

بناء مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين

ا.د/ أحمد محمد عبد المعز السنتريسي

ا.د/ رشيد حلمي محمد عبدالسلام

الباحث/أحمد عبد المنعم

مقدمة البحث :

يعتبر المدرب الرياضي هو العمود الفقري لعملية التدريب ، حيث تقع على عاتقه هذه العملية ، فالمدرّب يجب أن يكون دائما قائدا تربويا متفهما بواجباته من الناحية التربوية ، كما يجب عليه أن يكون مثلا أعلى لكل اللاعبين وخاصة الناشئين من الناحية التعليمية ، هذا بالإضافة إلى أن سلوكه في الحياة العامة يجب أن يتسم بالإدراك الكامل بمسؤوليته .

والمدرب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتعليم اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي والخلقى تأثيرا مباشرا ، وله دور فعال في تكوين شخصية اللاعب والفرد تطويرا شاملا متزنا ، لذلك يجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته ، وأن يعمل على خدمة الرياضة والدولة بتكوين المواطن الصالح من خلال عملية التدريب وتنشئة النشء على حب الوطن والانتماء له وتكوين الشخصية القومية لدى اللاعب التي ينعكس أثرها على الجميع .

ويتحدد وصول اللاعب الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل ، من أهمها (المدرب الرياضي "Coach Trainer") إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العليا ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب ، أي على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم عملية التدريب الرياضي ، وعلى قدراته في إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وإدارته لهذه المنافسات وكذلك على قدرته في رعاية وتوجيه وإرشاد الفريق الرياضي واللاعبين قبل وأثناء وبعد المنافسات ، وفي ضوء ذلك يمكن النظر إلى المدرب الرياضي على أنه قائد "Leader" يقوم بعملية الإدارة الفنية للفريق الرياضي أو اللاعبين في رياضته التخصصية ، كما يقوم بإدارة عملية التوجيه والإرشاد والرعاية للاعبين أو الفريق الرياضي .

يعتبر الإتصال " **Communication** " عملية أساسية في مجالات العمل المختلفة إلى جانب كونه عملية لا تقف عند وقت أو مرحلة معينة من أداء الفرد ، وكلمة إتصال مشتقة من المصدر " وصل " وهو يعنى فى اللغة الصلة والعلاقة وبلوغ غاية معينة من هذه الصلة . (8 : 19)

كما يعد الإتصال من أهم العوامل التي تساهم في مجال التدريب الرياضي لتحقيق التفاعل بين المدرب واللاعبين من خلال إمدادهم بالمعلومات والتوجيهات اللازمة للأداء ، كذلك تعديل حالتهم النفسية وتعبئة طاقاتهم لبذل الجهد اللازم سواء من خلال عملية التعليم المهارى أو التطبيق التنافسي ، ويتحدد وصول اللاعب الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل، من أهمها (المدرب الرياضي " Coach Trainer ") إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العليا ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب أي على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم عملية التدريب الرياضي ، وعلى قدراته

فى إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وإدارته لهذه المنافسات وكذلك على قدرته فى رعاية وتوجيه وإرشاد الفريق الرياضي واللاعبين قبل وأثناء وبعد المنافسات، وفى ضوء ذلك يمكن النظر إلى المدرب الرياضي على أنه قائد "Leader" يقوم بعملية الإدارة الفنية للفريق الرياضي أو اللاعبين فى رياضته التخصصية ، كما يقوم بإدارة عملية التوجيه والإرشاد والرعاية للاعبين أو الفريق الرياضي . (7 : 19)

فالمدرّب الرياضى شخصية تربية ، يعمل فى مجال رعاية وتنشئة الأجيال فى قطاعات الرياضة المتعددة ، ومن واجباته التطوير الشامل والمتزن لشخصية الرياضيين حتى يصلوا إلى أعلى المستويات الرياضية فى نوع النشاط الرياضى التخصصى ، ويتوقف على مدى قدرات المدرب فى إدارة عملية التدريب ، وسماته الشخصية (11 : 2)

ويعتبر المدرب من وجهة نظر بعض المتخصصين ما هو إلا المحرك ، وفى بعض مواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم ، ويمثل المدرب الرياضى العامل الأساسى والهام فى عملية التدريب ، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التى تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديرى الأندية المختلفة (4 : 11)

ويرتبط عمل المدربين بمجموعة من المهارات الضرورية منها : مهارات الإتصال "Communication Skill" والتعامل مع اللاعبين والأجهزة الإدارية حيث تشير الدراسات والبحوث إلى أهمية عملية الإتصال وأساليب إتصال المدربين باللاعبين أثناء المباريات وتأثير ذلك على مستوى تفوق الفريق . (11 : 2)

مشكلة البحث :

لاحظ الباحثان إن الاتصال الفعال هو أحد المقومات الأساسية للمدرّب الناجح كما نجد أيضا أن فشل الكثير من المدربين يرجع إلى ضعف مهاراتهم فى الاتصال مع اللاعبين ومن هنا نجد أن المدرب الناجح يحتاج إلى المقدرة على الاتصال بفاعلية فى الكثير من المواقف الرياضية.

ويعد الإتصال هو المدخل لنقل تعليمات وأوامر وإنفعالات وإتجاهات المدرب إلى اللاعب عن طريق الرموز والإشارات والكلمات ، ويشمل الإتصال بين المدرب واللاعب حوالى 90 % إتصال غير لفظى (لغة الجسم) "Body Language" ولكى يستطيع المدرب إختيار خطط وطرق اللعب المختلفة وشرحها للناشئين لابد من إتقانه لمهارات الإتصال . (4 : 9)

ويلاحظ الباحثان أيضا ان كثير من المدربين الذين يتعاملون مع النشاء قد يجيدون النواحي الفنية للرياضة ، ولكنهم قد لا يحققون إتصالا ناجحا معهم بنفس الكفاءة ، ولذلك فان الكثير من الرياضيين وخاصة الناشئين يميلون للانسحاب من ممارسة الرياضة نتيجة لضعف مهارات الاتصال لدى بعض المدربين وإستخدامهم للاتصال السلبي مما يؤثر على الناشئ سواء نفسيا أو بدنيا .

كما يلاحظ أن بعض المدربين يتحدثون كثيرا وأحيانا فى أوقات غير مناسبة للموقف ظنا منهم أنهم يقومون بعمليات الإتصال ، وعلى إعتقاد أن الناشئين يدركون ويفهمون ما يقال ، وهنا قد يسهمون بحديثهم

فى تشتيت إنتباه الناشئين أو معاونيهم فى الجهاز الفنى عن الأداء أو الحديث فى أمور فرعية ، الأمر الذى لا يسهم فى حدوث عملية الإتصال الفاعل وتحقيق الهدف

أهمية البحث والحاجة إليه : The importance of research

الأهمية النظرية Important theoretical :

1. يعد الاتصال ذو حيوية فى الحياة بشكل عام ، والتدريب بشكل خاص ، لما له من فعالية فى المشاركة بين كل الأطراف وذلك لإحداث تغيير إيجابي فى النتائج .

2. نتيجة تزايد مشاركة الناشئين فى برامج المنافسات والإهتمام الزائد بالمكسب والفوز وتبنى بعض المدربين للمدخل السلبي فى الاتصال مع الناشئين لذا تبرز أهمية البحث الحالى فى محاولة التعرف على مهارات الاتصال لدى مدربي الناشئين فى أوجه الأنشطة المختلفة .

ب - الأهمية التطبيقية Importance of applied :

يقدم الباحثان مقياسا يساعد فى التعرف على مدى توافر مهارات الإتصال لدى المدرب الرياضى بصفة عامة ومدربي الناشئين بصفة خاصة ، والتعرف على الجوانب الإيجابية والسلبية فى عملية الإتصال . يوضح أهمية مهارات الاتصال للمدربين وخاصة مدربي الناشئين فى أوجه الأنشطة المختلفة الأمر الذى يسهم فى الارتقاء بمستوى الناشئين .

تساهم هذه الدراسة فى إستثارة دوافع الباحثين إلى إجراء دراسات تتناول علاقة مهارات الإتصال للمدرب الرياضى بمتغيرات أخرى كسمات الشخصية والضغط النفسية وإتخاذ القرار وغيرها .

أهداف البحث Research objectives :

أ - يهدف البحث إلى بناء مقياس الإتصال لمدربي التاشئين

ب - دراسة وتحليل مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين من خلال التعرف على ما يلى :
درجة مهارات الاتصال لدى مدربي الناشئين .

الفروق فى درجة مهارات الاتصال لدى مدربي الناشئين وفقا لنوع النشاط.

تساؤلات البحث :

- ما مدى المعاملات العلمية لمقياس الإتصال لدى مدربي الناشئين ؟
- ما مدى درجة الفروق فى مهارات الاتصال لدى مدربي الناشئين وفقا لنوع النشاط ؟

مصطلحات البحث Search Terms :

الإتصال : هو عملية دينامية يتم فيها نقل مجموعة من الآراء أو الأفكار أو الانفعالات أو المعتقدات من فرد إلى آخر أو من جماعة إلى أخرى عن طريق الرموز أو الإشارات أو الكلمات وذلك لتحقيق هدف معين . (11 : 26)

الناشئ الرياضى Junior Athlete: الأطفال الرياضيون أو الرياضيون الصغار وعادة تطلق على الفترة العمرية (7 - 12) سنة ، وقد يستخدم مسمى النشء الرياضى للتعبير عن الفترة العمرية (6 - 16) سنة والشباب الرياضى للتعبير عن الفترة (6 - 18) سنة . (2 : 43)
الدراسات المرتبطة :

قام الباحثان بالإطلاع على بعض الدراسات المرتبطة بموضوع البحث بهدف الإسترشاد بها ولتكامل معرفتهم بالزوايا المتعددة فى موضوع البحث والتعرف على المناهج المستخدمة والهدف من البحث ووصف مختصر للعينة والأدوات المستخدمة وأهم النتائج ومن ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث .
الدراسات العربية:.

