسية ويتم إعدادها بشكل دقيق من متخصص لديه ما يكفي من المعرفة التعليمية والتقنية لإعداد مواد تعليمية عالية الجودة مثل التعلم عن بعد للدورات المعدة على مستوى تقني عالٍ ، من قبل فريق متعدد التخصصات ، يديره عدد كبير نسبياً لتحقيق أفضل النتائج . (3)

و وفقاً لدراسة McKinney Sawyer, Sarramona التي أكدت على ضرورة الاهتمام بالتعلم عن بعد التعلم المدعوم بأساليب التدريس التي يتم فيها ، بسبب الانفصال بين المتعلمين والمعلمين ، وإجراء المرحلة التفاعلية وكذلك المرحلة التمهيدية من التدريس من خلال الأجهزة المطبوعة أو الميكانيكية أو الإلكترونية. " يعتمد التعلم عن بعد على اتصال غير متجاور ، أي "يكون المتعلم على مسافة من المعلم طوال الوقت أو معظمه أو حتى طوال الوقت أثناء عملية التدريس والتعلم". بناءً على هذا التعريف ، قد نستنتج أن مفهوم التعلم عن بعد أوسع من مفهوم التعلم بالمراسلة ، والذي يتم الخلط معه أحياناً.

(10) (18)

وهكذا ، يلاحظ Butts أن الاعتماد السريع ، على مدى السنوات العشر الماضية ، لعبارة "التعلم عن بعد" محل "الدورات التدريبية بالمراسلة" يبدو أنه يعكس دمج وسائل أخرى غير المطبوعة (وخاصة وسيلة البث) ؛ الزخم الجديد القادم من البحث في التعلم الفردي وأساليب التعليم الذاتي ؛ توسيع القاعدة الاجتماعية لأنظمة التعلم المفتوحة ؛ وتطوير الدورات والمؤهلات المصممة خصيصاً لتلبية احتياجات طلاب التعلم عن بعد ". مفهوم أنظمة التعلم المفتوحة المستخدمة من قبل بوتس أوسع من مفهوم التعلم عن بعد ، كما تم تحليله.

(5)

و يري الباحث ما يعرض نتائج البحث في الاهتمام بابتكار بعض اساليب التعليم التي تتناسب مرحليا مع كافة الظروف الخارجة عن السيطرة و الحفاظ على المناخ التعليمي و إعطاء الكورسات التعليمية دون الاستغناء عن جزء بعينه نظرا ليق الوقت أو عدم وجود غرف أو ساحات تدريسية دون الاستغناء عن أي ركن من أركان العملية التدريسية من خلال الاتصال الجيد بالدارسين ووجود وسائل التقييم الفعالة التي يمكن ادارتها بشكل سليم يضمن حق المتعلم و المعلم دون أدى خطأ ممكن عن طريق إستخدام اختبارات (CBT)

الاستنتاجات و التوصيات

أولاً: الاستنتاجات

- من خلال نتائج البحث تمكن الباحث من الوصول الي مجموعة من الاستنتاجات و هي :
1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
 2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
 3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين لمتغيرات الدراسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
 4. من خلال التطبيق أثبتت نتائج البحث التأثير الإيجابي والفعال للبرنامج قيد البحث لاسلوب التدريس لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة حيث تناسب محتواه واهدافه مع فئة البحث
 5. ان استخدام الوسائل التعليمية المستحدثة و المتمثلة في تكنولوجيا التعليم المصاحبة بالوسائل السمعية و التي ساعدت على خلق مناخ تعليمي أفضل في ظل هذه الازمة الصحية العالمية و هي تفشي فيروس كورونا

