

محتوى مقترح لقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

م.د/ عصام محمود على محمد
مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث

يعتمد نجاح أى منهاج من منهاج التربية الرياضية على تحديد محتوى لهذا المنهاج ويكون هذا المحتوى مشتق من خلال أهداف قابلة للتحقيق ، والمناهج بما تحويه من خبرات وأنشطة ومحتوى تعد الوسيلة التربوية لتحقيق الأهداف التربوية حيث يترجمها إلى مواقف وخبرات يتفاعل معها الطلاب لمواجهة مطالب وإحتياجات المجتمع لضمان إستقرار وحيوية المادة التعليمية.

ويتفق كل من مكارم حلمي أبو هرجه، ومحمد سعد زغلول (1999م)، محمود عبدالحليم عبدالكريم (2006م) على أن المحتوى في منهج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسي فيه، وعلى هذا يجب أن يكون المحتوى صادقاً وصدق المحتوى له دلالات فالمحتوى يعد صادقاً إذا كانت المعارف التي يحتويها حديثة وصحيحة من الناحية العلمية، وكذلك يجب أن يكون ملائماً للواقع الإجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه المتعلمون حتى يكون متوازناً في شموله وعمقه و متمشياً مع ميول وحاجات المتعلمين وإمكانات المجتمع. (28 : 25)، (26 :

132)

ومحتوى أي منهاج دراسي كما أشار إليه كل من عفاف عثمان عثمان، ناديدة رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني (2008م) يمثل الجزء الأساسي والرئيسي للمنهاج والوسيلة لتحقيق أهدافه ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة إختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمه من موضوعات وبالتالي ييسر للمدرس إختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف. (17 : 76)

لذا يعتبر محتوى المنهاج من العمليات الأساسية التي تكتنفها بعض الصعوبات، إذ أن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمد على الإختيار السليم لأوجه نشاط المتعلم وخبراته، وإختيار محتوى المنهج وأوجه نشاطه ينبغي أن يعطي إعتباراً لميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد على تطوير الميول وتنمية الإتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم مع المجتمع. (19 : 150)

ويذكر مفتي إبراهيم حماد (1998م) أن كرة القدم رياضة تربوية جماعية يتطلب أن يكمل أداء كل لاعب فيها أداء باقي زملائه في الفريق، وينطبق ذلك أيضاً على المهارات الأساسية حتى يصبح لدى كل فريق تنوعاً وتكاملاً في مستويات أداء لاعبيه وبذلك يصبح مستوى الفريق جيداً. (27 : 98)

وتعد لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب إنتشاراً في العالم وتبذل جهوداً كثيرة لإعداد الفرق الرياضية المختلفة وخاصة المبتدئين وفق أسس وقواعد علمية، وقد ظهر جلياً أن الفرق التي تحقق الفوز واللعب الجيد يتطلب من لاعبيها كفاءة عالية ومهارات خاصة بالإضافة إلى قوة الإرادة والمثابرة. (31 : 9)

كما أن كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في معظم دول العالم وتحظى بالكثير من الإهتمام والرعاية من رؤساء الدول والحكومات والهيئات ووسائل الإعلام المختلفة، ومع إنتشار لعبة كرة القدم إزداد عدد الممارسين لها وتسابق الباحثون إلى نشر المؤلفات وإجراء الأبحاث العلمية التي تناولت اللعبة بالدراسة والتحليل. (13 : 2)

وتدريس كرة القدم عملية تربوية يتم خلالها تكامل المعارف والمعلومات والخبرات والإمكانيات الضرورية، وتقدم بطريقة منظمة وموجهة بشكل خاص، ويتولى تدريس كرة القدم معلم مؤهل ومدرب وتقوم على النشاط المتبادل بين المعلم والمتعلم ، كما يجب أن تتسم بالمشاركة الإيجابية من قبل المتعلمين أنفسهم حتى يتم الحصول على نتائج إيجابية من عملية التدريس ولكي يتم ذلك لابد من إعداد محتوى لمقرر كرة القدم على أسس علمية سليمة.

ومقرر تدريس كرة القدم من المقررات الأساسية المتضمنة داخل اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط والذي يقوم الباحث بتدريسه لطلاب المرحلة التخصصية بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية ، ونظراً لما تحظى به كرة القدم من أهمية كبيرة في العديد من دول العالم ، بالإضافة إلى ما تمتاز به من سمات تربوية تكسيها لممارسيها ، لذا لزم ذلك ضرورة إعداد كوادرات متخصصة في مجال تدريس هذا المقرر على أسس علمية سليمة وبما يساير تطورات العصر الحالي والتعامل مع تحديات المستقبل ، ووضع محتوى علمي مقنن لهذا المقرر يتمشى مع المستجدات العلمية ويتسم بوضوح الأهداف التعليمية مع قابليتها للتطبيق والقياس وإستند الباحث لما أشار إليه محمود عبدالحليم عبدالكريم (2006م) (26) أن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمد على الإختيار السليم لأوجه نشاط المتعلم وخبراته، وإختيار وضع المحتوى الكافي والمناسب الذي يتفاعل معه الطلاب لمواجهة مطالب وإحتياجات المجتمع لتحقيق ضمان إستقرار وحيوية المادة التعليمية، لهذا يرى الباحث أنه من الضروري وضع محتوى لمقرر كرة القدم حتى يمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة وإختيار طرق

التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار موضوعات المحتوى المقترح ، بما يتناسب مع مختلف الميول والاتجاهات ويلائم الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، وبما يلائم إحتياجات طلاب المرحلة التخصصية في هذا المقرر، وذلك ما دفع الباحث للقيام بتلك الدراسة في محاولة لوضع محتوى مقترح لمقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه:

1- وضع محتوى مقترح لمقرر " كرة القدم " لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

2- الإرتقاء بمستوى تعليم المهارات الأساسية فى مقرر كرة القدم.

3- تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تأثيراً وإيجابية.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى تحسين مستوى تعلم المهارات الأساسية والعملية التعليمية وزيادة فعاليتها باستخدام المحتوى المقترح لمقرر كرة القدم من خلال:

1- وضع محتوى لمقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

2- تحديد أهداف مقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

3- التعرف على أساليب التدريس المناسبة للمحتوى المقترح.

4- التعرف على الوسائل المعينة التى تناسب المحتوى المقترح.

5- التعرف على أساليب تكوين المستوى المناسبة للمحتوى المقترح.

رابعاً: تساؤلات البحث:

- ما أهداف مقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟
- ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟
- ما طرق وأساليب التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي لمقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟
- ما الوسائل المعينة المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟
- ما أساليب تكوين المستوى (التقويم) المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

خامساً: بعض المصطلحات الواردة في البحث:

المحتوى: Content

مجموعة من الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنياً وحركياً وعقلياً وانفعالياً. (17: 76)

المقرر الدراسي: The course of study

مجموعة من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات لصف دراسي معين. (12: 22)

المنهج: Curriculum

مجموعة من المقررات، أو المواد الدراسية التي تلزم للتخرج، أو الحصول على درجة علمية في ميدان رئيسي من ميادين الدراسة، مثل منهج المواد الإجتماعية، أو منهج الرياضيات. (17: 6)

سادساً: الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة العربية:

1- دراسة ياسر حسن حامد (2002م) (32) بعنوان: محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط إستهدفت الدراسة إقتراح محتوى لمقررات الفرق الدراسية الأربع لمادة التمرينات البدنية والتي تحقق الهدف الأكاديمي المناسب لخريجي كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث بلغ قوامها (12) ستاذ، وكانت أدوات جمع البيانات إستمارات الإستبيان ، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هو أن التمرينات البدنية أساسية في إعداد طلاب كلية التربية الرياضية مما يدعو إلى ضرورة إكساب الطلاب مجموعة من الخبرات النظرية والعملية تمكنهم من القيام بواجباتهم المهنية كقيادة مدربه في هذا المجال، ويكون لمادة التمرينات دليل مقررات يوضح الأهداف والمحتوى وتنظيمه وطرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة.

2- دراسة أشرف محمد علي (2006م) (5) بعنوان: مقرر دراسي مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط ، إستهدفت الدراسة إقتراح مقرر دراسي للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط، استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية، كما تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث كان قوامها (30) خبير و (2748) طالب وطالبة، وكانت أدوات جمع البيانات إستمارات الإستبيان، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي أن التربية الرياضية أساسية في إعداد طلاب جامعة أسيوط مما يدعو إلى ضرورة اكتساب الطلاب مجموعة من الخبرات النظرية والعملية لمادة التربية الرياضية كمقرر

ثقافي تمكنهم من تزويد ثقافتهم الرياضية، ومن ثم يجب أن يكون للتربية الرياضية مقرر دراسي يوضح كل من الأهداف والمحتوى وطرق التدريس وأسلوب التقويم والفرقة الدراسية التي يطبق عليها المحتوى وعدد الساعات المناسبة لتدريس المحتوى النظري والعملية للمقرر المقترح.