1- قام **وائل رفاعى ابراهيم** (2003 م) بدراسة بعنوان "بروفيل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار فى المواقف الرياضية" وهدفت الدراسة الى محاولة التعرف على الاتى:
 بروفيل سمات الشخصية المميز للمدرب الرياضى ، أهم مهارات الاتصال الفعال للمدرب الرياضى .
 مدى كفاءة المدرب فى اتخاذ القرار ، أثر بروفيل السمات الشخصية للمدرب على مهارات الاتصال مع اللاعبين وقدرته على اتخاذ القرارات فى المواقف الرياضية ، القدرة على اتخاذ القرار وفقا للمتغيرات (المؤهل الدراسي - سنوات الخبرة - المستوى التدريبي) ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وتوصلت هذه الدراسة إلى ما يلى لا توجد فروق دالة إحصائيا بين مدربي الأنشطة الفردية والأنشطة الجماعية فى اختبار مهارات الاتصال للمدرب الرياضى وفقا للمؤهل العلمى - سنوات الخبرة - المستوى التدريبي) وجود علاقة إرتباط طردية قوية بين السمات الشخصية للمدرب الرياضى (الثبات الانفعالى - التناغم الوجدانى - القدرة على اتخاذ القرار - الثقة بالنفس - المرونة - الطموح) وبين مهارات الاتصال . (11)

2- أجرى **محمد أحمد الدباح** (2005) دراسة بعنوان " فاعلية الإتصال لدى مدربي النشء الرياضى " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى مهارة الإتصال لدى مدربي النشء الرياضى ، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) والسببى المقارن ، وقام الباحث بإختيار عينة طبقية عشوائية من بين مدربي بعض أندية محافظاتى القاهرة والجيزة لبعض الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية ، وكانت أهم الإستنتاجات تميز مدربي النشء بمهارات إتصال جيدة أثناء التعامل مع النشء الرياضى ، وجاءت التوصيات بضرورة الإهتمام بمهارات الإتصال لدى مدربي النشء الرياضى حيث أنها من أهم العوامل التى تسهم فى تطور مجال التدريب الرياضى . (6)

3- قام **كلا من عابر محمد سيد ، وائل رفاعى ابراهيم** (2006) بدراسة بعنوان " مهارات الاتصال لدى معلمي التربية الرياضية " ، وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس مهارات الاتصال لمعلمى التربية الرياضية ، التعرف على مهارات الإتصال لمعلمى التربية الرياضية ، التعرف على الفروق فى مستوى مهارات الإتصال لمعلمى التربية الرياضية وفقا لمتغيرات نوع التعليم (حكومى - خاص - لغات) ، ووفقا

لسنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات - من 5 سنوات إلى 10 سنوات - 10 سنوات فأكثر) ، وقد إستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث على (90) معلما من معلمي التربية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة بحيث بلغ عدد العينة الإستطلاعية (30) معلما ، والعينة الأساسية (60) معلما وكان من نتائج هذه الدراسة ما يلي أمكن ترتيب مهارات الاتصال لمعلمي التربية الرياضية كما يلي (الوعي بالذات - التفاعل الإيجابي - استقرار السلوك - الاستماع - انتقال المعلومات - الاتصال اللفظي - توجهات الأداء - المكافأة والعقاب - الاتصال غير اللفظي) ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية في أبعاد مقياس مهارات الاتصال وفقا لمتغير نوع المدارس (حكومي - خاص - لغات) ، ووفقا لسنوات الخبرة ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية في أبعاد مقياس مهارات الاتصال وفقا لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات - من 5 إلى 10 سنوات - 10 سنوات فأكثر) . (5)

4- قام **أحمد حامد بدر** (2014) بدراسة بعنوان " مهارات الاتصال وعلاقتها بإتخاذ القرار لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية " وهدفت إلى التعرف علي العلاقة بين مهارات الاتصال واتخاذ القرار لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ، واشتملت عينة البحث على معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (خاص - حكومي) بمحافظة الجيزة ، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي توجد علاقة دالة موجبة بين أبعاد مقياس مهارات الإتصال وأبعاد مقياس إتخاذ القرار ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث (معلمي المدارس الحكومية - معلمي المدارس الخاصة) على أبعاد مقياس اتخاذ القرار ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث (معلمي المدارس الحكومية - معلمي المدارس الخاصة) على أبعاد مقياس مهارات الاتصال ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث الكلية وفقا لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات ، من 6-10 ، أكثر من 10) علي مقياس مهارات الاتصال . (1)

الدراسات الأجنبية :

5) قام (**Trudel, cote. J: Beunard, D**) (1996) بدراسة بعنوان "الملاحظة النظامية لمدربي هوكي الجليد الشباب خلال المباريات" ، وهدفت هذه الدراسة إلى الملاحظة المنظمة لسلوك مدربي النشئ في رياضة هوكي الإنزلاق، وأظهرت أهم النتائج ضعف عملية الإتصال والتعامل مع الناشئين خاصة فيما يتعلق بتقديم التوجيهات التي تؤدي إلى تعديل أفضل للسلوك . (18)

6) قام كل من **كاستنر Castaner ، بالكيليس Balcells ، مارتا Marta** (1997) بدراسة بعنوان " الإتصال غير اللفظي لمعلمي التربية الرياضية - بناء نظام تصنيفي لملاحظة وتحليل السلوك الحركي " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تحليل إيماءات الجسم وحركاته (لغة الجسم) أو السلوك الحركي لدى معلم التربية الرياضية أثناء قيامه بأدواره التدريسية ، كما تهدف الدراسة إلى بناء نظام تصنيفي يستدل من خلاله على السلوك الحركي للمعلم والذي يفيد في القدرة على ملاحظة وتحليل أدوار

المعلم فى مهمته التدريسية ، وقد إستخدم الباحثون منهج وأسلوب الملاحظة والتحليل للسلوك الحركى (الإتصال غير اللفظى) على عينة من معلمى التربية الرياضية بمدينة برشلونة الأسبانية ، وأسفرت أهم نتائج الدراسة عن أن خصائص السلوك غير اللفظى للمعلم يعد إضافة لإدارة الحوار والمناقشة مع الطلاب وتكوين إتجاهات المعلم وإمامه بأصول وطرق التدريس وسمات الشخصية للطلاب ، أن فهم دور معلم التربية الرياضية فى الدرس من خلال التكامل بين الإتصال اللفظى والإتصال غير اللفظى والذى يعد بمثابة الباعث لألفاظ وأسلوب المعلم . (12)

(7) قام **Salmela – Schinke – Bloom** (1997) بدراسة بعنوان " تطوير مهارات الإتصال لدى الصفوة من مدربي كرة السلة " وهدفت الدراسة إلى التعرف على: مهارات الإتصال لدى مدربي كرة السلة من الصفوة وتم تطبيق البحث على ستة مدربين من ذوى الخبرات العالية فى تدريب كرة السلة مستخدما المقابلة الشخصية المغلقة مع مدربي العينة وأظهرت أهم النتائج أن ، هناك علاقة إيجابية بين تنمية مهارات الإتصال وإرتفاع مستوى الاداء لدى المدربين فى العملية التدريسية ، كما نجح المدربون فى تحقيق التوازن بين الأداء الجيد للاعبين والحفاظ على نجاحهم الدراسي ، والنجاح فى حياتهم الشخصية ، وكذلك قدرة المدربين على مساعدة اللاعبين على الوصول للتكيف . (17)

(8) قام هين وجوزا **Hinogosa** ، كاثى **Cathey** ، بلومفيلد **Bloomfield** (1998) بدراسة بعنوان " العلاقة بين خصائص الشخصية وتدريب الاتصال للقيادة المدرسية (القيادة - اتخاذ القرار) بهدف التعرف على الخصائص الشخصية المميزة للاتصال الفعال لدي القيادات المدرسية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (312) فرد من القيادات المنتقاه من مدارس تكساس العامة والتي تمثل (30%) من مجتمع البحث الكلى وأظهرت أهم النتائج أن الضغوط التى تقع على القيادات المدرسية أمر هام فى وضع مهارات الاتصال عن طريق التقارير التى أعدت لذلك للتعرف على هذه الضغوط ، وذلك للحفاظ على الاتصالات الرسمية وغير الرسمية بين المدرسين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المدرسي ومجتمع القيادات ، وجود علاقة ارتباط طردية مرتفعة ما بين خصائص الشخصية وتدريب الاتصال للقيادات المدرسية. (14)

(9) قام **Koester. M.C** (2000) بدراسة بعنوان "رياضات الشباب من منظور طبيب الأطفال فى التدريب ومنع الإصابات" ، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسلوب إتصال المدرب مع النشء الرياضى وتأثير ذلك على خفض معدلات الإصابة وأظهرت أهم النتائج أن المدخل الإيجابي فى التعلم والإتصال مع النشء يحقق الإستمتاع بالأداء ويقلل معدلات الإصابة . (15)

(10) **Prusak** وآخرون (2005) بدراسة بعنوان " حديث المدرس " ، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية مهارة الحديث اللفظى للمدرس مع التلاميذ فى حصص التربية الرياضية خارج الفصل الدراسي ، وتكونت عينة الدراسة من مدرسي التربية الرياضية حديثي التخرج بالولايات المتحدة الأمريكية ، وقد إستخدم الباحثون منهج الملاحظة العلمية لمتابعة الحديث اللفظى للمدرس أثناء حصص

التربية الرياضية خارج الفصل ، وقد أسفرت أهم نتائج هذه الدراسة عن أهمية تطوير أسلوب الحديث اللفظي لدى المدرسين عينة الدراسة للمساعدة على تفعيل دورهم فى القيام بأداء نماذج نظرية تطبيقية للأداء الحركي وتطوير طريقة وشكل الحديث لدى المدرسين حديثي التخرج . (16) .