ثانيا : التوصيات

- من خلال نتائج البحث و استنتاجاته تمكن الباحث من وضع مجموعة من التوصيات و هي
1. ضرورة الاهتمام بابتكار بعض اساليب التعليم التي تتناسب مرحليا مع كافة الظروف الخارجة عن السيطرة و الحفاظ على المناخ التعليمي و أعطاء الكورسات التعليمية دون الاستغناء عن جزء بعينه نظرا لضيق الوقت أو عدم وجود غرف أو ساحات تدريسية
 2. تقديم البدائل التي تحل محل عمليات التعليم النظامي إلى غير النظامي ، فيما يتعلق بالمزايا التي يوفرها هذا الأخير. يتم أيضًا تحليل الجوانب المتعلقة بإنشاء الأنظمة غير الرسمية ووجهات نظرها في البحث عن حلول لمشاكلنا التعليمية الحالية
 3. الاستثمار في الاختبارات القائمة على الكمبيوتر مفيدًا لجيل الشباب الذين ينشأون أكثر فأكثر مع تقنيات الكمبيوتر والتقنيات الرقمية.
 4. إجراء مزيد من البحث في التصميم الأمثل للاختبارات القائمة على الكمبيوتر، بحيث يتم تعظيم قبول الطلاب وليس مصدرًا غير ذي صلة للتوتر أثناء الامتحانات في سياق عالي المخاطر.

أولا : المراجع الاجنبية

1. B. Holmberg, 1979) Distance Study in Educational Theory and Practice”, in “Educational Technology Twenty Years On”, ed. G.T. Page and O. A. Whitlock (Kogan Page, London, p.72
2. B. Holmberg, “Status and Trends of Distance Education” (Kogan Page, London, 1981) p.11
3. B. Holmberg, “Status and Trends of Distance Education” (Kogan Page London, 1981) p. 97-98.
- A. H. Dammas, “Investigate students’ attitudes toward the Computer Based Test (CBT) at chemistry course,” Arch. Bus. Res., vol. 4, no. 6, pp. 58–71, 2016.
4. D. Butts, “Distance Learning and Broadcasting”, in “Distance Learning and Evaluation” ed. F. Percival and H. Elligton (Kogan Page, London, 1981) p. 26
- A. S. Abubakar and F. O. Adebayo, “Using computer based test method for the conduct of examination in Nigeria: Prospects, challenges and strategies,” Mediterr. J. Soc. Sci., vol. 5, no. 2, p. 47, 2014.
5. Ansell, N. (2002). “Secondary education reform in Lesotho and Zimbabwe and the needs of rural girls: pronouncements, policy and practice” Comparative Education 38(1): 91-112.
6. Encyclopoedia Brittanica, ed. W. Benton (Enc.Brit.Inc.Chicago, 1956) p.476-477

7. D. Pop, "Machine learning and cloud computing: Survey of distributed and saas solutions," arXiv Prepr. arXiv1603.08767, 2016.
8. J. Sarramona, "Tecnologia de la Enseñanza a Distancia" (CEAC, Barcelona, 1975), p.20
9. J. Sarramona, op.cit. p. 24-25
10. J.B.A. Oliveira, "Teleducação e Ensino Superior" in "Anais do XVI Seminário Brasileiro de Tecnologia Educacional (ABT, Rio de Janeiro, Vol. II, 1986) p.16
11. L. Grayson, "New Technologies in Education" in Encyclopedia of Educational Research, Vol. 3, ed. H.E. Mitzel (Free Press/MacMillan, New York, 1982) p.1340
12. Little, D., (1991). Learner autonomy: definitions, issues and problems. Dublin: Authentik.
13. Maleki, A. (2007). Teachability of communication strategies: An Iranian experience. System 35 (4), 583-594.
14. Oxford, R. L. (1990). Language Learning Strategies: what every teacher should know. New York: Newbury House Publishers.
15. Rubin, J. (1987). Learner strategies: Theoretical assumptions, research history and typology. In A. Wenden & J. Rubin (Eds.), Learner strategies in language learning (pp. 15-30). Englewood, NJ: Prentice/Hall International.
16. T.W. Ward, F.D. Sawyer, L. McKinney, and J. Dettoni, "Effective Learning: Lessons To Be Learned From Schooling, in "Effective learning in Non-Formal Education", Org. T.W. Ward and W.A. Herzog Jr. (East Lansing, Michigan State University, 1974) p.38
17. Hunt, F (2007). Schooling citizens: policy in practice in South African schools. Unpublished DPhil thesis. Brighton: University of Sussex.
- A. Dunne, M., Akyeampong, K. & Humphreys, S. (2007). School Processes, Local Governance and Community Participation: Understanding access. CREATE Paper. Brighton: University of Sussex.
18. Hovland, I. (2005): Successful communication: a toolkit for researchers and civil society organisations. London: ODI.
- 19- Sanni and M. Mohammad, "Computer based testing (CBT): An assessment of student perception of JAMB UTME in Nigeria," Computer (Long. Beach. Calif.), vol. 6, no. 2, 2015.

