

واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة

بورسعيد

م. د/ الحسيني السيد الحسيني ندا

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار

كلية التربية الرياضية للبنين والبنات- جامعة بورسعيد

مقدمة ومشكلة البحث :

استخدام المنصات التعليمية في المجال التعليمي أصبح واقعاً ملموساً، لذلك كان لزاماً على المجتمعات مواكبة هذا التطور وتوظيف التقنيات الحديثة بشكل فعال في تدريب المعلمين على كيفية الاستفادة من هذه التطورات ، والبحث عن أساليب جديدة لمواجهة الصعوبات والمعوقات التي قد تؤثر في تكنولوجيا التعليم ؛ لذا ظهرت المنصات التعليمية لتساعد المعلمين والمتعلمين على ممارسة التعليم في أي مكان وفي أي وقت وبأقل تكلفة.

وفي هذا الصدد يشير محمد الدوسري (2016م)، إلى أن المنصة التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية (8: 7).

وترى هبه محمد (2017م)، أن من أهم المستجدات التكنولوجية التي تسهم في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين للمنصات التعليمية حيث تمثل تطوراً مهماً في بيئة الويب البرمجية والتي لاقت إقبالاً شديداً من المتعلمين من مختلف دول العالم لما لها من أثر إيجابي في تفعيل مميزات اجتماعية تفاعلية بين جميع المستخدمين سواء معلمين أو متعلمين، والتي تؤدي إلى تناقل الآراء والتعبير الحر، وتشجيع المستخدمين علي المناقشة والتحليل وتسجيل البيانات، وأيضاً مشاركة الصور والفيديوهات والملفات بأنواعها، ومن ثم أصبحت المنصات التعليمية من المصادر الهامة والمؤثرة علي مستوي العالم (12: 114).

وتشير هبه الشركسي(2020م) إلى أن التعلّم الإلكتروني بدأ يفرض نفسه معتمداً علي المنصات التعليمية التي تزداد شعبيتها أكثر ويسهل إشراك المتعلم وجعله في قلب العملية التعليمية، وذلك من خلال عدة مكونات يتفاعل معها المتعلم أكثر من غيرها مثل الألعاب التعليمية والمناقشات الجماعية (11: 3).

وترى أسماء الرويلي (2021م) أن التعليم الإلكتروني يعد الركيزة الأساسية للتنمية

البشرية، وذلك من خلال سهولة الوصول إلى المعرفة والاستفادة منها من قبل الجميع بمختلف أعمارهم ومستوياتهم، فالتعليم الإلكتروني يعطي مجالاً لاكتساب المهارات والخبرات المتنوعة من خلال تجاوز مشكلات المسافة والوقت لتحقيق التواصل وزيادة التفاعل والإبداع (1: 343).

كما تشير أسماء الرويلي (2021م) إلى أن المؤسسات التعليمية تقوم على التقنيات الحديثة في التوصل إلى أفضل الأنماط والأساليب التي يمكن أن تقدم من خلالها خبرات تعليمية لطلابها، بدلاً من الأساليب التقليدية المتمركزة على التلقين والحفظ؛ فقد أخذت هذه المؤسسات في التوسع في استخدام المنصات التعليمية التي تعتبر أسلوباً من أساليب التعلم عن بُعد، والتي نالت اهتماماً واسعاً من التربويين من أجل إحداث تغييرات وتطورات في بيئة الطلاب وحياتهم (1، 343).

ومن خلال عمل الباحث في مجال التربية الرياضية وإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع معلمي وموجهي التربية الرياضية وعددهم (10)، وفي ظل جائحة كورونا التي اجتاحت البلاد وأثرت سلباً على العملية التعليمية وتسببت بإغلاق جميع المؤسسات التعليمية لفترة موقته حرصاً للحد من انتشار الوباء وحرصاً على سلامة أبنائنا المتعلمين قامت وزارة التربية والتعليم باستخدام المنصات التعليمية كحل مؤقت في العملية التعليمية مثل منصة إدمودو التعليمية، ومنصة البث المباشر للحصص الافتراضية، وهذا ما دفع الباحث إلى ضرورة التنقيب عن واقع استخدام معلمين التربية الرياضية للمنصات التعليمية، والتعرف على مقترحات لتطوير الكفاءة المهنية، وإيجاد الحلول المناسبة لهم من أجل تسهيل عملية التعليم الإلكتروني، خصوصاً أن هذا الاستخدام حديث نسبياً على معلمي التربية الرياضية في مراحل التعليم الأساسي.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد وذلك من خلال:

1. التعرف على واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية.
2. التعرف على مميزات استخدام المنصات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية.
3. التعرف على مقترحات لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية.

تساؤلات البحث:

1. ما واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية؟

2. ما مميزات استخدام المنصات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية ؟
 3. ما المقترحات لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية في العملية التعليمية؟

مصطلحات البحث:

المنصات التعليمية : عرفها **على خضير (2020م)** بأنها "نوع من أنواع التفاعل المشترك فيما بين التلاميذ والمدرس من خلال توظيف المواقع الإلكترونية (الويب) بحيث يمكن السيطرة عليّة من خلال إدارة المحتوى الرقمي مع تطبيقات ومواقع الإنترنت المختلفة من خلال شبكات التواصل الاجتماعي وتطبيقاته المتعددة؛ إذ يمكن للمعلم أن يعطي الدرس والواجبات وعمل المناقشات وتبادل الآراء والأفكار فيما بينهم وبطريقة مباشرة (Online) فضلاً على إمكانية تقسيمهم إلى مجموعات" (6: 462-463).

الدراسات السابقة:

أ - الدراسات العربية :

1-دراسة **تامر عرفه (2020م)**، واستهدفت التعرف علي الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (600) معلم ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0,05) بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية (3).

2-دراسة **هيفاء المالكي وبلقيس داغستاني (2020م)**، واستهدفت التعرف علي دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات رياض الأطفال والتعرف على معوقات استخدامها في العملية التعليمية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وبلغ حجم العينة (205) معلمة رياض الأطفال، وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة معلمات رياض الأطفال للمنصات الإلكترونية بلغت (87.2%) وذلك عند توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة واستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات، كما بينت الدراسة وجود معوقات في استخدام المعلمات للمنصات الإلكترونية بلغت نسبتها (78.2%) منها قلة الموارد المالية، ضعف شبكة الإنترنت داخل المدرسة (13).