3- دراسة على عبد الرحمن زيد (2014م) (18) بعنوان محتوى مقترح لمقرر ألعاب المضرب لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجديدة - الجمهورية اليمنية ، إستهدفت الدراسة وضع محتوى مقترح لمقرر ألعاب المضرب (تنس طاولة - تنس أرضى) لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجديدة - الجمهورية اليمنية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية ، كما تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من خبراء في مجال ألعاب المضرب وعددهم (18) خبير، وخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (21) خبير بجمهورية مصر العربية ، وكانت أدوات جمع البيانات إستمارات الإستبيان، وكانت أهم النتائج التوصل إلى محتوى مقترح لمقرر ألعاب المضرب (تنس طاولة - تنس أرضى) للمرحلتين التمهيدية والتخصصية.

4- دراسة محمد صلاح أحمد فالح (2018م) (25) بعنوان محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ، إستهدفت الدراسة وضع محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من خبراء فى مجال مسابقات الميدان والمضمار وعددهم (15) خبير ، وخبراء فى مجال مناهج وتدريس التربية الرياضية وعددهم (15) خبير ، وكانت أدوات جمع البيانات إستمارات الإستبيان ، وكانت أهم النتائج التوصل لمحتوى مقترح لتدريس مقرر مسابقات الميدان لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

الدراسات السابقة الأجنبية:

5- دراسة David .p. John (2003م) (33) وعنوانها: تغيرات مناهج التربية الرياضية بهونج كونج ، إستهدفت التعرف على التغيرات فى منهاج التربية الرياضية بهونج كونج، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية، كما استخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج أنه من الضروري الإعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين فى تطوير المناهج.

التعليق على الدراسات السابقة:

لقد إطلع الباحث على الدراسات السابقة بهدف الإستفادة منها فى إختيار عنوان بحثه

وصياغة هدفه واستخدام المنهج المناسب للبحث الحالي حيث استخدمت هذه الدراسات المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وكان من أهم أدوات جمع بياناتها إستمارات الإستبيان وتحليل الوثائق لوضع محتوى المقررات المختلفة وذلك ما نهجه الباحث في بحثه الحالي.

سابعاً: خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على خبراء في مجال المناهج وتدرّيس التربية الرياضية ، خبراء في مجال كرة القدم بكلّيات التربية الرياضية.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث إشتملت عينة البحث على عدد (13 خبير) في مجال المناهج وتدرّيس التربية الرياضية، وعدد (13 خبير) في مجال كرة القدم بكلّيات التربية الرياضية، وعينة إستطلاعية بلغ عددها (10 خبراء).

ثامناً: أدوات جمع البيانات:

-تحليل المراجع والدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال المناهج وطرق تدرّيس التربية الرياضية وكذلك مجال تصميم ووضع المقررات الدراسية، ومجال كرة القدم مثل إبراهيم عبد العزيز الدعيلج (2007م) (2) ، أبو النجا أحمد عز الدين (2000م) (3) ، أحمد إبراهيم قنديل (2008م) (4) ، رانيا مرسي أبو العباس (2004م) (12) ، رضا مسعد السعيد ، محمد عبد القادر النمر (2006م) (14) ، كمال سليمان حسن ، مصطفى أحمد عبدالوهاب (2008م) (20) ، محمود عبدالحليم عبدالكريم (2006م) (26) ، إبراهيم حنفي شعلان ، محمد عفيفي (2001م) (1) ، محمد شوقي كشك ، أمر الله البساطي (2000م) (24) ، حسن السيد أبو عبدة (2005م) (8) ، حسن السيد أبو عبدة (2015م) (9) وذلك بهدف بناء إستمارات الإستبيان المرتبطة بموضوع البحث.

- إستمارات إستطلاع رأي السادة الخبراء:

- إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أهداف مقرر كرة القدم:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (1) بهدف تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية (الأهداف المعرفية - الأهداف النفس حركية - الأهداف الوجدانية)، وقام الباحث بوضع تلك الأهداف السلوكية في إستمارة لإستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أهداف مقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط مرفق (2)، وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف السلوكية لمقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس (ن=10)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	العبارات	م	المحور
%100	50	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والمهارات اللازمة ليصبح قادر على تعليم وتدريب كرة القدم للمبتدئين والممارسين سواء كان ذلك في المؤسسات التعليمية أو أكاديميات كرة القدم.	1	الهدف العام
%96	48	يتعرف الطالب على الإحماء والإعداد البدني في كرة القدم.	1	الأهداف المعرفية
%100	50	يتعرف الطالب على طريقة أداء المهارات الأساسية في كرة القدم.	2	
%100	50	يتعرف الطالب على الخطوات التعليمية لمهارات كرة القدم.	3	
%100	50	يتعرف الطالب على كيفية قياس الأداء البدني والمهارى في كرة القدم.	4	
%88	44	يتعرف الطالب على مراكز وطرق اللعب في كرة القدم.	5	
%92	46	يتعرف الطالب على المبادئ الخطئية الهجومية والدفاعية في كرة القدم.	6	
%100	50	يتعرف الطالب على الجوانب القانونية في كرة القدم.	7	
%92	46	يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الأداء في كرة القدم.	8	
%100	50	يكتسب الطالب القدرة على التخطيط لدرس تعليمي في كرة القدم وفق أساليب التدريس.	9	
%100	50	يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة كرة القدم.	1	الأهداف النفس حركية
%100	50	يتقن الطالب أداء المهارات الأساسية في كرة القدم.	2	
%100	50	يستطيع الطالب تنفيذ دروس (تعليمية - تطبيقية) في كرة القدم.	3	
%100	50	يكتسب الطالب مهارة استخدام إختبارات تقويم الأداء الحركي في كرة القدم.	4	
%92	46	يكتسب الطالب القدرة على تنفيذ المبادئ الخطئية في كرة القدم.	5	
%96	48	يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الأداء الفني لمهارات كرة القدم.	6	
%100	50	يطبق الطالب تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في كرة القدم.	7	
%100	50	يستطيع الطالب تطوير الأداء المهارى والحركي في كرة القدم.	8	
%92	46	يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي.	1	الأهداف

الوجدانية	2	تتمى لدى الطالب الروح الرياضية أثناء أداء كرة القدم.	50	%100
	3	يقدر أهمية وفائدة ممارسة كرة القدم.	46	%92
	4	يكتسب الطالب القدرة على القيادة والتعبية وإتخاذ القرار.	44	%88
	5	يستطيع الطالب ضبط نفسه والسيطرة على إنفعالاته.	46	%92
	6	تتمى لدى الطالب الدافعية للإنجاز أثناء أداء كرة القدم.	48	%96
	7	يستطيع الطالب الإتصال الجيد مع الآخرين.	46	%92

يتضح من جدول (1) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف السلوكية لمقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس قد تراوحت ما بين (88% : 100%)، حيث بلغت النسبة المئوية للهدف العام (100%) والنسبة المئوية للأهداف المعرفية ما بين (88% : 100%) والنسبة المئوية للأهداف النفس حركية ما بين (92% : 100%) والأهداف الوجدانية ما بين (88% : 100%)، وقد إرتضى الباحث بالأهداف التي حصلت علي نسبة مئوية (80% فاكثراً) وبالتالي توصل الباحث إلى قبول جميع الأهداف.

المعاملات العلمية للإستمارة:

صدق الإستمارة:

للتوصل إلى صدق الإستمارة فقد استخدم الباحث صدق المحكمين حيث تم عرض الإستمارة على عدد (10) من السادة الخبراء ، خلال الفترة من 1 / 5 / 2021م إلى 6 / 5 / 2021م ، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي للإستمارة لتحديد أهداف مقرر "كرة القدم" لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ويتضح الصدق من خلال من خلال الجدول (2).

