

الكفاءة الاجتماعية للمدرب وعلاقتها بالاستقرار النفسي للاعبين

م.د / محمود فكري الفار

مدرس دكتور بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

٠/١ مقدمة ومشكلة البحث

إن نجاح الفرد في حياته لا يقتصر على نجاحه في إدارته لذاته فحسب ، بل وفي إدارة علاقاته مع الآخرين من حوله في المجتمع، وذلك من خلال امتلاكه لمستوى مرتفع من الكفاءة الاجتماعية، تؤهله لتحقيق التوافق الاجتماعي السليم مع أفراد المجتمع.

(أحمد سمير مصطفى ٢٠٢٠ : ٤٢٤)

وتعد الكفاءة الاجتماعية من العوامل الهامة في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في مجالات الحياة المختلفة، فمجتمع اليوم في حاجة إلى الفرد الكفاء اجتماعياً الذي يؤدي عمله بنظام ويضطلع بواجباته ويؤدي ما عليه من التزامات بغير حاجة إلى رقابة أو توجيه من جانب شخص آخر، فضلا عن أن الكفاءة الاجتماعية تؤدي إلى النجاح الاجتماعي والتكيف السليم، وتدل على التوافق، كما تعتبر معيارا للصحة النفسية للأفراد.

(عزت عبدالله سليمان، خيرى حسان السيد ٢٠١١ : ٥٧)

والكفاية الاجتماعية حاجة اجتماعية لأن المجتمع بأسره في حاجة إلى الفرد الكفاء اجتماعيا فكلما كان الفرد متوافق نفسيا ولم تعترضه حواجز نفسية شديدة تعيقه عن التفاعل الاجتماعي ولم تؤد إلى التوتر والانزعاج الاجتماعي بالتالي يعتبر شخصا كفئاً اجتماعياً.

(مجدي عبدالكريم حبيب ١٩٩٠ : ١)

وتتبع أهمية الكفاءة الاجتماعية أيضاً من الوظائف التي تقوم بها، فهي من مكونات الصحة النفسية على اعتبار أن الصحة النفسية لا تعني فقط غياب مظاهر سوء التوافق، بل تشير إلى مجموعة المهارات المرتبطة بالنجاح والفعالية.

(Jalongo, M. ٢٠٠٦ : ١٧)

وتعتبر أيضاً من العوامل الهامة المؤدية إلى النجاح الاجتماعي والتوافق النفسي، لذا فهي ضرورة اجتماعية في التأثير على الجماعة لكونها تعكس التفاعل داخل الجماعة فنجاح الفرد في علاقاته الاجتماعية لا يتوقف على قدراته وإمكانياته، بل يتوقف على ما يتوفر فيه من حقائق كاملة عن مختلف جوانب شخصيته. (جمال زكي ابومرق ٢٠٠٨ : ١١٥)

وتعد الكفاءة الاجتماعية مظلة لجميع المهارات الاجتماعية التي يحتاجها الفرد لكي ينجح في

حياته وعلاقاته الاجتماعية، فالفرد ذو الكفاءة الاجتماعية توجد لديه قدرة في اختيار المهارات المناسبة لكل موقف ويستخدمها بطرق تؤدي إلى نواتج إيجابية.

(حسن مصطفى حسن ٢٠٠٣: ٢١٢)

ويوضح "جنيت كارين" ٢٠٠١, Janet Karen أن الكفاءة الاجتماعية تعتمد على عدة عوامل، تشمل المهارات الاجتماعية، والوعي الاجتماعي، والثقة بالنفس، والذكاء الوجداني، وبما أن المهارات الاجتماعية تظهر في معرفة الفرد وقدرته على استخدام سلوكيات اجتماعية مختلفة، بحيث تكون مناسبة لمواقف التفاعل بين الأفراد، وفي نفس الوقت تكون مفضلة لدى الآخرين في كل المواقف، أما الذكاء الوجداني، فإنه يظهر في قدرة الفرد على فهم انفعالات الآخرين، والإدراك الواعي للحلة الاجتماعية، وقراءة المواقف الاجتماعية المعقدة، فضلا عن التبصر بدوافع الآخرين وأهدافهم.

(Janet, A. , Karen, I. ٢٠٠١ : ١٢)

وحتى يصبح الفرد ذو كفاءة اجتماعية ، عليه أن يكون قادرا على الاتصال مع الغير، ويتفاهم معهم بلغة الحوار، ويفهم ما عندهم من مشاعر وأحاسيس بلغة العيون، وأن يكون قادرا على المشاركة الجماعية، والمبادرة في الحديث، والمشاركة فيه، وأن يمتلك أسلوبا يستميل به الغير سواء بالوسائل المباشرة أم بالإيحاءات والدلالات المعنوية، وقادرة على استخدام اللغة بشكل سليم مؤثر في نفوس السامعين. (محمد عبد الرحيم عدس ٢٠٠٠: ١٢٩)

أما فيما يتعلق بالقصور في الكفاءة الاجتماعية فتشير صفاء الأعسر، وعلاء الدين كفاي (٢٠٠٠) إلى أن القصور في الكفاءة الاجتماعية يؤدي إلى تعرض الفرد لكثير من المشكلات في علاقته مع الغير، وقد يؤدي هذا القصور للفشل حتى لأكثر الناس ذكاء، فقد يبدو الشخص نتيجة لنا متكبرا، غير قادر على التفهم، وعديم التأثير والتأثير على الآخرين.

(صفاء الاعسر، علاء الدين كفاي ٢٠٠٠: ٥٧)

وانطلاقاً مما سبق فكل فرد يجب أن يمتلك الحد الأدنى من الكفاءة الاجتماعية التي تضمن له التواصل الجيد والناجح مع الآخرين، فإن كان هذا مطلب أساسي للفرد العادي، فما بالنا بأهمية الكفاءة الاجتماعية للشخصية القيادية في المجتمع وعلى وجه الخصوص المدرب الرياضي موضوع البحث، فكيف يتواصل مع اللاعبين بشكل ناجح والتأثير فيهم دون امتلاكه الكفاءة والمهارات الاجتماعية المناسبة، والتي تجعل العلاقة بين المدرب واللاعبين وطيدة وقوية وناجحة، ويسود مناخ نفسي واجتماعي ايجابي داخل الفريق الرياضي.

