

## تأثير برنامج تعليمي إلكتروني على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين في السباحة

د. ايهاب عادل فوزي

د/ احمد مصطفى احمد قطب

الباحث / وائل السيد فتحي

### المقدمة :

لقد أصبح التقدم العلمي لاي مجتمع المعيار الرئيسي لمدى رقى وتطور هذا المجتمع واقتربه من مستويات المجتمعات فائقة التقدم ولما كان الحراك العلمي والمجتمعي يعتمد أساساً على مدى تطور المنظومة التعليمية وجودة مؤسساته بكافة مدخلاتها والتي هي منبع العلم والفكر والثقافة لأى مجتمع وهى الوسيلة الأساسية القادرة على تحطيم وتجاوز نمط التخلف السائد فى المجتمع ، وعلى أساس إمكانية النظام التربوى نحو إعادة تشكيل المجتمع على هيئة نمط الحياة المعاصرة ونواتجه الملموسة نحو المحافظة على المستوى الحضارى لهذا المجتمع ، مع الأخذ فى الاعتبار دور المعلم فى تحقيق تلك المنجزات والمكتسبات . ( 11 : 15 )

وتعد البرمجيات التعليمية من أفضل الوسائل التعليمية للمعلمين والمتعلمين نظراً لما تتميز به من مزايا تتمثل فى سهولة الحصول عليها واستخدامها وجودتها ، وتشويق المتعلم للمادة التعليمية المعروضة ، وتوفر فرص أكبر للتعلم الذاتى للمتعلم ، وتوفير الوقت الكافى للمعلم للتوجيه والإرشاد وتفعيل دور المتعلم . ( 1 : 31 )

وتعتبر البرامج التعليمية الإلكترونية هى برامج ومواد تعليمية تشتمل على أساليب علمية متنوعة تستخدم لشرح المعلومات التى يمكن استدعائها من الشبكة الإلكترونية مع تدعيمها بعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية . ( 18 : 135 )

والسباحة من الرياضات المائية التى يمكن تعلمها فى اى سن وكلما كان ذلك فى سن مبكر كان أفضل وأيسر مع سهولة التخلص من الأداء الخاطئ فالتعلم فى سن متأخر وخاصة فى مرحلة التعليم الجامعى غالباً ما يكون مصحوباً بالاختفاء التى يصعب التخلص منها حيث يعانى أصحابها من صعوبة فى التحكم فى التنفس والتوافق الحركى للسباحة وعدم القدرة على الاسترخاء وزيادة عامل الخوف مما يعوق ويعرقل التعلم السريع . ( 4 : 64 )

من هنا ظهرت الأهمية لدى الباحث لاتام هذه الدراسة للتعرف على أثر البرنامج التعليمى الإلكتروني على تعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين، ودور هذا البرنامج التعليمى الإلكتروني فى تعلم سباحة الزحف على البطن لتلك الأطفال .

### مشكلة البحث :

وظهرت مشكلة البحث نتيجة لعمل الباحث كمدرس تربية رياضية باحدى مدارس كما يقوم أيضا بالعمل كمعلم فى مجال السباحة ومن خلال التعامل المباشر مع حالات المبتدئين فى السباحة ومن خلال

الملاحظة والمقابلات الشخصية مع معلمين السباحة ، وجد أنه يوجد قصور في تعليم بعض مهارات السباحة بالطريقة الصحيحة ، وذلك لعدم تمكن الطلاب من الاستيعاب أو ادراك المهارة بالشكل الصحيح أو المطلوب ، وأيضاً وجد الباحث عزوف بعض الاطفال المبتدئين عن الاستمرار في ممارسة السباحة ، وذلك لقلّة الممارسة الفعلية وقلّة خبرة معلمين السباحة التي تؤهله لتعليم السباحة لتلك الفئة من الأطفال ، لذا وجد الباحث أنه في حالة وجود برمجية تعليمية معدة إلكترونية سوف تساعد في اجتذاب اعداد كبيرة من الأطفال للاطلاع على المهارة وممارستها ممارسة فعليه مما سيؤدى إلى الارتقاء بمستوى فئة الأطفال في مرحلة متقدمة من السن مما يجعلهم من الدعائم الأساسية لناشئ المستقبل وبما أن سباحة الزحف على البطن من مهارات السباحة التي تتطلب التوضيح الدقيق للمراحل التعليمية والفنية لها والربط الصحيح بين المعلومات التي يحصل عليها الطلاب لتوجيههم لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفي اقصر وقت ممكن ، ومن هذا المنطلق ومع الاختلاف الواضح بين الطرق المستخدمة في تعليم هذه السباحة أصبح هناك ضرورة لاستخدام وسائل وتكنولوجيا حديثة يمكن أن تسهم في مساعدة المعلم على تقديم المعلومات المعرفية الخاصة بالأداء الفني والتدريبات التعليمية لسباحة الزحف على البطن ومساعدة فئة الأطفال على الفهم الصحيح والتصور الدقيق للتسلسل الحركي للأداء وكيفية أداء التدريبات بطريقة صحيحة لتحقيق التعلم بصورة أفضل .