ثبات الإستمارة:

تم حساب ثبات الإستمارة المرتبطة بتحديد أهداف مقرر "كرة القدم" لطلاب المرحلة التخصصية حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة على عينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لعدد (10) من السادة الخبراء ، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (15) يوم وذلك خلال الفترة من 8 / 5 / 2021م إلى 22 / 5 / 2021م ، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الإستمارة وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف مقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس (ن=10)

المحور	م	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		

0,94	0,88	0,63	4,80	1,35	4,40	1	الهدف العام
0,97	0,94	0,84	4,60	1,35	4,40	1	الأهداف المعرفية
0,94	0,89	1,35	4,40	1,40	4,20	2	
0,94	0,88	0,63	4,80	1,35	4,40	3	
0,94	0,89	1,35	4,40	1,40	4,20	4	
0,94	0,89	1,35	4,40	0,63	4,80	5	

تابع جدول (2)

معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف مقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس (ن=10)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		م	المحور
		ع	م	ع	م		
0,97	0,94	0,84	4,60	1,35	4,40	6	
0,91	0,83	1,40	4,20	0,84	4,60	7	
0,94	0,88	0,63	4,80	1,35	4,40	8	
0,94	0,89	1,35	4,40	0,63	4,80	9	
0,97	0,94	0,84	4,60	1,35	4,40	1	الأهداف النفس حركية
0,94	0,89	1,35	4,40	1,40	4,20	2	
0,94	0,89	1,35	4,40	0,63	4,80	3	
0,94	0,88	0,63	4,80	1,35	4,40	4	
0,94	0,89	1,35	4,40	0,63	4,80	5	
0,97	0,94	0,84	4,60	1,35	4,40	6	
0,91	0,83	1,40	4,20	0,84	4,60	7	
0,94	0,88	0,63	4,80	1,35	4,40	8	
0,97	0,94	0,84	4,60	1,35	4,40	1	الأهداف الوجدانية
0,94	0,89	1,35	4,40	1,40	4,20	2	
0,94	0,88	0,63	4,80	1,35	4,40	3	
0,94	0,89	1,35	4,40	0,63	4,80	4	
0,97	0,94	0,84	4,60	1,35	4,40	5	
0,91	0,83	1,40	4,20	0,84	4,60	6	
0,97	0,94	0,84	4,60	1,35	4,40	7	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0,05) = 0,63

يتضح من جدول (2) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة أهداف مقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0,83 : 0,94) مما يشير إلى ثبات الإستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الإستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (0,91 : 0,97).

تطبيق إستمارة أهداف مقرر كرة القدم:

بعد إتمام المعاملات العلمية لإستمارة أهداف مقرر كرة القدم تم تطبيق الإستمارة على عينة البحث الأساسية مرفق (1) في الفترة من 24 / 5 / 2021م إلى 7 / 6 / 2021م.
إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر كرة القدم:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (1) بهدف تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس، بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ويتضح ذلك من خلال الجدول (3)، (4):

جدول (3) الدرجة المقدره والنسبة المئوية حول المحتوى النظري المقترح

لمقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس (ن=10)

م	المحتوى النظري	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
1	الإحماء فى كرة القدم.	50	%100
2	الإعداد البدنى فى كرة القدم.	44	%88
3	الإعداد المهارى فى كرة القدم.	50	%100
4	المهارات الأساسية فى كرة القدم.	50	%100
5	طريقة الأداء للمهارات الأساسية فى كرة القدم.	50	%100
6	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية فى كرة القدم.	50	%100
7	الأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية فى كرة القدم.	50	%100
8	مراحل تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم.	50	%100
9	خطوات التدريب على المهارات الأساسية فى كرة القدم.	42	%84
10	طرق التدريب على المهارات الأساسية فى كرة القدم.	42	%84
11	تقويم وقياس الأداء البدنى والمهارى فى كرة القدم.	46	%92
12	المبادئ الخططية الهجومية فى كرة القدم.	48	%96
13	المبادئ الخططية الدفاعية فى كرة القدم.	48	%96
14	خطوات تعليم خطط اللعب فى كرة القدم.	48	%96
15	وسائل تنفيذ خطط اللعب فى كرة القدم.	48	%96
16	طرق اللعب فى كرة القدم.	50	%100
17	مراكز اللعب فى كرة القدم.	50	%100
18	القانون الدولى لكرة القدم.	50	%100
19	طرق وأساليب تدريس وتعليم كرة القدم.	50	%100
20	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة فى تعليم كرة القدم.	50	%100
21	التخطيط للدروس التعليمية (تعليم - إتقان - تقويم) لكرة القدم.	50	%100
22	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الأساسية فى كرة القدم.	42	%84
23	عوامل الأمن والسلامة فى كرة القدم.	50	%100

جدول (4)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية حول المحتوى التطبيقي المقترح

لمقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس (ن=10)

م	المحتوى التطبيقي	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
1	تدريبات مركبة من التمرير والإستلام.	50	%100
2	تدريبات مركبة من السيطرة ثم الجرى بالكرة.	50	%100
3	تدريبات مركبة من الجرى بالكرة والمراوغة.	50	%100
4	تدريبات مركبة من السيطرة على الكرة ثم المراوغة.	50	%100
5	تدريبات مركبة من السيطرة على الكرة ثم المراوغة ثم التصويب.	50	%100
6	تدريبات مركبة من السيطرة على الكرة ثم التصويب على المرمى.	50	%100
7	تدريبات (فردية، زوجية،جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية فى كرة القدم.	42	%84
8	العمق فى الهجوم فى كرة القدم.	50	%100
9	الإتساع فى الهجوم فى كرة القدم.	50	%100
10	السند (المساعدة) فى الهجوم فى كرة القدم.	50	%100
11	الجرى الحر وتبادل المراكز فى كرة القدم.	50	%100
12	الإحتفاظ بالكرة لفترة مناسبة.	50	%100
13	الزيادة العددية فى منطقة الكرة.	50	%100
14	التغلب على مصيدة التسلل فى كرة القدم.	50	%100
15	العمق فى الدفاع فى كرة القدم.	50	%100
16	السند فى الدفاع فى كرة القدم.	50	%100
17	الإتزان فى الدفاع فى كرة القدم.	50	%100
18	التأخير فى الدفاع فى كرة القدم.	50	%100
19	تأمين الجانب الأعمى فى كرة القدم.	50	%100
20	التكثيف الدفاعى فى كرة القدم.	50	%100
21	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة فى كرة القدم.	50	%100
22	تطبيق الدروس التعليمية فى كرة القدم باستخدام بعض أساليب التدريس.	48	%96
23	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد قانون كرة القدم.	42	%84
24	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض طرق اللعب فى كرة القدم.	50	%100
25	تدريبات تطبيقية لمراكز اللاعبين فى كرة القدم.	50	%100
26	تدريبات تطبيقية مشابهة للأداء فى كرة القدم.	50	%100

يتضح من جدول (3)،(4) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد المحتوى

النظري والتطبيقي المقترح لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (84% : 100%)، وقد إرتضى الباحث بالعناصر التي حصلت علي نسبة مئوية (80%) فأكثر بناءً على آراء السادة الخبراء.

المعاملات العلمية للإستمارة:

صدق الإستمارة:

للتوصل إلى صدق الإستمارة استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الإستمارة على عدد (10) من السادة الخبراء مرفق (1)، خلال الفترة من 21 / 6 / 2021م إلى 24 / 6 / 2021م ، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي، لإستمارة تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر (كرة القدم) لطلاب المرحلة التخصصية، لإيجاد صدق الإستمارة ويتضح ذلك من خلال جدول (5)،(6).

ثبات الإستمارة:

تم حساب ثبات الإستمارة المرتبطة بتحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر (كرة القدم) لطلاب المرحلة التخصصية حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة على عينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لعدد (10) من السادة الخبراء مرفق (1)، وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (15) يوم وذلك خلال الفترة من 26 / 6 / 2021م الى 10 / 7 / 2021م ، وتم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الإستمارة وجدول (5)،(6) يوضح ذلك:

جدول (5) معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى النظري المقترح لمقرر كرة القدم

لطلاب المرحلة التخصصية (ن=10)

م	المحتوى النظري	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
1	الإحماء في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94	0,97
2	الإعداد البدني في كرة القدم.	1,40	4,20	0,97	4,40	0,92	0,96
3	الإعداد المهاري في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94	0,97
4	المهارات الأساسية في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94	0,97
5	طريقة الأداء للمهارات الأساسية في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94	0,97
6	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94	0,97

تابع جدول (5) معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى النظري المقترح لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=10)

م	المحتوى النظري	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
7	الأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في كرة القدم.	4,40	1,35	4,80	0,63	0,88	0,94
8	مراحل تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
9	خطوات التدريب على المهارات الأساسية في كرة القدم.	4,40	1,35	4,80	0,63	0,88	0,94
10	طرق التدريب على المهارات الأساسية في كرة القدم.	4,20	1,40	4,40	0,97	0,92	0,96
11	تقويم وقياس الأداء البدني والمهاري في كرة القدم.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
12	المبادئ الخططية الهجومية في كرة القدم.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
13	المبادئ الخططية الدفاعية في كرة القدم.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
14	خطوات تعليم خطط اللعب في كرة القدم.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
15	وسائل تنفيذ خطط اللعب في كرة القدم.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
16	طرق اللعب في كرة القدم.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
17	مراكز اللعب في كرة القدم.	4,20	1,40	4,40	0,97	0,92	0,96
18	القانون الدولي لكرة القدم.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
19	طرق وأساليب تدريس وتعليم كرة القدم.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
20	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في تعليم كرة القدم.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
21	التخطيط للدروس التعليمية (تعليم - إتقان - تقويم) لكرة القدم.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
22	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الأساسية في كرة القدم.	4,40	1,35	4,80	0,63	0,88	0,94
23	عوامل الأمن والسلامة في كرة القدم.	4,20	1,40	4,40	0,97	0,92	0,96