ويترتب على ما سبق ذكره ان الاهتمام بالجانب النفسي في العملية التدريبية له دور ايجابي

وفعال في تنمية قدرات اللاعب وبات يشكل جزءاً أساسياً في المنهج التدريبي والذي يعده المدرب، فالتدريب الرياضي هو عملية تربوية لها أسسها ومبادئها العامة والتي تهدف إلى أعداد اللاعب لتحقيق أعلى مستوى في المنافسة، ومن واجب المدرب مراعاة قيمة الحمل النفسي وأثره على مستوى الاستقرار النفسي.

(وفاء تركي الغريبي، فاضل كردي الشمري ٢٠١١:١٢٤)

ويشير "أسامة كامل راتب (٢٠٠٤)" أن سر التفوق في المنافسات الرياضية يعتمد أساساً على مدى استفادة الرياضي من قدراته النفسية والعقلية بجانب قدراته البدنية، وذلك لأن الأداء الرياضي الناجح هو نتاج للقوى البدنية والنفسية، وهما كوجهي العملة لا نستطيع أن نفصل بينهما. (أسامة كامل راتب ٢٠٠٤)

ويعد موضوع الاستقرار النفسي من المواضيع المهمة، وإذا فاعلية وأثر كبير في ديمومة حياة الإنسان واستمرارها بالشكل الذي يضمن تحقيق نجاحها وتطورها نحو الأفضل، فمن طبيعة الإنسان البحث عن التوازن، وأن السلوك البشري ككل ينظم بالميل لخفض الاستثارة الناتجة عن التوترات غير السارة. (على حسين محمد وآخرون ٢٠٠٩:٣٥٦)

ويدل الاستقرار بمعناه (النفسي) على شعور المرء بقيمته الشخصية واطمئنانه إلى وضعه وثقه بالنفس، وهو شعور ينشأ لدى الفرد في أعقاب حصوله على نسبة كافية من التقدير والتشجيع.

(سناء على الخزرجي ٢٠١٥:٦٧٩)

لذلك فالاستقرار النفسي لدى الفرد يساعده على أداء الوظائف والمهام العقلية بصورة منسقة ومنتظمة، وبذلك يحقق الاستقرار للفرد قدراً أفضل من النجاح في أعماله.

(على حسين محمد وآخرون ٢٠٠٩:٣٥٦)

ويعد الاستقرار النفسي من السمات الشخصية التي يجب أن تتوفر لدى اللاعبين لما له من دور فعال وكبير في التعامل مع ما يتعرض له اللاعب خارج وداخل الملعب من ضغوطات نفسية تؤثر في مستوى أدائه، وأن لعملية الإعداد النفسي الطويل أو القصير الأمد من أهمية كبيرة للاعبين تساعدهم في تهيئة الأجواء النفسية والاجتماعية السليمة التي تحقق أهداف الفريق من خلال تنمية وتطوير سماتهم النفسية وزيادة الثقة بالنفس والتركيز في الأداء داخل الملعب.

(وفاء تركي الغريبي، فاضل كردي الشمري ٢٠١١:١٢٤)

ويعد الشعور بالأمن من مكونات الاستقرار النفسي المهمة والشعور بالأمن النفسي هو من أهم الحاجات النفسية لدى الفرد، وهو مفهوم نفسي مركب ينطوي أثر تحليله على الشعور بالطمأنينة، والأمن والسلام الذاتي، والرضا عن النفس، والقدرة على التكيف الاجتماعي

وتحقيق المفهوم الايجابي للذات. (امل أحمد الأحمد ٢٠٠٠: ١٩٣)

إن الاهتمام باستقرار الفرد سواء كان لاعبا أم شخصا عادياً يعني الاهتمام بالصحة النفسية له وذلك لان الصحة النفسية تعد "حالة دائمية يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا وشخصيا وانفعاليا واجتماعيا مع نفسه والآخرين ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستثمار قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن، ويكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة، وتكون شخصيته متكاملة سوية.

(رافع ادريس عبدالغفور ٢٠١٤ : ١٧٣)

وان أفضل وسيلة لتحقيق الاستقرار النفسي هو أن يحقق الأفراد ما يرغبون به من أهداف تتفق مع امكاناتهم وحاجاتهم المادية والمعنوية، وتحقيق الذات تعني أن الفرد يرغب في تحقيق ما في مخيلته وما يتمناه لنفسه، وما يطمح اليه، وذلك من خلال أداء العمل الذي يتوافق مع قدراته ومؤهلاته وميوله واتجاهاته واستعداداته. (خضير كاظم حمود ٢٠٠٢ : ١٣٥)

فبالعب الرياضي لا يستطيع الوصول الى الطمأنينة النفسية والاستقرار النفسي الا من خلال بيئة تدريبية صحية في العلاقات الاجتماعية داخل الفريق، ولا تتأني البيئة الصحية للعلاقات داخل الفريق الا من خلال ادارة واعية من المدرب "قائد الفريق وقدوته" من خلال امتلاكه للكفاءة الاجتماعية والمهارات الاجتماعية المناسبة ليسود حاله من الاستقرار النفسي والطمأنينة النفسية لدى أعضاء الفريق جميعاً.

فنجاح بعض المدربين في تحقيق نتائج أفضل في فرق أقل مستوى من حيث مهارات لاعبيها مقارنة بفرق تتميز بوجود عدد معتبر من اللاعبين الممتازين في صفوفها، يرجع ذلك في احيان كثيرة الى امتلاك المدربين الى قيم اجتماعية عالية وسلوكيات قيادية قادرة على توجيه وإعداد اللاعبين، والمحافظة على تماسك الفريق، وإحداث التآلف والتوافق بين أعضاء الفريق، وتوفير مناخ نفسي واجتماعي يساعد اللاعبين على العمل وبذل الجهد لتحقيق أعلى درجات الانجاز الرياضي. (حسن حسني حسن ٢٠٢٠: ٤)

وختاماً لما تقدم ذكره، فاللاعب من عوامل نجاح نسق الفريق الرياضي، فلا بد من تهيئته واعداده من جميع الجوانب، وتوفير المناخ الايجابي له، والمدرب الرياضي هو المسؤول الاول عن تهيئة واستقرار اللاعب نفسياً وبدنياً ومهارياً وخططياً، لذا اراد الباحث من خلال هذا البحث محاولة التعرف على العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمدرب وعلاقتها بالاستقرار النفسي للاعبين.

