

## رؤية مقترحة لتطوير أهداف ومناشط النشاط الرياضي الخارجي للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة

\* أ.د/ ضياء الدين محمد العزب

\*\* أ.د/ محسن رمضان علي

\*\*\* د/ طه محمد أبو سريع

\*\*\*\* أحمد صبحي ابراهيم

### مقدمة ومشكلة الدراسة:

تعد المعرفة العلمية احد أهم أشكال المعرفة، والتي عن طريقها يتطور العلم، وتستخدم فى ذلك البحث العلمى كوسيلة، والذي تطور فى الآونة الأخيرة تطوراً مذهلاً؛ مما أدى إلى ثورة فى المعلومات، والتي بتطبيقها والربط بين مفرداتها وتوظيفها؛ تتمكن أى دولة من التقدم والتفوق ولا سيما فى مجال الرياضة والتي اعتمد علماءها على العلوم المختلفة والأسلوب العلمى، إلى ان أصبحت من المجالات التي تظهر مدى ما توصلت اليه الدولة من تقدم (2: 2)

تهتم المجتمعات على اختلاف درجات رقيها في الحضارة بطلابها لأنها تعقد عليهم الآمال في استقرارها وتطويرها وتقدمها وتزداد أهمية هذه الفئة في المجتمعات النامية لسببين أولهما : حاجة هذه المجتمعات إلى الإسراع في عملية التنمية القومية الشاملة التي تقع مسؤوليتها بالدرجة الأولى على شبابها وطلبتها، وثانيهما: ارتفاع نسبة هذه الفئة العمرية بالقياس على بقية الفئات العمرية الأخرى وهذا ما يجعلنا نرى في وجوه الجيل الجديد مستقبل الأمم والحضارات ومستقبل الإنسان نفسه

(10: 203)

لذلك أصبح من الضروري لتحقيق تقدم الوطن ورفاهيته في كافة المجالات والتي منها المجال الرياضي، السعي بكافة السبل والطرق للاهتمام بالطلاب في سن مبكرة والمحافظة عليهم وتعددهم بالرعاية والتنمية.

ومن اهم وظائف المؤسسات التعليمية التربوية المتكاملة والتي تبدأ من مرحلة قبل المدرسة وحتى المرحلة الجامعية فرسالتها لا تقتصر على الناحية المعرفية لدى التلاميذ فحسب بل تتخطى ذلك الى تنمية الجانب الحسي والعقلي والوجدانى وغرس القيم والسلوكيات الصحيحة تجاه الطالب والمجتمع الذى يعيش فيه (13)

\* استاذ أصول التربية وعميد كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان الأسبق.

\*\* استاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

\*\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

\*\*\*\* باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

تختلف مجالات الأنشطة الرياضية المدرسية من مرحلة إلى أخرى وفق مجموعة من العناصر الفاعلة مثل نضج التلاميذ وحاجاتهم والوقت المسموح به ومدى توافر الإمكانيات والبيئات المختلفة، وما إلى ذلك من العوامل التي تؤثر على مدى ملائمة هذه الأنشطة وقيمتها للمرحلة التعليمية. (3: 351).

ويعد النشاط الخارجي مكملاً لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ويختص في الأداء الرياضي والنشاط الخارجي تنافسي أساساً، يتبارى فيه وحدات تمثل المدرسة مع وحدات تمثل وحدات مماثلة أخرى من نفس السن ونفس الجنس وتجري مباريات هذا النشاط وفقاً لقواعد وشروط متفق عليها بهدف تحديد الفائز أو الفائزين من بين المشتركين، ولا شك أن منهاج التربية البدنية الدراسي الجيد هو الذي يتيح فرصة اكتشاف قدرات التلاميذ ويوجههم إلى الأشكال المختلفة للنشاط الخارجية والتي منها - نشاطات الفرق المدرسية والنشاطات الخلوية: (11: 193)

وتشير ليلي زهران (2006م) إلى أن النشاط الخارجي يعمل على الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي، وتعلم قوانين الألعاب وخطط اللعب، وتحقيق النمو البدني والصحي والعقلي، والنفسي والمحافظة عليه، وتحقيق النمو والتكيف الاجتماعي، وتنمية النضج الانفعالي وتطوير العادات والسلوكيات المختلفة، وإفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية وكذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ الأخرى. (7: 106)

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة أن النشاط الخارجي يقتصر على بطولات الإدارة والمديرية والجمهورية إن وجدت، وأن المشاركين في هذا النشاط فئة صغيرة جداً نسبة إلى المجتمع المدرسي، فضلاً عن إقامة المسابقات في عدد محدود جداً من المناشط، وأن هناك عزوف من الطلاب عن المشاركة في تلك الأنشطة اعتقاداً من أولياء أمورهم بأنها مضيعة للوقت يتغيب فيها التلميذ عن دروسه بالمدرسة، وبمراجعة أهداف النشاط الخارجي اكتشف الباحث أن تلك الأهداف لا تدعم فعالية النشاط الخارجي مما دفع الباحث إلى إجراء الدراسة الماثلة لمحاولة وضع رؤية مقترحة لتطوير النشاط الخارجي بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة.

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى وضع رؤية مقترحة لتطوير كل من

- 1- أهداف النشاط الرياضي الخارجي بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة
- 2- مناشط النشاط الرياضي الخارجي بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة.

