فاعلية نموذج (V- shape) المدعم بالتدريبات النوعية على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهارى في كرة السلة

أ.م.د/ فايزة محمد السيد أحمد

أستاذ مساعد بقسم الألعاب

كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

يلعب التعليم دورًا هامًا في مستقبل الأمم المتطلعة إلى الرقي والتقدم، فعملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية من أهم جوانب العملية التربوية والتي تتطلب البحث دائمًا عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها باعتبار أن نجاح العملية التعليمية ككل مرهون بمدى ما استخدمه القائمون على العملية من أساليب وطرق مختلفة لنجاح التعلم.

فيشير **عبد السلام مصطفى (2000م)** إلى أن تعدد أساليب التدريس أمر طبيعي في ظل العديد من الأسباب التي تجعل اختيار واحدة منها هو الأنسب عن غيره باختلاف الأفراد أو الظروف أو الفلسفة التعليمية السائدة أو باختلاف الأهداف المراد تحقيقها. (18: 21)

ويؤكد **عفت مصطفى الطنطاوي (2002م)** على أن هناك بعض الأساليب التي تنمي لدى المتعلم الاعتماد على نفسه من جهة واكتساب مهارات التعلم من جهة أخرى، كما إنها تقلل عن اعتماده على المعلم ونتيجة للاهتمام بتحديث أساليب التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر أساسًا لعدد من الطرق المستخدمة في طرق التدريس. (23: 3)

وتعد خريطة الشكل (V) إحدى أساليب التعلم الذاتي الحديثة والتي طورها جوين (Gowin) لمساعدة الطلاب والمتعلمين في توضيح طبيعة المادة المتعلمة فهو من النماذج الهامة التي تربط النواحي الإجرائية لأي نشاط، بالنواحي المفاهيمية المتضمنة فيه، وبذلك يكتسب الجانب العملي معنى حينما يتم ربطه بالبيئة المعرفية السابقة للمتعلم. (43: 992)

فنموذج الشكل (V) من أبرز الاستراتيجيات التي تساعد المتعلمين على معرفة الطرق التي يتم من خلالها بناء المعرفة وإعادة ترتيب المعلومات الجديدة في ضوء المعلومات التي سبق تعلمها من قبل. (24: 192)

مكونات خريطة الشكل (V):

- **الجانب النظري والمفاهيمي:** ويتضمن النظريات والمبادئ والمفاهيم الخاصة بموضوع معين.
- **الجانب الإجرائي: Methodological**

ويتضمن المتطلبات المعرفية والقيمية والتحويلات transformations والتسجيلات

records التي تستخدم في الإجابة عن الأسئلة المحورية.

- **السؤال المحوري: Focus Question**

ويقع في قلب الشكل (V) وتتطلب الإجابة عنه حدوث تفاعل بين الجانب المفاهيمي والجانب الإجرائي.

- **الأحداث والأشياء: Events/ Objects**

وتوجد في بؤرة الخريطة، وتربط بين الجانب المفاهيمي والجانب الإجرائي وتتضمن الأجهزة والأدوات والعينات. (27: 271، 272)

ويذكر **عصام عبد الخالق (2003م)** أن التدريبات النوعية هي تلك الحركات الرياضية التي تتشابه في تكوينها من حيث تركيب الأداء المهارى من قوة وسرعة والمسار الزمني للقوة وكذلك اتجاه العمل العضلي فيها مع تلك الحركة المؤداه، ولذلك فهي تعتبر وسيلة مباشرة للإعداد الرئيسي للمستوى الرياضي، بحيث تكون حركة الفرد مناسبة لنوع النشاط الرياضي التخصصي، من حيث التوافق الحركي وتتابع مسار الأداء الحركي واتجاهه وتكون وظيفة التدريبات النوعية هي تطوير الصفات البدنية والحركية الخاصة بالنشاط الممارس، والاتقان للأداء الحركي وتطبيقه في أشكال مختلفة بتطوير مكونات مهارية للنشاط الممارس من أجل التطوير السريع لها. (22: 21)

ويؤكد **جمال محمد علاء الدين وناهد الصباغ (2007م)** أن التدريبات النوعية هي تدريبات خاصة نظراً لكونها تأخذ خواص التكتيك (الأداء المهارى) المدروس في الاعتبار عند تشكيل بنيتها، حيث تمزج في هذه التدريبات التشابه من القوة المبذولة وأنظمة العمل العضلي مع مثيلاتها في الأداء المهاري (التكتيك) للحركة الأساسية. (9: 6، 7)

فالأداء المهاري يتحسن بصورة أفضل إذا كان التدريب خاصًا بنوع النشاط الممارس، ويتضمن العضلات العاملة في النشاط وأن يتم تنميتها بنفس كيفية استخدامها في المنافسة وبنفس سرعة الحركة واستخدام مصادر القوة. (19: 295)

ويذكر كلا من **حسن شحاته، محبات أبو عميرة (2000م)** أنه من الضروري للمعلم أن يعرف أنماط المتعلمين، حتى يستطيع أن يحقق من كل فئة منهم الصلة والألفة والدافعية القصوى، وحتى يتمكن من التمييز بين المتعلمين بحسب قدراتهم، ووفقاً للفروق الفردية أثناء التنافس وتقديم الدرس وفي التقويم وعند توفير الأنشطة اللازمة داخل قاعة الدرس وخارجه. (11: 44)

فيشير **عبد الحميد نشواني (2012م)** أن الدافعية تعد وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أهداف تعليمية معينة لأن الدافعية أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل

والإنجاز، ومن الدوافع التي نالت اهتمام علماء النفس والباحثين في السنوات الأخيرة دافع الإنجاز الدراسي، حيث يرى علماء النفس أنه دافع أساسي يحرك الأفراد نحو العمل والإنجاز، وليس من الصعب معرفة دواعي هذا الاهتمام به، فهو أساسي لفهم سلوك العمل في مجالات الحياة المختلفة. (17: 206)

ويؤكد **كمال عبد الحميد زيتون (2003م)** أن أفضل المواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين دوافع عند المتعلمين فالدافعية للإنجاز من أهم أسس التعلم والتي تقضي بأنه يعمل المعلم على استثارة دوافع المتعلمين، وأن يوفر لهم خبرات تثير دوافعهم وتشبع حاجاتهم ورغباتهم. (28: 126)

وتعتبر رياضة كرة السلة من الألعاب التي تحظى دائماً بالتطوير المستمر في أداء وفنون اللعبة ويرجع هذا التطوير إلى التغيرات والتعديل المستمر الذي يطرأ على قانون اللعبة بهدف زيادة سرعة إيقاع اللعب ومن ثم إمتاع اللاعبين والمشاهدين، كما أن كرة السلة من أكثر الألعاب تشويقاً وجذب للجماهير فلا يشعر المشاهد المتابع للمهارات بالملل. (2: 2)

حيث تعد كرة السلة مثالاً للرياضات ذات الإيقاع السريع والتي يتحول فيها اللاعب من الهجوم إلى الدفاع ومن الدفاع إلى الهجوم بسرعة شديدة فيتميز الأداء فيها بالانطلاقات الفجائية السريعة سواء بالكرة أو بدونها والتوقف غير المتوقع والوثب والدورات وتغيير الاتجاه وذلك وفقاً لأحداث المباراة وتحركات المنافسين فكل هذا يتطلب إجادة تامة لجوانب الأداء الفني بكرة وبدون كرة وكذلك التحركات الأساسية. (39: 2، 3)

وقد لاحظت الباحثة أثناء تدريبها لطالبات تخصص كرة السلة بالكلية انخفاض في دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهاري، بالوقوع في العديد من الأخطاء الفنية في الأداء ذاته بالإضافة إلى ارتكابهن العديد من المخالفات القانونية الأمر الذي استرعى انتباه الباحثة، وقد يرجع ذلك إلى الاكتفاء بالطرق والأساليب التقليدية في تعلم مهارات كرة السلة بالإضافة إلى أن هناك أسلوباً واحداً للتدريس متبع خلال الوحدات، والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج العملي من قبل المعلمة دون أدنى اهتمام بشخصية المتعلمين والتغاضي عن ميولهم وحاجاتهم ورغباتهم وفرديتهم، مما يؤدي إلى وجود طالبات ليس لديهن القدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وكذلك عدم الاستجابة لتوجيهات المعلمة أثناء الشرح هذا إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمات، مما يزيد العبء الواقع على المعلمة، مما دعا الباحثة إلى ضرورة البحث عن أسلوب تدريسي يتميز بالاختلاف والتفرد ويساعد المتعلمين في تنمية وتطوير مهاراتهم وقدراتهم ويزيد من دافعيتهم لتحقيق أفضل إنجاز ممكن في الأداء ومحاولة السعي والكفاح للوصول إلى مستوى التميز والتفوق وبذل أقصى جهد

والمثابرة من أجل تحقيق الأهداف.