٢/٠ هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على الكفاءة الاجتماعية لدى المدرب وعلاقتها بالاستقرار

النفسي لدى اللاعبين وذلك من خلال:-

١/٢ التعرف على مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى المدربين.

٢/٢ التعرف على مستوى الاستقرار النفسي لدى اللاعبين.

٣/٢ التعرف على العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لدى المدرب والاستقرار النفسي لدى اللاعبين.

٠/٣ تساؤلات البحث

١/٣ ما هو مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى المدربين عينة البحث ؟

٢/٣ ما هو مستوى الاستقرار النفسي لدى اللاعبين عينة البحث ؟

٣/٣ هل يوجد علاقة بين الكفاءة الاجتماعية لدى المدرب والاستقرار النفسي لدى اللاعبين؟

٠/٤ تعريفات البحث

الاستقرار النفسي:

حالة من الراحة النفسية التي يحس بها الفرد نتيجة التحرر من الخوف والقلق ، والشعور بالأمن النفسي ، والاستقرار بالعمل ، والقدرة على ضبط النفس ، والاعتدال في الانفعال ، والتعبير عنها بصورة ناضجة متزنة " (ادهم اسماعيل خديده ٢٠٠٦ : ١٥)

حالة من الطمأنينة النفسية التي يشعر بها اللاعب نتيجة استقرار علاقته مع جماعة الفريق ومدربه، والقدرة على ضبط نفسه، والتحرر من التوتر والقلق تجاه الآخرين.(تعريف اجرائي)

الكفاءة الاجتماعية:

هي القدرة على التصرف بحكمة في العلاقات الإنسانية ، كما أنها اساليب السلوك المقبول اجتماعيا والتي تمكن الفرد من التفاعل الفعال مثل : التعاون والمبادرة في العلاقات وحسن التعامل في مواقف الصراع.

(Smart, D. ٢٠٠٣ : 2)

هي قدرة المدرب على ادارة علاقاته الاجتماعية بذكاء، وان يتسم بالتوافق الاجتماعي والمرونة الاجتماعية في المواقف المختلفة ومع اللاعبين بشكل خاص.(تعريف اجرائي)

٥/٠ إجراءات البحث

٥/١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي وذلك لملائمته مع طبيعة إجراءات البحث.

٥/٢ مجتمع وعينة البحث

٥/٢/١ مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من مدربي ولاعبي رياضات (كرة القدم- الكرة الطائرة - كرة اليد- كرة السلة- السباحة- العاب القوى) بمنطقة القليوبية حيث بلغ عدد المدربين (٦٥) وعدد اللاعبين (٤٨٠).

٥/٢/٢ عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٢٦٠) مدرباً ولاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث بلغ عدد المدربين (٤٠) وبلغ عدد اللاعبين (٢٢٠) لاعب، وبلغت العينة الاستطلاعية (٣٠) كما يلي (١٠) مدربين و (٢٠) لاعب، وبذلك أصبحت العينة الأساسية (٢٣٠) كما يلي، (٣٠) مدرب و (٢٠٠) لاعب وهم كما يلي:-

جدول رقم (١)

توصيف عينة البحث الأساسية

عدد اللاعبين						عدد المدربين						النادي
العاب قوى	سباحة	كرة يد	كرة طائرة	كرة سلة	كرة قدم	العاب قوى	سباحة	كرة يد	كرة طائرة	كرة سلة	كرة قدم	
٥	٦	١١	٦	٧	١٩	٢	٢	١	١	١	٢	بنها
٢	-	٦	-	٥	١٥	١	-	١	-	١	١	طوخ
٢	-	-	-	-	١٣	١	-	-	-	-	١	كفر شكر
-	-	٩	-	-	-	-	-	١	-	-	-	دملو
-	١٩	٨	٨	٦	١٦	-	٤	١	١	١	٢	العبور
-	-	٤	٥	٥	١٣	-	-	١	١	١	١	المؤسسة العمالية
-	-	-	-	-	١٠	-	-	-	-	-	١	بهتيم
٩	٢٥	٣٨	١٩	٢٣	٨٦	٤	٦	٥	٣	٤	٨	اجمالي الرياضة
٢٠٠						٣٠						الاجمالي

يتضح من جدول رقم (١) توصيف لعينة البحث تبعاً للرياضة والنادي، حيث بلغ عدد المدربين (٣٠) مدرب، وعدد اللاعبين (٢٠٠) لاعب، وبذلك بلغ اجمالي العينة (٢٣٠).

٥/٣ وسائل جمع البيانات

قام الباحث ببناء مقياس الكفاءة الاجتماعية ومقياس الاستقرار النفسي كوسيلة لجمع البيانات وذلك لمناسبتها لطبيعة ومنهجية البحث وتحقيقاً لأهدافه مرفق (٣) (٥)

١/٣/٥ خطوات بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية

١/١/٣/٥ تحديد أبعاد البحث

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية والمقاييس المرتبطة والمشابهة لموضوع البحث والمقابلة الشخصية ببعض الخبراء استطاع الباحث تحديد الأبعاد الرئيسية المبدئية الخاصة بالمقياس.

قام الباحث بعرض هذه الأبعاد على مجموعة من الخبراء حيث بلغ عددهم (٥) خبراء. مرفق (١)

جدول (٢)

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول مناسبة الأبعاد الرئيسية مقياس الكفاءة الاجتماعية والنسبة المئوية لهم.

م	الأبعاد	رقم الخبير	١	٢	٣	٤	٥	العدد	النسبة %
١	الثقة وتوكيد الذات		x	x	x	✓	x	١	٢٠%
٢	التوافق الاجتماعي		✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠%
٣	الذكاء الاجتماعي		✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠%
٤	المرونة الاجتماعية		✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠%

من خلال العرض السابق لآراء الخبراء حول مناسبة الأبعاد للمقياس، توصل الباحث إلى أن الأبعاد التي تم عرضها على الخبراء مناسبة للاستمارة، باستثناء بُعد (الثقة وتوكيد الذات) حيث لم يحصل على النسبة التي ارتضاها الباحث لتبنى الأبعاد وهي (٨٠%).

٢/١/٣/٥ تحديد العبارات الخاصة بالأبعاد وصياغتها

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتراث النظري المرتبط بموضوع البحث وبعد العرض على الخبراء، تم تحديد العبارات وتصنيف كل عبارة حسب تبعيتها لكل بُعد، حيث بلغ إجمالي عدد عبارات الاستمارة (٢٢) عبارة.