جدول (6) معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى التطبيقي لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=10)

م	المحتوى التطبيقي	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
1	تدريبات مركبة من التمرير والإستلام.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
2	تدريبات مركبة من السيطرة ثم الجري بالكرة.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97
3	تدريبات مركبة من الجري بالكرة والمراوغة.	4,60	0,84	4,40	1,35	0,94	0,97

تابع جدول (6) معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى التطبيقي لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=10)

م	المحتوى التطبيقي	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م	
4	تدريبات مركبة من السيطرة على الكرة ثم المراوغة.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
5	تدريبات مركبة من السيطرة على الكرة ثم المراوغة ثم التصويب.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
6	تدريبات مركبة من السيطرة على الكرة ثم التصويب على المرمى.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
7	تدريبات (فردية، زوجية، جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في كرة القدم.	1,35	4,40	0,63	4,80	0,88
8	العمق في الهجوم في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
9	الإتساع في الهجوم في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
10	السند (المساعدة) في الهجوم في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
11	الجرى الحر وتبادل المراكز في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
12	الإحتفاظ بالكرة لفترة مناسبة.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
13	الزيادة العددية في منطقة الكرة.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
14	التغلب على مصيدة التسلل في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
15	العمق في الدفاع في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
16	السند في الدفاع في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
17	الإتزان في الدفاع في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
18	التأخير في الدفاع في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
19	تأمين الجانب الأعمى في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
20	التكتيف الدفاعي في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
21	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم.	1,35	4,40	0,63	4,80	0,88
22	تطبيق الدروس التعليمية في كرة القدم باستخدام بعض أساليب التدريس.	1,35	4,40	0,63	4,80	0,88
23	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد قانون كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
24	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض طرق اللعب في كرة القدم.	0,84	4,60	1,35	4,40	0,94
25	تدريبات تطبيقية لمراكز اللاعبين في كرة القدم.	1,35	4,40	0,63	4,80	0,88
26	تدريبات تطبيقية مشابهة للأداء في كرة القدم.	1,35	4,40	0,63	4,80	0,88

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0,05) = 0,63

يتضح من جدول (5)، (6) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0,88: 0,94) مما يشير إلى ثبات الإستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الإستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لعبارات المحتوى النظري والتطبيقي ما بين (0,94: 0,97).
تطبيق إستمارة المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لمقرر كرة القدم:

بعد إتمام المعاملات العلمية لإستمارة المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر كرة القدم تم تطبيق الإستمارة على عينة البحث الأساسية مرفق (1) في الفترة من 11/ 7 /2021م إلى

2021/ 7/25م.

إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد (طرق وأساليب التدريس/ الوسائل المعينة/ أساليب التقويم) لتدريس مقرر (كرة القدم) قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (1) بهدف تحديد (طرق التدريس/ أساليب التدريس/ الوسائل المعينة/ أساليب التقويم) لتدريس مقرر (كرة القدم) لطلاب المرحلة التخصصية طلاب الفرقة الرابعة، بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7) الدرجة المقدره والنسبة المئوية حول تحديد طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=10)

م	المحور	م	الأساليب / الطرق / الوسائل	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
1	طرق التدريس	1	الطريقة الكلية	29	96.6%
		2	الطريقة الجزئية	30	100%
		3	الطريقة الجزئية الكلية	30	100%
		4	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	29	96.6%
		5	طريقة الشرح والتوضيح	28	93.3%
		6	طريقة المناقشة	24	80%
2	أساليب التدريس	1	أسلوب العرض	23	76.6%
		2	أسلوب الأمر	28	93.3%
		3	أسلوب التعلم التبادلي(الأقران)	28	93.3%
		4	أسلوب التدريب(الممارسة)	28	93.3%
		5	أسلوب التعلم التنافسي	30	100%
		6	أسلوب التعلم الذاتي	28	93.3%
		7	أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات	26	86.6%

تابع جدول (7) الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=10)

م	المحور	م	الطرق / الأساليب / الوسائل	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
		8	أسلوب التعلم التعاوني	26	86.6%
		9	أسلوب الاكتشاف الموجه	29	96.6%
		10	أسلوب حل المشكلة	26	86.6%

100%	30	1 نموذج عملي	الوسائل المعينة	3
83.3%	25	2 كمبيوتر		
83.3%	25	3 فيديو		
83.3%	25	4 تليفزيون		
83.3%	25	5 شرائط تعليمية		
83.3%	25	6 صور مسلسلة		
93.3%	28	7 جهاز عرض الشرائح الشفافة		
83.3%	25	8 الصور الثابتة		
93.3%	28	9 جهاز عرض البيانات (الداتا شو)		
100%	30	10 المصادر والمراجع العلمية		
100%	30	1 إمتحان نظري / شفوي	أساليب التقويم	4
100%	30	2 امتحان نظري / تحريري		
100%	30	3 إمتحان عملي مهاري (تطبيقي)		
100%	30	4 إمتحان عملي تدريسي		
76.6%	23	5 إستمارة تقييم الطالب لزميله		
80%	24	6 إستمارة لتقييم مستوى الأداء الفني		

يتضح من جدول (7) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد محاور (طرق التدريس/ أساليب التدريس/ الوسائل المعينة/ أساليب التقويم) لتدريس مقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (93.3% : 100%) بالنسبة لمحور طرق التدريس، وقد تراوحت ما بين (76.6% : 100%) بالنسبة لمحور أساليب التدريس، وقد تراوحت بين (83.3% : 100%) بالنسبة لمحور الوسائل المعينة، وقد تراوحت بين (76.6% : 100%) بالنسبة لأساليب التقويم، وقد إرتضى الباحث بالعناصر التي حصلت على نسبة مئوية (90% فاكثر) كما قام الباحث باجراء كافة التعديلات اللازمة والمطلوبة بناءً على آراء السادة الخبراء.

المعاملات العلمية للإستمارة:

صدق الإستمارة:

للتوصل إلى صدق الإستمارة استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الإستمارة على عدد (10) من السادة الخبراء مرفق (1)، خلال الفترة من 28 / 7 / 2021م إلى 1 / 8 / 2021م ، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور ، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي، لإستمارة تحديد (طرق التدريس/ أساليب التدريس/ الوسائل المعينة/ أساليب

التقويم) لتدريس مقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية، ويتضح ذلك من خلال جدول (8):

ثبات الإستمارة:

تم حساب ثبات الإستمارة المرتبطة بتحديد (طرق التدريس/أساليب التدريس/ الوسائل المعينة/ أساليب التقويم) لتدريس مقرر (كرة القدم) لطلاب المرحلة التخصصية حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة على عينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لعدد (10) من السادة الخبراء ، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (15) يوم وذلك خلال الفترة من 2/ 8 /2021م إلى 16 / 8 /2021م، وتم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الإستمارة وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=10)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الطرق / الاساليب / الوسائل	م	المحور	م
		ع	م	ع	م				
0,94	0,89	1,35	4,80	1,26	4,60	الطريقة الكلية	1	طرق التدريس	1
0,93	0,86	1,63	4,80	1,35	4,40	الطريقة الجزئية	2		
0,97	0,94	1,35	4,40	1,69	4,20	الطريقة الجزئية الكلية	3		
0,93	0,86	1,35	4,40	0,63	4,80	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	4		
0,91	0,83	1,40	4,20	0,84	4,60	طريقة الشرح والتوضيح	5		
0,97	0,95	1,70	4,00	0,97	4,40	أسلوب التعلم التنافسي	1	أساليب التدريس	2
0,97	0,94	1,35	4,40	1,69	4,20	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	2		
0,91	0,83	1,40	4,20	0,84	4,60	أسلوب التدريب (الممارسة)	3		
0,91	0,83	1,40	4,20	0,84	4,60	أسلوب التعلم الذاتي	4		
0,94	0,89	1,26	4,60	1,35	4,80	أسلوب الاكتشاف الموجه	5		
0,94	0,89	1,26	4,60	1,35	4,80	أسلوب الأمر	6		

تابع جدول (8) معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=10)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الطرق / الاساليب / الوسائل	م	المحور	م
		ع	م	ع	م				
0,93	0,87	1,70	4,00	1,35	4,40	نموذج عملي	1	الوسائل المعينة	3
0,97	0,94	1,35	4,40	1,69	4,20	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	2		
0,91	0,83	1,40	4,20	0,84	4,60	جهاز عرض الشرائح الشفافة	3		
0,91	0,83	1,40	4,20	0,84	4,60	المصادر والمراجع العلمية	4		
0,94	0,89	1,26	4,60	1,35	4,80	إمتحان نظري / شفوي	1	أساليب التقويم	4
0,93	0,87	1,70	4,00	1,35	4,40	إمتحان نظري / تحريري	2		
0,94	0,89	1,26	4,60	1,35	4,80	إمتحان عملي مهاري (تطبيقي)	3		
0,97	0,94	1,35	4,40	1,69	4,20	إمتحان عملي تدريسي	4		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0,05) = 0,63

يتضح من جدول (8) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر (كرة القدم) لطلاب المرحلة التخصصية، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0,83 : 0,95) مما يشير إلى ثبات الإستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الإستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي ما بين (0,91 : 0,97).

