

فاعلية التدريس المصغر على تعلم المهارات الأساسية للتنس الارضى

ا.د/محسن رمضان على حسن

الباحث / ابراهيم فتحي مكى مكى

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم تطوراً كبيراً فى جميع المجالات ، ويعتبر التعليم من أهم المجالات التى يجب على التربويين أن يتناولوه من جميع الاتجاهات ، وذلك من اجل العمل على تفهم ابعاد هذه العملية التربويه وتأثيرها على سلوك الانسان . (1 : 2)

ولقد أدت الثورة التكنولوجية الحديثة التى شهدها العالم فى النصف الثانى من القرن العشرين إلى اعادة النظر فى تكنولوجيا التعليم لتعمل على تحقيق اهداف متماسكه المكونات تقوى بعضها البعض . (19 : 22)

وبناءً على ذلك فقد حدث تغيراً جذرياً فى كل من المعلم والمتعلم وأضيف الى المعلم مهام جديدة ، لكى يتم توظيف التكنولوجيا فى العملية التعليميه لإحداث التطوير اللازم فيها ، وذلك باستخدام جميع الوسائل التعليميه المتاحة التى تمكن المتعلم من اكتساب الخبرات اللازمه التى تؤهله لمواكبه التغيرات التى تحدث فى العصر الحديث . (1 : 3)

ولمواجهه هذه التغيرات إهتمت الدول المتقدمه بالتطورات التكنولوجية فطورت من أساليب التعليم وطرقه (من أساليب وطرق تقليديه إلى أساليب وطرق أكثر تقدماً وابتكاراً) فأصبح هناك التعليم المبرمج " programmed learning " على اختلاف أنواعه وأساليبه " والتدريس المصغر " Micro. teaching " والتعليم بالكمبيوتر " Computer assisted. Learning " وغيرها من الأساليب التى تعتمد على الرجوع " feed. back " (12 : 2)

يتميز العصر الذى نعيش فيه بالتركيب والتعقيد نظراً للانفجار المعرفي والتقدم الهائل فى العلوم والتكنولوجيا أدي ذلك إلى سرعة تغير فى شتى مجالات ألوان المعرفة وكذلك فى العديد من مراحل التعليم. كما أن المشكلات سوف تتزايد نظراً للتقدم والتطور المستمر فى مختلف مجالات الحياة ،من اجل ذلك كان من الضرورة إعداد جيل من الأفراد يكون قادرا علي مواجهة هذا التقدم الهائل من الوسائل التكنولوجية . ونلاحظ أن كثيرا من الأفراد يرون أن التكنولوجيا هي مجرد أن يكون الإنسان قادر علي استخدامها فى العملية التعليمية ولكنها اعم واشمل من مجرد استخدام الأجهزة والآلات فالعمل بالأسلوب المنهجي الذى يكمن فى استخدام هذا لكي يتمكن الفرد من تحقيق أهداف محددة بفاعلية وكفاءة عالية.

ومن أهم مجالات الحياة مجال التعليم الذى يربط ويلاحق الإنسان من المهد إلى اللحد وتسير العملية التعليمية علي نهج الأساليب التربوية الحديثة فى هذا العصر، فنلاحظ أن العملية التعليمية تواجه عدة ضغوط وتحديات، فالتطور الكمي والكيفي فى المعرفة يترتب عليه سرعة استحداث أساليب تربوية حديثة لنتمكن من مواجهة الضغوط والتحديات . (4 : 11)

وتعتبر برامج الفيديو التعليمي احد مصادر التعليم الهامة،لما تتميز بها صورتها من مميزات التي تتمثل في العرض المستمر للحركة والتحكم فيها أثناء العرض من خلال العرض من سرعة وبطء وإيقاف وإعادة تشغيل والتأكيد علي المهم في أطوارها والتفسير والتعليق الصوتي وذلك للتوضيح من اجل خلق بدائل للواقع المرئي وتصحيح الأخطاء ومن ثم فهو يعتبر من الوسائل الهامة لما تتميز به برامجها في تعليم أعدادا كبيرة بصورة فعالة علاوة علي نقلها ونسخها مما يسهل استخدامها في العملية التعليمية.(6: 222)

وتعتبر الوسائل التكنولوجية والوسائل المساعدة من أكثر الوسائل في إثارة الدافعية نحو التعلم من الوصول بالمتعلم إلي اعلي المستويات الرياضية كما تسهم في تقدم اللاعب ،كما أن للتقدم التكنولوجي دور كبير في إمداد المعلم بأدوات مساعدة من اجل توصيل المعلومات إلي المتعلمين. والأدوات المساعدة تلعب دورا مهما وبارزا في التعلم بصفة عامة والتعلم الحركي بصفة خاصة، فمن خلالها يتم إتقان المهارات الحركية وهي تساعد المعلم علي تنويع أساليب التعلم وتوفير عنصر التشويق والإثارة مما يؤدي إلي الارتقاء بمستوي المتعلمين.

وقد أشار بورمان **Borman** إلي ضرورة توافر أدوات وأجهزة التدريب والتعليم المساعدة والتي يمكن من خلالها جعل المواقف التعليمية أكثر فاعلية وحيوية.(8: 58)

ومن خلال العرض السابق نجد أن التكنولوجيا لابد منها من اجل مواجهة متطلبات الحياة من اجل الاستفادة من الإمكانيات المتعددة لمصادر التعليم ،حيث أن الهدف من استخدامها هو إتاحة الفرصة لتحسين التعليم عن طريق زيادة معدل التعلم،وأصبح التحدي الحقيقي من هذا التطور التكنولوجي الهائل هو تطوير مناهج التعليم من خلال دمج هذه التكنولوجيا في الحياة من اجل إعداد وتأهيل شباب قادر علي التسلح بالعلم والمعرفة التكنولوجية.(7: 15)

والتدريس المصغر نظاماً مقنناً لأنه يدمج بشكل نظامي الإعداد والتطبيق والرجع والتقويم والتعديل وفي معظم الحالات إعادة التطبيق مره أخرى ، ولقد أثبتت معظم الدراسات العلمية في مجال تكنولوجيا التعليم إلى فاعلية استخدام هذا الأسلوب في اكتساب المهارات التعليمية ، وهو تعلم حقيقي ذو أبعاد متساويه على مقياس مصغر وهو مصمم لاكتساب مهاره جديده وتطوير مهارات قديمه . (16 : 69)

وتستند فكرة التدريس المصغر على ركائز أساسيه هي :

- **التخطيط** : رسم الخطوط الرئيسية ، ووضع الأسس العلمية ، وطريقه العرض ، والمناقشه ، والزمن ، والعدد .

