

دراسة تحليلية لمعوقات تنفيذ برامج الرياضة المدرسية للمرحلة الاعدادية بالمدارس الدولية

* أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي

** أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

*** أحمد محمد حسين محمد بهاء الدين

مقدمة و مشكلة البحث :

نظرا لما يتسم به عالمنا من تقدم علمي تكنولوجي في مجالات الحياة المختلفة: أدت إلي ظهور ما يعرف باقتصاديات المعرفة وإلي نشر مطالب ملحة أمام التعليم يتقدمها تجويد عملية التعلم وإيجاد المسالك المؤدية إلي أحداث التطور علي مستوي الاستراتيجيات والسياسيات وتطوير مجالات التخطيط والتنظيم واتخاذ القرارات التي تضمن التطور والتميز لمواجهة العديد من التحديات المشتركة. (8: 30)

هذا وتمثل الرياضة المدرسية حجر الزاوية في رياضة المستويات العالية وذلك لكونها تمثل القاعدة العريضة للممارسة ولذا تولى الدول المتقدمة أهمية خاصة للرياضة المدرسية كأساس لرياضة البطولة.

(9: 11)

وإذا كان المعلم هو أحد أبرز العناصر في نجاح النظام التربوي التعليمي وبلوغ أهدافه، وبالتالي دفع عملية التطور قدماً نحو الأمام على إعتبار أن المعلم يمارس أدوار وظيفية عديدة.

ويعتقد كثير من الأفراد أنه يعرف الكثير عن التربية الرياضية وخصوصاً المدرسية، وهو لايفرق بين الرياضة التنافسية التي يراها خلال مشاهدته للمباريات والمنافسات الرياضية والألعاب الأولمبية وغيرها من خلال التلفاز أو غيره من وسائل الإعلام، والتهنى شكل مختلف جداً عن الرياضة المدرسية، والتي أضيفت لها كلمة التربية للتفريق بينها وبين مفهوم الرياضة التنافسية أو الرياضة للجميع أو غيرها من الرياضات

(6: 29).

لذا أصبح واضحاً أن التربية الرياضية اليوم تلعب دوراً رئيسياً في مستقبل أي مجتمع وذلك من خلال حياة صحية لأفراد المجتمع وتطويرها. ولذلك يجب علي قادة التربية الرياضية أن يعيدوا تقويم رسالتها ووضعها بما في ذلك كيفية أعداد مدرسي التربية الرياضية، حيث تسعى المؤسسات التربوية إلي إصلاح نظامها التربوي وتطويره لتواكب التطور التربوي العالمي والعربي وتحقق أهدافها التربوية بكفاءة وفاعلية، لأن تحسن العملية التربوية من المفروض أن يؤدي إلي إنتاج عملي أفضل في عملية تدريس التربية الرياضية فهي عملية علمية وتربوية وهي عملية تنظيم الخبرات التربوية والتعليمية وإدارتها وتعتمد الكفاءة الفردية في التدريس علي المدرس وشخصيته، وان المناهج والتنظيم المدرسي والإمكانيات تتضاءل أمام قدرة المدرس، فهو يتمتع بدور كبير وهام خاصة إن عملية تدريس التربية الرياضية تهدف إلي تحقيق النمو الأمثل والشامل

* أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس -كلية التربية الرياضية للبنين السابق جامعة حلوان .

** أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

*** باحث بالماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

للطالب في جميع الجوانب الجسمية والنفسية والفنية والاجتماعية وهذه الأهداف تتحقق من خلال ما يقدمه المدرس من أنشطة تناسب ميول التلاميذ واحتياجاتهم و ذلك بما يتناسب مع مراحلهم العمرية. (5: 94)

أن نجاح معلم التربية الرياضية الفعالي يعود إلي تخصيصه وقتاً طويلاً للتدريس والتدريب وقضاء هذا في تدريس التلاميذ نشاطاً معيناً والإشراف علي أعمالهم. (14: 22)

وتلعب الأنشطة الرياضية المدرسية دوراً أساسياً في تثقيف وتنمية اتجاهات الممارسة الرياضية حيث يتعلم التلميذ ويمارس الرياضة في المدرسة كي يتحقق من خلال ذلك إعداده للرياضة التنافسية أو لكي يتعلم أنشطة رياضية تفيده في قضاء وقت الفراغ أو التنمية الصحية في مستقبل حياته. (9: 471)

وتعد برامج التربية الرياضية في صورتها التربوية وبنظمتها وقواعدها السليمة وبألوانها المتعددة عنصراً أساسياً في إعداد المواطن الصالح، فتزوده بخبرات ومهارات واسعة وتمكينه من تكوين شخصية متكاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة. والنشاط الرياضي المدرسي هو حجر الزاوية في برامج التربية الرياضية في المدرسة. (12: 408)

فالتربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي من خلالها يمكن تحسين الأداء الإنساني العام وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختارة من وسط تربوي يتميز بحصائل تربوية هامة. (9: 230) (1: 21) وتظهر مشكلة البحث في إن التربية كنظام إجتماعي تعمل على تشكيل الأفراد وتكوين اتجاهاتهم التربوية من خلال المؤسسات التعليمية وهي تعتمد في ذلك على العديد من الأنشطة المتنوعة إلى جانب المناهج والمقررات الدراسية ومن أبرز تلك الأنشطة "الرياضة المدرسية"، حيث يلعب هذا النشاط دوراً رئيسياً وهاماً في إعداد الطلاب وتكوين اتجاهاتهم.

وحيث تحتاج عملية التربية إلى تطوير وتقويم مستمر لمسايرة متطلبات وإحتياجات العصر، وتقع على المدارس المسؤولية بكل أوجه التطوير والنضج للأطفال والشباب وعليه فإن المدارس مكلفة بإنشاء الأسس وتشجيع الإشتراك بالنشاط وتعزيز تطوير النشاط البدني عن طريق برامج التربية البدنية الخاصة بهم. وتؤكد فلسفة تطوير التعليم على أهمية التكامل التربوي للمناهج لتحقيق الأهداف المهارية والمعرفية والوجدانية من خلال مجموعة من الخبرات التربوية المتسقة بقدر محسوب تتناسب مع فلسفة المجتمع وأهدافه، ويمكن تحقيق ذلك من خلال العملية التعليمية التي تركز على محاور أساسية هي "التلميذ، المعلم، المنهج الدراسي".

تلعب الأنشطة الرياضية دوراً هاماً وبارزاً في تحقيق الأهداف التربوية وصقل شخصية التلاميذ، وتنميتها، وأن تفعيل المشاركة في هذه الأنشطة بمختلف مجالاتها بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة الذي يكشف عن واقعها ومعرفة خصائصها ومزاياها. (3: 28)

وعلى الرغم من تعاضم المسؤوليات الملقاه على عائق معلم التربية البدنية في المدارس الحكومية وتحمله من الأعباء ما يفوق دوره الوظيفي كمعلم، فهو ينظر إليه كمربي ومعلم ومدرب وإداري ومحفز على التعلم ومثقف ومصالح إجتماعي وغيرها من الأدوار، ولذا ستهتم هذه الدراسة بجانب منها بإلقاء الضوء

على الأعباء الإدارية الملقاه على عاتق معلم التربية البدنية، وقد برزت مشكلة البحث في محاولة الوقوف على واقع الرياضة المدرسية من حيث (درس التربية البدنية، الأنشطة، الإمكانيات، محتوى النشاط) بالإضافة إلى مشكلات ومعوقات تعلم الأنشطة الرياضية بالمدارس الدولية. (2: 20)

مشكلة البحث :

وتدور مشكلة البحث حول محاولة التعرف على الأسباب التي أدت إلى تدنى نسبة الممارسة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدرسة الدولية، ذلك المرحلة الهامة التي تعد الجيل الرياضي الواعد، حيث تهدف الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية إلى التنمية الشاملة لجميع النواحي "البدنية، العقلية، النفسية، الإجتماعية، الشخصية" ووسيلتها في ذلك الحركة وما تشكله من أنواع الأنشطة البدنية المختلفة ولقد أصبح الإشتراك في المزاولة الفعلية للرياضة اليوم هدفاً من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها جميع دول العالم كتعويض لنقص الحركة الناتجة عن التقدم التكنولوجي الذي أدى إلى تقاعس الإنسان عن الحركة في الحياة اليومية.

وفي ضوء ضرورة وأهمية ممارسة النشاطات الرياضية ومكانتها في تربية التلاميذ تربية متزنة في جميع الجوانب الفسيولوجية، والذهنية، والاجتماعية، والسلوكية، ونظراً لقلّة الدراسات التي تناولت موضوعاً لأسباب التي تعيق وتحد من مشاركة التلاميذ من ممارسة الأنشطة الرياضية فقد نمي الى فكر الباحث فكرة البحث والتطلع، والانطلاق في محاولة جادة لمعرفة وتحديد هذه الأسباب التي تواجه التلاميذ عند ممارسة الأنشطة الرياضية، ومن ثم وضع الاقتراحات والتوصيات التي تحد من هذه الأسباب إن وجدت، آملاً في تقديم المساعدة للمسؤولين في الجهات المختصة لوضع الحلول والسعي وراء اصلاح هذه الظاهرة، وتعزيز قيمة هذه الأنشطة المفيدة واتخاذ الإجراءات المناسبة التي تحد من أثر تلك الأسباب. (9: 12)

تكمن أهمية هذه الدراسة من أهمية مشاركة التلاميذ في جميع المجالات والأنشطة المدرسية المختلفة، ودور مدراء المدارس في تفعيل المشاركة لأجل تحقيق أهداف النظام التربوي بشكل عام، وأهداف المناهج الدراسية بشكل خاص، حيث تعد المشاركة في النشاطات الرياضية جزءاً مكملاً ومدعماً للمناهج الدراسية، وأن التعرف على آراء معلمي التربية الرياضية في معوقات تنفيذ تلك البرامج التي تحد من مشاركة التلاميذ في برامج الرياضة المدرسية بالمرحلة المتوسطة هامة في تعزيز الجانب الإيجابي ومعالجة الجانب السلبي منها، وتتضح أهمية البحث في النقاط التالية:-

التعرف على معوقات تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية بجمهورية مصر العربية.