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث Research Methodology:

يعتمد الباحثان في البحث الحالي على المنهج الوصفي Descriptive Method، والذي يهدف إلى التعرض للظاهرة موضوع البحث كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات حول تلك الظاهرة والتعبير عنها كماً وكيفاً.

مجتمع البحث The research community :

يتكون مجتمع البحث من مدربي الناشئين لأنشطة بعض الألعاب الجماعية (كرة اليد - كرة الهوكي - كرة الطائرة) ومن رياضات المنازلات (الجودو - التايكوندو) ومن الرياضات الفردية (الكاراتيه - الجمباز) بمحافظة القاهرة والجيزة المسجلين بالإتحادات الرياضية المصرية وبلغ عددهم (601) مدرب للموسم الرياضى 2020/2019.

عينة البحث The research sample .:

إختار الباحث بالطريقة العشوائية الطبقية أفراد عينة البحث الإستطلاعية والعينة الأساسية من بين مدربي الناشئين بمحافظة القاهرة والجيزة ، ولسبع أنواع من الرياضات والألعاب المختلفة (كرة اليد - كرة الهوكي - كرة الطائرة - الجودو - التايكوندو - الكاراتيه - الجمباز) بحيث:

تكونت العينة الاستطلاعية من (50) مدرباً للناشئين في الرياضات والألعاب المختارة ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للمقياس (الأبعاد ، العبارات)

تكونت العينة الأساسية من (240) مدرباً للناشئين في الرياضات والألعاب المختارة.

وإعتمد الباحث على القانون التالى لحساب حجم العينة

$$n = \frac{\text{حجم المجتمع}}{\text{حجم المجتمع} \times \text{مربع مسد توى المعنوية} + 1}$$

حيث:

n حجم العينة

مستوى الدلالة = (0.05)

حجم المجتمع = (601)

وكان عدد العينة المستخرج من القانون = (240)

يوضح الجدول التالي توزيع المجتمع والعينة :

جدول (1) توزيع مجتمع وعينة البحث

النشاط	القاهرة			الجيزة			اجمالي		
	استطلاعية	أساسية	المجتمع	استطلاعية	أساسية	المجتمع	استطلاعية	أساسية	المجتمع
الكاراتيه	4	20	50	2	9	22	6	29	72
الجودو	2	8	20	2	8	20	4	16	40
التايكوندو	4	19	47	2	11	27	6	30	74
كرة اليد	14	69	174	5	26	64	19	95	238
كرة الهوكي	4	22	54	3	10	25	7	32	79
الكرة الطائرة	2	8	21	1	7	18	3	15	39
الجمباز	3	14	35	2	9	24	5	23	59
الاجمالي	33	160	401	17	80	200	50	240	601

جدول (2)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات الدراسة ن=216

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	المدى	الالتواء	التفطح
1	الوعي بالذات	31.41	32.00	1.97	10.00	1.36-	1.95
2	الإستماع	20.68	21.00	2.81	13.00	0.89-	0.37
3	الإتصال اللفظي	22.15	23.00	1.97	8.00	1.00-	0.29
4	الإتصال غير اللفظي	19.13	19.00	3.62	14.00	0.05-	1.16-
5	التفاعل الإيجابي	19.13	20.00	1.84	11.00	1.60-	2.29
6	توجهات الأداء	17.81	18.00	1.71	8.00	0.66-	0.29
7	إستقرار السلوك	19.33	20.00	1.85	9.00	1.35-	1.80
8	إنتقال المعلومات	23.09	24.00	1.49	7.00	1.71-	2.69
9	الثواب والعقاب	34.57	36.00	3.74	18.00	1.24-	1.59
10	الإقناع	24.63	25.00	2.36	10.00	1.12-	0.73
	المقياس	231.93	235.50	16.42	87.00	0.88-	0.62

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والمدى والالتواء والتفطح لأبعاد المقياس والمقياس ككل ، وتشير بيانات الجدول إلى أن معاملات الالتواء انحصرت بين (-3 ، +3) مما يعنى إعتدالية توزيع العينة .

- أدوات جمع البيانات Data collection tools

قام الباحثان ببناء مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين حيث وضع مفاهيم وأبعاد المقياس وإعداد العبارات لكل بعد من أبعاد المقياس ، كما قاما ببنائه وتقنيته فى البيئة الرياضية المصرية.

توصل الباحثان لجمع البيانات الخاصة فى هذه الدراسة من خلال الآتى .

- الإطلاع علي المراجع والبحوث العربية والأجنبية فى مجال علم النفس الرياضى التى تناولت مهارات الإتصال لدى المدربين .

- المقابلة الشخصية بغرض الحصول على بيانات ومعلومات تلقى الضوء على بعض الجوانب الهامة فى إعداد مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي النشء .

- قد تم المقابلة مع السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضى فى الفترة من 16 / 3 / 2019 إلى 22 / 5 / 2019 لعرض المقياس فى صورته الأولى لبيان مدى مناسبة أبعاد المقياس ومدى وضوح العبارات ومناسبتها لكل بعد من أبعاد المقياس وبلغ عدد الخبراء 5 خبراء فى مجال علم النفس الرياضى وتتوافر فيهم جميعهم شرط أن يكون حاصل على درجة الدكتوراة فى علم النفس الرياضى وعلى درجة أستاذ جامعى

- محتوى المقياس Scale content

تم تقنين عبارات الأبعاد العشرة لمقياس مهارات الإتصال لدى المدربين وبلغ عددهم (100) عبارة ، وبذلك يكون قد بلغ عدد العبارات عند العرض على الخبراء (100) عبارة ، وذلك فى ضوء المصادر العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة التى تناولت مفهوم وأبعاد مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي النشء وكذلك رأى السادة الخبراء .

جدول (3)

توزيع العبارات على أبعاد مقياس مهارات الاتصال لدى مدربي الناشئين

م	الأبعاد	عدد العبارات
1	الوعي بالذات	12
2	الإستماع	10
3	الإتصال اللفظى	8
4	الإتصال غير اللفظى	11
5	التفاعل الإيجابى	8
6	توجهات الأداء	9
7	إستقرار السلوك	9
8	إنتقال المعلومات	9
9	الثواب والعقاب	14
10	الإقناع	10
	المقياس	100

يتضح من جدول(3) أن المقياس فى صورته المبدئية إشتمل على (100) عبارة وزعت على (10) أبعاد بصور متفاوتة .

- حساب المعاملات العلمية للدراسة :

- حساب الصدق Validity

- صدق الإتساق الداخلى Validity internal consistency

- تم التحقق من صدق المقياس عن طريق إستخدام صدق الإتساق الداخلى كمؤشر على صدق المقياس عن طريق ايجاد الإرتباط الثنائى بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى ينتمى إليه ، وذلك بتطبيق المقياس على

(240) مدرباً للناشئين فى الرياضات والألعاب والمختارة.

1/1/4/3 حساب المعاملات العلمية لمقياس مهارات الاتصال لدى مدربي الناشئين:

الدراسة الإستطلاعية

قام الباحثان بتطبيق الإستمارة في صورتها الثانية على العينة الإستطلاعية خلال الفترة من (2019/6/5) وحتى (2019/7/5) وتم حساب المعاملات العلمية لمقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين قيد البحث خلال الفترة من (10-2019/7/20) وفقا لما يلي:

أولا : الصدق

تم حساب صدق المحتوى للمقياس عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء فى مجال علم النفس الرياضى حيث أشاروا إلى صدق أبعاد المقياس وعباراته ، وبلغ عددهم (10) أبعاد ، (92) عبارة مرفق (3)

تم حساب صدق الإتساق الداخلى بإستخدام معامل الإرتباط بين كل بعد والعبارات التى تقيسه (بيرسون Person) ، والجداول التالية توضح صدق الإتساق الداخلى للمقياس .

جدول (4)

معامل إرتباط "بيرسون" بين كل عبارة والمجموع الكلى لبعد "الوعى بالذات"
(صدق الإتساق) (ن=50)

م	العبارات	س	ع	ر
1	أعى لتصرفات اللاعبين أثناء تنفيذ الوحدة التدريبية	2.96	0.28	*0.66
2	أدرك السلوك الحركى للاعبين عند تعليم المهارات والخطط المختلفة	2.88	0.39	*0.71
3	أجيد التحدث مع اللاعبين عند شرح المهارات والخطط المختلفة .	2.96	0.28	*0.66
4	أستخدم الأسلوب المناسب فى تعاملى مع اللاعبين ذوى المستوى المنخفض.	2.78	0.55	*0.77
5	أستخدم الإمكانيات المتاحة فى الوحدة التدريبية بكفاءة.	2.86	0.35	*0.70
6	أدرك أهمية الفروق الفردية بين اللاعبين .	2.90	0.30	*0.65
7	أختبر أداء اللاعبين على مدار الموسم التدريبى .	2.62	0.49	*0.37
8	أختار تمارينات الوحدة التدريبية المناسبة للظروف الجوية	2.76	0.48	*0.58
9	أختار التمارينات المناسبة والتى تحقق الهدف من الوحدة التدريبية .	2.94	0.24	*0.35
10	أراعى عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ الوحدة التدريبية .	2.96	0.20	*0.66
11	أستخدم الإشارات اللازمة لتوصيل المعلومة للاعبين خلال المباراة .	2.80	0.40	*0.61

قيمة ر عند مستوى دلالة (0,05) = 0.28

يوضح جدول (4) : أن قيم معاملات الإرتباط لعبارات بعد (الوعى بالذات) قد إنحصرت بين (0.35)، (0.77) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على إتساقها الداخلى وإرتباطها ببعد الوعى بالذات وهذا يعنى صدقها .