تطبيق إستمارة طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر كرة القدم: بعد إتمام المعاملات العلمية لإستمارة طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر كرة القدم تم تطبيق الإستمارة على عينة البحث الأساسية مرفق (1) في الفترة من 18/ 8 /2021م إلى 1/ 9/ 2021م. **تاسعاً: المعالجات الإحصائية:**

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الدرجة المقدرة - معامل الارتباط - الصدق الذاتي - النسبة المئوية).

عاشراً: عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

ما أهداف مقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (9) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور أهداف مقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=26)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	إستجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور
		غير مناسب	إلى حد ما	مناسب			
%96.9	126	0	2	24	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والمهارات اللازمة ليصبح قادر على تعليم وتدريب كرة القدم للمبتدئين والممارسين سواء كان ذلك فى المؤسسات التعليمية أو أكاديميات كرة القدم.	1	الهدف العام
%98.4	128	0	1	25	يتعرف الطالب على الإحماء والإعداد البدنى فى كرة القدم.	1	الأهداف المعرفية
%100	130	0	0	26	يتعرف الطالب على طريقة أداء المهارات الأساسية فى كرة القدم.	2	
%100	130	0	0	26	يتعرف الطالب على الخطوات التعليمية لمهارات كرة القدم.	3	
%100	130	0	0	26	يتعرف الطالب على كيفية قياس الأداء البدنى والمهارى فى كرة القدم.	4	
%93.8	122	1	2	23	يتعرف الطالب على مراكز وطرق اللعب فى كرة القدم.	5	
%93.8	122	1	2	23	يتعرف الطالب على المبادئ الخطئية الهجومية والدفاعية فى كرة القدم.	6	
%100	130	0	0	26	يتعرف الطالب على الجوانب القانونية فى كرة القدم.	7	
%95.3	124	1	1	24	يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الأداء فى كرة القدم.	8	
%100	130	0	0	26	يكتسب الطالب القدرة على التخطيط لدرس تعليمى فى كرة القدم وفق أساليب التدريس.	9	
%100	130	0	0	26	يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة كرة القدم.	1	الأهداف النفس حركية
%100	130	0	0	26	يتقن الطالب أداء المهارات الأساسية فى كرة القدم.	2	
%100	130	0	0	26	يستطيع الطالب تنفيذ دروس (تعليمية - تطبيقية) فى كرة القدم.	3	
%100	130	0	0	26	يكتسب الطالب مهارة استخدام إختبارات تقويم الأداء الحركى فى كرة القدم.	4	
%92.3	120	2	1	23	يكتسب الطالب القدرة على تنفيذ المبادئ الخطئية فى كرة القدم.	5	

تابع جدول (9) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور أهداف مقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=26)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	إستجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور
		غير مناسب	إلى حد ما	مناسب			
%96.9	126	0	2	24	يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الأداء الفنى لمهارات كرة القدم.	6	الأهداف الوجدانية
%92.3	120	2	1	23	يطبق الطالب تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب فى كرة القدم.	7	
%96.9	126	0	2	24	يستطيع الطالب تطوير الأداء المهارى والحركى فى كرة القدم.	8	
%100	130	0	0	26	يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعى.	1	الأهداف الوجدانية
%100	130	0	0	26	تنمى لدى الطالب الروح الرياضية أثناء أداء كرة القدم.	2	
%95.3	124	1	1	24	يقدر أهمية وفائدة ممارسة كرة القدم.	3	

4	يكتسب الطالب القدرة على القيادة والتبعية وإتخاذ القرار .	24	1	1	124	95.3%
5	يستطيع الطالب ضبط نفسه والسيطرة على إنفعالاته.	25	1	0	128	98.4%
6	تنمي لدى الطالب الدافعية للإنجاز أثناء أداء كرة القدم.	26	0	0	130	100%
7	يستطيع الطالب الإتصال الجيد مع الآخرين.	26	0	0	130	100%

يتضح من نتائج جدول (9) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور أهداف مقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية والذي يشمل الأهداف (العامة/ المعرفية/ النفس حركية/ الوجدانية) قد تراوحت ما بين (92.3% : 100%).

وقد بلغ الهدف العام نسبة مئوية (100%)، وبالنسبة للأهداف المعرفية تراوحت النسبة المئوية ما بين (93.8% : 100%) ، وبالنسبة للأهداف النفس حركية فقد تراوحت النسبة المئوية ما بين (92.3% : 100%)، وبالنسبة للأهداف الوجدانية فقد تراوحت النسبة المئوية ما بين (95.3% : 100%) وهى نسب مرتفعة من إستجابات السادة الخبراء عينة البحث حول أهداف مقرر كرة القدم وذلك بناءً على ما وضعه الجدول (9).

ويرجع الباحث ذلك الإرتفاع فى النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية إلى مدى مناسبة الأهداف المختارة ومواكبتها لمتطلبات محتوى مقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

ويذكر كل من جودة أحمد سعادة ، عبد الله محمد إبراهيم (2004م) (7) أن للأهداف أهمية واضحة في حياة الأفراد تحدد مسارهم وتنظم أعمالهم ومواقفهم في الحياة اليومية وتشجعهم على النشاط والإجتهاد في سبيل تحقيقها، ويستهدف التعليم من خلال أنشطة البرنامج التعليمي تغيير الأفراد وذلك فى ضوء توقعات لنتائج معينة، هذه التوقعات فى نظر التربويين المسؤولين ورجال المناهج هى النتائج النهائية لما يرمى تحقيقه من أهداف المنهج المدرسى والتي ترمى إلى إكساب التلاميذ معارف ومهارات واتجاهات وتعديل سلوكهم على نحو مرغوب فيه وهذا الناتج المتوقع يكون فى صورة مخرجات لأنماط سلوكية ومهارات ومعارف فى مستويات مختلفة. ولكل نظام تعليمي مخرجات يتم تحديدها وذلك بتحديد المواقف التعليمية التى يمر بها التلاميذ بعد كل مرحلة دراسية وفى سبيل تحقيق ذلك تستخدم كافة الأساليب والأدوات والإمكانيات بصورة مخططة من أجل الوصول إلى هذه المخرجات أو نواتج التعلم التى يسعى البرنامج التعليمي وخطة التدريس إلى تحقيقها وهذه هى حدود الهدف التعليمي.

وتحديد الأهداف التربوية كما أشار إليها كل من صالح ذياب هندي، هشام عليان، عدنان مصلح، جمال الدبغى، عبدالرحيم عارف (1999م) (16) يعد نقطة الإنطلاق فى إختيار محتوى المنهج والخبرات التعليمية المناسبة، وفى إقامة العملية التعليمية على أسس سليمة.

فالأهداف التربوية تمثل المعايير التي يتم في ضوءها إختيار المواد وتنظيم محتوياتها، وإعداد أساليب التدريس والإختبارات وغيرها من وسائل التقويم، لذا فلا بد من تحديد الأهداف بشكل جيد ودقيق لما لها من أهمية كبيرة ، حيث أن تحديد الأهداف يلعب دوراً كبيراً في العملية التربوية ويمثل الخطوة الضرورية الأولى في أية عملية تعليمية والموجه الرئيسي للمعلم والمتعلم على حد سواء.

