

تأثير برنامج تدريبي لمسابقة الوثب الطويل علي التفاعلات الإجتماعيه والمستوي الرقمي لتلاميذ المرحلة الإبتدائيه بالأزهر الشريف

أ.م.د/ فاتن ابوالسعود امام

استاذ مساعد بقسم تدريب مسابقات الميدان والمضمار

كلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان

مقدمه البحث :

الوثب الطويل هو أحد مسابقات الوثب في ألعاب القوى وهو يتطلب مواصفات وقدرات واستعدادات خاصة لدى اللاعبين لذلك فإنه يتطلب إعداد بدني ومهارى ذا طابع خاص. حيث أن المتطلبات البدنية الخاصة لمتسابقى الجري تختلف عن المتطلبات البدنية لمتسابقى الرمي وكذلك متسابقى الوثب. ويعتبر الوثب لطويل نموذج الأداء الأمثل للتعبير عن القدرة الحركية ونظراً لما يمثله الارتقاء من أهمية كبرى في تحديد مسافة الوثب لذا لا بد من التركيز على تنميه متطلبات القوة السريعة وكذلك وضع تنظيم جيد للتعليم والتدريب لتطوير أداء الوثب الطويل، إن الوصول لأعلى المستويات الرياضية لنشاط رياضي معين يعتمد بنسبة كبيرة على الإعداد الخاص والتدريبات المشابهة للأداء، فإن الأسلوب الأمثل لتدريب السرعة والقدرة هو الذي يتشابه فيه اتجاه الأداء المهارى للمجموعات العضلية العاملة خلال برامج التدريب لضمان زيادة فعالية العملية التدريبية. ، ويجب أن تكون تدريبات اللياقة البدنية للأنشطة الرياضية منبثقة من طبيعة أداء مهارات النشاط الرياضي الممارس وأفضل طريقة لتنمية الأداء تتم من خلال تدريبات بأسلوب يتشابه إلى درجة كبيرة مع أسلوب المسابقة وكلما كان التدريب أكثر خصوصية أدى ذلك إلى عائد تدريبي عالي خلال المنافسة، ويشار إلى أن خصوصية التدريب تعتبر من أهم أسس التدريب الرياضي لذا يجب أن يتم الإعداد الخاص الموجة باستخدام التدريبات قريبة الشبة ومطابقة لطبيعة الأداء في نوع النشاط الرياضي الممارس حتى يكون هناك انتقال لأثر التدريب. مع ضرورة تصميم التمرينات الخاصة وفقاً لنموذج الحركة المستخدم في المسابقة من ناحية وضع الجسم- مدى الحركة (٢٣) (١٨).

يشكل الأفراد فى المجتمع منظومة إجتماعيه تتشابه بينهم العلاقات الإجتماعيه التى تعزز تواجدهم مع بعضهم البعض، ويتجلى التفاعل الإجتماعي القائم على التأثير فى سلوك الأفراد ويسعى الفرد جاهداً لأن يكون سلوكه موافقاً لقيم ومعتقدات المجتمع ، والتفاعل الإجتماعي هو أحدي المهارات التى على الفرد إتقانها من أجل التعايش مع أفراد المجتمع الذى ينتمي إليه، وتتمثل هذه المهارات فى التواصل الإجتماعي ،الاقبال الإجتماعي ، التعاون الإجتماعي مع أعضاء الفريق. ويتضمن التفاعل الإجتماعي التأثير المتبادل لسلوك الأفراد أو الجماعات الذى يتم عادة عن طريق الإتصال الذى يتضمن بدوره العديد من الرموز المشتركة ، كما أنه نظام ترتبط أجزاءه (الاقبال،الإهتمام، التواصل

الإجتماعي) مع بعضها ، ويتوقف عمل كل جزء على عمل بقية الأجزاء وعلى هذا الأساس يقوم الأفراد الذين يحدث بينهم التفاعل بتغيير سلوكهم. (١٤ : ٩٨)

ولا يقل التفاعل الإجتماعي في المجال الرياضي أهمية عن تلك المجالات الأخرى ، فهو يمثل أحد إشكال العلاقات الإجتماعية للاعبين التي تتبع في تأثيراتها على شخصيتهم ، يكاد يتفق العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي إن الفرق بين النجاح والفشل في العديد من الأنشطة الرياضية يرجع في جانب كبير منه إلي الجانب النفسي باعتباره أحد أركان التدريب الرياضي الأساسية ، وتعد مدى قدرة وفاعلية وتوفيق المدرب في التفاعل الإجتماعي أحد أهم المرتكزات النفسية التي على ضوءها ترتبط في الشخصية القيادية التي تكون دائمة البحث عن التفاعل النفسي في مساعها ، وإن كانت الشخصية تتسم بعدم التبلور ولكن التفاعل الإجتماعي يجعلها تصل إلي مرحلة المرونة.

وتتطلب تحديات العصر من الفرد قدرات ومهارات إجتماعية متنوعه ، عاليه المستوي في التفاعل الشخصي الإيجابي وذلك لضمان تحقيق الفرد قادراً من الإنسجام لمواجهه صعوبات التعايش ضمن الاختلاف والتباين . (٤ : ١٧٨)

يعد التفاعل الإجتماعي من أكثر المفاهيم انتشاراً في علم الاجتماع وعلم النفس على السواء ، وهو الأساس في دراسة علم النفس الإجتماعي الذي يتناول دراسة كيفية تفاعل الفرد مع البيئة وما ينتج عن هذا التفاعل من قيم وعادات واتجاهات .

وتعد مهاره التفاعل الإجتماعي الإيجابي مهاره ضروريه تساعد الفرد علي التكيف مع الوسط الإجتماعي الامر الذي أكدته ناديه شوشه (٢٠٠٩) إن التفاعلات الإجتماعية المصاحبه تساعد علي الإندماج بفاعليه وبسهوله مع أعضاء الفريق والفرق الرياضيه الأخرى ويحدث هذا التوافق مع الآخرين بحيث تصبح علاقاته مع الآخرين جيده . (١٩ : ٥)

إن التفاعل الإجتماعي لا يؤثر في الأفراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك إلي تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد ، لذا تعددت وتباينت إستخدامات التفاعل الإجتماعي ، فهو مجموعة من الخصائص التي هي نوع من الإستعدادات الثابته نسبياً، تميز استجابات الفرد في سلوكه الإجتماعي التي تدعى بالسمات التفاعلية والسمات الأولية للإستجابات الشخصية (٣١)

ومن أهم أهداف التفاعل الإجتماعي أنه يحقق التفاعل بين أفراد المجموعه الواحده ، أنه ييسر تحقيق أهداف الجماعه ويحدد طرق إشباع الحاجات ، ويتعلم الفرد والجماعه بوساطته أنماط السلوك

المتنوعة والإتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع في إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الإجتماعية المتعارف عليها ، ويساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة ، ويساعد على تحقيق الذات ويخفف وطأة الشعور بالضيق ، فكثيراً ما تؤدي العزلة إلي الإصابة بالأمراض النفسية، ويساعد على التنشئة الإجتماعية للأفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم (١٢:٢٤)

وتتنوع مظاهر التفاعل الإجتماعي حسب نوع النشاط والإتصال كما أن هناك تفاعل إجتماعي إيجابي من مظاهر الصداقة القائم على الإخلاص فتكون العلاقة موحدة وغاية في القوة الإجتماعية وهناك التفاعل السلبي الذي يقوم على عنصر الإختلاف وعدم التوافق من مظاهر الصراع والمعارضة وهي من عوامل الهدم .

وقد أصبح التقدم العلمي المستمر والموجه نحو المزيد من المعرفة في خواص القوة العضلية ضرورة ملحة أمام الصراع الكبير لإيجاد المزيد في تنمية قدرة الفرد وإكسابه اللياقة البدنية في رياضة ألعاب القوى، ويزداد هذا الصراع باستمرار التنافس المتزايد بين الرياضيين للحصول على أرقام قياسية وأوسمة أولمبية مع مزيد من الاحتكاك الرياضي العالمي. (٢٢)

وتعد قدره العضليه أحد مظاهر اللياقة البدنية وهي صفة مهمة ولازمة للفرد في حياته اليومية فضلا عن أهميتها الفعالة في الألعاب الرياضية بشكل عام ورياضة ألعاب القوى بشكل خاص، مما يتطلب من الرياضيين إعطائها الأولوية في برامجها ومناهجها لتحقيق الهدف الذي يحاولون الوصول إليه، لقد تناول بعض الباحثين دراسة الصفات البدنية كالسرعة والقوة الانفجارية، والبعض الآخر القوة المميزة بالسرعة وآخرون تحمل القوة ، باعتبارها من الصفات البدنية الهامة والتي تعد من العناصر البدنية الأساسية في تحقيق الانجاز الرياضي. (٢٣: ٣٧٤ - ٤٠٥)

مشكلة البحث

يعد التمتع بمهاره التفاعل الإجتماعي الإيجابي امراً ضروريا ومهما نتيجة لتعدد وتنوع الأفراد الذين يتعامل معهم الطالب ولا سيما الأطفال بمختلف ايدولوجيتهم وتنوع افكارهم ، وهذه المهاره تساعد الطفل إذا اتقنها علي تحقيق اكبر قدر من النجاح في الملاعب من خلال علاقاته الإجتماعية والإنسجام مع الذات ومدربه وزملائه ومن خلال شعوره بالنجاح والتكيف (٨: ٤٩٠)

ومن أهم مظاهر التفاعل الإجتماعي كما يراه علماء النفس الإجتماعي تقييم الذات والآخرين، وإعادة التقييم والتقويم المستمر، ويلاحظ أن التأثير في التفاعل الإجتماعي يتوقف على شخصية الفرد ومكانته الإجتماعية ، ويلاحظ أيضا أن الشبكة الإجتماعية للفرد تتكون من الاشخاص الذين له معهم إتصال ورابطة إجتماعية وبينه وبينهم تفاعل إجتماعي. (٢٤)(٣٠)

وهناك الكثير من الناس لديهم قدر كبير من التفاعل الإجتماعي ولكنهم لا

يستطيعون القيام بدور معين في مجتمعهم بسبب عدم قدرتهم على التعامل مع الناس ومع المواقف الإجتماعية المختلفة ولكن نجد ان إتقان وتطبيق أساليب التفاعل الإجتماعي سيزيد من التفاعل البشري في الحياة اليومية كما ان افضل الاماكن التي نجد فيها استخدام أساليب التفاعل الإجتماعي هي المدارس والجامعات. (٦:١٢)

ومن خلال ملاحظة مجموعه من الفرق الرياضية بالمعاهد الأزهرية والتواجد مع مجموعة إحصائي النشاط الرياضي لهؤلاء اللاعبين وبحكم العمل المستمر معهم واللقاءات المستمرة مع طلاب المعاهد الأزهرية وحضور العديد من بطولات العاب القوي في منطقته القاهرة لاحظت الباحثة التبادل المشترك بين المدرب واللاعبين ومدى تأثير المدرب على اللاعبين الذي يتعدى حدود التدريب ليدخل في إطار التأثيرات النفسية التي تنعكس آثارها إيجابياً على اللاعبين ومستوى أدائهم والتي لا تقل أهمية عن النواحي البدنية والمهارية والخططية ، وتؤثر عليها أيضاً لذلك لا بد من التركيز على الجوانب النفسية للاعبين باعتبارها أحد العوامل المهمة التي تؤثر على مستوى الأداء والمستوي الرقمي ، ومن هنا نشأت مشكلة البحث والهدف منة ، بالتعرف على تأثير التفاعل الإجتماعي بين الطلاب وأثره باعتبارها متغيرات نفسية هامة ومؤثرة في مستوى أداء اللاعبين أثناء أداء النشاط البدني أو المنافسة .