جدول (5)

معامل إرتباط "بيرسون" بين كل عبارة والمجموع الكلى لبعد "الإستماع" (صدق الإتساق) (ن=50)

م	العبارات	س	ع	ر
12	أنصت جيدا عند تلقي الأسئلة والإستفسارات من اللاعبين	2.82	0.44	*0.62
13	أركز على المعلومات الرئيسية عند الإستماع للاعبين	2.72	0.57	*0.68
14	أقدر أهمية الموضوع عند إستماعه من اللاعبين .	2.72	0.57	*0.64
15	أسترجع حديث اللاعبين بعد أن ينتهوا منه .	2.28	0.81	*0.84
16	أتجنب صيغ الإستفهام عند إستماعى للاعبين .	1.86	0.83	*0.66

17	أتعاطف وجدانيا مع اللاعبين عند إستماعي لهم .	2.14	0.81	*0.65
18	أوضح للاعب فهمي للموضوع بعد الإنتهاء منه .	2.68	0.62	*0.68
19	أتجاهل اللاعب عند إستماعي لحديثه .	1.10	0.36	0.19
20	أتواصل مع اللاعبين خلال أى موقف من مواقف التدريب أو المنافسة	2.92	0.27	*0.47

قيمة ر عند مستوى دلالة $(0,05) = 0.28$

يوضح جدول (5) : أن قيم معاملات الارتباط لعبارات بعد الإستماع أرقام (12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 20) قد إنحصرت بين (0.47، 0.84) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على إتساقها الداخلى وإرتباطها ببعده الإستماع وهذا يعنى صدقها .

أن قيمة معامل الارتباط للعبارة رقم (19) كانت (0.19) وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم إتساقها الداخلى وعدم إرتباطها ببعده الإستماع وبالتالي حذفها من عبارات البعد

جدول (6)

معامل إرتباط "بيرسون" بين كل عبارة والمجموع الكلى لبعد "الإتصال اللفظى"

(صدق الإتساق) (ن=50)

م	العبارات	س	ع	ر
21	أستطيع التعبير عن أفكارى بألفاظ واضحة .	2.84	0.42	*0.81
22	أصيغ حديثى بشكل دقيق مع اللاعبين .	2.82	0.48	*0.68
23	أنقل أرائى كاملة خلال الموقف التدريبيى .	2.80	0.45	*0.82
24	أوجه احاديثى مع اللاعبين بوجد .	2.74	0.53	*0.75
25	أهتم بالمناقشة والحوار عن الهدف من التدريب مع اللاعبين وأعضاء الجهاز الفنى .	2.82	0.44	*0.74
26	أغير من نبرات صوتى وفقا للموقف التدريبيى .	2.62	0.57	*0.57
27	أسترسل فى حديثى مع اللاعبين والجهاز الفنى .	2.48	0.68	*0.65
28	أتحدث بأسلوب مشوق وممتع مع اللاعبين.	2.86	0.40	*0.72

قيمة ر عند مستوى دلالة $(0,05) = 0.28$

يوضح جدول (6) : أن قيم معاملات الارتباط لعبارات بعد (الإتصال اللفظى) قد إنحصرت بين (0.57، 0.82) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على إتساقها الداخلى وإرتباطها ببعده الإتصال اللفظى وهذا يعنى صدقها .

جدول (7)

معامل إرتباط "بيرسون" بين كل عبارة والمجموع الكلى لبعد "الإتصال غير اللفظى"

(ن=50)

(صدق الإتساق)

م	العبارات	س	ع	ر
29	أربت على كتف اللاعبين استحسانا وتشجيعا لهم على مشاركتهم الفعالة في التدريب .	2.62	0.64	*0.56
30	أراعى المسافات فى حديثي مع اللاعبين .	2.34	0.69	*0.64
31	أضع رجلى فى شكل متقاطع أثناء وقوفى أمام اللاعبين .	1.24	0.56	0.23
32	أفتح ذراعى للاعبين عند إستقبالى لهم .	1.76	0.77	*0.58
33	أستخدم يدي للإعتراض على اللاعبين .	2.04	0.81	*0.55
34	أحرك رأسى استحسانا وتشجيعا للاعبين أثناء التدريب .	2.74	0.53	*0.65
35	أحملق بعينى لاتوعد اللاعبين الذين لم يؤدو التدريب بكفاءة وحماس .	1.96	0.70	*0.69
36	أرفع كتفى تعبيرا عن عدم الرضا من سلوك اللاعبين .	1.94	0.77	*0.53
37	أستعين بالرسوم والفيديوهات لتعليم المهارات والجمل الخطيئة المختلفة .	2.60	0.57	*0.46
38	أضم شفتى إستياءا من حديث بعض اللاعبين .	1.46	0.68	*0.47

قيمة ر عند مستوى دلالة $(0,05) = 0.28$

يوضح جدول (7) : أن قيم معاملات الارتباط لعبارات بعد الإتصال غير اللفظى أرقام (29، 30، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38) قد إنحصرت بين (0.46، 0.69) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على إتساقها الداخلى وإرتباطها ببعد الإتصال غير اللفظى وهذا يعنى صدقها .
أن قيمة معامل الارتباط للعبارة رقم (31) كانت (0.23) وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم إتساقها الداخلى وعدم إرتباطها ببعد الإتصال غير اللفظى وبالتالي حذفها من عبارات البعد .

جدول (8)

معامل إرتباط "بيرسون" بين كل عبارة والمجموع الكلى لبعد "التفاعل الإيجابى"
(صدق الإتساق) (ن=50)

م	العبارات	س	ع	ر
39	أعنف اللاعبين الذين يرتكبون الأخطاء الشائعة عند تنفيذ المهارات المختلفة	2.20	0.81	*0.64
40	أستخدم العبارات التربوية الإيجابية لتوجيه اللاعبين أثناء التدريب	2.90	0.36	*0.72
41	أتيح الفرصة لأعضاء الجهاز الفنى للمشاركة فى إتخاذ القرارات بالتدريب	2.64	0.66	*0.64
42	أهتم باللاعب أولا ثم تحقيق أهداف التدريب فى المرتبة الثانية	2.66	0.66	*0.70
43	أوضح للاعب المشاغب نتيجة سلوكه السلبى أثناء التدريب والمنافسات	2.72	0.57	*0.71
44	أدعم سلوك اللعب النظيف للاعبين المتميزين .	2.90	0.42	*0.81
45	أهمل التركيز على اللاعبين ذوى المستوى المنخفض فى التدريب	1.08	0.34	0.22
46	أؤكد على أهمية الروح الرياضية بين اللاعبين خلال التدريب وبين المنافسين أثناء المباريات .	2.94	0.31	*0.79

قيمة
عند

مستوى دلالة $(0,05) = 0.28$

يوضح جدول (8) : أن قيم معاملات الارتباط لعبارات بعد التفاعل الإيجابى أرقام (39، 40، 41، 42، 43، 44، 46) قد إنحصرت بين (0.64، 0.81) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة

(0,05) مما يدل على إتساقها الداخلى وإرتباطها ببعده التفاعل الإيجابى وهذا يعنى صدقها . وأن قيمة معامل الإرتباط للعبارة رقم (45) كانت (0.22) وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم إتساقها الداخلى وعدم إرتباطها ببعده التفاعل الإيجابى وبالتالي حذفها من عبارات البعد

جدول (9)

معامل إرتباط "بيرسون" بين كل عبارة والمجموع الكلى لبعد "توجهات الأداء"

(صدق الإتساق) (ن=50)

م	العبارات	س	ع	ر
47	أبدى الرضا عن اللاعبين ذوى المستويات المرتفعة بالتدريب والمنافسات .	2.96	0.28	*0.32
48	أرفع من معنويات اللاعبين خلال التدريب والمنافسات .	2.88	0.48	*0.70
49	أنشط دوافع اللاعبين لبذل الجهد أثناء التدريب والمنافسات .	2.90	0.36	*0.75
50	أهتم باتقان اللاعبين للأداء أكثر من نتائج الاداء .	2.64	0.63	*0.65
51	أصدر الأحكام على الأخطاء الشائعة دون النظر لأهمية تصحيحها	1.26	0.63	*0.44
52	أركز على بذل الجهد عند تعليم المهارات الحركية والخطط المختلفة وليس على النتيجة المتوقعة .	2.46	0.79	*0.75
53	أوجه اللاعبين إلى التوقف عن الممارسة التطبيقية وأقدم تصحيح الأخطاء بشكل فردى إلى اللاعب .	2.38	0.75	*0.68

قيمة ر عند مستوى دلالة (0,05) = 0.28

يوضح جدول (9) : أن قيم معاملات الإرتباط لعبارات بعد (توجهات الأداء) قد إنحصرت بين (0.75، 0.32) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على إتساقها الداخلى وإرتباطها ببعده توجهات الأداء وهذا يعنى صدقها .