ويتفق ذلك مع من ذكره محمود عبدالحليم عبد الكريم (2006م) (26) ، سعاد أحمد شاهين (2011م) (15) على أن تحديد الأهداف يفيد في إختيار الأنشطة التعليمية المنهجية وأساليب تدريسها، وكذلك تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها وتعديل مسارها كلما إحتاج الأمر ، وتقديم المعلومات بصورة واضحة متكاملة مما يزيد من الحماس في العمل، تزيد من فرص النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات التعليم، وتزويد المتعلم بمعيار يساعده على تقويم تقدمه، وربط عناصر العملية التعليمية التربوية بعضها البعض، فضلاً على أنها تتحدد في ضوء تحديد مستوى المتعلم، كما أن تحديد الأهداف التربوية في المجتمعات المؤسسية تعنى الأهداف في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه وإحتياجاته ومشكلاته وتعين مخططي المناهج على إختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة وصياغة أهدافها التربوية الهامة، وتساعد على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى، وتؤدي دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع، ويساعد في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرق التدريس وأساليبها وتنظيم وتعميم وسائل وأساليب مختلفة للتقويم. وتتفق نتائج جدول (9) مع نتائج دراسة على عبد الرحمن زيد (2014م) (18) ، دراسة محمد صلاح أحمد (2018م) (25) ، حيث أن هذه الدراسات قامت بتحديد أهداف لألعاب المضرب ، وألعاب القوى. وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الأول.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (10) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور المحتوى النظري لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=26)

م	المحتوى النظري	إستجابات عينة البحث			النسبة المئوية
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	
1	الإحماء فى كرة القدم.	26	0	0	100%
2	الإعداد البدنى فى كرة القدم.	24	0	2	93.8%
3	الإعداد المهارى فى كرة القدم.	26	0	0	100%
4	المهارات الأساسية فى كرة القدم.	26	0	0	100%
5	طريقة الأداء للمهارات الأساسية فى كرة القدم.	26	0	0	100%
6	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية فى كرة القدم.	26	0	0	100%
7	الأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية فى كرة القدم.	26	0	0	100%
8	مراحل تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم.	26	0	0	100%
9	خطوات التدريب على المهارات الأساسية فى كرة القدم.	24	1	1	95.3%
10	طرق التدريب على المهارات الأساسية فى كرة القدم.	24	1	1	95.3%
11	تقويم وقياس الأداء البدنى والمهارى فى كرة القدم.	23	1	2	92.3%
12	المبادئ الخططية الهجومية فى كرة القدم.	26	0	0	100%
13	المبادئ الخططية الدفاعية فى كرة القدم.	26	0	0	100%
14	خطوات تعليم خطط اللعب فى كرة القدم.	26	0	0	100%
15	وسائل تنفيذ خطط اللعب فى كرة القدم.	26	0	0	100%
16	طرق اللعب فى كرة القدم.	26	0	0	100%
17	مراكز اللعب فى كرة القدم.	26	0	0	100%

تابع جدول (10) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور المحتوى النظري لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=26)

م	المحتوى النظري	إستجابات عينة البحث			النسبة المئوية
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	
18	القانون الدولى لكرة القدم.	26	0	0	100%
19	طرق وأساليب تدريس وتعليم كرة القدم.	26	0	0	100%
20	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة فى تعليم كرة القدم.	26	0	0	100%
21	التخطيط للدروس التعليمية (تعليم - إتقان - تقويم) لكرة القدم.	26	0	0	100%
22	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الأساسية فى كرة القدم.	26	0	0	100%
23	عوامل الأمن والسلامة فى كرة القدم.	26	0	0	100%

جدول (11) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور المحتوى التطبيقي لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=26)

م	المحتوى التطبيقي	إستجابات عينة البحث			النسبة المئوية
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	
1	تدريبات مركبة من التمرير والإستلام.	26	0	0	100%
2	تدريبات مركبة من السيطرة ثم الجري بالكرة.	26	0	0	100%
3	تدريبات مركبة من الجري بالكرة والمراوغة.	26	0	0	100%
4	تدريبات مركبة من السيطرة على الكرة ثم المراوغة.	26	0	0	100%
5	تدريبات مركبة من السيطرة على الكرة ثم المراوغة ثم التصويب.	26	0	0	100%
6	تدريبات مركبة من السيطرة على الكرة ثم التصويب على المرمى.	26	0	0	100%
7	تدريبات (فردية، زوجية، جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في كرة القدم.	26	0	0	100%
8	العمق في الهجوم في كرة القدم.	26	0	0	100%
9	الإتساع في الهجوم في كرة القدم.	26	0	0	100%
10	السند (المساعدة) في الهجوم في كرة القدم.	26	0	0	100%
11	الجري الحر وتبادل المراكز في كرة القدم.	26	0	0	100%
12	الإحتفاظ بالكرة لفترة مناسبة.	26	0	0	100%
13	الزيادة العددية في منطقة الكرة.	26	0	0	100%

تابع جدول (11) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور المحتوى التطبيقي لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=26)

م	المحتوى التطبيقي	إستجابات عينة البحث			النسبة المئوية
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	
14	التغلب على مصيدة التسلل في كرة القدم.	26	0	0	100%
15	العمق في الدفاع في كرة القدم.	26	0	0	100%
16	السند في الدفاع في كرة القدم.	26	0	0	100%
17	الإتزان في الدفاع في كرة القدم.	26	0	0	100%
18	التأخير في الدفاع في كرة القدم.	26	0	0	100%
19	تأمين الجانب الأعمى في كرة القدم.	26	0	0	100%
20	التكتيف الدفاعي في كرة القدم.	26	0	0	100%
21	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم.	26	0	0	100%
22	تطبيق الدروس التعليمية في كرة القدم باستخدام بعض أساليب التدريس.	26	0	0	100%
23	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد قانون كرة القدم.	26	0	0	100%
24	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض طرق اللعب في كرة القدم.	26	0	0	100%
25	تدريبات تطبيقية لمراكز اللاعبين في كرة القدم.	26	0	0	100%
26	تدريبات تطبيقية مشابهة للأداء في كرة القدم.	26	0	0	100%

يتضح من جدول (10)،(11) أن النسبة المئوية لإستجابات السادة الخبراء عينة البحث حول محور المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية فقد تراوحت ما بين (92.3% : 100%) بالنسبة للمحتوى النظري، وتراوحت النسبة المئوية للمحتوى التطبيقي (100%) وهى بذلك نسب مرتفعة من إستجابات السادة الخبراء عينة البحث حول المحتوى النظرى والتطبيقي لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر كرة القدم. ويعزو الباحث ذلك الإرتفاع فى النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحتوى النظرى والتطبيقي لمقرر كرة القدم للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط إلى الإختيار الأمثل للمحتوى النظرى والتطبيقي بما يتناسب مع متطلبات شعبة التدريس حيث يتخرج الطالب لديه القدرة على تعليم كرة القدم سواء فى المؤسسات التعليمية أو أكاديميات كرة القدم.

ويرى أبو النجا أحمد عز الدين (2000م) (3) أن نجاح أي عملية تعليمية يتوقف إلى حد كبير على طريقة إختيار الأنشطة التي يتضمنها المنهاج كما أن لكل مرحلة تعليمية ما يميزها على الأخرى وكل مجتمع له متطلباته وعاداته وتراثه وتقاليده، كما يجب أن يكون التنظيم وفق مجموعة من المعايير هي التسلسل والإستمرار والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم التي يبني عليها تنظيم الخبرات بالنسبة للمسؤولين عن التنفيذ، فالمحتوى هو مجموعة الخبرات والأنشطة المنتقاه لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنياً وحركياً وعقلياً وإفعالياً، ومحتوى أي برنامج دراسي يمثل الجزء الأساسي والرئيسي والوسيلة لتحقيق أهدافه. ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة إختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها، فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال ما يضمه من موضوعات وبالتالي ييسر للمدرس إختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار هذه الموضوعات. وذلك يتفق مع ما أشارت إليه كوثر حسين كوجك (2001م) (21) إلى أن محتوى المنهج هو الأفكار والعناصر الأساسية، أو المدركات والمفاهيم الرئيسية المراد أن يتعلمها التلميذ في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية، والمحتوى هو وسيلة تحقيق أهداف المنهج، ولذلك يجب أن يصاغ المحتوى بطريقة واضحة تمكن المعلم/ المعلمة من فهم المطلوب تدريسه بالضبط دون لبس أو تخمين، ويجب كذلك تحديد المستوى المراد الوصول إليه عند تدريس كل مفهوم وكل مدرك من هذه المدركات، كما أن المحتوى يقصد به محتوى التعلم أو مضمون المنهج بالمفهوم الواسع، إذ أن المحتوى يشمل المادة العلمية، والمهارات التي تحويها الكتب المقررة، فضلاً عن الجوانب الوجدانية التي تشير إليها محتويات الكتب أحياناً أو يرى المربون إنمائها من خلال عملية التدريس، وأن يكون إختيار

المحتوى والخبرات التعليمية وتنظيمها وفقاً لمعايير معينه تراعى طبيعة المتعلم وعملية التعلم. ويوضح أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى (2000م) (6) أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المنهاج، حيث أن إختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحاصلات المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفى - النفس حركى - الوجدانى) ويؤكدان أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الإختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته.

