

قياس الضمير المهني للطالب المعلم بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

* أ.م.د/نشأت محمد احمد منصور

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي

كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة

مقدمة ومشكلة البحث:

يلاحظ الإنسان أن في أعماق نفسه قوة تسمى الضمير تأمره بفعل الواجب وتشجعه على الاستمرار إذا بدأ فيه فإذا انتهى منه شعر بسرور وبرفعة نفسه. وتحذره من فعل الشر إذا أغرى به، وتحاول أن تصده عن فعله. فإذا هو أصر على عمله وأخذ يفعل أحس بعدم ارتياح أثناء الفعل لعصيانه تلك القوة، حتى إذا أتم العمل أخذت هذه القوة توبخه على الإتيان به وأخذ يندم على ذلك. (٢: ١٥)

حيث يعرف يوسف ميخائيل الضمير بأنه جهاز نفسي تقييمي يقوم بمعاينة المرء عن التقصير أو عن الانزلاق في الأخطاء إذا تبنت نتيجة تقييم المرء لنفسه، أو نتيجة تقييم الآخرين له على غير ما يرام. (يوسف ميخائيل: ١٣) ويعرف قاموس وبستر (Webster 1984) الضمير بأنه: "وعى الشخص بالجودة الأخلاقية والالتزام بالعمل والمقدرة على التمييز بين ما هو مقبول وما غير أخلاقي، مع وجود مشاعر الذنب والندم بسبب سوء التصرف". (٤١ : ١١)

يذكر Cai, C. M., & Liu, G. (٢٠١٠) أن المعلم هو عمل الضمير، وأن هذا هو فهم المعلمين بشكل عام لمهنتهم، وأن هذا الفهم يحتوي على معنى خاص وطريقة مميزة لهوية المهنة، وأنه من خلال عمله الميداني يرى ان عمل الضمير يتضمن فهم المعلمين لمهنتهم بما في ذلك احترام خصوصية المتعلم، وتثمين الاستفادة من العملية التعليمية ومعرفة التأثيرات المتعلقة واللاحقة بالعملية التعليمية. (٢٨)

ويذكر Babbage K. (٢٠١٥) في مقدمة كتابه أن ضمير المعلم أكثر من مجرد إبرام عقد يشجع القراءة على التفكير بعمق في الإجراءات المناسبة للمعلمين لاتخاذها في عملهم مع التلاميذ، بل يتضمن معرفة الصح من الخطأ، الامتثال للقوانين واللوائح والسياسات التعاقدية، الالتزام الشخصي لدعم كل ما هو صحيح وتجنب ومعارضة كل ما هو خاطئ، النزاهة، الشرف، والمبادئ كما أشار إلى أن التعليم لديه العديد من المعلمين الذين يدفعهم ضميرهم للتفوق بشكل صحيح. هؤلاء الشرفاء هم أساس المدرسة. هؤلاء الأشخاص المتميزون هم المعلمون الذين يعتبرهم التلاميذ الأكثر فعالية والأكثر تأثيراً. هؤلاء المعلمون المحترمون الفضلاء النبلاء يغثون التعليم في أذهان وقلوب وأبدان التلاميذ. (٢٣)

إن التعليم أو التدريب الذي يمر به الفرد قبل اشتغاله في المهنة يعلمه المهارات الفنية

للعمل والدور الاجتماعي الذي يتصل بالمهنة. (١٥ : ٩٩)، ويسهم التدريب الميداني في دعم شخصية الطالب المعلم ويزيد من خبراته كجانب تطبيقي ضمن برنامج الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية. (٦ : ١٤).

يرتبط كل من راحتنا وتقدمنا في هذه الدنيا بأمانة الأفراد وإتقان عملهم، فالضمير يحمل الناس على أداء واجبهم وإتقان مهنتهم، فهو الذي يطالبهم بالدقة فيما يعملون لا رغبة في مثوبة ولا خوفاً من عقوبة (٢ : ١٥) .

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

١- تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية متغير الضمير المهني للطالب المعلم الذي تناولته الدراسة من كونه أساس الموضوعية الذاتية، والنزاهة الاجتماعية للطالب المعلم، فنحن نحتاج الآن وفي المستقبل لمعلم تربية رياضية صاحب مستوى مهني مرتفع يحثه على أن يبذل أقصى جهد ليكون خلوق، وضمير مهني يحث صاحبه على حب مهنته ويجعله يسعد بممارسة الرياضة وفخور في العمل بالتدريس حتى يجد التلاميذ في تكوينه الجسماني والشكل الخارجي لقوامه وعضلاته مبرراً قوياً لكي يتخذوه قدوة لهم، كما نحتاج إلى معلمي التربية الرياضية أصحاب مستوى الضمير المهني المرتفع الذي يحثهم على الإخلاص في عملهم.

٢- تتبع أهمية الدراسة الحالية في أصالتها، إذ أن متغير الضمير المهني لم يلق الاهتمام الكافي من قبل الباحثين، وبحدود علم الباحث لم يعثر على أي دراسة سابقة حاولت قياس الضمير المهني للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

٣- انطلاقاً من قناعة الباحث أن أي محاولة للوقوف على تفعيل دور الضمير المهني في العملية التربوية تتوقف في المقام الأول على تحديد وصياغة أبعاد الضمير المهني وقياس مستواه. فقد تفيد نتائج الدراسة الحالية المهتمين بالشأن التربوي التعليمي الجامعي بتقديم ندوات تثقيفية وبرامج إرشادية لتعزيز الضمير المهني للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى قياس مستوى الضمير المهني للطالب المعلم بالفرقة الرابعة البنين والبنات بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

فروض البحث:

١- مستوى الضمير المهني للطالب المعلم (بنين - بنات) بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة مرتفع.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين الطالب المعلم (بنين - بنات) بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة في مستوى الضمير المهني لصالح البنين أم البنات؟
مصطلحات البحث:

الضمير المهني للطالب المعلم Professional Conscience for Student
Teacher: ذلك الصوت المنظم (الصوت المحسوس غير المسموع) داخل الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، والذي يقول "لا" حين يفكر الطالب في شيء معيب، ويقول "نعم" حين يفكر الطالب في تأدية بعض واجباته. (تعريف إجرائي).
الدراسات المرتبطة المرجعية:

أجرى برنت دبليو روبرتس وآخرون Roberts, B.w et all (٢٠٠٥) (٣٩) دراسة بهدف التعرف على البنية الأساسية للضمير وتمثلت عينة الدراسة في ٧٣٧ شخص كشفت نتائج الدراسة عن بنية هرمية للضمير مكونة من ستة عوامل: الاجتهاد والنظام وضبط النفس والمسؤولية والتقليدية والفضيلة، كما أظهرت هذه العوامل قدرة على التنبؤ بمجموعة متنوعة من المتغيرات منها التفاني في العمل والسلوكيات الصحية.

