

تأثير دورة التعلم الخماسية علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

1.د/ علي محمد عبد المجيد

2.م.د/ محمد سالم حسن درويش

خالد راضي توفيق العدوي

مقدمة البحث:

يشهد العصر الحالي انفجارا معرفيا وتقدما تكنولوجيا مذهبلا ادى الى تشعب العلوم والمعارف وتعدد التخصصات ، مما ترك بصماته على جميع نواحي ومجالات الحياة ، وصاحب ذلك تضخم في كم المعرفة والمعلومات واصبح من الصعب على المناهج في جميع المراحل التعليمية المختلفة ان تتضمن كل هذه التطورات المعرفية الهائلة ، علاوة على ظهور العديد من المشكلات التي تواجهه الافراد في حياتهم اليومية مما يتطلب تغيير فلسفة واهداف التعلم من تعليم تقليدي قائم على المعلم وكفائته فقط ومن طالب سلبي يستقبل فقط الى تعلم نشط يتركز حول الطالب.

يعتبر التعلم هو احدث تغيير في سلوك الفرد يبتج عن دورة في اداء نشاط حركي معين و يمكن الاستدلال عنه بما يحصله الفرد من اكتساب للخبرات التربوية ، لعل ما يميز التعلم هو ان انه عديد من الفوائد و النتائج حيث يساعد الفرد علي زيارة الثقة بالنفس ، كما انه يعمل علي تبديد محاولات الفشل و يحولها الي نجاح يزيد من استجابة الاجزاء علي اكتساب المهارات الحركية (14 : 13)

والتعلم في وجود مجموعة من المعارف و المهارات التي تقدم للتلاميذ و يبذل التلاميذ فيها جهدا بهدف تعلمها او اكتسابها ، و يتحدد اكتسابها بمدي الفرق بين حالة الانتهاء سنة . فاذا زاد هذا الفرق في الاداء فالتعلم عملية يتعرض فيها الطالب الي معلومات او مهارات و يتغير سلوكه او يتعدل يتأثر ما تعرض له ، و يتصف هذا التغير او التعديل بانه ثابت نسبيا و يتمثل فذلك يعني حدوث تعلم (تحسن او زيادة في الاداء) كما يضيف ايضا ان شروط التعلم تتضمن في (الدوافع - الممارسة - النضج)، (5 : 98,106,113,115)

ان الهدف الجوهرى من التعلم هو احداث تكيفات تتلاءم مع الضغوط المعرفية الممارسة علي خبرة الطالب ، و ان هدف التعلم البنائي هو احداث التوافق و التكيف مع الضغوط المعرفية لديه (8 : 104)

¹ استاذ المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
² استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

حيث يجمع فلاسفة التربية بان البنائية هي نموذج في التعليم و لها هدف مشترك هو بناء المعرفة من قبل الطالب من خلال خبراته السابقة و ربطها بالخبرات الحقيقية التي تواجهه في حياته و بذلك يصبح للتعلم معني مدي الحياة . (3 : 170)

فالبنائية فلسفة قائمة علي بناء المعرفة من قبل الطالب بنفسه بطريقة فعالة و ذات معني من خلال خبراته السابقة او التفاوض الاجتماعي مع الاقران فهي تؤكد في اساسها علي الدور النشط للطالب في وجود المعلم المساعد علي بناء المعني بشكل سليم في بيئة تساعده علي التعلم (12 : 12)

حيث التعلم البنائي يركز علي التعلم بوصفة عملية تشجيع وقبول لاستقلالية الطالب ومبادرته ويشجع الاستقصاء والتحري و أنشطة تشغل اليدين والعقل معا , يدعم التعلم التعاوني , ويأخذ بالحسبان معتقدات الطالب السابقة (25 : 57)

ومن اجل بناء وتطوير تراكيب معرفية جديدة تمتاز بالشمولية و لعمومية مقارنة بالمعرفة السابقة واستخدام هذه التراكيب المعرفية الجديدة في معالجة مواقف بيئية جديدة لابد ان يكون هناك تفاعل بين ثلاث عناصر في موقف تعليمي: الخبرات السابقة, الموقف التعليمية المقدمة للتلاميذ والمناخ البيئي التي يحدث فيه التعلم (20 : 339)

دورة التعلم

مفهوم دورة التعلم :

دورة التعلم هي عبارة عن نموذج معرفي للتدريس و تنظيم المحتوى الدراسي و يؤكد علي التفاعل بين المعلم و التلميذ في اثناء الموقف التعليمي و يعتمد علي أنشطة العلمية و يتم ذلك من خلال ثلاث مراحل اساسية هي الاستكشاف , تقديم المفهوم و تطبيق المفهوم

مراحل تطور دورة التعلم :

تنوعت اشكال استراتيجيات دورة التعلم تبعا لعدد مراحل كلنا منها :

- دورة التعلم الثلاثية التقليدية
- دورة التعلم المعدلة الرباعية (دورة التعلم فوق المعريفية)
- دورة التعلم الخماسية (نموذج بايني البنائي)
- دورة التعلم السباعية

دورة التعلم الخماسية (نموذج بايني البنائي) :

تم تطوير دورة التعلم المعدلة من قبل (ROGER BYBEE) حيث زاد بايني علي المراحل الاربعة مرحلة خامسة قبل مرحلة الاستكشاف و هي مرحلة الانشغال و جذب الانتباه و هي المرحلة التي يتعرف فيها التلاميذ علي المهمة التعليمية لاول مرة و يتم فيها الربط بين الخبرات السابقة , و الخبرات الحالية لتصبح خمس مراحل , و لقد وصف بايني مراحل الاستراتيجية