3-دراسة **أسماء الرويلي (2021م)** واستهدفت التعرف على معوقات استخدام المنصات التعليمية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، وقد استخدمت المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (163) معلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود معوقات في استخدام معلمات رياض الأطفال للمنصات التعليمية بلغت نسبتها (67%) منها نقص الأدوات

التعليمية، وصعوبة تسجيل الدروس، وقلة توافر المختصين التقنيين وأيضاً قلة البرامج التدريبية على استخدام المنصات التعليمية وأيضاً انقطاع خدمة الإنترنت (1).

4-دراسة حسبية النصار (2021م) واستهدفت التعرف على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني عبر منصة مايكروسوفت تيمز للصف الثاني عشر للعام الدراسي (2019 - 2020م)، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت الدراسة من عينتان للبحث قبل التجربة (273) متعلم وبعد التجربة (413) متعلم، وكانت أهم نتائج الدراسة أن الغالبية العظمى من المتعلمين لا يعانون من صعوبات في التعليم الإلكتروني كطريقة للتعليم والتدريس ولكن من معوقات توفر موارد التكنولوجيا وسرعة الإنترنت داخل المنازل وكذلك التدريب المسبق على استخدام منصة فرق مايكروسوفت (5).

5-دراسة ماجد الحمود (2021م)، واستهدفت التعرف على واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها وقد استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (867) معلماً ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدين في موافقتهم نحو واقع تخطيط وتنفيذ وتقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة نحو تخطيط وتنفيذ وتقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل الدراسي وعدد سنوات الخدمة (7).

ب- الدراسات الأجنبية :

6-دراسة "باتسيلا وآخرون" (Batsila et al) (2018م)، استهدفت دخول المنصة التعليمية ادمودو Edmodo لدعم التعليم دراسة تتبعه لرأي المعلمين بعد الاستخدام، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (41) معلم ومعلمة من مختلف التخصصات، ومن أهم النتائج استخدام المعلمين المنصة التعليمية ادمودو بكثرة في العملية التعليمية، وجميع المعلمين يعتقدوا أنها محفز جيد للطلاب في العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنها تدعم عملهم في عملية التعليم، ويوصوا باستخدامها لجميع زملائهم (15).

7-دراسة بورتيلو وآخرون " Portillo et al " (2020م) استهدفت قياس التصور لدى المعلمين حول أدائهم عندما أُجبروا على تنفيذ التعليم عن بعد بسبب جائحة COVID-19 ، واستخدام المنهج الوصفي، وبلغ عدد العينة 4586 معلم ، وأظهرت النتائج أن أكبر الصعوبات هي أوجه القصور في تدريبهم على المهارات الرقمية بالإضافة إلى الفجوة بين المعلمين على أساس الجنس والعمر والمؤهل الدراسي ، ثم انخفاض الكفاءة التكنولوجية في المستويات

التعليمية وهي الأكثر ضعفاً في التدريس عن بُعد (18).

8-دراسة سامح إبراهيم "Sameh Ibrahim" (2021م)، استهدفت دور المنصات التعليمية التي تواجه اندماج التعليم عن بعد في العملية التعليمية في أزمة (جائحة فيروس كورونا) وأهم التحديات والصعوبات التي تواجه استخدامها بشكل عام ، واستخدم المنهج الوصفي ، وشملت العينة على 400 طالب ، وكانت أهم النتائج ضرورة تحديد صعوبات التعليم عن بعد للمؤسسات التعليمية لدمج التعليم عن بُعد في خططها وفق رؤية واضحة ومحددة سلفاً (21).

- إجراءات البحث:

أ- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

ب - مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وعددهم (90) معلم ومعلمة بمحافظة بورسعيد بواقع (36) مدرسة.

ج - عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، حيث اشتملت على عدد (15) مفحوصاً كعينة استطلاعية بنسبة (16.7%)، وعدد (68) كعينة أساسية بنسبة (75.6%) من إجمالي المجتمع الأصلي، وتم استبعاد عدد (7) استمارات نظراً لعدم استيفائها العبارات، وقد اشترط الباحث أن لا تقل خبرة التدريس للمعلمين والمعلمات عن (3) سنوات بالمرحلة الإعدادية وجدول (1) التالي يوضح توصيف عينة البحث .

جدول (1)

توصيف عينة البحث

م	الإدارة التعليمية	عدد المدارس	مجتمع البحث	العينة الأساسية	العينة استطلاعية	العينة المستبعدة
1	شمال	26	39	30	6	3
2	جنوب	3	21	18	2	1
3	شرق	2	18	13	4	1
4	بور فؤاد	5	12	7	3	2
	الإجمالي	36	90	68	15	7

- أدوات جمع البيانات:

أ- استمارات استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

المحاور الأساسية الخاصة بالاستبيان.

تحديد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان.

ب- خطوات تصميم الاستبيان:

قام الباحث بإعداد وتصميم الاستبيان وذلك وفقاً للخطوات التالية:

1- قيام الباحث بإجراء مسح مرجعي في حدود ما توصلت إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية مثل دراسة جمال الهندي (2008م) (4)، دراسة انتصار فواز (2020م) (2)، دراسة تامر عرفه (2020م) (3)، دراسة هيفاء المالكي وبلقيس داغستاني (2020م) (13)، دراسة أسماء الرويلي (2021م) (1)، دراسة "Sameh Ibrahim" (2021م) (21)، وذلك

بهدف:-

تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.

تصميم استمارات تسجيل البيانات.

تجهيز الإطار النظري للبحث .

الوقوف على خطوات إعداد استمارات الاستبيان.

كيفية صياغة العبارات الخاصة بمحاور الاستبيان.

2- استطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد المحاور الأساسية الخاصة بالاستبيان وتحديد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان من يوم 18 /11/2020م إلي يوم 20 /12 /2020م .

وفي ضوء الخطوات السابقة توصل الباحث إلي المحاور الأساسية الخاصة بالاستبيان

وهي:

المحور الأول: واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

المحور الثاني: مميزات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

المحور الثالث: مقترحات لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

وقد ارتضى الباحث نسبة (70%) كنسبة موافقة للسادة الخبراء للمحاور الأساسية الخاصة بالاستبيان وقد كانت نسبة الموافقة لهذه المحاور (100%).

جدول (2)

النسب المئوية لآراء الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان قيد البحث

ن = 13

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
1	واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.	13	100%
2	مميزات استخدام المنصات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية.	13	100%
3	مقترحات لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.	13	100%

يوضح جدول (2) أن النسب المئوية لاتفاق الخبراء على المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان قد بلغت (100%)، واعتمد الباحث في تقويم الاستبيان على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، مرفق (1)، للوقوف على أنسب العبارات، وقد بلغ عدد العبارات بالصورة الأولى (55) عبارة، مرفق (2)، تم تقسيمهم وفقاً للمحاور التالية: المحور الأول وشمل على (19) عبارة، والمحور الثاني وشمل على (19) عبارة، والمحور الثالث وشمل على (17) عبارة.