ومن هنا انبثقت فكرة البحث الحالي في كونها محاولة علمية للتعرف على "**فاعلية نموذج (V- shape) المدعم بالتدريبات النوعية على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري في كرة السلة**".

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- فاعلية نموذج الشكل (V) المدعم بالتدريبات النوعية على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري في كرة السلة.

فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (نموذج الشكل V) المدعم بالتدريبات النوعية على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري (الجري مع تغيير الاتجاه، التوقف والارتكاز – التصويبة الثلاثية – التصويب السلمي السريع على السلتين – المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمي) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري للمتغيرات (قيد البحث) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري للمتغيرات (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

4- توجد فروق في نسب التحسن بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري للمتغيرات (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

نموذج الشكل (V): V- shape

نموذج لبناء المعرفة بطريقة تعتمد على الربط بين الجانبين النظري والتطبيقي، بهدف مساعدة الطلاب على توضيح التفاعل بين البناء المفاهيمي، والممارسات الإجرائية لأي فرع من فروع المعرفة. (1: 99)

كما يعرف بأنه: نموذج كاشف وموجه يسهم في اكتساب المعرفة من معرفة أخرى

ويقوم على أحداث تفاعل نشط بين ما يمتلكه الفرد من معلومات سابقة ومعلومات جديدة يترتب على ذلك تعلم ذو معنى. (48: 77)

التدريبات (التمرينات) النوعية: Special Exercises

هي تلك التمرينات المخصصة لترقية وتكامل الأداء المهاري والخصائص الحركية البارزة خلال تأدية الحركات الأساسية للنشاط الممارس. (8: 291)

دافعية الإنجاز: Achievement Motivation

استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة. (30: 251)

الدراسات المرتبطة والمرجعية:

أجرى **أحمد سعد الدين وآخرون (2020م) (3)** دراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج تدريبى باستخدام التمرينات النوعية والأثقال على تحسين بعض المتغيرات البدنية وعلاقتها بالمستوى الرقمي لمتسابقي 800 متر عدو واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة من متسابقي ألعاب القوى (800م) قوامها (15) متسابق، وأشارت أهم النتائج أن استخدام التدريبات النوعية والأثقال معًا في برنامج تدريبي واحد أدى إلى تحسن المستوى الرقمي لمتسابقي 800م.

كما أجرى **سيف كاظم وإيهاب حسين (2020م) (14)** دراسة استهدفت التعرف على التدريب النوعي وتأثيره في بعض المتغيرات البايوميكانيكية لمراحل الوثبة الثلاثية للشباب، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة من لاعبى الوثب قوامها (6) لاعبين. وأشارت أهم النتائج إلى فعالية التدريب النوعي والذي أسهم في تحسين مستوى المتغيرات البيوميكانيكية لجميع مراحل المهارة.

وقامت **أسماء محمد إبراهيم (2018م) (6)** باجراء دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الشكل V على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (50) تلميذة من المرحلة الإعدادية، وأشارت أهم النتائج إلى أن خرائط شكل (V) لها تأثير أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الحركية للجمباز.

وأجرت **انتصار أحمد عثمان (2018م) (7)** دراسة استهدفت التعرف على أثر استراتيجيتي (الشكل V) والتعليم المتمازج وفق نموذج بيجز في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات السباحة الحرة، واستخدمت الباحثة المنهجين التجريبي والوصفي على عينة من

طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عددهن (75) طالبة، وأشارت أهم النتائج أن التدريس باستخدام استراتيجيتي الشكل (V) والتعليم المتمازج ساعد في جعل الطالبات مشاركات في العملية التعليمية، وحققت درجة كبيرة في تعلم مهارات السباحة الحرة.

كما أجرى **أدهم نبيل إسماعيل (2017م) (5)** دراسة استهدفت التعرف على التدريبات النوعية الخاصة وتأثيرها على تحسين مرحلة تزايد السرعة والمستوى الرقمي لمتسابقي 100 متر عدو، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (10) من متسابقي العدو. وأشارت أهم النتائج إلى تأثير البرنامج المقترح بالتدريبات النوعية إيجابياً على الصفات البدنية والكينماتيكية والمستوى الرقمي لمتسابقي 100 متر عدو.

كما قام **محمود رفعت أحمد (2017م) (37)** بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام خرائط الشكل V على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. وأشارت أهم النتائج إلى أن استراتيجية الشكل V ساهمت بطريقة إيجابية في التعلم وكانت أكثر تأثيراً وفاعلية في تحسين المستوى المعرفي والمهاري من الأسلوب التقليدي للمهارات قيد البحث.

وأجرى **صبري عبد الفتاح حسانين (2015) (15)** دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام خريطة الشكل V على نواتج تعلم بعض الألعاب الجماعية للطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (46) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية، وأشارت أهم النتائج إلى أن استخدام خريطة الشكل V أفضل في تدريس المهارات التدريسية للطلاب وتكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدامها في التعلم.

وقام **Safdar, Hussain, Shah (2013م) (51)** بدراسة هدفت الى التعرف على أثر استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) في تحسين التعلم ذو المعنى في مفاهيم الحركة، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (60) طالبًا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلاً منها (30) طالب، وأشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية في القياسات البعدية للمفاهيم قيد البحث.

وقام **أولكسندر كرازيلشيكوف Oleksander Krasilshchikov (2013م) (46)** بدراسة استهدفت التعرف على تأثير التدريب القصير المدى المتعدد الجوانب والتدريب النوعي على اللياقة البدنية الخاصة لأطفال المدارس الماليزية، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة من الطلاب عددها (30) طالب وأشارت أهم النتائج أن للتدريبات المتعددة الجوانب والتدريبات

النوعية أثر إيجابي على عناصر اللياقة البدنية الخاصة لعينة البحث.

كما أجرت **عزيزة سمير شلبي (2012م) (20)** دراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريبات نوعية لتطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية في ألعاب القوى للأطفال، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة من التلميذات قوامها (18) تلميذة، وأشارت أهم النتائج إلى تحسن وتطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية في ألعاب القوى للأطفال.

أجرى **Polanco (2012م) (49)** دراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام الشكل (V) وخرائط المفاهيم على التحصيل الدراسي، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (206) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كلاً منها (103) طالب، أشارت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت خرائط المفاهيم ونموذج الشكل (V) في التحصيل بدقة أكبر.

قام **جون مارتن John Marthen (2008م) (45)** بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام خريطة الشكل (V) على تدريس العلوم النفسية بالمرحلة الثانوية واستخدم الباحث المنهج التجريبي. واشتملت عينة البحث على (82) طالب بالمرحلة الثانوية، وأشارت أهم النتائج إلى أن الطلاب الذين استخدموا خريطة الشكل (V) كانوا أكثر تمكن من أقرانهم في التعلم.

وقام **جيرار Greerr (2002م) (44)** بدراسة استهدفت التعرف على تأثير التدريب النوعي المتخصص للهوكي على أداء اللاعبين الناشئين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من الناشئين قوامها (28) ناشئ، وأشارت أهم النتائج إلى أن برنامج التدريب النوعي له أثر إيجابي على أداء اللاعبين الناشئين عينة البحث.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعدية.

مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددها (65) طالبة بالفرقة الرابعة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2020/ 2021م، من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهن (179) طالبة، وذلك بنسبة مئوية قدرها (36.31%) وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية

والأخرى ضابطة قوام كل منها (25) طالبة.

