

رؤية مقترحة لتطوير النشاط الرياضى الخارجى للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة في ضوء التحول الرقمى

* أ.د/ ضياء الدين محمد العزب

** أ.د/ محسن رمضان علي

*** د/ طه محمد أبو سريع

**** أحمد صبحي ابراهيم

مقدمة ومشكلة الدراسة:

تعد المعرفة العلمية احد أهم أشكال المعرفة، والتي عن طريقها يتطور العلم، وتستخدم فى ذلك البحث العلمى كوسيلة، والذي تطور فى الآونة الأخيرة تطوراً مذهلاً؛ مما أدى إلى ثورة فى المعلومات، والتي بتطبيقها والربط بين مفرداتها وتوظيفها؛ تتمكن أى دولة من التقدم والتفوق ولا سيما فى مجال الرياضة والتي اعتمد علماءها على العلوم المختلفة والأسلوب العلمى، إلى ان أصبحت من المجالات التي تظهر مدى ما توصلت اليه الدولة من تقدم (2: 2)

تهتم المجتمعات على اختلاف درجات رقيها في الحضارة بطلابها لأنها تعقد عليهم الآمال في استقرارها وتطويرها وتقدمها وتزداد أهمية هذه الفئة في المجتمعات النامية لسببين أولهما : حاجة هذه المجتمعات إلى الإسراع في عملية التنمية القومية الشاملة التي تقع مسؤوليتها بالدرجة الأولى على شبابها وطلبتها، وثانيهما: ارتفاع نسبة هذه الفئة العمرية بالقياس على بقية الفئات العمرية الأخرى وهذا ما يجعلنا نرى في وجوه الجيل الجديد مستقبل الأمم والحضارات ومستقبل الإنسان نفسه

(8: 203)

لذلك أصبح من الضروري لتحقيق تقدم الوطن ورفاهيته في كافة المجالات والتي منها المجال الرياضي، السعي بكافة السبل والطرق للاهتمام بالطلاب في سن مبكرة والمحافظة عليهم وتعددهم بالرعاية والتنمية.

ومن اهم وظائف المؤسسات التعليمية التربوية المتكاملة والتي تبدأ من مرحلة قبل المدرسة وحتى المرحلة الجامعية فرسالتها لا تقتصر على الناحية المعرفية لدى التلاميذ فحسب بل تتخطى ذلك الى تنمية الجانب الحسى والعقلى والوجدانى وغرس القيم والسلوكيات الصحيحة تجاه الطالب والمجتمع الذى يعيش فيه (11)

* استاذ أصول التربية وعميد كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان الأسبق.

** استاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

*** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

**** باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

تختلف مجالات الأنشطة الرياضية المدرسية من مرحلة إلى أخرى وفق مجموعة من العناصر الفاعلة مثل نضج التلاميذ وحاجاتهم والوقت المسموح به ومدى توافر الإمكانيات والبيئات المختلفة، وما إلى ذلك من العوامل التي تؤثر على مدى ملائمة هذه الأنشطة وقيمتها للمرحلة التعليمية. (3: 351).

ويعد النشاط الخارجي مكملاً لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ويختص في الأداء الرياضي والنشاط الخارجي تنافسي أساساً، يتبارى فيه وحدات تمثل المدرسة مع وحدات تمثل وحدات مماثلة أخرى من نفس السن ونفس الجنس وتجري مباريات هذا النشاط وفقاً لقواعد وشروط متفق عليها بهدف تحديد الفائز أو الفائزين من بين المشتركين، ولا شك أن منهاج التربية البدنية الدراسي الجيد هو الذي يتيح فرصة اكتشاف قدرات التلاميذ ويوجههم إلى الأشكال المختلفة للنشاط الخارجية والتي منها - نشاطات الفرق المدرسية والنشاطات الخلوية: (9: 193)

وتشير ليلي زهران (2006م) إلى أن النشاط الخارجي يعمل على الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي، وتعلم قوانين الألعاب وخطط اللعب، وتحقيق النمو البدني والصحي والعقلي، والنفسي والمحافظة عليه، وتحقيق النمو والتكيف الاجتماعي، وتنمية النضج الانفعالي وتطوير العادات والسلوكيات المختلفة، وإفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية وكذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ الأخرى. (7: 106)

وتتجه الدولة الآن إلى التحول الرقمي وذلك ببناء مصر الرقمية والوصول إلى مجتمع مصري يتعامل رقمياً في كافة مناحي الحياة. ويتطلب هذا تعزيز تنمية البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتحسين الخدمات الرقمية في الجهات الحكومية، وذلك لتحسين أداء الوزارات والهيئات الحكومية الأخرى، ورفع جودة الخدمات وكفاءتها من خلال تحسين بيئة العمل، وتوفير الدعم لعملية صناعة القرار وإيجاد حلول للقضايا التي تهم المجتمع.

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة أن النشاط الخارجي يقتصر على بطولات الإدارة والمديرية والجمهورية إن وجدت، وإن تنفيذ هذا النشاط يتم اعتماداً على النظام الورقي في المعاملات الأمر الذي يعيق تنفيذ النشاط وتقليل فعاليته وأيضاً عدم ترابط الجهات المختلفة المعنية بتنفيذ النشاط والإشراف عليه فيما يتعلق بالبيانات المتعلقة بتنفيذ النشاط والمشاركين فيه سواء طلاب أو قائمين عليه، الأمر الذي سيمثل قريباً تخلفاً عن ما وصلت إليه الدولة في الرقمنة والاعتماد على الإدارة الإلكترونية مما دفع الباحث إلى إجراء الدراسة الماثلة في محاولة وضع رؤية مقترحة لتطوير النشاط الخارجي بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة في ضوء التحول الرقمي.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى وضع رؤية مقترحة لتطوير النشاط الرياضي الخارجي بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة من خلال:

- 1- وضع نظام يضمن التحول الرقمي للنشاط الخارجي.
- 2- تطوير إجراءات تنفيذ النشاط الخارجي وتطوير مخرجاته.