جدول (10)

معامل إرتباط "بيرسون" بين كل عبارة والمجموع الكلى لبعد "إستقرار السلوك" (صدق الإتساق)

(ن=50)

م	العبارات	س	ع	ر
54	أسيطر على إنفعالاتى فى المواقف الضابطة مع اللاعبين.	2.84	0.37	*0.67
55	أتحكم فى غضبى مع اللاعبين المشاغبين .	2.76	0.48	*0.79
56	أثق فى إمكاناتى التدريبية أمام اللاعبين .	2.98	0.14	0.23
57	أمارس الرياضة بانتظام لتحسين لياقتى الصحية والبدنية .	2.70	0.46	*0.38
58	أحرص على إستخدام ألفاظ لائقة عند توجيه اللاعبين اللاعبين أثناء التدريب .	2.98	0.14	*0.33
59	أعتاد النوم مبكرا حتى لا يؤثر على سلوكى مع اللاعبين.	2.58	0.50	*0.48
60	أدفع اللاعبين للمشاركة فى منافسة تتحدى قدراتهم .	2.66	0.56	*0.48
61	ألتزم الحضور قبل ميعاد التدريب .	2.92	0.27	*0.33

قيمة ر عند مستوى دلالة $(0,05) = 0.28$

يوضح جدول (10) : أن قيم معاملات الارتباط لعبارات بعد إستقرار السلوك أرقام (54، 55، 57، 58، 59، 60، 61) قد إنحصرت بين (0.33، 0.79) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على إتساقها الداخلى وإرتباطها ببعده إستقرار السلوك وهذا يعنى صدقها ، أن قيمة معامل الارتباط للعبارة رقم (56) كانت (0.23) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم إتساقها الداخلى وعدم إرتباطها ببعده إستقرار السلوك وبالتالي حذفها من عبارات البعد .

جدول (11)

معامل إرتباط "بيرسون" بين كل عبارة والمجموع الكلى لبعد "إنتقال المعلومات"
(صدق الإتساق) (ن=50)

م	العبارات	س	ع	ر
62	أجيب على تساؤلات اللاعبين المرتبطة بالمهارات والخطط الخاصة بالتدريب.	2.94	0.24	*0.78
63	أضع أهداف تدريب واضحة وأعرضها بشكل بارز .	2.98	0.14	*0.35
64	قادر على تعليم المهارات والخطط فى تتابع منطقي سليم .	2.98	0.14	*0.62
65	أبتكر فى إستخدامى للأساليب التدريبية للمهارات والجمل الحركية .	2.90	0.30	*0.75
66	أنوع فى أساليب التدريب المختلفة عند تعليم المهارات والخطط التدريبية .	2.96	0.20	*0.40
67	أنقل المعلومات بأسلوب سهل عند شرحى للمهارات وخطط اللعب المختلفة .	2.94	0.24	*0.29
68	أشرح المهارات والجمل الخططية بصورة تساهم فى فهم كل لاعب لواجباته المطلوب تنفيذها	2.94	0.24	*0.70
69	أستطيع جذب إنتباه اللاعبين قبل شرحى للمهارات والجمل الخططية	2.92	0.27	*0.65

قيمة ر عند مستوى دلالة $(0,05) = 0.28$

يوضح جدول (11) : أن قيم معاملات الارتباط لعبارات بعد (إنتقال المعلومات) قد إنحصرت بين (0.29، 0.78) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على إتساقها الداخلى وإرتباطها ببعده إنتقال المعلومات وهذا يعنى صدقها .

جدول (12)

معامل إرتباط "بيرسون" بين كل عبارة والمجموع الكلى لبعد "الثواب والعقاب"
(صدق الإتساق) (ن=50)

م	العبارات	س	ع	ر
70	أكافأ اللاعبين على الجهد المبذول فى المباريات .	2.84	0.42	*0.80
71	أقدر أداء اللاعبين أثناء التدريب والمنافسة .	2.88	0.39	*0.80
72	أنوع فى تقديم المكافأة للاعبين حسب جهد كل لاعب .	2.68	0.62	*0.82
73	أختار أنسب الأوقات لمكافأة اللاعبين .	2.62	0.57	*0.81
74	أعرف التوقيت المناسب لتكرار المكافأة للاعبين .	2.58	0.64	*0.70
75	أقدر قيمة المكافأة وفقاً لمستوى إنجاز كل لاعب .	2.68	0.62	*0.81
76	أكافأ على التعاون بين اللاعبين فى التدريب والمنافسة .	2.86	0.40	*0.70

77	أكافأ اللاعبين على تنفيذ الواجبات المطلوبة من كل منهم فى المباراة	2.86	0.40	*0.54
78	أستخدم العقاب البدنى مع اللاعبين .	1.82	0.83	*0.58
79	أوجه العقاب لشخص اللاعبين .	1.32	0.62	0.19
80	أعدل فى تطبيق العقاب على جميع اللاعبين وفقاً لدرجة خطأ كل لاعب .	2.80	0.45	*0.61
81	أستخدم العقاب والنقد مع اللاعبين المتأخرين عن موعد التدريب	2.50	0.68	*0.55
82	أتسم بالصبر فى تعاملى مع جميع اللاعبين .	2.96	0.28	*0.37
83	أقدم العقاب الملائم من الخطأ المرتكب من اللاعبين .	2.84	0.47	*0.72

قيمة ر عند مستوى دلالة $(0,05) = 0.28$

يوضح جدول (12) : أن قيم معاملات الارتباط لعبارات بعد الثواب والعقاب أرقام (70، 71، 72، 73، 74، 75، 76، 77، 78، 80، 81، 82، 83) قد إنحصرت بين (0.37، 0.82) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على إتساقها الداخلى وإرتباطها ببعد الثواب والعقاب وهذا يعنى صدقها أن قيمة معامل الارتباط للعبارة رقم (79) كانت (0.19) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم إتساقها الداخلى وعدم إرتباطها ببعد إثواب والعقاب وبالتالي حذفها من عبارات البعد .

جدول (13)

معامل إرتباط "بيرسون" بين كل عبارة والمجموع الكلى لبعد "الإقناع"

(صدق الإتساق) (ن=50)

م	العبارات	س	ع	ر
84	أستخدم العديد من الوسائل التدريبية لتوضيح أهمية المهارات الحركية المتعلمة .	2.88	0.39	*0.63
85	أسمح بالحوار البناء خلال جلسات التدريب الجماعى للاعبين حتى أصل لأهدافى فى إقناعهم .	2.86	0.40	*0.77
86	أوجه اللاعبين لتنفيذ مهمة جديدة بعد إظهار إقتناعى برأيهم فى موقف تدريبي معين .	2.70	0.51	*0.63
87	أبدى موافقتى على أى طريقة جديدة تسمح للاعب بتنفيذ الواجب الحركى المطلوب	2.66	0.56	*0.72
88	أعبر عن إعجابى بالأفكار والمعلومات التى يقدمها اللاعبون والتى يمكن توظيفها فى تحقيق الأهداف المطلوبة .	2.72	0.57	*0.72
89	أهتم بأداء اللاعبين وأمنحهم الفرصة الكاملة لعرض أفكارهم .	2.82	0.44	*0.72
90	أستطيع تعديل سلوك اللاعبين من خلال الإقناع بأهمية المعلومة المطروحة	2.84	0.42	*0.70
91	أستخدم أسلوب عرض النموذج لتعليم المهارات الجديدة للاعب	2.80	0.45	*0.57
92	أشعر اللاعب بدرجة حرارة الجزء من الجسم المراد تعديل أخطاء الأداء	2.54	0.65	*0.57

				فيه	
--	--	--	--	-----	--

قيمة ر عند مستوى دلالة (0,05) = 0.28

يوضح جدول (13) : أن قيم معاملات الارتباط لعبارات بعد (الإقناع) قد إنحصرت بين (0.57، 0.77) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على إتساقها الداخلى وإرتباطها ببعده الإقناع وهذا يعنى صدقها .

جدول (14)

معامل ارتباط "بيرسون" بين كل بعد والمجموع الكلى لأبعاد مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين (صدق الإتساق) (ن=50)

م	الأبعاد	س	ع	ر
1	الوعي بالذات	27.80	2.93	*0.85
2	الإستماع	24.24	4.75	*0.87
3	الإتصال اللفظى	24.54	1.05	*0.37
4	الإتصال غير اللفظى	25.40	1.50	*0.60
5	التفاعل الإيجابى	17.48	2.48	*0.79
6	توجهات الأداء	20.04	2.73	*0.82
7	إستقرار السلوك	21.88	3.71	*0.78
8	إنتقال المعلومات	21.98	2.81	*0.88
9	الثواب والعقاب	34.38	2.47	*0.90
10	الإقناع	24.20	3.47	*0.77

قيمة ر عند مستوى دلالة (0,05) = 0.28

يوضح جدول (14) : أن قيم معاملات ارتباط الأبعاد مع مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين إنحصرت بين (0.37، 0.90) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على إتساق هذه الأبعاد مع المقياس وبهذا يتضح أن مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين يتسم بمعامل صدق مقبول .

الثبات:

قام الباحثان بحساب ثبات المقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ Alpha ، وهو ثبات إتجاهات عينة الدراسة تجاه الظاهرة البحثية وعدم تغير إستجابات أى فرد إذا أعيد تطبيق المقياس عليه مرة أخرى فى نفس ظروف التطبيق الأول ، وكلما إقتربت قيمة معامل ألفا من الواحد الصحيح زاد ثبات المقياس ، وأكد ذلك على صدق المقياس أيضا لأن كل إختبار ثابت صادق ، والجدول التالى يوضح ثبات المقياس : بإستخدام معاملى الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين.

جدول (15)

قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لأبعاد مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين
(ن=50)

م	الأبعاد	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية
1	الوعى بالذات	*0.82	*0.82
2	الإستماع	*0.80	*0.84
3	الإتصال اللفظى	*0.85	*0.87
4	الإتصال غير اللفظى	*0.75	*0.80
5	التفاعل الإيجابى	*0.80	*0.80
6	توجهات الأداء	*0.71	*0.70
7	إستقرار السلوك	*0.80	*0.84
8	إنتقال المعلومات	*0.71	*0.85
9	الثواب والعقاب	*0.90	*0.92
10	الإفتناع	*0.82	*0.83
	المقياس	*0.97	*0.97

قيمة ر عند مستوى (0,05) = 0.28

يوضح جدول (15) أن معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين تراوحت بين (0.71، 0.97) وتراوحت قيمة معامل التجزئة النصفية بين (0.70، 0.97) وهى معاملات قوية مما يشير إلى ثبات المقياس .