هدف البحث:

يستهدف هذا البحث دراسة وتحليل مشكلات تعلم الأنشطة الرياضية بالمرحلة الإعدادية بغرض التعرف على:

1. التعرف على أهم معوقات الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الاساسى بالمرحلة الإعدادية (ادارية - مادية - بيئية - فنية).

2. التعرف على دور المعلم فى توجيه الطلاب فى تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية.

تساؤلات البحث:

- 1- ماهى اهم معوقات الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الاساسى بالمرحلة الاعدادية ؟
- 2- ماهو دور المعلم فى توجيه الطلاب فى تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية ؟
- 3- ما المعوقات الخاصة بتنفيذ برامج الرياضة المدرسية بالمرحلة الاعدادية بالمدارس الدولية ؟

مصطلحات البحث:

الرياضة المدرسية sports school (: "الرياضة المدرسية نظام تربوي قائم بذاته، يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقى بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، ثم النمو بالمعايير الأخلاقية." (7: 10) (10: 28)

المدارس الدولية Internationl schools: عرفت بانها " مدارس خاصة تطبق منهجاً دولياً معترفاً به عالمياً ومعتمداً داخلياً من وزارة التربية والتعليم " تعريف إجرائي "

الدراسات المرجعية:

1-أجري نجيب صالح مصلح جعيم (2009) (11) دراسة بعنوان " تقويم التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بالجمهورية اليمنية 2009، حيث هدفت الى تقويم التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية في الجمهورية اليمنية، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت اهم الاستنتاجات اتفقا استجابات آراء المعلمين علي أهمية بعض خصائص المعلم في تحقيق أهداف البرنامج.

2-وقامت رانيا عبد العزيز حسن (2007) (4) بدراسة بعنوان " خطة إستراتيجية للنهوض بالتسويق في الرياضة المدرسية، والتي هدفت الى وضع خطة إستراتيجية للنهوض بالتسويق في الرياضة المدرسية بالهيئات الحكومية (رياضة مدرسية)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، كما اشتملت عينة البحث على 97 فردا وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية لبعض المدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة، وكانت اهم الاستنتاجات ان هدف التسويق هو زيادة مصادر التمويل والدعم المادي للألعاب والأنشطة الرياضية، يحفز التسويق التلاميذ (معنويا - ماديا) علي الاشتراك في منافسات الرياضة المدرسية.

إجراءات البحث:

خطة منهج البحث:

استخدم الباحث منهج وصفي يستخدم الدراسات المسحية وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه حيث يقوم البحث على دراسة معوقات تنفيذ الرياضة المدرسية بالمدارس الإعدادية بمحافظة القاهرة.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على:

مدرسى التربية الرياضية بالقطاع الاهلي بالمدارس الدولية الإعدادية والتي بلغ عددها (320) مدرس ومدرسة بمحافظة القاهرة.

- موجهى التربية الرياضية بالقطاع الاهلي بالمدارس الدولية الإعدادية والتي بلغ عددهم (131) موجة بمحافظة القاهرة.

عينة البحث:

اختر الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية المقصودة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الدولية، والبالغ قوامها (131) معلم ومعلمة، وعدد (30) موجه بالمرحلة الإعدادية بالمدارس الدولية .

أدوات جمع البيانات:

تم تحديد الأدوات و الوسائل التي تتناسب مع طبيعة البحث، وذلك من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات المرتبطة والدوريات العلمية والمقابلات الشخصية وتحليل الوثائق واستخدم الباحث الأدوات التالية: المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع كل من:

- الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- موجهي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمدارس الدولية بمحافظة القاهرة.
- وذلك للتعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه تنفيذ درس التربية الرياضية وللوقوف على وجهة نظرهم فى أسلوب إعداد المعلم ومستوى كفايته وكذلك معايير الجودة الشاملة ومدى تطبيقها والمشكلات التي تواجههم أثناء الإشراف عليهم ومقترحاتهم حول أهم الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين.
- تحليل السجلات والوثائق:
- وذلك للتعرف على عدد الإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة وعدد الموجهين وعدد مدرسى التربية الرياضية بكل إدارة تعليمية وكذلك الإطلاع على الوثائق التي أفادت حساب حجم العينة الفعلى بعد استبعاد بعض المعلمين لظروف (السفر - الأجازات - الانتداب - الاستقالة - حادثة الإنتقال إلى المدرسة أو إلى الإدارة التعليمية).

الاستبيان:

قام الباحث بتصميم استبيان موجه لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بالمدارس الدولية بمحافظة القاهرة حول واقع الرياضة المدرسية بالمدارس الإعدادية الدولية بمحافظة القاهرة وقد اتبع الباحث الخطوات التالية لتصميم الاستبيان:

تحديد محاور الاستبيان حيث توصل الباحث إلى (6) محاور أساسية للتعرف على واقع الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية.

تحديد العبارات الخاصة بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (124) عبارة وقد اعتمد الباحث على العديد من المصادر لوضع المحاور والعبارات ومنها:
تحليل الدراسات السابقة العربية.

- طبيعة تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وأهدافها ومحتواها وطرق تدريسها ووسائل تقويمها.
 - واقع منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من حيث الأهداف والمحتوى والأساليب والطرق المستخدمة واستخدام تكنولوجيا التعليم والتقويم وخصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية من الناحية البدنية والعقلية والنفسية.
 - المقابلات الشخصية مع الخبراء والموجهين والمعلمين للتعرف لعي المشكلات وطبيعة أدوار ومهام القائمين على عملية التدريس.
 - الخبرة الشخصية للباحث كم خلال عمله كمعلم للتربية الرياضية.
- المعاملات العلمية لاداءه "قيد البحث":
حساب الصدق المنطقي:

حيث قام الباحث بعرض القائمة فى صورتها المبدئية على (10) خبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بغرض التعرف على مدى ملائمة العبارات لكل بعد من أبعاد القائمة والتعرف على مدى ملائمة ميزان التقدير.
أولاً: عرض لإستجابات الخبراء:

جدول (1)

استجابات الرأي للخبراء على المحاور المقترحة للإستبيان (ن = 10)

م	المحاور	أوافق		لا أوافق		الأهمية النسبية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	
1-	التحديد الكمي والكيفي تلاها أهداف.	10	%100	0	%0	%17
2-	المحتوى الصياغى والبنائى لمحتوى المنهج.	10	%100	0	%0	%16
3-	طرائق وأساليب التدريس.	10	%100	0	%0	%17
4-	الامكانيات المادية والبشرية والوسائل التعليمية.	10	%100	0	%0	%17
5-	السياسات الإدارية.	9	%90	1	%10	%16
6-	الأساس البنائى للتقويم.	10	%100	0	%0	%18

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (1) عدد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على المحاور المختلفة للاستبيان وكذلك نسبهم المئوية والأهمية النسبية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع المحاور ترواحت بين (90% - 100%) وهى أكبر من (80%) وهى أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع المحاور وترواحت الأهمية النسبية بين (16% - 18%).

ثانياً: العبارات المقترحة:-

المحور الأول: التحديد الكمي والكيفي للاهداف:

جدول (2)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الأول (ن = 10)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لاأوافق	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
	تستقي إستراتيجية التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية أهدافها من السياسة التعليمية العامة لجمهورية مصر العربية.	80%	8	20%	2	0%	0
	تستمد إستراتيجية التربية الرياضية أهدافها من الأهداف العامة للتربية.	90%	9	10%	1	0%	0
	تتلاءم مع احتياجات وخصائص المتعلمين في المرحلة الثانوية.	80%	8	10%	1	10%	1
	تصاغ بأسلوب واضح وبعبارة دقيقة.	100%	10	0%	0	0%	0
	تعزز الانتماء الوطني.	80%	8	20%	2	0%	0
	تتضمن فقرات تتعلق بإعداد الطالب ليأخذ دوره في المجتمع بفاعلية.	90%	9	10%	1	0%	0
	تتضمن الجوانب المعرفية.	80%	8	10%	1	10%	1
	تتضمن الجوانب الوجدانية.	100%	10	0%	0	0%	0
	تتضمن الجوانب الحركية.	100%	10	0%	0	0%	0
	تتسق مع الأهداف العامة للمرحلة الثانوية.	90%	9	0%	0	10%	1
	تحدد نواتج التعلم المتوقع الحصول عليها.	80%	8	20%	2	0%	0
	تتصف بالواقعية وقابليتها للتحقيق.	100%	10	0%	0	0%	0
	تتصف بالمرونة وقابليتها للتعديل في ضوء المستجدات.	100%	10	0%	0	0%	0
	ترتبط بخبرات الطلاب السابقة.	90%	9	10%	1	0%	0
	تراعي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	80%	8	10%	1	10%	1
	تسهم في اكتساب العادات الصحية السليمة للطلاب.	100%	10	0%	0	0%	0
	تتناسب مع الامكانيات المتاحة.	80%	8	20%	2	0%	0
	تؤكد أهمية تنمية الميول والمواهب الرياضية.	80%	8	10%	1	10%	1
	توجد أهداف محددة لكل صف دراسي.	100%	10	0%	0	0%	0
	تتضمن إكساب الطلاب القيم الحسنة والمثل العليا.	80%	8	10%	1	10%	1
	تنمي مهارات القيادة والتبعية لدى الطلاب.	100%	10	0%	0	0%	0
	تتسق مع أهداف المرحلة الإعدادية وتكملها.	100%	10	0%	0	0%	0
	تتناسب مع طبيعة الدرس والأنشطة المرتبطة به (داخلي-خارجي).	90%	9	0%	0	10%	1
	تنمي الابتكار لدى الطلاب.	80%	8	20%	2	0%	0
	تهتم بعلاج التشوهات القوامية.	100%	10	0%	0	0%	0
	تتصف بقابليتها للقياس.	90%	9	0%	0	10%	1

