

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الحس -حركيه علي تنميه بعض القدرات البدنية في العاب القوي للأطفال

ا.د / احمد ماهر أنور حسن

الباحث / محمود اسماعيل ابو عمره الغليض

مقدمة البحث:

إن احدى بشائر المستقبل هي الكنوز عميقة الجوهر المتمثلة في الطفولة فالطفولة هي صانعة المستقبل والثروة الحقيقية لأي مجتمع وأمل الأمة في تحقيق مستقبل أفضل ويعد الأطفال الاساس الذي تبنى عليه الحياة المستقبلية للأجيال القادمة ولذلك الاهتمام بهم هو في الواقع الاهتمام بمستقبل الأمة فهي من أهم المراحل العمرية في حياة الطفل من الميلاد حتى البلوغ حيث تكتسب من خلالها أولى خبراته بل العديد من الخبرات التربوية والافكار الجديدة التي تساعد علي التفكير السليم الي جانب من المفاهيم والقيم والاتجاهات الثقافية والاجتماعية والسلوك السوي (21:35).

وتعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو الإنساني وذلك لان الطفل يكون سريع التأثير بما يحيط به الأمر الذي يجعلها تترك أثرا عليه طيلة حياته وتعد هذه المرحلة هي القاعدة الأساس لبناء شخصية الأطفال اعتمادا على الخبرات التي تمر بنا في هذه المرحلة ، وتكون الأساس لما بعدها من المراحل فإذا ما أهملت أو تم تجاهلها فإن أضرارها كثيرة سوف تلحق بالمرحلة التي تليها وتسبب العديد من المشكلات .

والطفولة هي مرحلة اللعب في حياة الانسان ،لذا يعتبر اللعب مظهر من اهم مظاهر سلوك الطفولة ،ومن الصعوبة ايقاف تيار اللعب عند الطفل او منعه من تحقيق رغبته في هذا النشاط ، ويعطي علماء النفس السنوات الخمسة الاولى من الطفولة الاهمية القصوى اذ يعدونها اساس تكوين شخصية الانسان ففيها تتحد المعالم الشخصية الاولى التي تبدأ بالمرحلة اللاشعورية(29:32).

كما "اولي علماء النفس والتربية اهتماما خاصا بنمو القدرات الإدراكية _ الحركية لمعرفة مدي اهميتها في حياة الطفل ومدي علاقتها بجوانب النمو الأخرى فهي تعبر عن العلاقة بين كل وظائف الادراكية والوظائف الحركية في سلوك الطفل "(27:41).

ولرعاية الأطفال في هذه المرحلة أهمية كبيرة ، وان توفير الفرص المناسبة لهم لسد احتياجاتهم ونموهم نمو جسمي وعقلي سليم سوف يساعد في تكوين جيل سليم يتمتع بصحة جيدة وتفكير سليم والأطفال يتعلمون كثيرا من خلال العمل وتقليب الأشياء وتقسيمها وتصنيفها وإذا ما رتك الأطفال لتطبيق أعمالهم كلا حسب سرعته الخاصة ، وأعطى للطفل كل ما يحتاج من الاهتمام فأن ذلك سوف يؤدي إلى تطويره من جميع النواحي البدنية والجسمية والاجتماعية والنفسية والعقلية فمن الناحية البدنية يتميز الطفل بدرجة عالية من النشاط وبقدرة كبيرة على تطوير قدراته ، ومن الناحية الجسمية فأن ممارسة الأنشطة الحركية المختلفة بشكل سليم وبما يتلاءم مع قدرات الطفل الجسمية والحركية سوف يساعد على نموه وتطوير جسمه وبالتالي زيادة ثقته بنفسه وهذا ينعكس اجتماعيا ونفسيا على الطفل وبصورة ايجابية .

إن الطفل ليس راشداً صغيراً نعرفه عن ظهر قلب، بل كائنٌ يتميز بخصوصية تقتضي منا أن نفهمها علمياً، وهكذا فإن المدرس أو المدرب عندما يدرك معنى الطفولة وخصائصها، سيتمكن من أن يعطي دلالة ومعنى لكل أفعال الطفل ونشاطاته المتنوعة التي تسهم بطبيعتها في تنمية الطفل وإعداده للمستقبل بعيداً عن إرادة الكبار ورغباتهم.

وتعد الألعاب أحد المفردات الرئيسية في عالم الطفل كما أنها أحد الوسائل الفعالة في تربية وتنمية الطفل من زوايا متعددة فمن خلاله يتم اكتساب الخبرات والإسهامات التربوية والتمهنية (كالنمو الحركي، والبدني، والاجتماعي، والمعرفي، والعقلي، واللغوي...) فالألعاب تستثير حواس الطفل وتنمي بدنه نمواً سليماً كما تنمي لغته وعقله وذكاءه وتفكيره (103:4).

والنشاط الرياضي المدرسي لعب دوراً مهماً، فهو يتيح للفرد أن يتصرف في المواقف المختلفة التي يواجهها مع ما يتفق مع أبعاد الشخصية، فهو من أهم الوسائل الفاعلة لتحقيق النمو الجسمي الذي يؤثر في جوانب النمو الأخرى، ويهدف إلى تعميق المفهوم الأمثل للرياضة في صقل المواهب. وتهذيب النفوس، وتقويم السلوك، وإعداد الشخصية السوية المتوازنة التي تجمع إلى قوة العقل والروح قوة الجسم، والتي حثت عليها الشريعة السمحة، فالعقل السليم في الجسم السليم واستثمار الوقت بما يفيد المتعلم ويحفظ عليه صحته ونشاطه في المستقبل (47:20).

ولزيادة تشويق الطفل للتعلم يجب التركيز على الألعاب الحس-حركية التي تستثير ذكاء الطفل وتجذبه للأداء ويعد الذكاء الحركي أحد أنواع الذكاءات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة، إذ يتمثل هذا الذكاء في الأشخاص المتخصصين في استخدام الجسم للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وسهولة استخدام الأيدي في إنتاج وتحويل الأشياء (29:10).

كما يركز الذكاء الحركي على الأطفال الذين يتعلمون من أجل تنمية قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية ويرتبط هذا الذكاء بالمهارات الحركية والصفات البدنية التي بدورها تتطلب نوعاً أو أكثر من أنواع المستقبلات الحسية فكفاءة المستقبلات المرتبطة بنوع أداء حركة الطفل تشير إلى مستوى الذكاء الحركي لدينه والتي من خلالها يمكن الحكم على درجة تمييزه في الممارسة الرياضية، وأصحاب هذا النوع من الذكاء يتعلمون ويطورون معرفتهم من خلال حركات وأحاسيس أجسامهم ونجدهم متميزون في المهارات العقلية والعملية (163:28).