-**التوجيه** : وهي عملية تقوم بين المشرف والطلبة الذين يقوم بالتدريس لهم.

-**التدريس** : لإتقان المهارات التدريسيه وتطبيقها .

-**المتابعة** : حيث يقوم المشرف باختيار ومراقبه وضبط السلوك والتغيرات التي تظهر على تلاميذه ثم يعدل من سلوكه وطريقته بعد ذلك.

-الأداء والتفويض: يتم تحليل المادة إلى مهارات تتكون من نماذج لخطوات الدرس.
-حيوية المعلم : وهى ضرورة للنجاح وسلامة التنفيذ وتقبل المادة (14 : 20) .
خطوات تنفيذ برنامج التدريس المصغر :

الخطوة الأولى: يتعرف الطالب على المهارة التى سيتعلمها وذلك من خلال نموذج للمهارة يتعرف من خلاله على ما هيه المهارة ، وأسلوب أدائها عن طريق الفيديو .

الخطوة الثانية : يبدأ المدرس فى التحضير للدرس موضحا الأهداف والمحتوى وخط سير الدراسة والتقويم .

الخطوة الثالثة : يبدأ المدرس فى التدريس الفعلى لعدد (5-10) لمدة لا تزيد عن عشرة ، دقائق ويتم تسجيل الدرس إما بجهاز الفيديو أو التسجيل الصوتى .

الخطوة الرابعة : تقدم التغذية بأن يتعرف الطالب على مستوى أداء تدريسه وذلك بالاستعانة بأى مصدر من مصادر التغذية الرجعية (الفيديو - التسجيل الصوتى الأقران - المشرف) .

الخطوة الخامسة : يسمح للطالب بعد انتهاءه من الدرس بمراجعة درسه وإعادة تخطيطه ، بحيث يستفيد من الملاحظات التى قدمت إليه ، ومدة هذه الفترة (5 - 10) دقائق .

الخطوة السادسة : التدريس للمرة الثانية .

الخطوة السابعة : التغذية الرجعية للمرة الثانية . (16 : 109)

ويمكن تلخيص هذه الخطوات فى الآتى (19 : 23)

6	5	4	3	2	1
ن ق د أ و ت ن ن ه ر ر ه	ت د ر ي س	ا ع ا د ة ت ن ن ر ر	ن ق د أ و ت ن ن ه ر ر ه	ت د ر ي س	ت ج ه ي ز ا ل م ه ا ر ه

خطوات التدريس المصغر

- يقوم الدارس بالتعرف على المهارة المطلوب تعلمها من المشرف إما مكتوبه أو مسجلة على المسجل المرئي كنموذج .
- يبدأ الدارس فى التدريب على المهارة .
- يسجل الأداء بواسطة كاميرا الفيديو .
- تبدأ عملية التقويم بواسطة المشرف .
- تبدأ عملية الرجوع بعد انتهاء التدريب . (21 : 74) .

و من خلال تخصص الباحث في مجال العاب المضرب والتنس الأرضي ، وفي محاولة منه للاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة ، وفي ضوء ما توصل إليه الباحثون . يحاول الباحث تجريب التدريس المصغر باستخدام الحاسب الآلي قد يمكن من خلاله تنمية مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في رياضة التنس الأرضي بأسلوب سهل و مبتكر للمتعلمين . فإذا نظرنا إلى الوضع التعليمي لرياضة التنس الأرضي في المجال الأكاديمي نجد أن تدريس الجانب المهارى يعتمد فيه المعلم على الطريقة المباشرة والتي يقوم فيها بشرح المهارة المتضمنة في المناهج وعرضها من خلال قيامه بأداء نموذج أو من خلال احد الطلاب المتميزين في الأداء ، أما تدريس الجانب النظري فإن المعلم يعتمد فيه على الإلقاء والتلقين ، وبالرغم من وجود بعض المزايا في هذه الطريقة إلا أنها تحد من دور الطالب وتفاعله داخل المحاضرة ، وبالتالي لا تؤدي الهدف المنشود في تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية وإحداث تعلم فعال في رياضة التنس الأرضي . وقد لاحظ لباحث من خلال خبرته كلاعب لرياضة التنس الأرضي ، أن هناك انخفاض في مستويات تحصيل الطلاب في مقرر رياضة التنس الأرضي مهاريا وقد أرجع الباحث ذلك إلى عدة أسباب من أهمها هو اعتماد المعلم على الطرق والأساليب التقليدية في تدريس المقرر، وقلة الوقت المخصص لتدريس مهارات رياضة التنس

الأرضي التي تتميز بصعوبة في تعلمها وتحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير من قبل المعلم لإكسابها وتعليمها للطلاب. فقد قام الباحث بربط الطرق التقليدية بالمستحدثات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية للاستفادة من مميزات كلا من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني وتلافى عيوب كلا منها لخدمة العملية التعليمية، وزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للطالب، و كمحاولة للأخذ بالطرق الحديثة واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال تدريس رياضة التنس الأرضي . ومما سبق يري الباحث، أن استخدام اسلوب التدريس المصغر و الكمبيوتر في تعلم مهارات رياضة التنس الأرضي قد يؤدي إلي تكوين بيئة تعليمية جيدة، يستطيع المتعلم من خلالها تكوين خبراته التعليمية عن كيفية استخدام مصادر المعرفة للحصول علي المعلومة بنفسه، وهذا الأسلوب يعد أحد أنواع التعلم الإيجابي ، والذي قد يؤثر إيجابياً في تعلم مهارات رياضة التنس الأرضي.

هدف البحث :

- 1- تصميم وحدات تدريسه باستخدام التدريس المصغر وذلك للتعرف على تأثيرها على مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية " لرياضة التنس الأرضي" بمقارنته بالاسلوب التقليدي .
- 2- قياس اثر استخدام اسلوب التدريس المصغر على المهارات الاساسية للتنس الارضى ومقارنته باسلوب التعليم" بالمسجل المرئى والفيديو" والاسلوب التقليدى
- 3- استخدام" المسجل المرئى والفيديو التعليمى "كوسيلة تعليمية للوصول الى التعلم للالتقان المهارات الاساسية فى التنس الارضى .