أجرت هالة سعيد مهمل (٢٠١٣) (١٩) دراسة بهدف الكشف عن بنية يقظة الضمير لدى المعلمين في إطار البيئة المصرية وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن خصائص مرتفعي يقظة الضمير من المعلمين تتشمل في الدقة والمثابرة والتخطيط، الإحساس بالواجب والمسؤولية والالتزام، الرغبة في التضحية من أجل الصالح العام، والكفاح من أجل الإنجاز والمحافظة عليه.

أجرى هاني عبد الستار فرج (٢٠١٣) (٢٠) دراسة منهجية فلسفية تربوية "جديدة" للضمير المهني بهدف التحليل والتوضيح المنطقي توصل من خلالها لخمس أبعاد رئيسية على النحو التالي الضمير يتحدث بصوت (الإلتقان والمهارة، الجماعة، التضحية والإيثار، الذاكرة، بصوت التخيل)، وبينت الدراسة أن التوضيح المنطقي لمفهوم الضمير من شأنه أن يعيننا على معرفة ماذا عسانا فاعلون حين نعلم، وما المستهدف من التعليم.

أجرت خديجة حسين سلمان (٢٠١٥) (١٠) دراسة بهدف التعرف على العلاقة بين التكاسل الاجتماعي وحيوية الضمير وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ طالب وطالبة جامعية وظهرت النتائج ارتفاع مستوى حيوية الضمير لدى افراد العينة ووجود علاقة عكسية بين التكاسل الاجتماعي وحيوية الضمير.

أجرى ميليساسي أوكونور، وسامبو في بونونين O'Connor, M. C and Sampo
V.Paunonen (٢٠٠٧) (٣٤) دراسة مرجعية بهدف اختبار العلاقة بين أبعاد الشخصية

الخمس الكبرى والتحصيل الأكاديمي بعد المرحلة الثانوية، وكان من بين أهم ما توصلت إليه الدراسة أن الضمير على وجه الخصوص يرتبط بقوة وثبات بالنجاح الأكاديمي.

أجرى ماكيورو (Ma, Qiuru) (٢٠١٧) (٣٣) دراسة نوعية على عينة مكونة من ستة عشر مدرساً صينياً بالمدرسة الثانوية لاستكشاف تصورات المعلمين الصينيين عن الاحتراف المهني بالإضافة إلى التغييرات في التدريس. كان هؤلاء المعلمون جميعهم من خريجي برنامج ماجستير التربية في إحدى الجامعات الصينية. اختلفوا في العديد من الجوانب بما في ذلك الخبرات التدريسية والمدارس التي كانوا يعملون بها والتواريخ الشخصية. تم تحليل عمل هؤلاء المعلمين وحياتهم بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من ثلاث جولات من المقابلات شبه المنظمة.

تبين من المقابلات أن الضمير المهني للمعلمين الصينيين هو الذي أثر في الغالب على إحساسهم بالمهنية، وقد ساهم هذا البحث في فهم أفضل للحياة المهنية للمعلمين الصينيين من خلال التعرف على الضمير المهني باعتباره جوهر احترام المعلم الصيني. تشير معاني الضمير المهني إلى أن تصورات المعلمين الصينيين عن الاحتراف المهني تتشابه مع تصور المعلمين في الغرب. أدت تقلبات الضمير المهني من خلال حياة المعلمين إلى تحدي الصور النمطية للمعلمين في المجتمع الصيني.

خطة وإجراءات البحث.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والمقيدين بالفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م وعددهم (١٨٥) طالب، و(١٧٣) طالبة وذلك من واقع السجلات والكشوف الرسمية بقسم شؤون الطلاب بالكلية.

عينة البحث: العينة الاستطلاعية ٤١ طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية. والعينة الأساسية ٥٦ طالب و٤٧ طالبة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة.

أدوات ووسائل جمع البيانات والخطوات التنفيذية لإجراء وتطبيق البحث:

مقياس الضمير المهني للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (إعداد

(الباحث).

لقد قام هاني عبد الستار فرج (٢٠١٣م) (٢٠) بمحاولة منهجية فلسفية تربوية "جديدة" للضمير المهني بهدف التحليل والتوضيح المنطقي توصل من خلالها لخمس أبعاد رئيسية وقد تبنى الباحث هذه الأبعاد في دراسته الحالية وأجته لوضع تعريف إجرائي مشتق من نفس مفهوم هذه الأبعاد يتناسب مع عينة البحث على النحو التالي:

البعد الأول: الضمير المهني يتحدث بصوت الإتقان والمهارة:

صوت منظر داخل الطالب المعلم يحثه على الإتقان والمهارة، ويشاركه الرضا والغبطة حين يؤدي عملا جيدا ويشاركه مشاعر الخجل والأسى حين يهمل أو يتخاذل في أداء عمل ما. (تعريف إجرائي)

البعد الثاني: الضمير يتحدث بصوت الجماعة:

صوت منظر داخل الطالب المعلم يحثه على قول ما المفيد لنا وليس ما المفيد لي؟ والتفكير فيما ينفع غيره والبحث عن فوائد عظيمة وطويلة الأمد للتلاميذ والمدرسة، وفعل ما يرضى مجتمعه والنفور مما يخالفه. (تعريف إجرائي)

البعد الثالث: الضمير المهني يتحدث بصوت التوضيح والإيثار:

صوت منظر داخل الطالب المعلم يحثه على الربط بين مصلحته الشخصية ومصلحة الآخرين، والتوضيح والإيثار من أجل الآخرين، فهما في النهاية مصلحة للمجموع. (تعريف إجرائي)

البعد الرابع: الضمير المهني يتحدث بصوت الذاكرة:

صوت منظر داخل الإنسان يحثه على التوافق والانسجام مع تراثنا وأن يؤثر إيجابياً في تراثنا الاجتماعي. (تعريف إجرائي)

البعد الخامس: الضمير المهني يتحدث بصوت التخيل:

صوت داخل الطالب المعلم يحثه على السلوك الاستكشافي ويحفز طاقاته الإبداعية والابتكارية. (تعريف إجرائي)

اطلع الباحث على مقاييس الضمير المهني ومقاييس المفاهيم القريبة منه، مقياس حيوية الضمير لهدية ظاهر ٢٠٠٩ (٢١) مقياس حيوية الضمير لخالد أبو جاسم عبد ٢٠١٣م (٩) وعلى اختبار ممارسات التدريس والتقويم الإبداعية لإياد الزبيدي (٧)، دريد عبدالله ٢٠٢٠م، مقالة نادية دشاش ٢٠١٤م (١٨)، (Costa & McCrae, 1992) The short-form of the NEO-FFI (٢٩) ، The career futures inventory (٤٠).