**أهمية البحث :**

**الأهمية العلمية :**

- تحقيق مبدأ التعلم الذاتي من خلال استخدام الأطفال للبرنامج التعليمي الإلكتروني ، مما يحقق تفعيل الطلاب لقدراتهم العقلية في البحث عن الحقائق وإكتشافها .
- الدور الهام الذي تقوم به البرامج التعليمية الإلكترونية في الإرتقاء بالعملية التعليمية والتخلص من عيوب التعلم التقليدي المعتاد عن طريق المقرر الإلكتروني .

**أهداف البحث :**

- 1- تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعليم الإلكتروني لتعليم افراد (المجموعة التجريبية ) مهارات سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين .
- 2- معرفة تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الإلكتروني على تعلم مهارة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين قيد البحث.
- 3- مقارنة تأثير الطريقة التقليدي والتعلم عن طريق البرنامج التعليمي الإلكتروني في تعليم أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية لمهارات سباحة الزحف على البطن .

**فروض البحث :**

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المستوى المهارى لسباحة الزحف على البطن .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعه الضابطة لصالح القياس البعدى فى المستوى المهارى لسباحة الزحف على البطن .

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى فى المستوى المهارى لسباحة الزحف على البطن لصالح المجموعة التجريبية .

**مصطلحات البحث :**

**التعليم الإلكتروني Electronic Learning :** هو شكل من أشكال التعليم والتدريس باستخدام الكمبيوتر ، وذلك من خلال الإستعانة بالإنترنت فى تقديم الدعم والمساندة وتطوير العمليات التعليمية ، لرفع مستوى الكفاءة والأداء الأكاديمي لكل من الطالب والمعلم . ( 6 : 8 )

**الدراسات المرجعية :**

1- دراسة " عزة كمال بدر عبد العال " ( 2012 ) ( 10 ) بعنوان " تأثير برنامج تعليمى باستخدام التمرينات الغرضية على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط " ، وهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات الغرضية على مستوى الأداء لسباحة الزحف على البطن لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية -جامعة أسيوط ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة) وذلك لملاءمته لطبيعة البحث ، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، من مجتمع البحث حيث بلغ عددهن (30) ثلاثون طالبة ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، عدد أفراد كل منها (15) طالبة ، من طالبات الفرقة الرابعة تخصص تدريس سباحة ، وكانت أهم النتائج يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الغرضية بشكل إيجابي على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطالبات المبتدئات ، تعمل التمرينات الغرضية الخاصة بمهارة التعود على الماء بشكل إيجابي ومعنوى على تحسين الأداء الفنى للتعود على الوسط الماء والأداء داخله لدى الطالبات المبتدئات ، تعمل التمرينات الغرضية الخاصة بمهارة الطفو بشكل إيجابي على تحسين الأداء الفنى للطفو على البطن فى سباحة الزحف على البطن لدى الطالبات المبتدئات .

2- دراسة " ناجيل ادامز Nagel Adams " ( 2018 ) ( 17 ) بعنوان " أثر التعلم الإلكتروني والإستراتيجية التشاركية فى الشبكة الاجتماعية للمعومات على تعلم المهارات الأساسية فى مسابقات العدو " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الاستراتيجية التشاركية والشبكة الدولية للمعومات على تعلم بعض مسابقات العدو ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باستخدام التطبيق القبلى والبعدى ، وبلغ حجم العين المستخدمة فى البحث ( 12 ) من المبتدئين فى سباقات العاب القوى وسباقات العدو ، وكانت أهم النتائج وجود تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث على تحسن مستوى أداء المبتدئين لعدد من سباقات العدو فى العاب القوى بسبب البرنامج التعليمي المقترح من الباحث .

أولاً: خطة البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين ، احدهما مجموعة تجريبية والآخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة وذلك نظرا لمائتة لطبيعة البحث .  
مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث الاطفال المبتدئين لتعلم السباحة بنادى الطلبة الرياضى بمحافظة الجيزة للعام الدراسى 2018 - 2019 م وتتراوح أعمارهم بين ( 5 - 7 ) سنوات .  
عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (30) متعلما بنادى الطالبة الرياضى تم تقسيمهم إلى مجموعتين بعدد (15) طالبا للمجموعة التجريبية "تستخدم البرنامج التعليمي المقترح" البرنامج التعليمى الإلكتروني " ، و(15) طالبا للمجموعة الضابطة " تستخدم الأسلوب التقليدي الشرح والعرض " ، كما قام الباحث باختيار عينة عشوائية مكونة من (10) متعلمين ، لإجراء التجربة الاستطلاعية وكذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات والجدول رقم (1) يوضح تصنيف مجتمع البحث وعينته .