2/1/4/3 الصورة النهائية لمقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين:

بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين أصبح المقياس في صورته النهائية وجاهز للتطبيق ويوضح الجدول التالى توصيف الصورة النهائية للاستبيان .

جدول (16)

توصيف الصورة النهائية لمقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين

الدرجة			الصورة النهائية (المعاملات العلمية)		الصورة الثانية (الخبراء)		عدد العبارات	البعد	م
المتوسط النظري	أقصى درجة	أقل درجة	عدد العبارات	الحذف	عدد العبارات	الحذف			
11	33	11	11	0	11	1	12	الوعي بالذات	1
8	24	8	8	1	9	1	10	الإستماع	2
8	24	8	8	0	8	0	8	الإتصال اللفظي	3
9	27	9	9	1	10	1	11	الإتصال غير اللفظي	4
7	21	7	7	1	8	0	8	التفاعل الإيجابي	5
7	21	7	7	0	7	2	9	توجهات الأداء	6
7	21	7	7	1	8	1	9	إستقرار السلوك	7
8	24	8	8	0	8	1	9	إنتقال المعلومات	8
13	39	13	13	1	14	0	14	الثواب والعقاب	9
9	27	9	9	0	9	1	10	الإقتناع	10
174	261	87	87	5	92	8	100	المقياس	

يوضح جدول (16) مراحل تقنين المقياس حتى وصوله لصورته النهائية ويتضح من الجدول أن المقياس يتكون في صورته النهائية من (10) أبعاد وإشتمل على عدد (87) عبارة موزعة على الأبعاد بنسب متفاوتة ، كما يوجد عبارات ذات إتجاه إيجابي وفي نفس إتجاه هدف المقياس في حين البعض الآخر سلبي وفي عكس إتجاه هدف المقياس، وللمقياس درجة إستجابة وفق ميزان تقدير ثلاثي (موافق ، الى حد ما، غير موافق) ولتصحيح المقياس تعطى الإستجابة ب(موافق) ثلاثة درجات والإستجابة ب(إلى حد ما) درجتان، بينما الإستجابة ب(غير موافق) درجة واحدة ، في حالة العبارات الإيجابية والعكس صحيح في حالة العبارات السلبية وعليه فيحصل المفحوص على درجة كلية تتراوح بين (87-261) درجة وتفسر الدرجات كالتالي:

ويوضح الجدول (16) (أقل درجة - متوسط الدرجة - أقصى درجة) لكل بعد على حدة ويتم تفريغ درجات كل إستمارة لمفحوص على حدة ويحصل على درجة كلية للمقياس شاملة على درجات كل الأبعاد ، الدرجات ما بين (87: 145) تعبر عن توافر مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين بدرجة بسيطة جدا .
الدرجات ما بين (146 : 203) تعبر عن توافر مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين بدرجة متوسطة .
الدرجات ما بين (204 : 261) تعبر عن توافر مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين بدرجة مرتفعة .
3/1/4/3 وصف مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين :

مقياس بناه الباحثان للتعرف على مدى توافر مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين ، ويتضمن المقياس (87) عبارة موزعة على عشرة (10) أبعاد . مرفق (4)

5/3 إجراءات تنفيذ البحث :

قام الباحثان بالإجراءات التالية:

زيارة الإتحادات الرياضية المصرية للأنشطة الرياضية السبعة المختارة قيد البحث (كرة اليد - كرة الهوكي - كرة الطائرة - الجودو - التايكوندو - الكاراتيه - الجمباز) وذلك لحصر أعداد مدربي الناشئين لهذه الأنشطة بمحافظة القاهرة والجيزة ، والحصول على البيانات اللازمة عنهم ، زيارة الأندية الرياضية المصرية بمحافظة القاهرة والجيزة ، ومقابلة المسؤولين ، والتعرف على مواعيد تدريب الفرق .
مقابلة المدربين بعد الإنتهاء من التدريب حتى يكون ذهن المدرب خال من أى شئ يتعلق بالعملية التدريبية ، وذلك لتجنب أى مثيرات خارجية أخرى قد تؤثر على إستجابات المدربين .

6/3 - أسلوب المعالجة الإحصائية Statistical treatment method

إشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة ما يلي:

- التوصيف الإحصائي باستخدام المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والإلتواء والتفرطح.
- النسب المئوية.
- معنوية النسب.
- معاملات الارتباط (بيرسون) .
- معامل ألفا كرونباخ.
- معامل التجزئة النصفية.
- تحليل التباين.
- إختبار شيفية للمقارنات البعدية.
- وذلك باستخدام برنامجى SPSS وEXCELL.

عرض النتائج

فى ضوء أهداف و تساؤلات ومنهج البحث، وفى إطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج البحث بالترتيب التالى:

مامدى المعاملات العلمية لمقياس الإتصال لمدربي الناشئين
الفروق بين مفردات العينة وفقا لمتغير نوع النشاط.

جدول (17)

ن=240

التوصيف الاحصائى لعينة البحث في متغيرات الدراسة

م	الأبعاد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري
---	---------	-----------------	-------------------

1.97	31.41	الوعي بالذات	1
2.81	20.68	الإستماع	2
1.97	22.15	الإتصال اللفظي	3

Sig	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الأبعاد
-----	--------	----------------	-------------	----------------	--------------	---------

3.62	19.13	الإتصال غير اللفظي	4
1.84	19.13	التفاعل الإيجابي	5
1.71	17.81	توجهات الأداء	6
1.85	19.33	إستقرار السلوك	7
1.49	23.09	إنتقال المعلومات	8
3.74	34.57	الثواب والعقاب	9
2.36	24.63	الإقناع	10
16.42	231.93	المقياس الكلي	

يوضح جدول (17) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد المقياس والمقياس ككل ويتضح من الجدول أن متوسط أبعاد مقياس مهارات الإتصال تراوح بين (17.81:34.57) درجة بينما كان متوسط درجة مهارات الإتصال وفقاً للمقياس بلغت (231.93) درجة وهي تقع في المستوى الثالث والذي يشير إلى توافر مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين بدرجة مرتفعة.

الفروق بين مفردات العينة وفقاً لمتغير نوع النشاط .

جدول (18)

الأبعاد	الجمباز ن=23		كرة الطائرة ن=15		كرة اليد ن=32		كرة الهوكي ن=95		الكاراتيه ن=30		التايكوندو ن=16		الجودو ن=29	
	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س
الوعي بالذات	0.88	32.30	1.44	30.73	1.84	31.31	1.96	31.57	2.09	31.60	2.04	31.19	2.54	30.59
الإستماع	1.93	21.57	2.83	19.53	3.25	21.06	2.58	20.88	2.80	20.67	3.31	20.00	3.19	19.90
الإتصال اللفظي	1.39	22.74	1.72	22.33	1.64	22.19	1.98	22.23	1.82	22.27	2.21	21.94	2.63	21.31
الإتصال غير اللفظي	3.85	19.13	3.94	17.73	3.30	19.84	3.69	19.28	3.26	18.10	3.83	19.44	3.61	19.41
التفاعل الإيجابي	1.40	19.70	1.29	19.33	1.33	18.91	1.91	19.37	1.52	19.20	1.78	18.88	2.53	18.10
توجهات الأداء	1.12	18.52	1.36	17.47	1.86	17.38	1.66	18.04	1.67	17.67	1.78	17.31	2.06	17.59
إستقرار السلوك	1.83	19.52	1.59	19.40	1.59	19.53	1.85	19.32	1.37	19.83	1.96	19.13	2.46	18.52
إنتقال المعلومات	1.71	23.13	1.25	23.00	1.52	23.13	1.42	23.21	1.19	23.37	1.17	23.19	1.90	22.34
الثواب والعقاب	2.13	35.48	3.04	34.53	3.21	34.25	3.49	35.01	5.09	34.33	3.94	33.94	4.52	33.34
الإقناع	3.09	24.57	2.01	23.80	1.97	25.25	2.29	24.79	2.01	24.77	3.04	23.94	2.38	24.10
الدرجة الكلية للمقياس	11.84	236.65	14.21	227.87	13.41	232.84	16.01	233.71	16.93	231.80	19.79	228.94	20.81	225.21

التوصف الإحصائي لفئات العينة وفقاً لمتغير نوع النشاط

ن = 240

جدول (19)

ن = 240

تحليل التباين وفقاً لمتغير نوع النشاط

* 0.05	2.18	8.25	6.00	49.51	بين المجموعات	الوعي بالذات
		3.78	233.00	880.66	داخل المجموعات	
			239.00	930.16	المجموع	
0.17	1.53	11.93	6.00	71.59	بين المجموعات	الإستماع
		7.81	233.00	1820.34	داخل المجموعات	
			239.00	1891.93	المجموع	
0.24	1.33	5.12	6.00	30.74	بين المجموعات	الإتصال اللفظي
		3.85	233.00	896.56	داخل المجموعات	
			239.00	927.30	المجموع	
0.39	1.06	13.92	6.00	83.49	بين المجموعات	الإتصال غير اللفظي
		13.10	233.00	3052.76	داخل المجموعات	
			239.00	3136.25	المجموع	
* 0.03	2.39	7.79	6.00	46.73	بين المجموعات	التفاعل الإيجابي
		3.25	233.00	758.27	داخل المجموعات	
			239.00	805.00	المجموع	
0.10	1.79	5.10	6.00	30.62	بين المجموعات	توجهات الأداء
		2.86	233.00	665.94	داخل المجموعات	
			239.00	696.56	المجموع	
0.19	1.46	4.94	6.00	29.66	بين المجموعات	إستقرار السلوك
		3.39	233.00	790.99	داخل المجموعات	
			239.00	820.65	المجموع	
0.17	1.53	3.35	6.00	20.13	بين المجموعات	إنتقال المعلومات
		2.19	233.00	509.85	داخل المجموعات	
			239.00	529.98	المجموع	
0.36	1.10	15.39	6.00	92.32	بين المجموعات	الثواب والعقاب
		13.97	233.00	3254.62	داخل المجموعات	
			239.00	3346.93	المجموع	
0.29	1.24	6.90	6.00	41.41	بين المجموعات	الإقناع
		5.56	233.00	1294.84	داخل المجموعات	
			239.00	1336.25	المجموع	
0.15	1.59	423.54	6.00	2541.24	بين المجموعات	الدرجة الكلية للمقياس
		265.68	233.00	61903.41	داخل المجموعات	
			239.00	64444.65	المجموع	