#### تساؤلات الدراسة:

في ضوء أهداف هذه الدراسة قد توصل الباحثون إلى التساؤلين التاليين:

- 1- ما الرؤية المقترحة لتطوير النشاط الرياضى الخارجى بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة فيما يتعلق بأهداف النشاط؟
- 2- ما الرؤية المقترحة لتطوير النشاط الرياضى الخارجى بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة فيما يتعلق بمناشط النشاط؟

### الدراسات المرجعية:

1- قامت (رانا جمال السيد عيد، 2019م) (5) بدراسة بعنوان " استراتيجىة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوى بمدن القناة فى ضوء معايير الجودة والاعتماد " بهدف وضع استراتيجىة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوى بمدن القناة فى ضوء معايير الجودة والاعتماد، مستخدمة المنهج الوصفى على عينة عشوائية بلغت (140) من معلمى وموجهى وموجهات التربية الرياضىة، معتمدة على المقابلة الشخصية وتحليل السجلات والوثائق واستمارة استبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ضرورة تحديد أهداف الرياضة المدرسية بما يتناسب مع خصائص نمو المتعلمين، وتحديد أهداف الرياضة المدرسية للجوانب المهارىة والمعرفىة والوجدانىة لتحقيق النمو المتكامل للمتعلمين، ضرورة اشتراك خبراء أكاديمين بكليات التربية الرياضىة وموجهى ومعلمى التربية الرياضىة وأولياء الأمور والمتعلمين فى صياغة أهداف ورؤية ورسالة الرياضة المدرسىة.

2- قام (مانع عادل مانع ، 2015م) (8) بدراسة بعنوان " استراتيجىة لتفعيل دورى كرة القدم بالمدارس الثانوىة ضمن النشاط الخارجى لمنهاج التربية البدنىة بدولة الكويت " بهدف وضع استراتيجىة لتفعيل دورى كرة القدم بالمدارس الثانوىة، مستخدما المنهج الوصفى على عينة عشوائية بلغت (230) من الطلاب والمعلمين والمشرفين التروبن وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، معتمدا على المقابلة الشخصية وتحليل السجلات والوثائق وتحليل سوات واستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن من أهم نقاط الضعف فى دورى كرة القدم بالمدارس الثانوىة بدولة الكويت هو عدم الاقبال وسوء التنظيم، ومن اهم نقاط القوة هو الإمكانيات المادىة والبشرىة، ومن اهم التهديدات انصراف الاعلام عن تغطية الدورى، واهم الفرص تعاون الوزارات المختلفة بشأن إنجاح الدورى، ووضع الباحث استراتيجىة لتفعيل دورى كرة القدم بالمدارس الثانوىة ضمن النشاط الخارجى بناءا على نتائج الاستبيان الذى وضعه فى ضوء تحليل سوات.

3- قام (محمد عبد الحميد عبده، 2011م) (9) بدراسة بعنوان "تقويم برامج ممارسة النشاط الرياضى للمرحلة الاعدادىة بالمعاهد الازهرىة بمحافظة الشرقىة" بالدراسة، بهدف التعرف على مدى تقدم التلاميذ نحو الأهداف الموضوعة، مستخدما المنهج الوصفى على عينة عشوائية من طلاب المعاهد الازهرىة، مستخدما الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ان النشاط الرياضى بالمعاهد الازهرىة يعمل على تحقيق أهداف التربية وذلك فى كل

المراحل التعليمية المختلفة وبما يتناسب مع خصائص وسمات كل مرحلة وذلك من خلال اوجة النشاط التي توفرها المعاهد الازهرية لتلاميذها، وقد كان نصاب التلاميذ من دروس التربية الرياضية درس فى الأسبوع، وهذا القدر لا يكفى لا يساعد لتعلم المهارات الرياضية المختلفة ولا لتحقيق أهداف التربية الرياضية.

4- قام (أحمد كرم جلال ، 2006م ) (1) دراسة بعنوان " استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة" بهدف التعرف على واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة لذوي الاحتياجات الخاصة من الموهوبين رياضياً، وبناء إستراتيجية للنهوض بها، مستخدماً المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى على عينة عشوائية قوامها (195) من معلمي وموجهي التربية الرياضية، ومديرو الإدارات والنواب ومنسقون رياضيون وأخصائون في التربية الرياضية، معتمداً على الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل المحتوى كأدوات لجمع البيانات، وقد كانت اهم النتائج نقص المنشآت والملاعب والأجهزة، وعدم وجود مكتبة للمؤلفات الجديدة، وضرورة وجود مقاييس واختبارات نفسية، وضرورة حضور المعلم للدورات التدريبية وورش العمل، وضرورة توفير الموازنات المالية لتطوير الرياضة المدرسية، وأن تكون هناك برامج لإكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً.

5- قام (فهد عواد زياد ، 2006م) (6) بدراسة بعنوان " تطوير برامج الأنشطة الداخلية والخارجية فى التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت " بهدف لتعرف على تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من حيث (الاهداف-الاهمية-الاساليب-الامكانيات). وضع تصور مقترح لبرنامج متطور للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، مستخدماً المنهج الوصفي على عينة عشوائية بلغت (300) من التلاميذ ومعلمي وموجهي التربية الرياضية، معتمداً على المقابلة الشخصية وتحليل السلجالات والوثائق والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن اهتمام المسؤولين سواء على مستوى المدرسة او الادارة التعليمية او الادارة العامة للتربية الرياضية بالنشاط الرياضى الخارجى دون توجيه نفس الاهتمام للنشاط الرياضى الداخلى، ووجود قصور فى الامكانيات البشرية والمادية بمعظم مدارس للمرحلة المتوسطة، وطغيان المفاهيم الخاطئة عن برنامج الأنشطة المدرسية الداخلية او الخارجية على فكر مديري المدارس المتوسطة ونظارها والغالبية العظمى لاولياء الأمور، وعدم كفاءة اساليب التنظيم للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