وتعد فعاليات العاب القوي من الفاعليات الهامة والممتعة التي تستقطب إهتمام الكثير خاصة في المهرجانات الرياضية المحلية والمدريسيه ، لذا يتطلب من الطالب الرياضي مستوى معقول من الإستعداد البدني، والتكنيك والإرادة والتصميم على الفوز، و تعد فاعلية العاب القوي المدريسيه من الفاعليات التي أشغلت إهتمام الباحثين في مجال علم التدريب من أجل الوصول إلي أفضل مستوى في الأداء والحفاظ عليه ومن هنا جاءت فكره عمل هذه الدراسة.

اهداف البحث

١. التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي علي التفاعلات الإجتماعية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية .
٢. التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي علي المستوي الرقمي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية .

فروض البحث:-

١. توجد فروق داله احصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين (التجريبيه-الضابطه) في مقياس التفاعلات الإجتماعية لصالح المجموعه التجريبية.
٢. توجد فروق داله احصائياً القياسيين البعديين للمجموعتين (التجريبيه-الضابطه) في المستوي الرقمي لسباق الوثب الطويل لصالح المجموعه التجريبية.

الدراسات المشابهه :

- ١- أجري ريتزل وآخرون Reitzel, et al., (2013) (٢٧) دراسة بعنوان " فاعلية برنامج تدريب

في تحسين أداء الأطفال على المهارات الوظيفية، والتواصل والتفاعل، وخفض السلوكيات غير التكيفية، والتقليل من ظهور الضغوطات لدى الأسرة وتحسين شعورها بالكفاءة بتدريبها على برنامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA)، وتكونت عينة الدراسة من (15) طفلاً تراوحت أعمارهم ما بين ستة إلى ثماني أعوام ، وقد تم تدريب الأسر على مدار أربعة شهور بشكل فردي، وأظهرت نتائج الدراسة بأن الأطفال الذين حصلوا على تدريب سلوكي تحسنت مهاراتهم الوظيفية ومهارات التواصل لديهم، وظهرت لديهم مستويات منخفضة من السلوك العدواني، وفي الوقت نفسه، تحسنت معرفة الآباء والأمهات الذين حصلوا على التدريب على برنامج ABA، وتبين بأن برنامج تحليل السلوك التطبيقي هو العلاج السلوكي الفعال للتدخل مع الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد وأنه يعمل على تطوير السلوك الوظيفي والتواصل لدى الطفل ويطور المهارات المناسبة، والتفاعلات الهامة التي يستطيع الطفل تعميمها في المحيط.

٢- أجرت آلاء زهير (٢٠١٢) (٣) دراسه بعنوان " التفاعل الإجتماعي بإبعاده (الإقبال،التعاون،الإتصال،الإهتمام بالآخرين) وعلاقته بالشخصية القيادية لدى مدربي فرق الدور التأهيلي للدور الممتاز في كرة اليد " استخدمت الباحثة في بحثها مقياس التفاعل الإجتماعي المعد من قبل النوبي عام (٢٠١٠) والمتكون من أربعة أبعاد هي: البعد الأول (الإقبال على الآخرين)،البعد الثاني (التعاون مع الآخرين)، البعد الثالث (الإتصال بالآخرين)،البعد الرابع (الإهتمام بالآخرين) ولكل بعد عبارته الخاصة ، و تم تطبيق الإجراءات الرئيسة على العينة ، وكانت النتائج والتي عرضت على شكل جداول ومناقشتها بوجود علاقة بين التفاعل الإجتماعي والشخصية القيادية لدى مدربي فرق الدور التأهيلي للدور الممتاز في كرة اليد ولكن باختلاف أبعاده ، وبينت وجود علاقة دالة معنويًا للأبعاد (الإقبال،التعاون،الإتصال بالآخرين) والشخصية القيادية للمدرب الرياضي وعدم وجود علاقة معنوية بين بعد الإهتمام بالآخرين والشخصية القيادية للمدرب الرياضي وأخيرا.

٣- أجري عبد الرحمن ملاو أمين (٢٠١١) (١٣) دراسه بعنوان "تأثير بعض تمارين الإسترخاء على التفاعل الإجتماعي للاعبين منتخب الجولف في جامعة (ملايا) " ، وهدف البحث إلي إعداد تمارين استرخاء والتعرف على تأثير تلك التمارين على التفاعل الإجتماعي للاعبين الجولف ، وافترض وجود تأثير لتلك التمارين على لاعبي الجولف ، وبلغت العينة (٢٣) لاعب بعد أن تم إستبعاد لاعب واحد لسوء حالته الصحية وهم يمثلون منتخب جامعة ملايا في ماليزيا في لعبة الجولف ، اتبع الباحث المنهج التجريبي بعد أن تم إعداد تمارين للإسترخاء بعد أن عرضت على الخبراء ، وتوصل إلي جملة من النتائج أهمها وجود تأثير لتمارين الإسترخاء على التوافق النفسي لدى لاعبي الجولف وأهم ما أوصى به التعرف على تأثير تلك التمارين على مظاهر

نفسية أخرى والتعرف على تأثير التفاعل الإجتماعي على مظاهر نفسية أخرى وفي ألعاب مختلفة.

٤- أجري نادر اسماعيل حلوه (٢٠١٧)(١٩) دراسه بعنوان " تأثير برنامج تدريبي لتطوير بعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لطلاب كلية التربية البدنية بجامعة الاقصى "، هدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي لتطوير بعض المتغيرات البدنية، والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لطلاب كلية التربية البدنية بجامعة الاقصى، واستخدم الباحث المنهج التجريبي مستخدماً القياس القبلي والبيني والبعدي على مجموعة البحث التجريبية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الجامعية الأولى بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الاقصى فلسطين، وبلغ عددهم ٣٠ طالب بواقع ١٥ طالب من الممارسين لرياضة ألعاب القوى لعينة البحث الأساسية و ١٢ طالب لعينة الدراسة الاستطلاعية وهم من خارج عينة البحث الأساسية وتم قياس المتغيرات البدنية للقوة العضلية للرجلين والذراعين والبطن، والسرعة والمرونة والمستوى الرقمي للوثب الطويل لعينة البحث من خلال قياسات البحث الثلاثة وذلك قبل وأثناء وبعد تطبيق البرنامج التدريبي قيد البحث، وقد توصل الباحث إلى البرنامج التدريبي قيد البحث أثر إيجابياً في المتغيرات البدنية والمستوى الرقمي للوثب الطويل بالمقارنة بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي.

٥- أجري عماد إبراهيم حيدر الاتروشي (2004) (١٦) دراسه بعنوان "الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتفاعل الإجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد " استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة جامعة بغداد، التعرف على مستوى التفاعل الإجتماعي لدى طلبة الجامعة، التعرف على العلاقة بين الشخصية النرجسية والتفاعل الإجتماعي، التعرف على الفروق في العلاقة بين الشخصية النرجسية والتفاعل الإجتماعي على وفق المتغيرات التالية (الجنس / ذكور - إناث ، الترتيب الولادي / الأول - الأخير ، وتألفت عينة البحث الأساسية من (٤٠٠) طالباً وطالبة اختيروا بالأسلوب المرحلي العشوائي وقد ظهرت النتائج التالية - : إن مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة أعلى من متوسط المجتمع ، أما مستوى التفاعل الإجتماعي فكان أيضاً أعلى من متوسط المجتمع ، في حين كانت العلاقة بين الشخصية النرجسية والتفاعل الإجتماعي إيجابية وذات دلالة معنوية ، أما الفرق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية النرجسية والتفاعل الإجتماعي وفقاً للجنس فلم تكن هناك فروق ذات دلالة معنوية ، في حين وفقاً للترتيب الولادي فكانت ذات دلالة معنوية.

٦- أجري نبراس يونس محمد آل مراد (٢٠٠٤) (٢١) دراسه بعنوان " اثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الإجتماعيه والمختلطة في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى أطفال

الرياض بعمر (٥-٦) سنوات " وهدف البحث إلى الكشف عن اثر برامج بالألعاب الحركية والألعاب الإجتماعيه و (الألعاب الحركية + الألعاب إجتماعيه) في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات بشكل عام، وحسب الجنس، تصميم أداة لقياس التفاعل الإجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات ،استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث ، تكونت عينة البحث من (٦٠) طفلاً وطفلة بواقع (٣٦) ذكراً (٢٤) أنثى ، تم توزيعهم على ثلاث مجموعات بواقع (٢٠) طفلاً وطفلة لكل مجموعة منهم (١٢) ذكراً و (٨) إناث ، واستغرق تنفيذ كل برنامج ثمانية أسابيع بواقع خمس وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد ، زمن كل وحدة تعليمية (٣٠) دقيقة، وأهم ما توصلت إليه نتائج البحث:- أسهمت البرامج المستخدمة في البحث في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال بشكل عام ، ولدى الذكور والإناث بشكل خاص ،تميز برنامج (الألعاب الحركية + الألعاب إجتماعيه) في تنمية التفاعل الإجتماعي مقارنة ببرنامج الألعاب الحركية وبرنامج الألعاب الإجتماعيه لدى الأطفال بشكل عام .

