

دراسة تحليلية لأدلة المعلم لمرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير القياسية المصرية

ايمن محمود عبد الرحمن محمد

محمد سالم حسين درويش

أحمد مصطفى أحمد مصطفى كليب

مقدمة البحث :-

تعتبر المناهج الدراسية الوسيلة التي يمكن عن طريقها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها من أهداف تعليمية وتربوية وتختلف هذه الأهداف تبعاً لما يطرأ على التربية بصفه عامة, وعلي فلسفتها وأساليبها وأهدافها وطرقها من تغييرات (15: 15)

فالمنهج هو الترجمة العلمية لأهداف التربية وتقوم معظم المناهج علي فلسفات تربوية وفكرية عديدة والتي تمثل اتجاهات وأهداف محددة للحياة وأراء وأحكام وواجهات نظر عن المدرسة والمتعلم والمجتمع بهدف تكوين نظرة كلية وشاملة للكون والحياة والأنسان وتتمشي مع المثل والقيم والمعتقدات التي يتطلع إليها المجتمع ويمكن أن تؤكد أن العلاقة قوية ووثيقة بين الفلسفة التربوية التي هي تعبير عن فلسفة المجتمع وبين المنهج الدراسي الذي هو الوسيلة لتحقيق الأهداف التربوية المخططة والمرسومة. (4: 39)

ولذلك يفترض أن يكون منهج التربية الرياضية معبراً عن كافة المتغيرات والاعتبارات الاجتماعية والتربوية والثقافية والمتصلة بدور المنهج في التطبيق والتنشئة الاجتماعية والثقافية في المجتمع وانعكاسا لمقدراتها وتطلعاتها في أعداد مواطن صالح (3: 58)

وتسعي الروضة أيضا إلي تقديم المناهج التي تراعي الأسس النفسية والاجتماعية والفلسفية وذلك من اختلاف مرحلة رياض الأطفال نوعاً ودرجة عن المراحل التعليمية انطلاقاً من حاجات الطفل ودوافعه , ومستوي إدراكه , وأنماط الاستجابة لديه . (12 : 21)

ويحتاج الطفل في هذه المرحلة إلي التشجيع المستمر من المعلمات لتنمية حب العمل الفردي لديهم وغرس روح التعاون والمشاركة الإيجابية , والاعتماد علي النفس والثقة فيها واكتساب الكثير من المهارات اللغوية والاجتماعية ,وتكوين الاتجاهات السليمة تجاه العملية التعليمية .والطفل في المناهج الحديثة هو المحور الأساسي في جميع نشاطاتها فهي تدعوه دائما إلي النشاطات الذاتية وتنمي فيه عنصر التجريب والمحاولة والاكتشاف , وتشجعه علي اللعب الحر والمرونة والأبداع (13 : 7)

وقد اهتمت مصر على المستوى القومي بضمان جودة التعليم بمؤسسات التعليم قبل الجامعي, وتم تحقيق جهود واسعة النطاق على كل المستويات حتى صدور قانون رقم 82 لسنة 2008 بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد, من أجل إعداد أجيال جديدة قادرة على المساهمة في نهضة المجتمع المصري والمنافسة في مجتمع عالمي يركز على المعرفة (5 : 3)

مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية بأحد المدارس الابتدائية الحكومية بمحافظة بني سويف والتي تضم قاعات لمرحلة رياض الأطفال فقد لاحظ صدور النظام التعليمي الجديد لمرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي وبالتالي تم إصدار دليل للنظام الجديد عامة و لمادة التربية الرياضية بخاصة , وجب أن يتم دراسة وتحليل هذا الدليل وهل يتماشى مع المواصفات القياسية المصرية التي تشرف عليها وتعددها هيئة الاعتماد والجودة المصرية بالشكل والمواصفات التي يجب ان يكون عليها ، ومعلمات رياض الأطفال لا تستعين بالدليل في عملية تحضير الدروس او اختيار أنسب الطرق والاساليب لشرح وتدريب المهارات الحركية (محتوي المنهج) ، ويمكن ان نقول ان هناك الكثير من المعلمات لا تعلم عن وجود هذا الدليل .

ويضيف صادق الحايك(2018م) " أن المنهج الحديث يتمركز حول الخبرات والأنشطة المتنوعة التي تقدمها المدرسة داخل حجرة الصف وخارجها لتحقيق النمو المتوازن الشامل والمتكامل لشخصية المتعلم، وبما يحقق الأهداف التربوية الموضوعة" (9 :4)

ومن خلال إحساس الباحث بهذه المشكلة ظهرت ضرورة ملحة لا جراء هذه الدراسة للوقوف علي مدى مطابقة دليل معلم التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال للمواصفات والمعايير القياسية المصرية التي وضعتها هيئة الاعتماد والجودة .