6- قام (امين انور الخولي ، وآخرون، 2005م ) (4) دراسة بعنوان " إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية" بهدف رصد واقع الرياضة المدرسية في الوطن العربي، وبناء استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية، مستخدمين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى على

عينة عشوائية قوامها (1637) من العاملين في مجال الرياضة المدرسية من (15) دولة عربية، مجموعة من القوائم كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج وضع استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية العربية تتضمن خطة تنفيذية لمهام وعناصر الإستراتيجية وضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية والارتقاء بها وتطويرها بشكل علمي وجدي، وضرورة حث الدول العربية على ترتيب أهداف الرياضة المدرسية وتوفير أهداف خاصة للنشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي، وباختيار البرامج التنفيذية التي تتلاءم مع الظروف والإحتياجات المحلية.

7-قامت (هند سالم نهاد الرشيد ، 2005م) (12) دراسة بعنوان " رؤية مقترحة نحو بناء استراتيجية للنهوض بإدارة الرياضة المدرسية بدولة الكويت " بهدف تقويم العمل الإداري بمختلف المؤسسات التعليمية لرياضية بدولة الكويت للوقوف على الإيجابيات والسلبيات وصولاً لبناء استراتيجية للإدارة الرياضية المدرسية بدولة الكويت، مستخدمة المنهج الوصفي على عينة عشوائية قوامها (88) من قادة التربية الرياضية بالكويت وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر والكويت ومديري إدارات التربية الرياضية وقادة هيئة الشباب والرياضة بالكويت وموجهي ومعلمي التربية البدنية بالكويت، معتمدة على الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ان عمليات التقويم المادى من اهم المعوقات الإدارية الرياضية بالدولة وذلك في ظل النقص في الدعم المالى الذى تقدمه الوزارة، وعدم وجود قادة مؤهلين لإدارة المؤسسات الرياضية المختلفة بالدولة، وعدم وجود خطط طويلة المدى للإدارة الرياضية بالدولة، وعدم اعتراف الدولة بقيمة الإدارة الرياضية المدرسية في النهوض بالرياضية

8-قام نستروفا (НестероваТ.В, 2009) (14) بدراسة بعنوان " معوقات رياضة الناشئين والشباب باكروانيا" مستخدماً المنهج الوصفي على عينة مقدارها (31) مدرباً للجهاز الإيقاعى معتمداً على الاستبيان وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج أن أهم المعوقات مرتبه وفقاً لأهميتها الى التجهيزات والأدوات، التمويل، المواصفات المعيارية للانتقاء اعلى من قدرات اللاعبين، توافر الكوادر، توافر الممارسين.

#### الاستفادة من الدراسات المرجعية:

تعتبر الدراسات المرجعية بمثابة خبرات علمية وتجريبية، حيث استفاد الباحث من خلال عرض الدراسات المرجعية باللغتين العربية والاجنبية فى النقاط التالية:

- صياغة الأهداف والفروض.
- تحديد المنهج المناسب للبحث.
- كيفية اختيار العينة المناسبة للبحث.
- تحديد متغيرات البحث المناسبة

- تحديد الأدوات البحثية المناسبة.
- كيفية بناء الاستبيان وتجميع البيانات به.
- استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة.
- كيفية استخراج النتائج النهائية وعرضها وتفسيره

### أخطة وإجراءات الدراسة:

**منهج الدراسة:** استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

**مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع البحث من معلمى وموجهى التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة والبالغ عددهم (2108) معلما وموجها.

**عينة الدراسة:** اشتملت عينة البحث على (100) فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وتم تقسيمهم كالتالى (70) معلم وموجها للعينة الأساسية، و(30) معلما وموجها للعينة الاستطلاعية تم تقنين أدوات جمع البيانات عليهم ويوضح الجدول التالى التوصيف الاحصائى لعينة الدراسة الأساسية:

#### جدول (1)

اعداد ونسب فئات عينة البحث والمجتمع

الاجمالي	موجهين			معلمين		البيان
	بنات	بنين	عام	بنات	بنين	
30	1	1	0	15	13	العدد
1% **	3% *	3% *	0% *	50% *	44% *	النسبة
70	2	2	1	35	30	العدد
3.32% **	3% *	3% *	1% *	50% *	43% *	النسبة
2108	54	59	31	1064	900	العدد
100% *	3% *	3% *	1% *	50% *	43% *	النسبة

\*منسوبة الى الاجمالي، \*\*منسوبة الى المجتمع

يتضح من جدول (1) ان العينة الأساسية كانت بنسبة (3.32%) من المجتمع في حين بلغت نسبة العينة الاستطلاعية (1%) من المجتمع، كما يتضح من الجدول أن إجمالي عدد المعلمين والمعلمات كان (1964) معلما ومعلمة بنسبة (97%) من المجتمع وكان عدد المعلمين الذكور (900) معلما بنسبة (43%) بينما كان عدد المعلمات (1064) معلمة بنسبة (50%) من المجتمع، في حين كان اجمالى عدد الموجهين (144) موجها بنسبة (7%) من المجتمع توزعو الى الموجهين العموم وعددهم (31) موجها عاما بنسبة (1%) من المجتمع، وموجهين بنين بلغ عددهم (59) بنسبة (3%) وموجهات بلغ عددهم (54) بنسبة (3%) تقريبا، كما يتضح من الشكل ان فئات المجتمع (من معلمين وموجهين) توزعت في العينة بنفس نسبها في المجتمع.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثون لجمع البيانات كل من المقابلة الشخصية ، تحليل السجلات والوثائق ، استبيان رؤية مقترحة لتطوير النشاط الرياضي الخارجي للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة.