تساؤلات الدراسة:

في ضوء أهداف هذه الدراسة قد توصل الباحثون الى التساؤلين التاليين:

- 1- ما الرؤية المقترحة لتطوير النشاط الرياضي الخارجي بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة فيما يتعلق بالتحول الرقمي؟
- 2- ما الرؤية المقترحة لتطوير النشاط الرياضي الخارجي بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة فيما يتعلق بتنفيذ ومخرجات النشاط؟

الدراسات المرجعية:

1- قامت (رانا جمال السيد عيد، 2019م) (5) بدراسة بعنوان " استراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي بمدن القناة في ضوء معايير الجودة والاعتماد " بهدف وضع استراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي بمدن القناة في ضوء معايير الجودة والاعتماد، مستخدمة المنهج الوصفي على عينة عشوائية بلغت (140) من معلمى وموجهى وموجهات التربية الرياضية، معتمدة على المقابلة الشخصية وتحليل السجلات والوثائق واستمارة استبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ضرورة تحديد أهداف الرياضة المدرسية بما يتناسب مع خصائص نمو المتعلمين، وتحديد أهداف الرياضة المدرسية للجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية لتحقيق النمو المتكامل للمتعلمين، ضرورة اشترك خبراء أكاديمين بكليات التربية الرياضية وموجهي ومعلمي التربية الرياضية وأولياء الأمور والمتعلمين في صياغة أهداف ورؤية ورسالة الرياضة المدرسية.

2- قام (أحمد كرم جلال ، 2006م) (1) دراسة بعنوان " استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة" بهدف التعرف على واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة لذوي الاحتياجات الخاصة من الموهوبين رياضياً، وبناء إستراتيجية للنهوض بها، مستخدماً المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى على عينة عشوائية قوامها (195) من معلمي وموجهي التربية الرياضية، ومديرو الإدارات والنواب ومنسقون رياضيون وأخصائيون في التربية الرياضية، معتمداً على

الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل المحتوى كأدوات لجمع البيانات، وقد كانت اهم النتائج نقص المنشآت والملاعب والأجهزة، وعدم وجود مكتبة للمؤلفات الجديدة، وضرورة وجود مقاييس واختبارات نفسية، وضرورة حضور المعلم للدورات التدريبية وورش العمل، وضرورة توفير الموازنات المالية لتطوير الرياضة المدرسية، وأن تكون هناك برامج لإكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا.

3- قام (فهد عواد زياد ، 2006م) (6) بدراسة بعنوان " تطوير برامج الأنشطة الداخلية والخارجية فى التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت " بهدف لتعرف على تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من حيث (الاهداف-الاهمية-الاساليب-الامكانيات). وضع تصور مقترح لبرنامج متطور للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، مستخدما المنهج الوصفى على عينة عشوائية بلغت (300) من التلاميذ ومعلمى وموجهى التربية الرياضية، معتمدا على المقابلة الشخصية وتحليل السجلات والوثائق والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن اهتمام المسؤولين سواء على مستوى المدرسة او الادارة التعليمية او الادارة العامة للتربية الرياضية بالنشاط الرياضى الخارجى دون توجيه نفس الاهتمام للنشاط الرياضى الداخلى، ووجود قصور فى الامكانيات البشرية والمادية بمعظم مدارس لالمرحلة المتوسطة، وطغيان المفاهيم الخاطئة عن برنامج الأنشطة المدرسية الداخلية او الخارجية على فكر مديرى المدارس المتوسطة ونظارها والغالبية العظمى لاولياء الأمور، وعدم كفاءة اساليب التنظيم للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

4- قام (امين انور الخولي ، وآخرون، 2005م) (4) دراسة بعنوان " إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية" بهدف رصد واقع الرياضة المدرسية في الوطن العربي، وبناء استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية، مستخدمين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى على عينة عشوائية قوامها (1637) من العاملين في مجال الرياضة المدرسية من (15) دولة عربية، مجموعة من القوائم كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج وضع استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية العربية تتضمن خطة تنفيذية لمهام وعناصر الإستراتيجية وضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية والارتقاء بها وتطويرها بشكل علمي وجدي، وضرورة حث الدول العربية على ترتيب أهداف الرياضة المدرسية وتوفير أهداف خاصة للنشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي، وباختيار البرامج التنفيذية التي تتلاءم مع الظروف والإحتياجات المحلية.