كما اطلع الباحث على الأدبيات والبحوث العربية والأجنبية الخاصة بموضوع الضمير

المهني أو المفاهيم القريبة منه، ثم قام الباحث بصياغة فقرات المقياس، حيث صاغ ٤٥ عبارة بعناية موزعين على الأبعاد الخمسة بالتساوي لتمثل فقرات مقياس الضمير المنهني للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية متساوي الوزن النسبي لأهمية أبعاده طبقاً لهاني عبد الستار فرج (٢٠١٣م) (٢٠)، وعرض الباحث المقياس في صورته الأولية على خمس من الأساتذة الخبراء وقام بتعديل صياغة بعض العبارات طبقاً لرأى سيادتهم وبعد ذلك طبق المقياس على عشرة من الطلاب من خارج عينة البحث الأساسية وتأكد بذلك من وضوح عبارات المقياس ثم قام بالتأكد من صدق وثبات المقياس على النحو التالي:

الخطوات التنفيذية لإجراء وتطبيق البحث:

تم تقنين المقياس في الفترة من ٢٠٢٠/٧/١م إلى ٢٠٢٠/٧/٨م وتم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية لجمع البيانات في الفترة من ٢٠٢٠/٧/٩م إلى ٢٠٢٠/٧/٢٥م. المعاملات العلمية للأداة قيد البحث "المقياس" (تقنين المقياس).

حساب معامل صدق المقياس:

- صدق المحكمين:

قام الباحث بوضع تعريف إجرائي لمصطلح البحث ووضع تعريف إجرائي لكل بعد من الأبعاد التي تبناها الباحث ووافق السادة الخبراء عليها بنسبة ١٠٠٪ ثم قام الباحث بصياغة العبارات بعد الرجوع للمراجع والمقاييس والقراءات النظرية التي توفرت له وتم عرضها على السادة الخبراء وقد طلبوا تعديل صياغة بعض العبارات ووافقوا على باقي العبارات بدون تعديلات، وقد قام الباحث بإعادة صياغة هذه العبارات وإعادة عرضها على السادة الخبراء وقد بلغت نسبة اتفاق السادة الخبراء المحكمين ١٠٠٪.

- صدق الاتساق الداخلي

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذي تنتمي له وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١)

الارتباط بين العبارات والبعد التابع له لحساب صدق الاتساق

الداخلي لمقياس الضمير المهني

ن = ٤

البعد	العبارة	الارتباط		البعد	العبارة	البعد
		المقياس	البعد			
البعد الأول	١	**٠.٤٩٢	**٠.٦٤٥	البعد الثالث	١٩	**٠.٧٦٦
	٢	**٠.٥٠٥	**٠.٤٠٥		٢٠	**٠.٥٢٤

تابع جدول (١)

البعد	العبرة	الارتباط		البعد	العبرة	البعد	العبرة	
		المقياس	البعد					المقياس
البعد الأول	٣	**٠.٤٨٠	**٠.٤٨٧	البعد الثالث	٢١	**٠.٦٩٠	**٠.٥٣٤	
	٤	**٠.٤٥٥	**٠.٤٦١		٢٢	**٠.٤٤١	**٠.٥٢١	
	٥	**٠.٤٨٥	**٠.٤١٣		٢٣	**٠.٥١٤	**٠.٤٦٤	
	٦	**٠.٤٩٠	**٠.٥٤٣		٢٤	**٠.٦١٦	**٠.٥٦١	
	٧	**٠.٦١٦	**٠.٤٣٦		٢٥	**٠.٥٦٢	**٠.٥٨٠	
	٨	**٠.٥٦٨	**٠.٤٤٤		٢٦	**٠.٧٥٨	**٠.٥٥٨	
	٩	**٠.٥٤٤	**٠.٤٥٦		٢٧	**٠.٦٧٥	**٠.٥٢٤	
	١٠	**٠.٦٢٤	**٠.٥٤١		٢٨	**٠.٦٧٣	**٠.٥٣٦	
	١١	**٠.٤٢٤	**٠.٤٤٣		٢٩	**٠.٥٥٢	**٠.٤٥٣	
البعد الثاني	١٢	**٠.٥٥٤	**٠.٤٦٣	البعد الرابع	٣٠	**٠.٧٤٣	**٠.٥٣٢	
	١٣	**٠.٦٣٥	**٠.٥٣٣		٣١	**٠.٧٩٨	**٠.٦٩١	
	١٤	**٠.٤٥٥	**٠.٤٤٩		٣٢	**٠.٥٨٥	**٠.٤٨٠	
	١٥	**٠.٥٩٦	**٠.٥٨٥		٣٣	**٠.٧٤٥	**٠.٥٦١	
	١٦	**٠.٧٢٢	**٠.٥٠١		٣٤	**٠.٦٤٣	**٠.٤٠٦	
	١٧	**٠.٥٠٣	**٠.٤٢٤		٣٥	**٠.٦٦٩	**٠.٦١١	
	١٨	**٠.٧٧١	**٠.٦٧٠		٣٦	**٠.٦٤٨	**٠.٦١١	
	البعد الخامس	٣٧	٠,٧٨٤		٠,٥٥٣	٤٢	٠,٥٧٠	٠,٥٧٥
		٣٨	٠,٧٩٠		٠,٥٠٩	٤٣	٠,٦٩٥	٠,٥٩١
٣٩		٠,٧٣٤	٠,٤٢٢	٤٤	٠,٦٨٦	٠,٥٠٢		
٤٠		٠,٧٠٦	٠,٤٥٢	٤٥	٠,٦٧٠	٠,٤٦٤		
٤١		٠,٦٥٦	٠,٤٩٧					

** قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٣٢٨ درجة الحرية ن-٢ = ٤٨

* قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٣٥ دال * عند ٠.٠٥ دال ** عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة للمقياس والبعد الذي يمثله أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يعنى دلالة معاملات الارتباط إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس وأبعاده.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين مجموع البعد والمجموع الكلى للمقياس التابع له لحساب

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الضمير المهني للطلاب المعلم

ن = ٤١

معامل الارتباط مع المجموع الكلى لمقياس	مجموع البعد
٠,٦٤٩**	البعد الأول

تابع جدول (٢)

معامل الارتباط مع المجموع الكلي لمقياس	مجموع البعد
٠,٧٤٢**	البعد الثاني
٠,٦٩٨**	البعد الثالث
٠,٧٦٦**	البعد الرابع
٠,٦٦٧**	البعد الخامس

** قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠٠١ = ٠.٣٢٨ درجة الحرية ن-٢ = ٤٨
 * قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٢٣٥ دال * عند ٠.٠٠٥ دال ** عند ٠.٠٠١
 يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين مجموع البعد والمجموع الكلي للمقياس كانت ما بين ٠,٦٤٩ و ٠,٧٦٦ دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ مما يدل على صدق مقياس الضمير المهني للطالب المعلم.
حساب معامل ثبات المقياس:

لحساب ثبات مقياس الضمير المهني للطالب المعلم، استخدم معامل الفاء، من وضع كرونباخ، واستخدمت عينة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس الرياضي

جدول (٣)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لحساب ثبات مقياس الضمير المهني

(ن = ٤١)

معامل ثبات	ألفا كرونباخ
البعد الاول	٠,٦٧١
البعد الثاني	٠,٧٩٧
البعد الثالث	٠,٧٧٢
البعد الرابع	٠,٨٦٨
البعد الخامس	٠,٨٩٤
المجموع الكلي للمقياس	٠,٩٠٧

يتضح من جدول (٣) أن معاملات ألفا ما بين ٠,٦٧١ و ٠,٩٠٧ وتشير هذه المعاملات إلى ثبات مرتفع لمقياس الضمير المهني للطالب المعلم.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، النسبة المئوية، التكرار، الدرجة الترجيحية، النسبة الترجيحية، مستوى التقدير) لحساب المعاملات الإحصائية للبحث.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

جدول (٤)

التكرار والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية ومستوى التقدير لبعث
(الضمير يتحدث بصوت الإتيان والمهارة) لعينة البحث

ن = ١٠٣

المستوي	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	كثيرا جدا		كثيرا		متوسط		قليلا		لا		ع
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
مرتفع	٧٩.٨١	٤١١	٣٨.٨	٤٠	٣٣	٣٤	١٩.٤	٢٠	٥.٨	٦	٢.٩	٣	١
مرتفع	٨٩.٣٢	٤٦٠	٦٤.١	٦٦	٢٧.٢	٢٨	١.٩	٢	٤.٩	٥	١.٩	٢	٢
متوسط	٦٩.٣٢	٣٥٧	٩.٧	١٠	٩.٧	١٠	٢٧.٢	٢٨	٣٢.١	٣٢	٢٢.٣	٢٣	٣
مرتفع	٨٠.٩٧	٤١٧	٣٩.٨	٤١	٣٦.٩	٣٨	١٤.٦	١٥	٥.٨	٦	٢.٩	٣	٤
مرتفع	٨٠.٧٨	٤١٦	٣٨.٨	٤١	٣٥.٩	٣٧	١٦.٥	١٧	٣.٩	٤	٣.٩	٤	٥
مرتفع	٨٣.١١	٤٢٨	٤٢.٧	٤٤	٣٩.٨	٤١	٩.٧	١٠	٥.٨	٦	١.٩	٢	٦
مرتفع	٧٦.٣١	٣٩٣	٤٠.٨	٤٢	٢٦.٢	٢٧	١٤.٦	١٥	١٠.٧	١١	٧.٨	٨	٧
مرتفع	٧٩.٠٣	٤٠٧	٤٨.٥	٥٠	٢٢.٣	٢٣	١٣.٦	١٤	٦.٨	٧	٨.٧	٩	٨
مرتفع	٧٧.٨٦	٤٠١	٤٣.٧	٤٥	٢٥.٢	٢٦	١٧.٥	١٨	٣.٩	٤	٩.٧	١٠	٩

يتضح من جدول (٤)، والخاص بتكرار الاستجابات والنسب الترجيحية لعبارات بعد (الضمير يتحدث بصوت الإتيان والمهارة) لعينة البحث أن النسب الترجيحية تراوحت ما بين (٦٩.٣٢ : ٨٩.٣٢) بمستوى تقدير مرتفع، عدا العبارة رقم ٣ كانت بمستوى تقدير متوسط. الضمير منظومة تربوية وقائية تجعل الطالب المعلم أفضل نسخة من نفسه، الضمير يعكس في سلوكياته من خلال الإيفاء بالعهود والالتزام بالعقود، الضمير المهني ينتج عنه الاحقية بالثقة فصاحبه يتصرف طبقاً للأخلاق التي يملها عليها ضميره فيعترف بالخطأ ويتبنى مواقف أخلاقية وإن كانت غير مألوفة تجعل الإنسان أفضل معلم وأفضل صديق وأفضل زميل تجعله يمشى بين الناس يحمل قانون الضمير بداخله.

الضمير يتحدث بصوت المهارة والإتيان: إن امتلاك الطالب المعلم لضمير يتحدث بصوت الإتيان والمهارة يجعله يشعر بمشاعر إيجابية عندما يقوم بأداء واجباته ومتطلبات عمله ويجعله يشعر بمشاعر سلبية عندما يهمل في أداء هذه المتطلبات والواجبات.

إن التطور الهائل في وسائل التربية وأساليب التعليم، يدفعنا إلى التسليم بأهمية التدقيق فيمن نختارهم لمهنة التدريس، يدفعنا للتسليم بأهمية التدقيق فيمن نختارهم لمهنة التدريس، فالمهنة يجب أن تكون فقط ممكنة لمن يستطيع " وهذا هو لب الاعتماد المهني. (١: ٨٨)

معلم التربية الرياضية الذي لديه ثروة في المعرفة هو المحرك الرئيسي في تقديم المعلومات وتشجيع التلاميذ وزيادة وعيهم بأنماط وفوائد ممارسة الأنشطة الحركية المتنوعة التي

يمكن ممارستها كنشاط بدني مدى الحياة دون الشعور بالملل بحثاً منه على النفع الدائم لتلاميذه
(٣٢: ٢١)

إن سعة إطلاع المعلم في ميدان تخصصه وفي الميادين التي ترتبط بتخصصه تجعله
أكثر فاعلية من المعلم الأقل اهتماماً ومعرفة واطلاعا. (١: ٩٦)

ليس هناك شك في أن هناك عدداً كبيراً جداً من معلمي التربية الرياضية الماهرين
الفعالين والملمهمين، بالرغم من نقص المعدات والمساحة سعوا لرؤية البدائل وتقييم فعالية النهج
الذي يتبعونه باستمرار لديهم تصورات شمولية وقادرون على إدراك وتلبية الاحتياجات من
التلاميذ كأفراد بدلاً من مجرد تلبية متطلبات تدريس مهارة أو رياضة هم من لديهم القدرة على
التكيف والمرونة للتعامل مع الظروف المتغيرة (٣٢: ٢٧)

أشار بون و جادج bone&Judje أن أصحاب الضمير اليقظ يتميزون بالضبط الذاتي
والعمل الجاد ويعتمد عليهم ويتميزون بأنهم طموحين ومثابرين (٢٧: ٩٠٢ - ٩٠٣)
إن الضمير ليس مقتصراً فقط على التأنيب، بل يضطلع كذلك بتعديل السلوك قبل الإتيان به،
أو في اللحظة التي يحدث فيها، وما يتخذه من مواقف في المستقبل. (٢٢، ١٣)
هذا وقد أثبتت دراسة Poropat's ٢٠٠٩م وجود علاقة إيجابية بين الضمير والأداء
الأكاديمي (٣٦). وأيضا دراسة O'Connor, M. C and Sampo V.Paunonen أن
الضمير على وجه الخصوص يرتبط بقوة وثبات بالنجاح والتفوق (٣٤).