أهمية البحث :

وتأتي أهمية البحث من أهمية المرحلة التي يقوم بدراسته لأنها نقطة البداية في حياة الطفل وتشكل شخصيته في المستقبل وتعدده للمراحل التعليمية القادمة ومن المتوقع أن يؤدي البحث إلي :-

- 1- مدي تحقق الأهداف المرجوة والموضوعة سلفاً لدليل المعلم لرياض الأطفال .
- 2- الوقوف علي توافر شروط ومعايير الجودة بدليل معلم رياض الأطفال .
- 3- تحليل دليل معلم رياض الأطفال من خلال معلمات وموجهات رياض الأطفال من دراسة الدليل بأهدافه ومحتواه والاستراتيجيات وطرق التقويم وفق المعايير القياسية المصرية .
- 4- تفيد الدراسة القائمين علي المناهج وطرق تدريس التربية البدنية في تطوير وتعديل مقرر التربية الرياضية (التربية الحركية) لمرحلة رياض الأطفال وتكون بداية لإجراء دراسات وأبحاث أخرى حول تقويم مناهج رياض الأطفال في ضوء المعايير القياسية المصرية .
- 5- تفعيل مادة التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال بالفصل وفق متطلبات تلك المرحلة .

6- إلقاء الضوء علي نواحي القصور والقوة في عناصر محتوى دليل المعلم في مادة التربية الرياضية للمرحلة رياض الأطفال .

مجالات البحث :

اقتصر البحث على :

1- الموارد البشرية: عينة من معلمات وموجهات رياض الأطفال بمحافظة بني سويف.
2- الحدود الموضوعية : دراسة تحليلية لدليل معلم لمرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير القياسية المصرية

3- الحدود المكانية : قاعات رياض الأطفال - محافظة بني سويف

4- الحدود الزمنية: خلال العام المدرسي 2019 م 2020 م

هدف البحث

تحدد أهداف البحث فيما يلي :

تحليل دليل معلم التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال وفق للمعايير والمواصفات القياسية المصرية التي وضعتها هيئة الاعتماد والجودة من خلال :

1. أهداف دليل معلم التربية الرياضية .
2. ارشادات استخدام دليل المعلم .
3. محتوى دليل المعلم .
4. أساليب التعليم والتعلم ومصادر التعلم بدليل المعلم .
5. أساليب التقويم في دليل المعلم .
6. الإخراج في دليل المعلم .

تساؤلات البحث :

- 1- هل تم وضع دليل المعلم لمرحلة رياض الأطفال وفقاً للمعايير القياسية المصرية ؟
- 2- هل محتوى دليل المعلم لمرحلة رياض الأطفال يلبي حاجات الأطفال ورغباتهم ويحقق ميولهم ؟
- 3- ماهي أساليب التقويم الموضوعية بدليل المعلم لمرحلة رياض الأطفال ومدى قياسها لمستوي التحصيل عند الأطفال ؟
- 4- هل الطرق والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس الموجودة بالدليل تحقق الأهداف التي وضع من أجلها ؟
- 5- هل يوجد توافق وتناغم بين الأهداف (المعرفية - الانفعالية - النفس حركية) لمنهج رياض الأطفال ؟

6- إلي أي مدي تتوافر إرشادات استخدام دليل المعلم ووضوحها التي يستخدمها معلم التربية الرياضية ومدي مطابقتها لمعايير الجودة ؟

مصطلحات البحث

1. **دليل المعلم The Teacher's Guide** هو الاستشارة والاستزادة للمعلم ، حيث يرجع المعلم إليه لفهم أي مشكلة تقف أمامه ، وكذلك لفهم فلسفة المنهاج والتعرف عليها ، وكذلك الإلمام بالمصادر التي اشتقت منها الأهداف والعلاقات التي تربط الأهداف بعناصر المنهاج الأخرى .
(15 : 60)

هو مجموعة من الافكار والاراء والمقترحات التي تعين المعلم علي تدريس مقرر معين او وحدة محددة بما يساعد علي تخطيط عمله وتهيئة المواقف التعليمية المناسبة امام المتعلمين لتحقيق الأهداف المرجوة (2 : 83 ، 84)

2. **رياض الأطفال Kindergarten** : عرفها " الحريري " مؤسسات تربوية واجتماعية ، تقوم بتأهيل الطفل تأهيلا سليماً لدخول المرحلة الابتدائية ، وذلك لكي لا يشعر بالانتقال المفاجئ من البيت إلي المدرسة، تاركة له الحرية التامة لممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكاناته ، وبذلك فهي تساعده علي أن يكتسب خبرات جديدة . (8 : 26)

3. **مناهج التربية الرياضية Physical Education Curriculums** هي مجموعة الخبرات التربوية والرياضية المعدة للتلاميذ بقصد إعدادهم لإكسابهم النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم . (7 : 4)

4. **المنهاج Curriculum** : عرفه " أبو النجا احمد عز الدين " هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها الطالب تحت إشراف المدرسة وتوجيهها ، سواء أكان ذلك داخل المدرسة أو خارجها (1 : 11)

5. **تقويم Evaluation** : عرفه "محمد نصر الدين رضوان" ويقصد بالتقويم Evaluation إصدار الأحكام القيمية ، واتخاذ القرارات والإجراءات العلمية بشأن موضوع أو برنامج ما أو حتي فرد ما ، وتتأسس الأحكام القيمية علي مدي تحقق الأهداف علي النحو الذي تحددت به للبرنامج أو المشروع ، وقد تتأسس الأحكام علي مدي قيمة أو جدوي أو فعالية برنامج أو طريقة أو مشروع ما ، وذلك بهدف اتخاذ قرارات عملية بشأن الاستمرار في المشروع أو تعديله أو تطويره أو التخلي عنه
(14 : 23)