جدول رقم (1)

توصيف عينة البحث

النسبة	طلاب مستجدون	م
%100	44	مجتمع البحث
%22,73	10	المجموعة الاستطلاعية
%34,09	15	المجموعة التجريبية
%34,09	15	المجموعة الضابطة
%9,09	4	طلاب لم يخضعوا للتجربة

يتضح من الجدول السابق النسب المئوية لعينة البحث المختارة .

أسباب اختيار مجتمع البحث :

قام الباحث باختيار مجتمع البحث للأسباب التالية :

- 1- وجود جميع الطلاب فى مرحلة سنوية متقاربة ، مما سهل على الباحث اختيار عينة البحث.
- 2- وجود فئة سنوية لديهم الرغبة فى تعلم سباحة الزحف على البطن .
- 3- سهولة الحصول على عينة البحث .

تجانس المجموعات :

تم إجراء التجانس بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات ، والتي قد تؤثر على نتائج البحث ، وهذه المتغيرات هى :

- العمر الزمني : من خلال قيام الباحث بتجميع الاعمار الزمنية للمتعلمين .
  - الطول : باستخدام جهاز الريستاميتز تم قياس الطول لأقرب سم
  - الوزن : باستخدام الميزان الطبي تم حساب الوزن بالكيلو جرام .
  - الذكاء : باستخدام اختبار الذكاء المصور .
- الوصف الاحصائي لعينة البحث :

## جدول (2)

الوصف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية ( ن = 30 )

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
1	السن	عام	6,133	6.00	2,17	6.00	8,00	4,00	- 0,07	2,63
2	الطول	سم	98,87	98.00	3,33	95,00	102,00	21,00	0.03	2,26
3	الوزن	كجم	28,74	28.00	4,36	26,00	33,00	29,00	0,023	0,98
4	الذكاء	درجة	112,55	110.00	2,62	110,00	115,00	31,00	- 0,011	0,86

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للمتغيرات الأساسية.

ويتضح من الجدول ان معامل الالتواء للمتغيرات الأساسية قد تراوح بين ( 0,07 : 0,23 ) ومعامل التفطح بين ( 0,86 : 2,63 ) ويقع الالتواء والتفطح بين (  $\pm 3$  ) مما يشير إلى إعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية.

تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق في القياس القبلي :

## جدول (3)

تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية ن<sub>1</sub> + ن<sub>2</sub> = 30

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		دلالة الفروق		التجانس	
			ع	م	ع	م	ت	ف	sig	ف
1	السن	سنة	1,22	6,067	1,21	6,121	0,00	1,00	0,00	1,00
2	الطول	سم	2,69	98,87	2,96	98,98	0,04	0,13	1,78	0,15
3	الوزن	كجم	3,42	28,85	3,12	28,36	0,11	0,87	0,63	0,69
4	الذكاء	درجة	4,63	112,33	4,65	112,41	0,15	0,96	2,33	1,45

ت، ف دال عند  $sig \geq 0.05$

يوضح جدول (4) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) لكل منهما .

ويتضح من جدول (4) أن قيمة ت للمتغيرات الأساسية تراوحت بين (0,00: 0,15) بمستوى دلالة sig تراوح بين (0,13: 1,00) وهو أكبر من (0,05) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية .

ويتضح من جدول ( 4 ) أيضاً أن قيمة (ف) تراوحت بين ( 0,00 : 1,78 ) بمستوى دلالة تراوح بين ( 0,15 : 1,45 ) وهو أكبر من (0,05) مما يشير لتجانس المجموعتين في المتغيرات الأساسية .

#### أدوات جمع البيانات:

تم تحديد الأدوات التي تتناسب مع طبيعة البحث وكذلك أيضاً من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ، بحيث تم تقسيم هذه الأدوات إلى :

الأجهزة المستخدمة :

- اجهز حاسب الى .

- كاميرا فيديو ماركة Sony Handycam HDR PJ790

- البرمجية التعليمية المعدة من قبل الباحث .

- جهاز رستاميتير لقياس الطول لأقرب سم .

- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كجم .