كما قامت الباحثة باختيار عدد (15) طالبات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كعينة استطلاعية لتحديد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث. جدول (1) لتوصيف الإحصائي لعينة البحث

جدول (1) التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		العينة الاساسية البحث			
		العينة	تجريبية	ضابطة	استطلاعية
العدد	179	65	25	25	15
النسبة المئوية	%100	36.31	%38.46	%38.46	%23.07

وتم حساب اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل (السن – الطول – الوزن) وبعض المتغيرات البدنية (قيد البحث)، وبعض المتغيرات المهارية (الجري مع تغيير الاتجاه– التوقف والارتكاز – التصويبة الثلاثية – التصويب السلمي السريع على السلتين – المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمي في كرة السلة) ودافعية الإنجاز في كرة السلة. وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) اعتدالية توزيع عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث ن = 65

		المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الارتباط
المتغيرات الأساسية		السن	سنة	20,98	0,67	21	0,08-
		الطول	سم	164,12	2,61	165	1,01-
		الوزن	كجم	66,01	4,01	67	0,74-
المتغيرات البدنية		اختبار دفع كرة طبية 1.5 كجم باليدين	متر	7,29	0,86	7	1,01
		اختبار الوثب العمودي لسارجنت	سم	17,90	1,07	17	2,52
		اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة	درجة	7,33	0,81	7	1,22
		اختبار الدوائر المرقمة	ث	15,41	0,89	15	1,38
		اختبار الوقوف على مشط القدم	ث	7,58	1,07	8	1,17-
		اختبار عدو ثلاثين مترا من بداية متحركة	ث	6,29	0,94	6	0,92
		اختبار الجرى الزجزاجي بطريقة بارو 3×4.5م	ت	16,49	0,58	17	2,63-
المتغيرات المهارية	بدون الكرة	اختبار الجرى مع تغيير الاتجاه	ث	**11,33**	**1,81**	**11**	**0,54**
		اختبار التوقف والارتكاز	ث	**14,29**	**0,91**	**14**	**0,95**
	بالكرة	اختبار التصويبة الثلاثية	عدد	**3,90**	**1,12**	**4**	**0,26-**
		التصويب السلمى السريع على السلتين	ث	**35,07**	**3,99**	**34**	**0,05**
		اختبار المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمى	نقاط	**4,67**	**0,95**	**5**	**1,04-**

مقياس الدافعية	درجة	60,41	4,11	61	0,59-

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث قد انحصرت هذه القيم بين (±3) مما يدل على أن قياسات العينة قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي، مما يؤكد على اعتدالية عينة البحث الأساسية والاستطلاعية.

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

كما قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع متغيرات البحث السابقة. وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول(3) دلاله الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث $ن_1 = ن_2 = 25$

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي للمجموعة التجريبية		القياس القبلي للمجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات الأساسية	السن	سنة	20,96	0,67	21,12	0,66	0,843
	الطول	سم	164,36	2,58	164,12	2,68	0,322
	الوزن	كجم	66,50	4,01	66,32	4,01	0,106
المتغيرات البدنية	اختبار دفع كرة طبية 1.5 كجم باليدين	متر	7,28	0,89	7,36	0,86	0,323
	اختبار الوثب العمودى لسارجنت	سم	17,12	1,12	17,24	0,74	0,403
	اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة	درجة	7,44	0,86	7,32	0,96	0,523
	اختبار الدوائر المرقمة	ث	15,26	0,86	15,44	1,24	0,310
	اختبار الوقوف على مشط القدم	ث	7,56	0,82	7,72	0,94	0,537
	اختبار عدو ثلاثين مترا من بداية متحركة	ث	6,24	1,96	6,32	0,71	0,295
	اختبار الجرى الزجزاجي بطريقة بارو 3× 4.5 م	ت	16,52	0,50	16,48	1,89	0,288
المتغيرات المهارية بدون كرة	اختبار الجرى مع تغيير الاتجاه	ثانية	11,24	1,73	11,40	1,89	0,311
	اختبار التوقف والارتكاز	ثانية	14,16	0,94	14,36	0,86	0,783
	اختبار التصويبة الثلاثية	عدد	4,04	1,17	3,84	1,14	0,611
بالكرة	التصويب السلمى السريع على السلتين	ثانية	35,08	4,19	34,32	4,06	0,650
	اختبار المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمى مقياس الدافعية	نقاط	4,72	0,97	4.64	0,90	0,300
		درجة	60,08	4,01	60,28	4,35	0,169

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية 0.05 = 2.02

يتضح من الجدول (3) أن جميع قيم (p value) المحسوبة < 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات القياسية (قيد البحث) مما يشير إلى تكافؤ المجموعين في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات:

جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم، ميزان طبي معاير لقياس الوزن، كرات طبية، شريط قياس، ساعة إيقاف – أقماع تدريب – كرات سلة.

ثانياً: الاختبارات البدنية والمهارية: مرفق (2) ، مرفق (3)

تم تحديد الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث من خلال المسح المرجعي والاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في الاختبارات والمقاييس والقياس في كرة السلة **محمد صبحي حسانين (2004م)**(36)، **أحمد أمين فوزي (2004م)**(2)، **محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (2001م)**(31). وتوصلت الباحثة إلى:

(أ) الاختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (2)

جدول (4) الاختبارات البدنية قيد البحث

المتغيرات البدنية	الاختبار	وحدة القياس	المرجع
القدرة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية 1.5 كجم	م	(31)
القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودي	سم	(35)
الدقة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	(34)
التوافق	الدوائر المرقمة	ث	(36)
التوازن	الوقوف على مشط القدم	ث	(31)
السرعة	عدو 30ث من بداية متحركة	ث	(33)
الرشاقة	الرشاقة الكلية للجسم بطريقة بارو	ث	(36)

(ب) الاختبارات المهارية قيد البحث: مرفق (3)

جدول (5) الاختبارات المهارية قيد البحث

المتغيرات المهارية	الاختبار	وحدة القياس	المرجع
تغيير الاتجاه	الجري مع تغيير الاتجاه	ث	(2)
التوقف والارتكاز	التوقف والارتكاز	ث	(2)
التصويبة الثلاثية	التصويبة الثلاثية	عدد	(12)
التصويب السلمي	التصويب السلمي السريع على السلتين	ث	(2)
المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمي	المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمي	نقاط	(4)

المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات قيد البحث:

أولاً: حساب معامل الصدق:

لحساب معامل الصدق استخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة قوامها (15) طالبة عينة البحث الاستطلاعية، ومجموعة غير مميزة (15) طالبة من الفرقة الثانية بالكلية وذلك يوم 2020/10/7م، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث $ن_1 = ن_2 = 15$

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للمجموعة غير مميزة	المتوسط الحسابي للمجموعة المميزة	متوسط الرتب (11)	متوسط الرتب (2)	قيمة (z) من اختبار مان وتينى	الاحتمال sig (p.value)
المتغيرات البدنية	اختبار دفع كرة طبية 1.5 كجم باليدين	متر	7,20	8,80	10,07	20,93	3,468-	0,001
	اختبار الوثب العمودى لسارجنت	سم	16,80	21,06	10,33	20,67	3,255-	0,001
	اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة	درجة	7,20	10,40	10,40	20,60	3,222-	0,002
	اختبار الدوائر المرقمة	ث	15,46	13,86	20,27	10,73	3,058-	0,002
	اختبار الوقوف على مشط القدم	ث	7,40	9,66	10,47	20,53	3,206-	0,001
	اختبار عدو ثلاثين مترا من بداية متحركة	ث	6,33	4,73	20,83	10,17	3,314-	0,001
المتغيرات المهارية بالكرة	اختبار الجرى الزجزاجي بطريقة بارو 3× 4.5 م	ت	16,46	15,20	20,40	10,60	3,206-	0,001
المتغيرات المهارية بدون كرة	اختبار الجرى مع تغيير الاتجاه	ثانية	11,40	8,46	20,60	10,40	3,239-	0,001
	اختبار التوقف والارتكاز	ثانية	14,40	12,86	21,20	9,80	3,667-	0
	اختبار التصويبة الثلاثية	عدد	3,80	5,20	10,95	20,10	2,934-	0,003
	التصويب السلمى السريع على السلتين	ثانية	36,33	32,26	20,53	10,47	3,188-	0,001
	اختبار المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمى	نقاط	4,66	6,60	10,03	20,97	3,471-	0,001

* دال إحصائياً عند مستوى معنوية < 0.05

يتضح من الجدول (6) أن جميع قيم (P value) المحسوبة تتراوح ما بين (0 ، 0.003) وهي أقل من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى صدق الاختبارات لما وضعت من أجله.