٧- أجري كينتر- كيري Center& Curry (١٩٩٣) (٢٥) دراسه بعنوان "اثر الدمج علي التحصيل الأكاديمي والإجتماعي " وهدف البحث التعرف علي أثر الدمج علي التحصيل الأكاديمي والإجتماعي واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي البعدي لكل منهما وتضمنت العينه علي (١٣) طفل وأهم النتائج تحسن الطلاب المعاقين ذهنياً المندمجين في مهارات التعبير اللغوي والرياضيات ومهارات قضاء الوقت في اللعب مع أقرانهم العادين اكثر من المجموعه المنعزله كما أنها لم تظهر تأثيرات سلبيه علي الأطفال العاديين .

٨- أجري ويلر ونيزلت (١٩٩١) (٢٨) دراسة بعنوان " مقياس وشتر للتفاعل الإجتماعي " أجريت هذه الدراسة في جامعة روشتر في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت إلي بناء مقياس للتفاعل الإجتماعي واقتصر التفاعل الإجتماعي على المواقف التي تتضمن شخصين أو اكثر بحيث يكون سلوك اي منهم استجابة لسلوك الآخرين ولا تكون المحادثة تتظاهر ضرورياً وقد تضمن المقياس (٦) ابعاد هي (القيمة المعنوية والاقصاء والاستمتاع والرضا والمبادرة ، و تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١١٣) فرداً ولقد توصل ويلر وبيترلت إلي ان الأفراد هم كائنات فعالة وتميل إلي التمتع وتبتعد عن العزلة.

تعليق على الدراسات السابقة :

من العرض السابق للدراسات المشابهه نجد أنها قد ساعدت في إجراء دراسه الحاليه فقد إستفادت الباحثه بالتعرف علي بعض المقاييس التي قد تفيد دراسه وقد لوحظ أن الدراسة الحاليه

تتشابه مع الدراسات التي تم عرضها في الأهداف والبرامج المستخدمة، حيث تسعى هذه الدراسة مثل سابقتها بالبحث في أثر تدريب اللاعبين على تنمية مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي في مرحلة الشباب والجامعة، وقد شابته نتائج الدراسة بعض الدراسات في نتائجها، كما اختلفت معها في طريقة تقسيم العينة إلي مجموعتين تجريبية وضابطة، وتشابهت معها في تباين طبيعة مجتمع الدراسة وكذلك التوصيات واستفادت الباحثه من الدراسات السابقة في تصميم البرنامج التدريبي ومن عرض نتائج الدراسة وفي ضوء ذلك تمكن تحديد فروض الدراسة.

إجراءات البحث :-

منهج البحث:- استخدمت الباحثه المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين

(أحداهما تجريبية- والأخرى ضابطة)، وذلك لملائمته لطبيعة إجراء البحث.

مجتمع البحث :- تم اختيار مجتمع البحث من طلاب المعاهد الأزهرية الممارسين لرياضه العاب

القوي للمرحلة الابتدائية، وكان عددهم (٤٠) طالب.

عينه البحث :- تم اختيار عينه البحث بالطريقه العمدية من طلاب المرحلة الابتدائية لأنهم من

ممارسي رياضه العاب القوي وقد بلغ قوام العينه (٢٦) طالب ، تم تقسيمهم إلي مجموعتين مجموعه

تجريبية قوامها (١٠) طالب ومجموعه ضابطة وقوامها (١٠) طالب ، وتم إستبعاد (٤) طالب لعدم

الإلتزام بمواعيد التدريب ، وتم إستبعاد (٢) من التلاميذ لكثرة غيابهم كما بلغت عينه البحث

الإستطلاعيه عدد (٥) طلاب وجدول (١) يوضح ذلك:-

جدول (١) تصنيف عينه البحث

المجموع	المجموعه الضابطة	(المجموعه التجريبية)
طلاب (٢٠)	طلاب (١٠)	طلاب (١٠)

تجانس العينه

قامت الباحثه بإجراء التجانس لعينه البحث وذلك عن طريق حساب المتوسط الحسابي

الإنحراف المعياري ومعامل الألتواء لأفراد عينه البحث (التجريبية -الضابطة) وعددهم (١٠) طلاب

لكل مجموعه في القدرات التي قد يكون لها تأثير إيجابي علي القدرات قيد البحث ومستوي الأداء

المهاري لسباق الوثب طويل قبل تطبيق البرنامج،و القدرات الأساسية وتشمل علي (السن - الطول -

الوزن -)

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (التجانس)

ن = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
١	السن	سنة	١٠,١	٠,٧٢	١٠	٠,١٥٢-
٢	الطول	سم	١٤٦,٤	٦,٢٢	١٤٨,٥	١,١٤٤-
٣	الوزن	كجم	٤٤,٤	٨,١٨	٤٥,٥	٠,٣٥٤-
٤	مقياس التفاعلات الإجتماعيه	درجة	٣٢,٣	٣,٢٥	٣٣,٥	٠,١٩٦-
٥	المستوي الرقمي	م	٢,٨٣	٠,١٥	٢,٨	٠,٣٨٨

الدلالة $\geq ٠,٠٥$

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الالتواء قد ترأوح ما بين (-٠,١٥٢ ، ٠,٣٨٨) أي إنحصر ما بين (٣+، ٣-) مما يدل على تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي

ن=١٠ ن=٢

للمتغيرات قيد البحث (التكافؤ)

الدالة Sig.	قيمة U	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
١	٥٠	١٠٥	١٠,٥	١٠٥	١٠,٥	سنة	السن
٠,٢٦٩	٣٥,٥	٩٠,٥	٩,٠٥	١١٩,٥	١١,٩٥	سم	الطول
٠,٥٤٣	٤٢	١١٣	١١,٣	٩٧	٩,٧	كجم	الوزن
٠,١٨٠	٣٢,٥	٨٧,٥	٨,٧٥	١٢٢,٥	١٢,٢٥	درجة	مقياس التفاعلات
٠,٩٧٠	٤٩,٥	١٠٤,٥	١٠,٤٥	١٠٥,٥	١٠,٥٥	م	المستوي الرقمي

الدلالة $\geq ٠,٠٥$

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

شروط اختيار عينه البحث

١- ان تتراوح أعمارهم من بين (٨-١٢) .

٢- موافقه أولياء الأمور علي اشتراك ابنائهم في البرنامج

٣- موافقه المعهد علي اجراء البرنامج المقترح وتحديد الخطه (مرفق ٨)

أسس وضع البرنامج التدريبي :

- مراعاة الفروق الفردية عند توزيع حمل التدريب .
- تشابه التدريبات مع النشاط الحركي الممارس من حيث الشكل والعمل العضلي.
- التدرج في زيادة الحمل التدريبي.
- تحديد شدة مثير التدريب الجديد. (مرفق ٧)

ادوات جمع البيانات

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن.
- كرات مختلفة الاحجام والأوزان.
- اطواق، احبال، امطار.
- مقياس التفاعلات الإجتماعيه .(مرفق ١)
- تدريبات الأداء المهاري لسباق(وثب طويل). (مرفق ٦)

قياس المستوي الرقمي :- تم قياس المستوي الرقمي عن طريق حساب المسافه لسباق (الوثب الطويل) بالمتر لأقرب سم وقد أستعانت الباحثه بثلاث محكمين من كليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره (مرفق ٣).

مقياس التفاعل الإجتماعي:- عن طريق مقياس التفاعلات الإجتماعيه للأطفال خارج المنزل حيث يتألف المقياس من (٣٢) عباره حيث أنه اتضح من التحليل العاملي أنها تتشعب علي (٣) ابعاد (الأقبال الإجتماعي، الإهتمام الإجتماعي ، التواصل الإجتماعي) (مرفق ١) إعتمدت الباحثه مقياس التفاعل الإجتماعي للأطفال المعد من أ.د/ عادل عبد الله والمتكون من ثلاث محاور هي:- المحورد الأول (الإقبال الإجتماعي)، المحور الثاني(الإهتمام الإجتماعي)، المحور الثالث(التواصل الإجتماعي) ولكل محور عبارته الخاصه، كما مبينه بالجدول (٥) (مرفق ١)، وتتراوح الدرجه الكليه للمقياس بين(صفر -٦٤)درجه بمفتاح للدرجات مكون كالاتي: (نعم ٣، احياناً ٢، لا ١).

المعاملات العلميه للأختبارات المستخدمه في البحث:-

قامت الباحثه بإجراء المعاملات العلميه للتفاعل الإجتماعي المستخدمه في البحث وذلك للتحقق من صدق هذه الأختبارات .

جدول (٥) أبعاد مقياس التفاعل الإجتماعي

الأبعاد ارقام العبارات	الإقبال الإجتماعي	الإهتمام الإجتماعي	التواصل الإجتماعي
أرقام العبارات	٢،٣،٩،١٥	٥،٦،١١،١٢،١٣،	١،٤،٧،٨،١٠،١٤،١٦
	٢٢،٢٣،٢٤،	١٨،١٩،٢١،٢٦،٣	١٧،٢٠،٢٥،٢٨،٣١
	٢٧،٢٩،٣٢،	٠	

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لمقياس التفاعل الإجتماعي في البحث وذلك للتحقق من صدق هذه الأختبارات.

صدق المقياس

تم حساب صدق الإتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين كل من:

- درجة كل عبارة ودرجة البُعد الذي تنتمي إليه.
- درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.
- درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في جداول (٦) ، (٧) ، (٨) .