جدول (3)

نسب آراء الخبراء على عبارات محاور استبيان واقع استخدام معلمي التربية الرياضية

للمنصات التعليمية وفقاً للمحاور الثلاث في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد ن = 13

المحور الثالث					المحور الثاني					المحور الأول				
مقترحات لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية					مميزات استخدام المنصات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية					واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية				
غير مناسب		مناسب		رقم العبارة	غير مناسب		مناسب		رقم العبارة	غير مناسب		مناسب		رقم العبارة
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
7.7	1	92.3	12	1	23.1	3	76.9	10	1	7.7	1	92.3	12	1
7.7	1	92.3	12	2	84.6	11	15.4	2	2	7.7	1	92.3	12	2
7.7	1	92.3	12	3	23.1	3	76.9	10	3	7.7	1	92.3	12	3
7.7	1	92.3	12	4	15.4	2	84.6	11	4	7.7	1	92.3	12	4
53.8	7	46.2	6	5	15.4	2	84.6	11	5	0	0	100	13	5
61.5	8	38.5	5	6	23.1	3	76.9	10	6	15.4	2	84.6	11	6
7.7	1	92.3	12	7	15.4	2	84.6	11	7	7.7	1	92.3	12	7
15.4	2	84.6	11	8	23.1	3	76.9	10	8	15.4	2	84.6	11	8
100	13	0	0	9	15.4	2	84.6	11	9	7.7	1	92.3	12	9
15.4	2	84.6	11	10	15.4	2	84.6	11	10	15.4	2	84.6	11	10
7.7	1	92.3	12	11	23.1	3	76.9	10	11	7.7	1	92.3	12	11
53.8	7	46.2	6	12	23.1	3	76.9	10	12	92.3	12	7.7	1	12
15.4	2	84.6	11	13	76.9	10	23.1	3	13	7.7	1	92.3	12	13
69.2	9	30.8	4	14	84.6	11	15.4	2	14	92.3	12	7.7	1	14
69.2	9	30.8	4	15	84.6	11	15.4	2	15	92.3	12	7.7	1	15
53.8	7	46.2	6	16	23.1	3	76.9	10	16	7.7	1	92.3	12	16
7.7	1	92.3	12	17	92.3	12	7.7	1	17	92.3	12	7.7	1	17
					69.2	9	30.8	4	18	92.3	12	7.7	1	18
					84.6	11	15.4	2	19	92.3	12	7.7	1	19

يتضح من جدول (3) أن نسب آراء الخبراء على عبارات المحور الأول قد تراوحت من (84.6%) إلى (100%)، وذلك بعد استبعاد العبارات (12، 14، 15، 17، 18، 19) والتي حصلت على نسبة موافقة تراوحت من (7.7%) حيث ارتضى الباحث نسبة (70%) للموافقة على العبارات، ونسب آراء الخبراء على عبارات المحور الثاني قد تراوحت من (76.9%) إلى (84.6%)، وذلك بعد استبعاد العبارات (2، 13، 14، 15، 17، 18، 19) والتي حصلت على نسبة موافقة تراوحت من (7.7%) إلى (30.8%) حيث ارتضى الباحث نسبة (70%) للموافقة على العبارات، ونسب آراء الخبراء على عبارات المحور الثالث قد تراوحت من (84.6%) إلى (92.3%)، وذلك بعد استبعاد العبارات (5، 6، 9، 12، 14، 15، 16) والتي حصلت على نسبة موافقة تراوحت من (0%) إلى (46.2%) حيث ارتضى الباحث نسبة (70%) للموافقة على العبارات.

وبلغ عدد العبارات بالصورة الإجمالية (35) عبارة وبعد استطلاع آراء السادة الخبراء وبلغ إجمالي عدد المحور الأول (13) عبارة والمحور الثاني (12) عبارة، والمحور الثالث (10) عبارات، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة للسادة الخبراء (70%) كحد أدنى لإقرار صلاحية استخدام العبارات حيث انحصرت النسبة المئوية للعبارات المقبولة ما بين (70% ، 100%) واستخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي حيث جاءت النسبة المئوية للموافقة (70%) بينما انحصرت لباقي مقاييس التقدير ما بين (صفر، 40%).

- الدراسات الاستطلاعية:

وقد قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (15) معلم ومعلمة بالمدراس الإعدادية ببورسعيد، وذلك في الفترة من 2020/12/27م إلى 2021/1/10م، وذلك بهدف:

1. تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالاستبيان المستخدم قيد البحث.
2. التعرف على المشكلات التي قد تحدث أثناء تطبيق الاستبيان.

- المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث:

قام الباحث بإيجاد صدق الاستبيان المستخدم قيد البحث من خلال صدق الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كلا من العبارات والمحور التي تنتمي إليه وكذلك بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان الخاص بواقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية قيد البحث وذلك من خلال درجات استجابات أفراد العينة الاستطلاعية، ويوضح الجداول من (4-7) صدق الاستبيان الخاص بواقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية قيد البحث.

جدول (4) معاملات الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) ومعامل ألفا كرونباخ (الثبات) بين العبارات ودرجة المحور الأول "واقع استخدام المنصات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في العملية التعليمية" $n=15$

م	العبارات	صدق الاتساق الداخلي (ر)	ثبات الفا كرونباخ	
			للمحور	للعبارات
1	ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت داخل المدرسة	0.971	0.758	0.780
2	محدودية الموارد المالية لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات داخل المدرسة	0.896	0.772	
3	ضعف تدريب طلاب التربية الرياضية على استخدام المنصات التعليمية أثناء الدراسة الجامعية (قبل الخدمة)	0.925	0.762	
4	الاعتقاد لدى المعلمين بأسلوب التدريس المباشر دون الحاجة للمنصات التعليمية	0.934	0.756	
5	كثرة مهام وأدوار المعلمين الإشرافية داخل المدرسة	0.859	0.767	
6	اهتمام المتعلمين بالتحصيل الدراسي للمقررات الأخرى (رياضيات – إنجليزي – علوم) دون التربية الرياضية	0.849	0.771	
7	قلة خبرة المعلمين في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني	0.852	0.769	
8	عدم قدرة المعلمين على التعامل مع المنصة التعليمية	0.889	0.753	
9	إسراف المعلمين في استخدام المنصات التعليمية في غير الهدف المرجو منها	0.870	0.753	
10	عدم مراعاة الفروق الفردية لدى المتعلمين عند استخدام المنصة التعليمية	0.852	0.769	
11	إهدار الكثير من الوقت عند إعداد واستخدام المنصة	0.953	0.760	
12	عدم تلبية المنصة لاحتياجات المتعلمين	0.897	0.769	
13	عدم اقتناع بعض معلمي التربية الرياضية بأهمية استخدام المنصات التعليمية	0.951	0.755	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية $(0.05) = (0.433)$.