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (2) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (80% - 100%)

وهي جميعاً أكبر من أو تساوي (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الثاني: المضمون الصياغي والبنائي لمحتوى المنهج:

جدول (3)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثاني (ن = 10)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لاأوافق	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
	تعمل على تحقيق أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.	100%	10	0%	0	0%	0
	تراعي التنمية الشاملة والمتكاملة للطالب.	90%	9	10%	1	0%	0
	تراعي مستويات المتعلمين وقدراتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم.	80%	8	10%	1	10%	1
	تواكب تطور وحدثة المعرفة.	80%	8	20%	2	0%	0
	تتسم بالتدرج والتتابع والتكامل.	80%	8	10%	1	10%	1
	تشتق من مصادر متنوعة ومتعددة.						
	تشكل امتداد لخبرات المتعلمين السابقة.	100%	10	0%	0	0%	0
	تتسم بالسهولة والوضوح.	80%	8	20%	2	0%	0
	تشتمل على جميع مكونات المعرفة (حقائق، مفاهيم، نظريات، مسلمات، مصطلحات...).	80%	8	20%	2	0%	0
	توضع وفقاً لقيم وعادات وتقاليد المجتمع.	100%	10	0%	0	0%	0
	تشمل الجانب المهاري المتعلق بالمهارات الفردية والجماعية.	90%	9	0%	0	10%	1
	تتم وضعه تبعاً للإمكانات المتاحة.	80%	8	20%	2	0%	0
	تتسم بالتشويق والإثارة.	80%	8	10%	1	10%	1
	تناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المنهج مع الوقت المخصص له.	80%	8	20%	2	0%	0
	تنمي المعارف المرتبطة بالمهارات المركبة.	90%	9	10%	1	0%	0
	تشتمل على برامج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	80%	8	10%	1	10%	1
	تنمي عناصر اللياقة البدنية.	80%	8	10%	1	10%	1
	يتناسب مع الفروق الفردية لدى الطلاب.	90%	9	10%	1	0%	0
	يوجد محتوى لمنهج التربية الرياضية ومطبوع لكل صف دراسي.	80%	8	0%	2	0%	0
	يتصف بالمرونة وقابليته للتعديل والتطوير وفقاً للأهداف.	100%	10	0%	0	0%	0

أقل نسبة معنوية = 80%0

يوضح الجدول (3) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (80% - 100%) وهي جميعاً أكبر من أو تساوي (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الثالث: طرائق وأساليب التدريس:

جدول (4)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثالث (ن = 10)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لاأوافق	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
	تعمل طرائق وأساليب التدريس على تحقيق أهداف الاستراتيجية.	100%	10	0%	0	0%	0
	تناسب مع الأهداف والمحتوى.	100%	10	0%	0	0%	0
	تكون متنوعة وحديثة.	90%	9	10%	1	0%	0
	تنمي لدى الطالب مهارة التعلم الذاتي.	80%	8	20%	2	0%	0
	تسهم في تكوين روح التعاون بين التلاميذ والعمل بروح الفريق الواحد.	80%	8	20%	2	0%	0
	تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.	90%	9	0%	0	10%	1
	يفضل التنوع في طرائق التدريس مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب.	80%	8	20%	2	0%	0
	يفضل تبيان الهدف من الأداء الحركي قبل بداية فترة الممارسة.	100%	10	0%	0	0%	0
	تثير دافعية الطلاب للتعلم.	100%	10	0%	0	0%	0
	تناسب مستويات المتعلمين في المرحلة الثانوية.	90%	9	10%	1	0%	0
	تتضمن الطريقة الكلية.	80%	8	20%	2	0%	0
	تتضمن الطريقة الجزئية.	100%	10	0%	0	0%	0
	تتضمن الطريقة الجزئية الكلية.	90%	9	0%	0	10%	1
	تتضمن الطريقة الكلية الجزئية الكلية.	80%	8	20%	2	0%	0
	تتضمن أسلوب العرض.	80%	8	20%	2	0%	0
	تتضمن أسلوب التعليم التبادلي(الأقران).	90%	9	0%	0	10%	1
	تتضمن أسلوب التعلم التنافسي.	100%	10	0%	0	0%	0
	تتضمن أسلوب الاكتشاف الموجة.	90%	9	0%	0	10%	1
	تتضمن أسلوب حل المشكلات.	80%	8	20%	2	0%	0
	تتضمن أسلوب التعلم التعاوني.	80%	8	20%	2	0%	0
	تتضمن أسلوب اللعب النشط.	90%	9	0%	0	10%	1

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (4) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (80% - 100%) وهي جميعاً أكبر من أو تساوى (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الرابع: الإمكانيات المادية والبشرية والوسائل التعليمية:

جدول (5)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الرابع (ن = 10)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لاأوافق	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
	يتناسب حجم الميزانية للتربية الرياضية مع متطلبات الأنشطة الرياضية المتنوعة.	%90	9	%0	0	%10	1
	يشجع المعلمون الأكفاء بحوافز مالية.	%80	8	%10	1	%10	1
	يتناسب عدد الأدوات والأجهزة مع أعداد الطلاب.	%90	9	%10	1	%0	0
	تتناسب مساحة الملاعب مع أعداد الطلاب.	%80	8	%0	0	%0	0
	تتوافر في المدرسة ملاعب متعددة الأغراض.	%80	8	%10	1	%10	1
	يوجد مكان مناسب لتبديل الملابس.	%100	10	%0	0	%0	0
	يوجد مكان مخصص لحفظ الأجهزة والأدوات الرياضية.	%90	9	%10	1	%0	0
	يوجد عدد كافي من الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القاتونية.	%80	8	%20	2	%0	0
	يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية مع عدد الحصص بالمدرسة.	%100	10	%0	0	%0	0
	يتناسب عدد دورات المياه مع عدد الطلاب.	%90	9	%0	0	%10	1
	يسلم زي رياضي مناسب ومتكامل للطلاب.	%80	8	%10	1	%10	1
	يوجد بالمدرسة طبيب طوال اليوم الدراسي.	%90	9	%10	1	%0	0
	يوجد بالمدرسة عمال للملاعب.	%80	8	%0	0	%0	0
	توجد لجان أو موجهون متخصصون لمتابعة تنفيذ المنهج.	%80	8	%10	1	%10	1
	يجري الكشف الطبي على الطلاب في بداية المرحلة الدراسية.	%100	10	%0	0	%0	0
	تتوافر الشروط الصحية في أماكن تغيير الملابس.	%90	9	%10	1	%0	0
	تتوافر الشروط الصحية في دورات المياه.	%80	8	%20	2	%0	0
	تتوافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب والوسائل التعليمية.	%80	8	%10	1	%10	1
	تتوفر أجهزة كمبيوتر.	%100	10	%0	0	%0	0
	تستخدم الأقراص التعليمية (DVD,CD).	%80	8	%10	1	%10	1
	يتوفر الكتاب الإلكتروني.	%80	8	%20	2	%0	0
	يتوفر جهاز عرض البيانات (الداتا شو).	%100	10	%0	0	%0	0
	تتوفر المصادر والمراجع العلمية.	%80	8	%10	1	%10	1

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (5) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (80% - 100%) وهي جميعاً أكبر من أو تساوى (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور .

المحور الخامس: السياسات الإدارية:

جدول (6)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الخامس (ن = 10)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لاوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	تعد التربية الرياضية مادة أكاديمية أساسية (مادة نجاح ورسوب).	9	90%	1	10%	0	0%
	يوجد دليل لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.	8	80%	2	20%	0	0%
	يوجد كتاب دراسي لمادة التربية الرياضية.	10	100%	0	0%	0	0%
	تهتم القيادات التربوية بمادة التربية الرياضية كسائر المواد الأخرى.	8	80%	2	20%	0	0%
	يتساوى العبء التدريسي لمعلم التربية الرياضية مع العبء التدريسي معلمي المواد الأخرى.	9	90%	0	0%	1	10%
	تشجع القيادات في المدرسة على استبدال حصص التربية الرياضية بدروس المواد الأخرى.	8	80%	2	20%	0	0%
	يكلف معلم التربية الرياضية بأعمال إدارية بجانب عمله الأساسي.	8	80%	2	20%	0	0%
	توضع حصص التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي.	8	80%	2	20%	0	0%
	يتناسب عدد الحصص مع ما هو مقرر من محتوى الطلاب.	10	100%	0	0%	0	0%
	المباني المستأجرة كمدراس تقلل من إمكانية استفادة الطلاب من برنامج التربية الرياضية.	9	90%	1	10%	0	0%
	النظام المسائي يقلل من ممارسة النشاط الرياضي والاستفادة منه.	8	80%	1	10%	1	10%
	عدم استخدام حصص التربية الرياضية في استكمال مقررات دراسية أخرى.	10	100%	0	0%	0	0%

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (6) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (80% - 100%) وهي جميعاً أكبر من أو تساوى (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور .

المحور السادس: الأساس البنائي للتقويم:

جدول (7)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور السادس (ن = 10)

م	العبارات	أوافق		أوافق بتعديل		لاأوافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	يسمح التوزيع الزمني للمحتوى بتقويم جميع أهداف الوحدة التدريسية خلال الفصل الدراسي.	9	%90	0	%0	1	%10
	تتوفر بطاقة تقويم ذاتية لكل طالب لكي يتعرف على مستواه أولاً بأول.	8	%80	2	%20	0	%0
	يكون التقويم مستمر وبنائي وختامي.	10	%100	0	%0	0	%0
	يقيس الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.	8	%80	1	%10	1	%10
	يمثل عملية تعليمية بحيث يستفاد منه في التغذية الراجعة.	9	%90	1	%10	0	%0
	يستفاد من نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقررات الدراسية.	8	%80	2	%20	0	%0
	يراعي الفروق في الفردية لدى الطلاب.	8	%80	2	%20	0	%0
	يتم تقويم الطلاب كل شهر.	9	%90	1	%10	0	%0
	يتم تقويم الطلاب في نصف العام.	8	%80	1	%10	1	%10
	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام.	10	%100	0	%0	0	%0
	تستخدم الاختبارات المهارية واليدوية في التقويم.	8	%80	2	%20	0	%0
	تستخدم الاختبارات البدنية في التقويم.	9	%90	1	%10	0	%0
	تستخدم الاختبارات المعرفية في التقويم	8	%80	2	%20	0	%0
	تستخدم الاختبارات الشفوية في التقويم.	8	%80	1	%10	1	%10
	تتسم جميع الاختبارات بالصدق والثبات والموضعية.	9	%90	1	%10	0	%0
	يبين للطلاب كيفية توزيع درجات التقويم في بداية الفصل الدراسي.	9	%90	1	%10	0	%0

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (7) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين والموافقين بتعديل على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (80% - 100%) وهي جميعاً أكبر من أو تساوى (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

الدراسة الإستطلاعية والمعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية واستخراج المعاملات العلمية للاستبيان خلال الفترة من يوم الاحد الموافق 2019/3/3م الي يوم الاحد الموافق 2019/3/17م، وكانت النتائج كما يلي:

أولاً معامل الصدق:

بعد حساب الصدق المنطقي عن طريق العرض على الخبراء سيتم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وكذلك معامل الارتباط بين كل محصور والدرجة الكلية للاستبيان، حيث كان عدد مدرسي التربية الرياضية (ن=30) معلم وموجة كعينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وكانت النتائج كما يلي:

صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ،والجداول التالية توضح النتيجة على التوالي .

جدول (8)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الاوالتحديد الكموالكيفي للأهداف والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = 30)

معامل الارتباط	العبارات	م
0.513	تستقي إستراتيجية التربية الرياضية للمرحلة الثانوية أهدافها من السياسة التعليمية العامة لجمهورية مصر العربية.	1
0.303	تستمد إستراتيجية التربية الرياضية أهدافها من الأهداف العامة للتربية.	2
0.587	تتلاءم مع احتياجات المتعلمين في المرحلة الثانوية.	3
0.555	تصاغ بأسلوب واضح وبعبارة دقيقة.	4
0.381	تعزز الانتماء الوطني.	5
0.576	تتضمن فقرات تتعلق بإعداد الطالب لياخذ دوره في المجتمع بفاعلية.	6
0.428	تتضمن الجوانب المعرفية.	7
0.475	تتضمن الجوانب الوجدانية.	8
0.384	تتضمن الجوانب الحركية.	
0.508	تتسق مع الأهداف العامة للمرحلة الثانوية.	10
0.623	تحدد نواتج التعلم المتوقع الحصول عليها.	11
0.592	تتصف بالواقعية وقابليتها للتحقيق.	12
0.668	تتصف بالمرونة وقابليتها للتعديل في ضوء المستجدات.	13
0.599	ترتبط بخبرات الطلاب السابقة.	14
0.581	تراعي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	15
0.387	تسهم في اكتساب العادات الصحية السليمة للطلاب.	16
0.411	تناسب مع الامكانيات المتاحة.	17
0.568	تؤكد أهمية اكتشاف وتنمية الميول والموهب الرياضية.	18
0.455	توجد أهداف محددة لكل صف دراسي.	19
0.504	تتضمن إكساب الطلاب القيم الحميدة والمثل العليا.	20

0.549	تؤكد على تنمية مهارات القيادة والتبعية لدى الطلاب.	21
0.239	تناسب مع طبيعة الدرس والأنشطة المرتبطة به (داخلي_خارجي).	22
0.486	تهتم بتنمية الابتكار لدى الطلاب.	23
0.326	تهتم باكتشاف الانحرافات القوامية وأساليب الوقاية منها.	24
0.436	تنصف بقابليتها للقياس.	25

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (8) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الاول قد تراوحت ما بين (0.239 الي 0.668) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارات ارقام 2 ، 22 ، 24 وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الاول (22) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (9)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني : المضمون الصياغي والبناي لمحتوى المنهج والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
1	تعمل على تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.	0.189
2	تراعي التنمية الشاملة والمتكاملة للطلاب.	0.220
3	تراعي مستويات المتعلمين وقدراتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم.	0.484
4	تواكب تطور وحدات المعرفة.	0.267
5	تتسم بالتدرج والتتابع والتكامل.	0.448
6	تشتق من مصادر متنوعة ومتعددة.	0.184
7	تشكل امتداد لخبرات المتعلمين السابقة.	0.365
8	تتسم بالسهولة والوضوح.	0.477
9	تتضمن على جميع مكونات المعرفة (حقائق، مفاهيم، نظريات، مسلمات، مصطلحات....).	0.628
10	توضع وفقاً لقيم وعادات وتقاليد المجتمع.	0.400
11	تشمل الجانب المهاري المتعلق بالمهارات الفردية والجماعية.	0.513
12	تتم وضعه تبعاً للإمكانات المتاحة.	0.142
13	تتسم بالتشويق والإثارة.	0.635
14	تناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المنهج مع الوقت المخصص له.	0.458
15	تنمي المعارف المرتبطة بالمهارات المركبة.	0.651
16	تتضمن على برامج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	0.546
17	تنمي عناصر اللياقة البدنية.	0.493
18	يتناسب مع الفروق الفردية لدى الطلاب.	0.594
19	يوجد محتوى لمنهج التربية الرياضية ومطبوع لكل صف دراسي.	0.362
20	ينصف بالمرونة وقابليته للتعديل والتطوير وفقاً للأهداف.	0.351

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (9) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين (0.148 الي 0.651) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود

ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارات ارقام 1 ، 2 ، 4 ، 6 ، 12 ، 20 وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني (14) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (10)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث: طرائق و أساليب التدريس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
1	تعمل طرائق وأساليب التدريس على تحقيق أهداف المنهج.	0.777
2	تناسب مع الأهداف والمحتوى.	0.736
3	تكون متنوعة وحديثة وتناسب مع الموقف التعليمي.	0.561
4	تسهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي.	0.642
5	تسهم في تكوين روح التعاون بين الطلاب والعمل بروح الفريق الواحد.	0.512
6	تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.	0.517
7	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	0.092
8	تراعي تبيان الهدف من الأداء الحركي قبل بداية الممارسة.	0.550
9	تثير دافعية الطلاب للتعلم.	0.666
10	تناسب مستويات المتعلمين في المرحلة الثانوية.	0.533

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (10) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثالث قد تراوحت ما بين (0.092 الي 0.777) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارات ارقام 7 وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث (9) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثالث تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (11)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الرابع: الإمكانيات المادية والبشرية والوسائل التعليمية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
1	يتناسب حجم الميزانية للتربية الرياضية مع متطلبات الأنشطة الرياضية المتنوعة.	0.795
2	يشجع المعلمون الأكفاء بحوافز مالية.	0.428
3	يتناسب عدد الأدوات والأجهزة مع أعداد الطلاب.	0.653
4	تناسب مساحة الملاعب مع أعداد الطلاب.	0.437
5	تتوافر في المدرسة ملاعب متعددة الأغراض.	0.350
6	يوجد مكان مناسب لتبديل الملابس.	0.517
7	يوجد مكان مخصص لحفظ الأجهزة والأدوات الرياضية.	0.259
8	يوجد عدد كافي من الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القانونية.	0.810
9	يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية مع عدد الحصص بالمدرسة.	0.568
10	يتناسب عدد دورات المياه مع عدد الطلاب.	0.732
11	يسلم زي رياضي مناسب ومتكامل للطلاب.	0.449

0.272	توجد وحده طبية للإسعافات الأولية.	12
0.432	يوجد بالمدرسة عمال للملاعب.	13
0.641	توجد لجان أو موجهون متخصصون لمتابعة تنفيذ المنهج.	14
0.553	يجري الكشف الطبي على الطلاب في بداية المرحلة الدراسية.	15
0.626	تتوافر الشروط الصحية في أماكن تغيير الملابس ودورات المياه.	16
0.555	تتوافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب والوسائل التعليمية.	17
0.689	تتوفر أجهزة كمبيوتر.	18
0.724	تستخدم الأقراص التعليمية (DVD, CD).	19
0.686	يتوفر الكتاب الإلكتروني.	20
0.634	يتوفر جهاز عرض البيانات (الداتا شو).	21
0.533	تتوفر المصادر والمراجع العلمية.	22

قيمة r الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (11) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الرابع قد تراوحت ما بين (0.259 الي 0.810) وبمقارنة قيمة (r) المحسوبة بقيمة (r) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارات ارقام 5 ، 7 ، 12 ، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع (19) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الرابع تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (12)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الخامس: السياسات الادارية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه ($n = 30$)

معامل الارتباط	العبارات	م
0.463	تعد التربية الرياضية مادة أكاديمية أساسية (مادة نجاح ورسوب).	1
0.372	يوجد دليل لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.	2
0.448	يوجد كتاب دراسي لمادة التربية الرياضية.	3
0.772	تهتم القيادات التربوية بمادة التربية الرياضية كسائر المواد الأخرى.	4
0.606	يتساوى العبء التدريسي لمعلم التربية الرياضية مع العبء التدريسي معلمي المواد الأخرى.	5
0.542	يكلف معلم التربية الرياضية بأعمال إدارية بجانب عمله الأساسي.	6
0.694	توضع حصص التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي.	7
0.510	يتناسب عدد الحصص مع ما هو مقرر من محتوى الطلاب.	8
0.740	المباني المستأجرة كمدارس تقلل من إمكانية استفادة الطلاب من برنامج التربية الرياضية.	9
0.341	النظام المسائي يقلل من ممارسة النشاط الرياضي والاستفادة منه.	10
0.684	عدم استخدام حصص التربية الرياضية في استكمال مقررات دراسية أخرى.	11