5- قامت (هند سالم نهاد الرشيد ، 2005م) (10) دراسة بعنوان " رؤية مقترحة نحو بناء استراتيجية للنهوض بادارة الرياضة المدرسية بدولة الكويت " بهدف تقويم العمل الادارى

بمختلف المؤسسات التعليمية لرياضية بدولة الكويت للوقوف على الإيجابيات والسلبيات وصولاً لبناء استراتيجية للإدارة الرياضية المدرسية بدولة الكويت، مستخدمة المنهج الوصفي على عينة عشوائية قوامها (88) من قادة التربية الرياضية بالكويت وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر والكويت ومديري إدارات التربية الرياضية وقادة هيئة الشباب والرياضة بالكويت وموجهي ومعلمي التربية البدنية بالكويت، معتمدة على الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ان عمليات التقويم المادى من اهم المعوقات الإدارية الرياضية بالدولة وذلك في ظل النقص في الدعم المالى الذى تقدمه الوزارة، وعدم وجود قادة مؤهلين لادارة المؤسسات الرياضية المختلفة بالدولة، وعدم وجود خطط طويلة المدى للإدارة الرياضية بالدولة، وعدم اعتراف الدولة بقيمة الإدارة الرياضية المدرسية في النهوض بالرياضية

6- قام نستروفا (Nesterova T.B, 2009) بدراسة بعنوان " معوقات رياضة الناشئين والشباب باكروانيا" مستخدماً المنهج الوصفي على عينة مقدارها (31) مدرباً للجهاز الإيقاعي معتمداً على الاستبيان وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج أن أهم المعوقات مرتبه وفقاً لاهميتها الى التجهيزات والأدوات، التمويل، المواصفات المعيارية للانتقاء اعلى من قدرات اللاعبين، توافر الكوادر، توافر الممارسين.

الاستفادة من الدراسات المرجعية:

تعتبر الدراسات المرجعية بمثابة خبرات علمية وتجريبية، حيث استفاد الباحث من خلال عرض الدراسات المرجعية باللغتين العربية والاجنبية فى النقاط التالية:

- صياغة الأهداف والفروض.
- تحديد المنهج المناسب للبحث.
- كيفية اختيار العينة المناسبة للبحث.
- تحديد متغيرات البحث المناسبة
- تحديد الأدوات البحثية المناسبة.
- كيفية بناء الاستبيان وتجميع البيانات به.
- استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة.
- كيفية استخراج النتائج النهائية وعرضها وتفسيره

خطة وإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع البحث من معلمى وموجهى التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة والبالغ عددهم (2108) معلماً وموجهاً.

عينة الدراسة: اشتملت عينة البحث على (100) فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وتم تقسيمهم كالتالى (70) معلم وموجهة للعينة الأساسية، و(30) معلما وموجهة للعينة الاستطلاعية وتم تقنين أدوات جمع البيانات عليهم ويوضح الجدول التالى التوصيف الاحصائى لعينة الدراسة الأساسية:

جدول (1)
اعداد ونسب فئات عينة البحث والمجتمع

الاجمالى	موجهين			معلمين		البيان	
	بنات	بنين	عام	بنات	بنين	العدد	النسبة
30	1	1	0	15	13	العدد	العينة الاستطلاعية
**%1	*%3	*%3	*%0	*%50	*%44	النسبة	
70	2	2	1	35	30	العدد	العينة الأساسية
**%3.32	*%3	*%3	*%1	*%50	*%43	النسبة	
2108	54	59	31	1064	900	العدد	المجتمع
%100	*%3	*%3	*%1	*%50	*%43	النسبة	

*منسوبة الى الاجمالى، **منسوبة الى المجتمع

يتضح من جدول (1) ان العينة الأساسية كانت بنسبة (3.32%) من المجتمع في حين بلغت نسبة العينة الاستطلاعية (1%) من المجتمع، كما يتضح من الجدول أن إجمالي عدد المعلمين والمعلمات كان (1964) معلما ومعلمة بنسبة (97%) من المجتمع وكان عدد المعلمين الذكور (900) معلما بنسبة (43%) بينما كان عدد المعلمات (1064) معلمة بنسبة (50%) من المجتمع، في حين كان اجمالى عدد الموجهين (144) موجهة بنسبة (7%) من المجتمع توزعو الى الموجهين العموم وعددهم (31) موجهة عاما بنسبة (1%) من المجتمع، وموجهين بنين بلغ عددهم (59) بنسبة (3%) وموجهات بلغ عددهم (54) بنسبة (3%) تقريبا، كما يتضح من الشكل ان فئات المجتمع (من معلمين وموجهين) توزعت في العينة بنفس نسبها في المجتمع.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثون لجمع البيانات كل من المقابلة الشخصية ، تحليل السجلات والوثائق، استبيان رؤية مقترحة لتطوير النشاط الرياضى الخارجى للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة.

خطوات تصميم استبيان رؤية مقترحة لتطوير النشاط الرياضى الخارجى للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة.

اتبع الباحثون الخطوات التالية لبناء وتطبيق الاستبيان:

1- تحديد الهدف من الاستبيان والمتمثل في وضع بناء رؤية مقترحة لتطوير النشاط الرياضى الخارجى للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة.

2- الاستبيان قيد الدراسة في صورته المبدئية حيث قام الباحثون بصياغة المفردات داخل كل محور ووضع عدة موازين لتقدير مدى الموافقة على المفردة.