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد
في مقياس التفاسلات الإجتماعيه

ن = ١٠

البيان	رقم العبارة	معامل	البيان	رقم العبارة	معامل	البيان	رقم العبارة	معامل	البيان	رقم العبارة	معامل
الارتباط الإجتماعي	٢	٠,٤٦٣	٠,٠٢٦	٢٢	٠,٥٦	٠,٠٣١	٢٣	٠,٢٤	٠,٠١٩	٩	٠,٦٨
	٣	٠,٦٦	٠,٠٣١	٢٣	٠,٦٤	٠,٠٣٣	٢٤	٠,٦٨	٠,٠١٩	٩	٠,٦٨
	٤	٠,٦٦	٠,٠٣١	٢٣	٠,٦٤	٠,٠٣٣	٢٤	٠,٦٨	٠,٠١٩	٩	٠,٦٨
	٥	٠,٦٩	٠,٠٣١	٢٦	٠,٦٦	٠,٠٣٢	٢٧	٠,٦٧	٠,٠١١	١٥	٠,٧٥
	٦	٠,٧٥	٠,٠٤٢	٣٠	٠,٥٩	٠,٠٣٢	٣١	٠,٦٦	٠,٠٣١	٢٦	٠,٦٧
الإهتمام الإجتماعي	٧	٠,٧١	٠,٠٣٠	٢٨	٠,٦٨	٠,٠٣٠	٢٩	٠,٦٨	٠,٠٣٠	١١	٠,٧١
	٨	٠,٨٤	٠,٠٠٧	٢٩	٠,٧٩	٠,٠٠٧	٣٠	٠,٦٨	٠,٠٣٠	١١	٠,٧١
	٩	٠,٨٤	٠,٠٠٧	٢٩	٠,٧٩	٠,٠٠٧	٣٠	٠,٦٨	٠,٠٣٠	١١	٠,٧١
	١٠	٠,٦٧	٠,٠٣٠	٢٠	٠,٦٧	٠,٠٣٠	٢١	٠,٦٧	٠,٠٣٠	١٢	٠,٨٤
	١١	٠,٦٠	٠,٠٣٢	٢٥	٠,٦٠	٠,٠٣٢	٢٦	٠,٦٠	٠,٠٣٢	١٣	٠,٧٥
التواصل الإجتماعي	١٢	٠,٦٦	٠,٠٣١	٢٦	٠,٦٦	٠,٠٣١	٢٧	٠,٦٦	٠,٠٣١	١٤	٠,٦٠
	١٣	٠,٦٦	٠,٠٣١	٢٦	٠,٦٦	٠,٠٣١	٢٧	٠,٦٦	٠,٠٣١	١٤	٠,٦٠
	١٤	٠,٦٦	٠,٠٣١	٢٦	٠,٦٦	٠,٠٣١	٢٧	٠,٦٦	٠,٠٣١	١٤	٠,٦٠
	١٥	٠,٦٦	٠,٠٣١	٢٦	٠,٦٦	٠,٠٣١	٢٧	٠,٦٦	٠,٠٣١	١٤	٠,٦٠

البيان $\geq ٠,٥٥$

يتضح من الجدول (٦) أن معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للبعد قد تراوحت ما بين (٠,٥٦ ، ٠,٨٤) مما يشير إلى صدق عبارات المقياس .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية
ن = ١٠
لمقياس التفاعلات الإجتماعيه

م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠,٧١	٠,٠١٤	١٨	٠,٧٠	٠,٠٠٩
٢	٠,٦٩	٠,٠٢٧	١٩	٠,٧٥	٠,٠٠٣
٣	٠,٦٣	٠,٠٢٩	٢٠	٠,٦٤	٠,٠٢٦
٤	٠,٧٤	٠,٠١١	٢١	٠,٦٨	٠,٠٢٢
٥	٠,٥٩	٠,٠٣٨	٢٢	٠,٧٢	٠,٠٠٨
٦	٠,٦٢	٠,٠٢٦	٢٣	٠,٦٤	٠,٠٢٦
٧	٠,٦٧	٠,٠٢٤	٢٤	٠,٧١	٠,٠٠٦
٨	٠,٦١	٠,٠٣٣	٢٥	٠,٦٥	٠,٠١٢
٩	٠,٧٠	٠,٠١٦	٢٦	٠,٦١	٠,٠٢٢
١٠	٠,٨١	٠,٠٠٢	٢٧	٠,٧٣	٠,٠٣٢
١١	٠,٦٩	٠,٠٢٥	٢٨	٠,٦٤	٠,٠٣١
١٢	٠,٦٣	٠,٠٢٨	٢٩	٠,٥٩	٠,٠٤١
١٣	٠,٥٨	٠,٠٣٦	٣٠	٠,٦٦	٠,٠٢٥
١٤	٠,٦٦	٠,٠٢١	٣١	٠,٦٣	٠,٠٠٦
١٥	٠,٧٥	٠,٠٠٦	٣٢	٠,٦٠	٠,٠٢٠
١٦	٠,٧٢	٠,٠٠٨			
١٧	٠,٨٢	٠,٠٠٢			

الدلالة $\geq ٠,٠٥$

يتضح من الجدول (٧) أن معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية قد تراوحت ما بين (٠,٥٨ ، ٠,٨٢) مما يشير إلى صدق المقياس.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين كل بُعد والدرجة الكلية
ن = ١٠
لمقياس التفاعلات الإجتماعيه

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	الدلالة sig
١	الأقبال الإجتماعي	١٠	٠,٧٤	٠,٠٠٦
٢	الإهتمام الإجتماعي	١٠	٠,٧٦	٠,٠٠٣
٣	التواصل الإجتماعي	١٢	٠,٥٩	٠,٠٣١

الدلالة $\geq ٠,٠٥$

يتضح من الجدول (٨) إن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية قد تراوحت ما بين (٠,٥٩ ، ٠,٧٦) مما يشير إلى صدق المقياس.

ثانياً: حساب معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية ثم حساب معامل جيتمان كما هو موضح في جدول (٩).

جدول (٩) الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ^١
ن = ١٠
التفاعلات الإجتماعية

البيان الإحصائي	القيمة
الارتباط بين الجزئين	٠,٨١٦٠
معامل جيتمان للتجزئة النصفية	٠,٨٧٢٥
عدد عبارات الجزء الأول	١٦
عدد عبارات الجزء الثاني	١٦
معامل ألفا للجزء الأول	٠,٧٣٧٠
معامل ألفا للجزء الثاني	٠,٧٨٣٦

يتضح من الجدول (٩) أن معامل جيتمان للتجزئة النصفية قد بلغ (٠,٨٧٢٥) وأن معامل الارتباط بين الجزئين قد بلغ (٠,٨١٦٠) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مقبولة

الدراسة الأستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق (٢٠/١٠/٢٠٢٠) علي عينه قوامها (١٠) لاعبين من مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسيه ومن نفس المجتمع وكان هدفها الأتي:-

- التأكد من مناسبة البرنامج لعينه البحث
- التعرف علي المشكلات التي قد تعوق تطبيق البرنامج وإيجاد حلول لها.
- التأكد من سلامه الأدوات المستخدمه.
- التأكد من فهم المساعدين للبرنامج.

القياس القبلي:-

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث كالآتي:-

قياس التفاعل الإجتماعي عن طريق مقياس التفاعل الإجتماعي لكلاً من مجموعتي البحث (التجريبيه - الضابطه) يوم (الثلاثاء) الموافق (٢٧/١٠/٢٠٢٠) (مرفق ١) .
قياس مستوي الرقمي لكلاً من مجموعتي البحث (التجريبيه - الضابطه) لسباق الوثب الطويل في

يوم يوم (الثلاثاء) الموافق (٢٧/١٠/٢٠٢٠).

تطبيق البرنامج

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج يوم (١/١١/٢٠٢٠) الموافق (الأحد) لطلاب الازهر الشريف في سباق الوثب الطويل وقد تم إعطاء فرصه للطلبة لتصحيح أخطاء بعض ، وعمل تغذيه رجعيه للمهارات ، أثناء البرنامج التدريبي ، حتي يوم (٢٤/١٢/٢٠٢٠) الموافق (الخميس) يوم حيث استغرق تنفيذ البرنامج لمدة (٨) أسابيع بواقع (٢) وحده تدريبيه في الأسبوع (مرفق ٧).

جدول (١٠) الإطار الزمني للبرنامج

التوزيع الزمني		القياسات	البيان
التاريخ	اليوم		
٢٠٢٠/١٠/٢٠	الثلاثاء	طلاب من خارج العينه	الدراسه الاستطلاعيه
٢٠٢٠/١٠/٢٧	الثلاثاء	التفاعل الإجتماعي	القياس القبلي
٢٠٢٠/١٠/٢٧	الثلاثاء	المستوي الرقمي	
٢٠٢٠/١١/١	الأحد	تطبيق البرنامج	البرنامج
٢٠٢٠/١٢/٢٧	الأحد	التفاعل الإجتماعي	القياس البعدي
٢٠٢٠/١٢/٢٧	الأحد	المستوي الرقمي	

جدول (١١) التوزيع الزمني للوحده التدريبيه

التوزيع الزمني (٩٠) ق	البيان
(٨) أسابيع	عدد أسابيع التطبيق
(١٦) وحده تدريبيه	عدد الوحدات التدريبيه
(٥) ق	أحماء
(٢٠) ق	اعداد بدني عام
(٢٠) ق	اعداد بدني خاص
(٤٠) ق	جزء تعليمي
(٥) ق	جزء ختامي

وقد راعت الباحثة ان يتم هذا التوزيع علي (المجموعتين التجريبيه - الضابطه) وتطبيق نفس محتوى البرنامج مع إضافة البرنامج للمجموعه التجريبيه في جزء الإعداد البدني الخاص فقط.

جدول (١٢) نموذج (وحده تدريبيه للمجموعه التجريبيه)

الوحده	اجزاء الوحده	الزمن	الشرح	تكرار
	احماء	ق (٥)	تهيئة اجهزه الجسم بدنياً بصوره متدرجه يبدأ بالجري الخفيف وأداء تمرينات عامه لجميع العضلات	
	اعداد بدني عام	ق (٢٠)	١. لجري مع التقدم للأمام قليلاً مع تبادل رفع الركبتين عالياً بصوره مستمره وسريعه. ٢. لجري الخفيف (دحده) مع الميل للأمام قليلاً مع ملاحظه ان تكون أحدي الرجلين مفروده والأخري مثنيه قليلاً. ٣. لجري بخطي واسعه من خلال الاحبال. ٤. لجري ٣ خطوات بواسطه الاطواق ٥. لجري ٣ خطوات مع وضع اقماع.	٦ك
الأولى	اعداد بدني خاص	ق(٢٠)	١. وقوف.فتحاً) تكرار الوثب عالياً مع رفع الزاعين ٢. وقوف فتحاً) تكرار الوثب عالياً مع لمس الكعبين للمقعده ٣. وقوف.مواجهه كرات طبيه (الوثب بكتا القدمين عند الكور الطبيه ٤. وقوف .مواجهه كرات طبيه) الجري علي الكرات الطبيه مع اتساع الخطوات ٥. وقوف فتحاً) تكرار الوثب عالياً مع محاولة ملامسه مشط القدمين	
	جزء تعليمي	ق(٤٠)	١. لتركيز وتعليم اخر ٣ خطوات وتزايد السرعه باستخدام الاطواق ٢. عليم اخر ٣ خطوات وربطها بالارتقاء والطيران	
	جزءختمائي	ق(٥)	مشي بإسترخاء	

ينتضح من جدول (١٢) وضع نموذج للأجزاء الرئيسية للوحدة التدريبية ومحتوي كل جزء

(
جدول (١٣) نموذج (وحده تدريبيه للمجموعه الضابطه

الرقم	الشرح	الزمن	اجزاء الوحد هـ	الو حده
	تهيئه الجسم كله	٥ق	احماء	
	١. ري بالجانبين	٢	اعداد	
	٢. ري مع رفع الركبتين لأعلي وللأمام	٠	بدني	
	٣. ري مع رفع الركبتين لأعلي وللخلف	ق	عام	
	١. لوثب من فوق مقعد سويدي ،الجري بين الاحبال والوثب من فوقها	٢٠	اعداد	الأو
	٢. ري سرعات مختلفه	ق	بدني خاص	لي
	١. عليم البدء	٤	جزء	
	٢. لمنخفض	٠	تعليم	
	٣. عليم ٣ خطوات وربطها بالارتقاء والطيران	ق	ي	
	تهديئه للجسم	(٥) ق	جزء	تامى

يتضح من جدول (١٣) التوزيع الزمنى للوحدة التدريبية (٩٠ ق) وازمنة كل جزء ومحتواة .