فرض البحث :

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين اساليب تعليم المهارات الاساسية (بالتدريس المصغر – المسجل المرئى والفيديو التعليمى – الاسلوب التقليدى) فى مستوى اداء بعض مهارات التنس الارضى لصالح التدريس المصغر .
- 2- وجود فروق دالة احصائياً بين اساليب تعليم المهارات الاساسية (المسجل المرئى و الفيديو التعليمى بالتغذية الفورية – الاسلوب التقليدى) فى مستوى اداء بعض مهارات التنس الارضى لصالح المسجل المرئى – والفيديو التعليمى بالتغذية الفورية.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين اساليب تعليم المهارات الاساسية فى نسبة التحسن بين أسلوب (التدريس المصغر) وبين أسلوب (المسجل المرئى والفيديو التعليمى) وبين اسلوب (الشرح والنموذج) فى مستوى اداء بعض مهارات التنس الارضى ولصالح التدريس المصغر .

مصطلحات البحث :

- 1- **التدريس المصغر " Micro teaching "** هو ممارسة حقيقية للتعليم على مقياس مصغر فى حجم الفصل وفى وقت التعليم ، وهو مصمم لاكتساب مهارات جديدة وتطوير مهارات قديمه (14) : (13)
- 2 - **التعلم Learning** وهو عبارة عن تغيير أو تعديل فى سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط شريطه ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج ، وغير ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتى على السلوك والأداء . (20 : 333)
- 3 - **تكنولوجيا التعليم " Instructional Technology "** تعرف بأنها الأفعال التى يؤديها المدرس إزاء شئ ما ، سواء بمساعدة الادوات او المعدات وذلك من أجل إحداث بعض التغيير فى هذا الشئ أو الموضوع . (2 : 21)
- 4- **التعلم الحركى " motor- Learning "** يعرف بأنه عملية تحسين التوافق الحركى ويهدف إلى اكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية والسلوك المناسب للمواقف . (20 : 336)
- 5 - **الطريقه المتبعة :** وهى الأسلوب الذى يستخدمه الباحث فى تدريس مهارات " تنس الطاولة وهو الشرح اللفظى ثم أداء نموذج بواسطته او بواسطة لاعب مميز .

الدراسات المرتبطة :

الدراسات العربية :

1- اجرى **محمد حسنى السيد (2015)** دراسة بعنوان . تاثير اسلوب التدريس المصغر باستخدام اساليب التغذية الراجعة على تعليم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وهدفت الدراسة الى التعرف على المقارنة بين اسلوب الاوامر والتدريس المصغر فى العملية التعليمية وبلغ حجم عينه 120 تلميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية فى مدرسة ابن لقمان محافظة الدقهلية واستخدم الباحث مجموعه من اختبارات بدنية اختبارات مهارية اختبارات معرفية كادوات للبحث واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث وكانت اهم النتائج ادى استخدام اسلوب التدريس المصغر والتغذية الراجعة (المرجاءة) الخاصة بالمجموعات التجريبية الى تحسن واضح فى المهارات الاساسية بكرة السلة كما تفوق على اسلوب (الواامر) ان اسلوب التدريس المصغر بتصوير الفيديو افضل الاساليب المستخدمة خاصة الاسلوب المتبع للتغذية الراجعة (الفورية والمرجاءة - ان الطريقة المتبعة (اسلوب الواامر) هى اقل الطرق المستخدمة بالدراسة تاثيرا على المستوى المهارى

2- اجرت **سحر عبد العزيز سليم (2012)** دراسة بعنوان فاعلية استخدام التدريس المصغر على تنمية مهارات سباحة الصدر لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة هدف الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية التدريس المصغر على تنمية مهارات سباحة الصدر وبلغ حجم عينه 30 طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية واستخدمت الباحثة اختبارات بدنية اختبارات مهارية اختبارات معرفية كادوات للبحث واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث واسفرت اهم النتائج الى التالى فاعلية استخدام اسلوب التدريس المصغر واثرة الايجابية فى تنمية المهارات التدريسية للطالبات ووجود علاقة ايجابية بين المستوى المهارى والمعرفى لسباحة الصدر وطريقة التدريس للمجموعة الاولى المستخدمة فى التدريس المصغر

ثانياً : الدراسات الأجنبية

1- اجرى **يانكا وتلابى yanka, talaby (2012م)** دراسة بعنوان . فعالية استخدام الفيديو لتنمية اساليب التدريب باستخدام التعلم المصغر لطلبة كلية التربية) هدفت الدراسة الى التعرف على مدى استخدام الفيديو التعليمى لتنمية اساليب التدريب العملية باستخدام التعلم المصغر لطالب كلية التربية وبلغ حجم عينه 40 طالبا من كلية التربية مقسمين الى مجموعتين المجموعة الاولى تجريبية استخدم معها الفيديو المجموعة الثانية ضابطة واستخدم معها الاسلوب التقليدى واستخدم الباحث المنهج التجريبي واسفرت اهم النتائج الى التالى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية فى التدريب على عمليات التدريس ومدى فاعلية استخدام الفيديو فى التدريب على عمليات التدريس قبل الخروج للتدريب العملى

2- أجرى ستاس ل.ت. Stas's.I. T (2011) دراسه بعنوان " استخدام الفيديو فى تعلم السباحه " ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار عينه عشوائيه قوامها (30) طالباً بالمرحلة الجامعية ، وقد قام الباحث بتقسيمهم إلى ثلاث مجموعات :-

-المجموعه الأولى وقد استخدمت المعلومات بطريقه نظرية .

-المجموعه الثانية واستخدمت الفيديو كوسيله للتغذيه الرجعية .

-المجموعه الثالثة واستخدمت الطريقه التقليديه فى التعلم .

ومن أهم نتائج هذه الدراسة : أحرزت مجموعة التغذية الرجعية التى استخدمت الفيديو تقدماً ملحوظاً فى النصف الأول من التدريب ، وتقدمت المجموعة الثانية الخاصة بالمعلومات النظرية فى النصف الثانى من التدريب ، هذا بجانب ما أظهرته المجموعة الضابطة على مدار التدريب ، وقد توصل الباحث إلى أن استخدام الفيديو قد أظهر تقدماً ملحوظاً فى تنمية مهارات السباحة.

التعليق على الدراسات المرتبطة :

اعتمد الباحث على عدد من الدراسات المرجعية

وتناول الباحث التعليق على هذه الدراسات من خلال الضوء على بعض النقاط الهامة .