ثانياً: حساب معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات من خلال تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) على عينة البحث الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة (test – R – test) بفاصل زمني قدره سبعة أيام من التطبيق الأول، وذلك في الفترة من 2020/10/7م إلى 2020/10/13م، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات قيد البحث

ن = 15

	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	اختبار دفع كرة طبية 1.5 كجم باليدين	متر	7,20	0,86	7,26	0,88	*0,957
	اختبار الوثب العمودى لسارجنت	سم	16,80	1,14	16,93	1,27	*0,915
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	7,20	0,86	7,33	0,97	*0,849
	اختبار الدوائر المرقمة	ث	15,46	0,91	15,33	1,23	*0,927
	اختبار الوقوف على مشط القدم	ث	7,40	1,18	7,53	1,24	*0,911
	اختبار عدو ثلاثين مترا من بداية متحركة	ث	6,33	0,97	6,26	1,09	*0,976
	اختبار الجرى الزجزاجي بطريقة بارو 3×4.5 م	ت	16,46	0,51	16,33	0,61	*0,822
المتغيرات المهارية بدون كرة	اختبار الجرى مع تغيير الاتجاه	ث	11,40	1,91	11.33	1,98	*0,922
	اختبار التوقف والارتكاز	ث	14,40	0,98	14,26	1,16	*0,960
	اختبار التصويبة الثلاثية	عدد	3,80	1,08	3,93	1,09	*0,888
المتغيرات المهارية بالكرة	التصويب السلمى السريع على السلتين	ث	36,33	3,43	35,86	3,50	*0,924
	اختبار المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمى		4,66	1,04	4,80	1,08	*0,883

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0,514

يتضح من جدول (7) وجود علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات للمتغيرات قيد البحث وأن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.822، 0.960) مما يشير إلى تمتع هذه الاختبارات بدرجة عالية من الثبات.

ثالثاً: مقياس دافعية الإنجاز: مرفق (4)

تم تصميم المقياس من قبل (جو ولس) وتم تعريبه من قبل **محمد حسن علاوي (1998م) (29)** وقد تضمن المقياس (20) عبارة، وتم تصحيح العبارات بحيث يكون درجة كبيرة جداً=5 درجات، درجة كبيرة=4 درجات، درجة متوسطة = 3 درجات، درجة قليلة = 2 درجة، درجة قليلة جدًا = درجة واحدة، حيث أن أعلى درجة المقياس تكون (100) درجة، وأقل درجة هي (20) درجة، حيث يتم من خلال تلك الدرجات تحديد درجة دافعية الإنجاز. (29: 181) وتم تعديل صياغة بعض المفردات لتتماشى مع أهداف البحث ثم عرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأي بهدف التأكد من خلاصة المفردات وطريقة صياغتها ومدى قياسها للأهداف التي وضعت من أجلها ومدى تناسبها مع عينة البحث.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لمقياس دافعية الانجاز :-

الصدق:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجة كل عبـــارة والدرجة الكلية لعبارات المقياس باستخدام معامل الارتباط على العينة الاستطلاعية كما يتضح من جدول (8).

جدول **(8)** معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لعبارات مقياس دافعية الانجاز ن=15

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	*0,584-	11	*0,560
2	*0,635	12	*0,536
3	*0,642	13	*0,642
4	*0,875	14	*0,742
5	*0,560	15	*0,616
6	*0,545	16	*0,553-
7	*0,875	17	*0,648
8	0,596	18	*0,564
9	*0,548	19	*0,648
10	0,566	20	*0,603

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) =0,514

يتضح من الجدول (8) عدم وجود علاقة ارتباطيه لبعض العبارات غير دالة إحصائيًا بين درجة كل عبارة والمحور الذى تنتمى إليه العبارة وجود بعض دالة إحصائيًا بين درجـــة

كل عبارة والمحور الذى تنتمى إليه العبارة العبارات كما يتضح انه يتم معـــاملات الارتبـــاط جميعها عالية جدا وتفوق حد الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 وهذا يكون مؤشر لصـــدق البناء والاتساق الداخلي للاستبيان.

الثبات:

قامت الباحثة بتطبيق **مقياس دافعية الانجاز** ثم إعادة تطبيقه بفاصل زمني قـــدره (7) أيام وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح في جدول (9)

جدول (9) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني الدال على الثبات لعبارات مقياس دافعية الانجاز ن= 15

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	*0,844	11	*0,954
2	*0,812	12	*0,952
3	*0,873	13	*0,979
4	*0,764	14	*0,938
5	*0,612	15	*0,979
6	*0,958	16	*0,952
7	*0,910	17	*0,976
8	*0,746	18	*0,720
9	*0,980	19	*0,969
10	*0,926	20	*0,612
المجموع الكلى		*0,810	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)=0,514

يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط تتراوح ما بين(0.612*، 0.980*) مما يدل على أن جميع عبارات الاستبيان ذات دلالة وثبات.

البرنامج التعليمي باستخدام نموذج الشكل (V) المدعم بالتدريبات النوعية: مرفق (7)

- بعد إطلاع الباحثة على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية المرتبطة والسابقة والتي تناولت خريطة الشكل (V) والتدريبات النوعية قامت بتصميم الوحدات التعليمية.
- قامت الباحثة بتحليل كل مهارة من المهارات (قيد البحث)، بغرض معرفة أوجه التعلم المتضمنة بها، وتحديد الأهداف المراد تحقيقها.
- قامت الباحثة بالاجتماع مع طالبات (المجموعة التجريبية) وعرفتهن بهدف البحث، ونموذج الشكل (V) والخطوات التي يتعلمون عن طريقها، وتم تحديد دور الباحثة ودور

الطالبات في كل مهارة وفي بناء خرائط الشكل (V).

اتبعت الباحثة الخطوات التالية في بناء خريطة الشكل (V):

- تحديد السؤال الرئيسي (الهدف والغرض من الوحدات التعليمية).
- تحديد الأحداث والأشياء التي توجد في بؤرة خريطة الشكل (V).
- بناء الجانب الأيسر (الجانب المعرفي والمفاهيمي) ويتطلب تحديد المفاهيم والمعارف والمعلومات الخاصة بكل مهارة.
- بناء الجانب الأيمن (الجانب الإجرائي والتنفيذ العملي).
- تم مناقشة الطالبات عن طريق بعض الأسئلة التمهيدية والمفتوحة الخاصة بالمهارة، ومنها تتوصل الطالبات بمساعدة الباحثة إلى تحديد الهدف من الوحدة (السؤال الرئيسي) والذي يتم كتابته في أعلى مخطط الشكل (V).
- تقوم الباحثة بمشاركة الطالبات بتحديد الأدوات والأشياء والأنشطة التعليمية التى سوف تستخدم في الوحدة والتي سوف تقوم بها الطالبات، واللازمة لكل مهارة ثم تسجيلها في مكانها على مخطط الشكل (V).
- توزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالوحدة التعليمية تحتوي على (أسئلة ورسومات وصور توضيحية) وبعد إجابة الطالبات على تلك الأسئلة تقوم المعلمة بتسجيل الملاحظات بناء على إجابات الطالبات على مخطط الشكل (V) في الجانب الأيسر (المعرفي)، وتقوم المعلمة بتصحيح التصورات الخاطئة في إجابات الطالبات، وتوضيح المعاني المتداخلة وغير الواضحة وتطلب منهن ترتيب وتنظيم المعلومات التي توصلوا إليها، وتوضيح نواحي الاستفادة من هذه المعلومات في الإجابة عن السؤال الرئيسي لربط الجانب النظري (المفاهيم والمبادئ) بالجانب العملي التطبيقي. (التنفيذ العملي)
- تقوم الباحثة بتقسيم الطالبات إلى مجموعات للقيام بإجراءات الوحدة التعليمية وبناء الجانب الإجرائي (الجانب الأيمن) في نموذج الشكل (V) في ضوء ما تم التوصل إليه من معلومات ومعارف في الجانب الأيسر في الشكل، ثم تقوم الطالبات بتطبيق ما توصلوا إليه وتنفيذه عملياً.
- تقوم المعلمة بالمتابعة والتوجيه والإشراف.
- تكليف الطالبات بتصميم تدريبات لتنفيذ اقتراحاتهم بشأن التحويلات (المتطلبات) التي تم استنتاجها وتطبيق المهارات.
- ثم قامت الباحثة باستخدام مجموعة من التدريبات النوعية المقننة واشتملت على تدريبات

متشابهة من حيث (القوة – السرعة – المسار الزمني) وكذلك اتجاه العمل العضلي مع الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، قبل البدء في أي تدريبات نوعية راعت الباحثة استخدام تدريبات الإحماء والإطالة والمرونة وتعلم الأسلوب الفني الصحيح.