- مسطرة مدرجة لقياس المرونة

- ساعة إيقاف لقياس الزمن بالثانية

#### جدول ( 5 )

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عناصر اللياقة البدنية الخاصة بسباحة الزحف على البطن المختارة

ن = 7

م	العناصر البدنية	التكرار	النسبة المئوية
1	القوة ( سم )	5	71,43 %
2	السرعة ( ث )	6	85,71 %
3	المرونة ( سم )	7	100 %
4	الرشاقة ( عدد المرات )	7	100 %
5	التوافق ( درجة )	7	100 %
6	القدرة ( سم )	6	85,71 %

يتضح من الجدول السابق أن نسب موافقة الخبراء لتحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بسباحة الزحف على البطن المختارة قد جاءت ما بين (71,43% : 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 70 % كحد أدنى لآراء الخبراء وبالتالي قد تم الموافقة على جميع العناصر البدنية السابقة.

#### تحديد الاختبارات البدنية :

استخدم الباحث الاختبارات البدنية الخاصة بسباحة الزحف على البطن طبقاً لما أشار إليه رأى الخبراء في هذا المجال وذلك لإجراء التجانس بين أفراد مجتمع البحث مرفق (4) وهي:

- اختبار دفع كرة طبية ( 1 كجم ) .
- اختبار عدو 30 متر .
- اختبار اللمس السفلى والجانبى .
- اختبار الجري المكوكى .
- اختبار الانتقال فوق الدوائر المرقمة .
- اختبار الوثب العريض من الثبات .

وقام الباحث بعرض الاختبارات السابقة على عدد من الخبراء فى مجال السباحة وطرق التدريس للتعرف على مناسبة هذه الاختبارات لقياس الصفات البدنية الازمه لسباحة الزحف على البطن وتم تحديدها لاجراء التجانس لعينة البحث ثم قام بوضع تلك العناصر فى استمارة وتم مراعاة الاضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير وتم عرضها على الخبراء ، وتم اختيار العناصر التى حصلت على 70 % فأكثر .

#### جدول ( 6 )

آراء الخبراء حول انسب الاختبارات التى تقيس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات المختارة ن = 7

م	العناصر البدنية	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
1	القوة	دفع كرة طبية ( 1 كجم )	5	71,43 %
2	السرعة	عدو 30 متر	6	85,71 %
3	المرونة	اللمس السفلى والجانبى	6	85,71 %
4	الرشاقة	الجري المكوكى	5	71,43 %
5	التوافق	الانتقال فوق الدوائر المرقمة	6	85,71 %
6	القدرة	الوثب العريض من الثبات	6	85,71 %

يتضح من الجدول السابق أن نسب موافقة الخبراء حول انسب الاختبارات البدنية التى تناسب عناصر اللياقة البدنية المختارة وقد ارتضى الباحث بنسبة موافقة 70 % فأكثر من آراء وقد عمد الباحث إلى حساب المعاملات العلمية لهذه الاختبارات .

#### جدول (7)

تجانس مجموعتى البحث (الضابطة - التجريبية) ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلى للمتغيرات المهارية (  $n_1 + n_2 = 30$  )

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		التجانس		دلالة الفروق	
			ع	م	ع	م	ف	sig	ت	sig
1	دفع كرة طبية ( 1 كجم )	متر	1,49	5,36	2,21	5,50	0,20	0,96	0,14-	0,21
2	عدو 30 متر	ث	0,92	6,00	1,41	6,00	2,34	0,33	0,00	0,11
3	اللمس السفلى والجانبى	عدد المرات	2,54	17,00	1,95	17,00	0,67	1,12	0,00	0,11
4	الجري المكوكى	عدد المرات	1,11	3,50	0,99	3,75	0,41	0,81	0,25-	0,36
5	الانتقال فوق الدوائر المرقمة	درجة	1,23	4,60	1,43	4,70	0,57	0,47	0,17	0,27

ت، ف دال عند  $0.05 \geq \text{sig}$

### الاختبارات المهارية:

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت الاختبارات المهارية الخاصة بسباحة الزحف على البطن ، ثم قام بوضعها في أستمارة مرفق (5) (6) وروعى فيهما الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وعرضت على خبراء في مجال السباحة (11) خبير مرفق (1) واختيرت الاختبارات التي حصلت على نسبة 70% وفقا لاختبار معنوية النسب والجدول (10) يوضح ذلك.