جدول (٣)

العدد المبدئي و النهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لمقياس

الكفاءة الاجتماعية للمدرب

م	الأبعاد	العدد المبدئي للأبعاد	أرقام العبارات المستبعدة مرفق (١)	أرقام العبارات المعدلة مرفق (٢)	أرقام العبارات المضافة مرفق (٢)	عدد العبارات في صورتها النهائية
١	التوافق الاجتماعي	١٠	(١٠، ٩)	-	-	٨
٢	الذكاء الاجتماعي	٩	(٩، ٨)	-	-	٧
٣	المرونة الاجتماعية	٩	(٩، ٨)	-	-	٧
	الإجمالي	٢٨	٦	-	-	٢٢

يوضح جدول (٣) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لمقياس "الكفاءة الاجتماعية للمدرب"، حيث كان إجمالي العدد المبدئي لعبارات المقياس (٢٨) عبارة، وانتهى الاستبيان على أن تكون عدد عباراته في شكله النهائي (٢٢) عبارة، بعد حذف ستة عبارات.

٣/١/٣/٥ صياغة الصورة النهائية للمقياس

بعد عرض المقياس في صورته الأولى التي تضمنت (٢٨) عبارة، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٢٢)، وعلى أن يكون ميزان التقدير للمقياس (نعم- أحيانا-لا)

٤/١/٣/٥ حساب المعاملات العلمية للمقياس

١/٤/١/٣/٥ صدق المقياس:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للمقياس الخاص بالكفاءة الاجتماعية لدى المدرب عن طريق كلا من صدق المحتوى وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

١/١/٤/١/٣/٥ صدق المحتوى :

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة للتعرف على الكفاءة الاجتماعية لدى المدرب، مثل دراسة (أحمد سمير مصطفى ٢٠٢٠)، (ادهم اسماعيل خديده ٢٠٠٦) جمال أبو مرق ٢٠٠٨، عزت عبدالله سليمان ٢٠١١، (مجدى عبدالكريم ١٩٩٠).

٢/١/٤/١/٣/٥ صدق المحكمين:

قام الباحث بتحديد الأبعاد المقترحة للمقياس ووضع تعريفات إجرائية لها، من خلال الأطر النظرية والمرتبطة والسابقة، ومن هنا تم اقتراح أبعاد المقياس ثم قام الباحث بعرض الأبعاد المقترحة في صورتها الأولى مرفق رقم (٢) على خمسة محكمين خبراء في مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي مرفق رقم (١) بهدف التعرف على ما يلي:

- مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس.

- إضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد التي من شأنها إثراء المقياس.

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد من خلال اطلاعه على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي وعلم النفس الرياضي، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة.

- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .

- أن تكون العبارات واضحة ومحددة، ولا تقبل أكثر من تفسير.
- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله .

ثم قام الباحث بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى Content Validity مرفق (٢)، وفي ضوء آراء المحكمين حيث كان اجمالي العدد المبدئي لعبارات المقياس (٢٨) عبارة، وانتهى المقياس على أن تكون عدد عباراته في شكله النهائي (٢٢) عبارة، بعد حذف ستة عبارات.

صدق الاتساق الداخلي ٣/١/٤/١/٣/٥

حساب الاتساق الداخلي لعبارات للمقياس وأبعاده :

قام الباحث بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق تطبيق المقياس على عينة من المدربين (١٠) مدربين. وذلك بغرض تقدير صدق عبارات المقياس وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد وبين البعد والدرجة الكلية للمقياس، والجداول ارقام (٤) و (٥) يوضح معامل صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد

لمقياس الكفاءة الاجتماعية للمدرب

ن=١٠

المرونة الاجتماعية		الذكاء الاجتماعي		التوافق الاجتماعي	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
.635*	١٧	.628*	9	.706*	١
.786*	١٨	.772*	10	.614*	٢
.846*	١٩	.756*	11	.702*	٣
.832*	٢٠	.632*	12	.756*	٤
.815*	٢١	.805*	13	.629*	٥
.753*	٢٢	.825*	14	.657*	٦
		.714*	15	.805*	٧
		.645*	16	.778*	٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٠٠،

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الاجتماعية للمدرب، حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة بين (٠,٦١٤ - ٠,٨٤٥) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	التوافق الاجتماعي	.688*
٢	الذكاء الاجتماعي	.755*
٣	المرونة الاجتماعية	.725*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٠٠

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس لأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية للمدرب وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وأن قيمة الارتباط بين البعد وبين المجموع الكلي للأبعاد تتراوح بين (٠,٦٨٨ - ٠,٧٢٥ - ٠,٧٥٥) على التوالي، وهو ارتباط جيد يفيد تجانس ابعاد المقياس وصلاحيته لقياس الدرجة الكلية للمقياس.

٩/١/١/٣/٣/٥ ثبات المقياس

■ إعادة تطبيق الاختبار:

حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test- Re- Test

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (١٠) من المدربين من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين (١٥ يوم) عن التطبيق الأول وفي نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات المدربين في التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد المقياس

والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية للمدرب (ن=١٠)

م	الابعاد	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات "ر"
		ع	س-	ع	س-	
١	التوافق الاجتماعي	.237	2.55	.271	2.33	.963**
٢	الذكاء الاجتماعي	.210	2.60	.234	2.33	.866**
٣	المرونة الاجتماعية	.215	2.65	.252	2.38	.975**
٤	الدرجة الكلية	.101	2.60	.107	2.34	.921**

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وأن معاملات الثبات تتراوح بين (٠,٨٦٦ إلى ٠,٩٧٥) مما يشير إلى أن الابعاد تتمتع

بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذه الأبعاد.

٤/٥ الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها (١٠) مدربين، وذلك في الفترة الزمنية من الأربعاء ١٠ / ٢ / ٢٠٢١م حتى الخميس ٢٥ / ٢ / ٢٠٢١م وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي:

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس.
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها.
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الأساسية من وقت .
- حساب المعاملات العلمية للمقياس.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :

- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس حيث لم يبدر من أي منهم الاستفسار عن أي عبارة من عبارات المقياس.
- توصل الباحث إلى الزمن الذي استغرقه المدربين في الإجابة على المقياس وكانت مدته (٢٠) دقيقة، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

٥/٥ الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق مقياس الكفاءة البدنية على المدربين عينة البحث، في الفترة الزمنية من السبت ٦ / ٣ / ٢٠٢١م حتى الاثنين ٢٩ / ٣ / ٢٠٢١م بواقع (٢٤) يوم.