جدول (٥)

التكرار والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية ومستوى التقدير لبعد
(الضمير يتحدث بصوت الجماعة) لعينة البحث

ن = ١٠٣

المستوى	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	كثيرا جدا		كثيرا		متوسط		قليلا		لا		ع
			النسبة الترجيحية المئوية	التكرار	النسبة الترجيحية المئوية	التكرار	النسبة الترجيحية المئوية	التكرار	النسبة الترجيحية المئوية	التكرار	النسبة الترجيحية المئوية	التكرار	
مرتفع	٨٤.٤٥	٤٣٥	٤٩.٥	٥١	٣١.١	٣٢	١٣.٦	١٤	٣.٩	٤	١.٩	٢	١٠
مرتفع	٨٢.٧٢	٤٢٦	٤٢.٧	٤٤	٣٧.٩	٣٩	١٢.٦	١٣	٣.٩	٤	٢.٩	٣	١١
مرتفع	٧٦.٧٠	٣٩٥	٩.٧	١٠	٦.٨	٧	٢٠.٤	٢١	١٦.٥	١٧	٤٦.٦	٤٨	١٢
مرتفع	٧٧.٤٨	٣٩٩	٣٧.٩	٣٩	٣١.١	٣٢	١٧.٥	١٨	٧.٨	٨	٥.٨	٦	١٣
مرتفع	٧٤.٧٦	٣٨٥	١٠.٧	١١	٩.٧	١٠	٢٠.٤	٢١	١٣.٦	١٤	٤٥.٦	٤٧	١٤
مرتفع	٨٤.٢٧	٤٣٤	٥٢.٤	٥٤	٢٦.٢	٢٧	١٣.٦	١٤	٥.٨	٦	١.٩	٢	١٥
مرتفع	٨٢.٩١	٤٢٧	٥٠.٥	٥٢	٢٧.٢	٢٨	١٢.٦	١٣	٥.٨	٦	٣.٩	٤	١٦
مرتفع	٨٣.٦٩	٤٣١	٤٦.٦	٤٨	٣٣	٣٤	١٥.٥	١٦	١.٩	٢	٢.٩	٣	١٧
مرتفع	٨٤.٦٦	٤٣٦	٥٤.٤	٥٦	٢٥.٢	٢٦	١٢.٦	١٣	٤.٩	٥	٢.٩	٣	١٨

يتضح من جدول (٥)، والخاص بتكرار الاستجابات والنسب الترجيحية لعبارات بعد

(صوت الجماعة) لعينة البحث أن النسب الترجيحية تراوحت ما بين (٧٤.٧٦ : ٨٤.٦٦) بمستوى تقدير مرتفع.

الضمير يتحدث بصوت الجماعة: إن امتلاك الطالب المعلم لضمير يتحدث بصوت الجماعة يشجعه على أن يسلم "بشرعية" مصالح واهتمامات الآخرين ويحثه على أن يقوم بتقديم مقترحات للتعديل والتطوير وتجنب العقبات التي تحول دون تحقيق هذه المصالح والاهتمامات. يؤكد بليزك Blizek (٢٠٠٠) أن تفعيل سلوكيات المعلم الأخلاقية يمكن أن تتعكس إيجابياً في تفاعلات المعلم مع التلاميذ أو الزملاء أو غيرهم (٢٦: ٢١)

إن اعتقاد الفرد بأن جهده الفردي في الجماعة لن يتم التعرف عليه وإظهاره وتقديره وعدم شعور الفرد بعدالة توزيع المكافآت والعوائد على أفراد الفريق في ضوء جهوده الفردية من أسباب إظهار الأفراد جهداً أقل عندما يعملون كجماعة بالمقارنة عندما يعملون بصورة فردية.

(١٦ : ٣٤٩)

المعلم أحرص الناس على نفع طلابه، يبذل جهده كله في تعليمهم، وتربيتهم وتوجيههم.

(١٢ : ١٧)

جدول (٦)

التكرار والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية ومستوى التقدير
لبعد (الضمير يتحدث بصوت التوضيحية والإيثار)

ن = ١٠٣

المستوي	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	كثيرا جدا		كثيرا		متوسط		قليلًا		لا		ع
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
مرتفع	٨٢.٩١	٤٢٧	٤٧.٦	٤٩	٢٩.١	٣٠	١٦.٥	١٧	٣.٩	٤	٢.٩	٣	١٩
مرتفع	٨٦.٦٠	٤٤٦	٥٦.٣	٥٨	٣٠.١	٣١	٦.٨	٧	٣.٩	٤	٢.٩	٣	٢٠
مرتفع	٨٢.٥٢	٤٢٥	٥١.٥	٥٣	٢٦.٢	٢٦	١٣.٦	١٤	٤.٩	٥	٣.٩	٤	٢١
مرتفع	٧٤.٧٦	٣٨٥	١٢.٦	١٣	٨.٧	٩	١٤.٦	١٥	٢٠.٤	٢١	٤٣.٧	٤٥	٢٢
مرتفع	٧٧.٠٩	٣٩٧	٣٠.١	٣١	٣٨.٨	٤٠	٢١.٤	٢٢	٥.٨	٦	٣.٩	٤	٢٣
مرتفع	٨٢.٩١	٤٢٧	٥١.٥	٥٣	٢٧.٢	٢٨	١٢.٦	١٣	٣.٩	٤	٤.٩	٥	٢٤
مرتفع	٨٩.١٣	٤٥٩	٧١.٨	٧٤	١٥.٥	١٦	٦.٨	٧	١.٩	٢	٣.٩	٤	٢٥
مرتفع	٨٦.٢١	٤٤٤	٥٧.٣	٥٩	٢٤.٣	٢٥	١٢.٦	١٣	٣.٩	٤	١.٩	٢	٢٦
متوسط	٧٢.٦٢	٣٧٤	١١.٧	١٢	٨.٧	٩	٢٢.٣	٢٣	١٩.٤	٢٠	٣٧.٩	٣٩	٢٧

يتضح من جدول (٦)، والخاص بتكرار الاستجابات والنسب الترجيحية لعبارات (بعد صوت التوضيحية والإيثار) لعينة البحث أن النسب الترجيحية تراوحت ما بين (٧٤.٧٦ : ٨٩.١٣) بمستوى تقدير مرتفع.

الضمير يتحدث بصوت التضحية والإيثار: إن امتلاك الطالب المعلم لضمير يتحدث بصوت التضحية والإيثار يدفعه دفعا نحو التضحية من أجل الآخرين.