**خطوات تصميم استبيان رؤية مقترحة لتطوير النشاط الرياضي الخارجي للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة.**

اتبع الباحثون الخطوات التالية لبناء وتطبيق الاستبيان:

1- تحديد الهدف من الاستبيان والمتمثل في وضع بناء رؤية مقترحة لتطوير النشاط الرياضي الخارجي للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة.

2- الاستبيان قيد الدراسة في صورته المبدئية حيث قام الباحثون بصياغة المفردات داخل كل محور ووضع عدة موازين لتقدير مدى الموافقة على المفردة.

3- الاستبيان قيد الدراسة في صورته الثانية:

حيث قام الباحثون بعرض كل من المفردات وموازين التقدير المقترحة على عدد (11) خبير ويوضح الجدول التالي نتائج العرض على الخبراء:

**جدول (2) آراء الخبراء في عبارات استمارة الاستبيان قيد الدراسة**

(ن=11)

البند	الموافقة	النسبة	البند	الموافقة	النسبة	البند	الموافقة	النسبة	البند	الموافقة	النسبة	البند	الموافقة	النسبة	
أهداف النشاط الخارجي	11	100%	11	11	100%	22	9	82%	5	9	82%	16	10	91%	
1	11	100%	12	9	82%	23	10	91%	6	10	91%	17	10	91%	
2	10	91%	13	9	82%	24	10	91%	7	9	82%	18	10	91%	
3	11	100%	14	9	82%	25	10	91%	8	9	82%	19	10	91%	
4	9	82%	15	9	82%	26	10	91%	9	10	91%	20	11	100%	
5	10	91%	16	9	82%	27	10	91%	10	9	82%	21	11	100%	
6	10	91%	17	10	91%	مناشط النشاط الخارج	17	10	91%	11	9	82%	22	11	100%
7	11	100%	18	9	82%	1	10	91%	12	9	82%	23	11	100%	
8	7	64%	19	10	91%	2	9	82%	13	9	82%	24	9	82%	
9	11	100%	20	9	82%	3	10	91%	14	10	91%	25	11	100%	
10	9	82%	21	9	82%	4	9	82%	15	9	82%				

اقل نسبة معنوية (80%)

يوضح جدول (2) آراء الخبراء في مفردات الاستبيان، ويتضح من الجدول أن المفردة (7)، المحور الأول) قد حصلت على نسبة موافقة خبراء (64%) وهي أصغر من أقل نسبة معنوية وبالبالغة

(80%) وعليه قام الباحثون باستبعاد هذه المفردة، كما يتضح من الجدول أن نسب الموافقة على باقى المفردات وعددها (51) مفردة قد تراوحت بين (82% : 100%) وهى أكبر من (80%) وعليه قبل الباحثون هذه المفردات، كما نتج عن العرض على الخبراء استخدام ميزان التقدير الخماسى (موافق، لا أعلم، غير موافق)، كما نتج عن العرض على الخبراء تعديل صياغة العبارة (4، المحور الأول) من "تناسب الأهداف امكانات الطلاب وتتحداها" إلى "تناسب الأهداف قدرات الطلاب وتتحداها"

#### 6- حساب المعاملات العلمية للاستبيان قيد الدراسة:

#### -الدراسة الاستطلاعية-

قام الباحثون بتطبيق الاستبيان في صورته الثانية على العينة الاستطلاعية خلال الفترة من (2019/11/1م) وحتى (2019/11/3م) وتم حساب المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث خلال الفترة من (2019/11/4م) وحتى (2019/11/7م) وفقا لما يلي:

#### الصدق

#### صدق المحتوى (المضمون)

وتم بالعرض على الخبراء وقد عرض الباحثون نتيجته في جدول (2)

#### صدق الاتساق الداخلى

تم حساب صدق الاتساق الداخلى عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل مفردة والمجموع ومجموع درجات المحور، وبين كل مفردة والمجموع الكلى لدرجات الاستبيان وكانت النتيجة كما يلي:

جدول (3) معاملات ارتباط مفردات محاور استبيان رؤية مقترحة لتطوير النشاط الرياضى الخارجى للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة مع درجات المحور والمجموع الكلى لدرجات الاستبيان (ن=30)

المفردة	رمح	راس	المفردة	رمح	راس	المفردة	رمح	راس	المفردة	رمح	راس	المفردة	رمح	راس
0.51	0.76	17	0.75	0.85	6	0.51	0.60	22	0.48	0.54	11	أهداف النشاط الخارجى		
0.54	0.74	18	0.44	0.71	7	0.52	0.68	23	0.68	0.74	12	0.68	0.70	1
0.51	0.68	19	0.54	0.76	8	0.48	0.63	24	0.63	0.73	13	0.47	0.48	2
0.91	0.77	20	0.54	0.68	9	0.63	0.76	25	0.73	0.80	14	0.76	0.80	3
0.89	0.82	21	0.61	0.76	10	0.54	0.74	26	0.80	0.89	15	0.81	0.77	4
0.89	0.82	22	0.58	0.76	11	مناشط النشاط الخارجى			0.71	0.74	16	0.56	0.73	5
0.85	0.82	23	0.58	0.79	12	0.76	0.86	1	0.86	0.83	17	0.72	0.70	6
0.74	0.66	24	0.54	0.78	13	0.49	0.67	2	0.80	0.85	18	0.71	0.83	7
0.91	0.77	25	0.61	0.74	14	0.46	0.68	3	0.68	0.80	19	0.66	0.73	8
0.88	المحور الأول		0.80	0.73	15	0.59	0.72	4	0.68	0.72	20	0.67	0.76	9
0.85	المحور الثانى		0.59	0.71	16	0.76	0.64	5	0.47	0.70	21	0.01	0.21	10