ومن الناحية العقلية فإن الطفل يتميز في هذه المرحلة بالذكاء وحب الاستطلاع والتعرف على المحيط به والرغبة بعمل كل شيء سواء كان قادر على عمله أو لم يقدر وتكثر في هذه المرحلة أسئلته وتزداد قدرته على التخيل والإبداع إذا ما أعطيت له الفرصة المناسبة.

والإدراك الحس-حركي هو من أنجح البرامج التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للتلميذ من جميع الجوانب؛ لما يتميز به من الحركة، فالحركة إحدى الدوافع الأساسية للإنسان، وعن طريقها يبدأ الطفل منذ حياته الأولى في التعرف على العالم المحيط به. وهذا الميل الطبيعي للحركة يجعلها إحدى طرق

التعلم... وهي وسيلة تعليمية ممتازة إذا نفذت بطريقة صحيحة، كما أنها المدرسة الأولى التي تعلم الطفل ضبط النفس، والإخلاص، والصدق، وكيفية التعامل مع الآخرين.

وتحتل مرحلة التعليم الأساسي مكان الصدارة بالنسبة لمراحل التعليم المختلفة، ونظراً لسعة حجم هذا التعليم وأهميته بوصفه مرحلة عامة أساسية ينبغي أن يحصل عليها كل أبناء الشعب، ويعد الحد الأدنى الذي لا يمكن الاستغناء عنه لأنه يجسد المضمون المنطقي لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية في مرحلة الطفولة، فهي الأساس لنمو الشخصية الإنسانية وتشكيل سماتها وتطويرها لتنشئة مواطن صالح ونافع، وإعداد جيل متعلم مدرك لمسئوليته في مواجهة التحديات المستقبلية، إضافة إلى أن مرحلة التعليم الأساسي تعد مرحلة إلزامية يحصل المتعلم من خلالها على الحد الأدنى من المعارف والمهارات.

مشكلة البحث :

من خلال الخبرة الشخصية للباحث في مجال التدريب والتدريس لاحظنا إن اغلب المدربين والمدرسين لا يولون اهتماما كبيرا للإدراك الحس حركي والتوافق العضلي العصبي عند بنائهم المناهج التدريبية الخاصة بهم، إذ يتم تركيز اهتمامهم الأكبر على تدريب المهارى المهارات الأساسية والصفات البدنية، ومن خلال عملي كمعلم للتربية الرياضية واستطلاعي على درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي لاحظت إن هناك ضعفا في القابليات البدنية عند أداء المهارات الحركية في الألعاب الرياضية بالشكل العام والعب القوي بالشكل الخاص والتي هي من اسس تعلم الحركة والتي يبني عليها المهارات الرياضية المختلفة

وعمليّة الإدراك الحس _ حركي من العمليات المهمة التي تحدث في جسم الكائن الحي وتتم هذه العملية من خلال تتابع مراحل معينة كالسمع والرؤية، وتتم عملية تمييز وانتقاء لها ثم ترسل إلى مناطق معينة من الدماغ إذ تتكامل وتخزن خلال خلايا المخ على أساس خبرات الفرد السابقة كل هذه المعلومات تتكامل مع الخبرات السابقة والحالية.(10:251).

وقد اشارة وجيه محجوب إن الإنسان يستلم المثيرات عن طريق الحواس وبعد إن تدخل هذه المثيرات فأن أول عمل يكون للدماغ هو تحديد هذه المعلومات ثم تصنيفها وعزل ما هو ملائم للواجب الحركي لتميره إلى المولد الحركي لاتخاذ القرار بأداء الفعالية أو النشاط من خلال الإيعاز إلى الجهاز العضلي للقيام بالأداء . (30: 42-43).

لذا ارتأى الباحث الخوض في دراسة هذه المشكلة إيماناً منه بأهمية دراستها والوقوف على أسبابها ووضع التوصيات التي تساعد في حلها من خلال النتائج التي سوف يتوصلا إليها.

كما أن موضوع الإدراك (الحس حركي) مكانة مهمة في مجال التربية الرياضية بصورة عامة، واللعبة الرياضية الممارسة بصورة خاصة لكون الإدراك والإحساس يؤثران بشكل مباشر في خصوصية كل لعبة أو فعالية رياضية، كما إن فهم الحركة وإدراكها وتكوين صورة واضحة لمفهومها وماهيتها، له تأثير كبير في التعلم، وإن الإدراك يؤثر في قابلية اللاعب الحركية، ويعمل على تحسينها وتطويرها، ويساعد في فهم المسائل الحركية الأخرى، والإدراك في الحركة يسهل عملية الربط بين الحركات (29 : 32).

وتعد العاب القوي من الألعاب التي يكون محيطها وثيراً بالمشيرات ، وهي تحتاج إلى عمليات عقلية (ذهنية) مثل الانتباه، التركيز، الإحساس، الإدراك، كما إن "خصائص كل نوع من أنواع الرياضات تؤكد على نوع معين من عمليات الإدراك والإحساس " ، ومن بينها العاب القوي التي تحتاج إلى مدركات حسية خاصة (28 : 163) .

فالألعاب القوي تعتمد علي الامكانيات الحركية الاساسية لدي الطفل ، وانماط الحركات الطبيعية المتاحة له ، ومحاولة تتميتها التنمية السليمة والارتقاء بها ، واثارة دوافع الاطفال وطاقتهم وميلهم الطبيعي وحبهم للعب في خلق المواقف التي تدعو الي الابتكار والابداع كل ذلك تحقيقا لا التربية الرياضية .
ويعد الإدراك الحس حركي احد الأبعاد المهمة في العاب القوي ، وتظهر أهميته من خلال إحساس اللاعب بحركة أجزاء جسمه وبالأداة ، ومدى السيطرة على تغير وضع الجسم وفقاً لما يتطلبه الواجب الحركي، إذ " تتطلب العضلات العاملة في كل مهارة من مهاراتها قوة معينة للأداء الحركي تبعاً للانقباضات العضلية وما تتضمنها من إحساس بالجهد العضلي وسرعة الحركة والتوازن " لذا يجب ربط هذه المهارة ب ممارسات ذهنية على صعيد التعلم والتدريب تحقيقاً للهدف المطلوب، وعليه فان أداء هذه المهارة يتطلب من اللاعب التصور والإدراك والإحساس الجيد بالحركة(1 : 175) .

أهمية البحث :

وتكن اهمية الدراسة المقترحة تنمية كفاءة الاطفال في ادارة المعلومات التي تصل اليه من خلال حواسه وترجمتها الي حركة ذات معني ولها هدف مما يساعد الطفل فيها بعد علي الاستجابة لبرامج التربية الرياضية في مراحل التعليم الاساسي واكتسابه للمهارات الحركية المختلفة .

وتتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي :

1. استخدام بعض الأساليب الحديثة في تعلم المهارات الحركية الاساسية التي تعتمد على إشراك التلميذات بصورة فعالة في العملية التعليمية.
2. مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة لمحاولة تجريب أساليب تدريسية جديدة قد تؤدي إلى دفع العملية التعليمية.
3. توفير الوقت والجهد في تعليم بعض المهارات الحركية الاساسية.
4. استثارة دافعية التلميذات نحو تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الاساسية من خلال استخدام أساليب حديثة.