٢/٣/٥ خطوات بناء مقياس الاستقرار النفسي

٢/٢/٣/٥ تحديد العبارات الخاصة بالمقياس

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتراث النظري المرتبط بموضوع البحث وبعد العرض على الخبراء، تم تحديد العبارات حيث بلغ إجمالي عدد عبارات الاستمارة (٢٥) عبارة.

جدول (٧)

العدد المبدئي و النهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لمقياس الاستقرار النفسي لدى اللاعبين

م	الأبعاد	العدد المبدئي للعبارات	أرقام العبارات المستبعدة مرفق (١)	أرقام العبارات المعدلة مرفق (٢)	أرقام العبارات المضافة مرفق (٢)	عدد العبارات في صورتها النهائية
	الاجمالي	٢٧	(٢٦، ٢٧)	-	-	٢٥

يوضح جدول (٧) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لمقياس "الاستقرار النفسي للاعبين"، حيث كان إجمالي العدد المبدئي لعبارات المقياس (٢٧) عبارة، وانتهى المقياس على أن تكون عدد عباراته في شكله النهائي (٢٥) عبارة، بعد حذف عبارتان.

٣/٢/٣/٥ صياغة الصورة النهائية للمقياس

بعد عرض المقياس في صورته الاولية التي تضمنت (٢٧) عبارة، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٢٥)، وعلى أن يكون ميزان التقدير للمقياس (نعم- احيانا-لا)

٤/٢/٣/٥ حساب المعاملات العلمية للمقياس

١/٤/٢/٣/٥ صدق المقياس:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للمقياس الخاص بالاستقرار النفسي للاعبين عن طريق كلا من صدق المحتوى وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

١/١/٤/٢/٣/٥ صدق المحتوى :

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة للتعرف على الاستقرار النفسي للاعبين، مثل دراسة (وفاء تركي الغريزي، فاضل كردى الشمري ٢٠٠١)، (ادهم اسماعيل خديده ٢٠٠٦) (رافع ادريس عبدالغفور ٢٠١٤)، (سناء على الخرزجي ٢٠١٥)، (على حسين محمد واخرون ٢٠٠٩).

٢/١/٤/٢/٣/٥ صدق المحكمين:

قام الباحث بتحديد الفقرات المقترحة للمقياس، من خلال الأطر النظرية والمرتبطة والسابقة، ومن هنا تم اقتراح فقرات المقياس ثم قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولى مرفق رقم (٥) على خمسة محكمين خبراء في مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي مرفق رقم (١) بهدف التعرف على ما يلي :

- مدى مناسبة الفقرات المقترحة للمقياس.

- إضافة أو حذف أو تعديل الفقرات التي من شأنها إثراء المقياس.

قام الباحث بصياغة فقرات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد من خلال اطلاعه على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي وعلم النفس الرياضي، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة.
 - عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .
 - أن تكون العبارات واضحة ومحددة، ولا تقبل أكثر من تفسير.
 - أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله .
- ثم قام الباحث بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى Content Validity مرفق (٥) ، وفي ضوء آراء المحكمين حيث كان إجمالي العدد المبدئي لعبارات المقياس (٢٧) عبارة، وانتهى المقياس على أن تكون عدد عباراته في شكله النهائي (٢٥) عبارة، بعد حذف عبارتان.

٣/١/٤/٢/٣/٥ صدق الاتساق الداخلي

حساب الاتساق الداخلي لعبارات للمقياس:

قام الباحث بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق تطبيق المقياس على عينة من اللاعبين (٢٠) لاعب، وذلك بغرض تقدير صدق عبارات المقياس وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول رقم (٨) يوضح معامل صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة ودرجة مقياس الاستقرار النفسي للاعبين

ن=٢٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
.729*	19	.570*	١٠	.571*	١
.594*	20	.626*	١١	.630*	٢
.698*	٢١	.499*	12	.477*	٣
.577*	٢٢	.632*	13	.532*	٤
.659*	٢٣	.513*	14	.604*	٥
.787*	٢٤	.600*	15	.512*	٦
.635*	٢٥	.756*	16	.704*	٧
		.706*	١٧	.709*	٨
		.489*	١٨	.651*	٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ = ٠,٤٣٢.

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمقياس مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي لمقياس الاستقرار النفسي للاعبين وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٩/١/٢/٣/٣ ثبات المقياس

▪ إعادة تطبيق الاختبار:

حساب ثبات الاستبيان عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test- Re- Test

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٢٠) من اللاعبين من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين (١٥ يوم) عن التطبيق الأول وفي نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات اللاعبين في التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

لأبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس (ن=٢٠)

م	المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع	س-	ع	س-
	المقياس ككل	.105	2.48	.104	2.24
	معامل الثبات "ر"			.784**	

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيمة معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى أن تتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذا المقياس.

٤/٥ الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها (٢٠) لاعب، في الفترة الزمنية من الأربعاء ١٠ / ٢ / ٢٠٢١م حتى الخميس ٢٥ / ٢ / ٢٠٢١م وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي:

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس.
 - التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها.
 - تحديد ما تستغرقه الدراسة الأساسية من وقت .
 - حساب المعاملات العلمية للمقياس.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :
- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس حيث لم يبد من أي منهم الاستفسار عن أي عبارة من عبارات المقياس.
 - توصل الباحث إلى الزمن الذي استغرقه اللاعبين في الإجابة على المقياس وكانت مدته

(٢٠) دقيقة ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

٥/٥ الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق مقياس الاستقرار النفسي على اللاعبين عينة البحث، في الفترة الزمنية من السبت ٦ / ٣ / ٢٠٢١م حتى الاثنين ٢٩ / ٣ / ٢٠٢١م بواقع (٢٤) يوم.

٦/٥ المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي spss ver. : 20 لإيجاد ما يلي:

١/٦/٥ النسب المئوية.

٢/٦/٥ المتوسط الحسابي.

٣/٦/٥ الانحراف المعياري

٤/٦/٥ الأهمية النسبية.

٦/٦/٥ معامل الارتباط سبيرمان.