الأهداف :

يتضح من الدراسات السابقة انها قد اهتمت بالمقارنة بين اسلوب الشرح والنموذج واسلوب التدريس المصغر مع اختلاف اسلوب ونوعية التغذية الراجعة المتبعة بهدف التعرف على تأثير استخدام اسلوب التدريس المصغر على بعض المتغيرات التابعة منها المستوى المهارى والاداء الفنى والبدنى ولقد اتفق الباحثون فى دراستهم على فاعلية استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم واستيعاب الطالب المتعلم للمناهج الدراسى لة بسهولة ويسر وسرعة استيعابه .

المنهج :

انفقت الغالبية العظمى للدراسات على استخدام المنهج التجريبي وذلك لملائمة لطبيعة وهدف ونوعية هذه الدراسات وتم ادخال المتغير التجريبي وهواسلوب التدريس المصغر والتعرف على تاثير استخدام على المتغيرات الاخرى ولكن اختلفت الدراسات فى التصميم التجريبي فمنهم من استخدم مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ومنهم من استخدم اكثر من مجموعة تجريبية

العينة :

اختلفت أعداد عينات الدراسات حيث تراوحت العينات من 10 أفراد الى 180 فردا واستخدمت عينات مختلفة انحصرت فى (تلاميذ مدارس - طلاب وطالبات جامعات من كليات التربية الرياضية - ناشئين - معلمين ومعلمات) وذلك يرجع لطبيعة وأهداف كل دراسة .

وسائل جمع البيانات :

اتفقت الدراسات السابقة على استخدام الاختبارات البدنية والمهارية وكذلك أجهزة قياسات المتغيرات قيد البحث طبقا لطبيعة وأهداف كل دراسة .

المعالجات الإحصائية :

اختلفت الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل كل دراسة على حدها وذلك طبقا لطبيعة وأهداف كل منها وقد استخدمت جميعها الأساليب الإحصائية الأولية مثل :
(المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - اختبار نسبة التحسن)
التجريبية والمجموعات الضابطة .

2-اتفقت جميع الدراسات على اهمية استخدام الوسائل التعليمية فى تعليم المهارات وان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعات التجريبية التى استخدمت الوسائل التعليمية على اختلاف انواعها عن المجموعات الضابطة التى استخدمت الطرق التقليدية فى التعليم .
التغذية المرتدة التى تناولتها غالبية الدراسات بالبحث اعتمدت على استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية واهمها الفيديو .
تقديم التغذية المرتدة والتغذية الرجعية عن طريق الوسائل التعليمية مع تعليق المشرف والزلاء تعد اكثر فاعلية وفائدة للمتعلمين

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فى الاتى :

- 1.ساهمت فى تحديد موضوع البحث وكذلك اهم المتغيرات التى يجب أن يشملها البحث .
- 2.التعرف على الكثير من المراجع العلمية التى تفيد مجال البحث .
- 3.الاستفادة من هذه الدراسات فى تحديد اهم الخطوات المتبعة فى إجراء التجربة .
- 4.اختيار عينة البحث بدقة وعناية .
- 5.تحديد أدوات جمع البيانات والوسائل المستخدمة فى البحث .
- 6.التعرف على اهم النتائج التى استخلصت من الأبحاث السابقة ومقارنتها بنتائج البحث الحالية مما يساعد على مناقشتها وتفسيره

أولا منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لثلاثة مجموعات المجموعة التجريبية الأولى وتستخدم التدريس المصغر والمجموعة التجريبية الثانية وتستخدم الفيديو التعليمي والمجموعة الضابطة وتستخدم الطريقة التقليدية الشرح والنموذج بواسطة القياس القبلي والقياس البعدى .

ثانيا :مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة من كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر للعام الدراسي 208 م - 2019م

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بقسم التربية الرياضية جامعة الأزهر لكونهم مبتدئين فى تعلم المهارات قيد البحث ولان هذه المهارات مقررة عليهم داخل المنهج الدراسي حيث بلغ حجم العينة 30 طالبا من طلاب الفرقة الثالثة ومن اجمالى عدد 288 طالب تم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات متساوية المجموعة الأولى تجريبية أولى وعددها 7 طلاب وتستخدم التدريس المصغر والمجموعة الثانية تجريبية ثانية وعددها 7 طلاب وتستخدم المسجل المرئى والفيديو والمجموعة الثالثة ضابطة وعددها 7 طلاب وتستخدم الطريقة التقليدية وتم استبعاد 9 طالب من العينة وذلك من الطلاب الباقون للإعادة والطلاب الغير منتظمة فى القياسات والطلاب الممارسين للعبة .

وسائل وادوات جمع البيانات

اولا: استخدم الباحث بعض الوسائل والادوات لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث وهى المسح المرجعى قام الباحث باجراء مسح للدرسات السابقة والمراجع المتخصصة فى مجال رياضة التنس لتحديد اهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية للتنس كما هو موضح بالجدول (3)

وارتضى الباحث بنسبة اتفاق بين المراجع 66,6% فاكثر واسفر ذلك عن

اختيار الصفات البدنية الاتية

القوة المميزة بالسرعة للزراعين

القوة المميزة بالسرعة للرجلين

الرشاقة

التوافق

المرونة

قوة القبضة

ثانيا: أدوات استخدمها الباحث بهدف التكافؤ بين المجموعات الخاصة
بالبحث

1- تحليل الوثائق والسجلات الخاصة بالطلاب وذلك لمعرفة الطلاب الباقيون

للإعادة والطلاب الراسبين والطلاب الممارسين للعبة

2- قياس بعض معدلات النمو

السن - الطول - الوزن

السن : يتم حسابة الى اقرب سنة

الطول : يتم حسابة الى اقرب سم

الوزن : الى اقرب كجم

ثالثا: بطارية اختبارات بدنية خاصة بناشئ التنس والتي تتكون من عدد (6)

اختبارات وتم اجراء المعاملات العلمية لبطارية الاختبارات وذلك لضمان

صلاحيتها . تم اجراء المعاملات العلمية لبطارية الاختبارات البدنية على عدد

(10) طلاب من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الازهر ولهم

نفس مواصفات العينة وغير مشتركين فى العينة الأصلية , واستعان ايضا

بعدد (10)

طلاب من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الازهر من الطلاب

الممارسين للعبة وغير مشتركين فى العينة الأصلية وذلك لضمان صلاحية

تطبيقها .