$$0.36 = (28, 0.05) r$$



يوضح جدول (3) معامل ارتباط درجة المفردة مع مجموع درجات المحور (رمح)، ومعامل ارتباط درجة المفردة ومجموع درجات الاستبيان (راس) ومجموع درجات كل محور مع مجموع درجات الاستبيان (راس)، ويتضح من الجدول أن معاملات ارتباط المفردة (10، المحور الأول) بمجموع درجات المحور ومجموع درجات الاستبيان قد بلغت (0.21، 0.01) على الترتيب وهي أقل من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى عدم دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى عدم اتساق تلك المفردة مع المحور الأول ومع الاستبيان وبالتالي عدم صدقها، بينما معاملات ارتباط باقى المفردات وعددها (50) مفردة بمجموع درجات المحور المنتمية إليه، وبمجموع درجات الاستبيان وأيضا معاملات ارتباط مجموع درجات المحورين بمجموع درجات البطاقة قد تراوحت بين (0.44: 0.94) وهي جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه المفردات الاستبيان وبالتالي صدقها.

### الثبات

استخدم الباحثون لحساب ثبات الاستبيان معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية حيث تراوحت قيمته بين (0.96، 0.98) للمحورين وهي معاملات قوي وتؤكد ثبات الاستبيان.

7- الصورة النهائية للاستبيان: حيث وصل عدد المفردات إلى (50) مفردة.

### الدراسة الأساسية

حيث تم تطبيق الاستبيان على العينة الأساسية خلال الفترة من (2019/11/10م) وحتى (2019/12/24م)، وتم تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا خلال الفترة من (2019/12/27م) وحتى (2020/1/14م).

### المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة على ما يلي:

التوصيف الإحصائي باستخدام المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري واقل واكبر قيمة والمدى والالتواء والتقلطح، بالإضافة إلى، ومعاملات الارتباط، ومعامل ألفا كرونباخ و معامل التجزئة النصفية، والنسب المؤوية، ومعنوية النسب، ونسب التحسن وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الإصدار العشرون.

### عرض النتائج

جدول (4) استجابات العينة على مفردات المحور الأول (اهداف النشاط الخارجي)

(ن = 70)

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	غير موافق		لا أعلم		موافق		المفردات	الرقم
			%	ك	%	ك	%	ك		
16	87.14	2.61	%0	0	%39	27	%61	43	تنفق الأهداف مع الاتجاهات العامة لوزارة التربية والتعليم.	1

	%									
18	85.71 %	2.57	%6	4	%31	22	%63	44	تتفق الأهداف مع اتجاه الدولة للتحول الرقمي	2
7	90.48 %	2.71	%3	2	%23	16	%74	52	تكون الأهداف واضحة ويسهل فهمها.	3
8	90.00 %	2.70	%0	0	%30	21	%70	49	تناسب الأهداف قدرات الطلاب وتتحداهما.	4
22	76.19 %	2.29	%20	14	%31	22	%49	34	تناسب الأهداف الإمكانيات المادية المتاحة.	5
12	88.10 %	2.64	%4	3	%27	19	%69	48	تكون الأهداف قابلة للقياس والتقييم.	6
6	90.95 %	2.73	%6	4	%16	11	%79	55	تكون الأهداف معلنة.	7
10	89.05 %	2.67	%9	6	%16	11	%76	53	تكون الأهداف مرنة وقابلة للتعديل والتطوير.	8
5	91.43 %	2.74	%4	3	%17	12	%79	55	يهدف النشاط الخارجي إلى انتقاء واكتشاف المتفوقين رياضياً.	9
24	75.71 %	2.27	%23	16	%27	19	%50	35	يهدف النشاط الخارجي إلى تسويق المتفوقين رياضياً.	10
17	86.67 %	2.60	%10	7	%20	14	%70	49	يهدف النشاط الخارجي إلى تنمية القدرات البدنية للطلاب.	11
10	89.05 %	2.67	%3	2	%27	19	%70	49	يهدف النشاط الخارجي إلى التعرف على مستوى أداء الطلاب.	12
8	90.00 %	2.70	%0	0	%30	21	%70	49	يهدف النشاط الخارجي إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضة.	13
2	93.81 %	2.81	%1	1	%16	11	%83	58	يهدف النشاط الخارجي إلى التوسع في نشر الألعاب الفردية والجماعية.	14
14	87.62 %	2.63	%1	1	%34	24	%64	45	يهدف النشاط الخارجي إلى تنمية النواحي الانفعالية المرتبطة بالفوز والهزيمة.	15
1	94.29 %	2.83	%3	2	%11	8	%86	60	يهدف النشاط الخارجي إلى تنمية روح الولاء والانتماء للوطن.	16
3	92.38 %	2.77	%0	0	%23	16	%77	54	يهدف النشاط الخارجي إلى غرس العادات الصحية في الطلاب.	17
3	92.38 %	2.77	%3	2	%17	12	%80	56	يهدف النشاط الخارجي الى تعريف التلاميذ بقوانين الألعاب والرياضات المختلفة	18
12	88.10 %	2.64	%4	3	%27	19	%69	48	يهدف النشاط الخارجي الى اتاحة الفرصة امام الطلاب لتطبيق ما تعلموه في درس التربية الرياضية	19
21	79.05 %	2.37	%16	11	%31	22	%53	37	يتم إعادة صياغة أهداف النشاط الخارجي سنوياً	20
20	80.00 %	2.40	%14	10	%31	22	%54	38	يشارك الموجهون في إعادة صياغة أهداف النشاط الخارجي.	21
22	76.19 %	2.29	%21	15	%29	20	%50	35	يشارك المعلمون في إعادة صياغة أهداف النشاط الخارجي.	22
25	69.05 %	2.07	%33	23	%27	19	%40	28	يشارك التلاميذ في إعادة صياغة أهداف النشاط الخارجي.	23
1	87.62 %	2.63	%6	4	%26	18	%69	48	تتكامل أهداف النشاط الخارجي مع بعضها البعض	24
19	80.48 %	2.41	%14	10	%30	21	%56	39	يجب ألا تتعوق العملية الدراسية أهداف النشاط الخارجي.	25