الخمسة في ضوء طبيعة التلميذ ، و طبيعة المعرفة، و طريقة التدريس المستخدمة من قبل المعلم ، و هذه المراحل هي المرحلة التشويق او شد الانتباه و التهيئة (الانشغال) و مرحلة الاستكشاف ، و مرحلة الايضاع او التفسير، و مرحلة التفكير التفصيلي او التوسع ، ثم مرحلة التقويم ، و تنص نظرية (بايي) في التعلم علي (انه علي المعلم ان يستخدم خطوات ليتمكن التلاميذ من تفعيل التعلم النشط اثناء تعلمهم و بناء معرفتهم

مشكلة البحث:

تعتبر رياضة كرة السلة من الرياضات الاساسية داخل المدارس حيث انها من الرياضات المتميزة بمتعتها وقوتها ، كما أن اكتساب مهاراتها يعد من أهم الأهداف التي تسعى برامج التعليم الرياضي إلى تحقيقها لما لها من فوائد نفس حركية و اكساب لاعبيها عناصر لياقة بدنية مهمه

و نتيجة لطول اليوم الدراسي وكثرة المواد النظرية يحتاج التلاميذ الى طرق تدريس جديدة يتفاعل معها بشكل اكبر وامتع مما يجعله نشطا ومنتبها طوال الوقت لحصد كل الاهداف المرجوة من الدرس .

كما ان هناك بعض المفاهيم الخاطئة عن دروس التربية الرياضية انها مجرد لعب فقط ولا يوجد اي معلومات معرفية يجنيها التلاميذ من حصة التربية الرياضية .

هذا بالإضافة إلى دور المعلم نفسه في تخطيط برامج التدريس ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ مما يجعله في حاجة الى استخدام الاساليب والطرق التي تخدم هذا الغرض للوصول للأهداف من الدرس .

كل هذه الوسائل تدخل ضمن إطار عام للتنسيق بينها وما يتناسب مع نوعية وطبيعة الأنشطة الرياضية والإعمال البدنية ، وذلك من خلال طرق تشد وتجذب الطالب طوال وقت الحصة .

ولما كان دور المدرسة الأهمية التي تؤدي إلى تقدم التلاميذ مهاريا وثقافيا من خلال دروس التربية الرياضية كان علينا إن نلقى الضوء في هذا البحث على أهمية استخدام دورة التعلم الخماسية وتأثيرها على بعض نواتج التعلم وكذلك دورها في سرعة إستيعاب التلاميذ لكرة السلة داخل الوحدة التعليمية .

ومن خلال العرض السابق وإطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة العربية والأجنبية وعلى حد علم الباحث وجد الباحث أن المراجع والدراسات لم تطرق لاستخدام دورة التعلم الخماسية في الوحدة التعليمية ، مما دفع الباحث لمحاولة معرفة تأثيرها على الجوانب المعرفية والمهارية لدى المرحلة الاعدادية والتي لم تتعرض الدراسات السابقة لهذه المرحلة السنية في كرة السلة .

ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس التربية الرياضية لاحظ الباحث أنه لا يوجد اهتمام من قبل المدرسين بالعملية التدريسية سوى الطرق التقليدية . كما انه يقل استخدامها لهذه المرحلة نظرا لعدم وجود الامكانيات المتاحة مثل ملاعب او داتا شو وغيرها من الوسائل ، مما دفع الباحث لاستخدام دورة التعلم الخماسية كإستراتيجية سهلة ومتاحة في عملية التعليم كما انها تراعي جيدا مبدأ الفروق الفردية داخل الوحدة التعليمية .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير دورة التعلم الخماسية على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعديتين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات " قيد البحث" ، لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

دورة التعلم: هي نموذج تدريسي يمكن استخدامه في تصميم مواد محتوى المنهج واستراتيجيات التعليم ، ويؤكد على التفاعل بين المعلم والطالب ويعتمد على الأنشطة الكشفية لتنمية انماط الاستدلال الحسي والشكلي لدى الطالب .(20:37)

دورة التعلم الخماسية: هي عبارة عن نموذج تدريسي يساعد التلاميذ على بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية وفق عدة مراحل وهي (التهيئة - الاستكشاف - الشرح والتفسير - التوسع - التقويم) . (19: 98)

اجراءات البحث

منهج البحث :

تحقيقا لأهداف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي (منهج القياس القبلي/ البعدي) نظرا لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتان إحداهما تجريبية ، والأخرى ضابطة .

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع الدراسة على جميع تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدرسة والتابعة لإدارة البالغ عددهم (75) تلميذ والمقيدون بالسجلات للعام الدراسي 2020/1019م. كما راعي الباحث عدة شروط عند اختيار عينة البحث وهي :

استبعاد التلاميذ الباقون للإعادة ، والبالغ عددهم (1) تلميذاً.

استبعاد التلاميذ المصابون ، والبالغ عددهم (2) تلميذاً.

استبعاد التلاميذ غير المنتظمين بالبرنامج التعليمي، والبالغ عدد (2) تلميذاً.

وبالتالي بلغ المجتمع الكلي للبحث (70) تلميذاً، ليقوم الباحث بإتمام إجراءات البحث علي عينة من هذا المجتمع.

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدرسة والتابعة لإدارة ، والمقيدون بالسجلات للعام الدراسي 2020/2019م ، والبالغ قوامها (60) تلميذ كعينة اساسية موزعين بالتساوي على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع تصنيفي (30) تلميذ لكل مجموعة ، كما تم اختيار عينة قوامها (10) تلاميذ كعينة تقنين استطلاعية لضبط بعض المتغيرات المختارة " قيد البحث" من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

م	تلاميذ مستجدون	تلاميذ باقون للإعادة	الإجمالي	النسبة المئوية
مجتمع الدراسة	74	1	75	100 %
المجموعة الاستطلاعية	10	-----	10	13.33 %
المجموعة التجريبية	30	-----	30	40 %
المجموعة الضابطة	30	-----	30	40 %
تلاميذ لم يخضعوا للتجريب	4	1	5	6.67 %

أ/ اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث "تجانس العينة" :

تحقق الباحث من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء)، (والمتغيرات البدنية، والمهارية) قيد البحث، نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي عمليتي التعليم والتعلم، كما يتضح من جدول (2).