أهداف البحث :

تهدف الدراسة إلى :-

1. التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الالعاب الحس - حركية علي بعض القدرات البدني الاساسية في العاب القوي لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي من خلال الاتي :
2. التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الالعاب الحس _حركي علي مستوي أداء بعض القدرات البدنية الاساسية في العاب القوي لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي .

3. التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الالعب الحس_حركي علي بعض القدرات الحركية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي .

فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha 0.05 \geq$ بين متوسط القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة " البرنامج التعليمي المتبع " على المتغيرات قيد البحث "قيد البحث" لصالح القياس البعدي

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha 0.05 \geq$ بين بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية " البرنامج التعليمي المقترح " في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ "عينة البحث" لصالح القياس البعدي .

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha 0.05 \geq$ بين القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة والتجريبية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية بالجزء التطبيقي بدرس التربية الرياضية للتلاميذ " عينة البحث" لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

البرنامج التعليمي : جميع الخبرات التربوية التي توفرها المؤسسة التعليمية للمتعلمين داخلها أو خارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتوازن وإحداث تغيرات مرغوبة وفقاً للأهداف التربوية المنشودة.

الحس - حركي : هو عملية إستقبال المعلومات من المثيرات بواسطة الحواس المختلفة ثم تنسيقها , والإستجابة معناها بواسطة الحركة والإدراك ليس تعلماً وإنما هو مظهر للنضج والنمو ويعني ذلك أن العمليات الإدراكية تتضح مستقلة نسبياً عن الخبرات , والقدرة على الإدراك يمكن أن تزداد من خلال الخبرات والممارسات السلوكية ...

الالعب : هي الألعاب التي صممت لغرض تعليم مادة معينة أو توسيع مفاهيم معينة أو تطويرها لإدراك الأحداث التاريخية أو الثقافية أو لمساعدة التلاميذ علي اكتساب مهارات معينة عن طريق اللعب

التعليم الاساسي: تزويد كل طفل مهما تفاوتت ظروفه الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بالحد الأدنى الضروري من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكنه من تلبية حاجاته وتحقيق ذاته وتهيئته للإسهام في تنمية مجتمعه (اليونسكو).

العب القوي: العاب القوى هي نشاط بدني يتضمن أعمالاً طبيعية كالجري و الوثب و القفز و الرمي , انها رياضة متنوعة تتضمن اختبارات يختلف بعضها عن بعض و تختلف المسابقات بعضها عن بعض بالقدر نفسه الذي تختلف فيه الخصائص البدنية و الفيزيولوجية و النفسية المطلوب توافرها لممارستها.

اجراءات البحث:

اولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي - البعدي .

ثانياً: مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الابتدائية بمعهد حلمية الزاتيون الابتدائي - التابع لإدارة شرق - بمنطقة القاهرة الازهرية للعام الدراسي 2020/2019م ، والبالغ قوامها (65) تلميذ.

شروط اختيار عينة البحث :

- راعي الباحث عدة شروط عند اختياره لعينة البحث وهي :
 - استبعاد التلاميذ المصابون ، والبالغ عددهم (5) تلميذ.
 - استبعاد التلاميذ غير المنتظمين بالبرنامج التعليمي، والبالغ عددهم (5) تلميذ.
- وبالتالي بلغ المجتمع الكلي للبحث (55) تلميذ، ليقوم الباحث بإتمام إجراءات البحث علي عينة من هذا المجتمع.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

النسبة المئوية	الإجمالي	عدد الطلاب	م
100 %	65	65	مجتمع الدراسة
23.076 %	15	15	المجموعة الاستطلاعية
30.769 %	20	20	المجموعة التجريبية
30.769 %	20	20	المجموعة الضابطة
15.384 %	10	10	طلاب لم يخضعوا للتجريب

ثالثاً: عينة البحث

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2020 / 2019م والبالغ قوامها (40) ، بنسبة (61.538 %) من المجتمع الكلي، وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين متساويتين، المجموعة التجريبية- الضابطة ، حيث بلغ عدد كل مجموعة (20) تلميذ، كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها (15) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لاجراء المعاملات العلمية للاختبارات "قيد البحث".

تجانس العينة :

تحقق الباحث من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء)،(والمتغيرات البدنية و المهارية) قيد البحث، نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، كما يتضح من جدول (2).

جدول (2)

توصيف عينة البحث فى القياسات قيد البحث ن = (55)

المتغير	م	ع	وحدة القياس	معامَل الالتواء
السن	8.146	0.356	سنة	2.068
الطول	136.327	0.668	سم	0.489-
الوزن	34.363	1.128	كجم	0.530-
القدرة العقلية (الذكاء)	115.127	1.291	درجة	0.192-
القدرة	5.036	0.607	المتر	0.015-
السرعة	7.400	0.494	ثانية	0.420
المرونة	2.836	0.834	سم	0.277-
التوازن	4.073	1.274	الثانية	0.196-
الرشاقة	21.018	0.707	الثانية	0.026-
الجلد الدوري	94.073	1.103	الثانية	1.226
القوة العضلية	1.636	0.485	الثانية	0.583-

يتضح من جدول (2) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث فى المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين (± 3) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتدالي طبيعي فى المقاييس الأنثروبومترية (السن، والطول والوزن)، واختبارات الذكاء - والمتغيرات (البدنية) " قيد البحث".

تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكد الباحث من أن عينة البحث مسحوبة من مجتمع متجانس وتقع تحت المنحني الاعتدالي، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، بواقع (20) تلميذاً، والأخرى ضابطة، بواقع (20) تلميذاً، وتحقق الباحث من التكافؤ من خلال إيجاد (التكافؤ) بين مجموعتي البحث ، وذلك عن طريق اختبار " T " كما يتضح من جدول (3).

جدول (3)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) فى القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث

ن = (40)

المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	معامَل الالتواء
	م	ع	م	ع		
السن	8.150	0.366	8.200	0.410	سنة	0.406-
الطول	136.400	0.681	136.300	0.657	سم	0.473
الوزن	34.400	1.095	34.450	1.099	كجم	0.144-

		القدرة العقلية (الذكاء)						
0.485	1.395	115.050	1.209	115.250	درجة			
0.252	0.649	5.000	0.605	5.050	المتر	اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين.	القدرة	
0.632-	0.510	7.450	0.489	7.350	ثانية	اختبار ع دو (30م).	السرعة	
0.200	0.834	2.800	0.745	2.850	سم	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	المرونة	
0.119-	1.334	4.100	1.317	4.050	الثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدة (1) دقيقة.	التوازن	
0.438-	0.725	21.000	0.718	20.900	الثانية	اختبار الجري المكوكي مختلف الأبعاد.	الرشاقة	
0.420	1.026	94.000	1.226	94.150	الثانية	اختبار الجري والمشي بالتبادل لمسافة (150م).	الجلد الدوري	
0.319	0.503	1.600	0.489	1.650	الثانية	اختبار الشد للأعلى على العقلة.	القوة العضلية	

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 2.042$

يتضح من جدول (3) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة - التجريبية علي جميع المتغيرات الانثروبومترية السن - الطول - الوزن - إختبار الذكاء والمتغيرات البدنية في القياسات القبلية "قيد البحث" مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء، وكذلك تحديد وإجراء الإختبارات المهارية والمعرفية .

