

دراسة تحليلية لأهداف مقرر مادة مناهج التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس

بكلية التربية الرياضية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

*أ.د/ أيمن محمود عبد الرحمن

**أ.م.د/ أشرف منير صبري

***م.د/ طه أحمد أبو سريع

****م/ شريف شلبي إسحاق

مقدمة ومشكلة البحث

وإن نجاح الإعداد النظري والتدريب العملي للطلبة الراغبين بالحصول على شهادة البكالوريوس بالتربية الرياضية تتأتى من خلال إشتعابهم المتطلبات والتطورات الحديثة في مجال إختصاصهم والتي تعتمد أساسا على المقررات الدراسية المتطورة والموضوعية بشكل علمي دقيق ومدروس ولا بد أن تسعى المناهج المقررة في كليات التربية الرياضية الى إعداد مدرسي التربية الرياضية إعدادا كاملا يمكنهم من أداء واجباتهم وتحديد مسؤولياتهم بعد التخرج فى ضوء أهداف التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) لينمو الطالب بصورة شاملة وتعديل سلوكه تبعاً للأهداف التربوية لهذا يجب ان يهتم المنهج بالمعلومات والمهارات والميول والعادات والاتجاهات والقيم وكذلك أسلوب التفكير والتفوق لدى الطالب ، وذلك من خلال إعداد الأهداف العامة بالمقررات الدراسية التي تلبي كل التطورات الحديثة في المجال الرياضي والتكيف معها ومواكبة التحول الكبير في حقل التربية الرياضية. وحيث أن تحسين نوعية التعليم وتطويره موضوع جوهري متعدد الجوانب يرتبط بمختلف مكونات العملية التعليمية والعوامل التي تؤثر على كفاءتها ونوعية الناتج التعليمي، فإن نظم التعليم في وقتنا الحاضر يجب أن تحظى بالإهتمام المتزايد من قبل القائمين على النظم التربوية وتطوير التعليم وتجويده من خلال تطوير المناهج التعليمية وأهدافها ومحتواها (أحمد.حافظ، ٢٠٠٧، ص ٥٨)

تعد الدراسات التحليلية للمناهج الدراسية من أهم الوسائل التي تقوم عليها عملية تقييم وتقويم هذه المناهج كما أن الدراسات التحليلية موجودة أساساً من أجل تطوير المناهج المدرسية تحقيقاً لمستقبل أفضل لواقع الرياضة المدرسية في ظل سياسة التطوير للرياضة المدرسية وما يتعلق بها من تطوير العملية التعليمية وأساليب التدريس وبرامج التعلم والمقررات الدراسية ، فهي تتناول تحليل المناهج المدرسية من حيث أهدافها ومحتواها وأساليب تدريسها وكل الوسائل التي تشملها عملية التدريس والتعلم من أجل تطوير العملية التعليمية في الرياضة المدرسية (وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١):ص ٥٠)

والأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية هي بمثابة الإطار الفكري الذي يرسم الخطوط العريضة للمهنة والنظام العلمي الأكاديمي الخاص بها ، ومن خلالها تبرز وجودها وتوضح فوائدها ووظائفها في المجتمع وهذه الأهداف تتفق مع الأهداف العامة للتربية في سبيل إعداد مواطن صالح بطريقة تتسم بالشمول والتكامل والتوازن.

*أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

**أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

**مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

*معيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

وبما أن كليات وأقسام التربية الرياضية في مؤسسات التعليم العالي تقوم بإعداد وتأهيل المعلمين لكافة المراحل والمؤسسات التعليمية، لذلك أصبح لزاماً عليها أن تقوم بعملية تطوير مستمرة لبرامجها المختلفة لتتلائم مع إحتياجات المتعلمين والمجتمع وأن تعمل على ضمان جودة التعليم المقدم للطالب المعلمين الذين سيمارسون مهنة التعليم مستقبلاً (أحمد أ.، ٢٠٠٣، ص ١٣)

وفى ظل رؤية سيادة الرئيس عبد الفتاح السيسي لتطوير التعليم المصرى والذي جعله على قائمة اولويات التنمية المستدامة فى رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي اكدت على أن تحقيق التنمية المنشودة في المجتمع يتوقف على وجود المنظمات القادرة على تحقيق أهدافها والوفاء بمتطلباتها، لذا كان الاهتمام بدور الإدارة باعتبار أنها أداة النمو والتقدم، وسارعت مختلف المجتمعات بالاهتمام بالعنصر البشرى وضرورة إعداد الكوادر الفنية والإدارية اللازمة لقيادة العمل بمنظمات المجتمع المختلفة بإختلاف تخصصاتها وتبعيتها.

وتتجه مصر الى تطوير التعليم وتحديثه عن طريق إدارة تربوية تواكب متطلبات العصر ومواكبة التطورات التكنولوجية التي يشهدها العالم اليوم، والتي تؤكد على الجودة والقدرة التنافسية ودورها في العملية الإدارية ومدى مساهمة هذا الجانب في تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية بالشكل المطلوب واهتمت النظريات الإدارية بالقدرة التنافسية كأداة رئيسة لنجاح المنظمات، ومدى مساهمة هذا الجانب في تحقيق الأهداف بالشكل المطلوب، بل وتحقيق قيمة مضافة حقيقية للفرد والمجتمع. (رئاسة مجلس الوزراء.