86.06 %	2.58	%8	143	%25	446	%66	1161	اجمالي المحور
------------	------	----	-----	-----	-----	-----	------	---------------

يتضح من الجدول أن الوسط المرجح لاستجابات العينة على المحور وعباراته المختلفة قد تراوحت بين (2.07، 2.83) كما تراوح الوزن النسبي بين (69.05%، 94.29%).

### جدول (5)

استجابات العينة على مفردات المحور الثاني (مناشط النشاط الخارجي)

(ن = 70)

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	غير موافق		لا أعلم		موافق		المفردات	الرقم
			%	ك	%	ك	%	ك		
6	96.19 %	2.89	%1	1	%9	6	%90	63	السباحة	1
23	73.81 %	2.21	%20	14	%39	27	%41	29	كرة الماء	2
25	71.43 %	2.14	%23	16	%40	28	%37	26	الغطس	3
13	88.10 %	2.64	%4	3	%27	19	%69	48	الجمباز	4
3	97.62 %	2.93	%1	1	%4	3	%94	66	العاب القوى	5
9	93.33 %	2.80	%0	0	%20	14	%80	56	الكاراتيه	6
19	81.43 %	2.44	%6	4	%44	31	%50	35	الكونغ فو	7
14	85.71 %	2.57	%4	3	%34	24	%61	43	التايكوندو	8
15	85.24 %	2.56	%11	8	%21	15	%67	47	الملاكمة	9
15	85.24 %	2.56	%7	5	%30	21	%63	44	المصارعة	10
11	90.00 %	2.70	%4	3	%21	15	%74	52	الجودو	11
20	80.48 %	2.41	%11	8	%36	25	%53	37	السلاح	12
18	82.38 %	2.47	%13	9	%27	19	%60	42	رفع الاثقال	13
11	90.00 %	2.70	%6	4	%19	13	%76	53	الدراجات	14
8	94.76 %	2.84	%0	0	%16	11	%84	59	تنس الطاولة	15
17	83.81 %	2.51	%7	5	%34	24	%59	41	تنس الارضى	16
24	73.33 %	2.20	%16	11	%49	34	%36	25	الهوكي	17
22	75.71 %	2.27	%14	10	%44	31	%41	29	الاسكواش	18
21	80.00 %	2.40	%13	9	%34	24	%53	37	كرة السرعة	19

20	كرة القدم	68	%97	2	%3	0	%0	2.97	99.05%	1
21	كرة السلة	64	%91	4	%6	2	%3	2.89	96.19%	6
22	الكرة الطائرة	66	%94	4	%6	0	%0	2.94	98.10%	2
23	كرة اليد	63	%90	7	%10	0	%0	2.90	96.67%	5
24	العروض الرياضية	52	%74	18	%26	0	%0	2.74	91.43%	10
25	اللياقة البدنية	65	%93	5	%7	0	%0	2.93	97.62%	3
اجمالي المحور		1210	%69	424	%24	116	%7	2.63	87.50%	

يتضح من الجدول أن الوسط المرجح لاستجابات العينة على المحور وعباراته المختلفة قد تراوحت بين (2.14، 2.97) كما تراوح الوزن النسبي بين (71.43%، 99.05%)

### مناقشة وتفسير النتائج

يتضح من جدول (4) أن استجابات العينة على إجمالي المحور كانت نحو الاستجابة ب"موافق" حيث حصل على وسط مرجح (2.58) وفقا لرأى ليكرت، وعليه تشير الاستجابات إلى موافقة العينة على المحور ضمن الرؤية المقترحة لتطوير النشاط الرياضي الخارجي بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة.

ولما كانت النتيجة الإجمالية للمحور تعبر عن استجابة العينة على إجمالي مفردات المحور ككل دون التعرض لكل عبارته على حدة الأمر الذي لزم معه عرض استجابات العينة على مفردات المحور الأول.