6. **المعايير Standards** : عرفتها " الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد " موجّهات أو خطوط مرشدة Guide lines مصاغة متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين تعبر عن المستوي النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد

وجودة ومشاركة مجتمعية و طلاب ومتعلمين ومعلمين ومناهج ومناخ تربوي وموارد بشرية ومادية .. الخ . (6 : 11)

7. **التربية الحركية:** عرفتھا " وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني " هي ذلك النظام التربوي الذي يعتمد بشكل أساسي علي الإمكانات الحركية الأساسية المتاحة للطفل وعلي الأنماط الشائعة لهذه الحركات والمهارات التي تعد من إسهامات التربية الحركية والتربية العامة.(17 : 2)

8. **تطوير المنهاج The Curriculums Development** " هو التغيير الكيفي في مكونات المنهج أو بعضها الذي يؤدي إلى رفع كفاءته في تحقيق غايات النظام من اجل التنمية البشرية (16 : 75)

9. **الأهداف Aims** هي التغيير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلمين نتيجة لمرورهم وتفاعلهم مع الخبرات التعليمية التي تم اختيارها بقصد تحقيق النمو في شخصياتهم وتعديل سلوكهم في الاتجاه المرغوب . (10 : 30)

10. **المحتوي Content** " هو نوعية المعارف والمهارات التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها علي نحو معين ، سواء كانت هذه المعارف والمهارات مفاهيم أو حقائق أو أفكار رئيسية أو تطبيقات (11 : 96)

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

يتمثل في معلمي وموجهات مرحلة رياض الاطفال بمحافظة بني سويف (ريف - حضر) وتم اختبار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية على أن تمثل العينة كل الادارات التعليمية (الواسطي ، ناصر ، اهناسيا، سمسطا ، ببا ، الفشن ، ادارة بني سويف) ، وقد بلغ عدد المعلمين في مجتمع البحث 2038 معلمة رياض الاطفال ، 55 موجهة رياض أطفال .

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينه البحث بالطريقه العشوائيه من معلمات وموجهات مرحله رياض الأطفال والبالغ قوامها (١٢٣) معلمه ، (٣٠) موجهه ، كذلك قام الباحث باختيار عينه استطلاعيه بواقع (30) معلمه وموجهه من مجتمع البحث وخارج عينه البحث الاساسيه لاجراء المعاملات العلميه للاستبانة قيد البحث.

جدول (1)

توصيف عينة البحث الأساسية

النسبة المئوية	المختار	العدد الكلي	العينة
%82	123	150	معلمات رياض الاطفال
%54.5	30	55	موجهات رياض الاطفال
%100	30	30	العينة الاستطلاعية
%77.87	183	235	المجموع الكلي

قام الباحث بتوزيع عدد 235 استمارة استبيان علي أفراد العينة التي تم توضيح صفاتهم بجدول توصيف العينة .

وعند تجميع الاستمارات من السادة أفراد العينة تبين الآتي :

1. عدم جدية بعض أفراد العينة في الإجابة علي استمارة الاستبيان
2. عزوف بعض أفراد العينة عن إبداء رأيهم في عبارات الاستبيان .
3. عدم الاجابه علي استمارة الاستبيان كلها .
4. لذلك قام الباحث باستبعاد الأفراد الذين لم يتميزوا بالجدية والاهتمام بالإجابة علي الاستبيان وبالتالي أصبح العدد النهائي للعينة الأساسية و 123 معلمة ، 30 موجهة رياض أطفال تم اختيارهم كعينة اساسية.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث في جمع بيانات هذا البحث بالوسائل التالية :

أ. تحليل الوثائق وقد تمثلت في :

1. المراجع العلمية في مجال التربية البدنية والرياضية والتربية والترويح ورياض الاطفال.
 2. المراجع العلمية لطرق التدريس والمناهج .
 3. الدراسات والبحوث في مجال طرق التدريس والمناهج .
- ب.استطلاع رأي الخبراء وقد استعان الباحث بـ 7 خبراء من أساتذة طرق التدريس والمناهج بكليات التربية الرياضية بالقاهرة والمنيا مرفق(1) ممن توافرت لديهم الشروط التالية :
1. لديه خبرة لا تقل عن 10 أعوام في مجال التدريس الجامعي بكليات التربية الرياضية .
 2. عضو هيئة تدريس لديه خبرة في مجالي طرق التدريس والمناهج 5 سنوات
 3. عضو هيئة تدريس من المشرفين الاكاديمين علي طلاب التدريب الميداني .

وفى ضوء ذلك تم إعداد :

دراسة لتحليل دليل معلم التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير القياسية المصرية من خلال المحاور الآتية :

1. محور من أكون
2. محور العالم من حولي
3. محور كيف يعمل العالم
4. محور التواصل

وتشمل (80) بندا والاستجابة عليها (مناسب ، غير مناسب) وتم حساب صدقها (صدق المحتوى) وثباتها .

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:

أ . الصدق : لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

(1) صدق المحتوى او المضمون عن طريق المحكمين : قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية قوامها (7) سبعة خبراء (مرفق 1) وذلك لإبداء الرأي فى ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذى تمثله ، والجدول (2) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان .

جدول (2)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد مجالات ومعايير ومؤشرات المحور الاول من أكون ؟

(ن = 7)

م	العبارات	الموافقة	%
	المجال الأول:المهارات الحركية الأساسية (الجري- المشي - الوثب -القفز-الحجل - التزحلق)	7	100.0
	المعيار(1): أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية :	7	100.0
1	يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الوثب - الحركة) بادوات وبدون أدوات	6	85.7
2	يؤدي الحركات التوافقية المرتبطة بالنشاط (العين -اليد -القدم) من خلال أنشطة حركية مختلفة مع أو بدون الزميل	6	85.7
3	يمارس الأنشطة والمهارات الحركية الملائمة لنموه وعمره	5	71.4
	المعيار(2): اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي :	7	100.0
4	يمارس أنشطة تظهر التحكم في العضلات الكبيرة مثل (الجري - الأرجوحه - الحجل - التزحلق - الوثب -الوقوف علي قدم واحدة) بطلاقة	7	100.0
5	يمارس أنشطة تدعم التحكم في العضلات الصغيرة مثل (العاب الرمل - العاب المياه)	4	57.1
6	يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب	5	71.4
	المعيار(3): تفهم الفروق المختلفة بينه وبين أقرانه:	7	100.0
7	يشارك زملاءه من ذوي الاعاقه في ممارسة أنشطة حركية متنوعة	6	85.7
	المجال الثاني : الصحة واللياقة والقوام	7	100.0
	المعيار(1): تعرف ذاته الجسمية :	7	100.0

100.0	7	يستخدم أجزاء جسمه في جوانب حركية متنوعة	8
85.7	6	المعيار(2): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة :	
85.7	6	يحافظ علي صحته ونظافته الشخصية	9
85.7	6	يمارس العادات الصحية السليمة بصفة مستمرة	10
71.4	5	يتبع عادات غذائية صحية لتساعده علي ممارسة النشاط الحركي	11
71.4	5	يمارس عادات قوامية سليمة تنمي لديه عناصر اللياقة البدنية لتمنكه من ممارسة النشاط الحركي	12
71.4	5	يمارس عادات قوامية سليمة تقيه من تشوهات القوام أثناء الأوضاع الحياتية المختلفة	13
100.0	7	المعيار(3): تحديد عوامل الأمن والسلامة بيبييه :	
85.7	6	يتعرف قواعد الأمن والسلامة أثناء ممارسته النشاط الحركي	14
100.0	7	المجال الثالث : الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي	
100.0	7	المعيار(1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين:	
85.7	6	يشارك في أنشطة حركية تنمي النواحي الإيجابية نحو ممارسة النشاط الحركي	15
85.7	6	يظهر تقبلاً لذاته أثناء ممارسة النشاط الحركي	16

يتضح من جدول (2) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مؤشرات المحور الاول ما بين (57.1% : 100%) ، وسوف يقبل الباحث المجالات والمعايير والمؤشرات التي حصلت علي 70% فاكث من موافقة الخبراء وبذلك تم قبول جميع المجالات والمعايير وتم استبعاد المؤشر رقم 5 فأصبح بذلك عدد مؤشرات المحور الاول (15) خمسة عشر مؤشر

جدول (3)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد مجالات ومعايير ومؤشرات المحور الثاني : العالم من حولي (ن = 7)

م	العبارات	الموافقة	%
	المجال الأول:المهارات الحركية الأساسية (الجري- المشي - الوثب - القفز-الحجل-الترحلق)	7	100.0
	المعيار(1): أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة :	7	100.0
1	يتعرف بعض مفردات الحركات الأساسية مثل الاتجاه في الحركة (أمام - للخلف - للجانب) (المستويات: أعلى - أسفل) (السرعات : بطئ - سريع ...)مسارات الحركة : خط مستقيم - زجراج	7	100.0
	المعيار(2): اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي :	7	100.0
2	يمارس أنشطة التوازن مثل (الوثب مع الجري ثم الهبوط علي القدمين - الهبوط علي قدم واحدة - التوازن الثابت والمتحرك)	7	100.0
3	يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب الثاني:الصحة واللياقة والقوام	7	100.0
	المعيار(1): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة :	7	100.0
4	يميز البيئة النظيفة من البيئة غير النظيفة	6	85.7
	المجال الثالث: الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي	7	100.0
	المعيار(1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقة بالآخرين :	7	100.0
5	يسلك سلوكا يدل علي إنتمائه وتقبله للآخرين من حوله (معلم - زميل)	6	85.7
6	يشارك زملاءه في إداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة	6	85.7

71.4	5	يتقبل النصر والهزيمة (الروح الرياضية)	7
85.7	6	المعيار(2): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع :	
71.4	5	يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة)	8

يتضح من جدول (3) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مؤشرات المحور الثاني ما بين (57.1% : 100%) ، ، وسوف يقبل الباحث المجالات والمعايير والمؤشرات التي حصلت علي 70% فاكتر من موافقة الخبراء وبذلك تم قبول جميع المجالات والمعايير وتم استبعاد المؤشر رقم 3 فأصبح بذلك عدد مؤشرات المحور الثاني (7) سبعة مؤشرات

جدول (4)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد مجالات ومعايير ومؤشرات المحور الثالث : كيف يعمل العالم؟ (ن = 7)