٢٠٢٠: ص ١٥)

لذا يحاول الباحث وضع تصور تحليلي من خلال دراسة تحليلية لأهداف مقرر مادة مناهج التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية للتعرف على مدى تحقيق هذه الأهداف فى ضوء الأهداف الإستراتيجية لرؤية مصر عام ٢٠٣٠

وللتعرف على القدرة المؤسسية فى المؤسسات التعليمية لمرحلة التعليم الجامعى بجمهورية مصر العربية من اجل العمل علي إنماء قدرة الكلية علي جميع المستويات، من خلال التعرف على جوانب الضعف وجوانب القوة من اجل تحسين النظام وتهيئة المناخ الدراسي الجيد للعملية التعليمية الرشيدة وتنظيم ادوات للتقييم والرقابة الفعالة ومتابعتها لتطوير العلاقة بين مخرجات أو نواتج النظام التعليمي ومدخلاته لتحسين الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وتطوير عناصر النظم التعليمية الداخلية للقيام بالأدوار المتوقعة، وبالتالي تحقيق أعلى معدلات للقدرة المؤسسية فى مرحلة التعليم الجامعى بجمهورية مصر العربية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تحليل أهداف مقرر مادة مناهج التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية للتعرف على مدى إتساقها بالأهداف الإستراتيجية لرؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠

تساؤلات البحث :

١ - ما مدى إتساق الأهداف العامة لمقرر مادة مناهج التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بالأهداف الإستراتيجية لرؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

٢ - ما مدى إتساق محتوى مقرر مادة مناهج التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

٣ - ما مدى إتساق النتائج التعليمية لمقرر مادة مناهج التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية المستهدفة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟

٤ - ما مدى إتساق أساليب التعليم والتعلم لمقرر مادة مناهج التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟

٥ - ما مدى إتساق طرق التقويم لمقرر مادة مناهج التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر للتنمية ٢٠٣٠؟

مصطلحات البحث :

١ - **الأهداف التربوية :**

هي أهم عناصر المنهج المدرسي ، إذ أن العناصر الأخرى تعتمد عليه وترتبط به إرتباطا وثيقا، لذا فإن إختيار الأهداف أو تطويرها أو صياغتها تمثل العملية الأساسية الأولى لمخططي المناهج ومصمميها. والأهداف هي حجر الزاوية في العملية التعليمية. (سعيد جاسم الأسدي، مروان عبد المجيد ابراهيم (٢٠٠٣): ص ٣٠)

٢ - **الأهداف التعليمية**

هي مخرجات أو نواتج التعلم التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، كما أنها وصف للتغيرات السلوكية التي يسعى المنهج الى إحداثها في المتعلمين. (رافدة الحريري (٢٠١١) : ص ١١٠)

٣ - **تحديد الأهداف الاستراتيجية :**

تمثل هذه الأهداف النتائج التي تصبو المنظمة إلى تحقيقها في المستقبل، ومن الأمثلة عليها وصول خدمات المنظمة إلى جميع مناطق الدولة ، تطوير العاملين ، زيادة الإنتاجية إلى مستوى معين ويفضل أن تكون هذه الأهداف محددة ويمكن قياسها وتحقيقها أي تتسم بالواقعية والانسجام مع الأهداف الأخرى للمنظمة كالأهداف قصيرة الأجل ولكن في القطاع الحكومي وضع الأهداف الاستراتيجية يعتبر عملية صعبة، حيث أنها تحتاج إلى نظرة مشتركة أو اتفاق لما سوف تكون عليه المنظمة مستقبلاً. (فلاح حسن الحسيني: ٢٠٠٠م ص٥٤)

٨ - **المادة أو المقرر الدراسي**

وهي عدد الساعات المعتمدة التي تقدم خلال الفصل أو العام في موضوع محدد ، وتعني في تطبيق نظام الساعات المعتمدة موضوعاً أو مقررراً أو مساقاً ، كما أن أي مقرر دراسي هو وحدة البرنامج الدراسي، ومجموع المقررات المعنية التي تكوّن البرنامج الدراسي في كل تخصص من التخصصات التي توفرها الجامعة، وتحدد الوحدة الدراسية بمحتويات دراسية معينة متناسقة ومتدرجة، وتعطى للدارسين فترة زمنية معينة تحسب بالساعات المعتمدة بحيث تتناسب مع كمية المعرفة المطلوب حصول الطالب عليها ودرجتها عند انتهائه من دراستها، ويتم تدريسها كمقرر على مدى فصل دراسي واحد. (محمد خير ماسر (٢٠٠٠م):ص:٥٩)

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة العربية

١ - قام جمال حسن المهداوي (٢٠١٤م) بدراسة بعنوان "برنامج دراسي مقترح لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بجامعة ديالى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية"، وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج دراسي مقترح لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بجامعة ديالى، من خلال تحديد المعايير الأكاديمية القياسية لبناء البرنامج، وأهداف البرنامج في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، والنتائج التعليمية المستهدفة، بالإضافة إلى أساليب التعليم والتعلم والتقييم، كذلك تسهيلات التعليم والتعلم للبرنامج الدراسي المقترح، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة البحث الأساسية على (٤٥٠) فرداً، تم اختيارها بالطريقة العمدية العشوائية. كما اعتمد على استمارة استبيان لتحديد المعايير الأكاديمية، واستمارة استبيان لتحديد البرنامج الدراسي المقترح، ومن أهم النتائج أن توصل الباحث إلى بناء البرنامج الدراسي المقترح لمرحلة البكالوريوس، من خلال وضع رؤية، ورسالة، وأهداف للكلية، بالإضافة إلى المعايير الأكاديمية القياسية لبناء البرنامج الدراسي المقترح، فضلاً عن محتويات البرنامج واشتمل على المحاور الآتية: المحور الأول أهداف البرنامج، واشتمل على (٢٣) مفردة، والمحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة واشتمل على (٨٣) مفردة، والمحور الثالث تقويم برنامج البكالوريوس واشتمل على (١٣) مفردة، والمحور الرابع أساليب التعليم والتعلم واشتمل على (٢٤) أسلوب، بالإضافة إلى المحور الخامس تسهيلات التعليم والتعلم واشتمل على (٧) مفردات، والنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج الدراسي المقترح، بالإضافة إلى تسهيلات خاصة بالبرنامج التعليمي.

٢ - قام مؤمن محمد عبدالعزيز (٢٠١٧م) بدراسة بعنوان "دراسة تحليلية لمقررات قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس في ضوء بعض معايير الجودة والإعتماد" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى توافر بعض معايير الجودة والإعتماد ومتطلبات سوق العمل في مناهج مرحلة البكالوريوس بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان. استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي اشتملت عينة البحث على (١٠٠) خريج من قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ممن طبقت عليهم اللائحة الجديدة. كما استخدم الباحث استمارة استطلاع الرأي كأداة لجمع البيانات. ومن أهم النتائج أن معايير جودة المناهج المرتبطة بالمجتمع وسوق العمل في مناهج البكالوريوس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة حلوان قد تحصلت على تقدير عام فوق المتوسط بنسبة (٨٠,٩٢٪). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا يعني أن وجهة نظر أفراد العينة نحو توافر معايير جودة المناهج المرتبطة بالمجتمع وسوق العمل تقترب من المقبول.