ولبحث تفاصيل مدى موافقة العينة على تلك المفردات فيتضح من الجدول أن استجابات العينة على المفردات (5، 10، 22، 23) قد أظهرت اتجاهها عاما نحو الاستجابة ب"لا أعلم" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (2.07، 2.29) مما يشير إلى عدم قدرة العينة على تأكيد موافقتهم على تضمين تلك الأهداف إلى الرؤية المقترحة مما حدا بالباحث إلى رفض تلك الأهداف وعدم وضعها ضمن الرؤية المقترحة، ونصت تلك المفردات على أن "تناسب الأهداف الإمكانات المادية المتاحة، يهدف النشاط الخارجي إلى تسويق المتفوقين رياضيا، يشارك المعلمون في إعادة صياغة أهداف النشاط الخارجي، يشارك التلاميذ في إعادة صياغة أهداف النشاط الخارجي"

في حين يتضح من الجدول أن استجابات العينة على باقي مفردات المحور قد أظهرت اتجاهها عاما نحو الاستجابة ب"موافق" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (2.37، 2.83) مما يشير

موافقة العينة على تضمين الرؤية المقترحة تلك الأهداف وكان ترتيب المفردات وفقا لأوزانها النسبية من الأكثر موافقة إلى الأقل كما يلي:

- يهدف النشاط الخارجي إلى تنمية روح الولاء والانتماء للوطن.
- يهدف النشاط الخارجي إلى التوسع في نشر الألعاب الفردية والجماعية.
- يهدف النشاط الخارجي إلى غرس العادات الصحية في الطلاب، ويهدف النشاط الخارجي الى تعريف التلاميذ بقوانين الألعاب والرياضات المختلفة
- يهدف النشاط الخارجي إلى انتقاء واكتشاف المتفوقين رياضيا.
- تكون الأهداف معلنة.
- تكون الأهداف واضحة ويسهل فهمها.
- تناسب الأهداف قدرات الطلاب وتتحداهما، ويهدف النشاط الخارجي إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضة.
- تكون الأهداف مرنة وقابلة للتعديل والتطوير، ويهدف النشاط الخارجي إلى التعرف على مستوى أداء الطلاب.
- تكون الأهداف قابلة للقياس والتقويم، ويهدف النشاط الخارجي الى اتاحة الفرصة امام الطلاب لتطبيق ما تعلموه في درس التربية الرياضية
- يهدف النشاط الخارجي إلى تنمية النواحي الانفعالية المرتبطة بالفوز والهزيمة.
- تتكامل أهداف النشاط الخارجي مع بعضها البعض
- تتفق الأهداف مع الاتجاهات العامة لوزارة التربية والتعليم.
- يهدف النشاط الخارجي إلى تنمية القدرات البدنية للطلاب.
- تتفق الأهداف مع اتجاه الدولة للتحويل الرقمي
- يجب ألا تعوق العملية الدراسية أهداف النشاط الخارجي.
- يشارك الموجهون في إعادة صياغة أهداف النشاط الخارجي.
- يتم إعادة صياغة أهداف النشاط الخارجي سنويا.

ويرى الباحث ان موافقة العينة على تلك الأهداف يشير الى أهميتها والى تماشيها مع فلسفتهم وأيضاً لتحقيقها أهداف التربية الرياضية، كما ان تصدر هدف تنمية الولاء للانتماء للوطن لهو من اهم الأهداف التي يجب ان يحققها اي نشاط وخاصة في الوقت الحالي حتى لا يقع الطلاب تحت تأثير أفكار او اتجاهات هدامه او إرهابية، واتجه الهدف الثانى الى التوسع في نشر الرياضات والألعاب الفردية والجماعية وهذا ما توافق مع نتائج المحور الثانى كما سيتضح لاحقا.

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه امين الخولى وجمال الشافعى (2000م) من أن الأنشطة الرياضية المدرسية يجب أن تحقق أهداف التربية الرياضية وأن تتماشى مع فلسفة المجتمع (3: 98)

في حين يرى الباحث ان عدم قدرة العينة على الموافقة على بعض الأهداف والتي أهمها "تناسب الأهداف الإمكانيات المادية المتاحة، يهدف النشاط الخارجى إلى تسويق المتفوقين رياضيا، يشارك المعلمون في إعادة صياغة أهداف النشاط الخارجى، يشارك التلاميذ في إعادة صياغة أهداف النشاط الخارجى" فان ذلك يشير إلى شعور العينة بصعوبة تنفيذها في هذه المرحلة من التطوير حيث قد تتطلب تعزيزات مالية أو موافقات إدارية كبيرة.

عند التعرض لاستجابات العينة على المحور الثانى والخاص بالأنشطة التي يتضمنها النشاط الخارجى يتضح من جدول (5) أن استجابات العينة على إجمالى المحور كانت نحو الاستجابة ب"موافق" حيث حصل على وسط مرجح (2.63) وفقا لرأى ليكرت، وعليه تشير الاستجابات إلى موافقة العينة على المحور ضمن الرؤية المقترحة لتطوير النشاط الرياضى الخارجى الرياضى الخارجى بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة.

ولما كانت النتيجة الإجمالية للمحور تعبر عن استجابة العينة على إجمالى مفردات المحور ككل دون التعرض لكل عبارته على حدة الأمر الذى لزم معه عرض استجابات العينة على مفردات المحور الأول.

ولبحث تفاصيل مدى موافقة العينة على تلك الأنشطة فيتضح من الجدول أن استجابات العينة على المفردات (2، 3، 17، 18) قد أظهرت اتجاهها عاما نحو الاستجابة ب"لا أعلم" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (2.1، 2.27) مما يشير إلى عدم قدرة العينة على تأكيد موافقتهم على تضمين تلك الأنشطة إلى الرؤية المقترحة، مما حدا بالباحث إلى رفض تلك الأنشطة وعدم وضعها ضمن الرؤية، وكانت هذه الأنشطة "كرة الماء والغطس والهوكى والاسكواش"

في حين يتضح من الجدول أن استجابات العينة على باقى مفردات المحور قد أظهرت اتجاهها عاما نحو الاستجابة ب"موافق" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (2.0، 2.97) مما يشير موافقة العينة على تضمين الرؤية المقترحة تلك الأهداف وكان ترتيب المفردات وفقا لأوزانها النسبية من الأكثر موافقة إلى الأقل (كرة القدم، الكرة الطائرة، العاب القوى، واللياقة البدنية، كرة اليد، السباحة، وكرة السلة، تنس الطاولة، الكاراتيه، العروض الرياضية، الجودو، والدراجات، الجمباز، التايكوندو، الملاكمة، والمصارعة، تنس الارضى، رفع الاثقال، الكونغ فو، السلاح، كرة السرعة).