### جدول (10)

النسبة المئوية لأراء الخبراء فى تحديد أفضل الاختبارات المهارية لسباحة الزحف على البطن ( ن = 7 )

م	الاختبارات المهارية	عدد آراء الاتفاق	النسبة المئوية
1	اختبار الطفو الأفقي على الظهر	7	100%
2	اختبار الانزلاق من الطفو على الظهر	7	100%
3	اختبار طفو ضربات رجلين	7	100%
4	السباحة بالذراعين فقط لمسافة 25 مترا	6	85,71%
5	السباحة على الظهر مسافة 25 مترا	56	85,71%

تقييم مستوى الأداء المهارى :

المعاملات العلمية للاختبار المهارى :

أولاً: حساب معامل الصدق :

### جدول (12)

دلالة الفروق بين (الربيع الأعلى / الأدنى) للاختبارات المهارية قيد الدراسة (ن = 10)

الدلالة	ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الاختبارات	م
		ع	م	ع	م		
دال	*4,22	2,11	4,36	1,56	3,47	الطفو الأفقي علي البطن	1
دال	*4,17	2,21	4,49	1,37	3,56	الانزلاق من الطفو على البطن	2
دال	*5,07	1,97	4,63	1,34	3,17	ضربات الرجلين	3
دال	*4,96	2,17	4,41	1,41	3,36	السباحة 25م بالذراعين	4
دال	*6,31	1,68	4,39	1,23	3,41	السباحة على البطن 25م	5

\* قيمة (ت) الجدولية = (2.26)

ثانياً: حساب معامل الثبات: (التطبيق/إعادة التطبيق)

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه - Test

Retest على العينة الاستطلاعية المختارة من مجتمع البحث وأجري التطبيق الأول للاختبارات المهارية

في 2/3/2019م وإعادة تطبيقه يوم 2/10/2019م أي بفارق 7 أيام بين التطبيقين وجدول (13)

يوضح ذلك.



جدول (13)

قيم الارتباط بين التطبيق (الأول/الثاني) للاختبارات المهارية قيد الدراسة (ن = 10)

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع	م	ع	م
1	الطفو الأفقي على البطن	4,22	1,13	4,64	1,65
2	الانزلاق من الطفو	4,34	1,81	4,55	1,82
3	ضربات الرجلين	4,61	1,61	4,81	1,68
4	السباحة 25م بالذراعين	3,87	1,58	4,10	1,58
5	السباحة على البطن 25م	3,66	1,73	3,95	1,70

\* قيمة (ر) الجدولية = (0.738)

يتضح من جدول ( 12 ) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التطبيق (الأول/الثاني) للاختبارات المهارية قيد الدراسة ، مما يدل على مدي ثبات الاختبارات وأنها صالحة للتطبيق .

البرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحث باستخدام التعليم الإلكتروني .

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام التعليم الإلكتروني والهيرميديا والوسائط الفائقة ، ومن خلال ذلك استلخص الباحث الخطوات التالية لإعداد البرنامج التعليمي وهي كما يلي :

**ج - التجربة الأساسية :**

تم تنفيذ التجربة الأساسية على عينة البحث التجريبية وذلك حسب التوزيع الزمني لخطة العمل بالنادى فى الفترة من الاحد 24 / 2 / 2019 إلى يوم الاحد 14 / 4 / 2019 وهو ماتم توضيحه بجدول ( 14 ) وقد تم مراعاة التدريس من قبل الباحث لكلٍ من المجموعة التجريبية والضابطة و كانت كالاتى :

**1- التدريس للمجموعة الضابطة :**

تم التدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من ( 15 ) متعلمى السباحة بنادى الطلبة الرياضى بمحافظة الجيزة للعام 2019 ، وذلك لضمان توفير نفس الظروف للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس لها بواقع ( 2 ) وحدتين تعليميتين أسبوعيا طبقا للتوزيع الزمني المعتمد ، وذلك بعرض المحتوى المختار بأسلوب ( الشرح النموذج ) المتبع وقد استغرق عملية التعليم ( 8 ) أسابيع وذلك خلال الفترة من الاثنين 24 / 2 / 2019 إلى يوم الاثنين 14 / 4 / 2019 م .

**2- التدريس للمجموعة التجريبية :**

تم التدريس للمجموعة التجريبية المكونة من ( 15 ) متعلمى السباحة بنادى الطلبة الرياضى بمحافظة الجيزة للعام 2019 ، وذلك بواقع ( 2 ) وحدتين تعليميتين أسبوعيا طبقا للتوزيع الزمني المعتمد ، وقد أستغرقت عملية التعليم ( 8 ) أسابيع وذلك خلال الفترة من الاحد 24 / 2 / 2019 إلى يوم الاحد

14 / 4 / 2019 وتم التدريس للمجموعة التجريبية المختارة باستخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني المعدة من قبل الباحث والمستخدمه كمتغير تجريبى .