توصيف عينة البحث الضابطة في القياسات قيد البحث ن = (70)

معامل الالتواء	ع	م	وحدة القياس	المتغيرات	
0.892	0.462	13.300	سنة	السن	معدلات النمو
0.823	1.924	147.671	سم	الطول	
0.071	4.765	48.043	كجم	الوزن	
1.140	5.773	42.871	درجة	القدرة العقلية (الذكاء)	
0.016	0.670	3. جدول (2) 985	المتري	اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين.	المتغيرات البدنية
0.351	7.537	128.000	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	
0.000	0.504	4.500	ثانية	اختبار عدو (30م) من البدء العالي.	
0.000	0.702	2.000	سم	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	
0.096	0.923	24.600	الثانية	اختبار الجري الزجاجي (بارو)	
0.301	0.761	8.171	درجة	اختبار رمي واستقبال الكرات من الحائط.	التوافق
0.295	0.498	4.428	عدد	اختبار سرعة ودقة التميرير	المتغيرات المهارية
0.137	0.643	12.857	ث	اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق	
0.295	0.498	1.428	عدد	اختبار سرعة التصويب	

يتضح من جدول (2) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على أن مجتمع البحث اعتدالي طبيعي في جميع قياسات معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) - واختبار (الذكاء) والمتغيرات (البدنية، والمهارية) " قيد البحث".

تكافؤ مجموعتي البحث:

بعد أن تأكد الباحث من أن عينة البحث مسحوبة من مجتمع متجانس وتقع تحت المنحني الاعتدالي، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، بواقع (30) تلميذاً، والأخرى ضابطة، بواقع (30) تلميذاً، وتحقق الباحث من التكافؤ من خلال إيجاد (التكافؤ) بين مجموعتي البحث ، وذلك باستخدام اختبار " T " كما يتضح من

جدول (3)

جدول (3) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في القياسات

القبلية للمتغيرات قيد البحث ن = (60)

قيم (T)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
0.282	0.466	13.300	0.449	13.267	سنة	السن

0.272	1.883	147.800	1.917	147.666	سم	الطول	
1.034	4.170	49.700	4.321	48.567	كجم	الوزن	
1.186	6.070	43.666	5.219	41.933	درجة	القدرة العقلية (الذكاء)	
0.190	0.667	3.967	0.691	3.933	المتري	اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين.	القدرة
0.051	7.611	128.000	7.59	127.900	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبانات.	
0.254	0.508	4.500	0.507	4.467	ثانية	اختبار عدو (20م) من البدء العالي.	السرعة
0.183	0.694	2.000	0.718	1.967	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.	المرونة
0.138	0.932	24.600	0.935	24.567	الثانية	اختبار الجري الزجاجي (بارو)	الرشاقة
0.170	0.747	8.167	0.776	8.133	درجة	اختبار رمي واستقبال الكرات من الحائط.	التوافق
0.000	0.504	4.433	0.504	4.433	عدد	اختبار سرعة ودقة التمرير	الاختبارات المهارية
0.200	0.629	12.867	0.661	12.900	ث	اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق	
0.000	0.504	1.433	0.504	1.433	عدد	اختبار سرعة التصويب	

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 2.021$

يتضح من جدول (3) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة - التجريبية علي جميع قياسات معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) - واختبار (الذكاء) والمتغيرات (البدنية، والمهارية) في القياسات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء، وكذلك تحديد وإجراء الاختبارات البدنية والمهارية.

شروط اختيار الخبير:

قام الباحث باختيار الخبراء، البالغ عددهم (5) خبراء مرفق (1) وفقاً للشروط الآتية :

1- أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية .

2- الا تقل عدد سنوات الخبرة عن (10) سنوات .

3- ان يكون متخصصاً في المناهج وطرق التدريس.

استمارة استطلاع آراء الخبراء :

استمارة تسجيل المتغيرات الانثروبومترية والمتغيرات قيد البحث. مرفق (2-3-4-5)

استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول العناصر البدنية والخاصة بالمهارات الأساسية في كرة

السلة للتلاميذ عينة البحث. مرفق (7)

استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول انسب الاختبارات البدنية للمهارات الأساسية في كرة السلة للتلاميذ عينة البحث . مرفق (8)

استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ عينة البحث . مرفق (9)

استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول انسب الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية في كرة السلة للتلاميذ عينة البحث . مرفق (10)

استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح خلال فترة الإعداد . مرفق (11)

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

الأجهزة المستخدمة في البحث :

- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- ساعة إيقاف لحساب الزمن .
- شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول مقدرا بالسنتيمتر .
- جهاز الدينامو ميتر .

وقد تم التأكد من صلاحية هذه الأجهزة من خلال الدراسة الاستطلاعية كما تم معايرة بعضها بأخذ قياسات على أجهزة علمية مماثلة ومقارنة النتائج المحصلة منها لاستبعاد أي جهاز يعطي قراءات غير مطابقة للمعايرة .

الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من المراجع والدراسات والبحوث العلمية السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث للتعرف على المتغيرات البدنية والمهارية بالإضافة إلى التعرف على القياسات والاختبارات المناسبة لقياس تلك المتغيرات وذلك تمهيدا لتصميم استمارة استبيان لعرضها على الخبراء لتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بموضوع البحث ، وما يمكن أن يقيسها من اختبارات حيث تم التوصل إلى عدد من المتغيرات البدنية والمهارية المرتبطة ببعض مهارات كرة السلة " قيد البحث" لتلاميذ الصف الأول الإعدادية ، وقام الباحث بعرض هذه المتغيرات من خلال استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء وذلك لتحديد أهم المتغيرات البدنية والمهارية لبعض مهارات كرة السلة "قيد البحث".

الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث خلال في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 24 / 9 / 2019م الى يوم

الثلاثاء الموافق 1/10/2019م بإجراء دراسات استطلاعية بهدف الآتي :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في الدراسة .
- تجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات والتأكد من صلاحيتها لإجراء الاختبارات .

- تدريب المساعدين على طريقة تنفيذ الاختبارات لضمان (موضوعية ودقة القياس) وصحة البيانات.

- توزيع العمل وترتيبه وتنظيمه وتنسيقه مع المساعدين لضمان حسن سير العمل أثناء الاختبارات .

- التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند التطبيق على العينة الأساسية ومدى إمكانية التغلب على تلك الصعوبات .

- التأكد من ملائمة البرنامج التعليمي للمرحلة السنية .

وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث، ومن خارج عينة البحث الأساسية .

اختبار القدرات العقلية(الذكاء).

أستخدم الباحث اختبار الذكاء المصور من إعداد " أحمد ذكي صالح"

المعاملات العلمية للقدرات العقلية(الذكاء): مرفق (6)

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء خلال في الفترة من يوم الى يوم على النحو التالي:-

أولاً: صدق الاختبار :-

تحقق الباحث من صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء) " قيد البحث "باستخدام الصدق التجريبي(التمييز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (10) تلاميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان- وتني" ، كما يتضح من جدول (4).

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) فالاختبارات القدرات العقلية قيد

البحث بطريقة " مان - وتني" ن=1=2=10)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
القدرات العقلية- الذكاء	درجة	المميزة	14.70	147.00	8.000	3.206	0.001
		غير المميزة	6.30	63.00			

قيمة (z) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.96

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في القدرات العقلية.

ثانياً: ثبات الاختبارات : -

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على تلاميذ عينة البحث الاستطلاعية، البالغ قوامها (10) تلاميذ، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يتضح من جدول (5)

جدول (2)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في القدرات العقلية (الذكاء) ن = (10)

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
0.999	6.818	43.400	6.617	43.300	القدرات العقلية- الذكاء

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.444

يتضح من الجدول رقم (5) أن معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني للذكاء بلغ 0.999 مما يشير الى ان الاختبار المستخدم ذات معامل ثبات عالي.

الاختبارات البدنية "قيد البحث"

ثم تحديد أهم القدرات المرتبطة ببعض مهارات كرة السلة "قيد البحث" من خلال اختيار مجموعة من الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات "قيد البحث"، من خلال المراجع والدراسات السابقة وقد طبقت هذه الاختبارات في العديد من الدراسات والأبحاث المماثلة، وثبت أنها ذو معاملات علمية عالية.

جدول (6)

آراء الخبراء حول ترشيح الاختبارات التي تقيس العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية

" قيد البحث" لتلاميذ المرحلة الإعدادية

النسبة المئوية	آراء الخبراء		الاختبارات	القدرات البدنية
	غير موافق	موافق		
100%	0	5	اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين.	القدرة
100%	0	5	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	
20%	4	1	اختبار الوثب العمودي من الثبات.	
80%	1	4	اختبار عدو 20 م من البدء العالي.	السرعة الانتقالية
20%	3	2	اختبار العدو لمدة (5) ثواني من البدء العالي.	
40%	4	2	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من وضع الجلوس طويلاً.	المرونة
100%	0	6	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	
80%	1	4	اختبار الجري الزجراجي (بارو)	الرشاقة

%20	3	2	اختبار الجري المكوكي مختلف المحاور.	
%100	0	5	اختبار رمي واستقبال الكرات من الحائط. لقياس التوافق بين العين والذراع	التوافق
%40	3	2	اختبار الدوائر المرقمة	

يتضح من جدول (6) إن النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد أهم العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول الاعدادى ما بين (80 : 100%) وعليه فقد أرتضى الباحث بالاختبارات التي حصلت على 80% فأكثر.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أولاً : صدق الاختبارات : استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-
صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (1) وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة (90%) للاختبارات البدنية والخاصة بالمهارات الأساسية في كرة السلة " قيد البحث".

صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق الاختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (10) تلاميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان - وتني" ، كما يتضح من جدول (7).

جدول (7)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في الاختبارات البدنية قيد البحث

بطريقة " مان - وتني " ن=2=10)

احتمالية الخطأ (P)	Z	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعات	وحدة القياس	المتغيرات	الاختبارات البدنية قيد البحث	
0.001	3.282	9.000	146.00	14.60	المميزة	المتري	اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين.		القدرة
			64.00	6.40	غير المميزة				
0.035	2.205	22.000	133.00	13.30	المميزة	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبانات.		السرعة
			77.00	7.70	غير المميزة				
0.015	2.684	18.000	73.00	7.30	المميزة	ثانية	اختبار عدو (20م) من البدء العالي.	المرونة	
			137.00	13.70	غير المميزة				
0.043	2.294	23.000	132.00	13.20	المميزة	سم	اختبار ثني الجذع		

			78.00	7.80	غير المميزة		أماما أسفل من الوقوف.	
0.005	2.840	14.000	69.00	6.90	المميزة	الثانية	اختبار الجري الزجراجي (بارو)	الرشاقة
			141.00	14.10	غير المميزة			
0.000	3.573	4.000	151.00	15.10	المميزة	درجة	اختبار رمي واستقبال الكرات من الحائط.	التوافق
			59.00	5.90	غير المميزة			

قمية (Z) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.96$

يتضح من جدول (7) دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على الاختبارات البدنية " قيد البحث"، والذي يشير إلي ان الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.
ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه **Test, Retest**، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (10) تلاميذ، واعدت تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (7) أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (8).