م	العبارات	الموافقة	%
	المجال الأول:المهارات الحركية الأساسية (الجري- المشي - الوثب -القفز- الحجل -التزحلق)	7	100.0
	المعيار(1): أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة :	7	100.0
1	يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات	7	100.0
2	يتعرف على قواعد وقوانين الأنشطة الحركية	5	71.4
	المعيار(2): اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي	7	100.0
3	يؤدي مهارات التآزر الحس الحركي بطلاقة وبراعة	6	85.7
4	يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب	5	71.4
	المجال الثاني: الصحة واللياقة والقوام	7	100.0
	المعيار(1): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة :	7	100.0
5	يحدد أساليب الوقاية من الأمراض والعدوي	4	57.1
	المعيار(2): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة :	6	85.7
6	يحدد أساليب الوقاية من الأمراض والعدوي	6	85.7
	المعيار(3): تحديد عوامل الأمن والسلامة وقوامية سليمة :	7	100.0
7	يحدد مصادر الخطر التي قد يتعرض لها في داخل وخارج الروضة	6	85.7
	المجال الثالث: الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي	7	100.0
	المعيار(1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقة بالآخرين :	6	85.7
8	يتحمل المسؤولية ويقوم بدوره في الجماعة	5	71.4
	المعيار(2): إجادة مهارات التواصل والبحث :	6	85.7
9	يظهر رغبته في اكتشاف الأشياء الجديدة من حوله	7	100.0
	المعيار(3): يحل بعض المشكلات التي تواجهه :	6	85.7
10	يحدد بعض المشكلات التي تواجهه أثناء ممارسة النشاط الحركي	6	85.7
	المعيار(4): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع :	6	85.7
11	شارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة)	5	71.4

يتضح من جدول (4) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مؤشرات المحور الثالث ما بين (57.1% : 100%) ، وسوف يقبل الباحث المجالات والمعايير والمؤشرات التي حصلت علي 70% فاكثر من موافقة الخبراء وبذلك تم قبول جميع المجالات والمعايير وتم استبعاد المعيار الاول والمؤشر رقم 5 فى المجال الثاني فأصبح بذلك عدد مؤشرات المحور الثالث (10) عشرة مؤشرات

جدول (5)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد مجالات ومعايير ومؤشرات المحور الرابع التوصل (ن = 7)

م	العبارات	الموافقة	%
	المجال الأول: المهارات الحركية الأساسية (الجري- المشي - الوثب -القفز- الحجل -الترحلق)	7	100.0
	المعيار(1): أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة :	7	100.0
1	يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفاً من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات	7	100.0
2	يتعرف علي قواعد وقوانين الأنشطة الحركية	3	42.9
	المعيار(2): تفهم الفروق الفردية بينه وبين أقرانه :	6	85.7
3	يشارك زملائه من ذوي الإعاقة في ممارسة أنشطة حركية متنوعه	6	85.7
	المجال الثاني: الصحة واللياقة والقوام	7	100.0
	المعيار(1): أكتساب عادات صحية وقوامية سليمة :	7	100.0
4	يحافظ علي صحته ونظافته الشخصية	7	100.0
	المجال الثالث: الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي	7	100.0
	المعيار(1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقة بالآخرين :	7	100.0
5	يشارك زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة	7	100.0
	المعيار(2): إجادة مهارات التواصل والبحث :	6	85.7
6	يتواصل بفاعلية لبناء علاقات صحيحة مع الآخرين	6	85.7
	المعيار(3): يحل بعض المشكلات التي تواجهه :	6	85.7
7	يشارك في حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركي	6	85.7
	المعيار(4): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع :	6	85.7
8	شارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة	5	71.4

يتضح من جدول (5) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مؤشرات المحور الرابع ما بين (42.9% : 100%) ، وسوف يقبل الباحث المجالات والمعايير والمؤشرات التي حصلت علي 70% فاكثر من موافقة الخبراء وبذلك تم قبول جميع المجالات والمعايير وتم استبعاد المؤشر رقم 2 فأصبح بذلك عدد مؤشرات المحور الرابع (7) سبعة مؤشرات

(2) صدق الاتساق الداخلي :لحساب صدق الاتساق الداخلى للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجداول التالية توضح النتيجة على التوالي .

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة كل مؤشر من مؤشرات المحور الاول من أكون ؟ والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = 30)