3- الاستبيان قيد الدراسة في صورته الثانية:

حيث قام الباحثون بعرض كل من المفردات وموازن التقييم المقترحة على عدد (11) خبير ويوضح الجدول التالي نتائج العرض على الخبراء:

جدول (2) آراء الخبراء في عبارات استمارة الاستبيان الأدائية قيد الدراسة

(ن=11)

المفردة	الموافقة	النسبة	المفردة	الموافقة	النسبة	المفردة	الموافقة	النسبة	المفردة	الموافقة	النسبة	المفردة	الموافقة	النسبة

اقل نسبة معنوية (80%)

يوضح جدول (2) آراء الخبراء في مفردات الاستبيان، ويتضح من الجدول أن المفردتين (4، 5، المحور الأول) قد حصلتا على نسبة موافقة خبراء (55%، 27%) على الترتيب وهما أصغر من أقل نسبة معنوية وبالباقي (80%) وعليه قام الباحثون باستبعاد هاتين المفردتين واللتان تتصان على (يرفق الطالب بالاستمارة الالكترونية صورة بطاقة الرقم القومي، و يحق للطالب الاشتراك في النشاط حتى لو كان غير مسجلا بالاستمارة الالكترونية)، كما يتضح من الجدول أن نسب الموافقة على باقي المفردات وعددها (26) مفردة قد تراوحت بين (82% : 100%) وهي أكبر من (80%) وعليه قبل الباحثون هذه المفردات، كما نتج عن العرض على الخبراء استخدام ميزان التقييم الخماسي (موافق، لا أعلم، غير موافق)

6- حساب المعاملات العلمية للاستبيان قيد الدراسة:

-الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثون بتطبيق الاستبيان في صورته الثانية على العينة الاستطلاعية خلال الفترة من (2019/11/1م) وحتى (2019/11/3م) وتم حساب المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث خلال الفترة من (2019/11/4م) وحتى (2019/11/7م) وفقا لما يلي:

الصدق

صدق المحتوى (المضمون)

وتم بالعرض على الخبراء وقد عرض الباحثون نتيجته في جدول (2)

صدق الاتساق الداخلي

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل مفردة والمجموع ومجموع درجات المحور، وبين كل مفردة والمجموع الكلي لدرجات الاستبيان وكانت النتيجة كما يلي:

جدول (3) معاملات ارتباط مفردات محاور استبيان رؤية مقترحة لتطوير النشاط الرياضي الخارجي للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة مع درجات المحور والمجموع الكلي لدرجات الاستبيان

(ن=30)

المفردة	رجح	راس	المفردة	رجح	راس	المفردة	رجح	راس	المفردة	رجح	راس	المفردة	رجح	راس
التحول الرقمي	0.63	0.84	1	0.37	0.58	12	0.81	0.71	6	0.54	0.36	11	0.08	0.21
	0.67	0.89	7	0.52	0.60	6	0.67	0.89	7	0.69	0.55	12	0.63	0.77
	0.48	0.80	2	0.52	0.73	1	0.39	0.61	8	0.60	0.54	13	0.63	0.77
	0.67	0.89	3	0.50	0.72	2	0.52	0.62	9	0.72	0.76	14	0.68	0.79
	0.75	0.68	4	0.60	0.75	3	0.43	0.62	10	المحور الأول	0.79		0.73	0.69
	0.57	0.78	5	0.60	0.75	4	0.74	0.66	11	المحور الثاني	0.85		0.72	0.69

$r(0.05, 28) = 0.36$

يوضح جدول (3) معامل ارتباط درجة المفردة مع مجموع درجات المحور (رجح)، ومعامل ارتباط درجة المفردة ومجموع درجات الاستبيان (راس) ومجموع درجات كل محور مع مجموع درجات الاستبيان (راس)، ويتضح من الجدول أن معاملات ارتباط المفردة (5، المحور الثاني) والتي تنص على (يتم إقامة النشاط الخارجي على ملاعب تابعة لوزارة التربية والتعليم أو أى ملاعب تابعة لوزارة الشباب والرياضة) بمجموع درجات المحور ومجموع درجات الاستبيان قد بلغت (0.08، 0.21) على

الترتيب وهي أقل من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى عدم دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى عدم اتساق تلك المفردة مع المحور الثانى ومع الاستبيان وبالتالي عدم صدقها، بينما معاملات ارتباط باقى المفردات وعددها (25) مفردة بمجموع درجات المحور المنتمية إليه، وبمجموع درجات الاستبيان وأيضا معاملات ارتباط مجموع درجات المحورين بمجموع درجات البطاقة قد تراوحت بين (0.36: 0.89) وهى جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه المفردات الاستبيان وبالتالي صدقها.

الثبات

استخدم الباحثون لحساب ثبات الاستبيان معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية حيث تراوحت قيمته بين (0.88، 0.95) للمحورين وهى معاملات قوي وتؤكد ثبات الاستبيان.

7- الصورة النهائية للاستبيان: حيث وصل عدد المفردات الى (25) مفردة.

الدراسة الأساسية

حيث تم تطبيق الاستبيان على العينة الأساسية خلال الفترة من (2019/11/10م) وحتى (2019/12/24م)، وتم تفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا خلال الفترة من (2019/12/27م) وحتى (2020/1/14م).

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة على ما يلي:

التوصيف الإحصائي باستخدام المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري واقل واكبر قيمة والمدى والالتواء والتقلطح، بالإضافة الى، ومعاملات الارتباط، ومعامل الفا كرونباخ و معامل التجزئة النصفية، والنسب المؤوية، ومعنوية النسب، ونسب التحسن وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الإصدار العشرون.