عرض النتائج

الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعات الثلاثة
المجموعة الضابطة

جدول (1)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في
المتغيرات المهاريّةن = 7

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق		ت	sig
			ع	م	ع	م	ع	م		
1	اختبار شافير ونايدر لقوة الارسال	درجة	10.29	1.38	11.57	1.13	1.29	0.25-	3.58-	0.01
2	اختبار هوايت لسرعة الارسال	درجة	11.00	1.00	11.29	0.95	0.29	0.05-	1.55-	0.17
3	اختبار دقة الضربة الامامية	درجة	13.71	1.25	14.00	1.15	0.29	0.10-	0.60-	0.57
4	اختبار دقة الضربة الخلفية	درجة	13.00	0.82	14.14	0.69	1.14	0.13-	4.38-	0.00

ت دال عند $0.05 \geq \text{sig}$



شكل (1) متوسط القياسين
القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية

يوضح الجدول (20) والشكل (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من القياسين القبلي والبعدي والفروق للمجموعة الضابطة.

يتضح من الجدول والشكل ان قيمة (ت) لقوة الارسال ودقة الضربات الخلفية (3.58 : 4.38) بمستوى دلالة Sig (0.01، 0.00) وهى اقل من (0.05) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح المتوسط الأفضل وهو هنا متوسط القياس البعدي.

بينما يتضح من الجدول والشكل ان قيمة (ت) لسرعة الارسال ودقة الضربات الامامية ودقة الضربات الخلفية (0.60 : 1.55) بمستوى دلالة Sig (0.57، 0.17) وهى اكبر من (0.05) مما يشير الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين

جدول (2)

نسبة تحسن المجموعة الضابطة ن = 7

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
			ع	م	ع	م	
1	اختبار شافير ونايدر لقوة الارسال	درجة	1.38	10.29	1.13	11.57	%12.50
2	اختبار هوايت لسرعة الارسال	درجة	1.00	11.00	0.95	11.29	%2.60
3	اختبار دقة الضربة الامامية	درجة	1.25	13.71	1.15	14.00	%2.08
4	اختبار دقة الضربة الخلفية	درجة	0.82	13.00	0.69	14.14	%8.79



شكل (2)

نسب تحسن المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية
يوضح الجدول (21) والشكل (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من
القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية.
ويتضح من الجدول ان نسب تحسن تراوحت بين (2.08%، 12.50%). وان ترتيب المهارات وفقا
لنسب تحسنها كان
لقوة الارسال
دقة الضربة الخلفية
لسرعة الارسال
دقة الضربة الامامية

المجموعة التجريبية الأولى

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى في المتغيرات المهارية

$$n = 7$$

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق		ت	sig
			ع	م	ع	م	ع	م		
1	اختبار شافير ونايدر لقوة الارسال	درجة	0.98	11.43	0.98	17.43	0.00	6.00	-13.75	0.00
2	اختبار هوايت لسرعة الارسال	درجة	0.76	11.71	1.07	17.14	0.31	5.43	-9.50	0.00
3	اختبار دقة الضربة الامامية	درجة	1.07	13.86	0.79	18.57	-0.28	4.71	-9.95	0.00
4	اختبار دقة الضربة الخلفية	درجة	0.90	13.14	1.11	18.29	0.21	5.14	-7.68	0.00

ت دال عند $sig \geq 0.05$



شكل (3) متوسط القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في المتغيرات المهارية

يوضح الجدول (22) والشكل (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من القياسين القبلي والبعدي والفروق للمجموعة التجريبية الاولى .

يتضح من الجدول والشكل ان قيمة (ت) لجميع الاختبارات المهارية تراوحت بين (7.68 : 13.75) بمستوى دلالة Sig (0.00) وهي اقل من (0.05) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح المتوسط الأفضل وهو هنا متوسط القياس البعدي.

مرفق (1)

اختبارات الأداء البدني (لرياضة التنس الارضى قيد البحث)

رمى واستقبال الكرات :

الغرض من الاختبار :

قياس التوافق بين الذراع والعين .

الادوات :

(10) كرات تنس .

حائط املس يسمح بارتداد الكرات .

خط الرمي يبعد عن الحائط بخمسة امتار .

وصف الاختبار :

يقف المختبر خلف خط الرمي مواجهاً للحائط يقوم برمي الكرات واستقبالها تبعا للاسلوب التالي :

1- رمى خمس كرات باليد اليمنى واستقبالها بنفس اليد

2- رمى خمس كرات باليد اليسرى واستقبالها بنفس اليد

- 3- رمى خمس كرات باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى
4- رمى خمس كرات باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى
لا بد من رمى الكرات على الحائط مباشرة واستقبالها قبل أن تسقط على الارض
التسجيل :

يسجل للاعب عدد المحاولات الصحيحة وتعطى لة درجة واحدة فقط عن كل محاولة صحيحة اى
الدرجة العظمى من (20 درجة) (67 : 157)



اختبارات الأداء المهارى (لرياضة التنس الارضى قيد البحث)

أختبار لوح الخشب لقياس قوة الضربات الامامية والخلفية :

الأدوات : ملعب تنس نظامي - مستطيل مصنوع من الخشب نوع (NDF) يكون طوله بمقدار طول الشبكة مع ملاحظة تقليل طول الضلع العلوي للمستطيل بمقدار 50 سم لكلا الطرفين من الاعلى بحيث يثبت فوق مقدار الشبكة ب 7 أقدام - كرات تنس موضوعة في صندوق جانبي - تخطط أرضية الملعب الى التقسيمات الاتية : 1,50 م - 2,00 م - 2,50 م - 3,00 م - 3,50 م - 4,00 م وحسب الشكل (4) .

