

## المهارات العقلية المميزة للاعبين المستويات العليا في كرة السلة بدولة الكويت

د/ مبارك محمد دغش العجمي

دكتور بقسم التربية البدنية والرياضة كلية التربية الأساسية - دولة الكويت

## المقدمة ومشكلة البحث :

لقد أصبح الرياضيين والمدربين في الوقت الحالي يدركون أننا في عالم اليوم أصبحت المنافسة الرياضية صعبة للغاية وعلى الرغم من إرتفاع مستويات اللياقة البدنية لدى الرياضيين إلا أن هامش الفوز ضئيل ، ولذلك فإن المدربين واللاعبين يدركون أنه للمضي قدما نحو تحسين الأداء والفوز فإنهم بحاجة إلى اضافة شىء مهم وهو تطوير الأداء من خلال التدريبات العقلية .

وتشير شيراد وجولى ل Sheard, M., & Golby (2006) أن الكثير من الرياضيين ينفقون الكثير من الوقت في الممارسة البدنية للحصول على ميزة خلال المنافسة، ولكنها تتجاهل أحد الجوانب الأساسية للنشاط الرياضى الممارس وهى المهارات العقلية. (24: 59)

ويؤكد إبراهيم المغازى (2016) أن العديد من البحوث والدراسات قد أشارت إلى تعدد واختلاف العوامل النفسية التي يمكن أن تدفع الفرد لممارسة النشاط ، وينبغي التعرف على تلك العوامل حتى يمكن توجيه الفرد لمساعدته على بناء الدافعية نحو ممارسة الأنشطة. (1: 112)

ويذكر عبد الحكيم رزق، أحمد عبده (2015) إلى أن اللاعب الرياضى عليه أن يمتلك الصفات الضرورية لتحقيق النجاح فى النشاط الرياضى التخصصى فبواسطه المعلومات المتصلة بالمميزات والخصائص النفسية لهذا اللاعب يمكن التنبؤ بمدى صلاحيته لممارسه هذا النشاط وهذا لايتأتى إلا عن طريق استخدام وسائل وطرق معينة لابرار مواهب وقدرات هؤلاء اللاعبين .

(8 : 26)

ولقد اهتمت كثير من الدراسات النفسية فى المجال الرياضى مثل دراسة فادان Vandan (1993)(26) ، توماس Thomas (1996) (25) ، إيهاب سيد (1998) (4) ، محمد صبرى عمر (1991) (11) فى البحث عن متطلبات التفوق للسمات النفسية فى الأنشطة الرياضية المختلفة حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلى التعرف على الكثير من الخصائص النفسية المرتبطة بالتفوق فى النشاط الرياضى الممارس حيث تبين أن لكل نشاط خصائص نفسية خاصة به ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى سواء لما يتطلب من عمليات عقلية ، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من سمات نفسية ، ونظراً لما يلعبه الجانب النفسى من دوراً هاماً فى تحديد نتائج المباريات وخاصة فى حالة تقارب المستوى الفنى والخطى للاعبين فى منافسات المستويات العليا ، لذلك فإن البحث عن متطلبات التفوق النفسية فى المجال الرياضى من الدراسات الهامة والمسهمة للوصول إلى التميز فى النشاط الممارس ، لذا تعتبر

العوامل النفسية أكثر تنبؤاً بالنجاح من عوامل التفوق الأخرى فهي أهم جوانب الإعداد المتكامل لوصول اللاعب إلى الفورمة الرياضية . (5 : 121)

ويرى **عبد السلام عبد الغفار** (2001) أنه لكي يقوم الفرد بأداء الواجبات الملقاة على عاتقه فلا بد أن يتمتع بصحة نفسية سليمة خالية من الاضطرابات الشديدة التي قد تؤثر بشكل سلبي على عطائه وقدراته على إنجاز المهام المطلوب القيام بها. (9 : 43)

ويضيف **ازار ف Azar, F.** (2013) أن الحالة النفسية تشير إلى تلك الحالة التي تتسم بالثبات النسبي ، والتي يكون فيها الفرد متمتعاً بالتوافق مع النفس والبيئة ، ومتسماً بالالتزان الانفعالي ، ويشعر بالسعادة والرضا ، ولديه القدرة في تحقيق ذاته وسموها . (18 : 172)

وتعد ظاهرة الفروق الفردية ظاهرة عامة بين أفراد الجنس البشري، وهي ظاهرة تحدث بين جميع الأفراد في السمات النفسية والعقلية ، ويترتب على هذه الظاهرة بعض المشكلات، من أهمها مشكلة الحكم على استعدادات وقدرات الأفراد ومحاولة الاستفادة من هذه الظاهرة في توظيف الفرد المناسب في نوع النشاط وفقاً لاستعداداته وقدراته وكذا وضع معايير محددة لعملية انتقائهم وإمكانية التنبؤ بالمستوى لهؤلاء الأفراد وما يمكن أن يحققوه من نتائج في المستقبل في ضوء هذه المعايير بهدف توفير الجهد والوقت والمال والاستفادة من الفروق الفردية وتحديد المواصفات النموذجية التي يجب توافرها في اللاعب لكي يتمكن من تحقيق المستويات العالية.