م	المؤشرات	معامل الارتباط
	المجال الأول: المهارات الحركية الأساسية (الجري- المشي - الوثب - القفز-الحجل -التزحلق) المعيار(1): أداء مهارات الحركات الأساسية باتسيابية :	
1	يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الوثب - الحركة) بادوات وبدون أدوات	0.518
2	يؤدي الحركات التوافقية المرتبطة بالنشاط (العين -اليد -القدم) من خلال أنشطة حركية مختلفة مع أو بدون الزميل	0.648
3	يمارس الأنشطة والمهارات الحركية الملانمة لنموه وعمره المعيار(2): اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي :	0.536
4	مارس أنشطة تظهر التحكم في العضلات الكبيرة مثل (الجري - الأرجوحة - الحجل - التزحلق الوثب -الوقوف علي قدم واحدة) بطلاقة	0.648
5	يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب المعيار(3): تفهم الفروق المختلفة بينه وبين أقرانه:	0.447
6	يشارك زملاءه من ذوي الاعاقه في ممارسة أنشطة حركية متنوعة	0.537
	المجال الثاني : الصحة واللياقة والقوام المعيار(1): تعرف ذاته الجسمية :	
7	يستخدم أجزاء جسمه في جوانب حركية متنوعة المعيار(2): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة :	0.691
8	يحافظ علي صحته ونظافته الشخصية	0.695
9	يمارس العادات الصحية السليمة بصفة مستمرة	0.744
10	يتبع عادات غذائية صحية لتساعده علي ممارسة النشاط الحركي	0.468
11	مارس عادات قوامية سليمة تنمي لديه عناصر اللياقة البدنية لتمنكه من ممارسة النشاط الحر	0.694
12	يمارس عادات قوامية سليمة تقيه من تشوهات القوام أثناء الأوضاع الحياتيه المختلفة المعيار(3): تحديد عوامل الأمن والسلامة ببيئته :	0.405
13	يتعرف قواعد الأمن والسلامة أثناء ممارسته النشاط الحركي	0.623
	المجال الثالث : الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي المعيار(1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين:	0.608
14	يشارك في أنشطة حركية تنمي النواحي الإيجابية نحو ممارسة النشاط الحركي	0.501
15	يظهر تقبلاً لذاته أثناء ممارسة النشاط الحركي	0.351

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (6) ان معامل الارتباط بين كل مؤشر من المؤشرات والمجموع الكلي للمحور الاول قد تراوحت ما بين (0.351 الي 0.744) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا المؤشر

رقم 15 وبذلك يصبح عدد مؤشرات المحور الاول (14) مؤشر والنتائج تدل على ان مؤشرات المحور الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (7)

معامل الارتباط بين درجة كل مؤشر من مؤشرات المحور الثاني: العالم من حولي والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
	المجال الأول:المهارات الحركية الأساسية (الجري- المشي - الوثب - القفز-الحجل - التزحلق)	
	المعيار(1): أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة :	
1	تعرف بعض مفردات الحركات الأساسية مثل الاتجاه في الحركة (أمام - للخلف - للجانب) (المستويات: أعلي - أسفل) (السرعات : بطى - سريع ...)(مسارات الحركة : خط مستقيم - زجراج)	0.552
	المعيار(2): اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي :	
2	يمارس أنشطة التوازن مثل (الوثب مع الجري ثم الهبوط علي القدمين - الهبوط علي قدم واحدة - التوازن الثابت والمتحرك)	0.703
	الثاني:الصحة واللياقة والقوام	
	المعيار(1): أكتساب عادات صحية وقوامية سليمة :	
3	يميز البيئة النظيفة من البيئة غير النظيفة	0.630
	المجال الثالث: الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي	
	المعيار(1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقة بالآخرين :	
4	يسلك سلوكاً يدل علي إنتمانه وتقبله للآخرين من حوله (معلم - زميل)	0.557
5	يشارك زملاءه في إداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة	0.580
6	يتقبل النصر والهزيمة (الروح الرياضية)	0.210
	المعيار(2): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع :	
7	يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة)	0.395

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (7) ان معامل الارتباط بين كل مؤشر من المؤشرات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين (0.210 الي 0.703) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا المؤشر رقم 6 وبذلك يصبح عدد مؤشرات المحور الثاني (6) مؤشرات والنتائج تدل على ان مؤشرات المحور الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (8)

معامل الارتباط بين درجة كل مؤشر من مؤشرات المحور الثالث: كيف يعمل العالم ؟ والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
	لمجال الأول: المهارات الحركية الأساسية (الجري- المشي - الوثب - القفز- الحجل - التزحلق المعيار(1): أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة :	
1	يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات الحركة) بأدوات وبدون أدوات	0.452
2	يتعرف علي قواعد وقوانين الأنشطة الحركية المعيار(2): اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي	0.596
3	يؤدي مهارات التآزر الحس الحركي بطلاقة وبراعة	0.614
4	يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب	0.482
	المجال الثاني: الصحة واللياقة والقوام المعيار(1): أكتساب عادات صحية وقوامية سليمة :	
5	يحدد أساليب الوقاية من الأمراض والعدوي	0.443
	المعيار(2): تحديد عوامل الأمن والسلامة وقوامية سليمة :	
6	يحدد مصادر الخطر التي قد يتعرض لها في داخل وخارج الروضة	0.506
	المجال الثالث: الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي المعيار(1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقة بالآخرين :	
7	يتحمل المسؤولية ويقوم بدوره في الجماعة	0.441
	المعيار(2): إجادة مهارات التواصل والبحث :	
8	يظهر رغبته في اكتشاف الأشياء الجديدة من حوله	0.497
	المعيار(3): يحل بعض المشكلات التي تواجهه :	
9	يحدد بعض المشكلات التي تواجهه أثناء ممارسة النشاط الحركي المعيار(4): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع :	0.674
10	يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة.....)	0.401

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (8) ان معامل الارتباط بين كل مؤشر من المؤشرات والمجموع الكلي للمحور الثالث قد تراوحت ما بين (0.401 الي 0.674) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد مؤشرات المحور الثالث (10) مؤشرات والنتائج تدل على ان مؤشرات المحور الثالث تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (9)

معامل الارتباط بين درجة كل مؤشر من مؤشرات المحور الرابع: التواصل والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = 30)