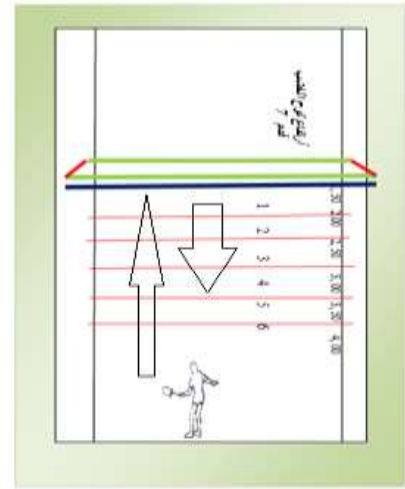
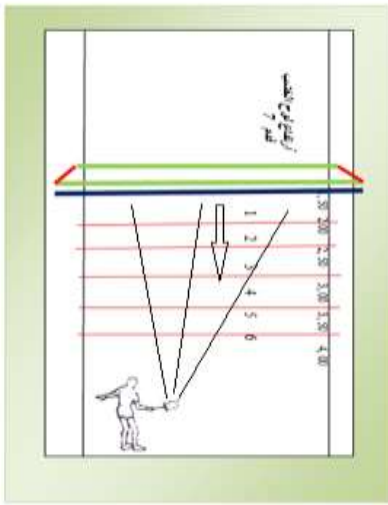
وصف الاختبار :

يقوم اللاعب بأداء الاحماء على الحائط الخشبي بمقدار 10 دقائق - ثم يقوم القائم على الاختبار بعد ذلك بأخذ كرة من الصندوق ورميها للمختبر لأداء اللعب بالضربات الامامية فقط على الحائط الخشبي بحيث ان الكرة تلامس قطعة الخشب ليتم أرتدادها الى أرضية الملعب المقابل المصممة بقياسات على ان يتم بعد ذلك تسجيل الضربات الصحيحة التي أداها - ويؤدى نفس الاختبار السابق بالضربات الخلفية فقط .

حساب الدرجات :

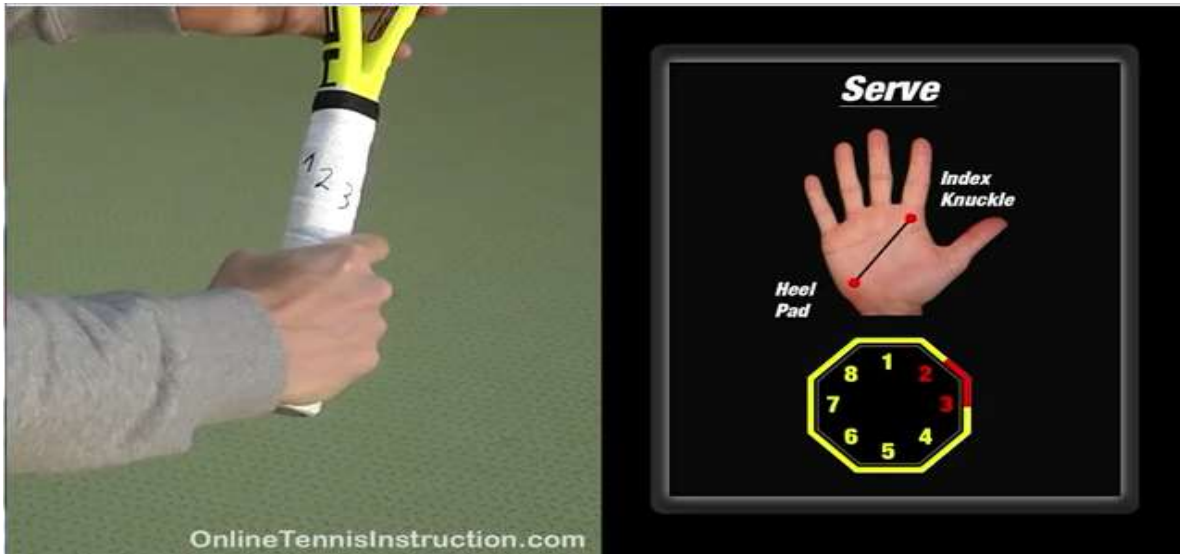
- . إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها في مقدار مساحة 1,50 متر تحتسب للمختبر 1 نقطة .
- . إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها في مقدار مساحة 2,00 متر تحتسب للمختبر 2 نقطة .
- . إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها في مقدار مساحة 2,50 متر تحتسب للمختبر 3 نقطة .
- . إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها في مقدار مساحة 3,00 متر تحتسب للمختبر 4 نقطة .
- . إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها في مقدار مساحة 3,50 متر تحتسب للمختبر 5 نقطة .
- . إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها في مقدار مساحة 4,00 متر تحتسب للمختبر 6 نقطة .

(11)



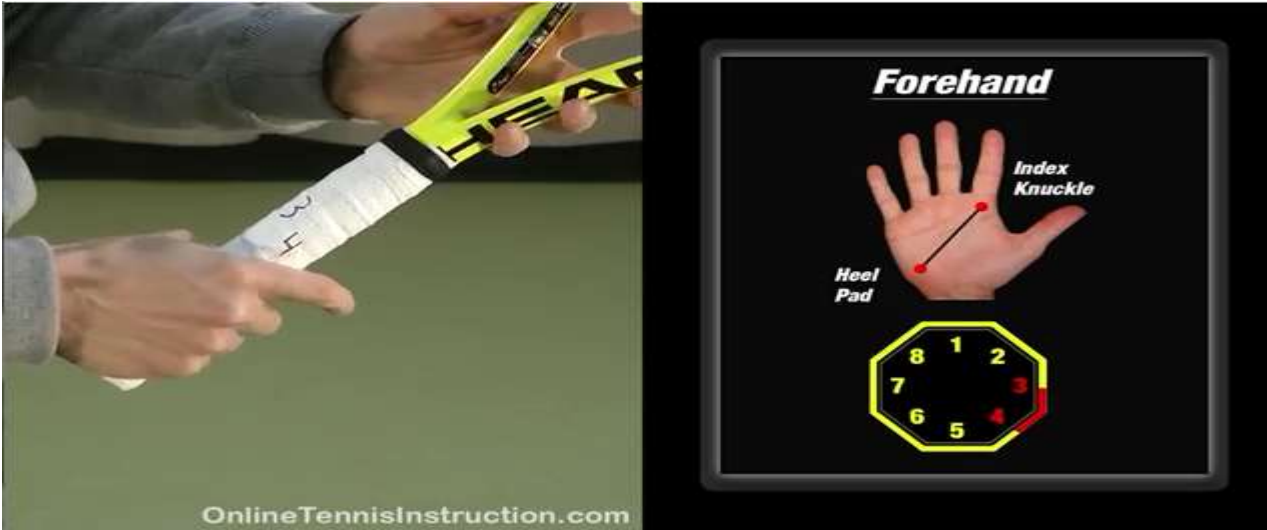
مرفق(3)

صور وإشكال للمهارات المستخدمة في البرنامج التعليمي للتيس الأرضي



شكل (1)

