

دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية ومساهمتها النسبية

فى نواتج تعلم مقرر كرة اليد بعد تفشى فيروس

كورونا المستجد COVID – 19

أ.م.د/ أحمد محمد زكى حسب الله

استاذ مساعد بقسم الالعاب الجماعية ورياضات المضرب

كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

مقدمة ومشكلة البحث :

تشكل جائحة فيروس كورونا المستجد COVID-19 تحدياً خطيراً للغاية لمجتمعاتنا حيث طلب من الجميع تقليل التفاعل الإجتماعى وفى العديد من البلدان وصل الأمر للعزل الذاتى والعيش فى الحجر المنزلى من عدة أسابيع إلى شهور، ويرى الباحث انه قد تؤثر هذه الفترة على الجميع بغض النظر عن العمر والجنس والعرق حيث يجبر الجميع على اختلاف قدراتهم أن يصبحوا غير نشطين فجأة ويتبنون سلوكيات غير مستقرة .

وتعد المنظومة التعليمية وما تمثله من انتشار وتغلغل وتأثير داخل معظم المجتمعات أحد أهم ادوات هذه المجتمعات فى مواجهة هذا العدو الصامت وهذا ما أكدته الامم المتحدة ومنظمة الصحة العالمية حيث أوصت بإغلاق المؤسسات التعليمية حول العالم بسبب انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 بشكل عام وبشكل خاص على قطاع التعليم الرياضى، والذى يتألف من مجموعات واسعة من أصحاب المصالح بما فى ذلك الوزارات الوطنية والسلطات المحلية ومؤسسات التعليم العام والخاص المؤسسات الرياضية والرياضيين والمنظمات غير الحكومية ومجتمع الأعمال والمعلمين والعلماء والمدربين وأولياء الأمور، وهم معظمهم فى المقام الأول من الشباب – المتعلمين، وفى حين أن هذا المجتمع قد تأثر بشدة بالأزمة الحالية فإنه يمكن أيضاً أن يكون مساهماً رئيسياً فى ايجاد حلول لاحتوائها والتغلب عليها وكذلك فى تعزيز الحقوق والقيم فى أوقات التباعد الاجتماعى . (١٧)

ويرى الباحث انه فضلاً عن اصابة الاشخاص بالمرض وتعرض حياتهم الي الخطر فمن ناحية اخري أدى انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 وما صاحبه من اجراءات احترازية الي تضرر العملية التعليمية فى هذه المجتمعات حيث تم قطع الدراسة ومنع حضور الطلاب بشكل كلى الي المدارس والجامعات ومنع اختلاطهم بعضهم البعض واتباع الاستراتيجيات التقليدية فى عملية التعلم مما قد يؤدي بدوره الي تضرر النواتج التعليمية المستهدفة فى مجتمعاتنا حيث ان التخطيط للبرامج الدراسية يتم وفقاً لمجموعة محددة من النواتج التعليمية تشكل فى مجموعها مصفوفة المعارف والمهارات والكفاءات المطلوب توافرها فى الخريج

حيث يشمل أى برنامج بشكل عام وبرنامج التربية البدنية بشكل خاص علي مجموعة من المقررات تمثل المحتوى القادر علي تحقيق هذه النواتج التعليمية المستهدفة ويعد مقرر كرة اليد تحديداً هو أحد هذه المقررات بما يمثله من عدد ساعات تدريسية معتمدة وما يحتويه من مفردات يتم تقديمها للطالب باستخدام استراتيجيات تدريس محددة وعبر أنشطة وطرق تقييم يمكن التحقق من مصداقيتها .

ولقد اكد علي ذلك **علي محمد عبد المنعم وعرفة أحمد حسن (٢٠٠٠)** ، **محمد محمد الهادي (٢٠٠١)** حيث اشارا الي ظهور الشبكة الدولية للاتصالات والمعلومات فى مجال التعليم قد أدى الي ظهور مفاهيم جديدة فى التعليم مثل التعليم عن بعد والمعلم الافتراضى والمقرر الالكترونى والمكتبة الالكترونية والمحاضرة الافتراضية ، لذا كان من الضروري تهيئة النظم التعليمية للتجاوب مع هذه المفاهيم وتزويد المتعلمين معها بالمعارف والمهارات الجديدة التي تمكنهم من التعامل مع هذه التقنيات بشكل فعال (٢٧٦ : ٤) (٢٣ : ٨)