(3 : 41)

وتؤكد **دلال الفيتوري** (2016) على أن الكشف عن استعدادات وقدرات اللاعب لأي نشاط رياضي تصبح بدون جدوى إذا لم يتم التعرف على الخصائص النموذجية النفسية التي يجب أن يمتلكها الرياضي. (7 : 34)

ويتفق الباحث مع ما ذكره كلا من **أحمد إبراهيم** (2000م) ، **عبيد بدير** (2006م) أنه بصرف النظر عن الجدول القائم لتحديد المحددات أو العناصر الأساسية التي يجب مراعاتها عند الانتقاء والاختيار للاعب أي نشاط رياضي، فإن جوانب الاتفاق في الآراء المرتبطة بذلك تتمثل في المحددات الهامة حيث أن وصول اللاعبين إلى مستوى مرتفع نسبياً يدل على امتلاكهم لقدرات وإمكانات تؤهلهم لذلك التميز في النشاط مما يجعلهم نموذج نستمد منه المحددات والعناصر الأساسية والهامة لعملية الانتقاء والتصنيف. (3 : 39) (10 : 29)

ويذكر **محمد عبد العزيز سلامه، محمد محمود عامر** (1992) أن كرة السلة تعد نموذجاً جيداً للألعاب الجماعية التي تعتمد في إتمام مهارتها وتنفيذ خططها وإلى مدى بعيد على قدرة لاعبوها من قدرات متعددة تتضح بشكل كبير من خلال ذلك الصراع الدائر بين اللاعبين كل من جهته طوال المباراة للحد من خطورة المنافس من جهة ومحاولة اقتناص الفوز من جهة أخرى

(12 : 119)

ويضيف أن كل مركز من مراكز اللعب ( قاطعين ، صانعي اللعب ، لا عبي الارتكاز ) تتطلب قدرات حركية خاصة وفقاً لمتطلبات اللعب في كل مركز . (14 : 219)

ويضيف الباحث أنه لكي يتم تحسين مستوى الرياضي لتحقيق أعلى الإنجازات الممكنة فإن ذلك يرتبط بمدى امتلاكه للقدرات العقلية والتي عن طريقها يمكن التنبؤ بما سيصل إليه في المستقبل وبذلك تتوافر طريقه هامه يمكن من خلالها التنبؤ بمستوى الأداء والانجاز في المستقبل الرياضي بشكل مبنى على أسس علميه وقواعد سليمة بعيدا عن الخبرة الشخصية والذي يعتمد فيها الانتقاء على النظرة الشخصية للمدرب وكذلك يعتمد عليها في عملية الانتقاء الرياضي .

ومما سبق تتضح فكره البحث الحالي في وضع داله تمايز لبعض المهارات العقلية وفقا لمقياس المهارات العقلية (3-OMSAT) للاعبين كرة السلة التي تساهم المدربين والقائمين على عملية الانتقاء في التصنيف والتوجيه السليم كما انها تساهم في تهيئة اللاعب نفسيا للمشاركة في البطولات الرياضية وتحقيق هدف التدريب الرياضي وهو الوصول الى أعلى مستوى ممكن في النشاط الرياضي التخصصي، ومن خلال اطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقة لاحظ عدم تطرق اي من هذه الأبحاث الى وضع داله تمايز يمكن من خلالها اختيار اللاعبين بمعلومية خصائصهم النفسية استناداً على مقياس المهارات العقلية (3-OMSAT) (2001) لذا تتضح اهمية هذا البحث في وضع داله للتمايز للمهارات العقلية للاعبين المستويات العليا ( المستوى الأول - المستوى الثاني ) في كرة السلة بدولة الكويت .

#### أهداف البحث :

1. التعرف على مهارات وأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (3-OMSAT) المميزة لمجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت .
2. تحديد مؤشرات تحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (3-OMSAT)
3. وضع داله التمايز (الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية) لتحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (3-OMSAT)

#### فروض البحث :

1. تختلف مهارات وأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (3-OMSAT) المميزة لمجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت.
2. يمكن تحديد مؤشرات تحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (3-OMSAT)

3. يمكن التوصل إلى داله التمايز (الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية) لتحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

#### مصطلحات البحث :

**تحليل التمايز:** هو أسلوب إحصائي يقوم بتحليل الدلالات المتعددة والمختلفة الفئات معتمدا على الإحصاء المتعدد لإيجاد أفضل توليفة خطية يكون لها القدرة على التمييز بين مجموعتين أو أكثر من اللاعبين لأقصى درجة ممكنة من الدقة. (4 : 28)

#### إجراءات البحث :

**منهج البحث :** استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعته وأهداف البحث .

#### مجالات البحث :

**المجال البشري (عينة البحث) :** اشتملت عينة البحث على 92 من لاعبي كرة السلة بدولة الكويت تتراوح اعمارهم ما بين 18 الى 27 سنة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، يمثلون لاعبي الدوري الممتاز لكرة السلة تم تقسيمهم الى مستويين:

لاعبة المستوى الأول والحاصلين على المراكز من الأول الى الثالث ويمثلون نوادي (التضامن - الجهراء - الساحل) وعددهم (42) أجريت الدراسة الاستطلاعية على (9) لاعبين والدراسة الأساسية على (33) لاعب

لاعبة المستوى الثاني الحاصلين على المراكز من الرابع الى السادس ويمثلون نوادي (الكويت - النصر - اليرموك) وعددهم (50) لاعب ، أجريت الدراسة الاستطلاعية على (9) لاعبين والدراسة الأساسية على (41) لاعب، وجدول (1) يوضح التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية وفي مهارات وأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3).

#### شروط اختيار عينة البحث:

أن يكون اللاعب مسجل في الاتحاد الكويتي لكرة السلة.

ألا يقل عمره التدريبي عن 8 سنوات.

أن يكون مشاركا في بطولات الجمهورية الدوري الممتاز لكرة السلة بدولة الكويت خلال الموسم 2020/2019.

أن يكون منتظم في التدريب دون إصابة او انقطاع حتى وقت إجراء البحث.

أن يوافق على الاشتراك في إجراءات البحث والاجابة بكل دقة على المقياس دون ترك اي سؤال

#### جدول (1)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية الأساسية ن = 92

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
0.18	1.06-	2.36	21	21.72	السن (سنة)
0.23	0.37	2.38	182	182.42	الطول (سم)
1.27	1.53	3.91	85	86.08	الوزن (كجم)
0.14-	0.78-	1.83	12	11.83	عدد سنوات الممارسة (سنة)

يتضح من جدول (1) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.14 إلى 1.27) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين  $\pm 0.3$ . وتقترب جدا من الصفر. كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-1.06 إلى 1.53). وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية).