قيمة (ف) عند مستوى دالة $0.05 \geq$

يوضح جدول (18، 19) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع فئات العينة وفقا لمتغير نوع النشاط وكذلك نتيجة تحليل تباين المجموعات السبعة في أبعاد المقياس والمقياس ككل . ويتضح من الجدول أيضا أن قيمة (ف) لبعدي الوعي بالذات والتفاعل الإيجابي كانت بين (2.18: 2.39) بمستوى دلالة (0.05، 0.03) على الترتيب وهي اقل من او تساوى (0.05) مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين فئات العينة في البعدين عند مستوى دلالة (0.05) ويجب إجراء أحد إختبارات المقارنة البعدية وقد قام الباحثان بإجراء إختبار L.s.d للتعرف على إتجاه الفروق كما يتضح من الجدول (22).

بينما تراوحت قيمة (ف) لباقي الأبعاد والمقياس ككل بين (1.06: 1.79) بمستوى دلالة تراوح بين (0.10: 0.39) وهى أقل من (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين فئات العينة وفقا للأبعاد المذكورة وكذلك للمقياس ككل مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين وفقا لنوع النشاط .

جدول (20)

ن=240

دلالة الفروق بين فئات العينة وفقا لمتغير نوع النشاط

البعد	المتوسط الحسابي	السن	تايكونندو		كاراتيه		كرة الهوكي		كرة اليد		كرة الطائرة		الجمباز
			Sig	الفروق	Sig	الفروق	sig	الفروق	Sig	الفروق	Sig	الفروق	
الوعي بالذات	30.59	الجودو	0.32	0.60	0.05	1.01	0.02	0.98	0.15	0.73	0.81	0.15	0.00
	31.19	التايكوندو			0.49	0.41	0.47	0.38	0.83	0.13	0.52	0.45-	0.08
	31.60	كاراتيه					0.94	0.03-	0.56	0.29-	0.87-	0.19	
	31.57	كرة الهوكي							0.52	0.26-	0.84-	0.10	
	31.31	كرة الطائرة									0.58-	0.06	
	30.73	كرة اليد										0.02	
	32.30	الجمباز											
التفاعل الايجابي	18.10	الجودو	0.17	0.77	0.02	1.10	0.00	1.26	0.08	0.80	0.03	1.23	0.00
	18.88	التايكوندو			0.56	0.32	0.31	0.49	0.95	0.03	0.48	0.46	0.16
	19.20	كاراتيه					0.66	0.17	0.52	0.29-	0.82	0.13	0.32
	19.37	كرة الهوكي							0.21	0.46-	0.04-	0.44	
	18.91	كرة الطائرة									0.45	0.43	0.11
	19.33	كرة اليد											0.55
	19.70	الجمباز											

قيمة (ف) عند مستوى دالة ≥ 0.05

يوضح جدول (20) نتائج إختبار أقل فرق معنوي دال (L.S.D) لدلالة الفروق ويتضح من الجدول ما يلي:

بالنسبة للوعي بالذات توجد فروق بين كل من الكاراتيه وكرة الهوكي والجمباز من جانب والجودو من جانب آخر لصالح أنشطة الكاراتيه وكرة الهوكي والالجمباز ، كما يوجد فروق بين كرة اليد والجمباز لصالح الجمباز .

وبالنسبة للتفاعل الإيجابي توجد فروق بين كل من الكاراتيه وكرة الهوكي وكرة الطائرة والجمباز من جانب الجودو من جانب آخر لصالح أنشطة الكاراتيه وكرة الهوكي وكرة الطائرة والجمباز .

2/4 مناقشة نتائج البحث Discuss the results of research

يتم تفسير نتائج البحث من منطلقين أساسيين :

الأول : الإطار النظري المرجعي .

الثاني : الدراسات العربية والأجنبية المشابهة والمرتبطة بالبحث .

التساؤل الأول : ما مدى المعاملات العلمية لمقياس الإتصال لدى مدربي الناشئين ؟

أظهرت نتائج الدراسة فى مجال التعرف على مدى المعاملات العلمية لمقياس الإتصال لدى مدربي الناشئين ، أن المعاملات العلمية لمقياس الإتصال تتوافر بدرجة مرتفعة لدى مدربي الناشئين ، وهذا ما يتضح فى جدول (17) حيث يتضح أن متوسط أبعاد مقياس مهارات الإتصال تراوح بين (17.81: 34.57) درجة بينما كان متوسط درجة المعاملات العلمية لمقياس الإتصال وفقاً للمقياس بلغت (231.93) درجة وهى تقع فى المستوى الثالث وجدولى (19 ، 20) .

وهذا يتفق مع نتائج الدراسة التى قام بها محمد أحمد الدباح (2005) ، حيث أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تميز مدربي الناشئين بمهارات إتصال جيدة عند تعاملهم مع الناشئين ، يتفق أيضاً مع نتائج الدراسة التى قام بها أحمد حامد بدر (2014) ، حيث أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تميز مدربي الناشئين بمهارات إتصال جيدة عند تعاملهم مع الناشئين ،

بينما تختلف نتائج هذه الدراسة والدراسة الحالية مع نتائج الدراسة التى قام بها ترودل بى Trudel, P وآخرون (1996) حيث أسفرت عن ضعف عملية الإتصال لدى مدربي الناشئين عند التعامل مع الناشئين وخاصة فيما يتعلق بتقديم التوجيهات التى تؤدى إلى تعديل أفضل للسلوك ، وتختلف أيضاً نتائج هذه الدراسة والدراسة الحالية مع نتائج الدراسة التى قام بها بروساك Prusak وآخرون (2005) حيث أسفرت عن ضعف عملية الإتصال لدى مدربي الناشئين عند التعامل مع الناشئين وخاصة فيما يتعلق بتقديم التوجيهات التى تؤدى إلى تعديل أفضل للسلوك . ويرجع الباحثان السبب فى ذلك إلى عدة أسباب منها :

أن المعاملات العلمية لمقياس الإتصال لدى مدربي الناشئين من مقومات نجاح عمل أى مدرب رياضى سواء كان مدرباً لنشاط فردى أو نشاط جماعى ، فكلاهما يستخدم نفس المهارات ، ولا تختلف من نشاط إلى نشاط لأن عناصر البيئة التنافسية واحدة وهى (المدرب - اللاعب - الملعب) مكان التدريب (والمنافسة) - الجمهور) ، هذا بالرغم من إختلاف طبيعة النشاط الفردى والجماعى فى أسلوب تدريبه وأهدافه وطبيعة النشاط ، وسمات المدربين ، إلا أن المدرب يجب أن يتمتع بمهارات الإتصال الجيد . فيجب على المدرب الرياضى الذى يتعامل مع اللاعبين فى جميع الأنشطة أن يمتلك مهارات (الإتصال الجيد) الإيجابى والنشط لحديث اللاعبين دون مقاطعة وبشكل فعال حيث يركز على أهم أفكار الموضوع ولا يركز على إيجاد الحلول ، وأن يخبر اللاعب بأنه قد فهم مقصده لتعزيز العلاقة بينهما .

- التساؤل الثانى : ما مدى درجة الفروق فى درجة مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين وفقاً لنوع النشاط ؟

أظهرت نتائج الدراسة فى مجال التعرف على الفروق فى درجة مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين وفقاً لنوع النشاط كما يوضحها جدولى (19 ، 20) ما يلى :

عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مدربي الناشئين فى أبعاد (الإستماع - الإتصال اللفظى - الإتصال غير اللفظى - توجهات الأداء - إستقرار السلوك - إنتقال المعلومات - الثواب والعقاب - الإقناع) وفقا لنوع النشاط .

وهذا يتفق مع مع الدراسة التي قام بها وائل رفاعى ابراهيم (2003 م) حيث أسفرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مدربي الأنشطة الفردية والانشطة الجماعية فى اختبار مهارات الاتصال للمدرب الرياضى وفقا (للمؤهل العلمى - سنوات الخبرة - المستوى التدريبي) . وتتفق أيضاً مع الدراسة التي قام بها كلاً من عابر محمد سيد ، وائل رفاعى إبراهيم (2006) حيث أسفرت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية فى أبعاد مقياس مهارات الاتصال وفقاً لمتغير نوع المدارس (حكومي - خاص - لغات) ، ووفقاً لسنوات الخبرة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية فى أبعاد مقياس مهارات الاتصال وفقاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات - من 5 إلى 10 سنوات - 10 سنوات فأكثر) . ويرجع الباحثان السبب فى ذلك إلى عدة أسباب منها :

هذا فضلاً عن إستخدام مهارات الإتصال اللفظى وغير اللفظى الذى يزخر به المجال الرياضى أثناء شرح المهارات والتوجيه أثناء التدريب والمنافسات والذى يعبر عن مدى الغضب والإستياء أو الرضا والقبول كإيماءات الرأس وإشارات الأيدي ، ووضع الجسم، تعبيرات الوجه والمسافات بين المدرب والناشئين وغير ذلك .