ويعد انقطاع الحضور الي الجامعات والمعاهد العلمية أمر بالغ الضرر علي بعض النواتج التعليمية التي يجب علي الطالب ان يمتلكها حتي يكون قادر علي اداء وظيفته فى المجتمع بعد التخرج وهذه النواتج قد تتضرر نتيجة القصور في تدريس بعض المقررات العملية بشكل خاص وبالأخص مقرر كرة اليد حيث أن مقرر كرة اليد بجانب مساهمته فى تحقيق النواتج التعليمية له ايضاً تأثير فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية والتي قد تتأثر ايضاً بالانقطاع عن الحضور للدراسة بالشكل التقليدى ولقد اشار العديد من العلماء والباحثون الي ذلك حيث اشار **كوثررتسون Cuthbertson (١٩٢٩)**(١١) الذى اقترح أن الراحة الطويلة في الأشخاص الأصحاء تؤدي إلى فقدان النيتروجين والفوسفور والكالسيوم بسبب عدم استخدام العضلات والعظام، كما اشار **سالتين وآخرون Saltin et al. (١٩٦٨)**(١٥) أن نتيجة الحجر لمدة ٢٠ يوماً، يفقد الشباب الأصحاء في المتوسط ٢٨ ٪ من الحد الأقصى من امتصاص الأوكسجين (VO_2max) و ١١ ٪ من حجم القلب، وهذا ما اكده كل من **ناريسيا وآخرون Narici et al. (٢٠٢٠)**(١٤) حيث اشارو الي انه من الثابت الآن أن الخمول الناجم عن الراحة يسبب فقداناً سريعاً لكتلة العضلات التي تستخدم باستمرار للحفاظ على وضعية مستقيمة والتي تستخدم فى أداء الحركة والحفاظ على التوازن ويؤثر في فقدان قوة العضلات ، كما تشير الأدلة إلى أن عدم النشاط يسبب أيضاً تلفاً فى الاتصال العصبى العضلى مما يؤدي لضمور العضلات نتيجة انخفاض الاحمال بسبب قلة الحركة وأيضاً بسبب عمليات الكف العصبى ، يؤكد هذا التدهور فى الجهاز العضلى على أهمية التمرينات للحفاظ على كتلة العضلات والوظيفة العصبية والعضلية لمواجهة الظروف غير المتوقعة مثل أحداث تقشى فيروس كورونا المستجد **COVID-19** ،

حيث ادي الي تقييد شديد للحركة اليومية مقارنة بالحياة المعتادة .
مشكلة البحث :

وهناك الكثير من الدراسات التي تناولت تأثير انتشار فيروس كورونا المستجد -COVID-19 علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية وذلك نتيجة الانقطاع عن الدراسة بشكلها التقليدي الا ان تباين المجتمعات في انماط التعليم وكذا وجود فجوات رقمية متباينة بين هذه المجتمعات قد يؤدي الي استجابات مختلفة تجاه هذه المتغيرات وإنطلاقاً من التحديات التي يواجهها الواقع العربي بوجه عام ومؤسسات التعليم الجامعي على وجه الخصوص - والتي من المرجح أن تضعف من قدرة المنتج النهائي لهذه المؤسسات في مواجهه المستقبل بكل تحدياته ومتغيراته ومسايرة لرغبة مخططي برامج تطوير وإصلاح نظم التعليم الجامعي والقائمين بالتدريس وضمان الحصول على كوادر معدة إعداداً جيداً ثلاثم سوق العمل إقليمياً وعالمياً - ولقد نضجت هذه الدراسة من خلال تلك المشكلات وذلك لدراسة بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية وعلاقته بنواتج تعلم مقرر كرة اليد بعد نقشى فيروس كورونا المستجد COVID-19 لمحاولة معرفة مدي تداعيات الانقطاع عن الدراسة بشكلها التقليدي في النواتج التعليمية المستهدفة من تدريس مقرر كرة اليد وكذا التعرف علي تأثير ذلك في بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية وحيث اشار كلاً من اسماء ابراهيم محمد حماد (٢٠٢٠م) (٢) ، ريهام أحمد فاضل (٢٠٢٠م) (٣) في دراساتهم الي أن هناك تأثيرات ايجابية علي كل من الحالة البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي نتيجة استخدام التعليم الالكتروني ويشير الباحث انه قد تزيد هذه الاهمية خاصة مع الحجر المنزلي لفترات طويلة مما دعي الباحث الي اجراء الدراسة الحالية .