### جدول (2)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية (مجموعة المستوى الأول و مجموعة المستوى الثاني) في مهارات وأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

الدلالات الإحصائية للتوصيف					العدد ن	المستويات	المهارات والأبعاد		
معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي					
1.34-	1.48	1.65	22	21.82	33	المستوى الأول	وضع الأهداف	المهارات الأساسية	
0.00	0.21-	1.56	20	20.07	41	المستوى الثاني			
0.37-	0.73	2.21	22	22.15	33	المستوى الأول	الثقة بالنفس		
1.18	2.47	2.37	20	19.90	41	المستوى الثاني			
1.53	2.89	1.21	22	22.70	33	المستوى الأول	الالتزام		
0.36	0.11-	1.47	20	20.05	41	المستوى الثاني			
1.15	1.05	3.92	66	66.67	33	المستوى الأول	مجموع المهارات الأساسية		
0.29-	1.43	3.64	60	60.02	41	المستوى الثاني			
1.53	2.74	1.61	23	22.97	33	المستوى الأول	إعادة التركيز		مهارات جسمية ونفسية
0.90-	0.07-	1.39	19	18.98	41	المستوى الثاني			
1.82	2.48	1.15	22	22.48	33	المستوى الأول	التحكم في الخوف		
0.21	0.55	1.73	20	20.24	41	المستوى الثاني			
1.02-	1.68	3.33	22	21.58	33	المستوى الأول	الاسترخاء		
1.26-	2.42	1.79	20	19.10	41	المستوى الثاني			
0.23	0.96-	1.43	23	23.06	33	المستوى الأول	التنشيط		
0.79-	0.16-	1.83	19	18.73	41	المستوى الثاني			
0.49	0.80	6.83	90	90.09	33	المستوى الأول	مجموع مهارات جسمية ونفسية		
1.00-	2.94	5.24	78	77.05	41	المستوى الثاني			
1.44	1.79	1.04	23	22.82	33	المستوى الأول	التركيز	المهارات المعرفية	
0.98-	0.70	1.51	20	19.93	41	المستوى الثاني			
1.28	1.01	1.80	22	23.12	33	المستوى الأول	التعامل مع الضغوط		
0.51-	0.43	2.95	20	19.71	41	المستوى الثاني			

0.61-	0.59	2.17	23	22.24	33	المستوى الأول	التصور
1.10-	1.21	1.70	20	19.95	41	المستوى الثاني	
0.89	0.61	1.19	22	22.64	33	المستوى الأول	الممارسة
0.69-	0.74	1.42	19	19.20	41	المستوى الثاني	
0.64	0.77-	1.02	23	22.97	33	المستوى الأول	التخطيط
0.68	0.29-	1.17	21	21.15	41	المستوى الثاني	
1.27	1.08	6.35	111	113.79	33	المستوى الأول	مجموع المهارات المعرفية
1.69-	2.67	7.03	103	99.93	41	المستوى الثاني	

يتضح من جدول (2) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية (مجموعة المستوى الأول و مجموعة المستوى الثاني) في مهارات وأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-1.69 إلى 1.53) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين  $\pm 0.3$  وتقترب جدا من الصفر . كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-0.77 إلى 2.94) ، وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الأساسية (مجموعة المستوى الأول و مجموعة المستوى الثاني) فى مهارات وأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) .

### جدول (3)

دلالة الفروق بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبى كرة السلة بدولة الكويت فى المتغيرات الأولية الأساسية

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المستوى الثاني ن = 41		المستوى الأول ن = 33		الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
0.67	0.37	2.40	21.61	2.32	21.24	السن (سنة)
0.08	0.05	2.39	182.56	2.50	182.61	الطول (متر)
0.30	0.29	4.08	86.34	4.30	86.64	الوزن (كجم)
0.01	0.00	1.84	11.73	1.77	11.73	نسبة الذكاء%

\* معنوي عند مستوى  $0.05 = 2.00$ ، يتضح من جدول (3) و الخاص بالفروق بين دلالة الفروق بين مجموعة المستوى الأول و مجموعة المستوى الثاني للاعبى كرة السلة بدولة الكويت فى المتغيرات الأولية الأساسية . أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (0.01 إلى 0.67) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي مجموعة المستوى الأول و مجموعة المستوى الثاني للاعبى كرة السلة بدولة الكويت فى المتغيرات الأولية الأساسية.

المجال الزمنى : تم تطبيق البحث فى الفترة الزمنية من 2020/1/4 إلى 2020/2/15 .  
أداة البحث: - مقياس أوتأوا للمهارات العقلية للرياضيين (Omsat-3) Mental Skills  
3 - (Athletes Tools) اعداد : Durand-Bush et al (2001) (18) مرفق (2)

**المعاملات الإحصائية:** استخدم الباحث البرنامج الاحصائي SPSS للحصول على مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل التقلطح - معامل الالتواء) ، قيمة (ت) الفروق ، معامل الارتباط ، معامل الفا لكرونباك ، ، النسبة المئوية ، قيمة معامل ويلكز لمبادا ، مكافئ ف ، مربع كاي ، معامل الارتباط الجمعي. الجذر الكامن .