الدراسات السابقة الأجنبية

٣ - قام جاري ووديل Gary Woodill بدراسة عام ٢٠٠٤م هدفت الدراسة إلى تقييم تجربة التعليم الإلكتروني وتحديد أسباب فشلها وعوامل نجاحها مستخدمة المنهج الوصفي، وانطلقت من نتائج بعض الدراسات السابقة حول أحجام الأفراد عن الالتحاق بالتعليم الإلكتروني إن كان تطوعى بنسبة بلغت ٦٨٪ من أفراد العينة وحينما يكون التعليم الإلكتروني إلزامي فإن نسبة ٣٠٪ سترفض الالتحاق في حين

أشارت الدراسة الى ان ما بين ٥٠% الى ٨٠% من الملتحقين بالتعليم الالكترونى لا يكملون الدراسة وارجعت الدراسة فشل التعليم الالكترونى الى ما يلى: أسباب تتعلق بمرحلة تصميم التعليم الالكترونى ويُندرج تحتها: تدني الحاجة الحقيقية للتعليم الالكترونى، والفشل في تصميم عناصر التعليم المهة، وغياب مساندة القرارات الاستراتيجية والسياسات التربوية للتعليم الالكترونى، وقلة إجراء تقييم للمقرر الالكترونى وعدم تنقيحه أو تطويره بصفة مستمرة، وهناك أسباب تتعلق بتنفيذ التعليم الالكترونى ونشره ويُندرج تحتها: مشاكل في الإنتاج واعداد الإنتاج والتوزيع، والتركيز على التنقية الجديدة وليس على التصميم التعليمى، وسأم الدارسين من غياب ممارسة نشاطات تعليمية عميقة تستثير عقولهم وتضمن تفاعلهم، وسوء فهم القائمين على التعليم الالكترونى لتعدد التعليم حرفية التعليم، وتجاهل الاستعانة بالخبراء التربويين في تصميم التعليم الالكترونى

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث .

ثانياً: مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في مقرر مادة مناهج التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بالهرم للبنين - جامعة حلوان ، (الأساتذة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة - الطلاب) .

ثالثاً: عينة البحث :

إختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية لمقرر مادة مناهج التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية وهي : -

مقرر مادة مناهج التربية الرياضية ، والبالغ عددهم (٦٠) من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق التدريس و(١٠٧) طالب تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م..

وعند تجميع الإستمارات من أفراد عينة البحث علي النحو التالي :

- عدم جدية بعض أفراد العينة في الإجابة علي إستمارة الإستبيان

- عزوف بعض أفراد العينة عن إبداء رأيهم في عبارات الإستبيان

لذلك قام الباحث بإستبعاد الأفراد الذين لم يتميزوا بالجدية وبالتالي

أصبح العدد النهائي (٩٠) إستمارة لمقرر مادة مناهج التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

أدوات جمع البيانات:

إستخدم الباحث في جمع بيانات هذا البحث بالوسائل التالية :

١ - تحليل الوثائق والسجلات

٢ - إستمارة الإستبيان:

المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان:

- ١ - الصدق: حتى يتوصل الباحث إلى صدق الإستبيان قامت بالاعتماد على:
 - أ - صدق رأى الخبراء المحكمين
 - ٣ - إستطلاع رأى الخبراء وقد إستعان الباحث بـ (٢٠) من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالقاهرة ممن توافرت لديهم الشروط التالية:
 - ١ - عدد سنوات الخبرة عند (١٠ سنوات) .
 - ٢ - أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- لتحليل مقرر مادة المناهج التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بالهرم للبنين - جامعة حلوان في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م من خلال المحاور الآتية :
 - ١ - المحور الأول : الأهداف العامة للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
 - ٢ - المحور الثاني : محتوى المقرر الدراسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
 - ٣ - المحور الثالث : النتائج التعليمية المستهدفة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
 - ٤ - المحور الرابع : أساليب التعليم والتعلم للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
 - ٥ - المحور الخامس : طرق التقييم للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.

وإشتملت إستمارة الإستبيان علي (٣٧) عبارة في إستمارة مادة المناهج التربية الرياضية وفق مقياس (لكر) الثلاثة (كبيرة - متوسطة - صغيرة) وقام الباحث بحساب المعاملات العملية للأداة (قيد البحث)
المعاملات العلمية للإستبيان :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للإستبيان على النحو التالي:

أ - الصدق : لحساب صدق الإستبيان إستخدم الباحث الطرق التالية :

(١) أعتد صدق المحتوى أو المضمون عن طريق صدق رأى الخبراء المحكمين والجدول (١) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الإستبيان .

جدول (١)

تكرارات ونسبة إتفاق الخبراء على محاور ومفردات إستمارة مقرر المناهج التربية الرياضية (ن = ٥)

م	العبارة	مجموع الدرجات المقدره	الاهمية النسبية
	المحور الأول : الأهداف العامة للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠	٥	١٠٠
١	يعرف الفلسفة التي في ضوءها يتم بناء منهج التربية الرياضية في التعليم العام قبل الجامعى	٥	١٠٠
٢	يختار الأنشطة التي تتلائم مع خصائص وإحتياجات المرحلة التعليمية والإمكانات التي تحقق الأهداف	٥	١٠٠
٣	ينظم أنشطة منهج التربية الرياضية في صفوف دراسية	٥	١٠٠
٤	يختار أنشطة البرنامج الداخلى إستمرار للدروس	٤	٨٠