يوضح جدول (4) أن معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ودرجة المحور الأول واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية ذات علاقات ارتباطية داله إحصائياً مما يدل على اتساق العبارات مع المحور التابعة له حيث تراوحت قيم "ر" من (0.849) إلي (0.971) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية البالغة (0.433) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على صدق تلك العبارات، وأن قيم معامل ألفا كرونباخ لتلك العبارات تراوحت من (0.753) إلي (0.772) وبلغت (0.780) للمحور ككل مما يدل على ثبات المحور والعبارات التابعة له.

جدول (5)

معاملات الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) ومعامل ألفا كرونباخ (الثبات) بين العبارات درجة المحور الثاني "مميزات استخدام المنصات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في العملية التعليمية" $n=15$

م	العبارات	ثبات ألفا كرونباخ	
		للعبارة	للمحور
1	تتيح المنصات التعليمية عرض المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية	0.894	0.759
2	توفر المنصات التعليمية المعارف والمعلومات عبر شبكات الإنترنت والوسائط التعليمية للمتعلمين	0.934	0.762
3	إثارة دافعية المتعلمين للتعلم من خلال استخدام تقنيات المنصات التعليمية	0.914	0.767
4	توفر المنصات التعليمية بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان	0.914	0.767
5	تتيح المنصات التعليمية تسجيل الدروس وتخزينها وإتاحة مراجعتها بشكل ذاتي	0.879	0.771
6	تمثل المنصات التعليمية أهمية لك معلم / معلمة للتربية الرياضية	0.897	0.751
7	تتيح المنصات التعليمية فرصة التواصل بين المتعلمين لمناقشة الموضوعات والحصص الدراسية	0.894	0.773
8	تمكن المتعلمين من التواصل بشكل كاف	0.915	0.751
9	تعتبر المنصات التعليمية وسيلة لتقديم المعلومات والمهارات والأنشطة الرياضية	0.960	0.756
10	تساعد المنصات التعليمية على زيادة التعلم والحاجة إلي مزيد من الخبرة للتعامل معها	0.808	0.776
11	تؤثر المنصات التعليمية بشكل إيجابي في طريقة تقديم المعلومات وشرح للمهارة	0.916	0.770
12	تتيح المنصات التعليمية التواصل مع عدد كبير من المتعلمين	0.944	0.760

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.433).

يوضح جدول (5) أن معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ودرجة المحور الثاني مميزات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية ذات علاقات ارتباطية داله احصائيا مما يدل على اتساق العبارات مع المحور التابعة له حيث تراوحت قيم "ر" من (0.808) إلى (0.960) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية البالغة (0.433) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على صدق تلك العبارات، وأن قيم معامل ألفا كرونباخ لتلك العبارات تراوحت من (0.751) الى (0.776) وبلغت (0.782) للمحور ككل مما يدل على ثبات المحور والعبارات التابعة له.

جدول (6) معاملات الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) ومعامل ألفا كرونباخ (الثبات) بين العبارات ودرجة المحور الثالث "مقترحات لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية" $n = 15$

م	العبارات	ثبات ألفا كرونباخ	
		صدق الاتساق الداخلي (ر)	للمحور
1	توافر البنية التحتية (أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس) لتشغيل المنصات التعليمية	0.861	0.788
2	تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين والمعلمات في كيفية استخدام المنصة	0.861	0.788
3	نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمين والمعلمات عن استخدام المنصات التعليمية	0.895	0.772
4	التقييم المستمر لمستوى إمام معلمي التربية الرياضية لمهارات استخدام المنصة التعليمية	0.860	0.797
5	التدريب على كيفية تصميم المنصات التعليمية	0.799	0.775
6	إتاحة الدورات التدريبية لصف معلمي التربية الرياضية على كيفية استخدام المنصات والتفاعل معها	0.921	0.774
7	توفير الوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير لدى المؤسسات التعليمية	0.887	0.780
8	التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال	0.806	0.793
9	العمل في فريق (جروب) لكيفية استخدام المنصة لتدريس مقررات التربية الرياضية	0.861	0.788
10	تشجيع المعلمين المتميزين في المجال	0.926	0.782

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية $(0.05) = (0.433)$.

يوضح جدول (6) أن معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ودرجة المحور الثالث مقترحات لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامها للمنصات التعليمية في العملية التعليمية ذات علاقات ارتباطية داله احصائيا مما يدل على اتساق العبارات مع المحور التابعة له حيث تراوحت قيم "ر" من (0.799) إلى (0.926) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية البالغة (0.433) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على صدق تلك العبارات، وأن قيم معامل ألفا كرونباخ لتلك العبارات تراوحت من (0.772) إلى (0.797) وبلغت (0.804) للمحور ككل مما يدل على ثبات المحور والعبارات التابعة له.

جدول (7)

معاملات الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) ومعامل ألفا كرونباخ (الثبات)

بين درجات المحاور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان قيد البحث $n=15$

م	المحاور	ثبات ألفا كرونباخ	
		صدق الاتساق الداخلي (ر)	للمحور
1	واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية	0.991	0.885

2	0.819	0.989	مميزات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية
3	0.862	0.991	مقترحات لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.433).

يوضح جدول (7) أن معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي بين درجات المحاور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان ذات علاقات ارتباطية داله احصائيا مما يدل على اتساق المحاور المكونة للاستمارة حيث تراوحت قيم "ر" من (0.989) إلى (0.991) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية البالغة (0.433) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على صدق تلك المحاور، وأن قيم معامل ألفا كرونباخ لتلك المحاور تراوحت من (0.819) إلى (0.862)، وبلغت (0.885) للاستمارة ككل مما يدل على ثبات تلك الاستمارة والمحاور التابعة لها.

الخطوات التنفيذية للبحث:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية علي (68) من معلمي التربية الرياضية ببورسعيد وذلك في الفترة من 2021/1/14م إلي 2021/3/15م.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحاسب الآلي (SPSS) باستخدام التحليلات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - معامل الفا كرونباخ - كا2 - النسبة المئوية).