القياس البعدي:-

قياس المستوي الرقمي :- تم قياس المستوي الرقمي عن طريق حساب المسافة لسباق (الوثب الطويل) عن طريق شريط قياس بالمتري وقد أستعانت الباحثة بثلاث محكمين من كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة في يوم الأحد الموافق (٢٧/١٢/٢٠٢٠) (مرفق ٣).

قياس التفاعل الإجتماعي :- عن طريق مقياس التفاعلات الإجتماعية للأطفال خارج المنزل حيث يتألف المقياس من (٣٢) عبارة حيث أنه اتضح من التحليل العاملي أنها تتشعب علي (٣) ابعاد (الأقبال الإجتماعي، الإهتمام الإجتماعي، التواصل الإجتماعي) في يوم الأحد الموافق (٢٧/١٢/٢٠٢٠) (مرفق ١)

المعالجات الإحصائية:

- إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء
 - متوسط الرتب. - مجموع الرتب. - معامل الارتباط لسبيرمان - نسبة التغير.
 - قيمة (U) (معادلة مان وتيني) لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين.
 - قيمة (Z) لحساب دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة واحدة.
- عرض النتائج:**

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
 $n = 10$
 في مقياس التفاعلات الإجتماعية

م	المتغيرات	الفروق العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
١	الاقبال الإجتماعي	رتب سالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	-٦٨٤,٢	٠,٠٧,٠
		رتب موجبة	٥	٤٥		
		تساوي				
٢	الإهتمام الإجتماعي	رتب سالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	-٨١٤,٢	٠,٠٥,٠
		رتب موجبة	١٠	٥٥		
		تساوي				
٣	التواصل الإجتماعي	رتب سالبة	٢	٢	-٦٠٩,٢	٠,٠٩,٠
		رتب موجبة	٩	٥٣		
		تساوي				
٤	المجموع الكلي للمقياس	رتب سالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	-٨١٢,٢	٠,٠٥,٠
		رتب موجبة	١٠	٥٥		
		تساوي				

الدلالة $\geq 0,05$

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التفاعلات الإجتماعية لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (Z) ما بين (-٢,٦٠٩، -٢,٨١٤)

جدول (١٥)

نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن=١٠

في مقياس التفاعلات الإجتماعية

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القبلي	متوسط البعدي	نسبة التغير
١	درجة	١٠,٨	١٤,٩	٣٧,٩٦%
٢	درجة	١١,٢	١٥,٨	٤١,٠٧%
٣	درجة	١٢,٥	١٦,٣	٣٠,٤%
٤	درجة	٣٣,٣	٤٧,٢	٤١,٧٤%

يتضح من جدول (١٥) ان نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التفاعلات الإجتماعية قد تراوحت ما بين (٣٠,٤% ، ٤١,٧٤%)

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن = ١٠

في المستوي الرقمي

م	المتغيرات	الفروق	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
١	المستوي الرقمي	رتب سالبة	صفر	٠,٠٠	٠,٠٠	-٨١٤,٢	٠,٠٥,٠
		رتب موجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥		
		تساوي	صفر				

الدلالة $\geq 0,05$ ، يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوي الرقمي لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (Z) (-٢,٨١٤).

جدول (١٧)

نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن=١٠

في المستوي الرقمي

م	المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القبلي	متوسط البعدي	نسبة التغير
١	المستوي الرقمي	متر	٢,٨٥	٣,٤	%١٩,٢٩

يتضح من جدول (١٧) ان نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوي الرقمي قد بلغت (١٩,٢٩ %)

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن=١٠

في مقياس التفاعلات الإجتماعيه

م	المتغيرات	الفروق	العدد	متوسط	مجموع	قيمة	الدلالة
١	الأقبال الإجتماعي	رتب سالبة	١	٣	٣	١,٦٦٧-	٠,٠٩٦
		رتب موجبة	٥	٣,٦٠	١٨		
		تساوي	٤				
٢	الإهتمام الإجتماعي	رتب سالبة	٣	٢	٦	١,٦٨٩-	٠,٠٩١
		رتب موجبة	٥	٦	٣٠		
		تساوي	٢				
٣	التواصل الإجتماعي	رتب سالبة	٣	٢,٣٣	٧	١,٥٥٢-	٠,١٢١
		رتب موجبة	٥	٥,٨٠	٢٩		
		تساوي	٢				
٤	المجموع الكلي للمقياس	رتب سالبة	١	٣	٣	١,٣٤٢-	٠,١٨٠
		رتب موجبة	٤	٣	١٢		
		تساوي	٥				

الدلالة $\geq ٠,٠٥$

يتضح من جدول (١٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس التفاعلات الإجتماعيه حيث تراوحت قيمة (Z) ما بين (-١,٦٨٩-٠,٣٤٢) .

جدول (١٩)

نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن=١٠

في مقياس التفاعلات الإجتماعيه

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القبلي	متوسط البعدي	نسبة التغير
١ الأقبال الإجتماعي	درجة	١٠,١	١٢,٢	%٢٠,٧٩
٢ الإهتمام الإجتماعي	درجة	٩,٦	١١,٤	%١٨,٧٥
٣ التواصل الإجتماعي	درجة	١١,٥	١٣,٦	%١٨,٢٦
٤ المجموع الكلي للمقياس	درجة	٣١,٣	٣٧,٢	%١٨,٨٥

يتضح من جدول (١٩) ان نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس التفاعلات الإجتماعيه قد تراوحت ما بين (%٢٠,٧٩, %١٨,٢٦)

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن=١٠

في المستوي الرقمي

م	المتغيرات	الفروق	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z قيمة	الدلالة
١	المستوي الرقمي	رتب سالبة	صفر	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨١٤-	٠,٠٠٥
		رتب موجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥		
		تساوي	صفر				

الدلالة $\geq ٠,٠٥$

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوي الرقمي لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة () $Z(-٢,٨١٤)$.

جدول (٢١)

نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن=١٠

في المستوي الرقمي

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القبلي	متوسط البعدي	نسبة التغير
١ المستوي الرقمي	متر	٢,٨١	٢,٩٧	%٥,٦٩

يتضح من جدول (٢١) ان نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوي الرقمي (%٥,٦٩)

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
 ن=١ ن=٢=١٠
 في مقياس التفاعلات الإجتماعيه

الدلالة Sig.	قيمة U	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	م
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠,٣٥,٠	٢٢,٥	٧٧,٥	٧,٧٥	١٣٢,٥	١٣,٢٥	الاقبال الإجتماعي	١
٠,٠٣,٠	١١,٥	٦٦,٥٠	٦,٦٥	١٤٣,٥٠	١٤,٣٥	الإهتمام الإجتماعي	٢
٠,١٣,٠	١٧,٥	٧٢,٥٠	٧,٢٥	١٣٧,٥٠	١٣,٧٥	التواصل الإجتماعي	٣
٠,٠٠,٠	٢	٥٧	٥,٧٠	١٥٣	١٥,٣٠	المجموع الكلي	٤

الدلالة $\geq ٠,٠٥$

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التفاعلات الإجتماعيه لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (U) ما بين (٢ ، ٢٢,٥٠)

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
 ن = ١ ن = ٢ = ١٠
 في المستوي الرقمي

الدلالة Sig.	قيمة U	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	م
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠,٠٠,٠	٠,٠٠	٥٥	٥,٥٠	١٥٥	١٥,٥٠	المستوي الرقمي	١

الدلالة $\geq ٠,٠٥$

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوي الرقمي لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة (U) (٠,٠٠)

مناقشه النتائج

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التفاعلات الإجتماعيه لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (Z) ما بين (-٢,٦٠٩، -٢,٨١٤) ، و جدول (١٥) بلغت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التفاعلات الإجتماعيه وقد تراوحت ما بين (٣٠,٤% ، ٤١,٧٤%) ، حيث بلغت نسبة التغير في محور الأقبال الإجتماعي ٣٧,٩٦% ، وبلغت نسبة التغير في محور الإهتمام الإجتماعي ٤١,٠٧% وبلغت نسبة التغير في محور التواصل الإجتماعي ٣٠,٤% ، وترجع الباحثه هذه الفروق إلي فاعليه البرنامج التدريبي المقترح وما يحتويه من تدريبات متنوعه وشيقه وشامله لجميع اجزاء الجسم ويغلب عليها الطابع الجماعي والترويحي ، كما ادت التمارين المستخدمه لما فيها من وسائل تشويق وتنوع واثاره ووسائل إتصال متنوعه اضافت جو من البهجه والفرحه للتلاميذ بالاضافه إلي العمل الجماعي الذي ساعد التلاميذ علي التخلص من السلوكيات والمظاهر السلبيه وزاد عندهم الثقه بالنفس وإثراء الروح الجماعيه.

وفي هذا الصدد يشير كلا من عبد الرحمن ملاو امين (٢٠١١) (١٣) ، نبراس يونس (٢٠٠٤) (٢١) ، رينزل وآخرون Reitzel et al., (٢٠١٣) (٢٧)، آلاء زهير (٢٠١٢) (٣) إلي تعدد فوائد ممارسه النشاط الرياضي مع مجموعه من الزملاء مما يساعد في تنميه مهاره التفاعلات الإجتماعيه .

من خلال النتائج السابقه يتضح وجود علاقه بين التفاعل الإجتماعي بأبعاده الثلاثه (الاقبال ، الإهتمام، التواصل) بالأخرين إذا أنه يعد التفاعل الإجتماعي شكلا من اشكال العلاقات الإجتماعيه فعندما يلتقي الأطفال مع بعض يحدث تغير لتبادل التأثير والتأثر المتبادل بالتفاعل.