م	العبارة	مجموع الدرجات المقدره	الاهمية النسبية
٥	يعرف إحتياجات النشاط الخارجي	٥	١٠٠
٦	يحدد إجراءات للحكم على مدى تحقيق أهداف البرنامج	٥	١٠٠
المحور الثاني : محتوى المقرر الدراسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠			
١	طبيعة التربية البدنية ومبرراتها	٥	١٠٠
٢	مفاهيم ومصطلحات	٥	١٠٠
٣	مطالب وإحتياجات التلميذ تبعاً لخصائص النمو	٥	١٠٠
٤	المنهج والبرنامج والتساؤلات الفلسفية	٥	١٠٠
٥	بناء منهج التربية الرياضية المدرسى	٥	١٠٠
٦	مكونات برنامج التربية الرياضية المدرسى الشامل	٥	١٠٠
٧	خصائص البرنامج الجيد	٥	١٠٠
٨	مطبوعات المنهج	٥	١٠٠
٩	تقويم نواتج المنهج وادواته	٥	١٠٠
المحور الثالث :النتائج التعليمية المستهدفة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠			
المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر			
١	يحدد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية	٥	١٠٠
٢	يوضح ويفهم خطوات بناء منهج التربية الرياضية	٥	١٠٠
٣	يذكر معايير صياغة أهداف التربية الرياضية	٥	١٠٠
٤	يشرح وسيلة للحكم على برامج المنهج	٥	١٠٠
المهارات الذهنية بالمقرر			
٥	يحلل العلاقات بين المفاهيم والمصطلحات	٥	١٠٠
٦	ينظم أنشطة مختارة لصفوف دراسية معينة	٥	١٠٠
٧	يحلل خصائص المرحلة السنوية لإستخلاص المطالب والإحتياجات	٥	١٠٠
٨	ينظم دروس تربية رياضية فى ضوء إختلافات (الأهداف – الإمكانيات)	٥	١٠٠
المهارات المهنية الخاصة بالمقرر			
٩	يجيد محاوره ومناقشة الآخرين فى المهنة	٥	١٠٠
١٠	يؤدى الأنشطة تحقيقاً للأهداف	٥	١٠٠
١١	يخطط للإستخدام المتعدد للأجهزة والأدوات	٥	١٠٠
١٢	يختبر الموهوبين ويقترح الأنشطة لهم	٥	١٠٠
المهارات العامة للمقرر			
١٣	يلتزم العمل مع الجماعة ويتواصل مع الآخرين	٥	١٠٠
١٤	يمارس إدارة وقت البرنامج بكفاءة لينجز عمله	٥	١٠٠
١٥	يلتزم بإبتكار الحلول لأوجه النقص والقصور	٥	١٠٠
١٦	يمارس التعبير عن أفكاره المهنية ويوصلها كتابة وشفاهة	٥	١٠٠
المحور الرابع: أساليب التعليم والتعلم للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠			

م	العبارة	مجموع الدرجات المقدره	الاهمية النسبية
١	المحاضرات (الإلقاء والشرح)	٥	١٠٠
٢	الأبحاث العلمية	٥	١٠٠
٣	طريقة المناقشة والحوار	٥	١٠٠
المحور الخامس : طرق التقييم للمقرر فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠			
١	الواجبات المنزلية	٤	٨٠
٢	المناقشة والحوار	٥	١٠٠
٣	الاختبارات التحصيلية	٥	١٠٠

يتضح من جدول (١) ما يلي:

إن النسب المئوية لإستجابات عينة الخبراء على محاور إستثمارة الإستبيان الخاصة بمقرر مناهج التربية الرياضية قد انحصر ما بين (٨٠% ، ١٠٠%) ، علي جميع العبارات

ب. الثبات :

للتأكد من ثبات الإستبيان قام الباحث بإستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٢٠) فرداً من مجتمع البحث ، والجدول التالي(٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق ومعامل الصدق الذاتي للإستثمارات قيد البحث

(ن= ٢٠)

م	الإستثمارة	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة ر	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١	مقرر الإصابات الرياضية	٨٢,٤٦٥	٦,٨٧٢	٨٢,٠١٢	٧,٤٢٩	٠,٩١٢	٠,٩٥٤

يتضح من الجدول السابق إن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق جاءت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ مما يدل على الاستمارة علي درجة مقبولة من الثبات ، كما جاءت قيمة معامل الصدق الذاتي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ مما يدل على الاستمارة علي درجة مقبولة من الصدق .

المعالجات الإحصائية

إعتمد الباحث علي برنامج SPSS الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For

Social Seiences لتحليل بيانات الدراسة من خلال الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة هذه الدراسة

١. المتوسطات الحسابية Arithmetic Mean .

٢. الانحرافات المعيارية Standard Deviation .

٣. معاملات الارتباط بيرسون Person .

٤. النسبة المئوية Percentage .

٥. إختبار كا^٢

٦. Chi Square Test وقد ارتضى الباحث في مستوى الدلالة إلى (٠,٠٥)

أولاً: عرض النتائج :

فى ضوء مشكلة البحث وأهدافه وخطوات المنهج الوصفى التحليلى المستخدم وفى حدود خصائص المجتمع وعينة البحث وأدوات جمع البيانات التى تم الاعتماد عليها ومعالجتها إحصائياً حصل الباحث على النتائج التالية :

- ١ - الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث لكل من أساتذة وطلاب المقرر مجتمعة حول عبارات المحور الأول " الأهداف العامة للمقرر فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
- ٢ - الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث لكل من أساتذة وطلاب المقرر مجتمعة حول عبارات المحور الثانى " محتوى المقرر الدراسى فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
- ٣ - الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث لكل من أساتذة وطلاب المقرر مجتمعة حول عبارات المحور الثالث " النتائج التعليمية المستهدفة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
- ٤ - الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث لكل من أساتذة وطلاب المقرر مجتمعة حول عبارات المحور الرابع " أساليب التعليم والتعلم للمقرر فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
- ٥ - الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث لكل من أساتذة وطلاب المقرر مجتمعة حول عبارات المحور الخامس " طرق التقويم للمقرر فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.