وإستناداً على ما تقدم من مبررات تدعو للعمل على التطوير وسعياً من الباحث في محاولة لملاحقة الإتجاهات التربوية المعاصرة والمستمرة بما يتمشى مع منظومة الجودة والتميز الذي نسعى اليه في تطوير التعليم الجامعي، ومن خلال الملاحظة العلمية للباحث وخبراته الشخصية والأكاديمية المختلفة أستشعر الباحث أهمية تلك المشكلة البحثية وضرورة اجراء دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية ومساهمتها النسبية في نواتج تعلم مقرر كرة اليد بعد نقشى فيروس كورونا المستجد COVID-19 .

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية الي التعرف على :

١. الحالة البدنية والمهارية والمعرفية لطلاب مقرر كرة اليد بعد انتشار فيروس كورونا المستجد

. COVID-19

٢. علاقة كل من المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية بنواتج تعلم مقرر كرة اليد بعد انتشار

فيروس كورونا المستجد COVID-19 .

٣. نسبة مساهمة كل من المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية فى نواتج تعلم مقرر كرة اليد بعد انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 .

تساؤلات البحث :

- ما هي الحالة البدنية والمهارية والمعرفية لطلاب مقرر كرة اليد بعد انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين كل من المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية بنواتج تعلم مقرر كرة اليد بعد انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 ؟
- ما هي نسبة مساهمة كل من المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية فى نواتج التعلم لمقرر كرة اليد بعد انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 ؟
- ما هي المعادلة التنبؤية التي يمكن من خلالها التنبؤ بمستوي نواتج تعلم مقرر كرة اليد بعد انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 ؟

مصطلحات البحث :

- فيروس كورونا المستجد COVID-19 :

فيروسات كورونا هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخراً مرض COVID-19 . (١٨)

- نواتج التعلم Outcomes Learning :

هي مجالات المعرفة والمهارات المختلفة التي يكتسبها الطالب عند إكماله مستوي تعليمي معين وتكتب في صيغة عبارات تصف ما ينبغي ان يعرفه الطالب ويكون قادراً علي أدائه ويتوقع منه انجازه في نهاية دراسة برنامج تعليمي محدد . (16)

الدراسات المرتبطة المرجعية :

- دراسة نارسيا وآخرون (٢٠٢٠)(13) بعنوان تأثير الراحة بسبب الحجر المنزلي النتائج عن COVID-19 على الصحة العصبية والعضلية والقلب والأوعية الدموية والتمثيل الغذائي : الآثار الفسيولوجية والفيزيولوجية المرضية والتوصيات بشأن التدابير المضادة المادية والتغذوية " وفيها يشير الي ان جائحة COVID-19 هو أزمة صحية غير مسبوقه حيث طلب من جميع السكان عزل أنفسهم والعيش في الحجر المنزلي لعدة أسابيع إلى شهور، وهو ما يمثل

في حد ذاته تحدياً فسيولوجياً مع مخاطر صحية كبيرة تصف هذه الورقة تأثير عدم التمرين (الراحة) على جسم الإنسان على مستوى الجهاز العضلي والقلب والأوعية الدموية والتمثيل الغذائي والغدد الصماء والجهاز العصبي ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينات مقسمة الي عدة مجموعات تستند إلى عدة نماذج من الراحة، بما في ذلك الراحة في الفراش ، وتعليق الأطراف من جانب واحد، وتقليل الخطوة، واهم نتائجها أن ضعف العضلات يحدث بسرعة، ويمكن اكتشافه في غضون يومين من عدم النشاط، يرتبط فقدان كتلة العضلات هذا بإفساد الألياف، وتلف الوصلات العصبية والعضلية، وزيادة انهيار البروتين ، الأهم من ذلك يمكن تقليل هذه الآثار الضارة لعدم النشاط من خلال ممارسة التمرين الروتيني ولكن العلاقة بين الجرعة والاستجابة للتمرين غير معروفة حالياً ومع ذلك فإن ممارسة التمارين منخفضة إلى متوسطة الشدة كبيرة الحجم والتي يمكن تنفيذها بسهولة في البيئات المنزلية سيكون لها آثار إيجابية خاصة إذا اقترن ذلك بتخفيض ١٥-٢٥ ٪ في استهلاك الطاقة اليومي ويبدو هذا النظام المشترك مثالياً للحفاظ على صحة الأعصاب والعضلات والأبيض والقلب والأوعية الدموية.