قيمة r الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (12) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الخامس قد تراوحت ما بين (0.341 الي 0.772) وبمقارنة قيمة (r) المحسوبة بقيمة (r) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارات ارقام 10 وبذلك يصبح

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (0.734:0.912) وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان مما يدل على ان المحاور والعبارات تتسم بدرجة عالية من الصدق .
ثانياً: معامل الثبات:

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، كما يتضح من جدول (15):
جدول (15)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = 30)

م	الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
1	التحديد الكمي والكيفي - سلاها - داف.	0.864
2	المحتوى الصياغي والبنائي لمحتوى المنهج.	0.758
3	طرائق وأساليب التدريس.	0.760
4	الامكانيات المادية والبشرية والوسائل التعليمية.	0.897
5	السياسات الإدارية.	0.782
6	الأساس البنائي للتقويم.	0.716

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (28) مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من جدول (15) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان ما بين (0.716 : 0.897) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان محاور وعبارات الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات .
المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث:

اشتمل الأسلوب الاحصائي المستخدم في البحث على ما يلي:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معاملات الارتباط - الفا كرونباخ - كا2 - اختبار (T-TEST)
عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

جدول (16)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (التحديد الكمي و

الكيفي للأهداف) (ن = 131)

م	العبارات	الاستجابة						مربع كا
		موافق		الي حد ما		غير موافق		
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	تستقي إستراتيجية التربية الرياضية للمرحلة الثانوية أهدافها من السياسة التعليمية العامة لجمهورية مصر العربية.	95	72.5	16	12.2	20	15.3	90.7
2	تتلاءم مع احتياجات المتعلمين في المرحلة	91	69.5	17	13.0	23	17.6	77.3

									الثانوية.	
77.1	82.2	323	22.1	29	9.2	12	68.7	90	تصاغ بأسلوب واضح وبعبارات دقيقة.	3
71.3	83.0	326	19.1	25	13.0	17	67.9	89	تعزز الإلتزام الوطني.	4
64.9	82.4	324	19.1	25	14.5	19	66.4	87	تتضمن فقرات تتعلق بإعداد الطالب ليأخذ دوره في المجتمع بفاعلية.	5
89.6	84.0	330	19.8	26	8.4	11	71.8	94	تتضمن الجوانب المعرفية.	6
81.1	84.0	330	18.3	24	11.5	15	70.2	92	تتضمن الجوانب الوجدانية.	7
90.3	83.7	329	20.6	27	7.6	10	71.8	94	تتضمن الجوانب الحركية.	8
70.1	81.7	321	22.1	29	10.7	14	67.2	88	تتسق مع الأهداف العامة للمرحلة الثانوية.	
89.6	84.0	330	19.8	26	8.4	11	71.8	94	تحدد نواتج التعلم المتوقع الحصول عليها.	10
73.8	84.7	333	14.5	19	16.8	22	68.7	90	تتصف بالواقعية وقابليتها للتحقيق.	11
109.5	87.3	343	14.5	19	9.2	12	76.3	100	تتصف بالمرونة وقابليتها للتعديل في ضوء المستجدات.	12
113.1	88.0	346	13.0	17	9.9	13	77.1	101	ترتبط بخبرات الطلاب السابقة.	13
101.6	86.8	341	14.5	19	10.7	14	74.8	98	تراعي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	14
98.1	86.3	339	15.3	20	10.7	14	74.0	97	تسهم في اكتساب العادات الصحية السليمة للطلاب.	15
116.9	88.5	348	12.2	16	9.9	13	77.9	102	تناسب مع الامكانيات المتاحة.	16
133.5	90.1	354	10.7	14	8.4	11	80.9	106	تؤكد أهمية اكتشاف وتنمية الميول والمواهب الرياضية.	17
87.3	85.2	335	16.0	21	12.2	16	71.8	94	توجد أهداف محددة لكل صف دراسي.	18
98.8	85.8	337	16.8	22	9.2	12	74.0	97	تتضمن إكساب الطلاب القيم الحميدة والمثل العليا.	19
142.4	90.6	356	10.7	14	6.9	9	82.4	108	تؤكد على تنمية مهارات القيادة والتبعية لدى الطلاب.	20
146.6	91.9	361	7.6	10	9.2	12	83.2	109	تهتم بتنمية الابتكار لدى الطلاب.	21
116.9	88.5	348	12.2	16	9.9	13	77.9	102	تتصف بقابليتها للقياس.	22

قيمة كا2 عند مستوى دلالة $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول (16) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الاول التحديد الكموالكيفي للأهدافقد انحصرت ما بين (81.7 %، 91.9 %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 على جميع عبارات المحور الاول ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

حيث جاء بالمرتبة الأولى العبارة رقم (21) والتي تنص على " تهتم بتنمية الابتكار لدى الطلاب " بنسبة مئوية (91.9%)، كما جاء بالمرتبة الثانية العبارة رقم (20) والتي تنص على " تؤكد على تنمية

مهارات القيادة والتبعية لدى الطلاب " بنسبة مئوية (90.6%)، وبالمرتبة الثالثة العبارة رقم (17) والتي تنص على " تؤكد أهمية اكتشاف وتنمية الميول والموهب الرياضية " وبنسبة مئوية (90.1%)، وبالمرتبة الرابعة العبارة رقم (16) والتي تنص على " تتناسب مع الامكانيات المتاحة " وبنسبة مئوية (88.5%)، وبالمرتبة الخامسة العبارة رقم (22) والتي تنص على " تتصف بقابليتها للقياس " وبنسبة مئوية (88.5%)، العبارة رقم (13) بالمرتبة السادسة والتي تنص على " ترتبط بخبرات الطلاب السابقة " وبنسبة مئوية (88.0%)، وبالمرتبة السابعة العبارة رقم (12) والتي تنص على " تتصف بالمرونة وقابليتها للتعديل في ضوء المستجدات " وبنسبة مئوية (87.3%)، وبالمرتبة الثامنة العبارة رقم (14) والتي تنص على " تراعي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة " وبنسبة مئوية (86.0%)، وبالمرتبة التاسعة العبارة رقم (15) والتي تنص على " تسهم في اكتساب العادات الصحية السليمة للطلاب " وبنسبة مئوية (86.3%)، وبالمرتبة العاشرة العبارة رقم (1) والتي تنص على " تستقي إستراتيجية التربية الرياضية للمرحلة الثانوية أهدافها من السياسة التعليمية العامة لجمهورية مصر العربية " وبنسبة مئوية (85.8%)، وبالمرتبة الحادية عشر العبارة رقم (19) والتي تنص على " ت تتضمن إكساب الطلاب القيم الحميدة والمثل العليا " وبنسبة مئوية (85.8%)، كذلك جاءت العبارة رقم (18) بالمرتبة الثانية عشر والتي تنص على " توجد أهداف محددة لكل صف دراسي " وبنسبة مئوية (85.8%)، وبالمرتبة الثالثة عشر العبارة رقم (11) والتي تنص على " تتصف بالواقعية وقابليتها للتحقيق " وبنسبة مئوية (84.7%)، وبالمرتبة الرابعة عشر العبارة رقم (2) والتي تنص على " تتصف بالواقعية وقابليتها للتحقيق " وبنسبة مئوية (84.7%)، وبالمرتبة الخامسة عشر العبارة رقم (2) والتي تنص على " تتلاءم مع احتياجات المتعلمين في المرحلة الثانوية " وبنسبة مئوية (84.0%)، كذلك جاءت العبارة رقم (6) بالمرتبة السادسة عشر والتي تنص على " تتضمن الجوانب المعرفية " وبنسبة مئوية (84.0%)، وبالمرتبة السابعة عشر العبارة رقم (7) والتي تنص على " تتضمن الجوانب الوجدانية " وبنسبة مئوية (84.0%)، وبالمرتبة الثامنة عشر العبارة رقم (10) والتي تنص على " تحدد نواتج التعلم المتوقع الحصول عليها " وبنسبة مئوية (84.0%)، وبالمرتبة التاسعة عشر العبارة رقم (8) والتي تنص على " تتضمن الجوانب الحركية " وبنسبة مئوية (83.7%)، كذلك جاءت العبارة رقم (4) بالمرتبة التاسعة عشر والتي تنص على " تعزز الإلتزام الوطني " وبنسبة مئوية (83.0%)، وبالمرتبة العشرون العبارة رقم (5) والتي تنص على " تتضمن فقرات تتعلق بإعداد الطالب ليأخذ دوره في المجتمع بفاعلية " وبنسبة مئوية (82.42%)، وبالمرتبة الحادي والعشرون العبارة رقم (3) والتي تنص على " تصاغ بأسلوب واضح وبعبارات دقيقة " وبنسبة مئوية (82.2%)، وبالمرتبة الأخيرة جاءت العبارة رقم (9) والتي تنص على " تتسق مع الأهداف العامة للمرحلة الثانوية " وبنسبة مئوية (81.7%).