#### د - القياسات البعدية :

عند أداء القياسات البعدية الخاصة بمستوى الأداء المهارى فقد تم تشكيل لجنة من ( 3 ) محكمين لجنة التقييم يوم الاثنين الموافق 15 / 4 / 2019 تمهيد لإجراء القياسات البعدية يوم الثلاثاء الموافق 16 / 4 / 2019 حيث تكونت هذه اللجنة من اثنان من موجهى التربية الرياضية لإدارة فيصل التعليمية بالإضافة إلى احد مدربي السباحة من لدية خبرة فى مجال تدريب السباحة مرفق ( 2 ) وقد تم إجراء القياسات البعدية للأداء المهارى من قبل اللجنة يوم الثلاثاء الموافق 16 / 4 / 2019م حيث تم دمج أفراد عينة البحث من المجموعتين معا وعددهم ( 30 ) متعلما قبل إجراء القياسات وتم توزيعهم عشوائيا على لجنة المحكمين لإجراء التقييم عليهم ( القياسات البعدية ) على أن يقوم الباحث بتوزيع استمارات على اللجنة مرفق ( 4 ) يقوم الخبير بتسجيل اسم الطالب وبعدها يقوم كل خبير بإعطاء درجة من ( 10 ) لكل متعلمين على كل مهارة يودونها ثم يقوم الباحث بتجميع هذه الاستمارات وتجميع درجات الثلاث خبراء فى الدرجات التى أعطوها لكل طالب فى كل مهارة قام بأدائها ثم قسمتها على ( 3 ) وعن طريقها يتم استخراج متوسط درجات كل متعلم فى كل مهارة من المهارات قيد البحث .

#### عرض ومناقشة النتائج :

#### أولاً: عرض النتائج:

#### جدول ( 17 )

دلالة الفروق بين القياسات القبالية للمجموعتين ( التجريبية / الضابطة ) للمتغيرات المهارية قيد البحث

$$n = 30$$

الدالة	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	م
		ع	م	ع	م		
0,484	1,28	1,21	4,41	1,13	4,36	الطفو الأفقى على البطن	1
0,415	1,35	1,36	4,62	1,74	4,45	الانزلاق من الطفو على البطن	2
0,541	1,87	1,23	4,36	0,989	4,34	ضربات الرجلين	3
0,459	1,11	1,07	4,47	1,31	4,15	السباحة بالذراعين لمسافة 25 متر	4
0,637	0,986	1,19	4,11	1,47	3,86	السباحة على البطن لمسافة 25 متر	5

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( 0,05 ) = ( 1,729 )

يتضح من جدول ( 17 ) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط قياس درجات المجموعتين ( التجريبية / الضابطة ) فى المتغيرات المهارية، فى القياس القبلي لها، مما يدل على تكافؤ مجموعتين الدراسة قبل التطبيق للبرنامج المقترح قيد البحث.

شكل رقم ( 1 )

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين ( التجريبية / الضابطة ) للمتغيرات المهاريّة قيد البحث

جدول ( 18 )

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للمتغيرات المهاريّة قيد البحث

الدلالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات	م
		ع	م	ع	م		
0,511	3,27	1,63	5,23	1,13	4,36	الطفو الافقى على البطن	1
0,427	3,63	1,47	5,54	1,74	4,45	الانزلاق من الطفو على البطن	2
0,444	4,10	2,11	6,17	0,989	4,34	ضربات الرجلين	3
0,644	3,09	2,41	5,47	1,31	4,15	السباحة بالذراعين لمسافة 25 متر	4
0,614	4,19	1,93	5,33	1,47	3,86	السباحة على البطن لمسافة 25 متر	5

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( 0,05 ) = ( 1,729 )

يتضح من جدول ( 18 ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ( 0,05 ) بين متوسط درجات القياسين ( القبلي / البعدي ) لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات المهاريّة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

شكل (2) متوسط القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهاريّة

جدول ( 19 )

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية للمتغيرات المهاريّة قيد البحث

الدلالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات	م
		ع	م	ع	م		
0,622	2,29	2,10	8,23	1,21	4,41	الطفو الافقى على البطن	1
0,632	2,63	1,92	8,17	1,36	4,62	الانزلاق من الطفو على البطن	2
0,544	3,54	2,77	7,83	1,23	4,36	ضربات الرجلين	3
0,819	4,27	2,63	7,96	1,07	4,47	السباحة بالذراعين لمسافة 25 متر	4
0,591	4,63	2,57	7,77	1,19	4,11	السباحة على البطن لمسافة 25 متر	5

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( 0,05 ) = ( 1,729 )

يتضح من جدول ( 19 ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ( 0,05 ) بين متوسط درجات القياسين ( القبلي / البعدي ) لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات المهاريّة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول ( 20 )

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات المهاريّة قيد

البحث

الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	م
		ع	م	ع	م		
0,312	4,11	2,10	8,23	1,63	5,23	الطفو الافقى على البطن	1
0,277	5,13	1,92	8,17	1,47	5,54	الانزلاق من الطفو على البطن	2

3	ضربات الرجلين	6,17	2,11	7,83	2,77	4,74	0,421
4	السباحة بالذراعين لمسافة 25 متر	5,47	2,41	7,96	2,63	6,17	0,433
5	السباحة على البطن لمسافة 25 متر	5,33	1,93	7,77	2,57	5,22	0,259