### المعاملات العلمية لمقياس المهارات العقلية للرياضيين OMSAT-3 :

**أولاً: الصدق:** تم حساب معامل الصدق عن طريق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل ارتباط درجة العبارة بمجموع المحور الذي تنتمي إليه وكذلك حساب معامل الاتساق الداخلي للأبعاد والمحاور بالمجموع الكلي للمقياس حيث توصلت النتائج إلى أن معامل الاتساق الداخلي للعبارة تراوح ما بين ( 0.591 إلى 0.812) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبعد الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسة البعد ولذلك فهي تساهم في بناء البعد وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي . مرفق (1)

### ثانياً: الثبات:

- **حساب معاملات الثبات عن طريق معامل ألفا لكرونباك :** يتضح من الجدول الخاص بمعامل الفا لكرونباك لأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) ، ارتفاع قيم معامل الفا لكرونباك للأبعاد الى ما بين (0.733 إلى 0.776) وهذه القيم أكبر من 0.700 مما يؤكد على ان العبارات في كل بعد تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء البعد كما بلغت قيم معامل الفا للمهارات ما بين ( 0.816 الى 0.838) وهذه القيم اكبر من قيم معامل الفا للأبعاد وأن أى حذف أو إضافة لاي من هذه العبارات من الممكن ان يؤثر سلبياً في بناء البعد. . مرفق (1)

- **حساب معاملات الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق :** يتضح من الجدول الخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.05 الى 1.59) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.878 الى 0.931) مما يؤكد ان أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج اذا أعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .مرفق (1)

### - عرض ومناقشة النتائج :

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال التحقق من صحة فروض البحث"

الفرض الاول : "تختلف مهارات وأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

المميزة لمجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت"

للتحقق من صحة الفرض الأول تم ايجاد تحليل التمايز بين المستوى الأول والمستوى الثاني للاعبي كرة السلة بدولة الكويت ويوضحه جدول (4)

#### جدول (4)

دلالة الفروق بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبي كرة السلة بدولة الكويت في مهارات وأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

قيمة ف	ويلكز لمبادا	المستوى الثاني ن = 41		المستوى الأول ن = 33		الدلالات الإحصائية المهارات والأبعاد
		ع±	س	ع±	س	
*21.82	0.767	1.56	20.07	1.65	21.82	المهارات الأساسية
*17.44	0.805	2.37	19.90	2.21	22.15	
*69.48	0.509	1.47	20.05	1.21	22.70	
*56.81	0.559	3.64	60.02	3.92	66.67	مجموع المهارات الأساسية
*131.30	0.354	1.39	18.98	1.61	22.97	مهارات جسمية ونفسية
*40.86	0.638	1.73	20.24	1.15	22.48	
*16.78	0.811	1.79	19.10	3.33	21.58	
*123.39	0.368	1.83	18.73	1.43	23.06	
*86.50	0.454	5.24	77.05	6.83	90.09	مجموع مهارات جسمية ونفسية
*87.56	0.451	1.51	19.93	1.04	22.82	المهارات المعرفية
*33.94	0.680	2.95	19.71	1.80	23.12	
*25.98	0.735	1.70	19.95	2.17	22.24	
*123.65	0.368	1.42	19.20	1.19	22.64	
*49.68	0.592	1.17	21.15	1.02	22.97	
*77.39	0.482	7.03	99.93	6.35	113.79	مجموع المهارات المعرفية

\*معنوي عند مستوى 0.05 3.98

يتضح من جدول (4) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبي كرة السلة بدولة الكويت في مهارات وأبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

- مهارات جسمية ونفسية: توجد فروق معنوية بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني في جميع الأبعاد لصالح مجموعة المستوى الأول حيث بلغت قيمة ف ما بين (17.44 إلى 69.48) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 ، كما بلغ ويلكز لمبادا ما بين (0.509 إلى 0.805) وهذه قيمة مقبولة لم تتعدى الواحد الصحيح .

- المهارات الأساسية: توجد فروق معنوية بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني في جميع الأبعاد لصالح مجموعة المستوى الأول حيث بلغت قيمة ف ما بين (16.78 إلى 131.30) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 ، كما بلغ ويلكز لمبادا ما بين (0.354 إلى 0.811) وهذه قيمة مقبولة لم تتعدى الواحد الصحيح.



- المهارات المعرفية : توجد فروق معنوية بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني في جميع الأبعاد لصالح مجموعة المستوى الأول حيث بلغت قيمة ف ما بين (25.98 إلى 123.65) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 ، كما بلغ ويلكز لمبادا ما بين (0.368 إلى 0.735) وهذه قيمة مقبولة لم تتعدى الواحد الصحيح .

ويفسر الباحث وجود فروق معنوية بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني في المهارات العقلية إلى وجود اختلاف بينهما في الحالة النفسية والعقلية التي يتعرضون لها جراء مواقف التدريب والمنافسية ومدى قدرتهم على مواجهه الضغوط النفسية بالإضافة إلى الخوف من الفشل أو عدم القدرة على الإنجاز أو عدم السيطرة على المواقف التنافسية الأمر الذي يقوم هؤلاء اللاعبين إلى عدم تحقيق الفوز وبالتالي عدم تحقيق الفوز وهو ما أدى إلى تفوق مجموعته المستوى الأول على مجموعته المستوى الثاني في المهارات الجسمية والنفسية وكذلك في المهارات الأساسية والمهارات المعرفية ، وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه بيونك ريبسوتا (Bunc, V. Rpsotta, R (2001) (19)، رانون افجى J. Rannnon, F. (2001) (22) من أن أسلوب تحليل التمايز يعتبر أفضل الأساليب التي تمدنا بأحسن توليفة خطية من الدلالات والتي تستخدم في التصنيف والتشخيص والتنبؤ للأفراد "اللاعبين" ، ولما كانت هذه الفروق لها ما يبررها علمياً بشكل فردي لكل متغير على حدة، وهذا لا يحدث في الواقع التطبيقي للاعبين حيث أن اللاعب يقوم بإنجاز مستوى الأداء متأثراً بعدة مؤثرات متداخلة أثناء اللعب مما يدل على تفاعل كل الدلالات المؤثرة في الإنجاز ، وحيث أن الدراسة والتحليل لكل دلالة (متغير) على حدة مجرد افتراضات نظرية لا يمكن تدعيمها من خلال المجال التطبيقي الميداني، لذا يرى الباحث أنه من الضروري استخدام أسلوب تحليل يبين قيم هذه الدلالات لكل من لاعبي المستوى الأول والمستوى الثاني حيث أنه أحد الأساليب الإحصائية التي تهدف إلى تحليل الدلالات المتعددة والمختلفة الفئات هذا من جانب ، ومن جانب آخر فإن الإحصاء المتعدد يعتمد على إيجاد أفضل توليفة خطية لمجموعة من الدلالات يكون لها القدرة على التمييز بين مجموعتين أو أكثر من اللاعبين لأعلى درجة ممكنة من الدقة بشكل مركب وتراكمي يتلاءم مع هدف وطبيعة الإنجاز المطلوب ، وتتفق هذه النتائج ونتائج دراسة نبيله أحمد محمود (2002) (16) والتي توصلت إلى تميز لاعبات كرة السلة بالمهارات النفسية (دافعية الانجاز - القدرة على التصور - الثقة بالنفس - القدرة على الاسترخاء - القدرة على تركيز الانتباه - القدرة على مواجهة القلق ) ، كما تتفق هذه النتائج ونتائج دراسة مصطفى أوшни (2009) (15) والتي توصلت نتائجها إلى أنه تم التعرف على المهارات النفسية المميزة للاعبين كرة اليد وكذلك السمات الدافعية الرياضية وترتيبها ، كما استنتج الباحث وجود علاقة إيجابية عند مستوى الدلالة 0.01 بين المهارات النفسية والسمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبين كرة اليد .، ويشير محمد عبد العزيز