كما يضيف كلاً من فوزي طه ابراهيم، رجب أحمد الكلزة (2000م) (19) أنه ينبغي أن يعطى إعتباراً لميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد المحتوى على تطوير الميول وتنمية الإتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم مع المجتمع. وتتفق نتائج جدول (10)، (11) مع نتائج دراسة ياسر حسن حامد (2002م) (32)، دراسة أشرف محمد على (2006م) (5)، دراسة على عبد الرحمن زيد (2014م) (18)، دراسة محمد صلاح أحمد (2018م) (25)، حيث أن هذه الدراسات قامت بتحديد محتوى للتمرينات، ومحتوى للتربية الرياضية كمقرر ثقافى، ومحتوى لألعاب المضرب، ومحتوى لألعاب القوى. وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثانى.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

ما طرق وأساليب التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي لمقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (12) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور طرق وأساليب التدريس

لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن = 26)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	إستجابات عينة البحث			طرق التدريس أساليب التدريس	م	المحور	م
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب				
98.4%	128	0	1	25	الطريقة الكلية	1	طرق التدريس	1
100%	130	0	0	26	الطريقة الجزئية	2		
100%	130	0	0	26	الطريقة الجزئية الكلية	3		
96.9%	126	0	2	24	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	4		
100%	130	0	0	26	طريقة الشرح والتوضيح	5		
100%	130	0	0	26	أسلوب التعلم التنافسي	1	أساليب التدريس	2
100%	130	0	0	26	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	2		
100%	130	0	0	26	أسلوب التدريب (الممارسة)	3		
100%	130	0	0	26	أسلوب التعلم الذاتى	4		
98.4%	128	0	1	25	أسلوب الإكتشاف الموجه	5		

95.3%	124	1	1	24	أسلوب الأمر	6	
-------	-----	---	---	----	-------------	---	--

يتضح من جدول (12) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور طرق وأساليب التدريس لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية، قد تراوحت ما بين (96.9% : 100%) بالنسبة لطرق التدريس المستخدمة في المحتوى المقترح ، وتراوحت نسبة الإستجابة لعينة البحث بالنسبة لأساليب التدريس ما بين (95.3% : 100%).

ويرجع الباحث ذلك الإرتفاع فى النسبة المئوية إلى الإختيار المناسب لطرق وأساليب التدريس لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط. وفى هذا الصدد يشير محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م) (26) أن تعدد طرق وأساليب التدريس يجب أن يؤخذ فى الإعتبار عند التخطيط للتدريس والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب فى التدريس بل يستخدمون أكثر من أسلوب فى الدرس الواحد وأساليب التدريس متساوية فى قيمتها للدور الذى تلعبه فى نماء المتعلم وبنسب متفاوتة فى كل أو أحد جوانب التعلم النفس حركي، الوجداني، المعرفي لذا هي تكمل بعضها البعض فى ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة لتربية الفرد حيث لا يوجد أسلوب واحد مثالي يمكن أن ينفرد بالتنمية المتوازنة للمتعلم ويتناسب مع كل ظروف المواقف التعليمية.

ويرى محمد صلاح أحمد (2018م) (25) أن الطريقة فى التدريس وسيلة لنقل المعلومات والمعارف والمهارات للمتعلم وكذلك وسيلة متقدمة للإتصال به والتفاعل معه وتوفير الإثارة التعليمية لسلوك المتعلمين وتنظيم النشاط المعرفي وهي أيضا وسيلة للإبداع والابتكار كما أنها وسيلة متصلة وظيفياً مع الوسائل التربوية الأخرى لتحقيق الأهداف التربوية.

كما يضيف فوزى طه إبراهيم، رجب أحمد الكلز (2000م) (19) أن الطريقة الجيدة هى التى تؤدى إلى وضوح الهدف منها أمام المتعلمين وتستنير دوافعهم على القيام بأوجه نشاط التعليم وتعودهم على كيفية الحكم على النتائج. (54:113)

ويرى الباحث أن المدرس لا يعتمد على أسلوب تدريسي واحد وإنما يتم التنوع فى أساليب التدريس بما يتناسب مع طبيعة الخبرات المتعلمة وأيضاً المرحلة السنوية للمتعلمين، حيث قام الباحث بالتنوع فى طرق وأساليب التدريس عند تدريس محتوى كرة القدم للمرحلة التخصصية لشعبة التدريس. وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثالث.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

ما الوسائل المعينة المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (13) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور الوسائل المعينة لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن=26)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	إستجابات عينة البحث			الوسائل	م	المحور	م
		غير مناسب	إلى حد ما	مناسب				
%100	130	0	0	26	نموذج عملي	1	الوسائل المعينة	1
%98.4	128	0	1	25	جهاز عرض البيانات(الداتا شو)	2		
%92.3	120	2	1	23	جهاز عرض الشرائح الشفافة	3		
%100	130	0	0	26	المصادر والمراجع العلمية	4		

يتضح من جدول (13) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور الوسائل المعينة لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (92.3% : 100%) وهي نسب عالية من إستجابات السادة الخبراء عينة البحث حول محور الوسائل المعينة. ويرى الباحث أن إرتفاع النسبة المئوية لمحور الوسائل المعينة يرجع إلى أهمية تلك الوسائل لتدريس محتوى مقرر كرة القدم وذلك لزيادة فعالية التدريس وحتى لا يشعر المتعلم بالملل ويزيد التشويق للتعليم سواء النظري أو التطبيقي.

كما يشير مهدي محمود سالم (2002م) (29) إلى أن إستخدام الوسائل التعليمية بفاعلية يمثل دعامة أساسية للبعد عن حدوث التعلم الصمى أو اللامعقول لأنها تتعامل مع طبيعة الإنسان كإنسان له عين أذن ولسان وجسد، لا تتعامل مع أذنه فقط باللفظية أو مع بصره فقط باستخدام محدود للوسائل البصرية، ومن هنا تبرز أهمية ومبررات استخدام وتصميم الوسائل التعليمية فى المجال التربوى، لأن التعلم من خلالها يكون باقى الأثر وليس وقتياً.

ويتفق كلاً من حسن حسين زيتون (2003م) (10)، حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي (2005م) (11) على أن خبرات التعلم الجيدة هي التي تقوم على إيجابية التلاميذ ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية ويتحقق ذلك بالإستعانة بحواس التلميذ حيث أن كل حاسة من الحواس تسهم في عملية التعلم ولما كان من الصعب توفير خبرات التعلم المباشرة في الفصل الدراسي لذلك يلجأ المعلمون إلى استخدام المواد والمعدات والأساليب الفنية التي صممت لتوفير الخبرة البديلة للتلاميذ عليه فقد أدركت معاهد وكليات إعداد المعلمين أهمية تدريس مقرر الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم لطلابها بغية رفع كفاءتهم في التدريس، كما أن الوسيلة التعليمية الناجحة هي التي تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية وفي إكتساب الخبرة، وذلك ما يثبت الأهمية الكبرى لاستخدام الوسائل المعينة. وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الرابع.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس:

ما أساليب تكوين المستوى (التقويم) المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

جدول (14) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور أساليب التقويم

لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية (ن =26)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	إستجابات عينة البحث			أساليب التقويم	م	المحور	م
		غير مناسب	إلى حد ما	مناسب				
%100	130	0	0	26	إمتحان نظري / شفوي	1	أساليب التقويم	1
%100	130	0	0	26	إمتحان نظري / تحريري	2		
%100	130	0	0	26	إمتحان عملي مهاري (تطبيقي)	3		
%100	130	0	0	26	إمتحان عملي تدريسي	4		

يتضح من جدول (14) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث حول محور أساليب التقويم لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية، قد بلغت (100%) .

فقد توصل الباحث إلى نسب عالية من إستجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحور لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر كرة القدم لذا يجب أن يحرص المعلم الناجح على إختيار أسلوب التقويم المناسب لأن التقويم كما أشار اليه محمود عبدالحليم عبد الكريم(2006م) (26) عملية تهدف إلى توفير المعلومات والبيانات التي نستطيع في ضوءها أن نقرر نوعية الأنشطة والفاعليات التي تتناسب تلميذا ما أو تقرر طبيعة المهنة التي تتفق مع ميوله وقدراته أو الحقل الذي يناسب تخصصه بصورة فاعلة.

ويذكر كلاً من محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (1996م) (23) أن التقويم يتيح للمعلمين أن يتعرفوا على ما تم من أعمال كان مخططاً، ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف، وذلك بغرض إكتشاف نواحي القوة والضعف والعمل على إصلاحها حتى يمكن تحقيق أقصى مدى من النجاح للأهداف الموضوعه وكذلك الوصول لأعلى مستوى من الأداء.

ويؤكد كلاً من نجوى عبد الرحيم شاهين ، محمد صابر سليم (2006م) (30) على أن التقويم لا يعتمد دائماً على القياس بل يمكن أن يتم عن طريق الملاحظة ولا تقتصر الشمولية في التقويم على أنه قياسى تشخيصى علاجى وقائى، بل على إحتوائه على إستراتيجية العلاج والوقاية بل إن مستخدمه ينظر للشئ المقوم من جميع جوانبه للوصول لحكم عام ونوعى، عكس القياس الذى يقتصر على جانب واحد فى ضوء ما يستخدم من إختبارات ومقاييس.