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( 0,05 ) = ( 1,729 )

يتضح من جدول ( 20 ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ( 0,05 ) بين متوسط درجات القياسين (البعديين ) لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

#### تفسير ومناقشة النتائج:

في ضوء هدف البحث الحالي والنتائج التي توصل إليها الباحث من خلال بحثه ومن واقع بيانات المجموعتين ( التجريبية / الضابطة )، والمعالجة الإحصائية وبالإستعانة بالأطر النظرية ، سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج على النحو التالي :

#### مناقشة نتائج الفرض الأول القائل:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح

القياس البعدي في المستوى المهارى لسباحة الزحف على البطن " .

بالنظر إلى الجدول رقم ( 19 ) وشكل ( 3 ) يتضح لنا وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لسباحة الزحف على البطن للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، إذ تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (0,819: 0,544).

ويرجع الباحث سبب تقدم عينة البحث التجريبية في القياس البعدي إلى احتواء البرنامج التعليمي الإلكتروني والقائم على بعض التكنولوجيا الحديثة المعنية بوحدة تعليمية إلكترونية الملائمة لطبيعة هذا البحث ، إذ ساعد ذلك على إثارة اهتمام المتعلمين وتحفيزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم الشعور بالملل، وذلك بعد مشاهدة الفيلم والربط بين الفيلم والمهارات المعطاة داخل الوحدة التعليمية ، وبما يوحيه البرنامج المعد باستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني للمتعلم من مشاهدة وخبرات نظرية وعملية فهي بذلك تتيح للمتعلم المشاركة الإيجابية وإتاحة فرصة للمتعلم لاستغلال الحد الأقصى للوقت المتاح للعملية التعليمية.

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني القائل:

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعه الضابطة لصالح

القياس البعدي في المستوى المهارى لسباحة الزحف على البطن " .

بالنظر إلى الجدول رقم ( 18 ) وشكل ( 2 ) يتضح لنا وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لسباحة الزحف على البطن للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي، إذ تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (0,644: 0,444).

ويرجع الباحث ذلك التقدم في عملية التعليم إلى استخدام الطريقة التقليدية ( الشرح والعرض وأداء النموذج ) والتي اعتاد عليها جميع المتعلمين في جميع المراحل التعليم المختلفة ، إذ تعد هي الطريقة المتبعة للتعليم لتلك الفئة في عملية التعليم سواء معرفي أو حركي، بالإضافة إلى أنها تعتمد على الشرح من جانب المعلم وأداء النموذج ثم أداء تدريبات متنوعة لرفع مستوى الأداء، كل ذلك يساعد على تحسين الأداء المهاري في السباحة لدى المتعلمين.

**مناقشة نتائج الفرض الثالث القائل:**

**"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في في المستوى المهاري لسباحة الزحف على البطن لصالح المجموعة التجريبية " .**

بالنظر إلى الجدول رقم ( 20 ) وشكل ( 4 ) يتضح لنا وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية لسباحة الزحف على البطن ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، إذ تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (0,277:0,433).

ويرجع الباحث هذه الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة إلى أن طريقة التعلم من خلال استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني والمعد من قبل الباحث التي خضع له المتعلمون من الأطفال المبتدئين في المجموعة التجريبية إلى جعلهم متفاعلين إذ تزيد من استثارتهم وتشويقهم وتحمسهم ودافعيتهم للتعلم، وغايتهم في الحصول على المعلومة دون ملل فيكون دورهم إيجابي نشط في العملية التعليمية، في حين أن الطريقة التقليدية باستخدام الشرح وأداء النموذج العملي التي خضع لها طلاب المجموعة الضابطة تجعلهم مجرد مستقبلين للمعلومة فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل في دافعيتهم ورغبتهم في التعلم، فبذلك حققت المجموعة التجريبية نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة في الدافعية والرغبة في التعلم.

**الإستنتاجات والتوصيات:**

في ضوء مشكلة وتساؤل البحث وفي إطار الإجراءات والمعالجات الإحصائية قام الباحث بوضع النتائج التي توصل إليها من عرض نتائج البحث ومناقشتها ، وتفسيرها في صورة عدد من الإستنتاجات التي تحقق الأهداف التي سعى إليها الباحث لتحقيقها كما وضع عدد من التوصيات بناءً على الإستنتاجات التي توصل إليها الباحث.

**أولاً: الإستنتاجات:**

في ضوء المعالجة الإحصائية ونتائج البحث التي تم التوصل إليها الباحث ، وفي ضوء العينة المختارة والمنهج المستخدم تمكن الباحث الوصول إلى الإستنتاجات التالية:

1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والعرض) فى مستوى " الأداء المهارى" لتعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ( البرنامج التعليمى الإلكتروني ) فى مستوى " الأداء المهارى " لتعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى " الأداء المهارى" لتعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين لصالح المجموعة التجريبية.