٠/٦ عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

١/٦ عرض نتائج مقياس الكفاءة الاجتماعية

جدول رقم (١٠)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والأهمية النسبية
لعبارات البعد الأول (التوافق الاجتماعي) للمدربين

ن=٣٠

العبارة	نعم %	أحياناً %	لا %	المتوسط	الأهمية النسبية
٢	70.0	26.7	3.3	2.66	٨٨,٨
٣	80.0	13.3	6.7	2.73	٩١,١
٤	70.0	23.3	6.7	2.63	٨٧,٧
٥	60.0	33.3	6.7	2.53	٨٤,٤
٦	66.7	23.3	10.0	2.56	٨٥,٥
٧	60.0	33.3	6.7	2.53	٨٤,٤
٨	73.3	26.7	٠,٠	2.73	٩١,١

يتضح من جدول رقم (١٠) أن الأهمية النسبية لعبارات البعد الأول تراوحت بين (٨٢,٢) - (٩١,١).

جدول رقم (١١)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والاهمية النسبية
لعبارة البعد الثاني (النكاء الاجتماعي) للمدربين ن=٣٠

الاهمية النسبية	المتوسط	لا	أحياناً	نعم	العبارة
		%	%	%	
٨٥,٥	2.56	13.3	16.7	70.0	٩
٨٤,٤	2.53	10.0	26.7	63.3	١٠
٨٤,٤	2.53	10.0	26.7	63.3	١١
٩٠,٠	2.70	6.7	16.7	76.7	١٢
٨٧,٧	2.66	10.0	16.7	73.3	١٣
٨٥,٥	2.56	10.0	23.3	66.7	١٤
٨٨,٨	2.63	10.0	13.3	76.7	١٥

يتضح من جدول رقم (١١) أن الاهمية النسبية لعبارة البعد الثاني تراوحت بين (٨٤,٤ - ٩٠,٠)

جدول رقم (١٢)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والاهمية النسبية
لعبارة البعد الثالث (المرونة الاجتماعية) للمدربين

ن=٣٠

الاهمية النسبية	المتوسط	لا	أحياناً	نعم	العبارة
		%	%	%	
٨٦,٦	2.60	10.0	20.0	70.0	١٦
٨٧,٧	2.63	10.0	16.7	73.3	١٧
٩٠,٠	2.70	٠,٠	30.0	70.0	١٨
٨٥,٥	2.56	10.0	23.3	66.7	١٩
٨٦,٦	2.60	10.0	20.0	70.0	٢٠
٩٠,٠	2.70	٠,٠	30.0	70.0	٢١
٩١,١	2.73	٣,٣	٢٠,٠	76.7	٢٢

يتضح من جدول رقم (١٢) أن الاهمية النسبية لعبارة البعد الثالث تراوحت بين (٨٥,٥ - ٩١,١)

جدول رقم (١٣)

المتوسط الحسابي والاهمية النسبية والترتيب لأبعاد
مقياس الكفاءة الاجتماعية للمدربين ن=٣٠

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية	الترتيب
١	التوافق الاجتماعي	٢,٦٠	٨٦,٩	٢

٣	٨٦,٦	٢,٦٠	الذكاء الاجتماعي	٢
١	٨٨,٢	٢,٦٤	المرونة الاجتماعية	٣
		٢,٦١	المقياس ككل	٤

تضح من جدول رقم (١٣) أن الأهمية النسبية لأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية تراوحت بين (٨٦,٦ - ٨٨,٢)

جدول رقم (١٤)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والأهمية النسبية
لعبارات مقياس (الاستقرار النفسي) للاعبين ن=٢٠٠

الاهمية النسبية	المتوسط	أحياناً			العبارة	الاهمية النسبية	المتوسط	أحياناً			العبارة
		لا %	أحياناً %	نعم %				لا %	أحياناً %	نعم %	
٨٤,٥	2.53	13.5	19.5	67.0	١٤	٨٦,٠	2.58	9.0	24.0	67.0	١
٨٦,٠	2.58	9.0	24.0	67.0	١٥	٨٧,٠	2.61	10.0	19.0	71.0	٢
٨٤,٠	2.52	10.0	28.0	62.0	١٦	٨٧,٥	2.62	9.0	19.5	71.5	٣
٨٥,٣	2.56	12.0	20.0	68.0	١٧	٨٦,٣	2.59	13.0	15.0	72.0	٤
٨١,٣	2.44	15.0	26.0	59.0	١٨	٨٧,٠	2.61	10.5	18.0	71.5	٥
٨٣,٣	2.50	9.0	32.0	59.0	١٩	٨٨,٣	2.65	6.0	23.0	71.0	٦
٨٣,٦	2.51	14.0	21.0	65.0	٢٠	٨٥,٦	2.57	6.0	31.0	63.0	٧
٨٠,٠	2.40	18.0	24.0	58.0	٢١	٨٥,٦	2.57	10.0	23.0	67.0	٨
٨٦,٦	2.60	9.0	22.0	69.0	٢٢	٨٧,٠	2.61	11.0	17.0	72.0	٩
٨٦,٦	2.60	9.0	22.0	69.0	٢٣	٨٧,٣	2.62	9.0	20.0	71.0	١٠
٨٢,٣	2.47	13.0	27.0	60.0	٢٤	٨٤,٦	2.54	15.0	16.0	69.0	١١
٨٦,٣	2.59	11.0	19.0	70.0	٢٥	٨٧,٣	2.62	7.0	24.0	69.0	١٢
						٨٥,٠	2.55	11.0	23.0	66.0	١٣

يتضح من جدول رقم (١٤) أن الأهمية النسبية لعبارات مقياس الاستقرار النفسي تراوحت بين (٨٠,٠ - ٨٨,٣)

جدول رقم (١٥)

العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الاجتماعية للمدرب والاستقرار النفسي للاعب ن=٢٣٠

الاستقرار النفسي	البعد	م
٠,٤٩٦*	التوافق الاجتماعي	١
٠,٣١٦*	الذكاء الاجتماعي	٢
٠,٦٠٧*	المرونة الاجتماعية	٣
٠,٤٩٥*	المقياس ككل	٤

ر عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٣٨

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة الاجتماعية للمدرب والاستقرار

النفسي للاعبين حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٢/٦ مناقشة النتائج وتفسيرها

١/٢/ ٦ مناقشة التساؤل الاول

(١/٣) ما هو مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى المدربين عينة البحث (؟)

يتضح لنا من جدول (١٣) أن مستوى الكفاءة الاجتماعية للمدربين مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (٢,٦١)، حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد الأول "التوافق الاجتماعي" (٨٦,٩)، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال جدول (١٠) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٨٢,٢ - ٩١,١)، وبلغت في البعد الثاني "الذكاء الاجتماعي" إلى (٨٦,٦)، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال جدول (١١) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد (٨٤,٤ - ٩٠,٠)، بينما بلغت في البعد الثالث "المرونة الاجتماعية" (٨٨,٢)، ويتضح ذلك تفصيلياً من خلال الجدول رقم (١٢) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد (٨٥,٥ - ٩١,١).