سلامه (2001) أن صحة التفكير تتوقف إلى مدى بعيد على خبرات اللاعب وذكاؤه وتفهمه للموقف المشكل المتواجد فيه ومحاولة التغلب عليه باختيار الحلول المناسبة ، وبشكل أكثر دقة تتوقف دقة التفكير على كم المعارف والمعلومات المتوافره لدى اللاعب ومحاولة تذكر خبراته السابقة التي مر بها ومزج دمج المعلومات الحديثة الحالية مع المعلومات والخبرات السابقة لتكوين علاقات جديدة تواكب الموقف الحالي للوصول إلى فكر جديد يقود السلوك إلى الاتجاه المطلوب وبتطبيق ذلك في مواقف الأداء الحركي نجد أن اللاعب حوج ما يكون لسرعة التفكير ودقته خاصة في تلك المواقف التي تتطلب مواجهات تكتيكية بين المهاجمين والمدافعين كل من جهته لقيادة المباراة والسيطرة على أداءات الآخرين ، بمعنى عندما ينطلق مدافعان أو أكثر على مهاجم مستحوز على الكرة في أحد أركان الملعب مثلاً فإن الأخير يعمل فكرة للخروج من تلك المصيدة الدفاعية حيث يستدعي خبراته السابقة التي كان يواجه بها مثل تلك الحالات وينظم معها معلوماته الحالية من أماكن تواجد هذين المدافعين بالنسبة له وقرب أو بعد خطوط الملعب الخارجية عنه والزمن المتبقى له لإنهاء الهجمة وكذلك قرب أو بعد أقرب الزملاء إليه أو كذلك باقى المدافعين وطريقة الهروب من تلك المصيدة الدفاعية سواء بالمحاورة وفى ( أي اتجاه ) أو التمير (وبأية نوعية ) أم الاحتفاظ بالكرة حتى لا يحصل عليها المتنافسون ، ويخرج من هذا سلوكاً معيناً ينفذه بالفعل فإن أصاب وتحرر من تلك فقد نجح فى تطبيق فكرة التاكتيكي وإلا فالعكس صحيح . ( 13 : 278 ) ، ويعد الانتقاء للممارسة أو المنافسة الرياضية عملية يجب دراستها لاعتمادها على الخصائص والمهارات النفسية وذلك لاختيار الخامة المناسبة لطبيعة النشاط التخصصي، ولذلك يجب التركيز على الخصوصية في التدريب وفى الانتقاء الرياضي.

( 15 : 17 ) ( 22 : 30 ) ( 23 : 213 ) ( 27 : 19 ) ( 20 : 25 )

**الفرض الثاني :** " يمكن تحديد مؤشرات تحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)، للتحقق من صحة الفرض الثاني تم تحديد مؤشرات تحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) ويوضحه جدول (5، 6، 7)

#### جدول (5)

مؤشرات تحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

الخطوات	الابعاد	قيمة ويلكز لمبادا	مكافئ ف	مستوى لمعنوية
1	وضع الأهداف	0.767	21.82	دال
2	الثقة بالنفس	0.805	17.44	دال
3	الالتزام	0.509	69.48	دال

4	اعادة التركيز	0.354	131.30	دال
5	التحكم في الخوف	0.638	40.86	دال
6	الاسترخاء	0.811	16.78	دال
7	التنشيط	0.368	123.39	دال
8	التركيز	0.451	87.56	دال
9	التعامل مع الضغوط	0.680	33.94	دال
10	التصور	0.735	25.98	دال
11	الممارسة	0.368	123.65	دال
12	التخطيط	0.592	49.68	دال
		0.199		
قيمة ويلكز لمبادا للمعادلة		106.464	دالة معنوية	
قيمة مربع كاي النهائية ومعنويتها		%100		
مجموع التباين المستخلص		4.018		
الجذر الكامن		0.895		
معامل الارتباط الجمعي				

يتضح من جدول (5) والخاص بمؤشرات تحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3). أن جميع الأبعاد تميز بين المجموعتين حيث بلغت قيمة ويلكز لمبادا الكلية (0.199)، كما بلغت قيمة مربع كاي النهائية (106.464) وبلغ مجموع التباين المستخلص (%100) وبلغ الجذر الكامن (4.018) وبلغ معامل الارتباط الجمعي (0.895). وكل هذه القيم تشير إلى أن هناك قوة كبيرة لهذه الأبعاد للتمييز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

كما يتضح من جدول (6) والخاص بتحليل التمايز (الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية) لتحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