شروط اختيار الخبير :

قام الباحث باختيار الخبراء، البالغ عددهم (9) خبراء⁽¹⁾ مرفق⁽¹⁾ وفقاً للشروط الآتية :

1- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بأحد الأقسام الآتية :

- قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

- الا تقل عدد سنوات الخبرة عن (10) سنوات .

استمارة استطلاع آراء الخبراء :

استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات " قيد البحث". "إعداد الباحث" مرفق (2-3-7)

استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول الإختبارات البدنية " قيد البحث". مرفق (9)

إختبار مستوى القدرة العقلية (الذكاء) " إعداد أحمد ذكي صالح" مرفق (8)

استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح خلال فترة الإعداد . مرفق (14)

خامساً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

الأجهزة المستخدمة في البحث :

- الرستاميتير لقياس الطول مقدرًا بالسنتيمتر يقياس مرن (بالسنتيمتر).

إن طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام). اعة إيقاف لحساب الزمن .

، طبية - جهاز الديناموميتر .

وقد تم التأكد من صلاحية هذه الأجهزة من خلال الدراسة الاستطلاعية كما تم معايرة بعضها بأخذ قياسات على أجهزة علمية مماثلة ومقارنة النتائج المحصلة منها لاستبعاد أي جهاز يعطي قراءات غير مطابقة للمعايرة .

الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من المراجع والدراسات والبحوث العلمية السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث للتعرف على المتغيرات البدنية بالإضافة إلى التعرف على القياسات والاختبارات المناسبة لقياس تلك المتغيرات وذلك تمهيدا لتصميم استمارة استبيان لعرضها على الخبراء لتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بموضوع البحث ، وما يمكن أن يقيسها من اختبارات حيث تم التوصل إلى عدد من المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقام الباحث بعرض هذه المتغيرات من خلال استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء وذلك لتحديد أهم المتغيرات البدنية "قيد البحث". مرفق (9-11)

اختبار القدرات العقلية (الذكاء). مرفق (8)

أستخدم الباحث اختبار الذكاء المصور من إعداد " أحمد ذكي صالح "

المعاملات العلمية للقدرات العقلية (الذكاء):

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق 2019/9/23 إلى يوم الاثنين الموافق 2019/9/30 على النحو التالي:-

أولاً: صدق الاختبار :-

قام الباحث بحساب صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء) عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات والمتمثلة في تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار " مان- وتني " ، كما يتضح من جدول (4).

جدول (4)

دلالة الفروق بين القياسات للمجموعتين ذات المستوى المرتفع والمستوى المنخفض في اختبار القدرات

العقلية " الذكاء " $n=2=15$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
القدرات العقلية- الذكاء	درجة	المميزة	9.23	138.50	18.500	138.500	0.000
		غير المميزة	21.77	326.50			

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية 0.5 = 1.96

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في القدرات العقلية.

ثانيا: ثبات الاختبارات :

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على تلاميذ عينة البحث الاستطلاعية، البالغ قوامها (15) تلاميذ، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يتضح من جدول (5)

جدول (4)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في القدرات العقلية (الذكاء) ن = (15)

المتغيرات	القياس الأول		القياس الثاني		ر	مستوى الدلال p
	ع	م	ع	م		
القدرات العقلية- الذكاء	115.200	1.265	115.267	1.223	0.979**	0.000

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية $0.05=0.487$

يتضح من الجدول رقم (5) أن معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني للذكاء بلغ 0.979 مما يشير الى ان الاختبار المستخدم ذات معامل ثبات عالي.

الاختبارات البدنية (قيد البحث): مرفق (10)

يرى كل من (محمد صبحي حسانين، 1990م) (23)، (أمين الخولي، اسامة راتب، 1982م) (4)، (مصطفى السايح ، و صلاح أنس محمد، 2009 م) (24) مفتي ابراهيم حماد (1998م) (25) أن النجاح في أداء أي مهارة حركية يحتاج إلى تنمية صفة بدنية ضرورية تسهم في أدائها بصورة مثالية وأن هناك أكثر من عنصر بدني يسهم في أداء كل مهارة وفقا لطبيعتها .

وبناء على الدراسات السابقة كدراسة محسن حسيب السيد وياسر عابدين (2007م) فاطمة محمد (1999) (18) ، بالإضافة إلى استطلاع رأي الخبراء مرفق (1) ، كما يتضح من جدول (6) .

جدول (5)

آراء الخبراء حول ترشيح الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية "قيد البحث"

ن = (9)

النسبة المئوية	آراء الخبراء		الاختبارات	القدرات البدنية
	غير موافق	موافق		
100%	0	9	اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين.	القدرة
33.33%	6	3	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	
22.22%	7	2	اختبار الوثب العمودي من الثبات.	
88.89%	1	8	اختبار عدو (30م).	السرعة الانتقالية
33.33%	6	3	اختبار العدو لمدة (5) ثواني من البدء العالي.	
55.56%	4	5	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من وضع الجلوس طولا.	المرونة
100%	0	9	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.	
33.33%	6	3	اختبار الوقوف بالقدم (بالطريقة الطولية) على عارضة.	التوازن

88.89 %	1	8	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدة (1) دقيقة.	
44.44 %	5	4	اختبار الجري الزجاجي بين الحواجز.	الرشاقة
%100	0	9	اختبار الجري الموكب على مسافات مختلفة الأبعاد.	الرشاقة
22.22 %	7	2	اختبار الأشكال الهندسية.	التوافق
77.78 %	2	7	اختبار الدوائر المرفقة.	التوافق
77.78 %	2	7	اختبار الجري والمشي بالتبادل لمسافة (150م)	الجدول الدوري التنفسي
22.22 %	7	2	اختبار الجلوس من الرقود 20 ثانية.	القوة العضلية
%100	0	9	اختبار الشد لأعلى على العجلة.	القوة العضلية

يتضح من جدول (6) إن النسبة المئوية لأداء الخبراء لتحديد أهم العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ما بين (22.22 : 100%) وعليه فقد أرتضى الباحث بالاختبارات التي حصلت على 77.78% فأكثر.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (1) وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة (90%) لقياس ما وضعت لقياسه.

صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق اختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهما (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات والمتمثلة في تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان-وتني"، كما يتضح من جدول (7).

جدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في اختبارات القدرات الحركية قيد البحث بطريقة "

مان - وتني" $n=2=15$

المتغيرات	المتغيرات البدنية	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
القوة	اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين.	المتر	المميزة	12.00	180.00	60.000	2.435	0.029	
				19.00	285.00				
السرعة	اختبار	ثانية	المميزة	19.40	291.00	54.000	3.013	0.015	

رقم الاختبار	عدد الاختبار	عدد المشاركين	الوقت		النتيجة	الوصف	المرحلة
			غير المميزة	المميزة			
0.037	2.280	62.000	174.00	11.60	غير المميزة	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	المرونة
			182.00	12.13	المميزة		
0.002	3.060	41.500	283.00	18.87	غير المميزة	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدته (1) دقيقة.	التوازن
			161.50	10.77	المميزة		
0.004	2.901	45.500	299.50	19.97	غير المميزة	الجري المكوكي مختلف الأبعاد.	الرشاقة
			165.50	11.03	المميزة		
0.067	1.896	68.000	277.00	18.47	غير المميزة	الجري والمشي بالتبادل لمسافة (150م)	الجدل الدوري التنفسي
			188.00	12.53	المميزة		
0.016	2.957	55.000	175.00	11.67	غير المميزة	الشد للاعلى على العقلة	القوة العضلية
			290.00	19.33	المميزة		

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية 0.5 = 1.96

يتضح من جدول (7) دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على اختبارات القدرات الحركية / مما يشير إلي ان الاختبارات على على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Retest، Test، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (15) تلميذ، وذلك يوم الاثنين الموافق 2019/10/7م واعدت تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (7) أيام وعلى نفس العينة يوم الاثنين الموافق 2019/10/14م وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (8).

جدول (7)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات القدرات الحركية " قيد البحث" ن = (15)

المتغيرات	المتغيرات البدنية	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
				ع	م	ع	م	
القوة	اختبار رمي كرة طيبة زنة 1 كجم باليدين.	المتغيرات البدنية	المتري	5.06	5.06	5.133	0.64	*0.915
السرعة	اختبار ع	المتغيرات البدنية	الثانية	7.40	7.40	7.333	0.48	*0.866
المرونة	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	المتغيرات البدنية	سم	2.73	2.73	2.867	0.64	*0.867
التوازن	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدته (1) دقيقة.	المتغيرات البدنية	الثانية	3.73	3.73	3.800	1.20	*0.978
الرشاقة	الجري المكوكي مختلف	المتغيرات البدنية	الثانية	20.9	20.9	20.86	0.74	*0.938

	3	7		33		الأبعاد.	
*0.948	1.08 2	94.20 0	1.100	94.0 67	الثانية	الجري والمشي بالتبادل لمسافة (150م)	الجلد الدوري التنفيسي
*0.853	0.45 8	1.733	0.488	1.66 7	الثانية	الشد للاعلى على العقلة	القوة العضلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (8) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات القدرات الحركية، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

الاختبارات المهارية (قيد البحث): مرفق (13)

بعد أن حدد الباحث أهم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي من المرحلة الابتدائي (الجري-الوثب-الرمي- القف) " قيد البحث" من خلال التحليل المرجعي، ونتائج بعض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية والتي أشارت إلى إمكانية مزاوله الجري لمسافة، والوثب الطويل، ورمي - ولقف كرة طيبة ابتداء من عمر من (7-8) سنوات، (الاتحاد الدولي لألعاب القوى، 2006م) (2) (بسطويسي احمد بسطويسي، 1996م) (5:17)، (أسامة كامل راتب، 1999م) (4)، وكذلك تم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة في مجال ألعاب القوى مثل دراسات (جمال الربابعة، 2011م) (6)، كما قام الباحث بعرض تلك الاختبارات على السادة الخبراء في مجال ألعاب القوى وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (1) من خلال إستمارة إستطلاع الرأي لتحديد أنسبها وأهمها للدراسة الحالية ، وقد تم إختيار الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من الخبراء، كما يتضح من جدول (10)

جدول (8)

الاختبارات المختارة لقياس المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث"

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الصفة المراد قياسها	ملاحظات
	اختبار المشي لمسافة 20م.	الثانية	المشي	
	اختبار الجري 20م من البدء المنخفض.	الثانية	العـدو	
	اختبار الوثب الطويل من الجري.	السم	الـوثب	
	اختبار رمي كرة ناعمة لا بعد مسافة بيد واحدة.	المتـر	الرمي	

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية "قيد البحث":

أولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (1) وقد اتفقوا على مناسبتها لما وضعت لقياسه بنسبة (90%) للاختبارات المهارية في ألعاب القوى للأطفال " قيد البحث".

صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق اختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهما (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات والمتمثلة في تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان-وتني".

ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Retest, Test، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (15) تلميذ، وأعيد تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (7) أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (12).

جدول (9)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية " قيد البحث" ن = (15)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
المشي	الثانية	10.73	7	10.66	7	*0.932
الجري	الثانية	7.333	0.488	7.400	0.507	*0.866
الوثب	السم	57.66	7	57.60	0	*0.998
الرمي	المتري	10.73	3	10.80	0	*0.943

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (12) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين التطبيق (الأول - الثاني) على الاختبارات المهارية "قيد البحث" في ألعاب القوى للأطفال، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث في الفترة من يوم الاثنين الموافق 2019/10/7م إلى يوم الاثنين الموافق 2019/10/14م

بإجراء دراسات استطلاعية بهدف الآتي :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في الدراسة .
- تجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات والتأكد من صلاحيتها لإجراء الاختبارات .
- تدريب المساعدين على طريقة تنفيذ الاختبارات لضمان (موضوعية ودقة القياس) وصحة البيانات
- توزيع العمل وترتيبه وتنظيمه وتنسيقه مع المساعدين لضمان حسن سير العمل أثناء الاختبارات .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه كل تلميذ لكل اختبار على حدة لتحديد الزمن الذي يستغرقه في جميع الاختبارات .

- التأكد من ملائمة البرنامج التعليمي للمرحلة السنية .
- التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند التطبيق على العينة الأساسية ومدى إمكانية التغلب على تلك الصعوبات .
وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (15) تلميذ تم اختيارهم من خارج عينة البحث ومماثله لها حيث تم تنفيذ جميع الاختبارات والقياسات عليهم .
وقد أسفرت نتائجها على ما يلي :

- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة وكذا أماكن تنفيذ الاختبارات والقياسات .
- تفهم المساعدين لطريقة أداء الاختبارات وكيفية كتابة البيانات .
- صلاحية الاختبارات والقياسات المختارة للتطبيق على عينة البحث من خلال حساب المعاملات العلمية لهذه الاختبارات .