ويؤكد على ما سبق ما ذكره (جمال ابومرق ٢٠٠٨) أن الكفاءة الاجتماعية من العوامل الهامة المؤدية إلى النجاح الاجتماعي والتوافق النفسي، لذا فهي ضرورة اجتماعية في التأثير على الجماعة لكونها تعكس التفاعل داخل الجماعة فنجاح الفرد في علاقاته الاجتماعية لا يتوقف على قدراته وإمكاناته، بل يتوقف على ما يتوفر فيه من حقائق كاملة عن مختلف جوانب شخصية.

وايضاً ما يشير إليه (مجدي حبيب ١٩٩٠) أن الكفاءة الاجتماعية حاجة اجتماعية لأن المجتمع بأسره في حاجة إلى الفرد الكفاء اجتماعياً فكلما كان الفرد متوافق نفسياً ولم تعترضه حواجز نفسية شديدة تعيقه عن التفاعل الاجتماعي ولم تؤد إلى التوتر والانزعاج الاجتماعي بالتالي يعتبر شخصاً كفناً اجتماعياً.

٢/٢/ ٦ مناقشة التساؤل الثاني

(ما هو مستوى الاستقرار النفسي لدى اللاعبين عينة البحث (؟)

ويتبين لنا من خلال جدول (١٤) ارتفاع مستوى الاستقرار النفسي للاعبين عينة البحث، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات بين (٨٠,٠ - ٨٨,٣)، فإن نسبة (٦٧%) من العينة يشعرون أنهم قادرون على حل مشكلاتهم اليومية بهدوء، و(٧١%) يعتقدون أن علاقاتهم ناجحة مع زملائهم ف الفريق، و (٧١,٥%) يشعرون أنهم قادرون على الانسجام مع اللاعبين الجدد، وأن نسبة (٧٢,٠%) من عينة البحث يشعرون بالقدرة على المواجهة عندما يتعرض لضغوط، و(٧١,٥%) يشعرون بالاطمئنان عندما يكونوا مع لاعبي الفريق، وايضاً في العبارة رقم (٦)

نسبة (٧١,٠%) من اللاعبين عينة البحث يميلون الى التروي في اتخاذ القرارات، و(٦٣,٠%) من عينة البحث لا تأتيهم افكار سلبية قبل التدريب، ويشعرون أنهم حاصلون على حقهم في الفريق، و(٦٧%) من عينة البحث يبذلون جهدا مميذا في المنافسات المهمة، ويشعرون بالسعادة والفخر عندما يتحدثون مع الاخرين عن انجازات فريقهم ويشعرون بالراحة لنوع العلاقة التي تربطهم بالمدرّب، وان نسبة (٧٢,٠%) يعبرون عن ما بداخلهم بسهولة أمام مدرّبهم، ويتضح ايضا ان نسبة (٧١,٠%) من اللاعبين عينة البحث ينتابهم الاطمئنان عند دخولهم المنافسة، وان نسبة (٦٩,٠%) يشعرون بالتفاؤل عندما يفكرون في المستقبل، ويشعرون بالرضا عن انفسهم رغم صعوبات التدريب ويتابعون انجازات الفريق بحماس وجدية ويسود بينهم الود، وان نسبة (٦٢%) من عينة البحث يشعرون بالثقة عند التدريب والمنافسة، وأن (٦٨%) يستطيعوا السيطرة على انفعالاتهم في مواقف الفوز والخسارة، وأن نسبة (٥٩%) من عينة البحث يحبوا القيام بعمل يتطلب دقة ويناقشوا المدرّب في الامور التدريبية، ونسبة (٦٥%) يشعروا بالانسجام أثناء التدريب، ونسبة (٥٨%) يشعرون بالارتياح عند انجاز الوحدة التدريبية، وان نسبة (٦٠%) من عينة البحث يفخرون بالانتماء للفريق، وان نسبة (٧٠%) يشعرون بالفخر عندما يحقق الفريق انجازات كبيرة.

ويتفق ما سبق مع نتائج دراسة (وفاء تركي ٢٠١١) في ارتفاع مستوى الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة اليد في العراق، ودراسة (شيماء على خميس ٢٠١٧) والتي أظهرت نتائجها بمستوى جيد من الاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل، ويتفق ايضا مع نتائج دراسة (حيدر حبش ٢٠١٨) في ارتفاع مستوى الطلاب في الاستقرار النفسي، ونتائج دراسة (هويدا إسماعيل ٢٠١٩) ارتفاع مستوى الاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ويؤكد ايضا الى ما ذكره (أسامه راتب ٢٠٠٤) أن سر التفوق في المنافسات الرياضية يعتمد أساسا على مدى استفادة الرياضي من قدراته النفسية والعقلية بجانب قدراته البدنية، وذلك لأن الأداء الرياضي الناجح هو نتاج للقوى البدنية والنفسية، وهما كوجهي العملة لا نستطيع أن نفصل بينهما.

٦ / ٣ مناقشة التساؤل الثالث

(هل يوجد علاقة بين الكفاءة الاجتماعية لدى المدرّب والاستقرار النفسي لدى اللاعبين؟)

يتبين لنا من خلال الاطلاع على جدول رقم (١٥) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الكفاءة الاجتماعية للمدرّب والاستقرار النفسي للاعب حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة

(٠,٤٩٥) وهي بذلك أكبر من قيمة (ر) الجدولية (٠,١٣٨) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، ويتضح أيضاً وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية ومقياس الاستقرار النفسي حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة للأبعاد بين (٠,٣١٦ - ٦٠٧) وبذلك تكون القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية.