الدالة المعيارية	الدالة غير المعيارية	الأبعاد
0.068-	0.043-	وضع الأهداف
0.111-	0.048-	الثقة بالنفس
0.347	0.255	الالتزام
0.646	0.433	اعادة التركيز
0.339	0.226	التحكم في الخوف
0.960-	0.371-	الاسترخاء
1.477	0.886	التنشيط
0.314-	0.238-	التركيز
0.113-	0.045-	التعامل مع الضغوط
0.301-	0.156-	التصور
0.342-	0.258-	الممارسة
0.254	0.229	التخطيط
—	18.537-	ثبات الدالة غير المعيارية

يتضح من جدول (6) والخاص بتحليل التمايز (الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية) لتحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) ، ان جميع الابعاد لها اهمية ودخولها في معادلة التمييز ، وأن المعادلة الخاصة بالتمييز والتي تعلق عليها الترتيب كما يلي :

$$- \text{دالة التمييز بين المستويين} = -18.537 + (\text{وضع الأهداف} \times 0.043) + (\text{الثقة بالنفس} \times 0.048) + (\text{الالتزام} \times 0.255) + (\text{اعادة التركيز} \times 0.433) + (\text{التحكم في الخوف} \times 0.226) + (\text{الاسترخاء} \times 0.371) + (\text{التنشيط} \times 0.886) + (\text{التركيز} \times 0.238) + (\text{التعامل مع الضغوط} \times 0.045) + (\text{التصور} \times 0.156) + (\text{الممارسة} \times 0.258) + (\text{التخطيط} \times 0.229)$$

## جدول (7)

تحليل التمايز (الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية) لتحليل التمايز لمجموعة المستوى الأول ولمجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

المستويات		الابعاد
المستوى الثاني	المستوى الاول	
5.327	5.157	وضع الأهداف
10.844-	11.036-	الثقة بالنفس
22.700	23.716	الالتزام
28.560-	26.836-	اعادة التركيز
4.973-	4.075-	التحكم في الخوف
9.211-	10.687-	الاسترخاء
4.472-	0.946-	التنشيط
37.709	36.765	التركيز
9.008	8.829	التعامل مع الضغوط
5.157	4.535	التصور
10.188-	11.214-	الممارسة
39.772	40.685	التخطيط
561.328-	635.924-	ثبات الدالة

يتضح من جدول (7) والخاص بتحليل التمايز (الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية) لتحليل التمايز لمجموعة المستوى الأول ولمجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) ، ان المعادلات الخاصة بالتمييز كما يلي :

$$- \text{دالة التمييز للاعبين المستوى الأول} = -635.924 + (\text{وضع الأهداف} \times 5.157) + (\text{الثقة بالنفس} \times 11.036) + (\text{الالتزام} \times 23.716) + (\text{اعادة التركيز} \times 26.836) + (\text{التحكم في الخوف} \times 4.075) + (\text{الاسترخاء} \times 10.687) + (\text{التنشيط} \times 0.946) + (\text{التركيز} \times 37.709) + (\text{التعامل مع الضغوط} \times 9.008) + (\text{التصور} \times 5.157) + (\text{الممارسة} \times 11.214) + (\text{التخطيط} \times 40.685) + (\text{ثبات الدالة} \times 561.328)$$

$(36.765 \times) + (\text{التعامل مع الضغوط } 8.829 \times) + (\text{التصور } 4.535 \times) + (\text{الممارسة } - \times)$   
 $(11.214) + (\text{التخطيط } 40.685 \times)$   
 - دالة التمييز للاعبين المستوى الثاني =  $561.328 -$  (وضع الأهداف  $5.327 \times$ ) + (الثقة  
 بالنفس  $10.844 - \times$ ) + (الالتزام  $22.700 \times$ ) + (إعادة التركيز  $28.560 - \times$ ) + (التحكم فى  
 الخوف  $4.973 - \times$ ) + (الاسترخاء  $9.211 - \times$ ) + (التنشيط  $4.472 - \times$ ) + (التركيز  
 $37.709 \times$ ) + (التعامل مع الضغوط  $9.008 \times$ ) + (التصور  $5.157 \times$ ) + (الممارسة  $- \times$ )  
 $(10.188) + (\text{التخطيط } 39.772 \times)$

**الفرض الثالث :** "يمكن التوصل إلى داله التمايز (الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية) لتحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في أبعاد مقياس المهارات العقلية للرياضيين" (OMSAT-3)  
 للتحقق من صحة الفرض الثالث تم تحديد مؤشرات تحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) ويوضحه جدول (8، 9، 10)

### جدول (8)

مؤشرات تحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

الخطوات	الابعاد	قيمة ويلكز لمبادا	مكافئ ف	مستوى المعنوية
1	المهارات الجسمية والنفسية	0.559	56.813	دال
2	المهارات المعرفية	0.454	86.502	دال
3	المهارات الأساسية	0.482	77.387	دال
قيمة ويلكز لمبادا للمعادلة		0.440		
قيمة مربع كاي النهائية ومعنويتها		57.870	دالة	
مجموع التباين المستخلص		100%		
الجذر الكامن		1.272		
معامل الارتباط الجمعي		0.748		

يتضح من جدول (8) والخاص بمؤشرات تحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3). أن جميع المهارات العقلية تميز بين المجموعتين حيث بلغت قيمة ويلكز لمبادا الكلية (0.440) ، كما بلغت قيمة مربع كاي النهائية (57.870) (100%) ، وبلغ مجموع التباين المستخلص (100%) ، وبلغ الجذر الكامن (1.272) وبلغ معامل الارتباط الجمعي (0.748) . وكل هذه القيم تشير

إلى أن هناك قوة كبيرة لهذه المهارات للتمييز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3).