- مناسبة البرنامج التعليمي المقترح للمرحلة السنية .

- تحديد الترتيب الزمني لأداء الاختبارات والقياسات المستخدمة .

البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (14)

قام الباحث بالتخطيط والإعداد للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الحس-حركية على بعض نواتج التعلم (البدني-المهاري) في ألعاب القوى للأطفال لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية.، وقد اشتمل ذلك على الخطوات التالية:

أولاً : تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج:

وقد قام الباحث بتحديد الأهداف العامة طبقاً للجوانب البدنية والمهاري، وذلك من خلال:-

- دراسة الأهداف العامة للمهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال.
- تحليل محتوى الوحدات التعليمية للمهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال، وبناء عليه تم تحديد :

الهدف العام المعرفي هو:

تطوير الصفات البدنية والمهارية للمهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال.

الهدف العام المهاري هو:

أن يؤدي التلاميذ المهارات الحركية الأساسية " قيد البحث" بشكل جيد.

ترجمة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية تباعاً للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الحس-حركية بهدف تنمية وتطوير الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال " قيد البحث "

ترجمة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الحس-حركية في صورة سلوكية بدنية ومهارياً. الأهداف البدنية للمهارات الحركية الأساسية :

تنمية وتطوير الصفات البدنية قيد البحث والمتمثلة في " القديه-السرعة-المرونة-التوازن-الرشاقة-الجلد الدوري التنفسي-القوة العضلية".

ثانياً : أسس بناء البرنامج:

حرص الباحث على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج التعليمي وهي كما يأتي:

1. أن يراعي خصائص التلاميذ واحتياجاتهم البدنية في البرنامج التعليمي المقترح.
2. أن يناسب محتوى البرنامج التعليمي الأهداف الموضوعية.
3. أن يناسب محتوى البرنامج التعليمي مستويات التلاميذ.
4. أن يتسم البرنامج بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد.
5. أن يساعد البرنامج التلاميذ على تحقيق مبدأ التفاعل بين التلاميذ وبعضهم البعض وبين البرنامج التعليمي من جهة أخرى.
6. أن يراعي توفير الأدوات والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج التعليمي.
7. مراعاة عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة التلاميذ.
8. أن يتميز البرنامج بالجاذبية والتشويق لدى التلاميذ بعيداً عن الملل والنفور منه.
9. أن يعمل البرنامج على تقوية العمل التنافسي بين جميع التلاميذ في عملية التعليم.
10. أن يعمل البرنامج على الوصول بالمتعلم إلى درجة التنافس في الأداء المهاري.
11. أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات التلاميذ المختلفة في الوصول الي التنافس في التعليم.
12. أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل التلاميذ في وقت واحد.
13. أن يراعي البرنامج السعادة والمرح من خلال التعاون بين التلاميذ وإتقان كل منهم للجانبى (البدني) للمهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال " قيد البحث".
14. مراعاة مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
15. مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.

محتويات البرنامج:

بعد أن قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة: " عفاف عبد الكريم (1999) (17)، عثمان فريد (2000) (16) ، السكري خيري (2006) (12) ، سوسن حسني (2001) (13)، فاطمة فليفل (1999) (18)، واستطلاع رأي الخبراء المتخصصين (مرفق 1)، تم تحديد محتوى

البرنامج والذي يعتبر من العمليات الهامة لوضع أسس بناء البرنامج التعليمي والذي يتمثل في تحديد المعلومات البدنية "قيد البحث"، وكذا الألعاب الحس-حركية "قيد البحث".

ويتمثل محتوى البرنامج فيما يلي:

معلومات ومعارف عن المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال "قيد البحث".
تطوير الصفات البدنية للمهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال "قيد البحث".

اللوحات التعليمية:

وهي تستخدم للتعليم الجمعي والتعليم الفردي، وهي عبارة عن نوعين ، هما لوحات خطية معرفية ورسومات توضيحية كبيرة وملونة، وتمتاز بالدقة العملية والتناسق.

اللوحات التعليمية (الخطية):

ولقد استعان الباحث لخطة الإعداد اللوحات التعليمية الخطية، بخط واضح ومتناسق لاستخدامها كوسيط تعليمي لتوضيح بعض الجوانب البدنية في ألعاب القوى للأطفال "قيد البحث".

الرسوم التوضيحية:

كما استعان الباحث بأحد المتخصصين في إعداد اللوحات التعليمية، ولقد تم إعداد لوحات تعليمية لكل مهارة من مهارات ألعاب القوى للأطفال "قيد البحث" مع كتابة عنوان وتوضيح أسفل كل لوحة.

الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

م.ع.

واجز.

حة تعليمية.

تبال بلاستيكية.

سور فوتوغرافية.

يسوم توضيحية.

لماقة ملاحظة.

زمن البرنامج :

استغرق تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب الذاتي متعدد المستويات (8) أسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية أسبوعياً ، بإجمالي عدد وحدات (16) وحدة تعليمية، بزمن (45) دقيقة للوحدة التعليمية.

التوزيع الزمني للوحدة التعليمية:

تم توزيع زمن كل وحدة (45) دقيقة على أجزاءه (5ق الإحماء ، 10ق لياقة بدنية 25ق الجزء الأساسي (التعليمي والتطبيقي) ، 5ق ختام) ، والجدول التالي يوضح نموذج لوحدة تعليمية .

جدول (10)

التوزيع الزمني لوحدة التعليمية

م	الوحدة	الزمن	ملاحظات
1	الإحماء	5	ويشتمل على تدريبات لتهيئة جميع أجزاء الجسم.
2	لياقة بدنية	10	ويشتمل على تمرينات بدنية.
3	الجزء الاساسي (التعليمي والتطبيقي)	25	تعليم وتطبيق وثبات مهارات الحركية الاساسية.

المتوسط الحسابي Mean
 الوسيط Median.
 الانحراف المعياري Standard Deviation.
 معامل الالتواء Skewness.
 معامل الارتباط Correlation Coefficient.
 إختبار "ت" T test.