جدول (٣) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ لمقرر مناهج التربية الرياضية (ن = ٩٠)

م	العبارة	كبيرة		متوسطة		صغيرة		مجموع الدرجات المقدره	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
المحور الأول : الأهداف العامة للمقرر فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠										
١	يعرف الفلسفة التى فى ضوءها يتم بناء منهج التربية الرياضية فى التعليم العام قبل الجامعى	٢٩	32.2	٤١	45.6	٢٠	٢٢,٢	١٨٩	٧٠,٠	٧,٤٠
٢	يختار الأنشطة التى تتلائم مع خصائص وإحتياجات المرحلة التعليمية والإمكانات التى تحقق الأهداف	١٧	18.9	٦٣	70.0	١٠	١١,١	١٨٧	٦٩,٣	٥٥,٢٧
٣	ينظم أنشطة منهج التربية الرياضية فى صفوف دراسية	٣٤	37.8	٢٧	30.0	٢٩	٣٢,٢	١٨٥	٦٨,٥	٠,٨٧
٤	يختار أنشطة البرنامج الداخلى إستمراراً للدروس	٣٤	37.8	٣١	34.4	٢٥	٢٧,٨	١٨٩	٧٠,٠	١,٤٠
٥	يعرف إحتياجات النشاط الخارجى	١٧	18.9	٤٣	47.8	٣٠	٣٣,٣	١٦٧	٦١,٩	١١,٢٧
٦	يحدد إجراءات للحكم على مدى تحقيق أهداف البرنامج	٢١	23.3	٢٩	43.3	٣٠	٣٣,٣	١٧١	٦٣,٣	٥,٤٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٣) ما يلي: ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الاول قد انحصرت ما بين (٦١,٩ % ، ٨٥,٢ %) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) على العبارة " ١ ، ٢ ، ٥ " ولصالح الاستجابة بمتوسطة ، كما جاءت قيمة كا ٢ غير دالة علي باقي العبارات

جدول (٤) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ لمقرر مناهج التربية الرياضية (ن = ٩٠)

م	العبارة	كبيرة		متوسطة		صغيرة		مجموع الدرجات المقدره	الاهمية النسبية	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
المحور الثاني : محتوى المقرر الدراسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠										
١	طبيعة التربية البدنية ومبرراتها	٣٠	33.3	٣٥	38.9	٥	٥,٦	١٦٥	٦١,١	٢١,٦٧
٢	مفاهيم ومصطلحات	٤٣	47.8	٢٧	30.0	٢٠	٢٢,٢	٢٠٣	٧٥,٢	٩,٢٧
٣	مطالب واحتياجات التلميذ تبعاً لخصائص النمو	١٧	18.9	٧٣	81.1	٠	٠,٠	١٩٧	٧٣,٠	٩٧,٢٧
٤	المنهج والبرنامج والتساؤلات الفلسفية	٢٢	24.4	٣٩	43.3	٢٩	٣٢,٢	١٧٣	٦٤,١	٤,٨٧
٥	بناء منهج التربية الرياضية المدرسى	٣١	34.4	٤٤	48.9	١٥	١٦,٧	١٩٦	٧٢,٦	١٤,٠٧
٦	مكونات برنامج التربية الرياضية المدرسى الشامل	٣٤	37.8	٤٧	52.2	٠	٠,٠	١٩٦	٧٢,٦	٤٠,١٧
٧	خصائص البرنامج الجيد	٥٩	65.6	٣١	34.4	٠	٠,٠	٢٣٩	٨٨,٥	٥٨,٠٧
٨	مطبوعات المنهج	٣٢	35.6	٢٧	30.0	٣١	٣٤,٤	١٨١	٦٧,٠	٠,٤٧
٩	تقويم نواتج المنهج وادواته	٤٢	46.7	٢٢	24.4	٢٦	٢٨,٩	١٩٦	٧٢,٦	٧,٤٧

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٤) ما يلي: ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني قد انحصرت ما بين (٦١,١ % ، ٨٨,٥ %) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) على العبارة " ١ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، " ولصالح الاستجابة بمتوسطة كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) دالة ولصالح الاستجابة بكبيرة علي العبارة " ٢ ، ٧ ، ٩ " ، كما جاءت قيمة كا ٢ غير دالة علي باقي العبارات

جدول (٥) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ لمقرر مناهج التربية الرياضية (ن = ٩٠)

م	العبارة	كبيرة		متوسطة		صغيرة		مجموع الدرجات المقدره	الاهمية النسبية	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
المحور الثالث :النتائج التعليمية المستهدفة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠										
	المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر									
١	يحدد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية	٢٧	30.0	٣٣	36.7	٣٠	٣٣,٣	١٧٧	٦٥,٦	٠,٦٠