عرض النتائج

جدول (4) استجابات العينة على مفردات المحور الأول (التحول الرقمي)

(ن = 70)

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	غير موافق		لا أعلم		موافق		المفردات	الرقم
			%	ك	%	ك	%	ك		
2	98.57 %	2.96	%0	0	%4	3	%96	67	عند اشتراك الطالب في النشاط الخارجي للمرة الأولى يتم تسجيل بياناته على قاعدة البيانات ويتم منحه كودا خاصا به (ويفضل استخدام كود الطالب الخاص بوزارة التربية التعليم حال كونه متوفرا)	1
6	97.14 %	2.91	%0	0	%9	6	%91	64	يقوم الطالب بملئ استمارة الكترونية تعمل على نقل بياناته الى قاعدة البيانات مباشرة.	2
2	98.57 %	2.96	%0	0	%4	3	%96	67	تضمن الاستمارة الالكترونية جميع البيانات المتعلقة بالطالب (البيانات الشخصية- البيانات التعليمية- البيانات الصحية- البيانات الرياضية- وأخرى)	3
5	97.62 %	2.93	%0	0	%7	5	%93	65	يرفق الطالب بالاستمارة الالكترونية صورة شخصية حديثة	4
8	96.67 %	2.90	%1	1	%7	5	%91	64	بجانب الاستمارة الالكترونية يقوم الطالب بطباعة الاستمارة الورقية بعد استكمالها واعتمادها من الجهات المختصة (المدرسة- توجيه التربية الرياضية -الطبيب المختص -) ورافق ما يثبت صحة البيانات المدونة بها	5
4	98.10 %	2.94	%0	0	%6	4	%94	66	يتم مراجعة بيانات الطالب في قاعدة البيانات ومطابقتها للاستمارة الورقية والتأكد من صحتها.	6
1	99.52 %	2.99	%0	0	%1	1	%99	69	بمجرد التأكد من صحة بيانات الطالب على قاعدة البيانات يتم استخراج كارنيه اثبات شخصية معتمد يتضمن صورة الطالب وكوده	7
6	97.14 %	2.91	%1	1	%6	4	%93	65	عند اشتراك الطالب في النشاط الخارجي بعد المرة الأولى يبدى الطالب فقط رغبته في الاشتراك واستكمال كافة الإجراءات بشكل الكتروني بدلالة كوده الخاص.	8
11	89.52 %	2.69	%3	2	%26	18	%71	50	في جميع الأحوال يتم اغلاق باب التسجيل قبل موعد النشاط بفترة كافية	9
12	87.62 %	2.63	%11	8	%14	10	%74	52	يحق للطالب الاشتراك في اكثر من نشاط شريطة الا تتعارض مواعيد إقامة الأنشطة المشترك بها.	10
10	94.76 %	2.84	%0	0	%16	11	%84	59	يتم تغذية قاعدة البيانات بنتائج النشاط الخارجي وى مستجدات خاصة بالطلاب المشاركين	11
9	95.24 %	2.86	%0	0	%14	10	%86	60	يتم ادراج بيانات جميع معلمى التربية الرياضية والسادة الموجهين والموجهين الأوائل والموجهين العموم وجميع من شارك في النشاط الخارجي وذلك في اول مرة يشارك في النشاط	12
	95.87 %	2.88	%1	12	%10	80	%89	748	اجمالي المحور	

يتضح من الجدول أن الوسط المرجح لاستجابات العينة على المحور وعباراته المختلفة قد تراوحت بين (2.63، 2.99) كما تراوح الوزن النسبي بين (87.62%، 99.52%).

جدول (5)

استجابات العينة على مفردات المحور الثاني (تنفيذ ومخرجات النشاط الخارجي)

(ن = 70)

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	غير موافق		لا أعلم		موافق		المفردات	الرقم
			%	ك	%	ك	%	ك		
6	96.19 %	2.89	1%	1	9%	6	90%	63	يقام المستوى الأول للنشاط الخارجي خلال الربع الأول من العام الدراسي	1
23	73.81 %	2.21	20%	14	39%	27	41%	29	يقام المستوى الثاني من النشاط الخارجي خلال الربع الثاني من العام الدراسي وبعد انتهاء فعاليات المستوى الأول	2
25	71.43 %	2.14	23%	16	40%	28	37%	26	يقام المستوى الثالث من النشاط الخارجي خلال الربع الثالث من العام الدراسي وبعد انتهاء فعاليات المستوى الثاني وقبل بطولة الجمهورية مدارس	3
13	88.10 %	2.64	4%	3	27%	19	69%	48	يعامل النشاط الخارجي في المستويات الثلاثة بنفس القواعد والقوانين المتبعة من قبل المنطقة الرياضية أو الاتحاد الرياضي فيما يتعلق ببطولات المناطق	4
3	97.62 %	2.93	1%	1	4%	3	94%	66	في حالة عدم توافر ملاعب تابعة لوزارة التربية والتعليم تفي بالشروط يتم الاستعانة بالملاعب التابعة لوزارة التعليم العالي أو وزارة الشباب والرياضة	5
9	93.33 %	2.80	0%	0	20%	14	80%	56	في كل الأحوال يجب ان يكون الطالب لائقا طبيا لممارسة النشاط ويتم ذلك بمعرفة طبيب معتمد.	6
19	81.43 %	2.44	6%	4	44%	31	50%	35	يجب تواجد طبيب ومختص في العلاج الطبيعي طوال فترة إقامة المستوى الثالث والرابع من النشاط الخارجي.	7
14	85.71 %	2.57	4%	3	34%	24	61%	43	يجب توافر حقيبة اسعافات أولية طوال فترة إقامة المستوى الأول والثاني من النشاط الخارجي.	8
15	85.24 %	2.56	11%	8	21%	15	67%	47	يتم صرف وجبة غذائية على الأقل لكل يوم من أيام المنافسات الفعلية	9
15	85.24 %	2.56	7%	5	30%	21	63%	44	لا يقام النشاط الخارجي في حالة عدم توافر دورات مياه وأماكن تغيير ملابس مطابقة للمواصفات	10
11	90.00 %	2.70	4%	3	21%	15	74%	52	يمنح الفائزون في المستويات الأول والثاني والثالث من مستويات النشاط الخارجي نفس الجوائز التي تمنحها المنطقة الرياضية للفائزين في البطولات الموازية	11
20	80.48 %	2.41	11%	8	36%	25	53%	37	في جميع الأحوال يمنح الفائزين في النشاط الخارجي شهادات تقدير يثبت فيها المراكز التي حققوها ويجب ان تكون تلك الشهادات معتمدة ومختومة	12
3	97.62 %	2.93	0%	0	7%	5	93%	65	لا يتم البدء في النشاط سوى بعد التأكد من سلامة الملاعب والأدوات وتوافر عوامل الامن والسلامة	13
	87.50	2.63	7%	116	24%	424	69%	1210	اجمالي المحور	