معامل التغيير (التحسن) Change Ratio

عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

أولاً: عرض نتائج البحث :

فى ضوء أهداف و فروض البحث، وفى اطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج البحث بالترتيب التالى:

عرض نتائج الفرضية الاولى من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة علي المتغيرات البدنية فى العاب القوى للاطفال " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

جدول (1)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية "قيد البحث"

ن = (25)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسب التغيير
			م	ع	م	ع	
م	القوة	المتر	5.050	0.605	5.650	0.489	94.35%
م	السرع	الثانية	7.350	0.489	6.950	0.686	93.05%
م	المرونة	السم	2.850	0.745	3.300	0.470	96.70%
م	التوازن	الثانية	4.050	1.317	4.750	0.444	95.25%
م	الرشاقة	الثانية	20.900	0.718	20.150	0.587	79.85%
م	الجدد دور	الثانية	94.150	1.226	93.000	0.858	7.00%

97.90%	3.036	0.447	2.100	0.489	1.650	الثانية	اختبار الشد للاعلى على العقلة.	القوة العضلية
--------	-------	-------	-------	-------	-------	---------	--------------------------------	---------------

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.093$

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية. عرض نتائج الفرضية الثانية من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية علي المتغيرات البدنية والمهارية في ألعاب القوى للاطفال " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

جدول (15)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث" ن = (25)

نسب التغير	قيم (T)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
		ع	م	ع	م			
93.6%	7.828	0.503	6.400	0.649	5.000	المت	اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين.	القدرة
93.8%	8.535	0.410	6.200	0.510	7.450	الثانية	اختبار عدو (30م) من البدء العالسي.	السرعة
95.9%	5.814	0.553	4.100	0.834	2.800	السم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.	المرونة
94.35%	4.879	0.489	5.650	1.334	4.100	الثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدة (1) دقيقة.	التوازن
81.1%	11.917	0.308	18.900	0.725	21.000	الثانية	اختبار الجري المكوكي مختلف الأبعاد.	الرشاقة
8.9%	9.448	0.912	91.100	1.026	94.000	الثانية	اختبار الجري والمشي بالتبادل لمسافة (150م).	الجلد الدوري
97.15%	7.969	0.489	2.850	0.503	1.600	الثانية	اختبار الشد للاعلى على العقلة.	القوة العضلية

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.093$

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية.

جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن = (20)

نسب التغير	قيم (T)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
		ع	م	ع	م			
90.75%	7.568	0.444	9.250	0.733	10.700	الثانية	اختبار المشي لمسافة (20م)	المشي
94.35%	9.337	0.671	5.650	0.503	7.400	الثانية	اختبار العدو لمسافة (20م) من البدء العالسي.	العدو
37.35%	5.697	2.412	62.650	3.533	57.200	السم	اختبار الوثب الطويل من الجري.	الوثب

الرمي	اختبار رمي كرة ناعمة بيد واحدة لأبعد مسافة.	المتري	10.600	0.681	12.400	0.503	9.515	87.60%
-------	---	--------	--------	-------	--------	-------	-------	--------

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.093$

يتضح من جدول (15)، الشكل رقم (1) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية. عرض نتائج الفرضية الثالثة من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث " الضابطة والتجريبية" علي المتغيرات البدنية والمهارية في ألعاب القوى للأطفال " قيد البحث" ، لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (17)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث " الضابطة-التجريبية" في المتغيرات البدنية "قيد البحث" ن = (40)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم (T)
			ع	م	ع	م	
	القدرة	المتري	5.650	0.489	6.400	0.503	4.781
	السرعة	الثانية	6.950	0.686	6.200	0.410	4.192
	المرونة	السم	3.300	0.470	4.100	0.553	4.932
	التوازن	الثانية	4.750	0.444	5.650	0.489	6.090
	الرشاقة	الثانية	20.150	0.587	18.900	0.308	8.433
	الجلد الدوري	الثانية	93.000	0.858	91.100	0.912	6.785
	القوة العضلية	الثانية	2.100	0.447	2.850	0.489	5.060

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.042$

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلية البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث" ولصالح القياسات البعدية.

ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج:

بناء على الدراسة المرجعية التي قام به الباحث لعدد من المراجع والدراسات والأبحاث المرتبطة بموضوع البحث قد تمت مناقشة النتائج المستخلصة بعد التطبيق النهائي على العينة الأساسية وقد تم التحقق من فروض البحث كما يلي:

مناقشة وتفسير الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات البدنية " قيد البحث" ، ولصالح القياس البعدي.

ويري الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية (المتبعة) تعتمد على الشرح التقليدي للمهارة الحركية والعرض الجيد ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة التلميذ ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وهذا يتيح للتلاميذ فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً في الأداء المهاري.

كما يعزو الباحث ذلك الى معرفة التلاميذ بتفاصيل الأداء يساعد على تكوين صورة واضحة لهذه المهارات الحركية ، ويؤكد ذلك دراسة كل من " عفاف عبد الكريم " (1999)(17) ، " فاطمة محمد (1999)(17) حيث يؤكدون أن الطريقة التقليدية (المتبعة) تساعد على التقدم في أداء المهارات الحركية والقدرات البدنية ، وبذلك يتحقق الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي " .

مناقشة وتفسير الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات البدنية " قيد البحث " ، ولصالح القياس البعدي.

ويري الباحث سبب التقدم إلى أن البرنامج التعليم يعمل على توظيف المبادئ التربوية الجديدة التي تتادي بمراعاة الفروق الفردية ، كما أن البرنامج التعليم المقترح يقارن المتعلم مستواه بقدراته ويعمل على تمهيتها دون خوف ودون ارتباط بمستوى تحصيل باقي المتعلمين مما يدفعه إلى التعلم والعمل تلقائياً فلا يصاب بالإحباط عند العمل مع ذوى المستوى المرتفع ، كما أن استمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء يساعد على إتقان الأداء ويؤكد ذلك كلاً من " حكمت عبدالكريم غضبان " (2005)(41) ، " حسن السيد ابوعبده " (2002)(7) ، " الفت جلال احمد " (2009) (2009) ، كما يؤكد " رانيا عبدالحميد محمد " (2005) (11) ، " حلمي أحمد الوكيل ، حسين بشير محمود " (1999) (9) ، " حسن كامل " (1999) (8) ، على أنه لا بد أن يتعلم كل متعلم وفقاً لقدراته واستعداداته وإمكاناته . كما أن الواجبات الحركية تلعب دوراً فعالاً في عملية التعلم مما يساهم في رفع مستوى أداء المتعلمين وحيث أن المتعلم يكون في حاجة إلى إثارة اهتمامه قبل أن يبدأ المعلم في تقديم المادة العلمية ويتم ذلك من خلال استخدام الواجبات الحركية ويرى الباحث ان اسلوب استخدام الألعاب الحس -حركيه في العاب القوي يساعد على تعلم المهارات وفقاً لسرعته الذاتية بالإضافة إلى تشويقه وإيجابية في التفاعل على العمل مع بيئة إيجابية مما يخلق لديه الانتباه والإثارة وأشعرته بأهميه محوره حيث تلقى على عاتقه دور كبير في التعلم وتشعره بالمسئولية والسعي للوصول إلى المعلومة مما يؤدي إلى استيعاب المهارات بصورة إيجابية ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي " .

مناقشة وتفسير الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعدي لمجموعتي البحث" الضابطة والتجريبية" في بعض المتغيرات البدنيه " قيد البحث " ، ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية إلى أن أسلوب استخدام الألعاب الحس-حركية في ألعاب القوى تراعي الفروق الفردية بين المستويات المختلفة فيعمل كل متعلم وفقاً لسرعته الذاتية وقدراته ولا يقارن بين نفسه وبين من هم أعلى منه في المستوى بل يقارن بينه وبين من هم مثله في مجموعته فلا يصاب

1. أبو العلا احمد عبد الفتاح
ومحمد صبحي حسنين
(١٩٩٧)
فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقييم، ط ١ ، دار الفكر العربي ،
القاهرة

بالإحباط ، كما يتم مراعاة كلاً من ذوى القدرات المتوسطة والقدرات المرتفعة فيتم إعطاء تدريبات تبعاً للمستوى ومراعاة لقدرات المتعلمين مما يدفع بهم إلى التقدم ، كما أن وجود الوسائط وتعددتها يساعد على إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه على بذل جهد في التعلم وعدم الشعور بالملل ، كما تعتبر الوسائط المتعددة إعداداً عقلياً وعملياً للمتعلم حيث تساعد على خلق الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل لدى المتعلم .

وفي هذا الصدد يذكر " أحمد خيرى كاظم " (1984) (3) ، (السيد معوض) (14) ، (ميادة حمدي ابراهيم) (26) ، ويرى الباحث أن تفوق أفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى أن البرنامج التعليمي المقترح يتيح الفرصة للتلاميذ للوصول إلى مستوى الإتقان في المهارات وذلك وفقاً للسرعة الذاتية والقدرات الخاصة بكل متعلم بالإضافة إلى تقسيم المهارات إلى خطوات صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتابعة يساعد المتعلمة على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء ، كما أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلمة وزيادة مشاركتها الإيجابية في اكتساب الخبرة، وبذلك يتحقق الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية على الاختبارات المهارية " قيد البحث " لصالح القياس البعدي " .

المراجع

2. الاتحاد الدولي لألعاب القوى
(2006م)
 3. أحمد خيرى كاظم ، جابر عبد الحميد،
(1984م).
 4. أسامة كامل الراتب (1999م)
 5. بسطويسى احمد بسطويسى،
(1996م).
 6. جمال الربايعة (2011م)
 7. حسن السيد، أبو عبده ، (2002).
 8. حسين كامل بهاء الدين ، (1999م).
 9. حلمي أحمد الوكيل ، حسين بشير محمود ، (1999م).
 10. دافيدونلندال (1998)
 11. رانيا عبد الحميد محمد (2005م)
 12. السكري، خيرية ومهران، وسيلة
وعبد الرحمن، فاطمة
(2006).
 13. سوسن حسني محمود ، (2001م).
 14. السيد معوض (1996م)
 15. شلش، نجاح وأكرم، محمود،
(1994م).
 16. عثمان فريدة والسرهيد أحمد،
(2000م).
 17. عفاف عبد الكريم (1999م).
 18. فاطمة محمد فليف (1999م).
 19. الفت جلال احمد
(2009م)
 20. كامل عبد المنعم ووديع ياسين
(1998م)
 21. محفوظ عبدالسلام خليفة و نجلاء
فتحي (2013م)
 22. محمد حسن علاوي (1986)
 23. محمد صبحي حسنين (1990م)
 24. مصطفى السايح محمد
وصلاح أنس محمد (2009م)
 25. مفتسى إبراهيم حماد (1998م)
 26. ميادة حمدي ابراهيم (2009م)
 27. ميادة خالد جاسم (2013م)
 28. نزار الطالب وكامل لويس (2000)
 29. وجيه محجوب (1993)
 30. وجيه محجوب (2002)
- ألعاب القوى للأطفال، مسابقات الفرق، مرشد تطبيقي لأنشطة ألعاب القوى للأطفال، الاتحاد
الدولي لألعاب القوى، ترجمة، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة.
الوسائل التعليمية ، دار النهضة ، القاهرة ، 1984 م .
- النمو الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.
سباقات المضمار ، ومسابقات الميدان (تعليم-تكنيك-تدريب) دار الفكر العربي(1996)(17).
- "أثر استخدام أسلوبي التدريس (متعدد المستويات وتقييم الأداء الذاتي) على بعض القدرات
العقلية والمهارية في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،
الجامعة الاردنية..
أساسيات تدريس التربية الحركية، الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية..
التعليم والمستقبل ، دار المعارف ، القاهرة ، 1999م ..
الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،
1999م ..
ترجمة سيد الوب وآخرون ،مدخل علم النفس ط3 (دار ماكجهرهيل) للنشر والتوزيع
تنمية بعض الادراكات الحس حركية واثرها علي بعض الحركات الاساسية لطفل ما قبل
المدرسة 4-6 سنوات ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة
الاسكندرية
المهارات الحركية الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال الأسوياء وذوي الاحتياجات
الخاصة، الإسكندرية، دار الوفاء..
- فاعلية استخدام الحقاب التعليمية على الإنجاز المهاري في كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2
علاقة بعض العمليات العقلية والقدرات الحركية بمستوي الانجاز لدي لاعبي المبارزة ، رسالة
ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
التعلم الحركي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة البصرة: كلية التربية الرياضية..
- الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، الكويت: دار
القلم..
طرق التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة، أساليب وإستراتيجيات وتقييم، ط3،
منشأة المعارف، الإسكندرية، 1999م..
أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة
السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة المنيا ، 1999 م .
ديناميكية تطور القدرات الحس حركية الخاصة بمهارات الوثب لتلميذات الحلقة الثانية
بمرحلة التعليم الاساسي بقطاع غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
الألعاب الصغيرة ،الموصل مديرية دار الكتب للطباعة والنشر
- منظومة التربية الحركية نظريات وتطبيق، ط1 ،المعارف ، اسكندرية
- موسوعة الألعاب الصغيرة ،ط4 ، دار المعارف للطباعة ، القاهرة
القياس والتقييم فى التربية الرياضية، ط3 ، ج1 ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
الإختبار الأوروبي للياقة البدنية "يوروفيت" ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر،
الإسكندرية، القاهرة، مصر.
موسوعة التعليم والتدريب في كرة القدم، الجزء الثاني ، تمارينات الاحماء والمهارات في
برامج تدريب كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
ديناميكية تطور القدرات الحس ؛ حركية الخاصة بمهارة العدو في المرحلة الاولى من التعليم
الاساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
تأثير برنامج التربية الحركية للألعاب الصغيرة في الإدراك الحس- حركي لدى أطفال الرياض
،مجلة علوم التربية الرياضية ،العدد الاول المجلد السادس.
علم النفس الرياضي ، ط2 ، المكتبة الوطنية ، بغداد.
طرائق البحث العلمي ومناهجه :دار الفكر الحكمة للطباعة والنشر بغداد.
البحث العلمي ومناهجه:(دار الكتب للطباعة والنشر)،بغداد .