وتتفق النتائج مع ما ذكره (حسن حسني ٢٠٢٠) أن نجاح بعض المدربين في تحقيق نتائج أفضل في فرق أقل مستوى من حيث مهارات لاعبيها مقارنة بفرق تتميز بوجود عدد معتبر من اللاعبين الممتازين في صفوفها، يرجع ذلك في أحيان كثيرة إلى امتلاك المدربين إلى قيم اجتماعية عالية وسلوكيات قيادية قادرة على توجيه وإعداد اللاعبين، والمحافظة على تماسك الفريق، وإحداث التآلف والتوافق بين أعضاء الفريق، وتوفير مناخ نفسي واجتماعي يساعد اللاعبين على العمل وبذل الجهد لتحقيق أعلى درجات الانجاز الرياضي.

٠/٧ الاستنتاجات و التوصيات

١/٧ الاستنتاجات

١/١/٧ ارتفاع مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى المدربين عينة البحث.

٢/١/٧ ارتفاع مستوى الاستقرار النفسي لدى اللاعبين عينة البحث .

٣/١/٧ وجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة الاجتماعية للمدربين والاستقرار النفسي للاعبين عينة البحث.

٢/٧ التوصيات

١/٢/٧ على الاتحادات الرياضية المعنية بتأهيل المدربين الاهتمام بالمهارات الاجتماعية لدى المدربين لانعكاسها على الاستقرار النفسي للاعبين.

٢/٢/٧ على المؤسسات الرياضية التربوية مثل كليات التربية الرياضية ان تعطي مساحة في برامجها لتنمية المهارات الاجتماعية لدى خريجها من المتخصصين في التدريب الرياضي.

٣/٢/٧ على الاندية الرياضية متابعة الكفاءة الاجتماعية لدى المدربين وجودة علاقاتهم بالآخرين.

٤/٢/٧ على الاندية الرياضية متابعة الاستقرار النفسي لدى اللاعبين والاطمئنان عليهم بشكل دوري.

- ٩- رافع ادريس عبدالغفور (٢٠١٤):
دراسة مقارنة في الاستقرار النفسي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية لكرة اليد للمنطقة الشمالية ، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، مج٢٠، ع٦٤، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل
- ١٠- سناء على الخزرجي (٢٠١٥) :
الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالاستقرار النفسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد١١٧، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية.
- ١١- صفاء الاعسر، علاء الدين كفاقي (٢٠٠٠):
الذكاء الوجداني، دار قباء للطباعة والنشر، مصر.
- ١٢- عزت عبدالله سليمان، خيرى حسان السيد (٢٠١١) :
المناخ الأسري كما يدركه الابناء وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة التربية، عدد١٤٥، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ١٣- على حسين محمد ، ايناس بهنام نقولا، فراس محمود على (٢٠٠٩)
تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية والفنية في كليات جامعه الموصل وعلاقته بتحقيق الذات، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، مج٨، ع٤، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل .
- ١٤- مجدي عبدالكريم حبيب (١٩٩٠):
اختبار الكفاءة الاجتماعية، الطبعة الأولى، دار النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٥- محمد عبد الرحيم عدس(٢٠٠٠):
صعوبات التعلم، دار الفكر العربي للطباعة للنشر، عمان، الاردن.
- ١٦- وفاء تركي الغريبي، فاضل كـري الشـمري(٢٠١١)
الاستقرار النفسي وعلاقته بتقدير الذات لدى لاعبي كرة اليد في العراق، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، مج٥، ع٩، كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، جامعة الكوفة.

٨ / ٢ المراجع الاجنبية

- 18 Janet, A.,Karen,l.(٢٠٠١). Social competence Encyclopedia of childhood and adolescence, vol.٦
- ١٩ Jalongo, M. (٢٠٠٤): Social skills. Early Childhood Today, May, ٢٠, ٨- ١٩.
- ٢٠ Smart, D. (٢٠٠٣) Social competence in young adulthood, it's nature and antecedents Australian institute of family Matters.٦٤, ٩-١.

ملخص البحث

الكفاءة الاجتماعية للمدرب وعلاقتها بالاستقرار النفسي للاعبين

م.د / محمود فكري الفار

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمدرب والاستقرار النفسي للاعبين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي لملائمته لطبيعة البحث، واستخدم الباحث مقياسي الكفاءة الاجتماعية والاستقرار النفسي من بناء الباحث لجمع البيانات، وقام الباحث باجراءات المعاملات العلمية للمقياسان من صدق وثبات، تكونت عينة البحث من (٢٦٠) مدرب ولاعب تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وتكون مجتمع البحث من تدريبي ولاعبي رياضات (كرة القدم- الكرة الطائرة - كرة اليد- كرة السلة- السباحة- العاب القوى) بمنطقة القليوبية حيث بلغ عدد المدربين (٦٥) وعدد اللاعبين (٤٨٠). وتكونت عينة البحث من (٢٦٠) مدرب ولاعب وكان عدد المدربين (٤٠) وبلغ عدد اللاعبين (٢٢٠) لاعب، وبلغت العينة الاستطلاعية (٣٠) كما يلي (١٠) مدربين و (٢٠) لاعب، وبذلك أصبحت العينة الاساسية (٢٣٠) كما يلي، (٣٠) مدرب و (٢٠٠) لاعب، وقام الباحث بالتحليل الاحصائي للبيانات عن طريق برنامج spss، وتوصل الى نتائج البحث كما يلي " ارتفاع مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى المدربين، وارتفاع فى مستوى الاستقرار النفسي لدى اللاعبين، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الكفاءة الاجتماعية لدى المدربين والاستقرار النفسي لدى اللاعبين.

Abstract

The social competence of the coach and its relationship to the psychological stability of the players

Dr. Mahmoud Fekri elfar

The research aims to identify the relationship between the social competence of the coach and the psychological stability of the players, and the researcher used the descriptive approach in its statistical method for its suitability to the nature of the research, and the researcher used the measures of social competence and psychological stability from the researcher's building to collect data, and the researcher conducted scientific transactions for the two scales of truthfulness and consistency. Of (260) coaches and players chosen by deliberately random method, and the research community consisted of coaches and players of sports (soccer - volleyball - handball - basketball - swimming - athletics) in the Qalyubia region, where the number of coaches reached (65) and the number of players (480). The research sample consisted of (260) coaches and players and the number of coaches was (40) and the number of players was (220) players, and the pilot sample reached (30) as follows (10) coaches and (20) players, and thus the basic sample became (230) as follows , (30) coaches and (200) players, and the researcher conducted a statistical analysis of the data through the spss program. Social competence among coaches and psychological stability of players.