جدول (8)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات الاختبارات البدنية " قيد البحث" ن = (10)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	الاختبارات البدنية "قيد البحث"
	ع	م	ع	م			
0.922	0.738	4.1000	0.8165	4.000	المتر	اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين.	القدرة
0.997	7.685	128.200	7.888	128.000	سم	اختبار الوثب الطويل من الثببات.	القدرة
0.904	0.737	5.100	0.666	5.000	الثانية	اختبار عدو (20م) من البدء العالي.	السرعة
0.905	0.632	2.200	0.737	2.100	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.	المرونة
0.947	0.849	24.500	0.966	24.600	الثانية	إختبار الجري الزجراجي (بارو)	الرشاقة
0.873	0.516	8.400	0.788	8.200	درجة	اختبار رمي واستقبال الكرات من الحائط.	التوافق

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول (8) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة

ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات البدنية " قيد البحث"، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

الاختبارات المهارية " قيد البحث":

بعد الاطلاع على منهج كرة السلة المقرر على الصف الاول الإعدادي للعام الدراسي 2019/2020م وكذلك العديد من المراجع والدراسات والبحوث الخاصة بكرة السلة تم تحديد الاختبارات المهارية لقياس المهارات قيد الدراسة، ثم قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء لتحديد أنسبها للتطبيق على عينة الدراسة، وتم التوصل للاختبارات التالية كما هو بجدول.(9)

جدول(9)

الاختبارات المهارية لكرة السلة للصف الثاني الإعدادي

المراجع	نسبة الاتفاق	عدد الخبراء	وحدة القياس	الاختبارات المناسبة	المهارات الفنية
	100%	5	عدد	سرعة ودقة التمرير	التمرير
	100%	5	ثانية	المحاورة حول مجموعة من العوائق	المحاورة
	80%	4	عدد	سرعة التصويب	التصويب

وقد قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية لهذه الاختبارات للتأكد من صلاحيتها للإجراء على عينة البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

أولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت لقياسه مرفق (1) وقد ارتضى الباحث بالاختبارات التي حصلت على (80%) للاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة السلة "قيد البحث".

صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق الاختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (10) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة

الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان - وتني"، كما يتضح من جدول (10).

جدول (10)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في الاختبارات المهارية قيد البحث

بطريقة " مان - وتني " ن=2=10

احتمالية الخطاء (P)	Z	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعات	وحدة القياس	المتغيرات	
							سرعة	التمرير
0.000	3.914	0.000	155.00	15.50	المميزة	عدد	سرعة ودقة التمرير	
			55.00	5.50	غير المميزة			
0.000	3.728	2.000	57.00	5.70	المميزة	ثانية	المحاورة حول مجموعة من العوائق	المحاورة
			153.00	15.30	غير المميزة			
0.000	3.902	0.000	155.00	15.50	المميزة	عدد	سرعة التصويب	التصويب
			55.00	5.50	غير المميزة			

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.96

يتضح من جدول (10) دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على الاختبارات المهارية قيد البحث"، والذي يشير إلي ان الاختبارات على على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه **Test,Retest**، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (15) تلميذ، واعدت تطبيق الاختبارات بفواصل زمني (7) أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (11).

جدول (11)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات الاختبارات البدنية " قيد

البحث" ن = 10

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م		سرعة ودقة التمرير	المحاورة
0.802	0.48 3	4.300	0.516	4.40 0	عدد	سرعة ودقة التمرير	التمرير
0.469	0.52 7	12.50 0	0.674	12.7 00	ثانية	المحاورة حول مجموعة من العوائق	المحاورة

0.667	0.51 6	1.600	0.516	1.40 0	عدد	سـرعة التصويب	التصويب
-------	-----------	-------	-------	-----------	-----	---------------	---------

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية $0.05=0.444$

يتضح من جدول (11) أن قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيق الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين التطبيق (الأول - الثاني) على الاختبارات المهارية " قيد البحث" ، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

البرنامج التعليمي المقترح:

الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى التعرف على تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية على بعض نواتج التعلم في كرة السلة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

أسس بناء البرنامج:

- أن يتناسب المحتوى مع هدف البرنامج الذي وضعه من أجله.
- مراعاة تدرج البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يقوم البرنامج على اهتمامات التلميذ وحاجاته وميولهم في هذه المرحلة.
- أن يتصف البرنامج بالمرونة والتنوع والبساطة والشمول.
- مراعاة تقليل المثيرات المشتتة لانتباه التلاميذ واستثارة دوافع التلاميذ للتعلم.
- مراعاة الزمن المناسب لتنفيذ البرنامج حتى يكون أكثر تأثيرا وإيجابية.
- مراعاة البساطة والتنوع والشمول لاشباع رغبات المتعلم الحركية.
- مراعاة خصائص النمو الحركي ومتطلباته، وعوامل الامن والسلامة.
- مراعاة إشباع حاجات التلاميذ من الحركة والنشاط والتفاعلية.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

محتوي البرنامج:

تم تحديد المهارات الحركية المراد تعلمها والمقررة على تلاميذ الصف الاول الإعدادي، كما تم وضع برنامج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية .

تنظيم محتوى البرنامج

في ضوء خصائص البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية قام الباحث بتحديد محتوى البرنامج في جزئين رئيسين:

الجزء الأول: المقدمة

وهي الصفحات التي يتم عرضها بصورة متتالية وتتضمن التقديم، الأعداد، الإشراف، الأهداف العامة، تعليمات الاستخدام على أن تنتهي بعرض قائمة الاختيارات الرئيسية وتعتبر النقطة الفاصلة بين الجزء الأول والجزء الثاني.