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

جدول (8)

التكرارات وقيمة كا 2 والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور الأول "واقع

استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية" ن=68

م	العبارات	موافق	الي حد ما	غير موافق	المتوسط	النسبة المئوية	الترتيب	كا2	اتجاه العبارة
1	ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت داخل المدرسة	58	5	5	2.78	92.6	6	82.6	موافق
2	محدودية الموارد المالية لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات داخل المدرسة	62	6	0	2.91	97.1	1	103.2	موافق
3	ضعف تدريب طلاب التربية الرياضية على استخدام المنصات التعليمية أثناء الدراسة الجامعية (قبل الخدمة)	61	3	4	2.84	94.6	4	97.3	موافق
4	الاعتقاد لدى المعلمين بأسلوب التدريس المباشر دون الحاجة للمنصات التعليمية	52	10	6	2.68	89.2	8	57.3	موافق

5	كثرة مهام وأدوار المعلمين الإشرافية داخل المدرسة	63	2	3	2.88	96.1	3	107.7	موافق
6	اهتمام المتعلمين بالتحصيل الدراسي للمقررات الأخرى (رياضيات – إنجليزي – علوم) دون التربية الرياضية	63	4	1	2.91	97.1	1 م	107.9	موافق
7	قلة خبرة المعلمين في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني	63	3	2	2.90	96.6	2	107.7	موافق
8	عدم قدرة المعلمين على التعامل مع المنصة التعليمية	56	0	12	2.65	88.2	9	67.7	موافق
9	إسراف المعلمين في استخدام المنصات التعليمية في غير الهدف المرجو منها	55	0	13	2.62	87.3	10	72.9	موافق
10	عدم مراعاة الفروق الفردية لدى المتعلمين عند استخدام المنصة التعليمية	63	3	2	2.90	96.6	2 م	107.7	موافق
11	إهدار الكثير من الوقت عند إعداد واستخدام المنصة	59	5	4	2.81	93.6	5	87.4	موافق
12	عدم تلبية المنصة لاحتياجات المتعلمين	57	11	0	2.84	94.6	4 م	80.7	موافق
13	عدم اقتناع بعض معلمي التربية الرياضية بأهمية استخدام المنصات التعليمية	54	7	7	2.69	89.7	7	65	موافق
المتوسط العام للمحور		2.80	موافق						

قيمة كا2 عند درجة حرية 2، و مستوى معنوية عند 0,05 = 5,99

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان : 1 : 1,66 (غير موافق) ، 1,67 : 2,33 (إلى حد ما) ، 2,34 : 3 (موافق)

يتضح من جدول (8) أن قيم كا2 المحسوبة لعبارات المحور الأول قد تراوحت من (57.3) إلى (107.9) وتلك القيم أكبر من قيمة كا2 الجدولية البالغة (5.99) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وأن مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات بلغ (0.00) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وأن قيم الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث تراوحت من (87.3%) إلى (97.1%) مما يدل على أهمية صياغة عبارات المحور الأول.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن التعلم عبر المنصات التعليمية كغيرها من طرق التعليم الأخرى لديها معوقات تعوق تنفيذها كما يري معلمي التربية الرياضية والمتمثلة في الموارد المالية المحدودة لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات التعليمية داخل المدرسة، وضعف شبكة الإنترنت، ضعف البرامج التدريبية الخاصة بتأهيل وإعداد معلمي التربية الرياضية قبل الالتحاق بالتدريس ، والاعتقاد السائد بالافتقار الذاتي دون الحاجة للمنصات التعليمية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من محمد صابر (2017م) (9)، ودراسة هيفاء معيض، بلقيس داغستاني (2020م) (13)، ودراسة "Portillo et al" (2020م) (18)، ودراسة أسماء الرويلي (2021م) (1)، ودراسة حسية النصار (2021م) (5)، والذين توصلوا إلى أهمية استخدام المنصات التعليمية الحديثة، وأن معلمي التربية الرياضية لديهم آراء إيجابية بشأن المنصات

التعليمية للتغلب على المعوقات التي قد تواجههم.

وفي هذا الصدد يضيف محمد صابر (2017م)، أن عدم توافر برامج متخصصة للسقل والتدريب وتنمية القدرات أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية ، وكذلك ضعف البرامج العامة وقصور في استخدام الأساليب التكنولوجية للمنصات التعليمية مثل استخدام التعلم عن بُعد وما يمكن أن يحققه من نتائج في هذا السياق، وأيضاً ضعف التقويم والتوجيه كل هذا يؤدي إلي ضعف الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية . (9: 66)

وترى كل من هيفاء معيض، وبلقيس داغستاني(2020م)، أن معوقات استخدام المنصات التعليمية تلعب دوراً مؤثراً في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني ، وقد تحد من استثماره والاستفادة منه ، وتتمثل في حاجة المتعلمين للتدريب على المنصات التعليمية ، وتصميم المقررات على نظام المنصات التعليمية والتي تحتاج إلى وقت وجهد كبير ، عدم توفر وقت كافٍ للمتعلمين لاستخدام المنصات التعليمية نظراً لكثرة الأعباء الدراسية عليهم ، قلة اهتمام المعلمين بوضع المقررات على نظام المنصات التعليمية ، غياب التدريب الفعال والكافي لجميع أطراف العملية التعليمية (13: 1010)

ومما سبق يتضح لنا الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على:

ما واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية؟

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

جدول (9)

التكرارات وقيمة كا² والنسبة المئوية الاستجابات عينة البحث لعبارات المحور الثاني "مميزات

استخدام المنصات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية" ن = 68

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط	النسبة المئوية	الترتيب	كا ²	اتجاه العبارة
1	تتيح المنصات التعليمية عرض المحتوي التعليمي للمقررات الدراسية	60	0	8	2.76	92.2	5	93.6	موافق
2	توفر المنصات التعليمية المعارف والمعلومات عبر شبكات الإنترنت والوسائط التعليمية للمتعلمين	51	14	3	2.71	90.2	6	55.8	موافق
3	إثارة دافعية المتعلمين للتعلم من خلال استخدام تقنيات المنصات التعليمية	58	8	2	2.82	94.1	4	83.4	موافق
4	توفر المنصات التعليمية بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان	58	8	2	2.82	94.1	4 م	83.4	موافق
5	تتيح المنصات التعليمية تسجيل الدروس وتخزينها وإتاحة مراجعتها بشكل ذاتي	60	7	1	2.87	95.6	3	93	موافق
6	تمثل المنصات التعليمية أهمية لك كمعلم / معلمة للتربية الرياضية	52	0	16	2.53	84.3	12	62.6	موافق
7	تتيح المنصات التعليمية فرصة التواصل بين المتعلمين لمناقشة الموضوعات والحصول على المساعدة	60	8	0	2.88	96.1	2	93.6	موافق