### جدول (9)

تحليل التمايز (الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية) لتحليل التمايز بين م مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

المهارات	الدالة غير المعيارية	الدالة المعيارية
المهارات الجسمية والنفسية	0.069	0.972
المهارات المعرفية	0.112	0.919
المهارات الأساسية	0.023	0.787
ثبات الدالة غير المعيارية	16.071-	—

يتضح من جدول (9) والخاص بتحليل التمايز (الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية) لتحليل التمايز بين مجموعة المستوى الأول ومجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) ، ان جميع المهارات لها اهمية ودخولها في معادلة التمييز ، وأن المعادلة الخاصة بالتمييز والتي تعلق عليها الترتيب كما يلي :

$$- \text{دالة التمييز بين المستويين} = 16.071 - + (\text{المهارات الجسمية والنفسية} \times 0.069) + (\text{المهارات المعرفية} \times 0.112) + (\text{المهارات الأساسية} \times 0.023)$$

### جدول (10)

تحليل التمايز (الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية) لتحليل التمايز لمجموعة المستوى الأول ولمجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3)

المستويات		الابعاد
المستوى الثاني	المستوى الاول	
2.939	3.094	المهارات الجسمية والنفسية
0.454-	0.203-	المهارات المعرفية
1.453	1.504	المهارات الأساسية
144.007-	180.252-	ثبات الدالة

يتضح من جدول (10) والخاص بتحليل التمايز (الدالة المعيارية والدالة غير المعيارية) لتحليل التمايز لمجموعة المستوى الأول ولمجموعة المستوى الثاني للاعبين كرة السلة بدولة الكويت في المهارات العقلية للرياضيين (OMSAT-3) ، ان المعادلات الخاصة بالتمييز كما يلي :

$$- \text{دالة التمييز للاعبين المستوى الأول} = 180.252 - + (\text{المهارات الجسمية والنفسية} \times 3.094) + (\text{المهارات المعرفية} \times 0.203 -) + (\text{المهارات الأساسية} \times 1.504)$$

- دالة التمييز للاعبى المستوى الثانى =  $-144.007 + (المهارات الجسمية والنفسية \times 2.939) + (المهارات المعرفية \times 0.454) + (المهارات الأساسية \times 1.453)$ .

وفى هذا الصدد يشير محمد صبرى عمر (1991) أن الأسلوب الإحصائي المتعدد فى تحليل التمايز ، يتم بإختيار المتغير الأول الذى يحتوى على أكبر كمية من المحك المقرر ثم يعاد تقييم المتغيرات الباقية كلها باختيار المتغير الذى يصنع مع المتغير الأول أكبر كمية من المحك المقرر سواء بالاضافة أو العزل حيث يعاد مرة اخرى تقييم المتغيرات داخل المعادلة لتحديد ما إذا تحقق محك العزل أم لا ، فإذا حققت محك العزل يتم عزلها ، وهكذا مع المتغير غير المختار ثم المتغيرات المختارة وهكذا . (11 : 29) ، ومما سبق يستخلص الباحث أنه من خلال استخدام تحليل التمايز كأسلوب إحصائي استكشافي أمكننا الوصول إلى أفضل نموذج من المتغيرات يمكن أن يستخدم فى التمييز بين مجموعتى البحث ( المستوى العالى والمستوى المنخفض ) .

وفى هذا الصدد يشير رانون إف جى Rannnon, F. J (2001) إلى أن أسلوب تحليل التمايز يهدف إلى تحليل تمايز المجموعات عن بعضها وفقاً لعدة دلالات تفيد فى توزيع وإعادة التوزيع للأفراد على مجموعات بناء على قياساتهم المميزة فى تلك الدلالات، كما يوضح أنه بالرغم من صعوبة أسلوب التمايز إلا أنه أفضل وسيلة للتصنيف والتشخيص والتنبؤ. (22 : 211)

ويتفق كلاً من محمد صبرى عمر (1991) ، حسنى سيد أحمد ، عادل عبد الحليم (1993) ، أحمد جابر (1999) على أن أغلب الدراسات والبحوث تعتمد فى إظهار خصائص لاعبي المستويات العالية والتي يستمد منها أساس الاختيار على المقارنات بين عينة من لاعبي المستويات العالية وعينة أخرى فى المستوى أو نوع النشاط ، أو عينة أخرى غير ممارسة ، كما يتم فى شكل دراسة تتبعية طولية أو مستعرضة ، كما تستخدم أساليب المقارنه البسيطة لذلك علماً بأن استخدام الإحصاء البسيط فى مثل هذه الحالة قد لا يؤدي إلى نتائج دقيقة تتناسب مع طبيعة وأهداف الدراسة المحددة لمقومات التصنيف والانتقاء ، الأمر الذى يتطلب معالجة إحصائية تقابل نفس مستوى التعقيد لمتغيرات البحث مما يؤدي إلى نتائج أكثر دقة .

(11 : 19) (2 : 42) (6 : 58)

كما تتفق هذه النتائج ونتائج دراسة كلا من أحمد محمود إبراهيم (2000) (3) ، إيهاب سيد إسماعيل (1998) (4) ، حسنى سيد أحمد ، عادل عبد الحليم (1993) (6) عبيد أحمد بدير (2006) (10) حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلى وجود فروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الصفات البدنية والمهارية والحس حركيه والسمات والمهارات النفسيه لدى الرياضيين .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