يوضح طريقة القبضة ومسكة المضرب عن طريق ترقيم مضرب التنس كما هو موضح في الشكل
 اشارة السهم عند اصبع السبابة وكف اليد فهو يوضح أن اصبع السبابة محصور بين رقم 3، ورقم 2
 عند اداء ضربة الارسال



شكل (2)

يوضح طريقة القبضة ومسكة المضرب وذلك باشارة السهم بين اصبع السبابة وكما هو موضح بان
 السهم يشير الى رقم 4، 3 وذلك عند اداء الضربة الامامية



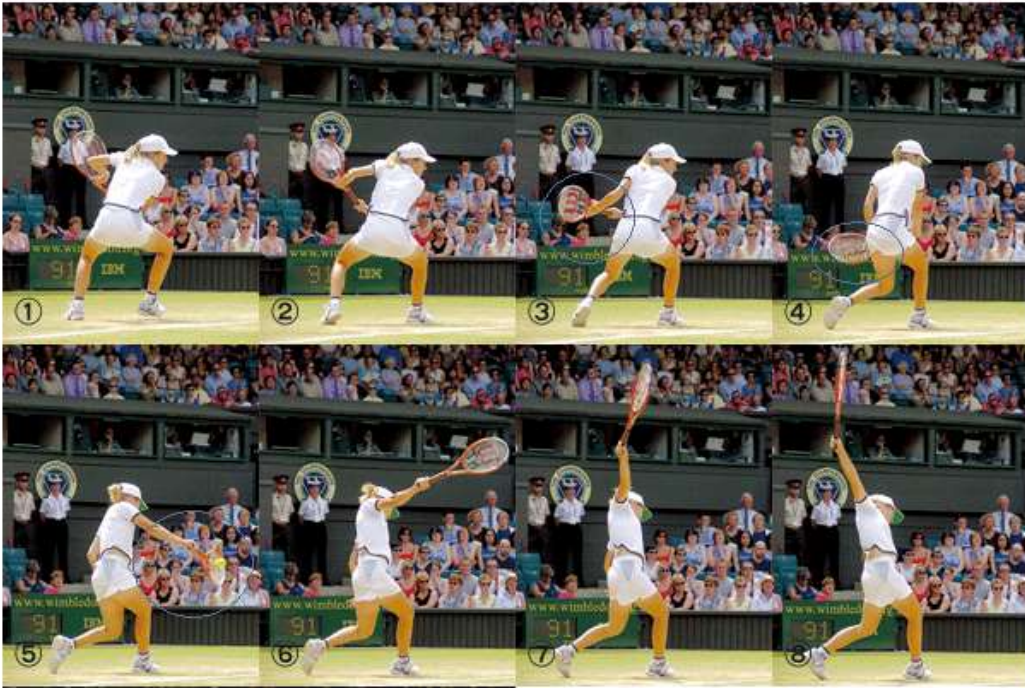
شكل (4)

يوضح طريقة التسلسل الحركى لاداء ضربة الارسال للاعب المصنف عالميا روجيل فيدرر Roger Federer وفيها يقف اللاعب خلف خط القاعدة بالقرب من علامة الوسط ناحية الجانب الايسر للاعب وتضع القدم اليسرى بزاوية 45 درجة وتوضع القدم اليمنى على بعد خطوة من القدم اليسرى مع توزيع مركز ثقل الجسم على القدمين بالتساوى وثنى مفصل المرفق قليلا كما هو موضح فى الشكل 1

المرجحة الخلفية وفيها يتم مرجحة الذراع الحرة التى تحمل الكرة لمام ولاعلى فوق راس اللاعب لاقصى امتداد لها وفى نفس اللحظة تمرجح الذراع الضاربة جانبا ولاعلى مع ثنى مفصل المرفق بحيث يكون راس المضرب خلف ظهر اللاعب كما هو واضح فى الشكل 2،3

المرحلة الاساسية ويتم فيها بعد قذف الكرة لاعلى تغرد الذراع الضاربة لاقصى امتداد لها لملاقاة الكرة ثم ينتقل ثقل الجسم على مشط القدم الامامية (اليسرى) مع فرد الجسم لاعلى نقطة ممكنة ثم تضرب الكرة بواسطة منتصف شبكة المضرب كما هو موضح فى الشكل 4، 5، 6، 7

المرحلة النهائية وفيها تستمر المرجحة للذراع الضاربة مع امتدادها حتى تصل بالمضرب خارج القدم الامامية التى ينتقل عليها مركز ثقل اللاعب ومتابعة راس المضرب لاتجاه الهدف المقصود كما هو موضح فى 9، 10، 11، 12



شكل (5)

يوضح التسلسل الحركى لاداء الضربة الخلفية عن طريق الوقوف الجانبي مع مواجهة الكتف الايمن للشبكة. (لاعب ايمن) تساعد الزراع اليسرى فى حركة التمهيد وتستند اليد اليسرى المضرب

من عنقبة يكون الوقوف بالحانب مع دوران الظهر قليلا للشبكة حتى لايعوق الجسم حركة مرجحة الزراع للخلف كاملة يكون ثقل الجسم على القدم الخلفية . كما هو موضح فى الشكل 1, 2, 3, 4, 5, 6 .
مرحلة ضرب الكرة ينتقل ثقل الجسم على القدم الامامية (اليمنى) .
تكون الركبة مثنية انثناء خفيفا بمرونة . تمرجح الذراع الضاربة فى نفس الوقت بحيث يكون المضرب موازيا الى الشبكة تساعد الذراع اليسرى حلاكة المضرب قبل ملامسة الكرة بقليل يتحرك الجسم مع حركة المرجحة بانسياب طبيعى كما هو موضح فى الشكل 5, 6
تكون المتابعة كما فى الضربة الامامية فى اتجاه الضرب مع مراعاة تحرك الذراع اليسرى قبل ملامسة الكرة بقليل فى اتجاه عكسى اى للخلف للمحافظة على اتزان الجسم ولثبات الوقوف كما هو موضح فى الشكب 7, 8



شكل (6)

الوقوف الجانبي مع مواجهة الكتف الايسر للشبكة (لاعب ايمن) . تودى المرجحة الخلفية بمجرد قيام المنافس بضرب الكرة . تمرجح الزراع القابضة للمضرب الى الخلف مع مراعاة عدم تغير القبضة . ينتقل ثقل الجسم فى نفس الوقت على القدم الخلفية (اليمنى) والركبة مثنية قليلا كما هو موضح فى الشكل 1, 2 مرحلة ضرب الكرة تؤخذ خطوة بالقدم البعيدة عن حانب الكرة (اى القدم اليسرى) للامام مع مواجهة الكتف اليسر للشبكة ينتقل ثقل الجسم على القدم الامامية اليسرى