ويرى الباحث ان الموافقة على جميع تلك الأنشطة يعمل على التوسع في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة واعتماد معظمها كأنشطة تنافسية في بطولات المدارس مما يساعد في اشراك اعداد اكبر وما يتبعه منافع تعود على الطالب والمجتمع.

وتتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسات كل من (رانا جمال السيد عيد، 2019م) (5) و (مانع عادل مانع ، 2015م) (8) و(محمد عبد الحميد عبده، 2011م) (9) و(أحمد كرم جلال ، 2006م )

(1) و(فهد عواد زياد ، 2006م) (6) و(امين انور الخولي ، وآخرون، 2005م ) (4) و (هند سالم نهاد الرشيد ، 2005م) (12) في الوصول لمقترحات لتطوير النشاط الرياضى المدرسى بشكل عام والنشاط الرياضى الخارجى بشكل خاص. وبذلك يكون الباحث قد أجاب على تساؤلات بحثه

## الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:

- 1- التوصل الى رؤية مقترحة قابلة للتطبيق لتطوير النشاط الخارجى بالمرحلة الثانوية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة.
- 2- تضمنت الرؤية العديد من الأهداف أهمها أن يهدف النشاط الخارجى إلى تنمية روح الولاء والانتماء للوطن، والتوسع في نشر الألعاب الفردية والجماعية، وغرس العادات الصحية في الطلاب، وتعريف التلاميذ بقوانين الألعاب والرياضات المختلفة، وانتقاء واكتشاف المتفوقين رياضيا.
- 3- تضمنت الرؤية المقترحة العديد من الأنشطة والتي أهمها (كرة القدم، الكرة الطائرة، العاب القوى، اللياقة البدنية، كرة اليد، السباحة، كرة السلة، تنس الطاولة، الكاراتيه، العروض الرياضية، الجودو، الدراجات، الجمباز، التايكوندو، الملاكمة، المصارعة، تنس الارضى، رفع الاثقال، الكونغ فو، السلاح، كرة السرعة)

## التوصيات

في ضوء هدف واستنتاجات الدراسة قد توصل الباحثون الى مجموعة من التوصيات وهى:

- 1- تطبيق الرؤية المقترحة على النشاط الخارجى بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة والإدارات التعليمية والمدارس التابعة لها.
- 2- عمل ندوات تثقيفية لتحفيز الطلاب والمعلمين والموجهين والقيادات للمساهمة في تطبيق الرؤية المقترحة للتطوير
- 3- اجراء دراسات مشابهة على مديريات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة.
- 4- عمل دراسات مشابهة تستهدف تطوير النشاط الرياضى الداخلى بالمحافظات المختلفة.
- 5- عمل دراسات لتقييم النشاط الرياضى الداخلى والخارجى بالمحافظات المختلفة

## المراجع

- 1- أحمد كرم جلال . 2006م . استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضيا بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة دكتوراه . كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
- 2- احمد مصطفى قطب . 2017م . دراسة تحليلية بيوميكانيكية لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين متبوعة بدورتين ونصف هوائية متكورة أمامية على جهاز ، رسالة دكتوراه . كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 3- أمين انور الخولي و جمال الدين الشافعي . 2000م . مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة : دار الفكر العربى.
- 4- امين انور الخولي و جمال الدين الشافعي . 2005م . استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية. الرياض: بحث مقدم لجائزة الامير فيصل بين فهد الدولية .
- 5- رانا جمال السيد عيد . 2019م. استراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي بمدن القناة في ضوء معايير الجودة والاعتماد، رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- 6- فهد عواد زياد . 2006م. تطوير برامج الأنشطة الداخلية والخارجية فى التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.
- 7- لىلى عبد العزيز زهران . 2006م. الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية. القاهرة : دار زهران للنشر والتوزيع.
- 8- مانع عادل مانع . 2015م . استراتيجية لتفعيل دورى كرة القدم بالمدارس الثانوية ضمن النشاط الخارجى لمناهج التربية البدنية بدولة الكويت، رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- 9- محمد عبد الحميد عبده . 2011م. تقويم برامج ممارسة النشاط الرياضى للمرحلة الاعداديه بالمعاهد الازهرية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير . بها : كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- 10- محمود التميمي . 1999م. مركز السيطرة وعلاقته بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة. لة آداب المستنصرية العدد (33).
- 11- محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطى . 1992م . نظريات وطرق التربية البدنية ، ط2. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 12- هند سالم نهاد الرشيد . 2005م. رؤية مقترحة نحو بناء استراتيجية للنهوض فى الإدارة الرياضية المدرسية بدولة الكويت.
- 13- [www.ehs-sphberkeley-edu.degree.program/mshch.htm](http://www.ehs-sphberkeley-edu.degree.program/mshch.htm) .
- 14- Нестерова Т.В. 2009. Проблемные аспекты функционирования дедско-юношеского спорт в украине. XIII Международный научный конгресс «Современный Олимпийский спорт и спорт для всех». Алматы : материалы конференций, 2009.