- دراسة ديركس وآخرون (٢٠٢٠)(١٢) بعنوان تفسير مقاومة الأنسولين التي تسببها الراحة في الفراش على المدى القصير بزيادة انبعاثات الميتوكوندريا H_2O_2 وفيها تم ربط الميتوكوندريا H_2O_2 سببياً بمقاومة الأنسولين التي يسببها النظام الغذائي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبحث في احتمالية أن زيادة في انبعاث الميتوكوندريا H_2O_2 للعضلات الهيكلية ، يحتمل أن يكون نتيجة لانخفاض حساسية الأدينوزين ثنائي الفوسفات ، يساهم في إجهاد الأكسدة الخلوى وتحريض مقاومة الأنسولين خلال الراحة على المدى القصير علي عينة تتكون من ٢٠ من الذكور الأصحاء ومن اهم النتائج ان الراحة في الفراش إلى انخفاض في معدل ضخ الجلوكوز بشكل مفرط وارتفاع نسبة السكر في الدم وفي الألياف العضلية الهيكلية المنقولة ، وقلل محتوى البروتين الفسفوري التأكسدي وتنفس الميتوكوندريا عبر مجموعة من تركيزات ثنائي فوسفات الأدينوزين وتميل الراحة في الفراش إلى زيادة معدلات انبعاث الميتوكوندريا H_2O_2 القصوى، فإن انبعاث H_2O_2 في وجود تركيزات ثنائي فوسفات الأدينوزين يدل على راحة العضلات ، ونسبة انبعاث H_2O_2 إلى استهلاك الميتوكوندريا O_2 ، وعلامات الإجهاد التأكسدي لم تتغير بعد راحة على السرير إجمالاً ، في حين أن الراحة في الفراش تضعف التنفس المحفز للأدينوزين ثنائي الفوسفات ، فإن زيادة انبعاثات الميتوكوندريا H_2O_2 لا تساهم في تحريض مقاومة الأنسولين بعد الراحة على المدى القصير.

- **أحمد عيد عدلى (٢٠١٩م) (١)** تحت عنوان اثر تفعيل نظام ادارة التعليم الالكترونى (بلاك بورڊ) على مستوى أداء طلاب مقرر سباحة ٢ واتجاهاتهم نحو استخدام البلاك بورڊ ، استهدفت الدراسة تفعيل مقرر سباحة ٢ ورفع محتوياته على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورڊ) والتعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح على تعلم الجانب العملى لمقرر سباحة ٢ (سباحة الفراشة) ، والتعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح على تعلم الجانب النظري لمقرر سباحة ٢ ، وبناء وتقنين اختبار تحصيلى الكتروني لمقرر سباحة ٢ ، والتعرف على اتجاه الطلاب نحو التعلم باستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورڊ) بجامعة جازان ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة والمنهج المسحي التحليلي لدراسة اتجاهات الطلاب نحو البلاك بورڊ ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٤٠) طالباً وتوصل الباحث الي ان البرنامج المقترح بإستخدام نظام ادارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورڊ) له تأثير ايجابى على مستوى الاختبار المهاري للمجموعة التجريبية وتحسين مستوى التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية قيد البحث فى مقرر سباحة ٢ ، واتجاهات الطلاب كانت ايجابية نحو استخدام البلاك بورڊ.

