

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي

د/ خالد سلامة عبد الكريم سيد

مشرف عام للتربية الرياضية بمدارس علاء الدين الخاصة

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد التنمية المهنية للمعلم من الأسس التي يتم من خلالها تحسين العملية التعليمية ، وذلك لما لها من دور بالغ الأهمية في تطوير أداء المعلم ، ولا يتم ذلك إلا بتوافر المناخ التعليمي المناسب وتوفير المعلمين المؤهلين ، حيث أنه لا تنتهي التنمية المهنية للمعلم بتخرجه من الكلية ، لذلك تم إنشاء الأكاديمية المهنية للمعلم بمصر لمساعدته على تنميته مهنيًا أثناء الخدمة ، ووضعت مستويات مهنية للترقية على أساس المهارات وكفاية الأداء ، أي أنه تم وضع معايير مهنية للمعلم تقيس جوانبه المعرفية ومهاراته المطلوبة لمادة تخصصه وقدرته على التواصل اللغوي والثقافة العامة لديه .

ويعد دور المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية لكونه محركًا أساسيًا لهذه العملية ، فقد أصبح مربيا ومرشدا ترويا يسعى لتحقيق أهداف العملية التعليمية ، ولا يتم ذلك إلا إذا توافرت لديه مهارات مهنية متنوعة ، وفي ظل الثورة المعلوماتية برزت توجهات عديدة تركز على المعلم هدفها الأساسي استغلال ما يسمى بثروة الاقتصاد المعرفي الذي يهدف إلى الاستغلال الأمثل للعلم والمعرفة ودور رأس المال الفكري الذي يجب أن يتمتع به المعلمون مدى حياتهم بتحديث معلوماتهم ومهاراتهم واستخدامهم للتكنولوجيا ، أي أن الاقتصاد المعرفي يتطلب الاهتمام بأركان العملية التعليمية وأهمها المعلم .

وجاء الاهتمام بالاقتصاد المعرفي مع بدايات القرن الحادي والعشرين من خلال التركيز على إنتاج المعرفة ، وتوظيفها في شتى المجالات ، واستخدام أدوات البحث العلمي للحصول على معرفة متجددة قابلة للتطبيق ، وقد ترك هذا الاتجاه تأثيرات واضحة على المنظومة التربوية : فلسفتها وسياساتها ومناهجها واستراتيجيتها ، ويعد الحصول على المعرفة وتوظيفها وإنتاجها من أهم مصادر قوة المجتمعات وتحديد موقعها على خريطة العالم الإنساني . (١٧ : ٦٢)

ويتلخص دور المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي في أمرين ، الأول : ضمان حصول الطالب على المعرفة ، وهذا يعني تطوير إمكانيات الطالب لتمكينه من الحصول على أنماط متعددة من المعرفة مما يدل على أن المعرفة تصبح نتيجة منتظرة للعملية التعليمية ، ويمكن أن تتحقق النتيجة إذا تمت ترجمت التحول الهائل للمعرفة اللازمة للأداء الاقتصادي إلى قوانين خاصة

بأصول التعليم ، أما الأمر الثاني ، فهو أن المعلم يجب أن يكون عنصر فعال في العملية التعليمية ، وهذا يتطلب منه أن يتطور وبشكل كبير لأنماط المعرفة المتخصصة فيها من جهة ، وإن يكون مؤهلاً لتعليمها من جهة أخرى (٢١ : ١٦٩ - ١٨٤) ولقد جاء اهتمام المنظومة التربوية باقتصاد المعرفة كضرورة حتمية تضمن بقاء النظام التربوي واستمرار فاعليته في ظل التغيرات العالمية ، ومع اهتمام وزارة التربية والتعليم بتشكيل نظام تربوي يعتمد على منحنى الاقتصاد المعرفي ، فإن هذا التوجيه يحتاج إلى أنظمة فرعية تدعم هذا التوجيه من التعليم ، ويقع على المعلم الدور الفعال في تنفيذ هذا التوجيه وذلك من خلال تعامله المباشر مع العنصر الأهم في العملية التعليمية وهو الطالب ، (١٠ : ٤٨٨) وقد أجريت دراسات عديدة حول الاقتصاد المعرفي منها دراسة (إبراهيم بن محمد ، ٢٠١٧) (١) والتي هدفت إلى تحديد وتشخيص أداء معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم ، ودراسة (هشام محمد الصمادي ، ٢٠١٧) (١٨) والتي تهدف إلى معرفة الكفايات التدريسية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات الاقتصاد المعرفي وكذلك دعوة التربويين والاقتصاديين إلى ضرورة مواكبة المؤسسة التربوية بما تتضمنه من مقررات وأساليب تعلم وتعليم وبيئة تعليمية للمستجدات العالمية الاقتصادية والمعرفية ، واكتساب المتعلمين المهارات التي تمكنهم من الدخول في سوق العمل . (٢٠ : ٣١٦ - ٣٣٠)

ومن خلال عمل الباحث بمجال التدريس والإشراف الميداني بمدارس الهرم للطلبة واللقاءات التي تمت مع المعلمين خلال مشاركتي في مصفوفة دورات إعداد المعلم بالأكاديمية المهنية للمعلمين ، لوحظ ضعف امتلاكهم لمجرد مصطلح الاقتصاد المعرفي ، مما يوحي أن هناك الصورة في إعداد المعلمين بصفة عامة ومعلمي التربية الرياضية بصفة خاصة ، الأمر الذي ينعكس على الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية ، كما أن الباحث لم يستطع العثور على دراسة تناولت

تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي لذلك تناول الباحث الدراسة الحالية .

هدف البحث: تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي .

تساؤل البحث: ما نتيجة تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي ؟

مصطلحات البحث

الاقتصاد المعرفي : Cognitive Economy يعرف بأنه الاقتصاد الذي يدور حول المعرفة من أجل الحصول عليها واستثمارها باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاستراتيجيات التعليمية الحديثة وذلك من أجل إنتاج معارف جديدة وتوظيفها في مجالات الحياة المختلفة ، (١٧ : ٦٦)

الدراسات المرجعية

قام (نايف ماضي نهار ٢٠١٥ م) بدراسة تحت عنوان درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم ، ويهدف البحث إلى التعرف على درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة

استخدم البحث المنهج الوصفي ، وتكونت مجموعة البحث من (٥١٣) طالبا وطالبة من كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الأربعة . كما تمثلت أداة البحث في استبيان للتعرف على درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة ، وتضمن سبعة محاور وهما : (مهارات الأمن والسلامة العامة ومهارات إدارة الوقت ، ومهارات التواصل والعلاقات الاجتماعية ، ومهارات التفكير وحل المشكلات والمهارات القيادية ، ومهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة ، والمهارات الصحية والبدنية . وأشارت نتائج البحث إلى أن درجة اكتساب طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية للمهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي كانت جيدة من وجهة نظر الطلبة ، إلا أن هناك تفاوتاً بين متوسطات استجابات الطلبة لصالح الجامعة الهاشمية عن باقي الجامعات الأردنية قيد البحث . كما تبين تركيز مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية على مهارات محور الأمن والسلامة اعتقاداً من القائمين على المناهج بأهمية مهارات الأمن والسلامة لطلبة كليات التربية الرياضية ، وهذا أكسبهم مستوى متقارب من هذه المهارات . ويوصي الباحث بضرورة تبني موضوع المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي عند التخطيط للمناهج الدراسية ، وتضمين المهارات الحياتية مناهج كليات التربية الرياضية . والعمل على الاستفادة من أداة البحث ونتائجها لغايات تطوير مناهج كليات التربية الرياضية (١٦)

دراسة (حيدر احمد شهاب ٢٠١٥ م) بعنوان الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية

القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق ، وهدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق ، وذلك تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ، بلغت عينة البحث الأساسية (٢٥٤) مدرسا ومدرسة ، منهم (٣٤٠) مدرسا (٤٣) مدرسة ، وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان مكون من تسع مجالات تحتوي على (٦٠) عبارة ، وأظهرت النتائج أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق وبشكل عام جاءت و بدرجة مرتفعة ، فيما عدا الحاجات الأكاديمية جاءت متوسطة ، ويوصى بضرورة تصميم برامج تدريبية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية أثناء الخدمة على مجالات الاقتصاد المعرفي . (٧)

إجراءات البحث :

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وهدف البحث
مجتمع وعينة البحث : يتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الجيزة والبالغ عددهم (٣٧٩) معلما ومعلمة ، بلغت العينة الأساسية منهم (٢٤٠) موزعين (١٦٢) معلم ، و (٧٨) معلمة ، والعينة الاستطلاعية (٥٨) معلم ومعلمة ، وجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث .

جدول (١) توصيف عينة الدراسة

الفئة	الإجمالي	العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
المعلمون	٢٧٩	٤٢	١٥,٠٠	١٦٢	٥٨,٠٦
المعلمات	١١٠	١٧	١٥,٠٠	٧٨	٧٠,٩١
الإجمالي	٣٨٩	٥٨	٣٠,٠٠	٢٤٠	٦١,٧٠

أداة البحث :

تم إعداد استبيان تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي

إجراءات إعداد الاستبيان :

استبيان تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي ، وذلك بإتباع الخطوات التالية:

الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان إلى تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي .

تحديد محاور الاستبيان :

تم الاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت مجالات الاقتصاد المعرفي مثل (٢) ، (٧) ، (٨) ، (١١) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٩) ، وتكونت مجالاتها من إحدى عشر مجالاً هما (الشخصية - الأكاديمية - قياس وتقويم الطلاب - التنمية المهنية - استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة - التوجيه والإرشاد المهني - مهارات التخطيط الجيد للدرس - مهارات تنفيذ الدرس - القيادة والإدارة - استراتيجيات التدريس المستخدمة) . مرفق (٢) ، تم العرض على عدد (٧) من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية . مرفق (١) ، والجدول (٢) يوضح رأي الخبراء على المجالات (٨٠ %) .

جدول (٢) رأي الخبراء على مجالات الاستبانة (ن ٧)

المجالات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
المجال الشخصي	٧	١٠٠%
المجال الأكاديمي	٧	١٠٠%
قياس وتقويم الطلاب	٧	١٠٠%
التنمية المهنية	٧	١٠٠%
استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٧	١٠٠%
التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة	٦	٨٥,٧١%
التوجيه والإرشاد المهني	٦	١٠٠%
مهارات التخطيط الجيد للدرس	٢	٢٨,٥٧%
مهارات تنفيذ الدرس	٢	٢٨,٥٧%
مجال القيادة والإدارة	٧	١٠٠%
استراتيجيات التدريس المستخدمة	٧	١٠٠%

من جدول (٢) ارتضى الباحث نسبة (٨٥ %) من آراء الخبراء لصلاحية المجال ، وبذلك تم حذف مجالين هما (مهارات التخطيط الجيد للدرس - مهارات تنفيذ الدرس) وذلك حسب رأي الخبراء أنهما يدخلان ضمن مجال استراتيجيات التدريس المستخدمة ، وبالتالي أصبحت مجالات الاستبانة تتكون من (٩) مجالات . اعداد عبارات الاستبانة: تم اعدادها في صورته الأولية بعدد عبارات (٩٩) عبارة ، موزعة على المجالات التسعة . مرفق (٣) ، تم عرضهم على الخبراء لغرض التأكد من صلاحية العبارة في انتماءها لمجالها ، اتفق كل الخبراء على توحيد الفعل في بداية كل عبارة ، والجدول (٣) يوضح العبارات التي تم تعديلها والمحذوفة.

جدول (٣) العبارات المحذوفة والمعدلة بعد العرض على الخبراء

المجالات	العبارات المحذوفة	العبارات المعدلة
المجال الشخصي	(٣)	(٧) ، (١٠)
المجال الأكاديمي		(٢)
قياس وتقويم الطلاب	(٧) ، (٨)	
التنمية المهنية		
استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	(٩)	(٣) ، (٦)
التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة		
التوجيه والارشاد المهني		(٢)
مجال القيادة والإدارة	(٧)	(٢)
استراتيجيات التدريس المستخدمة	(١٣)	(١٤)

يتضح من جدول (٣) أن الاستبانة في صورتها التجريبية بعدد عبارات (٩٣) عبارة ، وأصبحت جاهزة للتحقق من معاملات الصدق والثبات على البيئة الاستطلاعية للبحث. مرفق (٤) حساب معامل صدق الاستبيان : تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٤١) معلم ومعلمة في الفترة من ٥ / ٨ / ٢٠١٨ م حتى ٩ / ٨ / ٢٠١٨ م ، استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي ، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المجالات وبعضها وبين العبارات والمجالات التي تنتمي إليها ، وبين العبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، كما في جدول (٤)

جدول (٤) معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان (ن = ٥٨)

المجالات	المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس	المجال السادس	المجال السابع	المجال الثامن	المجال التاسع	الاستبيان
المجال الأول		٠,٣٥٦	٠,٣٩٥	٠,٤١٧	٠,٤٦١	٠,٤٤٣	٠,٤٣٤	٠,٥٧٧	٠,٦٨٢	٠,٧٣٤
المجال الثاني			٠,٤٠٤	٠,٣٤١	٠,٦٢١	٠,٣٤٦	٠,٤٢٦	٠,٤٤١	٠,٥١٥	٠,٧٨٩
المجال الثالث				٠,٤٤١	٠,٥٩٧	٠,٣٥٩	٠,٤٠٨	٠,٣٤١	٠,٣٨٥	٠,٧٣٩
المجال الرابع					٠,٣٥٣	٠,٤٢٢	٠,٦٠٥	٠,٤٩٥	٠,٤١٧	٠,٨٣٧
المجال الخامس						٠,٧٢٧	٠,٣٥٢	٠,٧٢٢	٠,٥٠٩	٠,٧٥٩

٠,٧٨٥	٠,٤٣٤	٠,٤٧٣	٠,٣٢٨						المجال السادس
٠,٧٩١	٠,٣٠٧	٠,٤٠٤							المجال السابع
٠,٧١٢	٠,٤٣٤								المجال الثامن
٠,٨٠١									المجال التاسع
									الاستبيان

$$رج(٥٦, ٠,٠٥) = ٠,٢٥٠$$

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل مجال وبين الدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .
 جدول (٥) (معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المجال (الأول والثاني والثالث) وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان) (ن = ٥٨)

معاملات ارتباط المجال الثالث			معاملات ارتباط المجال الثاني			معاملات ارتباط المجال الأول		
مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م
٠,٣٦٥	٠,٤٦٥	١	٠,٤٨٦	٠,٦٦١	١	٠,٣٩٦	٠,٢٧٤	١
٠,٣٦٨	٠,٣٧٢	٢	٠,٣٩٩	٠,٦٣٧	٢	٠,٠٥٢	٠,١٢٥	٢
٠,٣٠٦	٠,٣٢٧	٣	٠,٤٦٢	٠,٣٩٣	٣	٠,٤٨١	٠,٤٦٦	٣
٠,٦٠٢	٠,٥٨١	٤	٠,٦٨٤	٠,٤٦٧	٤	٠,٣٨١	٠,٥٠٢	٤
٠,٣١١	٠,٣٢٧	٥	٠,٤٤٩	٠,٣٩٢	٥	٠,٣٣٥	٠,٦٤٥	٥
٠,٤١٤	٠,٤٥٥	٦	٠,٣٢٤	٠,٣٢٧	٦	٠,٧٦٢	٠,٣٩٢	٦
٠,٥٥٣	٠,٥٩٨	٧	٠,٤٦٢	٠,٥٧٦	٧	٠,٣١٣	٠,٣٦٨	٧
٠,٦٤٢	٠,٤٤٩	٨	٠,٦٧١	٠,٤٧٣	٨	٠,٧٦٧	٠,٤٤٤	٨
٠,٤١٧	٠,٤٤٩	٩	٠,٦٤٥	٠,٥٠٩	٩	٠,٤٨٣	٠,٥٠١	٩
٠,٤٠٣	٠,٤٥٦	١٠	٠,٣٥٧	٠,٣٥٦	١٠			
			٠,١٢١	٠,١٠٢	١١			

$$رج(٥٦, ٠,٠٥) = ٠,٢٥٠$$

$$رج(٥٦ و ٠,٠٥) = ٠,٢٥٠$$

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه ثم الدرجة الكلية ، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين ، مما يدل على صدق الاستبيان .

جدول (٦) معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المجال (الرابع والخامس والسادس) وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٥٨)

معاملات ارتباط المجال السادس			معاملات ارتباط المجال الخامس			معاملات ارتباط المجال الرابع		
مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م
٠,٣٩٤	٠,٦٣٧	١	٠,٣١١	٠,٣٢٧	١	٠,٣٥٧	٠,٤٢٩	١
٠,١٧٤	٠,٠٢٢	٢	٠,٤٩١	٠,٣٢٣	٢	٠,٤٧٦	٠,٧٨٥	٢
٠,٣٢٩	٠,٣٥٥	٣	٠,٣٧٨	٠,٣٤٨	٣	٠,٣٩٥	٠,٤٦١	٣
٠,٧٧٩	٠,٤٢٥	٤	٠,٨٠٤	٠,٧١٧	٤	٠,٣٥٨	٠,٥٥٥	٤
٠,٣٧٧	٠,٤٥٧	٥	٠,٣٩٥	٠,٤٢٢	٥	٠,١٩١	٠,١٠٣	٥
٠,٤٧٦	٠,٧٨٥	٦	٠,٣٧٥	٠,٢٩٧	٦	٠,٣٩٧	٠,٤٨٦	٦
٠,٣٩٥	٠,٤٦١	٧	٠,٢٩٨	٠,٢٩٥	٧	٠,٣١٣	٠,٤٦١	٧
٠,٥٨٥	٠,٤٦٤	٨	٠,٣٠٦	٠,٣٥٤	٨	٠,٥٠٣	٠,٤٧٥	٨
			٠,٦٢٢	٠,٦٠٦	٩	٠,٥٨٥	٠,٤٦٤	٩
			٠,٥٨٤	٠,٥٨٦	١٠	٠,٣١١	٠,٣٥٥	١٠
			٠,٦٠٢	٠,٦١٢	١١	٠,٤٣٢	٠,٤٩٤	١١
						٠,٣٨٤	٠,٥٠١	١٢
						٠,٣١٣	٠,٣٠٢	١٣

رج (٥٦، ٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه ثم الدرجة الكلية ، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين ، مما يدل على صدق الاستبيان .