- راعت الباحثة تدرج التدريبات من البسيط إلى الأكثر تعقيداً وأن تتناسب مع قوة الطالبة.
- في نهاية الوحدة تقوم المعلمة بالتقويم لكل مهارة للوقوف على مواطن القوة والضعف عند الطالبات ومساعدتهن.
- تم تطبيق محتوى الوحدات باستخدام استراتيجية الشكل (V) المدعم بالتدريبات النوعية على (6) أسابيع بواقع وحدة واحدة في الأسبوع وزمن الوحدة (90) ق.
- تم توحيد الزمن الكلي ومحتوى الوحدات والإمكانات المادية والبشرية بين المجموعة التجريبية والتي استخدمت (استراتيجية الشكل (V) المدعم بالتدريبات النوعية) والمجموعة الضابطة والتي استخدمت (الأسلوب التقليدي).

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لجميع المتغيرات (قيد البحث) المجموعة التجريبية والضابطة في الفترة من 2020/10/14م حتى الثلاثاء 2020/10/15م.

تطبيق التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج الشكل (V) المدعم بالتدريبات النوعية على أفراد المجموعة التجريبية، كما تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام (الطريقة التقليدية) على المجموعة الضابطة مرفق (8) وذلك في الفترة من 2020/10/18م إلى 2020/11/22م.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من 2020/11/23م إلى 2020/11/24م بنفس شروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الالتواء.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- اختبار "ت". T test
- نسب التحسن.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (10) دلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ن=25

		المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
				م	ع	م	ع	
المتغيرات المهارية	بدون كرة	اختبار الجري مع تغيير الاتجاه	ثانية	11,24	1,73	9,80	1,04	4,131
		اختبار التوقف والارتكاز	ثانية	14,16	0,94	11,80	2,10	5,769
		اختبار التصويبة الثلاثية	عدد	4,04	1,17	5,92	1,75	5,109
	بالكرة	التصويب السلمى السريع على السلتين	ثانية	35,08	4,19	30,36	2,92	5,106
		اختبار المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمى	نقاط	4,72	0,97	6,72	2,09	5,151
		مقياس الدافعية	درجة	60,08	4,01	66,68	4,98	4,933

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05=2,064

يتضح من الجدول (10) وجود فروق ذات دلاله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وأن جميع قيم (P. value) المحسوبة هي أقل من مستوى معنوية (0.05) للمتغيرات قيد البحث

جدول (11) دلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ن=25

		المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
				م	ع	م	ع	
المتغيرات المهارية	بدون كرة	اختبار الجري مع تغيير الاتجاه	ثانية	11,40	1,89	10,40	1,35	3,162
		اختبار التوقف والارتكاز	ثانية	14,36	0,86	13,40	1,70	3,507
		اختبار التصويبة الثلاثية	عدد	3,84	1,14	4,84	1,37	3,464
	بالكرة	التصويب السلمى السريع على السلتين	ثانية	34,32	4,06	33,04	4,45	2,659
		اختبار المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمى	نقاط	4.64	0,90	5,40	1,47	3,079
		مقياس الدافعية	درجة	60,28	4,35	62,24	5,73	2,51

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05=2,064

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ذات دلاله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة وأن جميع قيم (P. value) المحسوبة هي أقل من مستوى معنوية (0.05) للمتغيرات قيد البحث

جدول (12) دلاله الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث
ن1=ن2=25

		المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		قيمة (ت)
				م	ع	م	ع	
المتغيرات المهارية	بدون كرة	اختبار الجري مع تغيير الاتجاه	ثانية	9,80	1,04	10,40	1,35	3,703
		اختبار التوقف والارتكاز	ثانية	11,80	2,10	13,40	1,70	5,637
		اختبار التصويبة الثلاثية	عدد	5,92	1,75	4,84	1,37	4,967
	بالكرة	التصويب السلمى السريع على السلتين	ثانية	30,36	2,92	33,04	4,45	3,949
		اختبار المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمى	نقاط	6,72	2,09	5,40	1,47	4,561
		مقياس الدافعية	درجة	66,68	4,98	62,24	5,73	4,837

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05=2,02

يتضح من الجدول (12) وجود فروق ذات دلاله احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وأن جميع قيم (P. value) المحسوبة هي أقل من مستوى معنوية (0.05) للمتغيرات قيد البحث

جدول (13) دلاله الفروق بين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية
والضابطة فى المتغيرات قيد البحث ن1=ن2=25

		المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية		نسبة التحسن %	المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة		نسبة التحسن %
				م	م		م	ع	
المتغيرات المهارية	بدون كرة	اختبار الجري مع تغيير الاتجاه	ثانية	11,24	9,80	%14,79-	11,40	10,40	%9,61-
		اختبار التوقف والارتكاز	ثانية	14,16	11,80	%20-	14,36	13,40	%7,16-
		اختبار التصويبة الثلاثية	عدد	4,04	5,92	%46,53	3,84	4,84	%26,04
	بالكرة	التصويب السلمى السريع على السلتين	ثانية	35,08	30,36	15,545-	34,32	33,04	%3,87-
		اختبار المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمى	نقاط	4,72	6,72	%42,37	4.64	5,40	%16,37
		مقياس الدافعية	درجة	60,08	66,68	%10,98	60,28	62,24	%3,25

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05=2,02

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلاله فروق نسب التحسن احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة

التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس دافعية الإنجاز واختبارات الأداء المهاري (الجري مع تغيير الاتجاه – التوقف والارتكاز – التصويبة الثلاثية – التصويب السلمي السريع على السلتين – المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمي) لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذه الفروق إلى فاعلية استخدام استراتيجية الشكل (V) المدعم بالتدريبات النوعية الموضوعة بعناية وبشكل مقنن، حيث ساهمت في تحسين دافعية الإنجاز من خلال تنمية التفكير العلمي الإيجابي واستثارة حواس المتعلمين، وسير العملية التعليمية وفقاً لرغبات وسرعة وقدرة المتعلمات مما زاد الحماس في سرعة تعلمهن للمهارات حيث أن هذا الأسلوب يمثل خروجًا عن نمط التدريس التقليدي السائد، فهو يبرز قدرات الطلاب ويتيح أمامهم فرصة أكبر للتفكير والنشاط وزيادة الحيوية.

ويذكر **عفت الطنطاوى 2009م(24)** الى انة تتجلى أهمية استراتيجية الشكل (V) بأنها تمكن الطالب من فهم وإدراك بيئته المعرفية، والتعرف إلى الطرق التي يمكن بناء المعرفة من خلالها، كما أنها تساعد الطالب على ترتيب أفكاره وتنظيمها بطريقة أفضل وذلك من خلال إعادة ترتيب معلوماته الجديدة في ضوء ما لديه من معلومات سابقة، ويتحقق أيضاً الربط بين التفكير النظري (الجانب المفاهيمي) والإجراءات العملية (الجانب الإجرائي)، وبذلك يتم الكشف عن نقاط الضعف أو القصور في الجانبين التفكيري والإجرائي نتيجة القيام بعمليات الاستقصاء، وتحقيق التفاعل بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة لدى المتعلم، مما يحقق تعلم ذي المعنى، وفهم العملي التي يبني بها المتعلم المعرفة، فهي استراتيجية تتعامل مع طبيعة المعرفة ومع طبيعة عملية التعلم بشكل متكامل.