جدول (17)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (المضمون الصياغى والبنائى لمحتوى المنهج) (ن = 131)

م	العبارات	الاستجابة						مربع كا	النسبة المئوية %	الوزن النسبي
		موافق		الى حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	تراعى مستويات المتعلمين وقدراتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم.	89	67.9	19	14.5	23	17.6	71.7	328	
2	تتسم بالتدرج والتتابع والتكامل.	95	72.5	15	11.5	21	16.0	90.9	336	
3	تشكل امتداد لخبرات المتعلمين السابقة.	98	74.8	12	9.2	21	16.0	102.3	339	
4	تتسم بالسهولة والوضوح.	88	67.2	15	11.5	28	21.4	69.4	322	
5	تشتمل على جميع مكونات المعرفة (حقائق، مفاهيم، نظريات، مسائل، مات، مصطلحات....).	92	70.2	16	12.2	23	17.6	80.8	331	
6	توضع وفقاً لقيم وعادات وتقاليد المجتمع.	90	68.7	18	13.7	23	17.6	74.1	329	
7	تشمل الجانب المهاري المتعلق بالمهارات الفردية والجماعية.	98	74.8	12	9.2	21	16.0	102.3	339	
8	تتسم بالتشويق والإثارة.	90	68.7	20	15.3	21	16.0	73.7	331	
9	تناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المنهج مع الوقت المخصص له.	95	72.5	15	11.5	21	16.0	90.9	336	
10	تنمي المعارف المرتبطة بالمهارات المركبة.	96	73.3	11	8.4	24	18.3	96.1	334	
11	تشتمل على برامج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	93	71.0	17	13.0	21	16.0	83.7	334	
12	تنمي عناصر اللياقة البدنية.	99	75.6	12	9.2	20	15.3	105.9	341	
13	يتناسب مع الفروق الفردية لدى الطلاب.	101	77.1	10	7.6	20	15.3	114.1	343	
14	يوجد محتوى لمنهج التربية الرياضية ومطبوع لكل صف دراسي.	107	81.7	12	9.2	12	9.2	137.7	357	

قيمة كا2 عند مستوى دلالة 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (17) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني المضمون الصياغى والبنائى لمحتوى المنهج انحصرت ما بين (81.9 % ، 90.8 %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 على جميع عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

حيث جاء بالمرتبة الأولى العبارة رقم (14) والتي تنص على " يوجد محتوى لمنهج التربية الرياضية ومطبوع لكل صف دراسي" بنسبة مئوية (90.8%)، كما جاء بالمرتبة الثانية العبارة رقم (13) والتي تنص على " يتناسب مع الفروق الفردية لدى الطلاب" بنسبة مئوية (87.3%)، وبالمرتبة الثالثة العبارة رقم (12) والتي تنص على " تنمي عناصر اللياقة البدنية" وبنسبة مئوية (86.8%)، وبالمرتبة الرابعة العبارة رقم (3) والتي تنص على " تشكل امتداد لخبرات المتعلمين السابقة" وبنسبة مئوية (86.3%)، وبالمرتبة الخامسة العبارة رقم (7) والتي تنص على " تشمل الجانب المهاري المتعلق بالمهارات الفردية والجماعية" وبنسبة مئوية (86.3%)، العبارة رقم (2) بالمرتبة السادسة والتي تنص على " تتسم بالتدرج والتتابع والتكامل" وبنسبة مئوية (85.5%)، وبالمرتبة السابعة العبارة رقم (9) والتي تنص على " تتناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المنهج مع الوقت المخصص له" وبنسبة مئوية (85.5%)، وبالمرتبة الثامنة العبارة رقم (10) والتي تنص على " تنمي المعارف المرتبطة بالمهارات المركبة" وبنسبة مئوية (85.0%)، وبالمرتبة التاسعة العبارة رقم (11) والتي تنص على " تشتمل على برامج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة" وبنسبة مئوية (85.0%)، وبالمرتبة العاشرة العبارة رقم (5) والتي تنص على " تشتمل على جميع مكونات المعرفة (حقائق، مفاهيم، نظريات، مسلمات، مصطلحات....)" وبنسبة مئوية (84.2%)، وبالمرتبة الحادية عشر العبارة رقم (8) والتي تنص على " تتسم بالتشويق والإثارة" وبنسبة مئوية (84.2%)، كذلك جاءت العبارة رقم (6) بالمرتبة الثانية عشر والتي تنص على " توضع وفقاً لقيم وعادات وتقاليد المجتمع" وبنسبة مئوية (83.6%)، وبالمرتبة الثالثة عشر العبارة رقم (1) والتي تنص على " تراعي مستويات المتعلمين وقدراتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم" وبنسبة مئوية (83.5%)، وبالمرتبة الأخيرة جاءت العبارة رقم (4) والتي تنص على " تتسم بالسهولة والوضوح" وبنسبة مئوية (81.9%).

جدول (18)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا والترتيب لأراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (طرائق و أساليب التدريس) (ن = 131)

م	العبارات	الاستجابة						مربع كا
		موافق		الي حد ما		غير موافق		
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	تعمل طرائق وأساليب التدريس على تحقيق أهداف المنهج.	113	86.3	5	3.8	13	9.9	165.8
2	تتناسب مع الأهداف والمحتوى.	88	67.2	9	6.9	34	26.0	74.6
3	تكون متنوعة وحديثة وتناسب مع الموقف التعليمي.	92	70.2	17	13.0	22	16.8	80.5
4	تسهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي.	94	71.8	7	5.3	30	22.9	93.1
5	تسهم في تكوين روح التعاون بين الطلاب والعمل	92	70.2	16	12.2	23	17.6	80.8

									بروح الفريق الواحد.	
118.8	87.3	343	16.0	21	6.1	8	77.9	102	تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.	6
80.8	84.2	331	17.6	23	12.2	16	70.2	92	تراعي تبيان الهدف من الأداء الحركي قبل بداية الممارسة.	7
105.5	87.0	342	14.5	19	9.9	13	75.6	99	تثير دافعية الطلاب للتعلم.	8
118.3	87.5	344	15.3	20	6.9	9	77.9	102	تناسب مستويات المتعلمين في المرحلة الثانوية.	9

قيمة كا2 عند مستوى دلالة 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (18) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث طرائق و أساليب التدريس قد انحصرت ما بين (80.4 %، 92.1 %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

حيث جاء بالمرتبة الأولى العبارة رقم (1) والتي تنص على " تعمل طرائق وأساليب التدريس على تحقيق أهداف المنهج " بنسبة مئوية (92.1%)، كما جاء بالمرتبة الثانية العبارة رقم (9) والتي تنص على " تناسب مستويات المتعلمين في المرحلة الاعدادية" بنسبة مئوية (87.3%)، وبالمرتبة الثالثة العبارة رقم (6) والتي تنص على " تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة." وبنسبة مئوية (87.5%)، وبالمرتبة الرابعة العبارة رقم (8) والتي تنص على " تثير دافعية الطلاب للتعلم " وبنسبة مئوية (87.0%)، وبالمرتبة الخامسة العبارة رقم (3) والتي تنص على " تكون متنوعة وحديثة وتناسب مع الموقف التعليمي " وبنسبة مئوية (84.5%)، العبارة رقم (5) بالمرتبة السادسة والتي تنص على " تسهم في تكوين روح التعاون بين الطلاب والعمل بروح الفريق الواحد " وبنسبة مئوية (84.2%)، وبالمرتبة السابعة العبارة رقم (7) والتي تنص على " تراعي تبيان الهدف من الأداء الحركي قبل بداية الممارسة " وبنسبة مئوية (84.2%)، وبالمرتبة الثامنة العبارة رقم (4) والتي تنص على " تسهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي " وبنسبة مئوية (83.0%)، وبالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (2) والتي تنص على " تتناسب مع الأهداف والمحتوى " وبنسبة مئوية (80.4%)

جدول (19)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (الإمكانيات المادية والبشرية والوسائل التعليمية) (ن = 131)

م	العبارات	الاستجابة						مربع كا		
		موافق		غير موافق		النسبة المئوية %	الوزن النسبي			
		ك	%	ك	%					
1	يتناسب حجم الميزانية للتربية الرياضية مع متطلبات الأنشطة الرياضية المتنوعة.	107	81.7	8	6.1	16	12.2	138.5	89.8	353
2	يشجع المعلمون الأكفاء بحوافز مالية.	77	58.8	14	10.7	40	30.5	45.9	76.1	299
3	يتناسب عدد الأدوات	90	68.7	12	9.2	29	22.1	77.1	82.2	323

									والأجهزة مع أعداد الطلاب.	
106.3	86.5	340	16.0	21	8.4	11	75.6	99	تناسب مساحة الملاعب مع أعداد الطلاب.	4
140.7	88.8	349	15.3	20	3.1	4	81.7	107	يوجد مكان مناسب لتبديل الملابس.	5
106.8	86.3	339	16.8	22	7.6	10	75.6	99	يوجد عدد كافي من الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القانونية.	6
125.1	89.3	351	11.5	15	9.2	12	79.4	104	يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية مع عدد الحصص بالمدرسة.	7
118.8	87.3	343	16.0	21	6.1	8	77.9	102	يتناسب عدد دورات المياه مع عدد الطلاب.	8
109.1	88.3	347	11.5	15	12.2	16	76.3	100	يسلم زي رياضي مناسب ومتكامل للطلاب.	9
135.4	88.8	349	14.5	19	4.6	6	80.9	106	يوجد بالمدرسة عمال للملاعب.	10
125.6	88.8	349	13.0	17	7.6	10	79.4	104	توجد لجان أو موجهون متخصصون لمتابعة تنفيذ المنهج.	11
129.6	90.8	357	7.6	10	12.2	16	80.2	105	يجري الكشف الطبي على الطلاب في بداية المرحلة الدراسية.	12
147.1	90.8	357	10.7	14	6.1	8	73.2	109	تتوافر الشروط الصحية في أماكن تغيير الملابس ودورات المياه.	13
165.1	93.1	366	6.9	9	6.9	9	86.3	113	تتوافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب والوسائل التعليمية.	14
135.4	88.8	349	14.5	19	4.6	6	80.9	106	تتوفر أجهزة كمبيوتر.	15
121.1	88.8	349	12.2	16	9.2	12	78.6	103	تستخدم الأقراص التعليمية (DVD، CD).	16
116.9	88.5	348	12.2	16	9.9	13	77.9	102	يتوفر الكتاب الإلكتروني.	17
125.9	88.5	348	13.7	18	6.9	9	79.4	104	يتوفر جهاز عرض البيانات (الداتا شو).	18
90.6	86.5	340	13.0	17	14.5	19	72.5	95	تتوفر المصادر والمراجع العلمية.	19