جدول (٧) معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المجال (السابع والثامن والتاسع) وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٥٨)

معاملات ارتباط المجال التاسع			معاملات ارتباط المجال الثامن			معاملات ارتباط المجال السابع		
مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م
٠,٥٠٤	٠,٥٨٣	١	٠,٣٩٨	٠,٥٨٢	١	٠,٣٦٢	٠,٣٥٧	١
٠,٤٥٥	٠,٥٩٨	٢	٠,٤٥٢	٠,٢٩٧	٢	٠,٤٠٤	٠,٦٠٤	٢
٠,٣٠٧	٠,٣٥٥	٣	٠,٤٧٧	٠,٣٤٧	٣	٠,٢٤١	٠,٣٠١	٣
٠,٥٣١	٠,٦٥٨	٤	٠,٧٦٢	٠,٦٢٩	٤	٠,٣٦١	٠,٣٠٩	٤
٠,٤٣١	٠,٣٦٧	٥	٠,٣٦٥	٠,٣٩٤	٥	٠,٣٩٦	٠,٦٠٢	٥
٠,٦٠٧	٠,٧٥٨	٦	٠,٣٦٢	٠,٦٧٧	٦	٠,٦٨٣	٠,٣٧٣	٦
٠,٧٠٢	٠,٤٤١	٧	٠,٧٥٨	٠,٤٠٢	٧	٠,١٤٦	٠,١٣٩	٧
٠,٤٩٦	٠,٦٣٨	٨				٠,٣٥٢	٠,٥٠٤	٨
٠,٧٠٧	٠,٣٥٥	٩				٠,٣٦٢	٠,٣٥٧	٩
٠,٤٥٤	٠,٥٩٧	١٠						
٠,٤٠٥	٠,٧٨٤	١١						
٠,٣٨٢	٠,٣٠٥	١٢						
٠,٤٠٥	٠,٣٧٩	١٣						
٠,١٥٤	٠,٠٩٧	١٤						

$$رج(٠,٥٦, ٠,٠٥) = ٠,٢٥٠$$

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه ثم الدرجة الكلية ، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين ، مما يدل على صدق الاستبيان .

حساب معامل ثبات الاستبيان :

للتأكد من ثبات الاستبيان تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون ، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ كما في جدول (٨)

جدول (٨) ثبات الاستمارة بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المجالات
	جتمان	سبيرمان براون	
٠,٨١٨	٠,٨٥٤	٠,٧٨٧	المجال الأول
٠,٨٥٤	٠,٧٤٧	٠,٧٥٩	المجال الثاني
٠,٧٣٧	٠,٨٢٩	٠,٧٨٢	المجال الثالث
٠,٧٨٧	٠,٧٢٠	٠,٧٨٢	المجال الرابع
٠,٧٠٣	٠,٧٨٧	٠,٧٢٨	المجال الخامس
٠,٧٨٠	٠,٨١٢	٠,٧٩٧	المجال السادس
٠,٧٣٨	٠,٨١٥	٠,٧٧٢	المجال السابع
٠,٧٩٩	٠,٧٣٧	٠,٧٩٩	المجال الثامن
٠,٨٢٠	٠,٧٢٣	٠,٧٤٧	المجال التاسع
٠,٨٨٢	٠,٨٥٥	٠,٨٢٣	الاستمارة (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٨) أن معاملات التجزئة النصفية تراوحت بين (٠,٧٢٠) و (٠,٨٥٥) وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٧٣٧) و (٠,٨٨٢) ، وهذه قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الاستبيان

جدول (٩) العبارات المحذوفة بعد المعالجة الإحصائية

العبارات المحذوفة	رقم العبارة	المجالات
استغل درس التربية الرياضية لتعاون الطلاب مع بعضهم البعض	(٢)	المجال الشخصي
أنظم بيئة الصف الدراسي بهدف تحقيق جاذبية الطالب للتعلم	(١١)	المجال الأكاديمي
		قياس وتقويم الطلاب
أقن أداء المهارات الرياضية العملية المتعلقة بالموضوعات المهنية التي أقوم بتدريسها	(٥)	التنمية المهنية
		استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
أقدم مقترحات بناءة مبتكرة لتنمية المعلم مهنيًا	(٢)	التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة
أساهم في تعزيز احتياجات وميول ورغبات الطلاب	(٧)	التوجيه والإرشاد المهني
		مجال القيادة والإدارة
أشجع الطلاب على التعلم حتى أثناء الخدمة	(١٤)	استراتيجيات التدريس المستخدمة

يتضح من جدول (٩) أن عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية (٨٧) عبارة ، وبالتالي أصبح جاهزة للقياس على عينة الدراسة الأساسية . مرفق (٥)
مرحلة تطبيق الاستبيان : تم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٢٤٠) معلم ومعلمة للتربية الرياضية ، حيث قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان بعد اجتماعات السادة المعلمين والمعلمات بالإدارات التعليمية بمحافظة الجيزة حيث كانت أماكن الاجتماعات وفقا لجدول اجتماعات توجيه التربية الرياضية خلال الفترة من ١٢ / ٨ / ٢٠١٨ م حتى ٣٠ / ٨ / ٢٠١٨ م ، والذي تخلف عن الحضور تواصل معه الباحث عن طريق عرض الاستبيان بتطبيق (WhatsApp) .

المعالجات الإحصائية : تمت المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذا البحث ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) مستعينا بالمعاملات التالية (التكرارات والنسبة المئوية معامل ارتباط بيرسون التجزئة النصفية لسبيرمان براون " و جتمان - معامل ثبات ألفا كرونباخ " - النسبة الترجيحية - المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان كا ٢ لعينة واحدة) .
نتائج الدراسة ومناقشتها :

للإجابة على تسأل الدراسة والذي ينص على " ما نتيجة تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي ؟ ثم عرض الاستبيان على عينة البحث وأظهرت النتائج كما توضحها الجداول التالية :
المجال الأول: (الشخصي) :

جدول (١٠) نتائج تكرارات والنسبة المئوية وقيمة (٢كا) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الأول

(الشخصي) (ن = ٢٤٠)

العبارات	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (٢كا)
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	١٥٧	٦٥,٤٢	٧٥	٣١,٢٥	٨	٣,٣٣	٨٧,٣٦	٢,٦٢	٠,٥٥	موافق	١٣٩,٢٣
٢	١٢٥	٥٢,٠٨	٩٧	٤٠,٤٢	١٨	٧,٥٠	٨١,٥٣	٢,٤٥	٠,٦٣	موافق	٧٦,٩٨
٣	١٥١	٦٢,٩٢	٦٨	٢٨,٣٣	٢١	٨,٧٥	٨٤,٧٢	٢,٥٤	٠,٦٥	موافق	١٠٨,٣٣
٤	١٥٠	٦٢,٥٠	٦٩	٢٨,٧٥	٢١	٨,٧٥	٨٤,٥٨	٢,٥٤	٠,٦٥	موافق	١٠٦,٢٨
٥	٧٧	٣٢,٠٨	١١٦	٤٨,٣٣	٤٧	١٩,٥٨	٧٠,٨٣	٢,٣١	٠,٧١	أحيانا	٢٩,٩٣
٦	٤١	١٧,٠٨	٦٨	٢٨,٣٣	١٣١	٥٤,٥٨	٥٤,٧١	١,٦٣	٠,٧٦	غير موافق	٥٣,٣٣
٧	٢١٦	٩٠,٠٠	١٣	٥,٤٢	١١	٤,٥٨	٩٥,٤١	٢,٨٥	٠,٤٧	موافق	٣٤٦,٨٣
٨	١٣٦	٥٦,٦٧	٩٧	٤٠,٤٢	٧	٢,٩٢	٨٤,٥٨	٢,٥٤	٠,٥٦	موافق	١٠٩,٤٣