كما يؤكد **عبد العزيز النمر وناريمان الخطيب (2000م) (19)** أن الأداء المهاري يتحسن بصورة أفضل إذا كان التدريب خاصاً بنوع النشاط الممارس ويتضمن العضلات العاملة في النشاط وأن يتم تنميتها بنفس كيفية استخدامها وبنفس سرعة الحركة واستخدام مصادر القوة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **سيف كاظم وإيهاب حسين (2020م) (14)، أسماء محمد إبراهيم (2018م) (6)، أحمد سعد الدين وآخرون (2020م) (3)، John Marthen (2008م) (45)، Greerr (2002م) (44)، Polanco (2012م) (49).**

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: **"توجد فروق دالة**

إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (نموذج الشكل (V) المدعم بالتدريبات النوعية على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري (الجري مع تغيير الاتجاه – التوقف والارتكاز – التصويبة الثلاثية – التصويب السلمي السريع على السلتين – المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمي) في كرة السلة لصالح القياس البعدي".

كما يتضح من نتائج جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس دافعية الإنجاز واختبارات مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي رغم قيام الطالبة بالممارسة والتكرار للمهارات ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة، كل ذلك يوفر للطالبة فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهاري، فتعود الطالبات على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) في تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة، وتكرار الأداء والتدريبات المختلفة، جعلهن يؤدين المهارات بأفضل شكل ممكن، فالمعلمة هي التي تتخذ القرارات ودور الطالبات هو تلقي المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهن، وهو أتاح للطالبات فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارات.

وتشير **وفيقة مصطفى سالم (2007م) (40)** أن الطريقة المعتادة (التعلم بالأوامر) في التعليم تعود عليها المتعلمين خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل المهارات الحركية لقيام المعلمة بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

وفي هذا الصدد يؤكد كلاً من **فكري حسن (2004م) (25)، محمود عبد الحليم (2006م) (38)** بإن أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **محمود رفعت أحمد (2017م) (37)، صبري عبد الفتاح حسانين (2015م) (15)، Oleksander Krasilshchikev (2013م) (46)، Greerr (2002م) (44)، أحمد سعد الدين وآخرون (2020م) (3).**

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على **"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري للمتغيرات (قيد البحث) في كرة السلة لصالح القياس البعدي".**

كما يشير جدول (12) وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية الإنجاز واختبارات الأداء المهاري (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى الأثر الإيجابي لاستراتيجية نموذج الشكل (V) على تفكير الطلاب والتفاعل مع التدريس والتطبيق بالتدريبات النوعية التي تميزت بتحقيق وتوفير أنشطة متنوعة وأتاحت الفرصة لمشاركة كل الطالبات وتفاعلهم مع الآخرين من خلال توزيعهم إلى مجموعات، وتكليفهم ببعض المهمات مما آثار دافعية الطالبات نحو المشاركة في التعلم وتسهيل مهمة المعلمة، كما وفرت لهم المتعة والحرية عند القيام بالمهمات التعليمية مما جعلهم يشعرون بالثقة بالنفس والرغبة في المشاركة وإبداء الآراء بشكل جماعي والثقة بالنفس وارتفاع الدافعية نحو التعلم أكثر مما لدى نظرائهم في المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية والتي لم تمكنهم من متابعة الشرح بالشكل المطلوب ومن ثم يحدث صعوبة في فهم ما يطلب منهن، كما أن هناك من لا تستطيع رؤية نموذج المهارة بشكل واضح ومن زوايا مختلفة، وبالتالي لا تتضح لها النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة صحيحة.

فيمتاز التدريس باستخدام استراتيجية الشكل (V) بأنه يطور التفكير لدى طرفي العملية التدريسية وهما المعلم والطالب كما أنه يجمع بين النظرية والتطبيق، أي بين التفكير والعمل مما يساعد على تحقيق التفاعل بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة فيزود الطلاب بالإطار العلمي اللازم لتمكينهم من بناء معرفتهم حول المفهوم المدروس، ويحدد المسار الذي يسلكونه في بناء المعرفة وإنتاجها، وتشجيع الحوار والمناقشة، والتواصل فيما بينهم، مما يساعدهم على تنظيم تفكيرهم، وجعل الأعمال والأنشطة العلمية أكثر كفاءة وفاعلية بالإضافة إلى تفسير المعرفة وتحليلها وتركيبها وتقويمها فهي أعلى المستويات في تصنيف بلوم لمستويات المعرفة.(47)(50)

كما يشير **طلحة حسام الدين (1994م) (16)** إلى أهمية استخدام التمرينات النوعية حيث يجب التعامل مع تلك التمرينات بدرجة كبيرة من الأهمية لأنها تعتبر مفتاح تعلم وإتقان جميع المهارات الرياضية في مختلف الألعاب.

ويذكر **كمال عبد الحميد زيتون (2003م) (28)** أن أفضل المواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين دوافع عند المتعلمين فالدافعية للإنجاز من أهم أسس التعلم والتي تقضي بأن يعمل المعلم على استثارة دوافع المتعلمين، وأن يوفر لهم خبرات بنشر دوافعهم وتشبع حاجاتهم ورغباتهم.

ومن هنا يجب أن تسعى المؤسسات التعليمية إلى الاهتمام بالأداء المتقن للفرد المتعلم وحاجاته، ولا سبيل إلى ذلك إلا بتطوير فرق التدريس لضمان الوصول بالمتعلم إلى الاتقان والكفاءة العالية في الأداء وتحقيق الهدف من العملية التعلمية. (42)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من **انتصار أحمد عثمان (2018م) (7)، أدهم نبيل إسماعيل (2017م) (5)، صبري عبد الفتاح حسانين (2015م) (15)، Oleksander Krasilshchikov (2013م) (46)، John Marthen (2008م) (45)، Greerr (2002م) (44).**

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: **"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري للمتغيرات (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية".**

كما أظهرت نتائج جدول (13) وجود فروق في نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية الإنجاز واختبارات الأداء المهاري (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى استخدام البرنامج المقترح باستخدام (نموذج الشكل (V) المدعم بالتدريبات النوعية) فهو يتفق مع المبادئ الحديثة في التعليم والتعلم كاحترام شخصية المتعلم وحاجاته وميوله بحيث تدفعه إلى المشاركة الإيجابية الفعالة في العملية التعليمية وتعوده على البحث والتقصي، فضلاً عن أنها أتاحت الطالبات تقديم أفكار متنوعة والوصول لأفكار جديدة من خلال دمج الخبرة الجديدة بالخبرات السابقة الموجودة في بنية الطالبة المعرفية الأمر الذي أوجد بنية فكرية خصبة لديهم، وهذا بدوره أثرى المادة التعليمية مما زاد قدرة الطالبات على التفكير، كما أن الدافعية العالية لدى الطالبات مكنتهم من التعبير عن أفكارهن بنجاح فتطورت لديهم القدرة على إبداء الرأي فالمحتوى الدراسي يعرض بأسلوب مشوق وفعال ويراعي الفروق الفردية ويتضمن أنشطة متنوعة ومتعددة ومهمات تدفع الطالبات لإثارة التساؤلات مع تنظيم الأفكار وتداولها والتعبير عنها والاعتماد على النفس في ممارسة تلك الأنشطة وهذا من شأنه أدى إلى ارتقاء وتحسن المستوى.

وفي هذا الصدد يشير **حسن زيتون (2003م) (10) ومحمد سعد زغلول (2001م) (32)** إلى أنه لابد على المؤسسات التعليمية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم، ولعل العبء الأكبر يقع على عاتق المعلم، فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات بل تعدى ذلك إلى قدرة

المعلم على توجيه التعليم، الأمر الذي يجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً لتحقيق ذاته، ولذلك يجب الاهتمام باستخدام استراتيجيات جديدة في التعليم من أجل التغلب على نمطية الأسلوب التقليدي، ولقد أصبحت النظرة العلمية والأخذ بالمنهج العلمي الآن ضرورة لا غنى عنها في أي مجتمع معاصر يود أن يرقى ويتقدم، والمنهج العلمي الذي نريد الأخذ به، هو نتاج التفكير العلمي الذي يبني على المفاهيم الصحيحة.