يتضح من الجدول أن الوسط المرجح لاستجابات العينة على المحور وعباراته المختلفة قد تراوحت بين (2.74، 2.96) كما تراوح الوزن النسبي بين (91.43%، 98.57%)

مناقشة وتفسير النتائج

عند التعرض للمحور الأول والخاص بالتحول الرقمي يتضح من جدول (4) أن استجابات العينة على إجمالي المحور كانت نحو الاستجابة ب"موافق" حيث حصل على وسط مرجح (2.88) وفقا لرأى ليكرت، وعليه تشير الاستجابات إلى موافقة العينة على المحور ضمن الرؤية المقترحة لتطوير النشاط الرياضي الخارجي الرياضي بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة أي ان العينة وافقت على اجراء التحول الرقمي للنشاط الرياضي الخارجي بشكل عام.

ولبحث تفاصيل مدى موافقة العينة علي تلك الأساليب والطرق فيتضح من الجدول أن استجابات العينة على جميع عبارات المحور قد أظهرت اتجاها عاما نحو الاستجابة ب"موافق" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (2.63، 2.99) مما يشير موافقة العينة على تضمين الرؤية المقترحة تلك الأساليب والطرق وكان ترتيب العبارات وفقا لأوزانها النسبية من الأكثر موافقة إلى الأقل كما يلي:

- بمجرد التأكد من صحة بيانات الطالب على قاعدة البيانات يتم استخراج كارنيه اثبات شخصية معتمد يتضمن صورة الطالب وكوده، وعند اشتراك الطالب في النشاط الخارجي للمرة الأولى يتم تسجيل بياناته على قاعدة البيانات ويتم منحه كودا خاصا به (ويفضل استخدام كود الطالب الخاص بوزارة التربية التعليم حال كونه متوفرا)
- تضمن الاستمارة الالكترونية جميع البيانات المتعلقة بالطالب (البيانات الشخصية- البيانات التعليمية- البيانات الصحية- البيانات الرياضية- وأخرى)
- يتم مراجعة بيانات الطالب في قاعدة البيانات ومطابقتها للاستمارة الورقية والتأكد من صحتها.
- يرفق الطالب بالاستمارة الالكترونية صورة شخصية حديثة
- يقوم الطالب بملئ استمارة الكترونية تعمل على نقل بياناته الى قاعدة البيانات مباشرة، وعند اشتراك الطالب في النشاط الخارجي بعد المرة الأولى يبدى الطالب فقط رغبته في الاشتراك واستكمال كافة الإجراءات بشكل الكتروني بدلالة كوده الخاص.
- بجانب الاستمارة الالكترونية يقوم الطالب بطباعة الاستمارة الورقية بعد استكمالها واعتمادها من الجهات المختصة (المدرسة- توجيه التربية الرياضية -الطبيب المختص -.....) ورافق ما يثبت صحة البيانات المدونة بها

- يتم ادراج بيانات جميع معلمى التربية الرياضية والسادة الموجهين والموجهين الأوائل والموجهين العموم وجميع من شارك في النشاط الخارجي وذلك في اول مرة يشارك في النشاط
- يتم تغذية قاعدة البيانات بنتائج النشاط الخارجي واى مستجدات خاصة بالطلاب المشاركين
- في جميع الأحوال يتم اغلاق باب التسجيل قبل موعد النشاط بفترة كافية
- يحق للطلاب الاشتراك في اكثر من نشاط شريطة الا تتعارض مواعيد إقامة الأنشطة المشترك بها.

ويرى الباحث ان تلك الإجراءات تضمن انشاء قاعدة بيانات تتضمن البيانات الخاصة بالطلاب المشاركين في النشاط والأنشطة التي شاركوا فيها والمنافسات التي تمت وأيضا بيانات القائمين على النشاط الرياضى الخارجي من معلمين واداريين وحكام ووخلافهم وكل ذلك يضمن التحول الرقمة للنشاط الخارجي وبما يضمن إدارة ذلك النشاط الكترونيا.

وعليه يكون ما الرؤية المقترحة لتطوير النشاط الرياضى الخارجي بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة فيما يتعلق بالتحول الرقمة؟

عند التعرض لاستجابات العينة على المحور الثانى والخاص بتنفيذ ومخرجات النشاط الخارجى فيتضح من جدول (5) أن استجابات العينة على إجمالى المحور كانت نحو الاستجابة ب"موافق" حيث حصل على وسط مرجح (2.88) وفقا لرأى ليكرت، وعليه تشير الاستجابات إلى موافقة العينة على المحور ضمن الرؤية المقترحة لتطوير النشاط الرياضى الخارجى الرياضى الخارجى بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة.