شبكة المعلومات الدولية

- 20- <http://www.rasyidhw.p.informatika@gmail.com> Rasyid Hardi Wirasmita^{1*}, Mimi Alpian², Nila Hayati³ : (2020) Maximizing Computer Based Test (CBT) Teslet Model for Education Quality Mapping Hamzanwadi ·J. Phys.: Conf. Ser. 1539 012013 Universitas

Hamzanwadi, Lombok Indonesia

21-<https://www.researchgate.net/publication/324208499> Samson Ejim (2017): An Overview of Computer Based Test, Student Graduate Member, IEEE – Nigeria Section.

22-<http://www.ripublication.com> Deni Darmawan and Erwin Harahap (2016) Communication Strategy For Enhancing Quality of Graduates NonformalEducation Through Computer Based Test (CBT) in West Java Indonesia

ملخص البحث

تأثير استراتيجية الاتصال باستخدام (telegram – Free conference call) على تحسين جودة التعليم غير الرسمي لمعلمي السباحة من خلال اختبار computer based test أثناء أزمة كورونا

م.د / محمد محمد أبو جميل السيد حشاد

مقدمة و مشكلة البحث

إن الجهود الوطنية واسعة النطاق لاستخدام التكنولوجيا لدعم التعلم عن بعد والتعليم عن بعد والتعلم عبر الإنترنت خلال وباء COVID-19 آخذة في الظهور لمجموعة من استراتيجيات التدريس و التعلم القائمة على الاتصال و التواصل عبر الانترنت و التي جمعت عدد كبير من المتعلمين سواء كان تعليماً رسمياً أو غير رسمياً عبر مجموعة من التطبيقات التعليمية و التواصل الاجتماعي و التي يمكن تقييم نتائجها عن طريق مجموعة من الطرق التي يمكن تناولها على النحو التالي: -

أهمية البحث

مع تفشي جائحة COVID-19 للعالم ، أصبح من الضروري تلبية الاحتياجات التعليمية خلال الأزمة. و تهدف هذه الدراسة إلى دعم قادة التعليم على مختلف المستويات التعليمية في صياغة استجابات تعليمية تكيفية ومتسقة وفعالة وعادلة لأزمة من شأنها أن تعطل بشكل كبير الفرص التعليمية على مستوى العالم.ومن هذا المنطلق تكمن أهمية البحث في محاولة مواكبة أحداث أزمة وباء COVID-19 و تداعيات تلك الازمة و تأثيرها على دول العالم في الجانب التعليمي وخلق مناخ تعليمي فعال و من هنا اضطرت دول العالم استحداث طرق و سبل جديدة للوصول للهدف من عملية التعلم و في نفس الوقت الحماية من هذا الوباء ضاربة بسلاح ذو حدين لتخطي هذه الجائحة من خلال الاعتماد على استراتيجية الاتصال باستخدام (Free telegram – conference call) على تحسين جودة التعليم غير الرسمي للخريجين العاملين بمجال السباحة من خلال اختبار computer based test أثناء أزمة كورونا

هدف البحث

التعرف على تأثير استراتيجية الاتصال باستخدام (telegram – Free conference call) على تحسين جودة التعليم غير الرسمي لمعلمي السباحة من خلال اختبار (CBT) computer based test أثناء أزمة كورونا .