قيمة كا^٢ = (٠,٠٥ ، ٢) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان : غير موافق (١ : ١,٦٦) ، أحيانا (١,٦٧ : ٢,٣٣) ، موافق (٢,٣٤ : ٣)

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الأول (الشخصي) تراوحت بين (٥٤,١٧) و (٩٥,١٤) ، كما أن قيمة (كا ٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات المجال الشخصي ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الأول ، كما أن أعلى عبارة رقم (٧) والتي تنص على (أتخذ القرارات المناسبة في العملية التعليمية) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٥,١٤ %) ، ويفسر ذلك بالدور الإيجابي للمعلم في اتخاذ القرار السليم ، ولا يتم ذلك إلا بوجود حصيلة معلوماتية كبيرة لدى المعلم لاتخاذ القرار المناسب أثناء عملية التعليم ، بينما كانت أقل عبارة (٦) والتي تنص على (القدرة على التواصل مع المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية) وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٤,١٧ %) . ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى المعلم يعد قدوة للمتعلمين تنعكس شخصيته شعورياً ولا شعورياً عليهم ، ولذا فإن سمات المعلمين الشخصية الإيجابية تنعكس على السمات الشخصية للمتعلمين ، فلي المعلم أن يمتاز بالروح الرياضية وديمقراطية التعاون ، وأن يكون طبيعياً في سلوكه مع التلاميذ وزملائه بالمدرسة ، وان يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية . (١٤ : ١٧٧-١٧٨) وتتفق تلك النتائج مع دراسة (حيدر أحمد شهاب ٢٠١٥ م) (٧) والتي أظهرت نتائجها أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث البعد الشخصي جاءت مرتفعة

المجال الثاني: (الأكاديمي)

جدول (١١) نتائج تكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا ٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة

على المجال الثاني (الأكاديمي) (ن = ٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا ٢)
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	١٦٨	٧٠,٠٠	٥٥	٢٢,٩٢	١٧	٧,٠٨	٨٧,٦٤	٢,٦٣	٠,٦١	موافق	١٥٤,٢٣
٢	١٤٣	٥٩,٥٨	٩١	٣٧,٩٢	٦	٢,٥٠	٨٥,٦٩	٢,٥٧	٠,٥٤	موافق	١١٩,٥٨
٣	١٨٦	٧٧,٥٠	٥١	٢١,٢٥	٣	١,٢٥	٩٢,٠٨	٢,٧٦	٠,٤٥	موافق	٢٢٥,٠٨
٤	١٠٥	٤٣,٧٥	٨٥	٣٥,٤٢	٥٠	٢٠,٨٣	٧٤,٣١	٢,٢٣	٠,٧٧	أحيانا	١٩,٣٨
٥	٢١٥	٨٩,٥٨	٢٢	٩,١٧	٣	١,٢٥	٩٦,١١	٢,٨٨	٠,٣٦	موافق	٣٤٣,٩٨
٦	٤٩	٢٠,٤٢	١١٧	٤٨,٧٥	٧٤	٣٠,٨٣	٦٣,١٩	١,٩٠	٠,٧١	أحيانا	٢٩,٥٨
٧	١٥١	٦٢,٩٢	٦١	٢٥,٤٢	٢٨	١١,٦٧	٨٣,٧٥	٢,٥١	٠,٧٠	موافق	١٠١,٣٣

١٧٥,٩٨	غير موافق	٠,٨٥	١,٥٢	٥٠,٥٦	٧٢,٠٨	١٧٣	٤,١٧	١٠	٢٣,٧٥	٥٧	٨
٢٦٥,٨٣	موافق	٠,٥٧	٢,٧٦	٩١,٩٤	٧,٠٨	١٧	١٠,٠٠	٢٤	٨٢,٩٢	١٩٩	٩
٦٤,٣٠	موافق	٠,٧٨	٢,٩٣	٧٩,٧٢	١٨,٣٣	٤٤	٢٤,١٧	٥٨	٥٧,٥٠	١٣٨	١٠

قيمة كا^٢ ج (٢ ، ٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، أحيانا (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣)

يتضح من جدول (١١) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الثاني (الأكاديمي) تراوحت بين (٥٠,٥٦) و (٩٦,١١) ، كما أن قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات المجال الأكاديمي ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الثاني، كما أن أعلى عبارة رقم (٥) والتي تنص على (يقوم بإعداد الخطط اليومية للموضوعات التي يقوم بتدريسها بحسب معايير الاستمرارية والشمولية والتكامل) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٦,١١ %) ، ويرجع ذلك أن هناك خطة من قبل وزارة التربية والتعليم محددة بمعايير ثابتة لمعلمي التربية الرياضية على مستوى الدولة ، بينما كانت أقل عبارة (٨) والتي تنص على (اشترك الطلاب الغير متفوقين رياضيا في القيادة لزيادة دافعيتهم) . وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٠,٥٦ %) ، ويفسر ذلك بقلة خبرة معلمي التربية الرياضية للتعامل مع الطلاب الغير متفوقين رياضياً . وتتفق هذه النتائج مع دراسة (ماجد صالح ، ٢٠١٦ م) (١٢) والتي كانت نتائجها أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المجال الأكاديمي تراوحت بين (٣,١٤ - ٣,٢٨) ، وجاءت نتيجة الدراسة في تلك المجال بدرجة تقييم متوسطة .

المجال الثالث: (قياس وتقويم الطلاب)

جدول (١٢) نتائج تكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا^٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الثالث

(قياس وتقويم الطلاب) (ن = ٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٨٧,٠٨	٢٨	١١,٦٧	٣	١,٢٥	٣	٩٥,٢٨	٢,٨٦	٠,٣٨	موافق	٣١٥,٩٣
٢	٥٥,٨٣	٥٥	٢٢,٩٢	٥١	٢١,٢٥	٥١	٧٨,١٩	٢,٣٥	٠,٨١	موافق	٥٤,٧٨
٣	٤٣,٣٣	٩٣	٣٨,٧٥	٤٣	١٧,٩٢	٤٣	٧٥,١٤	٢,٢٥	٠,٧٤	أحيانا	٢٦,٤٣
٤	٤٠,٠٠	٧٥	٣١,٢٥	٦٩	٢٨,٧٥	٦٩	٧٠,٤٢	٢,١١	٠,٨٢	أحيانا	٥,٠٣
٥	٥٣,٣٣	٦١	٢٥,٤٢	٥١	٢١,٢٥	٥١	٧٧,٣٦	٢,٣٢	٠,٨٠	أحيانا	٤٣,٨٣
٦	٤٢,٠٨	٧٨	٣٢,٥٠	٦١	٢٥,٤٢	٦١	٧٢,٢٢	٢,١٧	٠,٨١	أحيانا	١٠,٠٨
٧	٧٥,٨٣	٤٨	٢٠,٠٠	١٠	٤,١٧	١٠	٩٠,٥٦	٢,٧٢	٠,٥٤	موافق	٢٠٤,١٠

١٣,٧٣	أحيانا	٠,٨٤	١,٨٤	٦١,٢٥	٤٤,٥٨	١٠,٧	٢٧,٠٨	٦٥	٢٨,٣٣	٦٨	٨
٤١,٤٣	أحيانا	٠,٨٣	١,٧١	٥٦,٩٤	٥٢,٩٢	١٢٧	٢٣,٣٣	٥٦	٢٣,٧٥	٥٧	٩
٣١١,٤٣	موافق	٠,٣٩	٢,٨٥	٩٥,١٤	١,٢٥	٣	١٢,٠٨	٩٢	٨٦,٦٧	٢٠,٨	١٠

قيمة ك^٢ ج (٢ ، ٠,٥ ، ٠) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غيرموافق(١ : ١,٦٦)، أحيانا(١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣ :

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الثالث (قياس وتقويم الطلاب) تراوحت بين (٥٦,٩٤) و (٩٥,٢٨) ، كما جاءت قيمة (ك^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات مجال قياس وتقويم الطلاب ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الثالث ، كما أن أعلى عبارتين هما (١) والتي تنص (يقوم بإعداد جدول المواصفات لإعداد الاختبارات التقويمية المتنوعة) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٥,٢٨) % ، والعبارة (١٠) والتي تنص (وضع مؤشرات واضحة للإنجاز لدى الطلاب) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (١٤ ، ٩٥%) ، ويرجع ذلك أن معظم أفراد عينة الدراسة ملتحقين بالدراسات العليا بكليات التربية الرياضية المختلفة ومن ضمن مقرراتهم الاختبارات والمقاييس في مجال تخصصه مما يتيح له كيفية إعداد الاختبارات ، بينما كانت أقل عبارة (٩) والتي تنص على (تحليل نتائج الاختبارات بتقنيها علميا ، للاستفادة منها في تحسن أداء الطلاب) وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٦,٩٤%) ، ويفسر ذلك بأنه رغم إجراء اختبارات اللياقة البدنية سنويا من قبل وزارة التربية والتعليم ، إلا أنه لم يستفاد منها في تحسين أداء الطلاب .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة (سعيد محمد محمد ، ٢٠١٧ م) (٩) والتي أظهرت نتائجها أن مستوى الأداء في مجال التقويم تحقق بدرجة كبيرة ، ويرجع ذلك إلى أن معلمات الحاسب الآلي في عصر الاقتصاد المعرفي يراعين الفروق الفردية بين الطالبات من خلال توفير أنشطة ومهام مختلفة المستويات مما يستدعي مشاركة جميع الطالبات في تنفيذها .