والإيثار لغة هو تفضيل الغير عن النفس وحبهم (١٤: ١٣٢) والإيثار في قاموس إكسفورد وردت بمعنى التعلق باحتياجات ومشاعر الآخرين أكثر من احتياجات ومشاعر الشخص نفسه. (٣٥: ٣٤)

يذكر ديفيد هانسن في مقدمة كتابه (٢٠١٩) (٣٠) ان كل معلم يمكنه عمل تغيير فريد في العالم، ولو كان في أضيق الأفنية أو الحجرات التعليمية، يمكن لكل معلم أن يجعل العمل التربوي واحدة من العوالم العظيمة حقاً التي تدعو للتفاوض والإنجاز واستخدام الإمكانيات. ويعرف بارتال Bartal السلوك الإيثاري بأنه سلوك اختياري مقصود تم بهدف إفادة شخص ما كنتيجة لاعتقاد معرفي بالعدالة ودون توقع مكافأة (٢٤: ٦)

جدول (٧)

التكرار والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية ومستوى التقدير لبعد الضمير يتحدث بصوت الذاكرة

ن = ١٠٣

المستوى	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	كثيرا جدا		كثيرا		متوسط		قليلاً		لا		ع
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
مرتفع	٩٠.٤٩	٤٦٦	٥٩.٢	٦١	١٧.٥	١٨	١٤.٦	١٥	٥.٨	٦	٢.٩	٣٢	٢٨
مرتفع	٩٢.٠٤	٤٧٤	٧٨.٦	٨١	٨.٧	٩	٨.٧	٩	١.٩	٢	١.٩	٢	٢٩
مرتفع	٨٦.٨٠	٤٤٧	٦٠.٢	٦٢	١٩.٤	٢٠	١٦.٥	١٧	١.٩	٢	١.٩	٢	٣٠
مرتفع	٨٣.٦٩	٤٣١	٥١.٥	٥٣	٢٥.٢	٢٦	١٥.٥	١٦	٥.٨	٦	١.٩	٢	٣١
مرتفع	٧٦.٩٠	٣٩٦	٤٠.٨	٤٢	٢٧.٢	٢٨	١٧.٥	١٨	٤.٩	٥	٩.٧	١٠	٣٢
مرتفع	٨٣.١١	٤٢٨	٤٢.٧	٤٤	٣٩.٨	٤١	٩.٧	١٠	٥.٨	٦	١.٩	٢	٣٣
مرتفع	٨٠	٤١٢	٤٣.٧	٤٥	٢٧.٢	٢٨	١٩.٤	٢٠	٤.٩	٥	٤.٩	٥	٣٤
مرتفع	٨٣.٣٠	٤٢٩	٤٣.٧	٤٥	٣٥	٣٦	١٧.٥	١٨	١.٩	٢	٢١.٩	٢	٣٥
مرتفع	٧٨.٦٤	٤٠٥	٣٧.٩	٣٩	٢٩.١	٣٠	٢٤.٣	٢٥	٥.٨	٦	٢.٩	٣	٣٦

يتضح من جدول (٧)، والخاص بتكرار الاستجابات والنسب الترجيحية لعبارات بعد (صوت الذاكرة) لعينة البحث أن النسب الترجيحية تراوحت ما بين (٨٠ : ٩٢.٠٤) بمستوى تقدير مرتفع.

الضمير يتحدث بصوت الذاكرة والجذرية:

الضمير المهني يتحدث بصوت الذاكرة: إن امتلاك الطالب المعلم لضمير يتحدث بصوت

الذاكرة والتجذير يحثه على دراسة تاريخ التربية الرياضية واحترام كل المؤسسات والأشخاص التي ساهمت في تنشئته الاجتماعية وإعداده المهني ويسعى أن يؤدي دوره في تنمية المجتمع والوطن ويحثه ضميره على توريث هذه المعاني للتلاميذ بالمدرسة فتجده يشجع التلاميذ على أن يتشرفوا بتاريخهم ويسعون للمساهمة في نهوض أسرته ومدرستهم ووطنهم.

إن عدم وعي الإنسان بجذوره الإنسانية تجعله عرضة للكثير من المخاطر. (٣٧: ١٧) إن من أهم أدوار المعلم العصري بث قيم حب الوطن، والشعور بالانتماء إليه، والولاء له، والوفاء بحقوقه وترسيخها في نفوس التلاميذ منذ الصغر (١٢: ١١١)

جدول (٨)

التكرار والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية ومستوى التقدير

لبعد (الضمير يتحدث بصوت التخيل)

ن = ١٠٣

المستوي	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	كثيرا جدا		كثيرا		متوسط		قليلا		لا		ع
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
مرتفع	٨٣.٣	٤٢٩	٤٣.٧	٤٥	٣٧.٩	٣٩	١١.٧	١٢	٤.٩	٥	١.٩	٢	٣٧
مرتفع	٨٠.١٩	٤١٣	٤١.٧	٤٣	٢٧.٢	٢٨	٢٣.٣	٢٤	٥.٨	٦	١.٩	٢	٣٨
مرتفع	٨٠.٣٩	٤١٤	٤٠.٨	٤٢	٣٣	٣٤	١٧.٥	١٨	٤.٩	٥	٣.٩	٤	٣٩
مرتفع	٧٩.٤٢	٤٠٩	٣٦.٩	٣٨	٣٤	٣٥	٢١.٤	٢٢	٤.٩	٥	٢.٩	٣	٤٠
مرتفع	٧٨.٤٥	٤٠٤	٣٥.٩	٣٧	٣٠.١	٣١	٢٦.٢	٢٧	٥.٨	٦	١.٩	٢	٤١
مرتفع	٧٥.١٥	٣٨٧	٢٨.٢	٢٩	٣١.١	٣٢	٣١.١	٣٢	٧.٨	٨	١.٩	٢	٤٢
مرتفع	٨١.٥٥	٤٢٠	٤٠.٨	٤٢	٣٥.٩	٣٧	١٦.٥	١٧	٣.٩	٤	٢.٩	٣	٤٣
مرتفع	٧٨.٨٣	٤٠٦	٣٥.٩	٣٧	٣٤	٣٥	٢٠.٤	٢١	٧.٨	٨	١.٩	٢	٤٤
مرتفع	٧٩.٢٢	٤٠٨	٤١.٧	٤٣	٢٥.٢	٢٦	٢٤.٣	٢٥	٤.٩	٥	٣.٩	٤	٤٥

يتضح من جدول (٨)، والخاص بتكرار الاستجابات والنسب الترجيحية لعبارات بعد (الضمير يتحدث بصوت التخيل) لعينة البحث أن النسب الترجيحية تراوحت ما بين (٧٥,١٥ : ٨٣,٣) بمستوى تقدير مرتفع.