ومن خلال عرض و تحليل نتائج جدول (١٤) لاحظت الباحثه انه من خلال اجابات التلاميذ إن الإهتمام ببعض أوجه التربية البدنية و الرياضية له أثر إيجابي على أحد الوظائف الإجتماعيه (التفاعل الإجتماعي) من خلال اجاباتهم على أسئلة المحاور الثلاث فعلى سبيل المثال المحور الأول كانت معظم اجاباتهم تدل على أن الجانب البدني له أثر إيجابي على التفاعل الإجتماعي نفس الشيء فيما يخص المحور الثالث تبين أن الجانب النفسي له أثر إيجابي على التفاعل الإجتماعي بنسبه كبيره جدا حيث تمحورت اجابات التلاميذ حول الإهتمام ببعض أوجه التربية حيث كانت قيمة Z في المحور الأول الاقبال (-٢,٦٨٤) ، ومحور الإهتمام كانت قيمة (-Z ٢,٨١٤) ، ومحور التواصل كانت قيمه Z فيه (

٢٠٩، -) وانحصرت ضمن المجال متوسط ، وهذا راجع إلي الخصائص النفسية التي يتميز بها كل تلميذ أو تأثيرات أخرى ، بينما نلاحظ نسبة منعدمه للذين يرون إن الإهتمام ببعض أوجهه التربية البدنية والرياضية له تأثير سلبي على التفاعل الإجتماعي مع التلاميذ كما يتفق هذا مع كلاً من ألاء زهير (٢٠١٢) (٣) ، امانى ابراهيم (٢٠١٨) (٥) ،راندا رزق (٢٠٠٨) (٨) ، عماد إبراهيم حيدر الاتروشي (2004م) (١٦)، عبد الرحمن ملاو أمين (٢٠١١) (١٣)، ويللر ونيزلت (١٩٩١)(٢٨) الذين اكدوا علي إن الإهتمام بالجانب البدني أثر على أحد الوظائف الإجتماعيه (التفاعل الإجتماعي) لتلاميذ المرحلة الإبتدائية من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ في المقياس .

بعد عرض و تحليل نتائج المقياس إتضح لنا إن معظم العينه من التلاميذ يرون أن الجانب البدني له أثر إيجابي على التفاعل الإجتماعي لأن التلميذ يحتاج إلي ممارسة الأنشطة البدنية من أجل إكتساب اللياقه البدنية و تعلم مختلف المهارات الحركية وأيضاً نموهم السليم مما يتيح لهم فرصة الإلتقاء من خلال مجموعة من التفاعلات داخل الفريق وبالتالي يؤدي إلي تحسين المستوي الرقمي .

كما أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يؤدي إلي التغير الفيزيولوجي وبالتالي توفر نوع من العلاج الفكري و البدني للتلميذ لما تزوده بالمهارات الحركية و يصبح أكثر رغبة في ممارسه ، و هذا ما جعل ممارسة النشاط البدني الرياضي يهدف إلي التنمية و التنشأة تنمية كاملة من الناحية الصحية و العقلية و الإجتماعيه و النهوض إلي المستوي الذي يصبح عنصراً فعالاً في مجتمعه ووطنه، فإن الأنشطة الرياضية تعمل على تنمية التفاعل الإجتماعي من خلال تقوية الشعور بالوعي الإجتماعي ومشاركة الفرد في المسئولية كعضواً في الجماعة.

ويضيف بلال المقطري (٢٠٠٩) (٥) أن التفاعل الاجتماعي يستخدم كعملية من النشاط لإستثارة حاجات الفرد كالحاجة للحب والالتقاء والتقدير ويؤدي بدوره إلي التفوق البدني ومنه تحسن المستوي الرقمي للسباق، ويتفق هذا مع دراسته كلا من ألاء زهير (٢٠١٢) (٣) ، أمانى إبراهيم (٢٠١٨) (٥) ،راندا رزق (٢٠٠٨) (٨) ، عماد إبراهيم حيدر الاتروشي (2004 م) (١٦)، عبد الرحمن ملاو أمين (٢٠١١م) (١٣)، ويللر ونيزلت (١٩٩١)(٢٨)، عماد ابراهيم حيدر (١٦)، كينتر ، كيري center & cury (٢٥) ، حيث يستخدم كحاله عندما يشير إلي النتيجة النهائية للمستوي الرقمي التي يترتب عليها تحقيق تلك الحاجات ، حيث أنه يتضمن التعبير اللفظي وغير اللفظي ، وكذلك السلوك الظاهر .

ويري السلوكيون أن التفاعل الإجتماعي يبدأ بين الأفراد ويستمر بشرط أن يتلقى المشاركون من الدعيم أو الإثابة لهذا التفاعل بمعنى أنه لابد ان يشعر الأفراد بالإشباع كشرط

لاستمراره ، أي إن إستمرار التفاعل وتوقفه إنما يعتمد علي الدعيم النفسي. (٦:٢-٧)
ومن خلال العرض السابق نتناول الباحثة دراسة التفاعل الإجتماعي بالبحث حيث أنها
تعد من أهم القضايا التي تحتاج إلي البحث والدراسة، ومن خلال إطلاعها على المراجع
والأبحاث العلمية ، والتي تمت في هذا المجال تبين للباحثة ندرة الأدوات الخاصة بقياس
التفاعل الإجتماعي الخاص بالطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وبالأخص لما لها من أهمية
في كيفية التعامل مع المواقف المختلفة داخل الملعب وخارجه، مما يؤكد على أهمية وجود
مقياس للتفاعل الإجتماعي منطلقا من الثقافة العربية مبنية على أسس علمية ونفسية وإجتماعيه
وموضوعية.

ويتضح من جدول (١٨) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة في مقياس التفاعلات الإجتماعيه حيث تراوحت قيمة (Z) ما بين (-
١,٣٤٢، -١,٦٨٩)، و جدول (١٩) نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة في مقياس التفاعلات الإجتماعيه قد تراوحت ما بين (١٨,٢٦%، ٢٠,٧٩%) يرجع
ذلك إلي البرنامج والأسلوب المتبع والذي أثر في استجابات التلاميذ لعملية التدريب كنتيجة
للتدريب والممارسه والمران داخل البرنامج المدرسي ، الأمر الذي أدى إلي تحسن مستوي أفراد
المجموعه الضابطه حيث ان التعلم هو عمليه تعلم للمهارات الحركيه الناتج عن قيام الفرد
المتعلم بجهد مما أدى إلي تغير سلوكه الحركي.

ويتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين
التجريبية والضابطة في مقياس التفاعلات الإجتماعيه لصالح المجموعه التجريبية حيث
تراوحت قيمة (U) ما بين (٢، ٢٢,٥) ، ويتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة
إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوي الرقمي لصالح
المجموعه التجريبية حيث كانت قيمة (U) (٠,٠٠) ، أما عدم وجود دلالة احصائيا لبعض
المحاور فهو نتيجة منطقيه ومقبوله لما تعرض له التلاميذ من تدريبات لإستخدام الأسلوب
المتبع خلال مدة تنفيذ البرنامج في الحصة الدراسيه حيث أنهم يمارسون الإعداد البدني
المستخدم بالبرنامج المدرسي وتدريب السباقات المختلفه لألعاب القوي بالمقارنه بمسابقات
العاب القوي داخل البرنامج المتبع من قبل الباحثه الذي يتسم بالمرح وبداخله الكثير من
التدريبات التي تؤدي إلي التفاعل الإجتماعي المثمر ، حيث إن الأسلوب المتبع له تأثير
إيجابي محدود علي تحسن التفاعل الإجتماعي والمستوي الرقمي والبدني وهذا ما يحقق صحه
الفرض الأول الذي ينص علي "توجد فروق داله احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين
(التجريبية-الضابطه) في مقياس التفاعلات الإجتماعيه لصالح المجموعه التجريبية..".

ويتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوي الرقمي لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (Z) - (٢,٨١٤) ، ومن جدول (١٧) أن نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوي الرقمي قد بلغت (١٩,٢٩%) ، حيث أن التفاعل القائم بين المدرب والتلاميذ أو اللاعب ورفاقه أو المدرب ولاعبيه فبالمدرب في مثل هذه الحالة يؤثر في لاعبيه كمجموعة وفي نفس الوقت يتأثر بمدى إهتمامهم وروحهم المعنوية والثقة المتبادلة بينهم ومن ناحية أخرى نجد إن الشخص المتفاعل مع مجموعة معينة من الأشخاص في مرات متكررة ينجم عنه وجود نوع من التوقعات السلوكية من جانب الجماعة أي سلوك معين متعارف عليه وهذا يتفق مع رأي خالد محمد الحشوش (٢٠١٣) (٧:٧٧)

وتعتبر مرحلة الطفولة أهم مرحلة في حياة الإنسان ، وفي هذه المرحلة تتطور قدرات التلاميذ وتنضج مواهبهم وقابلة للتأثير والتوجيه والتكوين ، لذا فإن رعاية التلاميذ والإهتمام بأنشطتهم من المؤثرات التي تساهم في أطفال المجتمعات ، ويتميزون بالتطور الجسدي والعقلي والعاطفي الصحيح ، فهم أكثر تعليماً وثقافة مقارنة بالمجتمعات الأخرى ، لذلك يجب على العاملين في عملية التعلم التربوي لتلاميذ المرحلة الابتدائية الإهتمام بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية التي تحتوي على أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف إلي التنمية المتكاملة في جميع النواحي وهذا يؤدي إلي تطور وتحسن المستوي الرقمي للسباق.

حيث إن التفاعل الإجتماعي يتضمن التأثير المتبادل لسلوك الأفراد والجماعات الذي يتم عادة عن طريق الإتصال الذي يتضمن بدوره العديد من الرموز المشتركة كما أنه نظام ترتبط اجزائه (الاقبال الإجتماعي ، الإهتمام الإجتماعي ، التواصل الإجتماعي) مع بعضهما ويتوقف كل جزء على عمل بقية الاجزاء وعلى هذا الأساس يقوم الافراد الذين يحدث بينهم التفاعل بتغيير سلوكهم بأن يتعدل سلوك أحد الطرفين إذا حدث تغيير في سلوك الطرف الأخرى وللتفاعل الإجتماعي بأبعاده المتعددة مجالات عديدة وميادين مختلفة إبتداء من التفاعل الإجتماعي في النشاط الرياضي أهمية عن غيرها من المجالات يكاد يتفق العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي إن الفرق بين النجاح والفشل في العديد من الأنشطة الرياضية يرجع في جانب كبير منه إلي التفاعل الإجتماعي بإعتباره أحد أركان التدريب الرياضي الأساسية ، وهذا يتفق مع كلا من محمد جاسم العبيدي (٢٠١٥) (١٧) ، عادل عبدالله (٢٠٠٨) (١١) ريباز ، بايز توفيق غفوري (٢٠٠٦) (٩) ، شار ، السيد علي (٢٠٠٤) (١٠) حيث يعطي التفاعل الإجتماعي الفرضية للأفراد كي يتميز كل منهم بفرضيته وبشخصيته المستقلة عن الآخرين (١٧:٢٢٧).