والركبة منتثية ثنيا خفيفا . تمرجح الزراع الضاربة فى نفس الوقت للامام بحيث يكون سطح المضرب موازيا للشبكة . تكون ملاقاة الكرة وهى فى نقطة مقابلة امام اصابع القدم الامامية

اولاً : المراجع العربية:-

- 1- إبراهيم المتولى أحمد : أثر استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان 1999م.
- 2- إبراهيم شوقى عبد الحميد : علم النفس وتكنولوجيا الصناعة ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر ، 1998.
- 3- إبراهيم عبد الفتاح محمود : برنامج مقترح لتطوير تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم باستخدام التدريس المصغر ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية البنات ، 1991م .
- 4- أحمد خيرى كاظم : الوسائل التعليمية والمنهج ، ط2 ، القاهرة دار النهضة العربية ، 1982م.
- 5- أحمد زكى صالح : التعلم أسسه ونظرياته ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، 1990 م .
- 6- الغريب زاهر -إقبال بهبهانى :تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبلية) ، ط2 القاهرة ،دار الكتاب الحديث ،1999م
- 7- أنيسة المنشئ :استخدام الفيديو فى تطوير إعداد المعلمين ،مجلة تكنولوجيا التعليم ،ع10،الكويت ديسمبر1992م.
- 8 حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو (الطفولة - والمراهقة) ، ط5 ، القاهرة ، عالم الكتاب ، 1999
- 9- زكية إبراهيم أحمد كامل : التدريس المصغر وأثره فى تطوير بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ، المؤتمر الدولى لتاريخ وعلوم الرياضة ، جامعة المنيا ، 3-5 يناير 1988م.
- 10- سهام سيد عبد الله : تأثير التغذية المرتدة على اكتساب بعض المهارات الأساسية لكرة السلة ، رسالة دكتوراه، غير منشوره ، جامعة حلوان ، 1980م.
- 11- صفاء صابر محمد : أثر التغذية الراجعة على الذاكره الحركية ومستوى الأداء فى مادة التمرينات ، بحث غير منشور ، جامعة حلوان ، 1992 م .
- 12 - صفوت محمد يوسف: أثر استخدام التدريس المصغر للإحماء والتمرينات على مستوى كفاءة التربية العملية ، المؤتمر العلمى الرابع لدراسات التربية الرياضية ، ترشيد التربية البدنية فى المرحلة 8 : 25 سنة ، جامعة الاسكندرية ، 1983م .
- 13- صفوت محمد يوسف وعادل حسن وآخرون : تأثير الطرق المقترحة باستخدام التدريس المصغر بالمسجل المرئى على دفع مستوى أداء الطلبة المعلمين فى التدريس ، مجلة العلوم ، جامعة المنيا ، 1985م.

- 14- عبد الرحيم صالح عبد الله : التعليم المصغر برنامج التدريب التربوي فى مجال التقنيات التربوية ، مجلة تكنولوجيا التعلم، ع8 ، السنة الرابعة ، الكويت ، 1981م
- 15 - عبد العزيز عبد المجيد : التغذية الرجعية وأثرها فى تعلم الوثب الثلاثى ، رسالة دكتوراه ، غير منشوره ، جامعة حلوان ، 1985م .
- 16- عثمان إسماعيل الجزار : أثر إستخدام اسلوب التدريس المصغر فى إكساب المهارات التدريسية اللازمة لطلاب شعبة التاريخ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الأزهر ، 1988م .
- 17- عمرو حسن السكرى : التغذية المرتره المدعمة لجهاز الموجات فوق الصوتية (الكمبيوتر) وتأثيرها على تعديل سرعة أداء الحركة الانبساطية فى المباراة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان 1994م .
- 18- عواطف صبحى محمد : تأثير التغذية الرجعية المدعمة باستخدام بعض الوسائل التعليمية على تحسين اداء الضرب الساحق فى كرة الطائرة ، بحث غير منشورة، جامعة الزقازيق، 1995م .
- 19- محسن رمضان على : فاعلية التدريس المصغر فى تعلم بعض المهارات الاساسية للمنازلات الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، 1994م.
- 20- محمد حسن علاوى : موسوعة الألعاب الرياضية ، ط6، القاهرة ، دار المعارف ، 1997م.
- 21- محمد عبد العزيز عيد : تقويم تدريب المدرسين على إستخدام التقنيات التربوية ، مجلة تكنولوجيا التعليم، ع8 ، الكويت ديسمبر 1981م .
- 22 - مدحت على ابو سريع : تأثير التغذية المدعمة باستخدام الفيديو على تحسين مستوى الأداء فى التدريب الميدانى لطلاب كليات التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، 1997 م .
- 23- مديحة محمد إسماعيل : تأثير إستخدام الفيديو على رفع مستوى الأداء المهارى والرقمى لطريقة فوسبرى ، رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان ، 1988م

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية

- 24- Burstein, D., the effect of using eidio Imagery Fusian in learning swimming skills, Dissertation Abst racts international, vol . 46 No. 11. P. 32-83 ., (1986).
- 25-Randall R and ferrcira., Effect of different Juentities of vidco tape Feed back on performanco and state anxiety ewring early and late leacrnig , Dissertation Abstracts. internationalm vol , 43 - No . 5, Nov., (1982).
- 26-Barker,S. :go and pley tennis, sanantey paul, London, uk 1992.
- 27- Broer, R.m.: Efficiency of Human Movement, w.b Sounders Co, London, 1999.
- 28- Burstein, D.: the effect of using eidio Imagery Fusian in learning swimming skills, Dissertation Abst racts internationa vol .46 No. 11. P. 32-83 ., 1999.

29-Cousy, B . & power, F. :Tennis Concepts and Techniques,
(2nd ed) ally and Bacon, Ins, u.s.a, 1998.

30-Dovis, A.r.: the effetiress of micro teaching and video tqpesin
trainig Prospec tive elementary teachers in the ohio univeersity, 2000.

technical, doctoral tation, specific

31-Randall,R. and ferrcira.: Effect of different Juentities of vidco
anxiety ewring early and late Feed back on performanco and state
, Internationalm vol 43 – No . 5, Nov., 2001.leacrning
tape Dissertation Abstracts.