1. ابراهيم محمد المغازي: التدفق النفسي كمنبئ نفسي لفاعلية الذات والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة علم النفس ، القاهرة ، العدد (109)، ص(95 - 117) ، 2016.
2. احمد جابر مرغنى : تحليل تمايز بعض محددات الحالة التدريبية للاعبى المستويات العالية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعه الاسكندرية ، 1999.
3. احمد محمود إبراهيم : التمايز والإسهام النسبي لبعض الدلالات البيولوجية والبدنية المهارية للاعبى مسابقة القتال الوهمي "الكاتا" المميزين وغير المميزين كمحدد للانتقاء والتصنيف في رياضة الكاراتية "، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد 18، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ، 2000
4. ايهاب سيد إسماعيل : تحليل التمايز لبعض الصفات البدنية والمهارية بين لاعبي كرة الماء المميزين وغير المميزين"، مجلد مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد 30 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 1998.
5. حسن السيد أبو عبده : دراسة العلاقة بين سمه القلق التنافسي الرياضي وبعض مصادر الضغط النفسي لدى ناشئى كرة القدم ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، المجلد الرابع ، 1993.
6. حسنى سيد أحمد ، عادل عبد الحليم : تحليل تمايز لاعبات الجمباز الفنى عن لاعبات الجمباز الإيقاعي فى القياسات الجسمية والصفات البدنية فى مرحلة البطولة ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه الاسكندرية ، 1993.
7. دلال الفيتورى سلمان : المؤشرات البدنية والمهارية والنفسية لتوظيف لاعبي المستويات العالية فى التنس ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعه الاسكندرية ، 2016.
8. عبد الحكيم رزق عبد الحكيم ، أحمد عبده حسن : المحددات النفسية والجوانب العقلية لانتقاء الناشئين فى المجال الرياضي ، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ودار الوفاء لندنيا الطباعة ، 2015.
9. عبدالسلام عبدالغفار : مقدمة فى الصحة النفسية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 2001.
10. عيبر أحمد بدير : التمايز والإسهام النسبي التنبؤي لبعض الدلالات الأنتروبومترية والبدنية والحس حركية الخاصة بإنجاز التصويب لدى لاعبات كرة السلة "، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد 31، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية ، 2006.
11. محمد صبري عمر: تحليل تمايز سباحات المستوى العالي عن العادي في القياسات الجسمية في سباحة الزحف على البطن "، بحث منشور، مجلد مجلة نظريات وتطبيقات، العدد 11، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ، 1991.



12. محمد عبد العزيز سلامه : سيكولوجية التنافس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 2001.
13. محمد عبد العزيز سلامه ، محمد محمود عامر : دراسة لبعض المواصفات الحيوية والبدنية لدى لاعبي كرة السلة الأفارقة وعلاقتها بمستوى الفرق ومراكز اللعب، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الخامس عشر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 1992.
14. محمد عبد العزيز سلامه وآخرون: برنامج حاسب آلي لتقييم حكام كرة السلة ، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد الرابع والخمسون ، 2005
15. مصطفى أوشني : المهارات النفسية المميزة للاعبين لكرة اليد وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية ، دراسة مسحية على عينة من لاعبي كرة اليد لرابطة الجزائر ، رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية : جامعة الجزائر ، 2009.
16. نبيله أحمد محمود : المهارات النفسية المميزة للاعبين لكرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد (13) كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، 2002
17. هاني محمود أبو بكر : داله التمايز للمهارات العقلية وفقاً لمقياس (Omsat-3) للاعبين بعض الأنشطة الرياضية ، بحث منشور ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه الإسكندرية ، العدد (95) ، 2018.

#### ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 18-Azar, F. :Self-Efficacy, Achievement motivation and Academic Procrastination as Predictors of Academic Achievement in Pre-College Students. Proceeding of the Global Summit on Education, (e-ISBN 978-967-11768-0-1), 11-12 March 2013, Kuala Lumpur. Organized by www.WorldConferences.net, Pp. 173-178.2013
- 19-Bunc, V.Rpsotta,R : Physiological profile of young Soccer players , Sports med and physical fitness Jour ,2001.
- 20-Lilian. Y.: A Study of the Attitude, Self-efficacy, Effort and Academic Achievement of City U Students towards Research Methods and Statistics. Discovery Student E-Journal, (1), Pp. 154-183 2012.
- 21-Nicholas Rinehart & Richard Ferraco: The Psychological Skills Inventory For Sport: Correlation with Cognitive Function, 2002
- 22-Rannnon, F.J.Prioux,H.Zounal, A,Gratas Delamarche ,P.Delamache : physiological profile of team handball players, sports med & physical litness Jour, 41(3), 2001. <http://www.Psichi. Org /pubs/articles-283->
- 23-Sharyn J. Aufenanger: Relationships between Mental Skills and Competitive Anxiety Interpretation in Open Skill and Close Skill Athletes, Master Thesis, Faculty of Miami University, 2005.
- 24-Sheard, M., & Golby, J.: Effect of psychological skills training program on swimming performance and positive psychological development. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 2, 7-24. 2006.

- 25-Thomas,j.r &nelson . J. k: research methods in physical activaty (3rd Ed) champing, jl, human kinetics, 1996
- 26-Vandan auweal, y, decuyver, b, van nele.v. & rzevnicki, r. elite performance and personality: form description to diagnosis and intervention in r.h. singer, McMurphy, sc.k. Tenant (Eds), handbook of research in sport psychology (pp. 257-289). New York: Macmillan, 1993.
- 27-Yuwraj Shrivastava: Analysis of psychological factor of judoka different levels participation of male national, inter-university and senior state competition, International Journal of Multidisciplinary Research and Development, Volume 2; Issue 12; December; Page No. 17-21.2015

### Research Summary

#### The mental skills of the upper-level players in basketball in the State of Kuwait

**Dr. Mubarak Muhammad Daghsh Al-Ajmi**

The research aims to identify the skills and dimensions of the Mental Skills Scale for Athletes (OMSAT-3) characteristic of the first-level group and the second-level group for basketball players in the State of Kuwait and to identify the indicators of differentiation analysis between the two groups in the dimensions of the mental skills scale for athletes, and then develop the differentiation function (the standard function) And the non-standard function) to analyze the discrimination between the two groups. The research sample was deliberately chosen from high-level players in first-class clubs in the State of Kuwait. The total sample of the research included (92) players whose ages ranged between (18 to 27 years,(

On the 74 players who were divided into two levels, the first group of first-level players who obtained positions from the first to the third and their number (33) players and the second level group who obtained the ranks from the fourth to the sixth and their number (41) players, the researcher used the Ottawa scale of mental skills for athletes ((Omsat) -3 Mental Skills Athletes Tools - 3), and the results showed that the first-level group was distinguished from the second-level group with mental skills. A function was also obtained to distinguish between the two levels in the mental skills of basketball players.