الجزء الثاني: المحتوى التعليمي:

ويتضمن المحتوى التعليمي المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وهي:

(مهارة التمريرة - مهارة المحاورة - مهارة التصويب)

ويتكون المحتوى التعليمي لكل مهارة من الآتي:

تعريف ومقدمه عن المهارة.

طريقة أداء المهارة.

بعض النقاط التي يجب التركيز عليها.

تدريبات متدرجة على المهارة.

أسئلة تقويميه.

على أن يقوم الباحث بتحديد الجزء التعليمي المراد تعلمه حسب تسلسله بالبرنامج.

تحديد الأنشطة التعليمية:

تضمن البرنامج نوعان من الأنشطة التعليمية نوع يقوم بها المعلم والأخر يقوم به التلميذ بغية تحقيق أهدافه وهما:

أنشطة يقوم بها المعلم:

قبل البدء في تدريس البرنامج:

يقوم بالتأكد على مدى قدرة التلاميذ على أداء بعض المهارات الأساسية " قيد البحث" والوقوف على الوضع الحالي لمتطلبات الأداء.

أثناء تدريس البرنامج:

يتمثل في شرحة لمحتوي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية واستغلال إمكانيه لاستعراض ما به من لقطات فيديو وصور تعليمية وتوضيحية بالإضافة إلى توجيه التلاميذ نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقديمهم وتصحيحها أخطائهم التعليمية والإجابة على التساؤلات التي قد تظهر أثناء التعليم.

بعد الانتهاء من تدريس البرنامج:

تحدد في تكليف التلاميذ بأداء النشاط المطلوب منهم والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة.

ينتقل من وحدة تعليمية لأخرى وفقا لسرعته الخاصة وقدراته وإمكانياته.

يمارس المهارات قيد البحث تطبيقاً.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة "قيد البحث" وذلك بالرجوع إلى المراجع النظرية والخبراء مصحوبة بأهداف سلوكية وقسمت إلى (9) وحدات تعليمية بواقع درس واحد أسبوعياً وفقاً للجدول الدراسي والزمن المخصص لكل وحدة تعليمية ، وبزمن (45) دقيقة ، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (9) أسابيع وكان الشكل النهائي للوحدة التعليمية على النحو التالي : (ملحق ك)

الأعمال الإدارية	(2 دقيقة)
إحماء عام	(5 دقائق)
إحماء خاص	(5 دقائق)
البرنامج التعليمي (الوحدة التعليمية)	(30 دقيقة)
الختام	(3 دقائق)

تقويم محتوى البرنامج :

من أجل تقويم فاعلية محتوى البرنامج قام الباحث باستخدام الاختبارات المهارية والخاصة ببعض مهارات كرة السلة والتي تقيس مستوى التلاميذ في أداء بعض مهارات كرة السلة "قيد البحث".

تجريب البرنامج التعليمي :

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات البرنامج التعليمي المقترح قام الباحث بتجريب البرنامج على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (10) تلميذ، وذلك خلال في الفترة من يوم - الى يوم -، التأكد من معايير المادة التعليمية (المهارات) التي سوف تقدم للتلاميذ عينة البحث لمعرفة مدى فهم التلاميذ للبرنامج المقترح ، وبناء على نتائج مرحلة التجريب تم إجراء التعديلات وذلك بحذف التمرينات الصعبة للمهارات وأصبح البرنامج مجهزاً ومكتملاً للتطبيق على العينة الأصلية قيد البحث، وعلى هذا قام الباحث بالتنفيذ الفعلي للبرنامج التعليمي المقترح .

تنفيذ تجربة البحث:

تطبيق تجربة البحث :

بعد إجراء الدراسات الاستطلاعية و ما أسفرت عنه قام الباحث باستكمال أوجه القصور التي لاحظها والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات "قيد البحث" للتلاميذ عينة البحث قبل بدء تنفيذ قياسات البحث على المجموعتين التجريبيّة والضابطة حيث تمت الإجراءات كما يلي :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية لبعض مهارات كرة السلة " قيد البحث" وذلك خلال الفترة من يوم **الاحد الموافق 2019/10/13** الى يوم **-الاربعاء الموافق 2019/10/16**م على عينة البحث .

خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتطبيق استراتيجية دورة التعلم الخماسية (البرنامج التعليمي المقترح) لتعلم بعض مهارات كرة السلة " قيد البحث" لتلاميذ للمجموعة التجريبية ، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (الشرح- العرض) في التدريس وذلك عقب القياس القبلي وفي خلال الفترة من **يوم الاثنين الموافق 2019/10/20** الى **يوم الاثنين الموافق 2019/10/23** بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً ، وبزمن (45) دقيقة لكل وحدة تعليمية ، بناء على ذلك استغرق تنفيذ التجربة (8) أسابيع .

القياس البعدي :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح تم إجراء القياس المحوري على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية " قيد البحث" وذلك خلال الفترة من **يوم الثلاثاء الموافق 2019/12/24** الى **يوم الخميس الموافق 2019/12/26**م ، وقد تم القياس للاختبارات المهارية على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية :

(Statistical Package for Social Science) (SPSS) .

المتوسط الحسابي Mean

الوسيط Median .

الانحراف المعياري . Standard Deviation

معامل الالتواء . Skewness

معامل الارتباط . Correlation Coefficient

اختبار "ت" T test .