- **عمرو سيد فهمى (٢٠١٩م) (٥)** تحت عنوان فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo علي تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo علي تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد باستخدام المنهج التجريبي ولقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها فى الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م وبلغ عددهم (٣٠) طالب ولقد استخدم الباحث الاختبارات بدنية ومهارة دفاعية واختبار للتحصيل المعرفى وتوصل الباحث الي ان استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية Edmodo قد أدى الي تحسن كلاً من الجانب المهارى والمعرفى للمجموعة التجريبية قيد البحث .

- **دراسة محمد أحمد زين العابدين علي (٢٠١٩) (٦)** بعنوان تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي مخرجات التعلم في رياضة السباحة لذوي الإحتياجات الخاصة بمحافظة الشرقية ، ويهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي مخرجات التعلم في رياضة السباحة لذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين عقلياً القابلين للتعلم) بمحافظة الشرقية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسات القبليّة والبعدية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، حيث تم إختيار عينة

البحث بالطريقة العمدية العشوائية من ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين عقلياً القابلين للتعلم) المقيدون بمكتب ذوي الاعاقة وقصار القامة بمديرية الشباب والرياضة بالشرقية، وبلغ قوام عينة البحث (١٢) معاق عقلياً ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين ، وأشارت نتائج البحث إلي تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح (الواقع الافتراضي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في المستوي المهاري والمعرفي مما يدل على فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتأثيره الإيجابي على تعلم مهارات (سباحة الزحف علي البطن - سباحة الزحف علي الظهر) في رياضة السباحة ” قيد البحث ” ويوصي الباحث بإستخدام البرنامج التعليمي المقترح لتدريس الأنشطة الرياضية بصفه عامه ورياضة السباحة بصفه خاصه لما حققه من فاعليه في النتائج ، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية ، وكذلك ضرورة أن يهتم القائمون بتعليم مهارات رياضة السباحة بضرورة أن يكون للمتعم دور فعال في العملية التعليمية وخاصة في العصر الحالي عصر المعلوماتية والتزايد المعرفي ، مع ضرورة عمل دورات تدريبية لتدريب معلمي السباحه علي كيفية الإستفادة من التكنولوجيا الحديثة وكيفية تطبيقها في الحياه العملية.

- دراسة محمود السيد محمد (٢٠١٨) (٩) تأثير نموذج التعلم البنائي على مخرجات التعلم في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية ، ويهدف البحث إلي التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قام الباحث باختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي حيث تكونت عينة البحث من (٢٤) تلميذ ، ومن أهم النتائج يؤثر إستخدام نموذج التعلم البنائي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث .

- دراسة محمد السيد حسين محمد (٢٠١٨) (٧) تأثير التعلم الشبكي المتماذج على مخرجات التعلم br في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وهدف البحث للتعرف على تأثير التعلم الشبكي المتماذج على مخرجات التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية (العينة قيد الدراسة) وذلك من خلال التعرف على تأثير التعلم الشبكي المتماذج على الاداء المهارى للعينة قيد الدراسة وتأثير البرنامج الشبكي المتماذج على التحصيل المعرفي والآراء

والانطباعات الوجدانية للعينة قيد الدراسة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو الثلاث مجموعات مجموعتين تجريبتين والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعات الثلاث ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم ٦٣ تلميذ ، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية عدد (٥١) بنسبة (٨٠.٩٥٪) من مجتمع البحث ، وبلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (١٩.٠٥٪) من مجتمع البحث ، ومن استنتاجات البحث الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارات (تمرير واستلام الكرة - تنطيط الكرة - تصويب الكرة) في رياضة كرة اليد " قيد البحث " والتحصيل المعرفي لعينة المجموعة الضابطة ، التعلم الإلكتروني ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات (تمرير واستلام الكرة - تنطيط الكرة - تصويب الكرة) في رياضة كرة اليد " قيد البحث " والتحصيل المعرفي لعينة المجموعة التجريبية الأولى ، التعلم الشبكي المتماذج ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات (تمرير واستلام الكرة - تنطيط الكرة - تصويب الكرة) في رياضة كرة اليد " قيد البحث " والتحصيل المعرفي لعينة المجموعة التجريبية الثانية ، تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت التعلم الشبكي المتماذج على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) وعلى المجموعة التجريبية الأولى في المستوي المهاري والمعرفي مما يدل على فاعلية استخدام التعلم الشبكي المتماذج وتأثيره الإيجابي على تعلم مهارات (تمرير واستلام الكرة - تنطيط الكرة - تصويب الكرة) في رياضة كرة اليد " قيد البحث " .