قيمة كا2 عند مستوي دلالة $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول (19) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع الإمكانيات المادية والبشرية والوسائل التعليمية قد انحصرت ما بين (76.1 %، 93.1 %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة 0.05 على جميع عبارات المحور الرابع ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

حيث جاء بالمرتبة الأولى العبارة رقم (14) والتي تنص على " تهتم بتنمية الابتكار لدى الطلاب " بنسبة مئوية (93.1%)، كما جاء بالمرتبة الثانية العبارة رقم (12) والتي تنص على " تؤكد على تنمية مهارات

القيادة والتبعية لدى الطلاب " بنسبة مئوية (90.8%)، وبالمرتبة الثالثة العبارة رقم (13) والتي تنص على " تؤكد أهمية اكتشاف وتنمية الميول والمواهب الرياضية " وبنسبة مئوية (90.8%)، وبالمرتبة الرابعة العبارة رقم (1) والتي تنص على " تتناسب مع الامكانيات المتاحة " وبنسبة مئوية (89.8%)، وبالمرتبة الخامسة العبارة رقم (7) والتي تنص على " تتصف بقابليتها للقياس " وبنسبة مئوية (89.3%)، العبارة رقم (5) بالمرتبة السادسة والتي تنص على " ترتبط بخبرات الطلاب السابقة " وبنسبة مئوية (88.8%)، وبالمرتبة السابعة العبارة رقم (10) والتي تنص على " تتصف بالمرونة وقابليتها للتعديل في ضوء المستجدات " وبنسبة مئوية (88.8%)، وبالمرتبة الثامنة العبارة رقم (11) والتي تنص على " تراعي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة " وبنسبة مئوية (88.8%)، وبالمرتبة التاسعة العبارة رقم (15) والتي تنص على " تسهم في اكتساب العادات الصحية السليمة للطلاب " وبنسبة مئوية (88.8%)، وبالمرتبة العاشرة العبارة رقم (16) والتي تنص على " تستقي إستراتيجية التربية الرياضية للمرحلة الثانوية أهدافها من السياسة التعليمية العامة لجمهورية مصر العربية " وبنسبة مئوية (88.8%)، وبالمرتبة الحادية عشر العبارة رقم (17) والتي تنص على " ت تتضمن إكساب الطلاب القيم الحميدة والمثل العليا " وبنسبة مئوية (88.5%)، كذلك جاءت العبارة رقم (18) بالمرتبة الثانية عشر والتي تنص على " توجد أهداف محددة لكل صف دراسي " وبنسبة مئوية (88.5%)، وبالمرتبة الثالثة عشر العبارة رقم (9) والتي تنص على " تتصف بالواقعية وقابليتها للتحقيق " وبنسبة مئوية (88.3%)، وبالمرتبة الرابعة عشر العبارة رقم (8) والتي تنص على " تتصف بالواقعية وقابليتها للتحقيق " وبنسبة مئوية (87.3%)، وبالمرتبة الخامسة عشر العبارة رقم (4) والتي تنص على " تتلاءم مع احتياجات المتعلمين في المرحلة الثانوية " وبنسبة مئوية (86.5%)، كذلك جاءت العبارة رقم (19) بالمرتبة السادسة عشر والتي تنص على " تتضمن الجوانب المعرفية " وبنسبة مئوية (86.5%)، وبالمرتبة السابعة عشر العبارة رقم (6) والتي تنص على " تتضمن الجوانب الوجدانية " وبنسبة مئوية (86.3%)، وبالمرتبة الثامنة عشر العبارة رقم (3) والتي تنص على " تحدد نواتج التعلم المتوقع الحصول عليها " وبنسبة مئوية (82.2%)، وبالمرتبة الأخيرة جاءت العبارة رقم (2) والتي تنص على " تتسق مع الأهداف العامة للمرحلة الثانوية " وبنسبة مئوية (76.1%).

جدول (20)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس (السياسات

الادارية) (ن = 131)

م	العبارات	الاستجابة						مربع كا
		موافق		الي حد ما		غير موافق		
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	تعد التربية الرياضية مادة أكاديمية أساسية (مادة نجاح ورسوب).	110	74.0	10	7.6	11	8.4	151.2
2	يوجد دليل لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.	92	70.2	7	5.3	32	24.4	87.4

77.1	85.0	334	14.5	19	16.0	21	69.5	91	يوجد كتاب دراسي لمادة التربية الرياضية.	3
125.1	89.6	352	10.7	14	9.9	13	79.4	104	تهتم القيادات التربوية بمادة التربية الرياضية كسائر المواد الأخرى.	4
71.7	82.7	325	19.8	26	12.2	16	67.9	89	يتساوى العبء التدريسي لمعلم التربية الرياضية مع العبء التدريسي معلمي المواد الأخرى.	5
62.1	83.7	329	14.5	19	19.8	26	65.6	86	يكلف معلم التربية الرياضية بأعمال إدارية بجانب عمله الأساسي.	6
106.3	86.5	340	16.0	21	8.4	11	75.6	99	توضع حصص التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي.	7
95.4	85.2	335	17.6	23	9.2	12	73.3	96	يتناسب عدد الحصص مع ما هو مقرر من محتوى الطلاب.	8
98.4	86.0	338	16.0	21	9.9	13	74.0	97	المباني المستأجرة كمدارس تقلل من إمكانية استفادة الطلاب من برنامج التربية الرياضية.	9
114.5	87.0	342	16.0	21	6.9	9	77.1	101	عدم استخدام حصص التربية الرياضية في استكمال مقررات دراسية أخرى.	10

قيمة كا2 عند مستوي دلالة 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (20) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الخامس السياسات الادارية قد انحصرت ما بين (81.9 %، 91.9 %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة 0.05 على جميع عبارات المحور الخامس ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

حيث جاء بالمرتبة الأولى العبارة رقم (1) والتي تنص على "تعد التربية الرياضية مادة أكاديمية أساسية (مادة نجاح ورسوب)". بنسبة مئوية (91.9%)، كما جاء بالمرتبة الثانية العبارة رقم (4) والتي تنص على "تهتم القيادات التربوية بمادة التربية الرياضية كسائر المواد الأخرى" بنسبة مئوية (89.6%)، وبالمرتبة الثالثة العبارة رقم (10) والتي تنص على "عدم استخدام حصص التربية الرياضية في استكمال مقررات دراسية أخرى". وبنسبة مئوية (87.0%)، وبالمرتبة الرابعة العبارة رقم (7) والتي تنص على "توضع حصص التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي" وبنسبة مئوية (86.5%)، وبالمرتبة الخامسة العبارة رقم (9) والتي تنص على "المباني المستأجرة كمدارس تقلل من إمكانية استفادة الطلاب من برنامج التربية الرياضية" وبنسبة مئوية (86.0%)، العبارة رقم (8) بالمرتبة السادسة والتي تنص على "يتناسب عدد الحصص مع ما هو مقرر من محتوى الطلاب" وبنسبة مئوية (85.2%)، وبالمرتبة السابعة العبارة رقم (3) والتي تنص على "يوجد كتاب دراسي لمادة التربية الرياضية" وبنسبة مئوية (85.0%)، وبالمرتبة الثامنة العبارة رقم (6) والتي تنص على "يكلف معلم التربية الرياضية بأعمال إدارية بجانب عمله الأساسي" وبنسبة مئوية

(83.7%)، وبالمرتبة التاسعة العبارة رقم (6) والتي تنص على "يتساوى العبء التدريسي لمعلم التربية الرياضية مع العبء التدريسي لمعلمي المواد الأخرى." وبنسبة مئوية (82.7%)، وبالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (2) والتي تنص على "يوجد دليل لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" وبنسبة مئوية (81.9%)

جدول (21)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور السادس (الأساس البنائي للتقويم) (ن = 131)

م	العبارات	الاستجابة						مربع كا
		موافق		الي حد ما		غير موافق		
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	يسمح التوزيع الزمني للمحتوى بتقويم جميع أهداف الوحدة التدريسية خلال الفصل الدراسي.	108	82.4	8	6.1	15	11.5	142.7
2	تتوفر بطاقة تقويم ذاتية لكل طالب لكي يتعرف على مستواه أولاً بأول.	89	67.9	12	9.2	30	22.9	74.3
3	يكون التقويم عقب تعلم كل مهارة ومستمر طوال العام الدراسي.	101	77.1	8	6.1	22	16.8	115.2
4	يقيس الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.	99	75.6	9	6.9	23	17.6	107.4
5	يمثل عملية تعليمية بحيث يستفاد منه في التغذية الراجعة.	101	77.1	10	7.6	20	15.3	114.1
6	يستفاد من نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقررات الدراسية.	97	74.0	11	8.4	23	17.6	99.3
7	يراعي الفروق في الفردية لدى الطلاب.	97	74.0	11	8.4	23	17.6	99.3
8	تستخدم الاختبارات المهارية والمعرفية في التقويم.	107	81.7	6	4.6	18	13.7	139.4
9	يبين للطلاب كيفية توزيع درجات التقويم في بداية الفصل الدراسي.	101	77.1	13	9.9	17	13.0	113.1

قيمة كا2 عند مستوي دلالة 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (21) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور السادس الأساس البنائي للتقويم قد انحصرت ما بين (81.7 %، 90.3 %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0.05 على جميع عبارات المحور السادس ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

حيث جاء بالمرتبة الأولى العبارة رقم (1) والتي تنص على " يسمح التوزيع الزمني للمحتوى بتقويم جميع أهداف الوحدة التدريسية خلال الفصل الدراسي." بنسبة مئوية (90.3%)، كما جاء بالمرتبة الثانية العبارة رقم