ولبحث تفاصيل مدى موافقة العينة على عبارات تنفيذ ومخرجات النشاط الخارجى فيتضح من الجدول أن استجابات العينة على جميع عبارات المحور قد أظهرت اتجاها عاما نحو الاستجابة ب"موافق" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (2.74، 2.96) مما يشير موافقة العينة على تضمين الرؤية المقترحة تلك العبارات وكان ترتيبها وفقا لأوزانها النسبية من الأكثر موافقة إلى الأقل كما يلي:

- يتم صرف وجبة غذائية على الأقل لكل يوم من أيام المنافسات الفعلية، ولا يتم البدء في النشاط سوى بعد التأكد من سلامة الملاعب والأدوات وتوافر عوامل الامن والسلامة
- في كل الأحوال يجب ان يكون الطالب لائقا طبيا لممارسة النشاط ويتم ذلك بمعرفة طبيب معتمد، وفى جميع الأحوال يمنح الفائزين في النشاط الخارجى شهادات تقدير يثبت فيها المراكز التي حققوها ويجب ان تكون تلك الشهادات معتمدة ومختومة

- في حالة عدم توافر ملاعب تابعة لوزارة التربية والتعليم تفى بالشروط يتم الاستعانة بالملاعب التابعة لوزارة التعليم العالى أو وزارة الشباب والرياضة، ويجب توافر حقيبة اسعافات أولية طوال فترة إقامة المستوى الأول والثانى من النشاط الخارجي.
 - يقام المستوى الثالث من النشاط الخارجي خلال الربع الثالث من العام الدراسى وبعد انتهاء فعاليات المستوى الثانى وقبل بطولة الجمهورية مدارس
 - يجب تواجد طبيب ومختص في العلاج الطبيعى طوال فترة إقامة المستوى الثالث والرابع من النشاط الخارجي، ويمنح الفائزون في المستويات الأول والثانى والثالث من مستويات النشاط الخارجي نفس الجوائز التي تمنحها المنطقة الرياضية للفائزين في البطولات الموازية
 - يقام المستوى الثانى من النشاط الخارجي خلال الربع الثانى من العام الدراسى وبعد انتهاء فعاليات المستوى الأول
 - يقام المستوى الأول للنشاط الخارجي خلال الربع الأول من العام الدراسى
 - لا يقام النشاط الخارجي في حالة عدم توافر دورات مياه وأماكن تغيير ملابس مطابقة للمواصفات
 - يعامل النشاط الخارجي في المستويات الثلاثة بنفس القواعد والقوانين المتبعة من قبل المنطقة الرياضية أو الاتحاد الرياضى فيما يتعلق ببطولات المناطق.
- ويرى الباحث ان تحقق العبارات السابقة في النشاط الخارجي يضمن تنفيذه بصورة جيدة وأيضا يتضمن مخرجات جيدة للنشاط الخارجي، فقد تضمن تقسيم النشاط الخارجي الى مستويات متعددة ووضح موعد إقامة كل مستوى وشروط الاشتراك في كل مستوى ونظام إدارة وتحكيم كل مستوى.
- وتتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسات كل من (رانا جمال السيد عيد، 2019م) (5) و(أحمد كرم جلال ، 2006م) (1) و(فهد عواد زياد ، 2006م) (6) و(امين انور الخولي ، وآخرون، 2005م) (4) و (هند سالم نهاد الرشيد ، 2005م) (10) في الوصول لمقترحات لتطوير النشاط الرياضى المدرسى بشكل عام والنشاط الرياضى الخارجي بشكل خاص. وبذلك يكون الباحث قد أجاب على تساؤلات بحثه.

وتصبح الرؤية المقترحة لتطوير النشاط الخارجي في ضوء التحول الرقى تستند الى ما يلى:

- 1- عند اشتراك الطالب في النشاط الخارجي للمرة الأولى يتم تسجيل بياناته على قاعدة البيانات ويتم منحه كودا خاصا به (ويفضل استخدام كود الطالب الخاص بوزارة التربية التعليم حال كونه متوفرا)
- 2- يقوم الطالب بملئ استمارة الكترونية تعمل على نقل بياناته الى قاعدة البيانات مباشرة.

- 3- تضمن الاستمارة الالكترونية جميع البيانات المتعلقة بالطالب (البيانات الشخصية-
البيانات التعليمية- البيانات الصحية- البيانات الرياضية- وأخرى)
- 4- يرفق الطالب بالاستمارة الالكترونية صورة شخصية حديثة
- 5- بجانب الاستمارة الالكترونية يقوم الطالب بطباعة الاستمارة الورقية بعد استكمالها
واعتمادها من الجهات المختصة (المدرسة- توجيه التربية الرياضية -الطبيب المختص -
.....) ورفاق ما يثبت صحة البيانات المدونة بها
- 6- يتم مراجعة بيانات الطالب في قاعدة البيانات ومطابقتها للاستمارة الورقية والتأكد من
صحتها.
- 7- بمجرد التأكد من صحة بيانات الطالب على قاعدة البيانات يتم استخراج كارنيه اثبات
شخصية معتمد يتضمن صورة الطالب وكوده
- 8- عند اشتراك الطالب في النشاط الخارجي بعد المرة الأولى بيدى الطالب فقط رغبته في
الاشتراك واستكمال كافة الإجراءات بشكل الكترونى بدلالة كوده الخاص.
- 9- في جميع الأحوال يتم اغلاق باب التسجيل قبل موعد النشاط بفترة كافية
- 10- يحق للطالب الاشتراك في اكثر من نشاط شريطة الا تتعارض مواعيد إقامة الأنشطة
المشترك بها.
- 11- يتم تغذية قاعدة البيانات بنتائج النشاط الخارجي وای مستجدات خاصة بالطلاب
المشاركين
- 12- يتم ادراج بيانات جميع معلمى التربية الرياضية والسادة الموجهين والموجهين الأوائل
والموجهين العموم وجميع من شارك في النشاط الخارجي وذلك في اول مرة يشارك في
النشاط
- 13- يقام المستوى الأول للنشاط الخارجي خلال الربع الأول من العام الدراسى
- 14- يقام المستوى الثانى من النشاط الخارجي خلال الربع الثانى من العام الدراسى وبعد انتهاء
فعاليات المستوى الأول
- 15- يقام المستوى الثالث من النشاط الخارجي خلال الربع الثالث من العام الدراسى وبعد انتهاء
فعاليات المستوى الثانى وقبل بطولة الجمهورية مدارس
- 16- يعامل النشاط الخارجي في المستويات الثلاثة بنفس القواعد والقوانين المتبعة من قبل
المنطقة الرياضية أو الاتحاد الرياضى فيما يتعلق ببطولات المناطق
- 17- في حالة عدم توافر ملاعب تابعة لوزارة التربية والتعليم تقى بالشروط يتم الاستعانة
بالملاعب التابعة لوزارة التعليم العالى أو وزارة الشباب والرياضة