كما أنه من أهم واجبات المدرب الرياضى وخاصة مدربي الناشئين أن يهتم بتنمية أداء الناشئين من خلال حثهم على بذل الجهد وملاحظة الأخطاء وتصحيحها حتى يصل الناشئين إلى مرحلة إتقان الأداء . ولا يوجد مدرب رياضى سواء فى الأنشطة الفردية أو الجماعية غير محتاج بشكل كبير للقدرة على إستقرار للسلوك ، والتحكم فى الإنفعالات ، وأن تكون أفعاله متطابقة مع أقواله ، حيث أنه قدوة ونموذج يحاكيها الناشئين .

كذلك فلا يوجد مدرب رياضى يفترق القدرة على نقل وتوصيل المعلومات للناشئين سواء كام مدرباً لنشاط فردى أو جماعى ، حيث تعد المعلومات هى حلقة الوصل بين المدرب والناشئ لنقل أفكاره وأهدافه عند تعليم المهارات وأثناء التدريب والمنافسات ، كما يجب على المدرب فى أى نشاط سواء فردى او جماعى أن يمتلك القدرة على الإثابة والعقاب وبالشكل المناسب وفى التوقيت المناسب .

- وجود فروق دالة إحصائية بين فئات العينة فى البعدين (لبعدى الوعى بالذات والتفاعل الإيجابى) كانت بين (2.18: 2.39) بمستوى دلالة (0.05، 0.03) على الترتيب وهى اقل من او تساوى (0.05) ويجب إجراء أحد إختبارات المقارنة البعدية وقد قام الباحثان بإجراء إختبار L.S.d للتعرف على إتجاه الفروق كما يتضح من الجدول (22) ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسة التي قام بها أحمد حامد بدر (2014) ، حيث أسفرت نتائج هذه الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث (معلمي المدارس

الحكومية - معلمي المدارس الخاصة) على أبعاد مقياس اتخاذ القرار ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث الكلية وفقا لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5سنوات ، من 6-10 ، أكثر من 10) علي مقياس مهارات الاتصال

- الإستخلاصات Conclusions

1. في حدود عينة البحث وخصائصها والإمكانات المتاحة وفي ضوء الأهداف والفروض التي إفترضها الباحثان والأدوات المستخدمة وما تم تنفيذه من إجراءات لتحقيق أهداف الدراسة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات وفي ضوء عرض النتائج ومناقشتها أمكن التوصل إلى الإستخلاصات التالية :
2. بناء مقياس لمهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين .
3. أهمية تطوير أسلوب الحديث اللفظي لدى المدربين للمساعدة على تفعيل دورهم في القيام بأداء نماذج نظرية تطبيقية للأداء الحركي وتطوير طريقة وشكل الحديث لدى المدربين حديثي التدريب .
4. ضرورة الإهتمام بمهارات الإتصال لدى مدربي النشء الرياضى حيث أنها من أهم العوامل التي تسهم في تطور مجال التدريب الرياضى
5. أن تدريبات مهارات الإتصال ترفع درجة الإدراك والوعى بمهارات الإتصال والتنافس،وكذلك تحسين هذه المهارات الإتصالية .
6. ضرورة تعديل أسلوب المدربين في نوع الاتصال حيث تم قصر الاتصال مع اللاعبين قبل المباراة ، والاتفاق على خطة اللعب ، وأثناء الراحة بين الشوطين عند تقديم التوجيهات للاعبين .
7. قوة عملية الإتصال لدى المدربين والتعامل مع الناشئين خاصة فيما يتعلق بتقديم التوجيهات التي تؤدي إلى تعديل أفضل للسلوك .
8. خصائص السلوك الغير اللفظي للمدرب يعد إضافة لإدارة الحوار والمناقشة مع اللاعبين وتكوين إتجاهات المدرب وإمامه بأصول وطرق التدريب وسمات الشخصية للاعبين .
9. فهم دور المدرب في التدريب من خلال التكامل بين الإتصال اللفظي والإتصال غير اللفظي والذي يعد بمثابة الباعث لألفاظ وأسلوب المدرب .
10. الضغوط التي تقع على المدربين أمر هام في وضع مهارات الاتصال عن طريق التقارير التي أعدت لذلك للتعرف على هذه الضغوط ، وذلك للحفاظ على الاتصالات الرسمية وغير الرسمية بين المدربين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع بالأندية ومجتمع القيادات الرياضية .
11. أن المدخل الإيجابي في التعلم والإتصال مع النشء يحقق الإستمتاع بالأداء ويقلل معدلات الإصابة

- توصيات : recommendations

1. أهمية تطوير أسلوب الحديث اللفظي لدى المدربين للمساعدة على تفعيل دورهم أثناء التدريب
2. تقييم أداء المدرب الرياضى من خلال الإستعانة بمقياس مهارات الإتصال الذى تم إعداده .

3. ضرورة تعديل أسلوب المدربين فى نوع الإتصال حيث تم قصر الإتصال مع اللاعبين قبل المباراة ، والإتفاق على خطة اللعب ، وأثناء الراحة بين الشوطين عند تقديم التوجيهات للاعبين ، بل يجب الإتصال باللاعبين فى كافة أمورهم ومشاركتهم فى حياتهم ومعرفة مشاكلهم الشخصية ومساعدتهم على حلها ، ومشاركتهم فى كافة المناسبات .
4. القيام بدراسات تتناول فاعلية مهارات الإتصال من خلال تصميم وإعداد برامج تطبيقية لتنمية هذه المهارات الإتصالية ضمن برنامج إعداد مدربي الناشئين لما لها من تأثير على رفع مستوى كفايات وأداء المدرب الرياضى .
5. ضرورة إهتمام مدربي الناشئين بشخصيتهم لتكون شخصية مرنة فى التعامل متحركة فى زمام الأمور ، وإعطاء الفرصة للناشئين للحوار ، وإحترامهم للرأي الآخر بعيدا عن الديكتاتورية .
6. ضرورة إهتمام مدربي الناشئين بإستخدام المدخل الإيجابى للإتصال لما له من تأثير إيجابى على أداء الناشئ ، والبعد عن المدخل السلبي الذى بدوره يؤثر سلبيا على الناشئ وقد يدفعه إلى العزوف والبعد عن ممارسة الرياضة .
7. القيام بدراسات تربط مهارات الإتصال بمتغيرات أخرى كعلاقة الضغوط النفسية بالإتصال بين مدربي الناشئين وأعضاء المجتمع الرياضى .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

1. أحمد حامد بدر (2014) : " مهارات الإتصال وعلاقتها بإتخاذ القرار لمعلمى التربية الرياضية للمرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان .
2. أسامة كامل راتب (2001) : " الإعداد النفسى للناشئين - دليل الإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور " ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
3. حسين سيد أيوب (1991) : " المعوقات الإدارية لفرق الدورى الممتاز ودورى الدرجة الأولى فى كرة السلة فى جمهورية مصر العربية " ، دراسة تقييمية .
4. زكى محمد محمد حسن (1997) : " المدرب الرياضى - أسس العمل ومهنة التدريب " ، منشأة المعارف ، مصر ، الإسكندرية .
- 5- عابر محمد سيد ، وائل رفاعي إبراهيم (2006) : " مهارات الإتصال لدى معلمى التربية الرياضية " ، بحث منشور فى مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية، العدد 6.
5. محمد أحمد السيد الدباح (2005): " فاعلية الإتصال لدى مدربي النشء الرياضى " ، دراسة تحليلية مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
6. محمد حسن علاوى (1997) : " علم نفس المدرب والتدريب الرياضى " ، ط1 ، دار المعارف ، القاهرة .

7. مصطفى السيد محمد أحمد (1995) : " أثر الإتصال الإجتماعى فى درس التربية الرياضية على الكفاية الإجتماعية للتلاميذ من (14 - 15) سنة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية .
8. مفتى إبراهيم حماد (1996) : " التدريب الرياضى للجنسين من الطفولة إلى المراهقة " ، ط 1 ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
9. مفتى إبراهيم حماد (2001) : " التدريب الرياضى الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة " ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
10. وائل رفاعي إبراهيم (2003) : " بروفيل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره علي مهارات الاتصال واتخاذ القرار في المواقف الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، تربية رياضية بنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ثانياً : المراجع الأجنبية :
- 11-Castaner. I, Bacall's, Marta (1997): "The nonverbal Communication of the physical education teacher: construction of a Categorical system of observation and analysis of kinetic behavior ", University of Barcelona, Spain.
- 12-Dictionaries Robert des Sport, (1982). Youth Sports A pediatrician's Perspective on Coaching and Injury Prevention So: Journal-of-Athletic-training” (Dallas) 35 (4) Oct/Dec 1982, 466-470 total No. of pages: 5.
- 13-Hinogosa, Cathey, Bloomfield (1998): “The relationship between personality attributes and communication Practices of school superintendent’s leadership - decision making”, Dissertation Abstracts International.
- 14-Koester, M.C. (2000): “Youth Sports A pediatrician's Perspective on Coaching and Injury Prevention So: Journal-of-Athletic-training” (Dallas) 35 (4) Oct/Dec 2000, 466-470 total No. of pages: 5.
- 15-Prusak and Other (2005): "Teacher talk", Journal of physical education, Recreation and dance, American alliance for health, U.S.A.
- 16-Samela – Chinked – Bloom (1997): “The Development of communication skills by elite basketball couches” couching and sport science Journal Rome.
- 17-Trudle, P. ; Cote .J ;Bernard ,D (1996): “Systematic Observation of Youth ice hockey coaches during games” So : Journal of sport – Behavior (Mobile, Ale) 19 (1) Jan 1996 , 50-65 Total No of pages : 16