معامل التغيير (التحسن) Change Ratio

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

فى ضوء أهداف و وفروض البحث، وفى اطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج البحث بالترتيب التالى:

عرض نتائج الفرضية الاولى من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهاريّة " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

جدول(12)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهاريّة "قيد البحث" ن = (30)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيم(T)	نسب التغير
			ع	م	ع	م		
	سرعة ودقّة التمرير	عدد	0.504	4.433	0.479	5.333	7.086	20.302%
	المحاوره حول مجموعة من العوائق	الثانية	0.662	12.900	0.614	12.366	3.234	4.139%
	سرعة التصويب	عدد	0.504	1.433	0.727	2.766	8.248	93.021%

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.045

يتضح من جدول(12) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهاريّة "قيد البحث" ، كما تراوحت نسب التغير ما بين (4.139 - 93.021) ولصالح القياسات البعدية.

عرض نتائج الفرضية الثاني من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية " فى المتغيرات المهاريّة " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

جدول(13)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهاريّة "قيد البحث" ن = (30)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيم(T)	نسب التغير
			ع	م	ع	م		
	سرعة ودقّة التمرير	عدد	0.50	4.43	0.55	6.36	14.110	43.604%
	المحاوره حول مجموعة من العوائق	الثانية	0.62	12.8	0.76	10.8	11.465	16.057%

211.653	23.231	0.50	4.46	0.50	1.43	عدد	سـرعة التصويب
		7	6	4	3		

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.064$

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات القبالية البعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات "قيد البحث"، كما تراوحت نسب التغير ما بين (211.653 - 16.057) ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية. عرض نتائج الفرضية الثالثة من فروض البحث والذي ينص على فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات المحورية للمجموعة الضابطة والتجريبية ف المتغيرات المهارية "قيد البحث"، لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (14)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ن = (30)

قيم (T)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
	ع	م	ع	م			
7.709	0.556	6.366	0.479	5.333	عدد	سـرعة ودقـة التمرير	
8.769	0.761	10.800	0.614	12.366	الثانية	المحاورة حول مجموعة من العوائق	
10.494	0.507	4.466	0.727	2.766	عدد	سـرعة التصويب	

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.064$

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج البحث:

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ، كما تراوحت نسب التغير ما بين (93.021 - 4.139) ولصالح القياسات البعدية.

ويشير ذلك الي ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدى في المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث سبب تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية الي استخدام البرنامج التعليمي باستخدام دورة التعلم الخماسية التي كان يعتمد علي مجموعة العمل التعاونية ويجعل التلاميذ في حالة نشطة اثناء تعلم المهارات الخاصة بكرة السلة سواء سرعة ودقة التمرير والمحاورة وسرعة التصويب. هذا بالإضافة الي توفير تغذية راجعة للمهارة التي تم تعلمها من قبل حيث تم ذلك

بصورة نشطة وموجهة من خلال التلاميذ حيث ان مراحل دورة التعلم الخماسية عملت علي اثاره التلاميذ لتعلم مهارات كرة السلة حيث ان نموذج دورة التعلم الخماسية ساعد التلاميذ علي اكتشاف الحلول بطريقة بنائية من خلال العمل في مجموعات صغيرة والتفاوض فيما بينهم حيث كان التلاميذ محور العملية التعليمية.

ويؤكد الباحث ان دورة التعلم الخماسية عملت علي اثاره دوافع التلاميذ نحو التعلم بشكل ايجابي كما انها تساعدهم علي التفكير العلمي المنظم وجعلتهم يسيروا في العملية التعليمية وفقا لقدراتهم وسرعتهم مما جعلهم يشعروا بذاتهم ودورهم الفعال في تلك العملية وهذا ادي الي استيعابهم وادراكهم بشكل ايجابي لكل جزء من اجزاء الاداء المهارى وبالتالي ادي استخدام دورة التعلم الخماسية بأوراقها العمل وادواتها التكنولوجية سواء لاب توب او هواتف محمولة لعرض بعض الصور عليها والبحث والاستقصاء من خلال الهواتف المزودة بالانترنت الي زيادة دافعية التلاميذ نحو اداء المهارات بالإضافة الي اعجابهم وابهارهم بهذا النموذج التعليمي البنائي الغير تقليدي والذي ساهم بشكل ايجابي نحو التعلم من منطلق انهم وجدو ما يتناسب مع قدراتهم وحاولوا الارتقاء بهذه القدرات حتي يصلوا الي المستوي المطلوب في الاداء المهارى لمهارات كرة السلة.

ويري الباحث ان نتيجة انتشار التكنولوجيا اتاح للتلاميذ القدرة علي التصفح والتجول علي الانترنت لأجراء عملية البحث والاستقصاء عن المعلومات والمعارف فلا بد البعد عن الطريقة التقليدية عن توصيل المعارف والمعلومات للتلاميذ والاهتمام بعقول تلاميذنا وتشجيعهم علي البحث والاستقصاء وذلك لبناء المعارف لديهم والاحساس بقيمة ذاتهم حيث انهم هم محور التعليمية وهذا ما تؤكد عملية دورة التعلم الخماسية.

وهذا ما تشير اليه نتائج دراسات كل من حسام عبد الحي ابراهيم 2015 وبشري هباد الظفيري 2010 وسعود هباد الظفيري 2010 والتي اكدت نتائجهم الي فاعلية نموذج دورة التعلم الخماسية في عملية التعلم بصورة افضل علي عينات قيد ابحاثهم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث الذي ينص علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستوي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهارى لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ولصالح المجموعة القياسات البعدي.

ويعزو الباحث هذا التقدم الذي طرا علي مجموعة البحث التجريبية نتيجة البرنامج التعليمي باستخدام دورة التعلم الخماسية بواسطة اوراق عمل معدة من قبل الباحث حيث انها خلقت بيئة

تعليمية جيدة من خلال اشتراك جميع حواس طلبة المرحلة الاعدادية وأثارة دوافعهم التعليمية نحو اكتساب المهارات.