ويرى الباحث أنه يجب دراسة نقاط القوة والضعف فى المناهج التى تدرس للطلاب كل

خمس سنوات على الأقل والقيام بتعديلها وتطويرها وذلك لمواكبة التطور العلمي والمتغيرات التي تحدث في المجتمعات ومواكبة التطور العلمي في مجال التربية الرياضية، والإتجاه إلى ترشيد برامج لإعداد الخريجين أيضاً المعلمين في المدارس في مجالات العمل المهني، وتوفير الإمكانيات اللازمة والأدوات في المدارس لتنفيذ مناهج التربية الرياضية بشكل مناسب. وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الخامس.

الحادي عشر: الإستنتاجات:

إستناداً لما أشارت إليه نتائج البحث فقد توصل الباحث إلى:

- التوصل إلى محتوى مقترح لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .
- يشتمل المحتوى المقترح على (الهدف العام/ الأهداف المعرفية/ الأهداف النفس حركية/ الأهداف الوجدانية/ المحتوى النظري/ المحتوى التطبيقي/ طرق التدريس/ أساليب التدريس/ الوسائل المعينة/ أساليب التقويم).
- المحتوى المقترح يتناسب مع ما تنادي به وسائل التقدم والتطور في المناهج والمقررات الدراسية لإنجاح العملية التعليمية.

الثاني عشر: التوصيات:

- تطبيق محتوى مقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- الإستعانة بالمحتوى المقترح والذي تم التوصل إليه لمقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية بالتدريس في جميع كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- الإهتمام باستخدام الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة في تدريس مقرر كرة القدم .
- الإهتمام باستخدام طرق وأساليب التدريس وتنوعها في تدريس مقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكليات التربية الرياضية.
- الإهتمام بتنوع أساليب التقويم المرحلي خلال السنة الدراسية للوقوف على مستوى الطلاب وإمكانية تعديل السلوك الخاطئ إلى المسار الصحيح.
- بناء مناهج دراسية ووضع مقررات لجميع المواد الدراسية بكليات وأقسام التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني وإحتياجات المجتمع.

الثالث عشر: قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- إبراهيم حنفى شعلان ، محمد عفيفى (2001م): كرة القدم للناشئين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 2- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج (2007م) : المناهج ، المكونات، الأسس، التنظيمات، دار القاهرة للنشر ، القاهرة.
- 3- أبو النجا أحمد عز الدين (2000م) : الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء، المنصورة.
- 4- أحمد إبراهيم فنديل (2008م) : المناهج الدراسية الواقع والمستقبل ، مصر العربية للنشر، القاهرة.
- 5- أشرف محمد على أحمد (2006م) : مقرر دراسي مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 6- أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى (2000م) : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربى.
- 7- جودة أحمد سعادة، عبد الله محمد إبراهيم (2004م) : استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية ، دار الزهراء للنشر الرياض.
- 8- حسن السيد أبو عبده (2005م) : الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم (النظرية والتطبيق)، ط5، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- 9- حسن السيد أبو عبده (2015م) : الإتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم ، مطبعة الإشعاع ، الإسكندرية.
- 10- حسن حسين زيتون (2003م) : إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتاب ، القاهرة.
- 11- حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين مفتي (2005م) : أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن.
- 12- رانيا مرسي أبو العباس (2004م) : منهاج مقترح للتعبير الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- 13- رضا إبراهيم حسن (1998م) : فاعلية أداء المهارات الهجومية وعلاقتها بالتفكير

- الخطى لدى لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- 14- رضا مسعد السعيد ، محمد عبد القادر النمر (2006م) : تطوير المناهج الدراسية - تطبيقات ونماذج منظومية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 15- سعاد أحمد شاهين (2011م): طرق تدريس تكنولوجيا التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 16- صالح ذياب هندي، وآخرون (1999م) : تخطيط المنهج وتطويره ، ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 17- عفاف عثمان عثمان ، وآخرون (2008م): أضواء على مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الإسكندرية.
- 18- على عبد الرحمن زيد (2014م) : محتوى مقترح لمقرر ألعاب المضرب لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة- الجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- 19- فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكلز (2000م) : المناهج المعاصرة ، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 20- كمال سليمان حسن ، مصطفى أحمد عبدالوهاب (2008م) : بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيدية والتخصصية لشعب (التدريس - التدريب - الإدارة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، بحث منشور مجلة حلوان ، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة ، جامعة حلوان.
- 21- كوثر حسين كوجك (2001م) : إتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس (التنظيمات في مجال التربية الاسرية) ، ط2، عالم الكتب.
- 22- ليلي عبد العزيز زهران (2002م) : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- 23- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (1996م) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 24- محمد شوقي كشك، أمر الله البساطى (2000م) : أسس الإعداد المهارى والخطى في كرة القدم ، منشأة المعارف ، بالإسكندرية.
- 25- محمد صلاح أحمد (2018م) : محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان بكافة التربية الرياضية بجامعة أسيوط ، بحث منشور فى المجلة العلمية للتربية البدنية

- وعلوم الصحة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- 26- محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب ، القاهرة .
- 27- مفتى إبراهيم حماد (1998م) : موسوعة التعليم والتدريب في كرة القدم (تمرينات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم) ، الجزء الثاني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 28- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغول (1999م) : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 29- مهدي محمود سالم (2002م) : تقنيات ووسائل التعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 30- نجوى عبد الرحيم شاهين، محمد صابر سليم (2006م) : أساسيات وتطبيقات في علم المناهج ، دار القاهرة للنشر، القاهرة .
- 31- هاشم ياسر حسن (2008م) : التدريبات الحديثة للاعبين المبتدئين بعمر (7 - 10 سنوات) في المدارس الرياضية بكرة القدم ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 32- ياسر حسن حامد (2002م) : محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ثانيا: المراجع الاجنبية:-
- 33 - David p . Johns: chaining the hong kong physical education curriculum , abuts structural case study, journal of educational change, (4) December, 2003, Nigeria(2006).

ملخص البحث

محتوى مقترح لمقرر كرة القدم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

م.د/ عصام محمود على محمد

مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط

هدف البحث إلى تحسين تعلم المهارات الأساسية والعملية التعليمية وزيادة فعاليتها باستخدام المحتوى المقترح لمقرر كرة القدم من خلال وضع محتوى لمقرر كرة القدم لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، تحديد أهداف مقرر كرة القدم لشعبة التدريس، التعرف على أساليب التدريس المناسبة للمحتوى المقترح، التعرف على الوسائل المعينة التي تناسب المحتوى المقترح، التعرف على أساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة، وإشتمل مجتمع البحث على خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وخبراء في مجال كرة القدم بكليات التربية الرياضية، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع (13) خبير في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وعدد (13) خبير في مجال كرة القدم ، وقد إستعان الباحث بإستمارات الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم الإستنتاجات التوصل إلى محتوى مقترح لمقرر كرة القدم يشتمل على (الهدف العام/ الأهداف المعرفية/ الأهداف النفس حركية/ الأهداف الوجدانية/ المحتوى النظري/ المحتوى التطبيقي/ طرق التدريس/ أساليب التدريس/ الوسائل المعينة/ أساليب التقويم)، وقد أوصى الباحث بتطبيق محتوى مقرر كرة القدم لطلاب المرحلة التخصصية شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، بناء مناهج دراسية ووضع مقررات لجميع المواد الدراسية بكليات وأقسام التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني وإحتياجات المجتمع.

Abstract**Suggested content for the football course for students of the Teaching Division at the Faculty of Physical Education, Assiut University****Dr. Essam Mahmoud Ali Mohamed**

The study aimed to improve the learning of basic skills and the educational process and increase its effectiveness by using the proposed content of the football course by developing content for the football course for the Teaching Division of the Faculty of Physical Education, Assiut University, determining the goals of the football course for the teaching division, identifying the appropriate teaching methods for the proposed content, identifying the means Specifics that fit the proposed content, identify the appropriate evaluation methods for the proposed content, The researcher used the descriptive approach due to its relevance to the nature of the study, and the research community included experts in the field of curricula and methods of teaching physical education, and experts in the field of football in the faculties of physical education. And the number of (13) experts in the field of football, and the researcher used the questionnaire forms as a tool for data collection. The most important conclusions were to reach a proposed content for the football course that includes (the general objective/ cognitive objectives/ psychomotor objectives/ emotional objectives/ theoretical content/ applied content/ teaching methods/ teaching methods/ specific means/ evaluation methods). Football course for students of the specialized stage, Teaching Division at the Faculty of Physical Education, Assiut University, building curricula and setting courses for all subjects in the faculties and departments of Physical Education in the Arab Republic of Egypt in line with the requirements of professional work and the needs of society.