8	تمكن المتعلمين من التواصل بشكل كافٍ	54	0	14	2.59	86.3	11	69.3	موافق
9	تعتبر المنصات التعليمية وسيلة لتقديم المعلومات والمهارات والأنشطة الرياضية	50	11	7	2.63	87.7	10	49.8	موافق
10	تساعد المنصات التعليمية على زيادة التعلم والحاجة إلي مزيد من الخبرة للتعامل معها	62	6	0	2.91	97.1	1	103.2	موافق
11	تؤثر المنصات التعليمية بشكل إيجابي في طريقة تقديم المعلومات وشرح للمهارة	56	12	0	2.82	94.1	4 م	76.7	موافق
12	تتيح المنصات التعليمية التواصل مع عدد كبير من المتعلمين	51	13	4	2.69	89.7	7	54.9	موافق
المتوسط العام للمحور		2.75							موافق

قيمة كا2 عند درجة حرية 2، ومستوى معنوية عند $0,05 = 5,99$

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان : 1 : 1,66 (غير موافق) ، 1,67 : 2,33

(إلى حد ما) ، 2,34 : 3 (موافق)

يتضح من جدول (9) أن قيم كا2 المحسوبة لعبارات المحور الثاني قد تراوحت من (54.9) إلى (103.2) وتلك القيم أكبر من قيمة كا2 الجدولية البالغة (5.99) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وأن مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات بلغ (0.00) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وأن قيم النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت من (84.3%) إلى (97.1%) مما يدل على أهمية صياغة عبارات المحور الثاني.

ويرى الباحث أنه في ظل تطور المجتمعات والتطور التكنولوجي في جميع المجالات أصبح لزاماً علي القائمين في التربية والتعليم الاستفادة من هذه التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية وفي هذا توفير للوقت والجهد للمعلم ومراعاة الفروق الفردية للمتعلمين ومساعدتهم علي متابعة التطور الحادث في المجتمع ، وفي ظل الوضع الراهن للبلاد يري الباحث أن المنصات التعليمية تقوم بعمل فعال في تحقيق أهداف العملية التعليمية وتطويرها والارتقاء بها، وأن هذا التطور يقوم بتلبية احتياجات المتعلمين وجعل حياتهم العلمية أسهل.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة تامر عرفه (2020م) (3)، ودراسة هيفاء معيض، بلقيس

داغسـتاني (2020م) (13)، ودراسة ماجد الحمـود (2021م) (7)

"Same Ibrahim" (2021م) (21)، والذين توصلوا إلى أهمية استخدام المنصات التعليمية الحديثة، وأن معلمي التربية الرياضية لديهم آراء إيجابية بشأن المنصات التعليمية عند استخدامها.

وفي هذا الصدد يري يوسف العنيزي (2017م)، أنه نظراً لانتشار استخدام الأجهزة

الذكية بين المتعلمين أصبحت تطبيقات التعلم المتنقل أكثر تطوراً لاستخدامات التكنولوجيا لدعم العملية التعليمية ، وأن من أبرز مزايا استخدام المنصة التعليمية ، الفعالية والانتشار حيث

يتوفر لدي أغلب المتعلمين أجهزة ذكية وهواتف متطورة، وهذا يعني أن التعليم باستعمال الأجهزة المتنقلة تضمن استمرارية عملية التعلم واكتساب الخبرات والمهارات بشكل مستمر، وأصبح من السهل الربط بالإنترنت في أي مكان، وأن من أهم مميزات المنصة التعليمية هي توفرها على شكل تطبيق يمكن تحميله على الأجهزة المتنقلة بكافة أنواعها وأشكالها مما يدعم العملية التعليمية (14: 192,241).

لذلك يشير راندي وآخرون، Randy, et.al (2018م)، إلى أن منصات التعليم تسمح بتوفير إمكانيات متعددة سواء المعلم أو المتعلم منها إمكانية تصفح شبكة الإنترنت واستخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية، إمكانية التواصل الفعال بين الطلبة والمعلمين، القدرة على تسجيل الدروس وتخزينها، تساعد في تقديم العروض التقديمية من قبل المعلمين بطريقة إلكترونية بسيطة، مما يساهم في تبسيط المفاهيم وعرضها بطريقة واضحة (19: 48).

وترى هيفاء معيض، بلقيس داغستاني (2020م)، أن استخدام المعلمين للمنصة التعليمية من أهم السبل لتوفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان وأنه لا بد من استخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف المتعلقة بالدرس، وتوفير أكثر من مصدر للحصول على المعلومات والمعارف على شبكة الإنترنت والوسائط التعليمية (13: 148).

ومما سبق يتضح لنا الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على:

"ما مميزات استخدام المنصات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية؟"

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

جدول (10)

التكرارات وقيمة كا2 والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور الثالث

"مقترحات لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية"

$$n = 68$$

م	العبارات	موافق	الي حد ما	غير موافق	المتوسط	النسبة المئوية	الترتيب	كا ²	اتجاه العبارة
1	توافر البنية التحتية (أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس) لتنشغيل المنصات التعليمية	62	3	3	2.87	95.6	3	102.4	موافق
2	تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين والمعلمات في كيفية استخدام المنصة	62	3	3	2.87	95.6	3 م	102.4	موافق
3	نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمين والمعلمات عن استخدام المنصات التعليمية	53	3	12	2.60	86.8	6	62.7	موافق
4	التقييم المستمر لمستوى المام	62	6	0	2.91	97.1	1	103.2	موافق

								معلمي التربية الرياضية لمهارات استخدام المنصة التعليمية	
موافق	24	8	77.9	2.34	18	9	41	التدريب على كيفية تصميم المنصات التعليمية	5
موافق	74.3	5	89.7	2.69	9	3	56	إتاحة الدورات التدريبية لصقل معلمي التربية الرياضية على كيفية استخدام المنصات والتفاعل معها	6
موافق	35.8	7	86.3	2.59	4	20	44	توفير الوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير لدى المؤسسات التعليمية	7
موافق	107.7	2	96.6	2.90	2	3	63	التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال	8
موافق	102.4	3 م	95.6	2.87	3	3	62	العمل في فريق (جروب) لكيفية استخدام المنصة لتدريس مقررات التربية الرياضية	9
موافق	87.4	4	93.6	2.81	4	5	59	تشجيع المعلمين المتميزين في المجال	10
موافق			2.75				المتوسط العام للمحور		

قيمة كا2 عند درجة حرية 2، ومستوى معنوية عند 0,05 = 5,99

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان 1:1,66 (غير موافق)، 1,67:2,33 (إلى حد ما)، 2,34 : 3 (موافق)

يتضح من جدول (10) أن قيم كا2 المحسوبة لعبارات المحور الثالث قد تراوحت من (24) إلى (107.7) وتلك القيم أكبر من قيمة كا2 الجدولية البالغة (5.99) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وأن مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات بلغ (0.00) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وأن قيم الأهمية النسبية العامة لاستجابات عينة البحث تراوحت من (77.9%) إلى (97.1%) مما يدل على أهمية صياغة عبارات المحور الثالث.