كما أن استخدام القياس والتقويم بصفة عامة يساعد المعلم على اكتشاف نواحي الضعف لمحاولة علاجها ، وإظهار نواحي القوة لتنميتها ، كما أنه يساعد في إظهار واكتشاف المواهب الكامنة لدى الطلاب ، مما يؤدي إلى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص (٥ : ٢٦)

المجال الرابع (التنمية المهنية)

جدول رقم (١٣) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية للاستجابة

على المجال الرابع (التنمية المهنية) (ن = ٢٤٠)

العبارة	موافق		أحياناً		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٤٥,٤٢	١٠٩	٣٢,٥٠	٧٨	٢٢,٠٨	٥٣	٧٤,٤٤	٢,٢٣	٠,٧٩	أحياناً	١٩,٦٨
٢	٨٠,٤٢	١٩٣	١٨,٣٣	٤٤	١,٢٥	٣	٩٣,٠٦	٢,٧٩	٠,٤٤	موافق	٢٤٩,٩٣
٣	٤٠,٠٠	٩٦	٣١,٢٥	٧٥	٢٨,٧٥	٦٩	٧٠,٤٢	٢,١١	٠,٨٢	أحياناً	٥,٠٣
٤	٣١,٢٥	٧٥	٣١,٦٧	٧٦	٣٧,٠٨	٨٩	٦٤,٧٢	١,٩٤	٠,٨٣	أحياناً	١,٥٣
٥	٨٥,٤٢	٢٠٥	٩,١٧	٢٢	٥,٤٢	١٣	٩٣,٣٣	٢,٨٠	٠,٥٢	موافق	٢٩٣,٤٨
٦	٥٣,٣٣	١٢٨	٢٥,٤٢	٦١	٢١,٢٥	٥١	٧٧,٣٦	٢,٣٢	٠,٨٠	أحياناً	٤٣,٨٣
٧	٥٦,٦٧	١٣٦	٣٢,٥٠	٧٨	١٠,٨٣	٢٦	٨١,٩٤	٢,٤٦	٠,٦٨	موافق	٧٥,٧٠
٨	٤٦,٦٧	١١٢	٤١,٢٥	٩٩	١٢,٠٨	٢٩	٧٨,١٩	٢,٣٥	٠,٦٩	موافق	٤٩,٨٣
٩	٢٩,١٧	٧٠	٤٠,٨٣	٩٨	٣٠,٠٠	٧٢	٦٦,٣٩	١,٩٩	٠,٧٧	أحياناً	٦,١٠
١٠	١٨,٧٥	٤٥	٤٠,٤٢	٩٧	٤٠,٨٣	٩٨	٥٩,٣١	١,٧٩	٠,٧٤	أحياناً	٢٢,٩٨
١١	٦٢,٩٢	١٥١	١٥,٨٣	٣٨	٢١,٢٥	٥١	٨٠,٥٦	٢,٤٢	٠,٨٢	موافق	٩٥,٥٨
١٢	٢٣,٧٥	٥٧	٢٦,٦٧	٦٤	٤٩,٥٨	١١٩	٥٨,٠٦	١,٧٤	٠,٨٢	أحياناً	٢٨,٨٣

قيمة كا^٢ ج (٢ ، ٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، أحياناً (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣) :

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الرابع (التنمية المهنية) تراوحت بين (٥٨,٠٦) و (٣٣,٩٣) ، كما جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات مجال التنمية المهنية ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الرابع ، كما أن أعلى عبارتين هما (٢) والتي تنص (أتقن أداء المهارات الرياضية العملية المتعلقة بالموضوعات المهنية التي يقوم بتدريسها) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٣,٠٦%) ، والعبارة (٥) والتي انتصر (استغلال كافة الموارد التعليمية المتوفرة والبدائل المقترحة بفاعلية في الموقف التعليمي) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٣٣,٩٣%) ، ويرجع ذلك أن معظم المعلمين والمعلمات يمارسون الرياضات والألعاب المختلفة في فترة دراستهم بالكلية وكذلك طريقة استخدام الأدوات وتوفير البدائل ، بينما كانت أقل عبارة (١٢) والتي تنص على (استخدام المصطلحات الأجنبية في التخصص أثناء تنفيذ الدرس) وجاءت نسبتها الترجيحية

(٥٨,٠٦%)، ويرجع ذلك إلى ضعف معلمي ومعلمات التربية الرياضية في اللغة الإنجليزية وتتنفق نتيجة مجال التنمية المهنية مع دراسة (غدير حمد ، ٢٠١٨ م) (١١) والتي أبرزت نتائجها في أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة يحرصون على الاستفادة من النقد البناء في تطوير أدائهم ، وعليه نجد أن أبرز ملامح امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات الاقتصاد المعرفي المتعلقة بمجال التنمية المهنية تتمثل في استفادتهم من النقد البناء في تطوير أدائهم .

المجال الخامس (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

جدول رقم (١٤) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (٢٤) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الخامس

(استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) (ن = ٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	٢٠١	٨٣,٧٥	٢٦	١٠,٨٣	١٣	٥,٤٢	٩٢,٧٨	٢,٧٨	٠,٥٣	موافق	٢٧٥,٥٨
٢	٨٧	٣٦,٢٥	٤٦	١٩,١٧	١٠٧	٤٤,٥٨	٦٣,٨٩	١,٩٢	٠,٩٠	أحيانا	٢٤,١٨
٣	٩٤	٣٩,١٧	٧١	٢٩,٥٨	٧٥	٣١,٢٥	٦٩,٣١	٢,٠٨	٠,٨٤	أحيانا	٣,٧٨
٤	١١٧	٤٨,٧٥	٨٨	٣٦,٦٧	٣٥	١٤,٥٨	٧٨,٠٦	٢,٣٤	٠,٧٢	موافق	٤٣,٢٣
٥	٤٠	١٦,٦٧	٨١	٣٣,٣٣	١٨٢	٧٥,٨٣	٤٦,٩٤	١,٤١	٠,٧٦	غير موافق	١٩٨,١٠
٦	٤٩	٢٠,٤٢	١٩	٧,٩٢	١٧٢	٧١,٦٧	٤٩,٥٨	١,٤٩	٠,٨١	غير موافق	١٦٤,٣٣
٧	٤٤	١٨,٣٣	٥٧	٢٣,٧٥	١٣٩	٥٧,٩٢	٥٣,٤٧	١,٦٠	٠,٧٨	غير موافق	٦٦,٣٣
٨	١٤٢	٥٩,١٧	٤٦	١٩,١٧	٥٢	٢١,٦٧	٧٩,١٧	٢,٣٨	٠,٨٢	موافق	٧٢,٣٠
٩	٢٠٤	٨٥,٠٠	١٩	٧,٩٢	١٧	٧,٠٨	٩٢,٦٤	٢,٧٨	٠,٥٦	موافق	٢٨٨,٣٣
١٠	١٧٥	٧٢,٩٢	٥٤	٢٢,٥٠	١١	٤,٥٨	٨٩,٤٤	٢,٦٨	٠,٥٦	موافق	١٨٠,٧٨
١١	١٢١	٥٠,٤٢	٦٤	٢٦,٦٧	٥٥	٢٢,٩٢	٧٥,٨٣	٢,٢٨	٠,٨١	أحيانا	٣٢,٠٣

قيمة كا^٢ ج (٠,٠٥, ٢) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١: ١,٦٦)، أحيانا (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣) :

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الخامس (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) تراوحت بين (٤٦,٩٤) و (٩٢,٧٨) ، كما جاءت قيمة (كا ٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الخامس ، كما أن أعلى عبارتين هما (١) والتي تنص (استخدام وسائل الاتصال الالكترونية في التواصل مع زملائي في العمل وأولياء الأمور) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٢,٧٨ %)، والعبارة (