م	العبارات	معامل الارتباط
	المجال الأول: المهارات الحركية الأساسية (الجري- المشي - الوثب - القفز-الحجل- التزلق)	
	المعيار(1): أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة :	
1	يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات	0.438
	المعيار(2): تفهم الفروق الفردية بينه وبين أقرانه :	
2	يشارك زملائه من ذوي الإعاقة في ممارسة أنشطة حركية متنوعة	0.371
	المجال الثاني: الصحة واللياقة والقوام	
	المعيار(1): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة :	
3	يحافظ على صحته ونظافته الشخصية	0.551
	المجال الثالث: الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي	
	المعيار(1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقة بالآخرين :	
4	يشارك زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة	0.427
	المعيار(2): إجادة مهارات التواصل والبحث :	
5	يتواصل بفاعلية لبناء علاقات صحية مع الآخرين	0.463
	المعيار(3): يحل بعض المشكلات التي تواجهه :	
6	يشارك في حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركي	0.501
	المعيار(4): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع :	
7	يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة.....)	0.617

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (9) ان معامل الارتباط بين كل مؤشر من المؤشرات والمجموع الكلي للمحور الرابع قد تراوحت ما بين (0.371 الي 0.617) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد مؤشرات المحور الرابع (7) مؤشرات والنتائج تدل على ان مؤشرات المحور الرابع تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (10)

معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة للاستبيان (ن = 30)

م	المحاور	معامل الارتباط
1	المحور الأول : من أكون ؟	0.791
2	المحور الثاني : العالم من حولي	0.706
3	المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟	0.788
4	المحور الرابع : التواصل	0.669

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى معنوية (0.05) = 0.361
يتضح من الجدول (10) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (0.669 : 0.791) وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان مما يدل على ان المحاور والمؤشرات تتسم بدرجة عالية من الصدق .
ب . الثبات :

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي (11) يوضح ذلك

جدول (11)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = 30)

م	الاستبيان	معامل الفا كرونباخ
1	المحور الأول : من أكون ؟	0.775
2	المحور الثاني : العالم من حولي	0.719
3	المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟	0.747
	المحور الرابع : التواصل	0.704

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (28) مستوى معنوية (0.05) = 0.361
يتضح من جدول (11) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان ما بين (0.704 : 0.775) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان محاور ومؤشرات الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات .
المعالجات الإحصائية

اعتمد الباحث علي برنامج SPSS الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences لتحليل بيانات الدراسة من خلال الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة هذه الدراسة

1. المتوسطات الحسابية Arithmetic Mean .
2. الانحرافات المعيارية Standard Deviation .
3. معاملات الارتباط بيرسون Person .
4. النسبة المئوية Percentage .
5. اختبار كاي²
6. Chi Square Test

وقد استند الباحث في مستوى الدلالة إلى (0.05)

أولاً: الاستنتاجات :-

في ضوء هدف البحث وفي حدود طبيعية العينة والمنهج المستخدم من خلال نتائج البحث التي أظهرتها الإحصائيات توصل الباحث الي الاستخلاصات التالية :-
دليل معلم رياض الاطفال أظهر فاعلية من حيث الاستخدام من قبل كل من (المعلمين - الموجهين) بشكل عام الآ أنه ظهرت نواحي قصور أظهرتها نتائج البحث تتلخص فيما يلي :-
نواحي القصور بصفة عامة ورداً علي تساؤلات البحث:-

1. لم تتوافر المعايير القياسية للجودة بصورة كبيرة في دليل المعلم لمرحلة رياض الأطفال.
 2. لم يلبي الدليل ميول معظم الأطفال وحاجاتهم.
 3. أساليب التقويم لم تحدد إليه التقويم وطرق التقويم للأطفال.
 4. تم دمج الدليل القديم بالجديد وإضافة المحاور الجديدة فقط.
 5. ضعف الأهداف الموضوعية ومحاولة البعد عن الأهداف القديمة.
 6. عدم وضوح الرؤية والرسالة من الدليل وأهدافه.
 7. تكرار المؤشرات والعبارات في كثير من محور من المحور الأربعة.
 8. وجود بعض المؤشرات التي تفوق المرحلة السنوية مثل مؤشر معرفة قوانين وقواعد الأنشطة الحركية.
 9. لم يبرز الدليل أي اختلاف أو جديد من ناحية الدروس المقدمة في النظام التعليمي القديم.
 10. تكرارات المعيار والمؤشرات والمجالات في كل من المحاور الأربعة.
 11. لم يتم تحديث المجالات والمؤشرات علي آخر معايير وضعتها هيئة الاعتماد والجودة المصرية.
 12. قصور دليل المعلم في تحديد الأهداف الإجرائية البدنية والمهارية .
 13. عدم وجود محك للحكم علي درجة تحقيق الأهداف بالدليل.
 14. عدم مناسبة الدليل للاماكن المتاحة بالروضات وخاصة روضات الريف.
- (1) المحور الأول :- محور من أكون :-

1. الأهداف العامة للمنهج غير واضحة في دليل معلم رياض الاطفال
2. لم يحدد المحور شخصية الطفل وميوله ورغباته واتجاهاته.
3. ضعف أسلوب العرض كما في الدليل القديم.
4. عدم وجود أي ترتيب منطقي للمحتوي العلمي .
5. ضعف بعض العبارات في المحور وعدم مناسبتها للمرحلة السنوية
6. لا يوجد جديد في المهارات الحركية وتم وضع مهارات الدليل القديم بالجديد.