يرى الباحث أن استجابات المعلمين على المحور الثالث تميل بدرجة كبيرة إلى (الموافقة) على عبارات المحور الذي أعده الباحث، ويجب مراعاة جميع أساليب التطوير الموجودة في المحور الثالث أثناء فترة إعداد المعلمين، وبالتالي وضع بعض النقاط التي قد تساعد على تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة كل من سيز وآخرون (2014م) (20)، ودراسة مروى إسماعيل (2016م) (10)، ودراسة إكيكي "Ekici" (2017م) (17)، دراسة "Batsila et all" (2018م) (15)، ودراسة ماجد الحمود (2021م) (7)، ودراسة "Sameh

"Ibrahim(2021م)(21)، والتي أوصت بضرورة تدريب المعلمين علي استخدام منصة الصور التفاعلية والاستفادة من تطوير العملية التعليمية، كما أوصت باستخدام منصة التعليم الإلكتروني Edmodo حيث توفر إمكانية تبادل المعارف والخبرات والآراء، كما توصلت إلي أهمية تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية. ولذلك تشير كل من هيفاء معيض، وبلقيس داغستاني(2020م)، إلى أن استخدام المنصات التعليمية يعتبر من أهم المستجدات التكنولوجية التي تسهم في النمو المهني للمعلمين حيث تمثل تطوراً مهماً في بيئة الويب البرمجية والتي لاقت إقبلاً شديداً من المتعلمين من مختلف دول العالم لما لها من أثر إيجابي في تفعيل مميزات اجتماعية تفاعلية بين جميع المستخدمين سواء معلمين أو متعلمين ، والتي تؤدي إلى تناقل الآراء والتعبير الحر ، وتشجيع المستخدمين على المناقشة والتحليل وتسجيل البيانات ، وأيضاً مشاركة الصور والفيديوهات والملفات بأنواعها ، ومن ثم أصبحت المنصات التعليمية من المصادر الهامة والمؤثرة على مستوى العالم(1130:13).

وأكدت دراسة كولين ويبستر وآخرون ، "Collin Webster,et.al" (2021م) على ضرورة تقديم مقترحات لتطوير التنمية المهنية في التربية الرياضية حيث أصبحت المنصات التعليمية ضرورة لاستدامة برامج التربية الرياضية(16 :327).

نستخلص مما سبق أن المؤسسات التعليمية تسعى باستمرار إلى تطوير الأساليب والوسائل التعليمية في العملية التعليمية بما ينسجم مع أهدافها ومع أهداف المجتمع المحيط بها، بالإضافة إلى المبادرة لتسخيرها في رفع جودة مدخلات ومخرجات العملية التعليمية، وقد أدى ذلك إلى ظهور المنصات التعليمية الإلكترونية، والتي تعتبر من أبرز أساليب التعلم الإلكتروني، إذ تحول بيئة التعلم والتعليم من أحادية المصدر إلى ثنائية تفاعلية المصدر، بالإضافة إلى التحويل من بيئة فقيرة بالموارد إلى بيئة غنية بالموارد، ومن بيئة ثابتة إلى متحركة .

ومما سبق يتضح لنا الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على:

"ما المقترحات لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية في العملية التعليمية؟

– الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها ومعالجتها وعرضها وتفسيرها ، وفي حدود المنهج المستخدم ، وفي حدود استجابات عينة البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :
أ- واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

محدودية الموارد المالية لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات داخل المدرسة. اهتمام المتعلمين بالتحصيل الدراسي للمقررات الأخرى (رياضيات — إنجليزي — علوم) دون التربية الرياضية.

قلة خبرة المعلمين في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني. عدم مراعاة الفروق الفردية لدى المتعلمين عند استخدام المنصة التعليمية.

ب- مميزات استخدام المنصات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية.

تساعد المنصات التعليمية على زيادة التعلم والحاجة إلى مزيد من الخبرة للتعامل معها. تتيح المنصات التعليمية فرصة التواصل بين المتعلمين لمناقشة الموضوعات والحصص الدراسية.

تتيح المنصات التعليمية تسجيل الدروس وتخزينها وإتاحة مراجعتها بشكل ذاتي.

ج- مقترحات لتطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية"

التقييم المستمر لمستوى إمام معلمي التربية الرياضية لمهارات استخدام المنصة التعليمية. التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال.

توافر البنية التحتية (أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس) لتشغيل المنصات التعليمية.

تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين والمعلمات في كيفية استخدام المنصة.

العمل في فريق (جروب) لكيفية استخدام المنصة لتدريس مقررات التربية الرياضية.

التوصيات:

1. زيادة دافعية معلمي التربية الرياضية للتعلم المستمر على كيفية التعامل مع المنصات التعليمية أثناء الخدمة.

2. عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية عن كيفية استخدام المنصات التعليمية.

3. توفير برامج التدريب عن بُعد في أوقات متنوعة تتناسب مع ظروف معلمي التربية الرياضية، وتوفير موقع إلكتروني يحتوي على شرح محتويات منهاج التربية الرياضية لمراحل التعليم الأساسي.

4. توفير أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس لتشغيل المنصات التعليمية.

5. تطوير المقررات لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة.

6. ضرورة الإصغاء للآراء المتعلمين ومعرفة احتياجاتهم ورغباتهم وكذلك توجيهاتهم في طرق التعلم حيث أننا مقبلين على قرن جديد يتميز بالتطور السريع في التكنولوجيا الرقمية

وأدواتها في نقل المعلومات الضخمة عبر الإنترنت وتحول التعليم والتعلم ليصبح أكثر خصوصية وذاتية للمتعلم والتنوع في طرق التعلم.