فروض البحث

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين لمتغيرات الدراسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

اجراءات البحث

منهج البحث

طبقاً لأهداف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية والاخري ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث من المعلمين العاملين في قطاع تعليم السباحة

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المعلمين العاملين في قطاع تعليم السباحة

بأندية القليوبية في مركز بنها و مركز طوخ و التي كان عددها (80) معلم سباحة تم تقسيمهم

إلى 40 معلم مجموعة تجريبية 40 معلم مجموعة ضابطة من أندية (بنها - الساحة - المنشية

- دلمون - طوخ) بواقع 20 معلم سباحة من كل نادي

و 20 معلم كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال

البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالي :

الاستنتاجات و التوصيات

أولاً: الاستنتاجات

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة للمجموعة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة للمجموعة

الضابطة لصالح القياس البعدي.

التجريبية لصالح القياس البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين لمتغيرات الدراسة للمجموعتين

الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثانياً : التوصيات

من البيانات أو المعلومات التي يمكن الحصول عليها معقدة أو كاملة يمكن استخدامها كأساس ومبادئ توجيهية لرسم خرائط جودة التعليم
تنظيم دورات مكثفة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لكيفية استخدام المنصات التعليمية وكذلك التعليم عن بعد.

Abstract**The effect of the communication strategy using (Free conference call - telegram) on improving the quality of informal education for swimming teachers through a computer-based test (CBT) during the Corona crisis***Dr. Mohamed Mohamed Abu Jamil El-Sayed Hashad*

Introduction and research problem

Large-scale national efforts to use technology to support distance learning, distance learning, and online learning during the COVID-19 pandemic are emerging for a range of online communication-based teaching and learning strategies that have brought together a large number of learners, whether formal education or Informally, through a set of educational applications and social communication, the results of which can be evaluated through a number of methods that can be addressed as follows- :

research importance

With the COVID-19 pandemic spreading to the world, it has become imperative to meet educational needs during the crisis. This study aims to support education leaders at various educational levels in formulating adaptive, consistent, effective and fair educational responses to a crisis that will significantly disrupt educational opportunities globally. This crisis and its impact on the countries of the world in the educational aspect and creating an effective educational climate, and from here the countries of the world were forced to develop new ways and ways to reach the goal of the learning process and at the same time protect from this epidemic, striking a double-edged sword to overcome this pandemic by relying on the communication strategy Using (Free conference call - telegram) to improve the quality of non-formal education for graduates working in the swimming field through a computer-based test (CBT) during the Corona crisis

search objective

-1Recognizing the effect of the communication strategy using (Free conference call - telegram) on improving the quality of informal education for swimming teachers through the (CBT) computer-based test during the Corona crisis.

Research hypotheses

-There are statistically significant differences between the pre and post measurements of the study variables for the control group in favor of the post measurement.

-There are statistically significant differences between the pre and post measurements of the study variables for the experimental group in favor of the post measurement.

-There are statistically significant differences between the two post-measurements of the study variables for the control and experimental groups in favor of the post-measurement of the experimental group.

Search procedures

Research Methodology

According to the objectives of the research, the researcher used the experimental method by designing the pre- and post-measurement of two experimental and control groups, due to its relevance to the nature of the research.

Research community and sample:

The research community was selected from teachers working in the swimming education sector

The researcher chose the research sample in a deliberate way from teachers working in the swimming education sector in Adana Al Qalyubia in Banha Center and Toukh

Center, whose number was (80) swimming teachers who were divided into 40 teachers of an experimental group and 40 teachers of a control group from clubs (Banha - Al-Saha - Manshiya - Dilmun) - Toukh) with 20 swimming teachers from each club And 20 teachers as an exploratory sample from the same research community and outside the main sample.

The statistical method used in the study:

The researcher used the appropriate statistical treatments for the nature of the research data, through:

The SPSS statistical program was as follows:

Conclusions and Recommendations

First: the conclusions

There are statistically significant differences between the pre and post measurements of the study variables for the group

There are statistically significant differences between the pre and post measurements of the study variables for the group

-Controller in favor of dimensional measurement.

Experimentation in favor of dimensional measurement.

There are statistically significant differences between the two dimensional measures of the study variables for the two groups

-Control and experimental in favor of the dimensional measurement of the experimental group.

Second: recommendations

From complex or complete obtainable data or information that can be used as a basis and guidelines for education quality mapping

-Organizing intensive courses for physical education teachers on how to use educational platforms as well as distance education