#### ثانياً: التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث إعتماًداً على البيانات ، والمعلومات التى أمكن التوصل إليها يمكن الإستفادة منها فى مجال طرق تدريس التربية الرياضية ، ومن خلال هذه الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

1- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح فى البحث لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير إيجابي له على مستوى الأداء المهارى للأطفال المبتدئين.

2- استحداث أسلوب جديد فى أساليب التدريس وهو أسلوب التعلم بالمشاهدة.

3- تنظيم دورات خاصة على كيفية استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية فى تعليم المهارات الرياضية المختلفة لطلاب كلية التربية الرياضية .

#### المراجع :

#### أولاً : المراجع العربية :

- 1- أحلام دسوقي عارف : تقويم برمجية الكمبيوتر المعدة لإثراء البرامج الدراسية فى مرحلة رياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية - جامعة أسيوط : 2004 .
- 2- أحمد عبد السلام البراوى : توظيف أسلوب النظم فى تعليم إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة حلوان : 2001 ،
- 3- أسامة أحمد عبد العزيز : أثر برنامج تعليمى باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالى لدى المبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا : 2001م .
- 4- اسامه كامل راتب : تعليم السباحة ، ط3 ، دار الفكر العربى ، القاهرة : 1998م .

- 5- أمين أنور الخولى ، ضياء : تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضى والوسائل والمواد التعليمية – الأجهزة  
والدين محمد العزب ومساعدات التدريب ، ط 1 ، دار الفكر العربى ، القاهرة : 2009م .
- 6- حسام محمد مقبل : فاعلية إستخدام مقرر إلكترونى لمنهاج كرة السلة للمرحلة الإعدادية على نواتج  
التعلم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان :  
2015 م .
- 7- سلامة عبد العظيم، : التعليم الإلكتروني من النظرية للتطبيق ، ط 1 ، دار الجامعات الجديدة ،  
الاسكندرية : 2010م .  
وأشواق عبد الجليل
- 8- سميرة محمد عربى ، تامر : أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المخرجات التعليمية في سباحة  
الصدر لطلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ، بحث منشور مجلة  
العلوم التربوية – المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود ، مجلد 40  
ملحق 3 : 2013 .  
نبيل جرار
- 9- عزة كمال عبد العال : تأثير برنامج تعليمى باستخدام التمرينات الغرضية على مستوى أداء سباحة  
الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط ، رسالة  
ماجستير كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط : 2012 .
- 10- عبد الله بن إسحاق : وسائل الإتصال التعليمية ، ط 4 ، مطبعة بهادر، مكة المكرمة ، السعودية :  
إحسان بن محمد 1429 هـ .
- 11- فاطة شحاتة منصور : تأثير استخدام التعليم الإلكتروني اللاتزامنى على التحصيل المعرفى وبعض  
مهارات السباحة لطالبات كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية  
الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية : 2015 .
- 12- فاطة محمد فليفل : أثر برنامج تعليمي مقترح بإستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعلم بعض  
مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير ،  
جامعة المنيا ، 2003 .
- 13- ماجد مصطفى، إبراهيم : تأثير استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات في  
كرة القدم ، مجلة علمية محكمة ، كلية الآداب ، جامعة المنوفية ، مركز الخدمة  
للاستشارات البحثية ، نوفمبر 2005م .  
المتولى أحمد
- 14- محمد السيد على : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ط 2 ، دار ومكتبة الإسراء للطبع والنشر

والتوزيع ، طنطا : 2009 م .

15- منه الله حسن نعمان : أثر التفاعل بين أنماط بناء الفيلم التسجيلي التعليمي وتوقيت المناقشة الجماعية في التحصيل وبقاء أثر التعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان : 2013 م .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 16- Nagel Adams : The Impact of e-Learning Participatory strategy in social Net Working to Learn basic skills in breasts Trike Applications environment Journal of Physical Education Studies and Research Vol. 56 No. 1818, 2018.
- 17- Rocci Luppicini : A Systems Definition of Educational Technology in Society " ، www.tlu.ee, Retrieved 25-3-2018.
- 18- Stan Hayward : Computer & animation to learn aMotivation skills for children in pray school, PH. D. Degree University of Michigan Voi,X1 No.11, 2011.

ثالثا : مواقع الإنترنت :

20- <http://Kenanaonlion.com/users/pioears> Academy post 21/5/2015

21- <http://www.thang.com/vb/aechivelindex-phpi/t2222149> htm 28/10/2016 pm 5:45