(8) والتي تنص على " تستخدم الاختبارات المهارية والمعرفية في التقويم. " بنسبة مئوية (89.3%)، وبالمرتبة الثالثة العبارة رقم (9) والتي تنص على " يبين للطلاب كيفية توزيع درجات التقويم في بداية الفصل الدراسي. " وبنسبة مئوية (88.0%)، وبالمرتبة الرابعة العبارة رقم (5) والتي تنص على " يمثل عملية تعليمية بحيث يستفاد منه في التغذية الراجعة " وبنسبة مئوية (87.3%)، وبالمرتبة الخامسة العبارة رقم (3) والتي تنص على " يكون التقويم عقب تعلم كل مهارة ومستمر طوال العام الدراسي " وبنسبة مئوية (86.8%)، العبارة رقم (4) بالمرتبة السادسة والتي تنص على " يقيس الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية " وبنسبة مئوية (86.0%)، وبالمرتبة السابعة العبارة رقم (6) والتي تنص على " يستفاد من نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقررات الدراسية " وبنسبة مئوية (85.5%)، وبالمرتبة الثامنة العبارة رقم (7) والتي تنص على " يراعي الفروق في الفردية لدى الطلاب " وبنسبة مئوية (85.5%)، وبالمرتبة الاخيرة العبارة رقم (2) والتي تنص على " تتوفر بطاقة تقويم ذاتية لكل طالب لكي يتعرف على مستواه أولاً بأول " وبنسبة مئوية (81.7%)

جدول (22)

دلال الفروق بين عينة البحث من الموجهين- المعلمين علي محاور الاستبيان

قيمة ت	المعلمين (ن = 101)		الموجهين (ن = 30)		المحاور
	ع	م	ع	م	
2.620	9.034	63.455	7.163	68.166	المحور الأول: التحديد الكموالكيفي للأهداف
2.750	7.325	51.148	5.569	54.133	المحور الثاني: المضمون الصياغى والبنائي لمحتوى المنهج
2.379	4.325	25.178	3.133	27.200	المحور الثالث: طرائق و أساليب التدريس
0.079	8.105	58.089	10.794	58.233	المحور الرابع: الإمكانيات المادية والبشرية والوسائل التعليمية
1.164	4.603	28.128	4.423	29.233	المحور الخامس: السياسات الادارية
2.077	4.283	25.663	3.785	27.466	المحور السادس: الأساس البنائي للتقويم

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 1.960$

يتضح من الجدول (22) وجود فروق دالة احصائيا بين عينة البحث من الموجهين والمعلمين علي المحاور " المحور الأول: التحديد الكموالكيفي للأهداف، المحور الثاني: المضمون الصياغى والبنائي لمحتوى المنهج، المحور الثالث: طرائق و أساليب التدريس، المحور السادس: الأساس البنائي للتقويم" ولصالح عينة الموجهين، بينما لا توجد فروق علي المحور الرابع والخامس حيث جاءت قيمة ت المحسوبة غير دالة احصائيا عند مستوي دلالة 0.05 .

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

فى ضوء مشكلة البحث وتساؤلاته وفى اطار الاهداف والاجراءات والمعالجات الاحصائية تمكن الباحث من التوصل الى الاستنتاجات التالية:

المحور الأول: التحديد الكموالكيفى للأهداف

- تهتم بتنمية الابتكار لدى الطلاب.
- تؤكد على تنمية مهارات القيادة والتبعية لدى الطلاب.
- تؤكد أهمية اكتشاف وتنمية الميول والمواهب الرياضية.
- تتناسب مع الامكانيات المتاحة.
- تتصف بقابليتها للقياس.

المحور الثاني: المضمون الصياغى والبنائى لمحتوى المنهج

- يوجد محتوى لمنهج التربية الرياضية ومطبوع لكل صف دراسي.
- يتناسب مع الفروق الفردية لدى الطلاب.
- تنمي عناصر اللياقة البدنية.
- تشكل امتداد لخبرات المتعلمين السابقة.
- تشمل الجانب المهاري المتعلق بالمهارات الفردية والجماعية.

المحور الثالث: طرائق و أساليب التدريس

- تعمل طرائق وأساليب التدريس على تحقيق أهداف المنهج.
- تناسب مستويات المتعلمين فى المرحلة الثانوية.
- تراعى الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.
- تنشر دافعية الطلاب للتعلم.
- تكون متنوعة وحديثة وتتناسب مع الموقف التعليمي.

المحور الرابع: الإمكانيات المادية والبشرية والوسائل التعليمية

- تتوفر عوامل الأمن والسلامة فى الملاعب والوسائل التعليمية.
- يجري الكشف الطبى على الطلاب فى بداية المرحلة الدراسية.
- تتوفر الشروط الصحية فى أماكن تغيير الملابس ودورات المياه.
- يتناسب حجم الميزانية للتربية الرياضية مع متطلبات الأنشطة الرياضية المتنوعة.
- يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية مع عدد الحصص بالمدرسة.

المحور الخامس: السياسات الإدارية

- تعد التربية الرياضية مادة أكاديمية أساسية(مادة نجاح ورسوب).

- تهتم القيادات التربوية بمادة التربية الرياضية كسائر المواد الأخرى.
- عدم استخدام حصص التربية الرياضية في استكمال مقررات دراسية أخرى.
- توضع حصص التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي.
- المباني المستأجرة كمدارس تقلل من إمكانية استفادة الطلاب من برنامج التربية الرياضية.

المحور السادس: الأساس البنائي للتقويم

- يسمح التوزيع الزمني للمحتوى بتقويم جميع أهداف الوحدة التدريسية خلال الفصل الدراسي.
- تستخدم الاختبارات المهارية والمعرفية في التقويم.
- يبين للطلاب كيفية توزيع درجات التقويم في بداية الفصل الدراسي.
- يمثل عملية تعليمية بحيث يستفاد منه في التغذية الراجعة.
- يكون التقويم عقب تعلم كل مهارة ومستمر طوال العام الدراسي.

ثانياً: التوصيات:

يوصى الباحث في ما يخص واقع برامج الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية في المرحلة الاعدادية بجمهورية مصر العربية بالاتي:

- عقد دورات تدريبية لصقل المعلومات والمعارف لدى المدرس.
- عقد اجتماعات دورية بين المدرسين والموجهين.
- وجود نظام لتقييم المدرسين سنوياً يتضمن منح المتفوقين حولفز مادية وادبية.
- توفير مرجع مرشد للمدرس يتضمن معلومات تفصيلية شامية حديثة لبرامج المنهج المختلفة.
- اعتبار التربية الرياضية مادة اساسية تدخل في مجموع درجات المواد الدراسية.
- زيادة الوقت المخصص لنشاط الداخلي مع توفير ميزانية مناسبة لتحقيق اهدافه.
- اشتراك كلا من المدرس والموجه في وضع المنهاج.
- تنمية النواحي الاجتماعية بين المدرس والموجه من خلال الندوات واللقاءات الثقافية.
- مخاطبة الجهات المعنية المختلفة مثل وزارة التربية و التعليم وكذلك كليات التربية الرياضية المختلفة بضرورة الاهتمام بعقد و اعداد و تنفيذ دورات تدريبية وورش عمل و ندوات تخصصية مختلفة باللغتين العربية و الانجليزية لاعداد و صقل و تاهيل و تخريج الطالب المعلم و معلمى التربية الرياضية لسوق العمل التدريسي

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

- أمين انور الخولي، وجمال : ج التربية البدنية المعاصر، القاهرة: دار الفكر العربي.
الشافعي،(2000م)
- بسام عباس البياني،(2002م) : الواقع الحقيقي للاتجاهات الحديثة للرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية، العراق ، مدينة بغداد، مجلة الرياضة المعاصرة والعدد الأول ، التربية الرياضية جامعة بغداد.
- باس وهيلن ،ديقيدهانجز،(000 : الإدارة الإستراتيجية ، ترجمة محمود عبد المجيد المرسي ، نعيم الصا مهد الإدارة الإستراتيجية ، الرياض.
- إنيا عبد العزيز حسن،(2007. : خطة إستراتيجية للنهوض بالتسويق في الرياضة المدرسية رسالة ماج غير منشورة- كلية التربية الرياضية جامعة حلوان
- زيد حسين عبوي،(2007م) : الإدارة المدرسية بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان: مكتبة المجتمع ال للنشر والتوزيع.
- زين الدين مصمودي،(2002م) : مشكلات تكوين أساتذة التعليم الثانوي كما يراها الطلاب المدرسة العليا الجزائر العليا في الجزائر - مجلة دمشق للعلوم التربوية- المجلد18 (29).
- د الرحمن أحمد لسيار، (2004) : واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، المجلد (5)،(العدد 4) ص10
- نائد عبد الباسط أحمد،(2000م) : ما هم المشكلات التي يواجهها الطالب أو المعلم أثناء التطبيق العم الندوة التقديمية (1995- 2000م)
- روس محمد قنديل، محمد محمد الشحا : الأصول التربوية للتربية الرياضية والبدنية، مكتبة شجرة الدر، المنص جمهورية مصر العربية.(2006م) واخرون،
- مصطفى السائح، محمد : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، الإسكندرية: دار الوفاء. والزغلول،(2004م)
- يب صالح مصلح قعيم،(2009) : تقويم التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية بالجمهورية اليمنية - ماجستير غير منشورة- كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

: المراجع باللغة الاجنبية:

Anderson, W. : h School Athletics Directors Address Participation a

- (2007). **nding, The Journal of Physical Education, Recreatic
and Dance, 78 (1): 4-5.**
- rrisone, G. (200): n analysis of factors related to parent involvement in
education activates in elementary school, (EDD
Pepperidge University 2000) Dissertation Abstract
International, 43 (5) 1408-A.**
- Hurme, T. and : udents' Activity in Computer-Supported Collaborativ**
- arvela, S. (200): oblem Solving, International Journal of Computers for
Mathematical Learning, 10 (1): 49-73.**

ثالثا : مواقع و روابط شبكة الانترنت :

www.Reversocontext.net