ويوضح الباحث سبب تقدم وارتفاع معدلات التغيير (نسبة التحسن) للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في مستوى الاداء المهارى الي استخدام دورة التعلم الخماسية البنائي ومن خلال تنفيذ البرنامج بشكل ايجابي الذي اتاح الفرصة للطلبة ان يفكروا بإيجابية ويكونوا اكثر ابتكارا وابداع وانتاج للحلول المناسبة التي من خلالها استطاعوا رفع مستوى الاداء المهارى في تعلم مهارات كرة السلة.

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث هذا التقدم الذي طرا علي مجموعة البحث التجريبية نتيجة البرنامج التعليمي باستخدام دورة التعلم الخماسية بواسطة اوراق عمل معدة من قبل الباحث حيث انها خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال اشتراك جميع حواس طلبة المرحلة الاعدادية وأثارة دوافعهم التعليمية نحو اكتساب المهارات.

كما يؤكد الباحث ان دورة التعلم الخماسية قد ساهمت في جذب انتباه التلاميذ نحوه مما جعل العملية التعليمية اكثر اثارة وتشويقا وجاذبية للتلاميذ نتيجة استثارة تفكيرهم بشكل ايجابي بالإضافة انه ساعد الطلبة علي العمل في ترابط بينهم وسمح بالمناقشة والحوار والتساؤل مما جعل لديهم الرغبة في التعلم بالإضافة الي تنظيم افكارهم بصورة متسلسلة للوصول الي حلول لتلك الاسئلة المطروحة في اوراق العمل الخاصة كما ان استخدام الاجهزة التكنولوجية مثل اللاب توب والهواتف المحمولة قد ساعدتهم علي التشويق والدافعية وكل ذلك انعكس علي تقدم مستوى الاداء المهارى لديهم. ويعزو الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة وارتفاع معدلات التغيير (نسبة التحسن) عنها في القياسات البعدية الي فاعلية البرنامج التعليمي الذي استخدم دورة التعلم الخماسية في بناء اثر التعلم واستدعاء المعلومات عند الحاجة اليها من (صور - فيديوهات-شرح الجزء المراد تعلمه في المهارات الاساسية في كرة السلة وقد ساعد ذلك التلاميذ في الوصول للحلول للأسئلة المقترحة في اوراق العمل الخاصة بكل جزء من اجزاء الجانب المهارى في كرة السلة.

وهذا ما يتفق مع دراسة مروه عاطف 2015 وبذلك يتحقق نتيجة الفرض الثالث وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث" ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

1. في حدود هدف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها، استخلص الباحث ما يلي:
2. الاسلوب التعليمي المعتاد (الشرح واداء النموذج) كان له بعض تأثير على المجموعة التي استخدمت الطريقة المعتادة على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة " قيد البحث" لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
3. تفوق المجموعة التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) على المجموعة التي استخدمت الطريقة المعتادة على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة " قيد البحث" لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
4. أدى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) الى تعلم بعض مهارات كرة السلة " قيد البحث" لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

التوصيات:

- في ضوء ما توصل اليه الباحث وفي ضوء مناقشة النتائج يوصي الباحث ما يلي:
- 1-استخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تدريس كرة السلة في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.
 - 2- عقد العديد من الدورات التدريبية التي تعني بتدريب المعلمين علي استخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تدريس مقررات التربية الرياضية.
 - 3- تدريب المعلمين علي استخدام استراتيجيات التعلم الخماسية في تدريس منهج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - 4-التأكيد علي المؤسسات التعليمية بضرورة الاهتمام بتضمين استراتيجيات التعلم الحديثة في برامج اعداد معلم التربية الرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- 1-احمد عبد الرحمن النجدي , منى عبد الهادي محمد , علي راشد 2005م, اتجاهات حديثة للتعليم والعلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية , دار الفكر العربي للنشر والتوزيع , القاهرة .
- 2-أسماء مطاوع مصطفى فاضل 2011م : تأثير مرجع وحدة دراسية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية بطنطا .

3-آمال محمد احمد 2006م: "اثر استخدام نموذج بايبي البنائي في تدريس العلوم لتعديل التصورات البديلة حول بعض المفاهيم العلمية وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي" ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي العاشر ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ،جامعة عين شمس ، القاهرة ، .

4-إيهاب محمد فهم عبده 2006م: " تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت واثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة طنطا .

5-بشرى هباد الظفيري 2010م: "تأثير استراتيجية دورة التعلم 5 E's على التحصيل الدراسي والتفكير الابداعي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم في دولة الكويت " رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط ، الكويت.

6-ثامر سويم العيسى م2012 : "فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير والابداع والتواصل الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط " رسالة دكتوراة غير منشورة كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية .

7-ثناء عبد الباقي حسنين1992م : " تعلم السباحة بدون معلم " ، مطبعة التوني للنشر ، القاهرة .

8-حسام عبد الحي ابراهيم 2015م: " فاعلية برنامج تدريسي قائم على استخدام استراتيجي دورة التعلم المعدلة (5E's) وويتلي في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير التألمي في مادة العلوم لدى طلاب الصف الرابع الاساسي " ، بحث منشور ،كلية التربية جامعة دمشق

9-حسن حسين زيتون 2003 م, استراتيجيات التدريس , رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم , عالم الكتب للنشر , القاهرة.

10-حسن حسين زيتون , كمال عبد الحميد زيتون 2003م التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية , عالم الكتاب للنشر , القاهرة .

11-دينا فرج محمد 2013 م : "تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه على دافعية التلاميذ نحو درس التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، كلية التربية الرياضية ، المنصورة .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

12-of learning environmental education using the Appamarka : "Effects 5 E's learning cycle approach on metacognitive moves and the teacher's handbook approach on learning achievement