(2) المحور الثاني :- العالم من حولي :-

- عدم مناسبة محتوى دليل المعلم للإمكانات المتاحة في بيئة التي يعيش بها الطفل.
1. اجبار المعلم علي استراتيجية محددة وطريقة عرض محددة للدرس.
 2. لم يعطي فرصة للابتكار والابداع لدي الأطفال الانكفاء.
 3. اصبح المعلم مجرد مرشد في الدليل وينفذ مايكتب امامه فقط ولا ينوع في أساليب الشرح

(3) المحور الثالث :- كيف يعمل العالم :-

- تكرار نفس العبارات في كل المحاور .
- اهمال دور المعلم كمصدر للمعلومة وتحويله لملقن فقط
- عدم ملائمة بعض عبارات المحور للمرحلة السنية .
- عدم وضوح الية التقويم لاطفال الدمج والقدرات الخاصة.
- ارتكاز استمارة التقويم علي الجانب المهاري فقط للطفل.

(4) المحور الرابع :- التواصل :-

- لايوجد جديد في عبارات المحور الرابع التواصل كما هي في المحاور الأخرى.
- عدم تنوع وسائل عرض الدرس وتضييق المعلم في اطر محدد سلفاً
- عدم تناسب المحتوى مع إمكانات المدارس الحكومية خاصة مجتمع الريف.
- وضع الطفل في اطار محدد وتحديد حركاته ونوع الحركة التي يقوم بها .
- نقص عوامل الامن والسلامة في تنفيذ النشاط..

ثانياً : التوصيات :-

1. يوصي الباحث علي الاهتمام تحديد الأهداف الإجرائية (بدني - مهاري) بصورة أوضح.
2. يوصي الباحث بدمج المؤشرات المكرره في المحاور الأربعة منعا للتكرار .
3. يوصي الباحث بضرورة وضع محكم للحكم علي درجة تنفيذ الأهداف المرجوة.
4. يوصي الباحث في تنوع الاستراتيجيات التي يحددها المعلم ولايقيده الدليل باستراتيجية محددة سلفاً.
5. يوصي الباحث ان يتسم المحتوى العلمي بالدليل بالترتيب المنطقي لعرض المادة العلمية.
6. يوصي الباحث ان يتناسب المحتوى مع إمكانات وقدرات المدارس وخاصة مدارس الريف .
7. يوصي الباحث باهتمام استمارة التقويم بالدليل بالجانب العقلي والمعرفي أيضاً.
8. يوصي الباحث بوضع دروس والعباب لاطفال الدمج بالروضات.
9. يوصي الباحث ان يهتم المحتوى بعنصر الابتكار والابداع لدي الأطفال.
10. يوصي الباحث في وضع عبارات تتماشي مع قدرات التلاميذ وميولهم.

11. يوصي الباحث ان يهتم الدليل بفكر المعلم وعدم جعله مرشداً فقط لان المعلم قد تم اعداده اكايمي ليكون مصدر المعلومة لا ملقن لها.
12. يوصي الباحث في وضع دروس تتماشى مع المرحلة السنوية وقدراتها وتتماشى مع المهارات الحياتية .
13. يوصي الباحث بالاهتمام بشكل الغلاف للدليل والصور والاشكال به بصورة افضل من ذلك.
14. يوصي الباحث بتوافر أساليب متطورة وحديثة بالدليل.
15. يوصي الباحث في اجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المتعلقة في تحليل دليل معلم التربية الرياضية برياض الأطفال.
16. يوصي الباحث في تجديد معايير ومؤشرات الدليل وفق لهيئة الاعتماد والجودة بصورة مستمرة.
17. يوصي الباحث عقد مؤتمرات وندوات للتعرف علي آراء معلمات وموجهات المرحلة قبل إعداد أدلة المعلم وذلك لزيادة فاعليتها.
18. يوصي الباحث بتوفير معلمات تربية بدنية بالروضات لعدم اهتمام معلمات رياض الأطفال بالدليل او المادة.
19. يوصي الباحث بضرورة مشاركات معلمين ومعلمات رياض الأطفال وكذلك التربية الرياضية من المعلمين والموجهين في اعداد ووضع الدليل.
20. يوصي الباحث بالاطلاع علي المناهج والأدلة بالدول المتقدمة في التعليم وتبادل الخبرات لاعداد الأدلة التعليمية.
21. ويأمل الباحث أن يتم وضع هذه التوصيات في الإعتبار أثناء وضع وتصميم أدلة المعلم لمختلف المواد الدراسية وأيضاً لمختلف المراحل الدراسية

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- 1- ابو النجا أحمد عزالدين (2004) :المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والخواص) , مكتبة شجرة الدر,المنصورة .
- 2- احمد حسين اللقاني (1995م): المناهج بين النظرية والتطبيق، ط4،عالم الكتب، القاهرة .
- 3-احمد حسين اللقاني, علي احمد الجمل (1999): معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس,ط2, عالم الكتاب, القاهرة.
- 4-اكرم زكي خطاييه(1997):المناهج المعاصرة في التربية الرياضية, دار الفكر للطباعة والنشر ,عمان , الأردن.