٢٣,٠٧	٨٣,٠	٢٢٤	١١,١	١٠	28.9	٢٦	60.0	٥٤	يوضح ويفهم خطوات بناء منهج التربية الرياضية	٢
٥٤,٦٠	٨٤,٤	٢٢٨	١٦,٧	١٥	13.3	١٢	70.0	٦٣	يذكر معايير صياغة أهداف التربية الرياضية	٣
١٢,٦٠	٧٦,٧	٢٠٧	١٦,٧	١٥	36.7	٣٣	46.7	٤٢	يشرح وسيلة للحكم على برامج المنهج	٤
									المهارات الذهنية بالمقرر	
٦,٢٠	٧٢,٢	١٩٥	٢١,١	١٩	41.1	٣٧	37.8	٣٤	يحلل العلاقات بين المفاهيم والمصطلحات	٥
٢٥,٤٠	٨١,١	٢١٩	١١,١	١٠	34.4	٣١	54.4	٤٩	ينظم أنشطة مختارة لصفوف دراسية معينة	٦
٦,٨٧	٧١,٥	١٩٣	٢١,١	١٩	43.3	٣٩	35.6	٣٢	يحلل خصائص المرحلة السنوية لإستخلاص المطالب والإحتياجات	٧
٥٥,٢٧	٨٦,٣	٢٣٣	١١,١	١٠	18.9	١٧	70.0	٦٣	ينظم دروس تربية رياضية فى ضوء إختلافات (الأهداف - الإمكانات)	٨
									المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	
١٨,٢٠	٧٧,٨	٢١٠	٢١,١	١٩	24.4	٢٢	54.4	٤٩	يجيد محاوره ومناقشة الآخرين فى المهنة	٩
٣,٤٧	٧٠,٤	١٩٠	٢٤,٤	٢٢	40.0	٣٦	35.6	٣٢	يؤدى الأنشطة تحقيقاً للأهداف	١٠
٤,٤٧	٦٤,٨	١٧٥	٤١,١	٣٧	23.3	٢١	35.6	٣٢	يخطط للإستخدام المتعدد للأجهزة والأدوات	١١
٢٦,٦٠	٧٨,٩	٢١٣	٢٢,٢	٢٠	18.9	١٧	58.9	٥٣	يختبر الموهوبين ويقترح الأنشطة لهم	١٢
									المهارات العامة للمقرر	
٧٢,٢٧	٨٨,١	٢٣٨	١١,١	١٠	13.3	١٢	75.6	٦٨	يلتزم العمل مع الجماعة ويتواصل مع الآخرين	١٣
٥٥,٢٧	٨٦,٣	٢٣٣	١١,١	١٠	18.9	١٧	70.0	٦٣	يمارس إدارة وقت البرنامج بكفاءة لينجز عمله	١٤
١٢,٠٧	٧٦,٣	٢٠٦	١٦,٧	١٥	37.8	٣٤	45.6	٤١	يلتزم بإبتكار الحلول لأوجه النقص والقصور	١٥
٢٣,٤٠	٨٠,٠	٢١٦	١٦,٧	١٥	26.7	٢٤	56.7	٥١	يمارس التعبير عن أفكاره المهنية ويوصلها كتابة وشفاهة	١٦

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٥) ما يلي: ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث قد انحصرت ما بين (٦٤,٨ % ، ٨٨,١ %) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) على العبارة " ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ " ولصالح الاستجابة ب كبيرة كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) دالة ولصالح الاستجابة ب متوسطة علي العبارة " ٥ ، ٧ " ، كما جاءت قيمة كا ٢ غير دالة علي باقي العبارات

جدول (٦) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ لمقرر مناهج التربية الرياضية (ن = ٩٠)

م	العبارة	كبيرة		متوسطة		صغيرة		مجموع الدرجات المقدره	الاهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
المحور الرابع: أساليب التعليم والتعلم للمقرر فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠										
١	المحاضرات (الإلقاء والشرح)	٣٩	43.3	٣١	34.4	٢٠	٢٢.٢	١٩٩	٧٣,٧	٦,٠٧
٢	الأبحاث العلمية	٤١	45.6	٢٩	32.2	٢٠	٢٢.٢	٢٠١	٧٤,٤	٧,٤٠
٣	طريقة المناقشة والحوار	٥١	56.7	٣٤	37.8	٥	٥,٦	٢٢٦	٨٣,٧	٣٦,٠٧

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٦) ما يلي: ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع قد انحصرت ما بين (٧٣,٧ % ، ٨٣,٧ %) ، كما جاءت قيمة كا ٢ كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) على جميع العبارات ولصالح الاستجابة ب كبيرة

جدول (٧) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ لمقرر مناهج التربية الرياضية (ن = ٩٠)

م	العبارة	كبيرة		متوسطة		صغيرة		مجموع الدرجات المقدره	الاهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
المحور الخامس : طرق التقويم للمقرر فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠										
١	الواجبات المنزلية	٢٤	26.7	٢٢	24.4	٤٤	٤٨,٩	١٦٠	٥٩,٣	٩,٨٧
٢	المناقشة والحوار	٣٩	43.3	٢٧	30.0	٤٤	٤٨,٩	٢١٥	٧٩,٦	٩,٥٣
٣	الاختبارات التحصيلية	١٩	21.1	٥٤	60.0	١٧	١٨,٩	١٨٢	٦٧,٤	٢٨,٨٧

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الخامس قد انحصرت ما بين (٥٩,٣ % ، ٧٩,٦ %) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) على العبارة " ٣ " ولصالح الاستجابة ب كبيرة كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) دالة ولصالح الاستجابة ب صغيرة علي العبارة " ١ ، ٢ " .

ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج:

- ١ - محور الأهداف العامة للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
- ٢ - محور محتوى المقرر الدراسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
- ٣ - محور النتائج التعليمية المستهدفة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
- ٤ - محور أساليب التعليم والتعلم للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
- ٥ - محور طرق التقويم للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.

وبالرد علي التساؤلات البحث : -

- ١ - ما مدى إتساق الأهداف العامة لبعض المقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية بالأهداف الإستراتيجية لرؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
- ٢ - ما مدى إتساق محتوى المنهج في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
- ٣ - ما مدى إتساق النتائج التعليمية للمقررات المستهدفة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
- ٤ - ما مدى إتساق أساليب التعليم والتعلم للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
- ٥ - ما مدى إتساق طرق التقويم للمقرر في ضوء رؤية مصر للتمية ٢٠٣٠ ؟

أولاً : مناقشة نتائج مقرر مناهج التربية الرياضية :

- ١ - مناقشة نتائج جدول (٣) : المحور الأول: - محور الأهداف العامة للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.