حيث يوضح احمد يخلف (٢٠١٤) (١)، عبد الرحمن ملا (٢٠١١) (١٣) عماد ابراهيم حيدر (٢٠٠٤) (١٦) ، أنه يوجد علاقة إرتباطيه بين ظاهرة التفاعل الإجتماعي والنشاط الرياضي وتختلف هذه العلاقة حيث تسمح لنا بالقول أن التفاعل الإجتماعي يساهم في تنميته وتحسين المستوي الرقمي لسباق الوثب الطويل ، فمدرس التربية الرياضية لا يستطيع فرض سيطرته علي أفراد فصله الذين يتصفون بصفات خاصه ومختلفه فقد تتعمق الهوة بين المدرس والتلاميذ وقد يستطيع فرض سلطته من خلال أسلوبه في برنامج التفاعل الإجتماعي من قبل الباحثه فتكون سلطته مولوده عن طريق التفاعل والتواصل الدائمين أو عن تكيف المدرس مع مستوي التفاعل الإجتماعي .

فقد اتفقت نتائج دراسات كلا من (اماني احمد (٢٠١٨) (٥) ، احمد يخلف (٢٠١٤) (١) ، اسماء السريس (٢٠١٦) (٢) ، بلال مقطري (٢٠٠٩) (٦) ، رندا رزق (٢٠٠٨) (٨) ، ويلر و اخرون weereleer I.& et al (٢٠١٨) (٢٨) ، رينتزل واخرون reintzel (2013) (٢٧) et al مع نتائج هذه الدراسه في إن إستجابته التلاميذ للتدريب والأسلوب التدريبي الذي به تفاعل إجتماعي يتسم بالمرح المباشر يتجهون إلي الإستجابته السريعه وبهذا تكون النتائج متقاربه بين التلاميذ ، حيث ان التلاميذ في هذه الحاله لا يهمنه الجانب التعليمي بقدر ما يهمنه التدريب الرياضي الممتع، وعلي هذا يساهم التفاعل الإجتماعي في توصيد العلاقات الإجتماعيه بين التلاميذ ويسهم في تحفيزهم لأداء النشاط البدني والتطوير من مستوي الأداء لسباق الوثب الطويل ، لأن تلاميذ هذه المرحله لا يحبذون الأسلوب التربوي المباشر ، وعلي هذا فإن ظاهرة التفاعل الإجتماعي من خلال الدراسه علي مدي إنعكاسه علي تدريب الوثب الطويل مع خلال إستخدامه للتدريبات التي تعمل علي تنميه مستوي الأداء بإستخدام التفاعلات الإجتماعيه بين الطلاب وبعضهم له تأثير علي مسافه السباق .

التفاعل الاجتماعي داخل المجموعة يحدد السلوك الفردي للأشخاص كما يساعد على تميز المحصله العامه لإستجابات الأفراد في المواقف الإجتماعيه و بالتالي فإن التفاعل الاجتماعي يحدد النمط الشخصي لكل تلميذ ، و معني هذا أن التفاعل بين الأفراد يكون نوعا من الإلتزام بالنسبة لسلوك كل فرد و عليه يمكن التنبؤ بهذا النوع من السلوك وهذا ما يؤكد كلاً من ألاء زهير (٢٠١٢) (٣) ، اماني ابراهيم (٢٠١٨) (٤) ، راندا رزق (٢٠٠٨) (٧) ، عماد ابراهيم حيدر الاتروشي (2004م) (١٦)، عبد الرحمن ملاو أمين (٢٠١١) (١٣)، ويلر (١٩٩١) (٢٨).

كما يتضح من جدول (٢٠) ، (٢١) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوي الرقمي لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (Z)

(٢١) إن نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوي الرقمي (٥٠,٦٩%) ، و ترجع الباحثه هذا التغير إلى الطريقة المتبعة في العملية التدريبية التقليدية المتبعة من قبل المدرس للبرنامج التقليدي للمعاهد الأزهرية وهذا يعني ان هناك تحسن واضح في المهارة وتفاعل التلاميذ مع بعضهما بالبرنامج التقليدي يؤدي بالطبع إلى تحسن في شكل علاقه حيث انه وضع على أسس وقواعد علمية سليمة ، أدت إلى تحسن في المستوي البدني والمهاري والرقمي و لدي المجموعه الضابطه إلى فاعلية وجود القائم بالتدريب أثناء الوحده التدريبية وقدرته علي التفاعل الإجتماعي مع التلاميذ الأمر الذي ساهم في تحسن المستوي الإجتماعي والرقمي للمجموعه الضابطه.

ويتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التفاعلات الإجتماعيه لصالح المجموعه التجريبية حيث تراوحت قيمة (U) ما بين (٢٢,٥, ٢) ، ويتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوي الرقمي لصالح المجموعه التجريبية حيث كانت قيمة (U) (٠,٠٠) ، وهذا يرجع بدوره إلى التفاعل الإجتماعي (فهو عملية يؤثر فيها اللاعبين علي بعض والمدرّب علي اللاعبين من خلال التبادل المشترك للأفكار والمشاعر وردود الأفعال ، ويستمر عندما يلتقي المدرّب باللاعبين تدعيماً للتفاعل الإجتماعي من خلال ارتباط أحدهما بالآخر) (٢٣١:١٨) .

إن أبعاد التفاعل لا تقل أهمية واحدة عن الأخرى بل تعتبر الواحدة مكمله للأخرى لذلك لا يمكن أن نفصل بالمقياس بينهما ولكنها تمثل مرتكزات للتفاعل الإجتماعي وهذا بدوره يعتمد على البرنامج لما له تأثير إجتماعي ومرح للتلاميذ وما تحتاج من مقومات تؤهله على ذلك ، إذ لا يمكن لأي إنسان أن يكون متفاعلاً بمفرده ، و إنما يستطيع أن يمارس التدريب من خلال مشاركته الفعالة في جماعة ما ضمن إطار موقف معين) (١٦:١٨)

فالتدريب للتلاميذ عبارة عن دور إجتماعي يقوم به فرد أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة و يتسم هذا الدور بان ما يقوم به يكون له القوة و القدرة على التأثير في الآخرين في سبيل بلوغ الهدف من العملية التدريبية ، وبذلك لا يمكن أن يكون هناك تفاعل إجتماعي ما لم يكن له إقبال روحي وفكري والتوجه إلى حقائق الآخرين واختراق الحواجز النفسية ، إذ تجعل التلاميذ قادرين على فهم سلوكيات الآخرين و بناء العلاقات بخصائصها و أهدافها.

لا يمكن النظر إلى التلميذ اثناء التدريب الرياضي بدون التفاعل الإجتماعي ، وتعد الأبعاد الثلاثة (الإقبال والإهتمام والتواصل الإجتماعي مع الآخرين) أحد الأبعاد الأساسية التي ترتبط بالشخصية فلا يمكن إغفالها مع التلاميذ حيث أنها تعزز من شخصية الأفراد من خلال

التدريب الرياضي وتفاعل اللاعبين مع أقرانهم و إدراك المدرب نفسه و إدراك اللاعبين له و إدراكه لهم و الإدراك المشترك بين كل من المدرب اللاعبين للجماعة و الموقف ، و هذا يعني إن عملية التفاعل الإجتماعي قائمه علي المشاركة بين التلاميذ بعضهم لبعض والتلاميذ مع المدرب و يتشاركون الإتجاهات و الاهداف و الامال و المشكلات .(٢٢:١٨)

ويعد (الإتصال بطرقه المتعددة تعبير عن العلاقات بين المدرب واللاعبين ، ويعني نقل أفكار معينة أو معنى محدد في ذهن المدرب إلي أذهان اللاعبين وعن طريق عملية الإتصال يحدث التفاعل بينهم ، وعملية الإتصال لا يمكن أن تحدث أو تتحقق لذاتها ، ولكنها هي أساس عملية التفاعل الإجتماعي حيث يستحيل التوصل إلي فهم اللاعبين دون الإتصال بين أفرادها) (٤٧:١٧) .

حيث أظهرت النتائج وجود علاقة بينالتلميذ وبين المدرب وتفسر مفهوم الإهتمام بالآخرين هنا يأخذ مفهوم التداخل في العلاقات الشخصية على نطاق واسع ،حيث أنه يؤثر بالفرد من خلال أفكاره وآرائه ، فالتفاعل الإجتماعي قدرة الفرد على التحرك نحو الآخرين ،واقباله عليهم ،وحرصه على التعاون معهم والإتصال بهما .

كما بينت النتائج بوجود علاقة معنوية بين التفاعل الإجتماعي وتحسن المستوي الرقمي للسباق وهذا بدوره يؤكد على أهمية التفاعل الإجتماعي والتأكيد على القيم الإجتماعية لهم التي بدورها تساعد على إرساء المبادئ الصحيحة بالتعامل والتي تنعكس علي المستوي المهاري . (١٩:١٨).

وتتفق هذه النتائج مع دراسته كلا من راندا رزق (٢٠٠٨) (٨) ، عماد إبراهيم حيدر الاتروشي (2004م) (١٦)، عبد الرحمن ملاو أمين (٢٠١١ م) (١٣)، وبللر ونيزلت (١٩٩١) (٢٨) حيث يتضح ان التفاعل الإجتماعي شكلا من أشكال العلاقات الإجتماعية فعندما يلتقي المدرب كفرد مع الآخرين ، وأعضاء الفريق الواحد مع بعضهم يحدث تغير نتيجة لتبادل التأثير والتأثر بالتفاعل وعندما تتكرر عمليات التأثير والتأثر ويستقران يطلق على الصلة التي تجمع بينهم العلاقات المتبادلة وهذا بدوره يعتمد علي التفاعلات الإجتماعية فيما بينهم وبعض ، وكيفية إقبال اللاعبين علي حيث أنهم يساهمون في عملية التفاعل الإجتماعي بشكل يزيد من تقبل الأعضاء لبعضهم البعض .