٩) والتي تنص (استخدام الحوار والمناقشة من خلال توظيف مهارات التواصل التكنولوجي الحديثة (Facebook- what's up) .) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٢,٦٤ %) ، ويرجع ذلك أن استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعلم يساعد على جاذبية التدريس وفعاليتها وبقاء أثر التعلم لدى المتعلم وتعدد مصادر التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مما يؤدي في النهاية إلى تحقيق الأهداف العامة والخاصة للوحدة التعليمية ، بينما كانت أقل عبارة (٥) والتي تنص على (استخدام الاختبارات الالكترونية في تقييم الطلاب) وجاءت نسبتها الترجيحية (٤٦,٩٤ %) ، ويرجع ذلك الى معظم الاختبارات التي تخص أنشطة التربية الرياضية تؤدي بشكل عملي ، مما يجعل الاختبارات الالكترونية قليلة الاستخدام في أنشطة التربية الرياضية ، كذلك عدم معرفة أفراد العينة على كيفية بناء الاستراتيجيات التعليمية في التدريس باستخدام التكنولوجيا الحديثة ، وقلة الإمكانيات وعدم وضوح مفهوم التكنولوجيا لدى البعض ، ويظهر ذلك في نتيجة العبارة (أطور من الوسائل التكنولوجية بالمدرسة والتي تخص التربية الرياضية من أجهزة وأدوات رياضية) وجاءت نسبتها الترجيحية (٦٩,٣١ %) وبدرجة متوسطة

ومن خلال ما سبق يتضح أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على استخدام مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، لتمثل في تشجيع البعض لاستخدامها في التعلم نظرا لجودها في الوصول للمعلومات ، أي أن موافقة أفراد العينة جاءت بدرجة متوسطة ، ويتفق ذلك مع دراسة (تامر نبيل ، ٢٠١٠ م) (٦) والتي أظهرت نتائجها أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات له أثر فعال وإيجابي في تعليم السباحة ، كما أوصى بضرورة تفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإبراز دورها في العملية التعليمية - التعلمية ، في جميع مراحل بناء وإعداد وإكساب المهارات الحركية ضمن الوسط المائي .

المجال السادس (التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة)

جدول رقم (١٥) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال السادس (التفكير

الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة) (ن = ٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٥٧,٠٨	١٣٧	٢٩,١٧	٧٠	١٣,٧٥	٣٣	٨١,١١	٢,٤٣	٠,٧٢	موافق	٦٩,٤٨
٢	٢٩,٥٨	٧١	٣٠,٨٣	٧٤	٣٩,٥٨	٩٥	٦٣,٣٣	١,٩٠	٠,٨٣	أحيانا	٤,٢٨
٣	٨٣,٣٣	٢٠٠	١١,٢٥	٢٧	٥,٤٢	١٣	٩٢,٦٤	٢,٧٨	٠,٥٣	موافق	٢٧١,٢٣
٤	٧٩,١٧	١٩٠	١٨,٣٣	٤٤	٢,٥٠	٦	٩٢,٢٢	٢,٧٧	٠,٤٨	موافق	٢٣٥,٩٠
٥	٧٢,٠٨	١٧٣	١٨,٣٣	٤٤	٩,٥٨	٢٣	٨٧,٥٠	٢,٦٣	٠,٦٥	موافق	١٦٤,٩٣

٥٨,٨٣	أحيانا	٠,٦٥	٢,٢٠	٧٣,١٩	١٣,٣٣	٣٢	٥٣,٧٥	١٢٩	٣٢,٩٢	٧٩	٦
١٨١,٨٨	موافق	٠,٥٥	٢,٦٩	٨٩,٥٨	٤,١٧	١٠	٢٢,٩٢	٥٥	٧٢,٩٢	١٧٥	٧

قيمة كا^٢ ج (٢, ٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١: ١,٦٦)، أحيانا (٢: ٢,٣٣)، موافق (٣: ٢,٣٤)

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة الترجيحية للاستجابة علي المجال السادس (التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة) تراوحت بين (٦٣,٣٣) و (٩٢,٦٤) ، كما جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات مجال التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال السادس ، كما أن أعلى عبارتين هما (٣) والتي تنص (أشجع الطلاب على الإبداع والابتكار من خلال توفير البيئة المناسبة والجدابة) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٢,٦٤ %) ، والعبارة (٤) والتي تنص (أكسب الطلاب مهارات التفكير الابتكاري في تنفيذ المهارات الرياضية) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٢,٢٢ %) ، ويرجع ذلك أن ثقة واحترام المعلم في قدرات وإمكانيات طلابه ، كما يساعد على توفير الفرص التعليمية التي تستثير الابتكار لدى الطلاب ، كما يساعد المعلم على توافر البيئة اللازمة لظهور الابتكار ، بينما كانت أقل عبارة (٢) والتي تنص على (أكتشف أفكارا جديدة للدروس اليومية) وجاءت نسبتها الترجيحية (٣٩,٥٨ %) ، ويرجع ذلك إلى قلة توافر المناخ المادي والنفسي المشجع على اكتشاف أفكار جديدة.

ويتضح أيضا من نتائج مجال التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة ، أن نسبة موافقة أفراد العينة على المجال كبيرة مما يؤكد بأن لديهم القدرة على التجديد والابتكار من خلال الموقف التعليمية ، ويعزو الباحث ذلك بأن تنمية الابتكار لدى الطلاب لا يتحقق إلا إذا توافرت لدى المعلم بعض المهارات التي ترتبط بالتدريس الابتكاري ، حيث أن المعلم المبتكر هو المفتاح الأساسي في عملية تعليم طلابه القدرات الابتكارية . (١٣ : ٧٥)

المجال السابع (التوجيه و الإرشاد المهني)

جدول رقم (١٦) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا^٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال السابع (التوجيه

و الإرشاد المهني) (ن = ٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٦٥	٢٧,٠٨	٤٦	١٩,١٧	٥٣,٧	١٢٩	٥٧,٧٨	١,٧٣	٠,٨٦	أحيانا	٤٧,٢٨
٢	١٠٢	٤٢,٥٠	٤٩	٢٠,٤٢	٣٧,٠٨	٨٩	٦٨,٤٧	٢,٠٥	٠,٨٩	أحيانا	١٩,٠٨

٢٣٨,٨٠	موافق	٠,٥٤	٢,٧٥	٩١,٦٧	٥,٠٠	١٢	١٥,٠٠	٣٦	٨٠,٠٠	١٩٢	٣
١٧٦,٤٨	موافق	٠,٧٢	٢,٦٠	٨٦,٦٧	١٣,٧٥	٣٣	١٢,٥٠	٣٠	٣٧,٧٥	١٧٧	٤
٢٦,٣٣	أحيانا	٠,٨٠	٢,٢٦	٧٥,٤٢	٢٢,٠٨	٥٣	٢٩,٥٨	٧١	٤٨,٣٣	١١٦	٥
٣١٨,٩٠	موافق	٠,٤٢	٢,٨٥	٩٥,٠٠	٢,٥٠	٦	١٠,٠٠	٢٤	٨٧,٥٠	٢١٠	٦
٨٤,٦٨	غيرموافق	٠,٧٧	١,٥٦	٥٢,٠٨	٦١,٢٥	١٤٧	٢١,٢٥	٥١	١٧,٥٠	٤٢	٧
٩٨,٤٣	موافق	٠,٨٢	٢,٤٢	٨٠,٦٩	٢١,٢٥	٥١	١٥,٤٢	٣٧	٦٣,٣٣	١٥٢	٨

قيمة كا^٢ ج (٢ ، ٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غيرموافق(١ : ١,٦٦)، أحيانا(١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣ :

يتضح من جدول (١٦) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال السابع (التوجيه والإرشاد المهني) تراوحت بين (٥٢ ، ٠٨) و (٩٥,٠٠) ، كما أن قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات المجال ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال السابع ، كما أن أعلى عبارة رقم (٦) والتي تنص على (أشرك الطلاب في برامج رياضية تساعدهم في تلبية حاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٥,٠٠ %) ، بينما كانت أقل عبارة (٧) والتي تنص على (يساعد الطلاب في حل المشكلات التي قد تواجههم أثناء ممارسة الأنشطة التعليمية) وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٢,٠٨ %) ، ويرجع ذلك إلى افتقاد بعض المعلمين والمعلمات إلى التوجيه والإرشاد المهني والنفسي للطلاب بقصد حل مشكلاته والتي يعجز عن حلها بنفسه ، علما بأن من واجبات معلمي التربية الرياضية بصفة خاصة أن يكون دوره مشرف وموجه ومرشد للمتعلمين .