المراجع

- المراجع العربية:

1. أسماء حميدي الرويلي: (2021م)، معوقات استخدام المنصات التعليمية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، المجلد 21 - العدد (2)، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
2. انتصار سكوتي فواز: (2020م)، "دراسة تحليلية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد ومدى تحقيقه للكفاءات المهنية لمعلم التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين — بنات، جامعة بورسعيد.
3. تامر جمال عرفه: (2020م)، الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، العدد (35).
4. جمال محمد الهندي: (2008م)، الاستخدامات التربوية للإنترنت وأهم معوقاتها لدي عينة طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية للبنات بجدة، بحث منشور، المؤتمر العلمي العربي الثالث - التعليم وقضايا المجتمع المعاصر، جمعية الثقافة من أجل التنمية، جامعة سوهاج، مجلد (2).
5. حسبية غضبان النصار: (2021م)، معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني عبر منصة مايكروسوفت تايمز للصف الثاني عشر للعام الدراسي (2019 - 2020م) خلال جائحة كورونا (Covet - 19)، الكويت. <http://search.Mandumah.com>
6. على عبد الصمد خضير: (2020م)، المؤشرات الإيجابية والسلبية لتطبيق نظام التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية لإدارة الأزمات (فيروس كورونا المستجد أنموذج)، العدد (44)، كلية الآداب، جامعة البصرة، العراق.
7. ماجد بن عبد الرحمن الحمود: (2021م)، واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها، المجلد (37) العدد (1)، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط.
8. محمد سالم الدوسري: (2016م)، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، جامعة

اليرموك، الأردن.

9. محمد صابر محمد: (2017م)، "تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعيلية وفقاً لمعايير جودة التعليم"، رسالة ماجستير، غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
10. مروى حسين إسماعيل: (2016م)، "فاعلية استخدام منصة الصور التفاعلية لتنمية مهارات التفكير البصري وحب الاستطلاع الجغرافي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (83)، القاهرة.
11. هبه مصطفى الشركسي: (2020م)، "فاعلية توظيف منصات التعلم الاجتماعية القائمة علي استراتيجيات التعلم المُعجل لتنمية مهارات العرض الفعال لدي الطلاب المعلمين"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة بورسعيد.
12. هبه هاشم محمد: (2017م)، "استخدام منصة ادموندا في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (9)، القاهرة.
13. هيفاء جار الله المالكي، بلقيس إسماعيل داغستاني: (2020م)، "دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة: دراسة تقويمية"، العدد (73)، كلية التربية، جامعة سوهاج.
14. يوسف عبد المجيد العنيزي: (2017م)، "فاعلية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد (6)، أسيوط.

- المراجع الأجنبية :

- 15- Batsila, M, & Vavougios,D, (2018), Entering The Web 2 Edmodo World To Support Learning : Tracing Teacher's Opinion After Using It In Their Chasses, International journal of emerging technologies in learning (IJET).
- 16- Collin A. Webster , Emily D'Agostino , Mark Urtel , Jaimie McMullen , Brian Culp , Cate A. Egan Loiacono , Chad Killian , (2021) Physical Education in the COVID Era: Considerations for Online Program Delivery Using the Comprehensive School Physical Activity Program Framework , Journal of Teaching in Physical Education.
- 17- <https://doi.org/10.1123/jtpe.2020-0182>
- 18- Ekici, Didem. (2017).The Use of Edmodo in Creating an Online Learning Community of Practice for Learning to Teach Science.

- Malaysian Online Journal of Educational Sciences, v5 n2.
- 19- Portillo, J., Garay, U., Tejada, E., & Bilbao, N. (2020). Self-perception of digital competence of educators during the COVID-19 pandemic A cross-analysis of different educational stages. Basel, Switzerland Basel, Basel: MDPI AG1 <http://doi.org/10.20944/preprints202011.0426.v>
- 20- Randy Joy Magno Ventayen¹, Karen Lea A. Estira , Ma Jasmine De Guzman , Christian Mark Cabaluna , & Nieva N. Espinosa. (2018). Usability evaluation of google classroom: Basis for the adaptation of gsuite e-learning platform. Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences.
- 21- Saez, Enriques ,M.A (2014) Student Perceptions On The Effectiveness Of The Use Of Edmodo As Supplementary Tools For Learning In DLSU research congress, De La Salle University, Manila, Philippines.
- 22- Sameh Awadalla El-Sayad Ibrahim (2021) Educational Platforms and Digital Transformation in Raising Awareness about Remote Education in Light of the Corona Epidemic Spread Among Secondary School Students , Journal of Southwest Jiaotong University.

ملخص البحث

واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة

بورسعيد

م. د/ الحسيني السيد الحسيني ندا

يهدف هذا البحث إلي محاولة التعرف على واقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد خلال العام الدراسي (2020م - 2021م)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واختار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وشمل مجتمع البحث معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وعددهم (90) معلم ومعلمة بمحافظة بورسعيد بواقع (36) مدرسة.

وأوضحت النتائج أنه يجب تنويع استخدام الأساليب التعليمية الحديثة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وأهمية استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية وخصوصاً في ظل جائحة كورونا، وضرورة إتاحة الدورات التدريبية لصقل معلمي التربية الرياضية علي كيفية استخدام المنصات التعليمية، وضرورة إلمام المعلمين بكل ما هو جديد في مجال التخصص، وأيضاً ظهرت فروق دالة إحصائياً في كل عبارات المحاور الثلاثة مما يدل على أهمية عبارات الاستبيان الخاص بواقع استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد.

Abstract**The Reality of Physical Education Teachers' use of Educational Platforms in the Basic Education Stage in Port Said Governorate***Dr. Alhussaini Alsayyid Alhusseini Nada*

This research aims to try to identify the reality of physical education teachers' use of educational platforms in the basic education stage in Port Said Governorate during the academic year (2020 AD - 2021 AD), and the researcher used the descriptive approach in the survey method and chose the research sample in a deliberate random manner. The research community included physical education teachers in the preparatory stage and their number (90) male and female teachers in Port Said Governorate, with (36) schools.

The results indicated that the use of modern educational methods must be diversified to take into account individual differences between learners, the importance of physical education teachers using educational platforms, especially in light of the Corona pandemic, the need to provide training courses to refine physical education teachers on how to use educational platforms, and the need for teachers to be aware of everything new in The field of specialization, and also statistically significant differences appeared in all the three axes phrases, which indicates the importance of the questionnaire phrases regarding the reality of physical education teachers' use of educational platforms in the basic education stage in Port Said Governorate