وهذا ما يحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي (توجد فروق داله احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبيه- الضابطه) في المستوي الرقمي لسباق الوثب الطويل لصالح المجموعه التجريبية).

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً الاستخلاصات

- ١- أدي البرنامج التدريبي إلي تحسن التفاعلات الإجتماعيه.
- ٢- أدي البرنامج التدريبي إلي تحسن المستوي الرقمي لسباق الوثب الطويل.
- ٣- أدي البرنامج التدريبي إلي تحسن التفاعلات الإجتماعيه للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً التوصيات

- ١- مرعاة التفاعل الإجتماعي أثناء تعلم او تدريب الوثب الطويل بوجهه خاص.
- ٢- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والابحاث للتفاعل الإجتماعي لألعاب القوي بوجهه عام.
- ٣- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والابحاث للتفاعل الإجتماعي للألعاب الجماعيه.
- ٤- التعرف على التفاعل الإجتماعي وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل القلق ،الاتزان النفسي،الرضا الحركي.

المراجع**المراجع باللغة العربية**

١. أحمد يخلف (٢٠١٤) :- التفاعل الإجتماعي الصفي وانعكاسه علي طرق تدريس النشاط الرياضي التربوي الفردي من زاوية نفسيه وإجتماعيه ، جامعه قالمه للعلوم الإجتماعيه و الانسانيه ، ط٢ ، المجلد ٨.
٢. أسماء محمد السرسري، أماني عبد المقصود عبد الوهاب ب.ت (٢٠١٦):- (مقياس التفاعل الإجتماعي للأطفال ، القاهرة ، الأنجلوالمصرية
٣. ألاء زهير (٢٠١٢) :-التفاعل الإجتماعي بإبعاده (الإقبال ، التعاون ، الإتصال ، الإهتمام بالأخرين) وعلاقته بالشخصية القيادية لدى مدربي فرق الدور ألتأهيلي للدور الممتاز في كرة اليد مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثاني المجلد الخامس .
٤. أشيما سعد زغول ، باسم محمود عبد الحكيم (٢٠١٤):- تأثير إستخدام القصة الحاسوبية الحركية مع لغة الإشارة على التفاعل الإجتماعي وبعض المهارات الحركية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثاني المجلد الرابع .
٥. أماني ابراهيم احمد ابراهيم (٢٠١٨):- تأثير برنامج تعليمي بنظام الدمج علي التفاعلات الإجتماعيه ومستوي اداء بعض المهارات الاساسيه في السباحه للاطفال المعاقين ذهنيًا قابلي التعلم ،المقالة ٧، المجله العلميه للبحوث والدراسات في التربيه الرياضيه ، جامعه بورسعيد المجلد د ٣٥ .

٦. بلال المقطري (٢٠٠٩) :- مدخل إلي مفهوم التفاعل الإجتماعي ، إليمن : دار الفكر
٧. خالد محمد الحشوش (٢٠١٣) :- علم الاجتماع الرياضي ، ط١ ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي
٨. رندا رزق الله (٢٠٠٨) :- العلاقة بين مهاره الذكاء العاطفي والتفاعل الإجتماعي ، دراسه ميدانيه وصفيه علي عينه من تلاميذ الصف السادس من التعليم الاساسي في محافظه دمشق ، بحث منشور ، مجله جامعه دمشق ، المجلد ٢٤ ، العدد الأول .
٩. ريباز ، بايز توفيق غفوري(٢٠٠٦) :- تأثير إستخدام أوضاع استشفاء بعض المتغيرات الوظيفية بعد الجهد الهوائي واللاهوائي" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة كويه ، بغداد.
١٠. شاز ، السيد علي (٢٠٠٤):- التفاعل الإجتماعي والمنصور الظاهري ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر لتوزيع .
١١. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣) :- مقياس التفاعلات الإجتماعيه للاطفال خارج المنزل ، دار الرشاد للنشر والتوزيع، القاهرة .
١٢. عادل عبد الله محمد (٢٠١١) :- مقدمة في التربية الخاصة، دار الرشاد للطباعة والنشر، القاهرة.
١٣. عبد الرحمن ملاو أمين مزكي (٢٠١١) :- تأثير بعض تمارين الإسترخاء على التفاعل الإجتماعي للاعبين الكولف في جامعة ملايا، (رسالة ماجستير ،جامعة ملايا (M) U،ماليزيا- كوالالمبور)
١٤. عبد الفتاح على غازل (٢٠٠٨) :- سيكولوجية الفئات الخاصة، دار المعارف للنشر والتوزيع لخدمات الكمبيوتر ، القاهرة.
١٥. عبد الودود خريوش (٢٠١٠):- دور التفاعل الاجتماعي في اكساب المعارف لدي الاطفال ، دار القلم ، الرباط .
١٦. عماد إبراهيم حيدر الاتروشي (٢٠٠٤) :- الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتفاعل الإجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد ،(رسالة ماجستير،ابن الهيثم، جامعة بغداد،التربية ،علم النفس التربوي).
١٧. محمد جاسم العبيدي ، باسم محمد ولي (٢٠١٥) :- مدخل إلي علم النفس الإجتماعي ، دار النشر والتوزيع ، المجلد الأول .
١٨. محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب (١٩٩٩):- البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

١٩. نادر إسماعيل حلاوه (٢٠١٧):- تأثير برنامج تدريبي لتطوير بعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لطلاب كلية التربية البدنية بجامعة الأقصى ، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، ص٤٧٦-٥٢٦، يناير ٢٠١٧ ISSN 5810

٢٠. نادية محمد طاهر شوشه (٢٠٠٩) :- تأثير برنامج للسباحة الترويحية بنظامى الدمج والعزل على التفاعلات الإجتماعيه وقلق الانفصال لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، إنتاج علمي، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

٢١. نبراس يونس محمد آل مراد (٢٠٠٤) :- اثر إستخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الإجتماعيه والمختلطة في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات" مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية ، المجلد ١٤ ، العدد ٤

٢٢. نعيمه محمد بدرو عبد الفتاح صابر (٢٠٠٠) :- سيكولوجيه اللاعب والترويح وذوي الاحتياجات الخاصه ، دار الزهراء ، الشرق للطباعة ، القاهرة

٢٣. هوشيار، عبد الرحمن، واخرون (٢٠١٢) :-أوجه القوة العضلية المؤثرة بمستوى انجاز فاعلية الوثب الطويل لطالبات المرحلة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة كويه" العراق ، مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد (٢٤)

المراجع باللغة الاجنبية

24. Berger,Sandra(2000).:- Surfing theA Net.AreBoys Really Better at Scien an Math? How Can the Internet
25. Center. Y.& Curry,C(1993):- A Feaibility Study Of A Full Interaction Model Developed For Agroup Student Classified As Midly Intellectually Disabled International Journal Of Disabled Development And Education
26. Limbos Edward : (2003) :-les problèmes humains dan les groups, paris, libraries techniques.
27. Reitzel, J., Summers, J., Lorv, B., Szatmari, P., Zwaigenbaum, L., Georgiades, S., Duku, E. (2013). :- Pilot randomized controlled trial of a Functional Behavio Skills Training program for young children with Autism Spectrum Disorder who have significant early learning skill impairments and their families, Elsevier Ltd, 7(11), 1418-1432.
28. whereler L.& et at ,(2018) studies of social farticeeation , in H.T.reis (Ed)

المواقع الإلكترونية

29. [http://al3loom.com/?p= 17806](http://al3loom.com/?p=17806)
30. [www.dlu 3at-com/ud/article](http://www.dlu3at-com/ud/article)
31. [http://e.holol.net/vb/showthread.php?t= 5464](http://e.holol.net/vb/showthread.php?t=5464)
32. [http://www.aun.edu.eg/faculty_physical_education/jes/arabic/pAbstract.](http://www.aun.edu.eg/faculty_physical_education/jes/arabic/pAbstract)

ملخص البحث

تأثير برنامج تدريبي لمسابقة الوثب الطويل علي التفاعلات الإجتماعيه والمستوي الرقمي لتلاميذ المرحلة الإبتدائيه بالأزهر الشريف

أ.م.د/ فاتن ابو السعود امام

يعد التفاعل الإجتماعي من أكثر المفاهيم انتشاراً في علم الاجتماع وعلم النفس على السواء ، وهو الأساس في دراسة علم النفس الإجتماعي الذي يتناول دراسة كيفية تفاعل الفرد مع البيئة وما ينتج عن هذا التفاعل من قيم وعادات واتجاهات ، ومن أهم أهداف التفاعل الإجتماعي أنه يحقق التفاعل بين أفراد المجموعه الواحده ، وقد تم اختيار عينه البحث بالطريقه العمديه من طلاب المرحلة الإبتدائيه لإنهم من ممارسي رياضه العاب القوي وقد بلغ قوام العينه (٢٠) طالب ، تم تقسيمهم إلي مجموعتين مجموعته تجريبية قوامها (١٠) طلاب ومجموعه ضابطه وقوامها (١٠) طلاب

استخدمت الباحثه المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين (أحدأهما تجريبية- والأخري ضابطه)، قامت الباحثه بتطبيق البرنامج لطلاب الازهر الشريف في سباق الوثب الطويل وقد تم إعطاء فرصه للطلبه لتصحيح أخطاء بعض ، وعمل تغذيه رجعيه للمهارات أثناء البرنامج التدريبي ،حيث استغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع بواقع (٢) وحده تدريبيه في الأسبوع ، وقد اسفرت النتائج الي تحسن التفاعلات الإجتماعيه للطلاب وايضاً المستوي الرقمي لسباق الوثب الطويل لصالح المجموعه التجريبية.

Abstract**The effect of a training program for the long jump competition on social interactions and the digital level for elementary school students in Al-Azhar****Dr. Faten Abou Elsoud Emam****Research Summary**

Social interaction is one of the most widespread concepts in sociology and psychology alike, and it is the basis of the study of social psychology that deals with the study of how an individual interacts with the environment and what results from this interaction in terms of values, habits and trends, and one of the most important goals of social interaction is that it achieves interaction between individuals. One group, and the research sample was chosen by the deliberate method from elementary school students because they are practitioners of strong sports and the sample reached (20) students, they were divided into two groups, an experimental group of (10) students and a control group of (10) students. The researcher used the experimental method by designing the pre and post measurement for two groups (one is experimental – the other is a control), the researcher applied the program to the students of Al-Azhar in the long jump race. 8) weeks with (2) training units per week, and the results have resulted in improved social interactions for students, as well as the digital level of the long jump race for the benefit of the experimental group.