واتفقت دراسة (منيرة عيسى سعود ، ٢٠٠٥ م) (١٥) على أن إعداد وتدريب معلمات الاقتصاد المنزلي في مجال التوجيه والإرشاد المهني ضعيف وغير مناسب وأنهن لا يمتلكن قدرة على القيام بحل المشكلات المهنية للطلاب ، ويعتبرن هذا ليس من اختصاصهم ، علما بأن تطبيق كفايات هذا المجال جزء مهم في حصص التدريب العملي ، ويمكن تناوله في كل حصة وليس في مواعيد ثابتة ومحددة

المجال الثامن (القيادة والإدارة)

جدول رقم (١٧) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا^٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على

المجال الثامن (القيادة والإدارة) (ن = ٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	٢٠٠	٨٣,٣٣	١٣	٥,٤٢	٢٧	١١,٢٥	٩٠,٦٩	٢,٧٢	٠,٦٥	موافق	٢٧١,٢٣

٢٤,٧٠	أحيانا	٠,٨٧	١,٨٣	٦١,١١	٤٧,٥٠	١١٤	٢١,٦٧	٥٢	٣٠,٨٣	٧٤	٢
١٢,٤٨	أحيانا	٠,٧٦	٢,١٣	٧١,١١	٢٢,٩٢	٥٥	٤٠,٨٣	٩٨	٣٦,٢٥	٨٧	٣
٢٠٣,٤٨	موافق	٠,٥٨	٢,٧٠	٩٠,٠٠	٦,٢٥	١٥	١٧,٥٠	٤٢	٧٦,٢٥	١٨٣	٤
١٣٨,٧٠	موافق	٠,٧٤	٢,٥٤	٨٤,٧٢	١٥,٠٠	٣٦	١٥,٨٣	٣٨	٦٩,١٧	١٦٦	٥
١٠٢,٥٣	موافق	٠,٧٦	٢,٤٩	٨٢,٩٢	١٦,٢٥	٣٩	١٨,٧٥	٤٥	٦٥,٠٠	١٥٦	٦
١٩,٤٣	أحيانا	٠,٨٢	١,٧٩	٥٩,٥٨	٤٦,٦٧	١١٢	٢٧,٩٢	٦٧	٢٥,٤٢	٦١	٧

قيمة كا^٢ ج (٢ ، ٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، أحيانا (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣) :

ويتضح من جدول (١٧) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الثامن (القيادة والإدارة) تراوحت بين (٥٩,٥٨) و (٩٠,٦٩) ، كما أن قيمة (كا ٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات المجال ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الثامن ، كما أن أعلى عبارة رقم (١) والتي تنص على (إدارة الحوارات والنقاشات بطريقة إيجابية وتفاعلية) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٠,٦٩ %) ، بينما كانت أقل عبارة (٧) والتي تنص على (اشرك الطلاب في إدارة النشاط الرياضي وتوظيفهما في المهام القيادية أثناء عملية التعليم) وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٩,٥٨ %)

ويتضح أيضا من نتائج مجال القيادة والإدارة أن نسبة موافقة أفراد العينة على المجال متوسطة ويرجع ذلك إلى افتقاد البعض الى عناصر القيادة والإدارة حيث أن لا يقتصر دور معلم التربية الرياضية على تطوير القدرات البدنية والمهارية فقط ، وإنما لابد من توافر شخصية القائد والمدير من تحمله للمسئولية والثقة بالنفس والقابلية الاجتماعية والقابلية للتكيف والسيطرة والطاقة والحيوية . (٣٧٥ : ٣٧٨)

المجال التاسع (استراتيجيات التدريس)

جدول رقم (١٨) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا ٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال التاسع (استراتيجيات التدريس) (ن = ٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٥٩,٥٨	٥٩	٢٤,٥٨	٣٨	١٥,٨٣	٣٨	٨١,٢٥	٢,٤٤	٠,٧٥	موافق	٧٧,١٨
٢	٦٥,٠٠	٥٩	٢٤,٥٨	٢٥	١٠,٤٢	٢٥	٨٤,٨٦	٢,٥٥	٠,٦٨	موافق	١١٥,٥٣
٣	٧٢,٩٢	٣٢	١٣,٣٣	٣٣	١٣,٧٥	٣٣	٨٦,٣٩	٢,٥٩	٠,٧٢	موافق	١٦٩,٢٣
٤	٨٥,٠٠	١٩	٧,٩٢	١٧	٧,٠٨	١٧	٩٢,٦٤	٢,٧٨	٠,٥٦	موافق	٢٨٨,٣٣

٤٥,٩٨	أحيانا	٠,٨٨	٢,٢٤	٧٤,٥٨	٢٩,١٧	٧٠	١٧,٩٢	٤٣	٥٢,٩٢	١٢٧	٥
٤٢,٧٠	أحيانا	٠,٧٨	٢,٣٣	٧٧,٧٨	١٩,١٧	٤٦	٢٨,٣٣	٦٨	٥٢,٥٠	١٢٦	٦
٧٥,٧٠	أحيانا	٠,٩٣	٢,٢٢	٧٣,٨٩	٣٤,١٧	٨٢	١٠,٠٠	٢٤	٥٥,٨٣	١٣٤	٧
١٨٥,١٨	موافق	٠,٦٥	٢,٦٥	٨٨,٣٣	٩,٥٨	٢٣	١٥,٨٣	٣٨	٧٤,٥٨	١٧٩	٨
٤,٣٠	أحيانا	٠,٧٨	١,٩٣	٦٤,٤٤	٣٤,١٧	٨٢	٣٨,٣٣	٩٢	٢٧,٥٠	٦٦	٩
٤٤,٥٨	غيرموافق	٠,٧٧	١,٦٥	٥٥,١٤	٥٢,٥٠	١٢٦	٢٩,٥٨	٧١	١٧,٩٢	٤٣	١٠
٢٠٥,٧٣	موافق	٠,٧٩	٢,٥٨	٨٥,٨٣	١٨,٧٥	٤٥	٥,٠٠	١٢	٧٦,٢٥	١٨٣	١١
٢٥,٧٣	أحيانا	٠,٧٦	٢,٢٦	٧٥,٤٢	١٨,٧٥	٤٥	٣٦,٢٥	٨٧	٤٥,٠٠	١٠٨	١٢
١١,٠٣	أحيانا	٠,٨٧	١,٩١	٦٣,٧٥	٤٢,٠٨	١٠١	٢٤,٥٨	٥٩	٣٣,٣٣	٨٠	١٣

قيمة كا^٢ ج (٢ ، ٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غيرموافق(١ : ١,٦٦)، أحيانا(١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣) :

يتضح من جدول (١٨) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال التاسع (استراتيجيات التدريس) تراوحت بين (٥٥,١٤) و (٩٢,٦٤) ، كما أن قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات المجال ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال التاسع ، كما أن أعلى عبارة رقم (٤) والتي تنص على (أطر قضايا تثير مهارات العصف الذهني لدى الطلاب) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٢,٦٤ %) ، بينما كانت أقل عبارة (١٠) والتي تنص على (أطبق استراتيجيات تدريسية تؤكد على الاكتشاف) وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٥,١٤ %)، ويرجع ذلك إلى ضعف بعض معلمي ومعلمات المرحلتين في استخدام الأساليب التدريسية الحديثة

من خلال نتائج مجال استراتيجيات التدريس يتضح أن نسبة موافقة أفراد العينة على المجال عالية ، ويرجع ذلك إلى الدورات التدريبية والتي تزود المعلم بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة ، وتتفق مع دراسة (غدير حمد ٢٠١٨ م) (١١) والتي أظهرت نتائجها أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس المهارات الاقتصاد المعرفي في مجال استراتيجيات التدريس بمتوسط (٤,١٠ من ٥) .

جدول (١٩) متوسط النسبة الترجيحية لمجالات الاستبيان

م	المجالات	النسبة الترجيحية
١	المجال الأول (الشخصي)	٨٠,٣٦
٢	المجال الثاني (الأكاديمي)	٨٠,٥٠
٣	المجال الثالث (قياس وتقويم الطلاب)	٧٧,٢٥
٤	المجال الرابع (التممية المهنية)	٧٤,٨٢
٥	المجال الخامس (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)	٧١,٩٢

٨٢,٨٠	المجال السادس (التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة)	٦
٧٥,٩٧	المجال السابع (التوجيه والإرشاد المهني)	٧
٧٧,١٦	المجال الثامن (القيادة والإدارة)	٨
٧٧,٢٥	المجال التاسع (استراتيجيات التدريس)	٩

يتضح من جدول (١٩) أن أعلى نسبة ترجيحية لمجال التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة (وبنسبة (٨٠ . ٨٢ %) ، وأقل نسبة ترجيحية لمجال (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) وبنسبة (٩٢ . ٧١ %) ، وان النسب الترجيحية للمجالات الأخرى تتراوح بين (٨٠,٥٠ %) ، و(٧٤,٨٢ %)

وبذلك حصلت كل مجالات الاستبيان على درجات ما بين العالية والمتوسطة ، مما يدل على أهمية الاقتصاد المعرفي بجميع مجالاته لدى المعلمين والمعلمات عينة الدراسة .

ويتفق ذلك مع دراسة (أشرف محمد عبد الله ، ٢٠١٨ م) (٤) والتي أظهرت نتائجها أنه لم يحقق البرنامج الإثرائي القائم على الاقتصاد المعرفي قيد البحث فاعلية في تحقيق الممارسات الخاصة بالمحورين الثاني "النتائج التعليمية المستهدفة" ، والخامس "استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا "

الاستنتاجات : توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- إعداد قائمة بمجالات الاقتصاد المعرفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية .
- ارتفاع درجات تقييم معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء مجالات الاقتصاد المعرفي
- تفوق مجال التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة على المجالات الأخرى في الترتيب يليه المجال الأكاديمي .
- جاءت نتيجة مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الترتيب الأخير بين مجالات الاستبيان .