فيذكر **سليمان امبو سعيدى 0وعبد الله البلوشى (2011م) (13)** انه من الافتراضات التي تقوم عليها استراتيجية الشكل (V) ان الأفكار السابقة لدى المتعلم تتفاعل تفاعلاً نشطًا لتحقيق أهداف ذهنية قابلة للتعديل والإضافة والتعبير. الطالب يعمل وفق إمكانياته واستعداداته الذاتية، وبدافعية داخلية ونشاط لتحقيق الانتظام والإشراف والتعلم وتخطيط المعلومات وتخطيط النموذج بشكل واع، وكذلك يسعى لتحقيق المعنى في المعرفة والإجراءات المتعلقة بموضوع محدد على شكل أحداث وأشياء تترجم تفكيره إلى علم، وبذلك يتمكن من بناء تعلمه بنفسه لتحقيق أعلى مستويات المعرفة، كما ان الأحداث والأشياء هي بمثابة نقل تفكير المتعلم إلى علم وبذلك يصبح الحدث والعمل عملاً معرفيًا.

كما يتفق كل من **إجلي Eagley (2004م) (41) وفؤاد أبو حطب (2005م) (26)** على أن الدافعية للإنجاز إحدى الحاجات العشرين التي حددها موراي، ويعني تحقيق شيء صعب، والتحكم في الموضوعات الفيزيقية أو الكائنات البشرية أو الأفكار، وتناولها وتنظيمها وأداء ذلك بقدر من السرعة والاستقلالية والتغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع من التفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم، وزيادة تقدير الذات عن طريق الممارسة الناجحة للمقدرة.

كما يشير **جمال محمد علاء وناهد الصباغ (2007) (9)** ان التدريبات النوعية تأخذ خواص التكتيك (الأداء المهاري) المدروس في الاعتبار عند تشكيل بنيتها، حيث تمزج في هذه التدريبات التشابه من القوة المبذولة وأنظمة العمل العقلي مع مثيلاتها في الأداء المهاري (التكنيك) للحركات الأساسية، فتدريبات هذا النوع من التدريب هي أقصى درجات التخصص في تنمية الأداء المهاري كمًا ونوعًا وتوقيتًا وفقاً للاستخدامات اللحظية للعضلات أو المجموعات العضلية داخل الأداء المهاري، والتي تعتبر عاملاً حاسمًا في نجاح عملية توظيف العمل العصبي والعضلي لهذا الأداء.

ونظراً لتنوع وتعقيد المهارات الحركية في رياضة كرة السلة، فإن معظم التدريبات النوعية أو الخاصة يجب أن تتم في ظروف مشابهة للأداء الحركي حيث أن اختيار التمرينات الخاصة والتدريب على الأداء الحركي والخاصة بنوعية النشاط التخصصي المختار يعتبر

الأسلوب الأمثل للتقدم بالأداء. (21)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من **أحمد سعد الدين وآخرون (2020م) (3)، انتصار أحمد عثمان (2018م) (7)، صبري عبد الفتاح أحمد (2017م) (15)، Safdar, Hassain, Shah (2003م) (51)، Polanco (2012م) (49)، John Marthen (2008م) (45)، Greerr (2002م) (44).**

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على " **توجد فروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة مع دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري للمتغيرات (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية**".

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

1- استخدام نموذج الشكل (V) المدعم بالتدريبات النوعية له تأثير إيجابي على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري (الجري مع تغيير الاتجاه – التوقف والارتكاز – التصويبة الثلاثية – التصويب السلمي السريع على السلتين – المحاورة مع تغيير الاتجاه والتصويب السلمي) في كرة السلة.

2- استخدام الطريقة التقليدية له تأثير إيجابي على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) في كرة السلة.

3- تفوق أفراد المجموعة التجريبية (نموذج الشكل V المدعم بالتدريبات النوعية) على أفراد المجموعة الضابطة في القياسين البعدي في مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) في كرة السلة.

ثانياً: التوصيات:

1- تبني نموذج الشكل (V) من قبل المعلمين والمسئولين في مجال التربية الرياضية بوصفها إحدى الاستراتيجيات الفعالة للتعلم.

2- استخدام نموذج الشكل (V) المدعم بالتدريبات النوعية في تدريس متغيرات ومهارات أخرى بكرة السلة لما له من أثر واضح في الارتقاء بالمستوى المهاري للطالبات.

3- تدريب المعلمين على تطبيق استراتيجية الشكل (V) البنائية في تدريس مهارات كرة السلة ومواقف التعلم المختلفة بغرض الارتقاء بمستوى الأداء في عملية التعلم.

4- إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنية مختلفة بصفة عامة وطالبات كلية التربية الرياضية بصفة خاصة.

المراجـــــــع:

أولاً: المراجع العربية:

1. **أبو جلالة صبحي حمدان (2007م):** تدريس تجارب العلوم في ضوء استراتيجيات التدريس المعاصر، مكتبة الفلاح، الكويت.
2. **أحمد أمين فوزي (2004م):** كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، القاهرة.
3. **أحمد سعد الدين محمود، محمود محمد لبيب، عبد المؤمن عويس بدوي (2020م):** تأثير برنامج تدريبي باستخدام التمرينات النوعية والأثقال على تحسين بعض المتغيرات البدنية وعلاقتها بالمستوى الرقمي لمتسابقي 800 متر جري، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، المجلد، السابع عشر، أكتوبر 2020م.
4. **أحمد سلامة صابر (1999م):** برنامج مهاري لتنمية بعض المهارات الهجومية الخاصة بمراكز اللعب للاعب كرة السلة، رسالة دكتوراه، جامعة طنطا.
5. **أدهم نبيل إسماعيل (2012م):** التدريبات النوعية الخاصة وتأثيرها على تحسين مرحلة تزايد السرعة والمستوى الرقمي لمتسابقي 100 متر عدو، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
6. **أسماء محمد إبراهيم مهدي كساب (2018م):** التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الشكل V على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية يدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
7. **انتصار أحمد عثمان (2018م):** أثر استراتيجية (الشكل V) والتعليم المتمازج وفق نموذج بيجز في التحصيل المعرفي وتعليم مهارات السباحة الحرة، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد.
8. **جمال محمد علاء الدين وناهد أنور الصباغ (2007م):** الأسس المترولوجينية لتقويم مستوى الأداء البدني والمهاري والخططي للرياضيين، منشأة المعارف، الإسكندرية.
9. **جمال محمد علاء الدين، ناهد أنور الصباغ (2007م):** الأساس العلمي والحركي البيوميكانيكي للتمرينات البدنية في المدرسة، المؤتمر العلمي الدولي الثاني، التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية في ضوء مشروع ضمان الجودة

والاعتماد في التعلم، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

10. **حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد (2003م):** التعلم والتدريس من منظور البنائية، عالم الكتب، القاهرة.
11. **حسن شحاته ومحبات أبو عميرة (2000م):** المعلمون والمتعلمون، أنماطهم، سلوكهم، أدوارهم، ط2، الدار العربية للكتاب، القاهرة.
12. **حسين سيد أيوب، وليد مصطفى سيد وآخرون (2005م):** المبادئ الحديثة في كرة السلة، دار المتحدون للطباعة، الزقازيق.
13. **سليمان أمبو سعيدي، عبدالله البلوشي (2011م):** طرائق تدريس العلوم، مفاهيم وتطبيقات عملية، ط2، دار المسيرة للطبع والنشر، عمان، الأردن.
14. **سيف محمد كاظم، إيهاب داخل حسين (2020م):** التدريب النوعي وتأثيره في بعض المتغيرات البايوميكانيكية لمراحل الوثب الثلاثية للشباب، مجلة التربية الرياضية، المجلد 32، العدد 1، فبراير 2020.
15. **صبري عبد الفتاح حسانين (2015م):** تأثير استخدام خريطة الشكل V على تعلم بعض نواتج الألعاب الجماعية للطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
16. **طلحه حسين حسام الدين (1994م):** الأسس الحركية الوظيفية للتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
17. **عبد الحميد نشواني (2012م):** علم النفس التربوي، ط2، دار الفرقان، عمان، الأردن.
18. **عبد السلام مصطفى (2000م):** أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.
19. **عبد العزيز أحمد النمر، ناريمان الخطيب (2000م):** الإعداد البدني والتدريب بالأثقال للناشئين في مراحل ما قبل البلوغ، الأساتذة للكتاب الرياضي، القاهرة.
20. **عزيزة سمير شلبي (2012م):** برنامج تدريبات نوعية لتطوير بعض القدرات الحركية دائرة على المهارات الأساسية في ألعاب القوى للأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
21. **عصام الدين عباس الدياسطي (1999م):** كرة السلة (طرق تدريس – تعليم تطبيقات)، الأساتذة للنشر والتوزيع، القاهرة.
22. **عصام عبد الخالق (2003):** التدريب الرياضي – نظريات وتطبيقات، ط4، منشأة المعارف، الإسكندرية.