يتضح من جدول (٦٣ ما يلي: إن النسب المئوية لإستجابات عينة البحث على المحور الأول قد إنحصرت ما بين (٦١,٩ % ، ٨٥,٢ %) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) على العبارة " ١ ، ٢ ، ٥ " ولصالح الاستجابة ب متوسطة ، كما جاءت قيمة كا ٢ غير دالة علي باقي العبارات . وإتفق استجابات عينة البحث فيما بينهما على المحور الاول (الأهداف العامة للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.) والتي جاء ترتيبها وفقاً للنسبة المئوية وهو يمثل وزن الإستجابات لعينة البحث كما يلي:

- ١ - وجاء في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٧٠%) يعرف الفلسفة التي في ضوءها يتم بناء منهج التربية الرياضية في التعليم العام قبل الجامعي . -
 - ٢ - وجاء في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٧٠%) - يختار أنشطة البرنامج الداخلي إستمراراً للدروس
 - ٣ - وجاء في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (٦٩,٣%) يختار الأنشطة التي تتلائم مع خصائص وإحتياجات المرحلة التعليمية والإمكانات التي تحقق الأهداف.
 - ٤ - وجاء في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية (٦٨,٥%) ينظم أنشطة منهج التربية الرياضية في صفوف دراسية
 - ٥ - وجاء في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية (٦٣,٣%) يحدد إجراءات للحكم على مدى تحقيق أهداف البرنامج
- وجاء في المرتبة السادسة بنسبة مئوية (٦١,٩%) يعرف إحتياجات النشاط الخارجى

ثانياً - مناقشة نتائج جدول (٤) المحور الثاني : محور محتوى المقرر الدراسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ يتضح من جدول (٤) ما يلي: ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني قد انحصرت ما بين (٦١,١ % ، ٨٨,٥ %) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) على العبارة " ١ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، " ولصالح الاستجابة ب متوسطة كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) دالة ولصالح الاستجابة ب كبيرة علي العبارة " ٢ ، ٧ ، ٩ " ، كما جاءت قيمة كا ٢ غير دالة علي باقي العبارات. وإتفق استجابات عينة البحث فيما بينهما على المحور الثاني (محور محتوى المقرر الدراسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠) والتي جاء ترتيبها وفقاً للنسبة المئوية وهو يمثل وزن الإستجابات لعينة البحث كما يلي:

- ١ - وجاء في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٨٨,٥ %) خصائص البرنامج الجيد . -
- ٣ - وجاء في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٧٥,٢ %) - مفاهيم ومصطلحات
- ٣ - وجاء في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (٧٣,٠ %) مطالب وإحتياجات التلميذ تبعاً لخصائص النمو.
- ٤ - وجاء في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية (٧٢,٦ %) بناء منهج التربية الرياضية المدرسى .
- ٥ - وجاء في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية (٧٢,٦ %) مكونات برنامج التربية الرياضية المدرسى الشامل
- وجاء في المرتبة السادسة بنسبة مئوية (٧٢,٦ %) تقويم نواتج المنهج وادواته
- وجاء في المرتبة السابعة بنسبة مئوية (٦٧,٠ %) مطبوعات المنهج
- وجاء في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية (٦٤,١ %) المنهج والبرنامج والتساؤلات الفلسفية
- وجاء في المرتبة التاسعة بنسبة مئوية (٦١,١ %) طبيعة التربية البدنية ومبرراتها.

ثالثاً: مناقشة نتائج جدول (٥) المحور الثالث : محور النتائج التعليمية المستهدفة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ يتضح من جدول (٥) ما يلي: ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث قد انحصرت ما بين (٦٤,٨ % ، ٨٨,١ %) ، كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) على العبارة " ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ " ولصالح الاستجابة ب كبيرة كما جاءت قيمة كا ٢ دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) دالة ولصالح الاستجابة ب متوسطة علي العبارة " ٥ ، ٧ " ، كما جاءت قيمة كا ٢ غير دالة علي باقي العبارات . وإتفق استجابات عينة البحث فيما بينهما على المحور الثالث : (النتائج التعليمية المستهدفة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠) والتي جاء ترتيبها وفقاً للنسبة المئوية وهو يمثل وزن الإستجابات لعينة البحث كما يلي:

- ١ - وجاء في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٨٨,١ %) يلتزم العمل مع الجماعة ويتواصل مع الآخرين .
- ٤ - وجاء في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٨٦,٣ %) - ينظم دروس تربية رياضية في ضوء إختلافات (الأهداف - الإمكانيات)
- ٣ - وجاء في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (٨٦,٣ %) - يمارس إدارة وقت البرنامج بكفاءة لينجز عمله
- ٤ - وجاء في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية (٨٤,٤ %) يذكر معايير صياغة أهداف التربية الرياضية
- ٥ - وجاء في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية (٨٣,٠ %) يوضح ويفهم خطوات بناء منهج التربية الرياضية

وجاء فى المرتبة السادسة بنسبة مئوية (٨١,١٪) ينظم أنشطة مختارة لصفوف دراسية معينة
 وجاء فى المرتبة السابعة بنسبة مئوية (٨٠,٠٪) يمارس التعبير عن أفكاره المهنية ويوصلها كتابة وشفاهة
 وجاء فى المرتبة الثامنة بنسبة مئوية (٧٨,٩٪) يختبر الموهوبين ويقترح الأنشطة لهم
 وجاء فى المرتبة التاسعة بنسبة مئوية (٧٧,٨٪) يجيد محاوره ومناقشة الآخرين فى المهنة .
 وجاء فى المرتبة العاشرة بنسبة مئوية (٧٦,٧٪) يشرح وسيلة للحكم على برامج المنهج
 وجاء فى المرتبة الحادية عشر بنسبة مئوية (٧٦,٣٪) يلتزم بإبتكار الحلول لأوجه النقص والقصور
 وجاء فى المرتبة الثانية عشر بنسبة مئوية (٧٢,٢٪) يحلل العلاقات بين المفاهيم والمصطلحات
 وجاء فى المرتبة الثالثة عشر بنسبة مئوية (٧١,٥٪) يحلل خصائص المرحلة السنوية لإستخلاص المطالب
 والإحتياجات

وجاء فى المرتبة الرابعة عشر بنسبة مئوية (٧٠,٤٪) يودى الأنشطة تحقيقاً للأهداف .
 وجاء فى المرتبة الخامسة عشر بنسبة مئوية (٦٥,٦٪) يحدد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية.
 وجاء فى المرتبة السادسة عشر بنسبة مئوية (٦٤,٨٪) يخطط للإستخدام المتعدد للأجهزة والأدوات
 رابعاً: مناقشة نتائج جدول (٦) المحور الرابع: محور أساليب التعليم والتعلم للمقرر فى ضوء رؤية مصر
 ٢٠٣٠ يتضح من جدول (٦) ما يلى: ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع قد انحصرت
 ما بين (٧٣,٧ ٪ ، ٨٣,٧ ٪) ، كما جاءت قيمة كا٢ كما جاءت قيمة كا٢ دالة احصائياً عند مستوي
 (٠,٠٥) على جميع العبارات ولصالح الاستجابة ب كبيرة . وإتفق استجابات عينة البحث فيما بينهما على
 المحور الرابع: (محور أساليب التعليم والتعلم للمقرر فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠) والتي جاء ترتيبها وفقاً
 للنسبة المئوية وهو يمثل وزن الإستجابات لعينة البحث كما يلى:

١ - وجاء فى المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٨٣,٧٪) طريقة المناقشة والحوار . -
 ٢ - وجاء فى المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٧٤,٤٪) - الأبحاث العلمية
 ٣ - وجاء فى المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (٧٣,٧٪) - المحاضرات (الإلقاء والشرح)
 خامساً: مناقشة نتائج جدول (٧) المحور الخامس : محور طرق التقويم للمقرر فى ضوء رؤية
 مصر ٢٠٣٠ يتضح من جدول (٧) ما يلى: إن النسب المئوية لإستجابات عينة البحث على المحور الخامس قد
 إنحصرت ما بين (٥٩,٣ ٪ ، ٧٩,٦ ٪) ، كما جاءت قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) على العبارة
 " ٣ " ولصالح الإستجابة ب كبيرة كما جاءت قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) دالة ولصالح
 الاستجابة ب صغيرة على العبارة " ١ ، ٢ " . وإتفق إستجابات عينة البحث فيما بينهما على
 المحور الخامس : (طرق التقويم للمقرر فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠) والتي جاء ترتيبها وفقاً للنسبة المئوية
 وهو يمثل وزن الإستجابات لعينة البحث كما يلى:

١ - وجاء فى المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٧٩,٦٪) المناقشة والحوار . -
 ٢ - وجاء فى المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٦٧,٤٪) - الإختبارات التحصيلية
 ٣ - وجاء فى المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (٥٩,٣٪) - الواجبات المنزلية
 أهم الاستنتاجات:

(١) المحور الأول : - الأهداف العامة للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

- ١ - الأهداف العامة للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ تحتاج الى تقييم ذاتي للكلية
- ٢ - لم يحدد المحور شخصية الطالب وميوله ورغباته وإتجاهاته.
- ٣ - ضعف أسلوب العرض للأهداف كما في التوصيف القديم للمقرر الدارسي

(٢) المحور الثاني : - محتوى المقرر الدراسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

- ١ - عدم مناسبة محتوى المقرر الدارسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ للامكانيات المتاحة التي يعمل من خلالها الطالب
- ٢ - إلزام القائم بالعملية التدريسية علي إستراتيجية محددة وطريقة عرض محددة للدرس.
- ٣ - الاعتماد على الشكل النظري التقليدي من خلال المرجع الخاص للمقرر

(٣) المحور الثالث : - النتائج التعليمية المستهدفة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

- ١ - تشابه بعض العبارات في كل المحاور.
- ٢ - الإعتماد على دور القائم بالتدريس كمصدر للمعلومة وتحويله للمقن فقط
- ٣ - عدم ملائمة بعض عبارات المحور للمرحلة السنوية ومراعاة الفروق الفردية للقدرات الذهنية والبدنية للطلاب .

(٤) المحور الرابع : - أساليب التعليم والتعلم للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

- ١ - عدم تنوع وسائل عرض الدرس وتضييق المعلم في اطر محدد سلفاً
- ٢ - ضعف الروابط بين مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل من خلال أساليب التعليم والتعلم
- ٣ - (٥) المحور الخامس : - طرق التقويم للمقرر في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠
- ١ - لا يوجد جديد في طرق التقويم التقليدية حيث أن معيار الدرجات هو المعيار الوحيد للتقييم
- ٢ - عدم تنوع وسائل التقويم التي تعتمد على الإبتكار والتميز

أهم التوصيات:

- ١ - يوصي الباحث برصد مؤشرات وإحصاءات سوق العمل والتعليم من خلال الأهداف العامة للمقررات الدراسية .
- ٢ - يوصي الباحث بدمج قانون ملزم بالإعتماد على إستخدام التكنولوجيا في العملية التدريسية في فترة محددة
- ٣ - يوصي الباحث بضرورة إستخدام نظم التقويم والمتابعة والحوافز من خلال أساليب التعليم والتعلم المعتمدة على الإبتكار والمشاركة في العملية التعليمية للطلاب
- ٤ - تعظيم دور العمل الرقابي على المناهج التعليمية والإلتزام بتطويرها بشكل دائم بما يتناسب مع العالم الخارجى .

المراجع

١. احمد حافظ ٢٠٠٧ الجودة الشاملة فى المؤسسات التربوية . القاهرة : عالم الكتاب
٢. أحمد، أحمد . ٢٠٠٣ الجودة الشاملة فى الادارة التعليمية و المدرسية. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر
٣. جمال حسن المهداوي (٢٠١٤م): برنامج دراسي مقترح لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بجامعة ديالى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٤. رافدة الحريري (٢٠١١) : الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس. دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة . عمان
٥. رئاسة مجلس الوزراء. السياسات والمعلومات. إستراتيجية التنمية المستدامة . مصر ٢٠٣٠
٦. سعيد جاسم الأسدي، مروان عبد المجيد ابراهيم (٢٠٠٣). الإشراف التربوي. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
٧. فلاح حسن الحسيني: الإدارة الاستراتيجية دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، ٢٠٠٠م ص٥٤
٨. محمد خير مامسر (٢٠٠٠م): دراسة تحليلية للسمات الشخصية للشباب العربي المعاصر في الجامعات المطبقة لنظام الساعات المعتمدة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.
٩. مؤمن محمد عبدالعزيز (٢٠١٧م): دراسة تحليلية لمقررات قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس في ضوء بعض معايير الجودة والاعتماد. رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
١٠. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية "منشأة المعارف. الإسكندرية، جزء ١، ٢٠٠١ م.

11. Gary Woodill : Where Is The Learning in E-Learning. Ed.D, Gary Woodill and Operitel Corporation, 2004