التوصيات : في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالتوصيات التالية :

- تطبيق استبيان تقييم معلمي ومعلمات التربية الرياضية في ضوء مجالات الاقتصاد المعرفي من قبل الباحثين الذين لديهم توجه نحو الاقتصاد المعرفي
- تبنى مجالات الاقتصاد المعرفي عند التخطيط لمناهج التربية الرياضية لدورها في تطوير أداء المعلم والمتعلم .
- إجراء دراسات مشابهة حول مجالات الاقتصاد المعرفي تركز على المعلم والمتعلم .

- ادراج تقييم مجالات الاقتصاد المعرفي ضمن شروط الترقية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية
- ضرورة المام معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمجالات الاقتصاد المعرفي من خلال البرامج التدريبية لتنمية ممارستهم التدريسية
- تضمين مناهج التربية الرياضية أنشطة وتدريبات باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

قائمة المراجع :

المراجع العربية:

- ١- إبراهيم بن محمد اللزام (٢٠١٧ م) : تقويم أداء معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين ، العدد الأول ، المجلد الخامس والستين ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا.
- ٢- أحمد أمين محمد العكور (٢٠١٠ م) : أثر استخدام الاكتشاف الموجه القائم على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة ، العدد السادس المجلد الثلاثون ، مؤتمة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة مؤتمة ، الأردن .
- ٣- أسامة كامل راتب (٢٠٠٧ م) : علم نفس الرياضة ، المفاهيم- التطبيقات ، الطبعة الرابعة دار الفكر العربية القاهرة
- ٤- أشرف محمد عبد الله (٢٠١٨) : تأثير برنامج إثرائي قائم على الاقتصاد المعرفي مصاحب لمقرر التدريب الميداني على فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد الرابع والثمانون ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٥- بهاء سيد محمود وآخرين (٢٠١٤ م) : الاتجاهات الحديثة في التقويم الرياضي ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٦- تامر نبيل محمد (٢٠١٠) : أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائم على الاقتصاد المعرفي على المخرجات التعليمية للسياحة لطلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ، رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
- ٧- حيدر أحمد شهاب (٢٠١٠ م) : الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة آل البيت ، الأردن .
- ٨- زياد على عكاشة (٢٠١٠ م) : مدى استخدام المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي لدي مدرسي كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ، العدد الواحد والثلاثون ،

- الجزء الثاني ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ٩- سعيد محمد محمد (٢٠١٧) : تقييم أداء معلمات الحاسب بالمرحلة الثانوية في منطقة القصيم في ضوء الاقتصاد المعرفي العند مائة وثلاثة وتسعون ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية عين شمس.
- ١٠- سماح حلمي يس (٢٠١٨م) : فاعلية استراتيجية مقترحة لتدريس مادة الاقتصاد المنزلي في ضوء الاقتصاد المعرفي لتنمية التحصيل ومهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، العدد الثالث ، المجلد واحد وسبعون ، مجلة كلية التربية جامعة طنطا ١١- غددير حمد العطية (٢٠١٨ م) : درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة المجمعة لمهارات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم ، العدد مائتان وخمسة ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- ١٢- ماجد صالح عواد (٢٠١٦ م) : درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية للكفايات المهنية في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي في البادية الشمالية الشرقية : رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة آل البيت ، الأردن .
- ١٣- محمد السيد على (٢٠١٢ م) : قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ١٤- محمد سعد زغلول (٢٠١٤ م) : الرياضة المدرسية في ظل منظومة الجودة الشاملة والاتجاهات التربوية المعاصرة والنظرة المستقبلية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- ١٥- منيرة عيسى سعيد (٢٠٠٥ م) : بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن ، رسالة دكتوراه ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية الأردن
- ١٦- نايف مفضي نهار (٢٠١٥ م) : درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد واحد وأربعين ، الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط
- ١٧- هبه هاشم محمد (٢٠١٠ م) : برنامج تدريبي مقترح قائم على الاقتصاد المعرفي لتنمية المهارات الأدائية لمعلمي الدراسات الاجتماعية ومهارات توليد المعلومات لدى تلاميذهم ،

العدد سبعة وستون ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية كلية التربية ، جامعة عين شمس .

١٨- هشام محمد الصمادي (٢٠١٧ م) : مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في ضوء مرتكزات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم ، العدد الثالث ، المجلد الخامس والعشرون ، مجلة العلوم التربوية كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة .

١٩- هند سعيد الزهراني (٢٠١٨ م) : الاقتصاد المعرفي وأثره على منظومة التعليم ، دراسة تحليلية ، العدد الثاني ، المجلد السبعون ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا قائمة المراجع الأجنبية :

- 20- Philip G. Altbach (2013) : Advancing the national and global knowledge economy : the role of research universities in developing countries , Studies in Higher Education , Volume 38 , Issue 3 .
- 21- Xavier Banal & Xavier Rambla (2003) : Captured by the Totally Pedagogies Society : Teacher and Teaching in the Knowledge Economy . Globalization , Societies and Education , Volume 1 , Issue 2 .

ملخص البحث

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة
الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي

د/ خالد سلامة عبد الكريم سيد

يعد دور المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية لكونه محركاً أساسياً لهذه العملية ، ولا يتم ذلك إلا إذا توافرت لديه مهارات مهنية متنوعة ، وفي ظل الثورة المعلوماتية برزت توجهات عديدة تركزت على المعلم هدفها الأساسي استغلال ما يسمى بثروة الاقتصاد المعرفي الذي يهدف إلى الاستغلال الأمثل للعلم والمعرفة ودور رأس المال الفكري الذي يجب أن يتمتع به المعلمون مدى حياتهم بتحديث معلوماتهم ومهاراتهم واستخدامهم للتكنولوجيا ، ومن خلال عمل الباحث بمجال التدريس والإشراف الميداني بمدارس الهرم للطلبة واللقاءات التي تمت مع المعلمين خلال المشاركة في مصفوفة دورات إعداد المعلم بالأكاديمية المهنية للمعلمين ، لوحظ ضعف امتلاكهم لمجرد مصطلح الاقتصاد المعرفي ، مما يوحي أن هناك قصور في إعداد المعلمين بصفة عامة ومعلمي التربية الرياضية بصفة خاصة ، الأمر الذي ينعكس على الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية ، لذلك تناول الباحث هذه الدراسة والتي هدفت إلى تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة وذلك في ضوء الاقتصاد المعرفي . وتم استخدام المنهج الوصفي وقد بلغت العينة الأساسية للمعلمين (٢٤٠) معلماً وقد تم إعداد استبيان تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي، وقد أسفرت استخلاصات الدراسة عن ارتفاع درجات تقييم معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة مع تفوق مجال التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة على المجالات الأخرى في الترتيب يليه المجال الأكاديمي وكانت أهم التوصيات ضرورة المام معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمجالات الاقتصاد المعرفي من خلال البرامج التدريبية لتنمية ممارستهم التدريسية.

Abstract

Evaluation of physical education teachers in the preparatory and secondary stages in Giza Governorate in the light of the knowledge economy

Dr. Khaled Salama Abdel Karim

The role of the teacher is the cornerstone of the educational process as he is a basic engine of this process, and this is only done if he has various professional skills, and in light of the information revolution, many trends have emerged that focus on the teacher whose main goal is to exploit what is called the wealth of knowledge economy that aims to optimize the use of science and knowledge. And the role of intellectual capital that teachers should enjoy throughout their lives by updating their information, skills, and use of technology, and through the researcher's work in the field of teaching and field supervision in the pyramids schools for students and the meetings that took place with teachers during participation in the matrix of teacher preparation courses at the Professional Academy for Teachers, It was noticed that they had a mere lack of ownership of the term knowledge economy, which suggests that there is a deficiency in preparing teachers in general and physical education teachers in particular, which is reflected in the teaching performance of physical education teachers, so the researcher addressed this study, which aimed to evaluate the performance of physical education teachers in the preparatory stages And secondary schools in Giza Governorate, in light of the knowledge economy. The descriptive approach was used, and the main sample of teachers reached (240) teachers A questionnaire was prepared to evaluate the performance of physical education teachers in the preparatory and secondary stages in Giza governorate in the light of the knowledge economy, and the study's conclusions resulted in a higher evaluation score for physical education teachers in the preparatory and secondary stages in Giza governorate, with the field of creative thinking and innovative sports activities superior to other areas in the ranking next to it. The academic field, and the most important recommendations were the necessity of familiarizing physical education teachers with the fields of knowledge economy through training programs to develop their teaching practice.