- 18- في كل الأحوال يجب ان يكون الطالب لائقا طبيا لممارسة النشاط ويتم ذلك بمعرفة طبيب معتمد.
- 19- يجب تواجد طبيب ومختص في العلاج الطبيعي طوال فترة إقامة المستوى الثالث والرابع من النشاط الخارجي.
- 20- يجب توافر حقيبة اسعافات أولية طوال فترة إقامة المستوى الأول والثانى من النشاط الخارجي.
- 21- يتم صرف وجبة غذائية على الأقل لكل يوم من أيام المنافسات الفعلية
- 22- لا يقام النشاط الخارجي في حالة عدم توافر دورات مياه وأماكن تغيير ملابس مطابقة للمواصفات
- 23- يمنح الفائزون في المستويات الأول والثانى والثالث من مستويات النشاط الخارجي نفس الجوائز التي تمنها المنطقة الرياضية للفائزين في البطولات الموازية
- 24- فى جميع الأحوال يمنح الفائزين في النشاط الخارجي شهادات تقدير يثبت فيها المراكز التي حققوها ويجب ان تكون تلك الشهادات معتمدة ومختومة
- 25- لا يتم البدء في النشاط سوى بعد التأكد من سلامة الملاعب والأدوات وتوافر عوامل الامن والسلامة

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:

- 1- التوصل إلى رؤية مفرحة قابلة للتطبيق لتطوير النشاط الخارجي بالمرحلة الثانوية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة.
- 2- تضمنت الرؤية معايير للتحويل الرقوى للنشاط الخارجي بإنشاء قواعد البيانات وتعامل الطالب والمعلم والموجه وباقى الاطراف مع النشاط تسجيلا وتنفيذا واستعلاما ونتيجة بشكل الكترونى.
- 3- تضمنت الرؤية معايير لتنفيذ النشاط يتضمن مستويات ثلاثة للنشاط ومواعيد وشروط وأماكن إقامتها ونظم ادارتها والجوائز الممنوحة.

التوصيات

في ضوء هدف واستنتاجات الدراسة قد توصل الباحثون الى مجموعة من التوصيات وهى:

- 1- تطبيق الرؤية المقترحة على النشاط الخارجي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة والإدارات التعليمية والمدارس التابعة لها.
- 2- عمل ندوات تثقيفية لتحفيز الطلاب والمعلمين والموجهين والقيادات للمساهمة في تطبيق الرؤية المقترحة للتطوير
- 3- إجراء دراسات مشابهة على مديريات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة.
- 4- عمل دراسات مشابهة تستهدف تطوير النشاط الرياضي الداخلي بالمحافظات المختلفة.
- 5- عمل دراسات لتقويم النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بالمحافظات المختلفة

المراجع

- 1- أحمد كرم جلال . 2006م . استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضيا بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة دكتوراه . كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
- 2- احمد مصطفى قطب . 2017م . دراسة تحليلية بيوميكانيكية لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين متبوعة بدورتين ونصف هوائية متكورة أمامية على جهاز ، رسالة دكتوراه . كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 3- أمين انور الخولى و جمال الدين الشافعى. 2000م . مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة : دار الفكر العربى.
- 4- امين انور الخولى و جمال الدين الشافعى . 2005م . استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية. الرياض: بحث مقدم لجائزة الامير فيصل بين فهد الدولية .
- 5- رانا جمال السيد عيد. 2019م. استراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي بمدن القناة في ضوء معايير الجودة والاعتماد، رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- 6- فهد عواد زياد . 2006م. تطوير برامج الأنشطة الداخلية والخارجية فى التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.
- 7- ليلي عبد العزيز زهران. 2006م. الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية. القاهرة : دار زهران للنشر والتوزيع.
- 8- محمود التميمي. 1999م. مركز السيطرة وعلاقته بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة. لة آداب المستنصرية العدد (33).
- 9- محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطئ . 1992م . نظريات وطرق التربية البدنية ، ط2. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 10- هند سالم نهاد الرشيد . 2005م. رؤية مقترحة نحو بناء استراتيجية للنهوض في الإدارة الرياضية المدرسية بدولة الكويت.

11- www.ehs-sphberkeley-edu.degree.program/mshch.htm .

12- **Нестерова Т.В. 2009.** Проблемные аспекты функционирования дедско-юношеского спорт в украине. XIII Международный научный

конгресс «Современный Олимпийский спорт и спорт для всех».
Алматы : материалы конференций, 2009.