إن امتلاك الطالب المعلم لضمير يتحدث بصوت التخيل يدفعه إلى الاستكشاف والنظر للأمور لما يجب أن تكون عليه ويشجعه على الاستفادة من طاقاته الإبداعية وعلى حث التلاميذ على تنمية قدراتهم العقلية.

ن استخدام الكثير من الوسائل الحديثة المبتكرة والقابلية على إظهار أنواع متجددة في مجال تدريس التربية الرياضية تساعد على تنمية وتطوير قدرات ومهارات التلاميذ وتعتبر دليلا واضحا على امتلاك المعلم القدرة على الإبداع. (١٦: ٣٩١).

إن الطالب المعلم صاحب الضمير الذي يحثه على الإبداع قادر على الإنجاز والتميز في العمل بصورة تعطي إضافة لما هو موجود بطريقة تعطي قيمة أو فائدة إضافية. إن من بين أهم الطرق على تشجيع السلوك الإبداعي أو تخميده هي الطريقة التي يشجع بها المعلمون أو يخدمون بها خصائص معينة عندما تنمو في الأطفال أو أنماط السلوك التي تدل على الإبداع (١٧: ١٣٥)

ويؤكد جيم لافين jim lavin كل طفل قادر على الإبداع. ومع ذلك، عندما يضطر التلاميذ إلى قمع إبداعهم من خلال المشاركة في نشاط لا يحبونه أو لا يحفزهم فإن استجاباتهم يمكن أن تؤدي إلى سلوك غير لائق، يجب أن يوفر معلم التربية الرياضية المدرسية بيئة تعليمية يسترخي ويؤدي فيها التلاميذ مع المتعة، فالتربية الرياضية لديها القدرة على تزويد التلاميذ بلحظات من الإنجاز العالي ربما أكثر من غيرها من المواد. (٣٢ : ٥)

يرى جون، ووايزي Jones, R. and Wyse (٢٠٠٤) أن الإبداع يجب أن يكون سمة من سمات المناهج الدراسية التي تقدر اهتمامات كل طفل وأنماط التعلم الخاصة به وتشجع على استخدام مهاراتهم في سياقات جديدة (٣١) ويجب على المعلم أن يحفز التلاميذ على الابتكار ويتحمس للإبداع. (١ : ٨٨)

يدعم نتائج الدراسة الحالية اقتراح كيان هو Hu Qian (٢٠١٧م) (٣٨) لمراحل ثلاثة لممارسة الضمير المهني للمعلم (التوجه المهني للمعلم، التوجه المتمركز نحو الناس، التوجه الحياتي) وأيضاً ما ذكره أنه يمكن صقل الضمير المهني للمعلم باتباع الخطوات الأربعة التالية:

١- سرد وكتابة القصص والروايات التعليمية التربوية وتنفيذ التغذية الرجعية لها.

٢- تنفيذ نتائج وتوصيات الدراسات وتحسين الجودة المهنية.

٣- الالتزام بمعايير العملية التعليمية واحترام حياة الأفراد.

٤- تحسين الدور وإنجاح السعادة المهنية.

ويدعم نتائج الدراسة الحالية نتائج دراسة برنت دبليو روبرتس وآخرون et all Roberts, B.w حيث كشفت نتائج الدراسة عن بنية هرمية للضمير مكونة من ستة عوامل: الاجتهاد والنظام وضبط النفس والمسؤولية والتقليدية والفضيلة كما أظهرت هذه العوامل. (٢٠٠٥) (٣٩) ولقد انفتحت نتائج دراسة خديجة حسين سلمان (٢٠١٥) (١٠) مع نتائج الدراسة الحالية في ارتفاع مستوي حيوية الضمير لدي افراد العينة من طلاب الجامعة.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الذكور والإناث من طلاب شعبة التدريس كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة في مقياس الضمير المهني للطالب المعلم

ن = ١٠٣

الدلالة	الإناث (٤٧)			الذكور (٥٦)		المتغيرات	م
	قيمة ت	الانحراف المعياري	متوسط	الانحراف المعياري	متوسط		
٠,٠٢ دال	٢,٣٤	٦,٠٤	٣٨,٣	٥,٥	٤١,٠٣	الاول	١
٠,٠٦ دال	١,٨٩	٦,٢٤	٣٩,٣١	٦,٧٨	٤١,٧٦	الثاني	٢
,٠٨	١,٧٦	٧,٧٧	٣٩,٦٤	٥,٧٤	٤٢,٠٠	الثالث	٣
,٠٧	١,٧٩	٦,٥٨	٤٠,١٨	٧,٢٣	٤٢,٦٥	الرابع	٤
,٠٠٨	٢,٧١	٦,٧٨	٣٧,٨٤	٦,٦٥	٤١,٤٤	الخامس	٥
١٣,١٣ دال	٢,٥١	٣٠,٤١	١٩٥,٦٧	٢٣,٩١	٢٠٩,١٤	المجموع	٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٥ و ١,٩٨

يتضح من جدول (٩)، وجود فروق غير دالة إحصائياً في استجابات عينة البحث على أبعاد المقياس وفقاً لمتغير النوع، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

يذكر أحمد امين أن الضمير يتأثر بالحالة الاجتماعية ودرجة عقل وعلم الإنسان (٢):
(١٧) هذا ويرى الباحث أن من يتمتع بمستوى مرتفع في أبعاد الضمير المهني من الطلاب الذكور والإناث يكون في وقاية من أن يقع فريسة للمواقف الضاغطة، ويقيه من الاستسلام والوقوع في دائرة مغلقة من الاضطرابات النفسية.

الاستنتاجات:

تبين من نتائج الدراسة الحالية أن ضمير طلابنا بخير وبعافية قوية، ولذا علينا كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة تأكيد الضمير المهني لدى طلابنا الاعزاء.

التوصيات:

- استخدام مقياس الضمير المهني للطالب المعلم للتعرف على مستوى الضمير المهني لهم.
- يوصى الباحث مجلس كلية التربية الرياضية وقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة تضمين أبعاد الضمير المهني للطالب المعلم في برامجهم الدراسية وتوصيف المقررات الدراسية التي تهدف إلى الإعداد التربوي والنفسي لهم.
- يوصى الباحث بأن تأخذ في الاعتبار كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية مراعاة مقياس الضمير المهني للطالب المعلم عند إعداد وتعديل وتطوير لوائحها الداخلية وتوصيفات المقررات الدراسية النظرية والعملية للأقسام العلمية المختلفة بها.