23. **عفت مصطفى الطنطاوي (2002م):** أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
24. **عفت مصطفى الطنطاوي (2009م):** التدريس الفعال، تخطيطه مهارته استراتيجيته تقويمه، دار المسيرة، عمان، الأردن.
25. **فكري حسن ريان (2004م):** التدريس "أهدافه – أسسه – تقويم نتائجه – تطبيقاته"، عالم الكتب، القاهرة.
26. **فؤاد أبو حطب (2005م):** القدرات العقلية، ط4، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
27. **فوزي عبد السلام الشربيني (2010م):** طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، ط1، مركز الكاب للنشر، القاهرة.
28. **كمال عبد الحميد زيتون (2003م):** التدريس – نماذجه – مهاراته – عالم الكتب، القاهرة.
29. **محمد حسن علاوي (1998م):** موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
30. **محمد حسن علاوي (2002م):** مدخل في علم النفس الرياضي، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
31. **محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (2001م):** اختبارات الأداء الحركي، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
32. **محمد سعد زغلول وآخرون (2001م):** تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
33. **محمد صبحي حسانين (1995م):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، جـ1، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
34. **محمد صبحي حسانين (1997م):** التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، جـ1، دار الفكر العربي، القاهرة.
35. **محمد صبحي حسانين (2001م):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، جـ1، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
36. **محمد صبحي حسانين (2004م):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، جـ1، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة.
37. **محمود رفعت أحمد (2017م):** تأثير استخدام خرائط الشكل (V) على جوانب تعلم بعض

مهارات الكرة الطائرة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ.

38. **محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م):** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

39. **نبيل محمد عبد المقصود، أحمد علي حسين، عادل جودة هلال (2009م):** كرة السلة أساسيات وتدريبات، دفاعية، استراتيجيات حركية، القوانين الدولية، جـــ2، مكتبة العزيزية، الزقازيق.

40. **وفيقة مصطفى سالم (2007م):** تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الكتاب الأول، ط2، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

41. **Eagley A & Chaiken S (2004):** The psychology of Attitudes. CA: Harcourt Brace.

42. **Erieboces (2013):** Niagara falls high school math scores to flip over, Eric, available.

43. **Esiopu Gledyso Soyipo Kola (1995):** Effects of concept and vee mappings under three learning models on student continuing an achievement in ecology and genetic journal of research in science teaching vol. 32. No: APP, p 195.

44. **Greerr N Serfassr, Picconitow, Blath erwick (2002):** School of kinesi physiology and leisure studies, University of America plis.

45. **John Marthen Serina (2008):** An investigation of effectiveness of the vee mapping heuristic for prep laboratory preparation in chemistry d.a. i. vol. pp 133.

46. **Krasilsh Chikov Deksandr and Kubang Kerian (2013):** Effects of short term multilateral and sport specific training of physical fitness profile of Malaysian school children, international , Research pedagogy and technology in education and movement SCI 1, no 3: 30- 42.

47. **Novak JD & Gowin DB (1990):** Learning How to learn New York: Cambridge University press.

48. **Novak JD and D Bob Gowin (2001):** Cambridge University press New York.

49. **Polanco T (2012):** Effects of vee diagram and concept mapping on the achievement of students in chemistry Liceo Journal of higher education research. 7 (1) January: 18- 38.

50. **Roehring G, Luft A & Edward M (2001):** Versatile vee maps: An alternative to the traditional laboratory report, The science teacher. 68 (1), 28- 31.

51. **Safdar M Hussain, Ashah I (2013):** Make of laboratory work meaningful through concept maps and vee diagram, IOSR Journal of research & method in education (IOSR – JRME) 3 (2), 55- 60.

ملخص البحث

فاعلية نموذج (V- shape) المدعم بالتدريبات النوعية على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهارى في كرة السلة

أ.م.د/ فايزة محمد السيد أحمد

يلعب التعليم دورًا هامًا في مستقبل الأمم المتطلعة إلى الرقي والتقدم، فعملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية من أهم جوانب العملية التربوية فتعدد أساليب التدريس أمر طبيعي في ظل العديد من الأسباب التي تجعل اختيار واحدة منها هو الأنسب عن غيره وتعد خريطة الشكل (V) إحدى أساليب التعلم الذاتي الحديثة لمساعدة الطلاب والمتعلمين فهو تربط النواحي الإجرائية لأي نشاط، بالنواحي المفاهيمية المتضمنة فيه، كما ان الأداء المهاري يتحسن بصورة أفضل إذا كان التدريب خاصًا بنوع النشاط الممارس، ويتضمن العضلات العاملة في النشاط وأن أفضل المواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين دوافع عند المتعلمين فالدافعية للإنجاز من أهم أسس التعلم والتي تقضي بأنه يعمل المعلم على استثارة دوافع المتعلمين للتعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة من بين طالبات تخصص كرة السلة بالفرقة الرابعة عددها (65) ، وتم إيجاد التجانس في متغيرات النمو وبعض المتغيرات البدنية ، وبعض المتغيرات المهارية، وكانت اهم الاستنتاجات، تفوق أفراد المجموعة التجريبية (الشكل (V)) المدعم بالتدريبات النوعية على أفراد المجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدى) في القياس البعدي ونسب التحسن في المتغيرات قيد البحث، وأشارت أهم التوصيات الى ضرورة تبني نموذج الشكل (V) المدعم بالتدريبات النوعية من قبل المعلمين والمسئولين في مجال التربية الرياضية بوصفها إحدى الاستراتيجيات الفعالة للتعلم واستخدامها في تدريس متغيرات ومهارات أخرى بكرة السلة لما له من أثر واضح في الارتقاء بالمستوى المهاري للطالبات كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان مهارات كرة السلة.

Abstract

The effectiveness of the (V-shape) model supported by qualitative exercises on achievement motivation and developing the level of skill performance in basketball

Dr. Fayza Mohamed Elsaied Ahmed

Education plays an important role in the future of nations looking to progress and progress. The process of teaching and learning in physical education is one of the most important aspects of the educational process. The multiplicity of teaching methods is natural in light of many reasons why choosing one of them is more appropriate than others. The map of the (V) shape is one of the methods Modern self-learning to help students and learners, as it links the procedural aspects of any activity with the conceptual aspects included in it, and the skill performance improves better if the training is specific to the type of activity practiced, and it includes the muscles working in the activity and that the best educational situations are the ones that create motivations for learners The motivation for achievement is one of the most important foundations of learning, which states that the teacher works to provoke the learners' motives to learn, and the researcher used the experimental method, for two groups, one experimental and the other a control group on a sample of (65) fourth-year basketball students, and homogeneity was found in the growth variables and some variables. physical, and some skill variables, and the most important conclusions were, the members of the experimental group (Fig. The members of the control group (the traditional method) in the dimensional measurement and the rates of improvement in the variables under study, and the most important recommendations indicated the need to adopt the (V) shape model supported by qualitative exercises by teachers and officials in the field of physical education as one of the effective strategies for learning and using it in teaching other variables and skills Basketball because of its clear impact on raising the skill level of female students as one of the modern teaching methods for learning and mastering basketball skill