- يوصى الباحث معلمي التربية الرياضية بالاطلاع على مفهوم هذه الأبعاد ومحاولة تفعيلها في أدائهم المهني ومعاملاتهم مع تلاميذهم والآخرين.
- يوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات للضمير المهني على معلمي التربية الرياضية القائمين على العمل فعلياً.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحلام الباز حسن، الفرحاتى السيد محمود (٢٠٠٨): الاعتماد المهني للمعلم، دار الجامعة الجديدة.
- ٢- أحمد أمين (٢٠١٢) كتاب الأخلاق، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
- ٣- أشرف محمد مصطفى صالح (٢٠١٥): بطاقة أداء الطالب المعلم في التربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين-جامعة حلوان، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلد ٧٥، ص ٢٧ - ٣٩.
- ٤- أفراح هادى حماد الطائي (٢٠١٩): الضمير المهني وعلاقته بالحاجات النفسية، مركز البحوث، المجلد ٣٠، العدد ٤.
- ٥- أماني صبري حسن خليل سالم (٢٠١٧): تصور مقترح لميثاق أخلاقي لمهنة التدريس من وجهة نظر أساتذة التربية، مجلة كلية التربية-جامعة بورسعيد، العدد ٢٢.
- ٦- أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون (٢٠٠١): التربية الرياضية المدرسية" دليل الفصل وطالب التربية العملية، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أياد محمد شتيت الزبيدي، دريد سهيل عبد الله (٢٠٢٠): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية ممارسات التدريس والتقويم الإبداعية لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٣) - العدد (٧١).
- ٨- حسين أحمد الحاج (٢٠١٨): تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع ٦٤٤، ج ٢.
- ٩- خالد أبو جاسم عبد (٢٠١٣): احترام الذات وحيوية الضمير وعلاقتها بالشخصية اللاعيارية لدى طلاب الفرات الأوسط، أطروحة دكتوراة، كلية التربية/ ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- ١٠- خديجة حسين سلمان (٢٠١٥): التكاسل الاجتماعي وعلاقته بحيوية الضمير لدى طلبة الجامعة، مجلة آداب المستنصرية. (٦٨)، ١ - ٢٩.

- ١١- سامي مشكور (٢٠١٤): الضمير في التفسير الحداثي والتفسير التجريبي: دراسة فلسفية، مجلة الكلية الإسلامية بالنجف، (٣٠). ٢٩١ - ٣٢٧.
- ١٢- على راشد (٢٠٠٣): خصائص المعلم العصري وأدواره الإشراف عليه -تدريبه.
- ١٣- فرج عبد القادر طه (١٩٩٤): دراسات نفسية، المجلد الرابع، العدد الثاني ١٨١ ١٨٨.
- ١٤- فرج عبد القادر حسين (١٩٩٣): موسوعة علم النفس، والتحليل النفسي، القاهرة: دار سعاد الصباح.
- ١٥- محمد حسن أبو عيبة (١٩٧٨): الشخصية بين النظرية والتطبيق، دار المعارف، القاهرة.
- ١٦- محمد حسن علاوى (٢٠١٢): علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، المؤسسة السعودية بمصر.
- ١٧- ممدوح عبد المنعم الكنانى (٢٠٠٢): مناخ الابتكارية في الأسرة والمدرسة والمجتمع، مكتبة الفلاح بالكويت.
- ١٨- نادية دشاش (٢٠١٤): مهنة التعليم، أخلاقيتها وأدوار المعلم القدوة، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية.
- ١٩- هالة سعيد مهلهل (٢٠١٣): يقظة ضمير المعلم: البنية التصورية والقياس، مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس- كلية التربية، العدد السابع والثلاثون، الجزء الثاني.
- ٢٠- هاني عبد الستار فرج (٢٠١٣): الضمير رؤية فلسفية تربوية، مجلة المعرفة التربوية، الجمعية المصرية لأصول التربية، مجلد ١، عدد ١.
- ٢١- هدية جاسم حسن ظاهر (٢٠٠٩): أثر اسلوبين ارشاديين التحصن ضد الضغوط والتعليمات الذاتية في تنمية الضمير لدى طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراة، الجامعة المستنصرية.
- ٢٢- يوسف ميخائيل أسعد (١٩٩٨): الضمير وأثره في الإنسان، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 23-Babbage K. (2015): The Conscience of a teacher, more than fulfilling a Contract. Rowan & Littlefield. London. p (1- 143).
- 24-Bar-tal, D. (1976): Pro- social Behavior. Theory and Researd. New York: Johe Wiley and Sons.
- 25-Beyond conscientiousness. (2013): career optimism and satisfaction with academic major.
- 26-Blizek, William L.(2000): "Ethics and the Educational Community." *Studies in Philosophy and Education* 19, no. 3. 241-251.

- 27-Bono, J. E., & Judge, T. A. (2004): Personality and Transformational and Transactional Leadership: A Meta-Analysis. *Journal of Applied Psychology*, 89(5), 901–910.
- 28-Cai, C. M., & Liu, G. (2010): “Teacher is a conscience work”—the analysis and reflection on the profession identity of teachers. *Teach. Educ. Res.*, 22, 6-11.
- 29-Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992): Revised neo personality inventory (neo pi-r) and neo five-factor inventory (neo-ffi). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- 30-Hansen, D. T. (Ed.). (2019): *Ethical visions of education: Philosophies in practice*. Teachers College Press.
- 31-Jones, R. and Wyse, D. (2004): *Creativity in the Primary Curriculum*. London: David Fulton Publishers Ltd.
- 32-Lavin, J. (Ed.). (2008): *Creative Approaches to Physical Education: Helping children to achieve their true Potential*. Routledge.
- 33-Ma, Q. (2017): Professional conscience and teacher change: an investigation into Chinese teacher professionalism (Doctoral dissertation, University of Nottingham).
- 34-O'Connor, M. C., & Paunonen, S. V. (2007): Big Five personality predictors of post-secondary academic performance. *Personality and Individual Differences*, 43(5), 971–990. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2007.03.017>.
- 35-Oxford Dictionary (2000) :Jonathon Crowther ceditar 5 th ed.
- 36-Poropat, A. E. (2009): A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic performance. *Psychological Bulletin*, 135(2), 322–338. <http://dx.doi.org/10.1037/a0014996>.
- 37-Plumb, J.H. The Death of the Past. Boton, Mass.: Houghton Mifflin, 1971.
- QCA (2007b) Physical Education: Programme of Study for Key Stage 3 and Attainment Target. London: Qualifications and Curriculum Authority.
- 38-Qian, H. (2017): On the Practice Orientation and Cultivation Strategy of Teachers' Professional Conscience. *The Science Education Article Collects*, (3), 13.
- 39-Roberts, B. w., chernyshenko, O. S., Stark, s., & Glodberg, R (2005): The structure of Conscientiousness : Anempirical investigation based on seven major personality, *personnel psychology*, 58, 103-139.
- 40-Rottinghaus, P. J., Day, S. X., & Borgen, F. H. (2005): The career futures inventory: A measure of career-related adaptability and optimism. *Journal of Career Assessment*, 13(1), 3–24.
- 41-Webster, H. (1984): *Dictionary of psychology*, New York U.S.A.