خطّة وإجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث .

ثانياً : مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي الطلاب المسجلين لمقرر كرة اليد بالمستوي الخامس بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ الموافق ١٤٤١ / ١٤٤٢ هـ والبالغ عددهم ٣٤ طالب .

ثالثاً : عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المسجلين لمقرر كرة اليد بالمستوي الخامس بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية للفصل الثاني للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ الموافق ١٤٤١ / ١٤٤٢ هـ والبالغ عددهم (٣٤) طالب، وتم

اجراء الدراسات الاستطلاعية علي عينة عددها (١٠) طلاب من خارج عينة البحث الاساسية .
أ- إعتدالية عينة البحث :

جدول رقم (١)

توصيف درجات افراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية

ن=٣٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
١	السن	سنة	١٩.٥٧٦	١٩.٦٠٠	٠.٢٥٦	٢.٠٤٨	٠.٣٢٤-
٢	الطول	سم	١٧١.٧٣	١٧١.٠٠	٤.٤٨٨	١.٢٥٥	٠.٧٦٦
٣	الوزن	كجم	٧٠.٦٤٧	٧٠.٠٠٠	٤.٨٩٨	١.٨٣٥	٠.٦٥٩
٤	عدد افراد الاسرة	عدد	٥.١٧٦	٥.٠٠٠	١.٠٥٨	١.٣٩١	٠.٧٦٣-
٥	متغير الحالة البدنية	ميزان ثلاثي	٢.٠٢٩	٢.٠٠٠	٠.١٣٦	٠.٥٦٢	٠.٢٨٦
٦	مهارة لتميرير الكرياجي	درجة	٥.٥٥٩	٥.٠٠٠	١.٣٧٥	٠.٤٤٣-	٠.٠١٩-
٧	مهارة تنطيط الكرة	درجة	٤.٤٧١	٤.٠٠٠	١.٠٨٠	٠.٥٥٦-	٠.٣١١
٨	مهارة الخداع البسيط	درجة	٣.٥٥٩	٣.٠٠٠	١.٢٦٠	١.٩٢٣	٠.٦٢٢
٩	اجمالي الاداء المهاري	درجة	١٣.٥٢٩	١٣.٠٠٠	٢.٦٥٤	٠.١٣٩	٠.٠٤٨
١٠	مستوى التحصيل المعرفي	درجة	٤٢.٢٠٦	٤٢.٠٠٠	٣.٣٨٢	٠.٩٧٦-	٠.١٦٨-
١١	متغير نواتج التعلم	درجة	٦.٨٥٣	٨.٠٠٠	٢.٨٦٢	٠.٨٤٤-	٠.٥٦٠-

الخطا المعياري لمعامل الالتواء=٠.٤٠٣ - حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية (٠.٠٥= ٠.٧٩٠)

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد عينة البحث في مستوي المتغيرات قيد البحث وفيها يتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (٣±) كما انها اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل البيانات تحت المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

رابعاً : أدوات ووسائل جمع البيانات :

- لجمع البيانات استخدم الباحث إستمارة إستبيان . (تصميم الباحث)

أ- استمارة استطلاع رأى الخبراء :

- استمارة استبيان المتغيرات البدنية لتحديد المتغيرات البدنية قيد البحث والوقوف علي قدرات كل طالب قبل الحجر المنزلي وبعد الحجر المنزلي وقد راعي الباحث أن تكون الاسئلة متماشية مع بعض القدرات البدنية الخاصة بمقرر كرة اليد وكذا الاكثر أهمية في ظل الحجر المنزلي وتم تحديد اسئلة الاستبيان في ضوء الأهداف وقام الباحث بصياغتها بشكل يسمح للطلاب الاجابة بصيغة وافق والي حد ما ولا وافق مرفق رقم (٢) وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء من بين أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين مرفق رقم (١) وذلك لإبداء

الرأى فى أهم الاسئلة التي تتناسب مع طبيعة البحث وعينته، ثم تحديد الاهمية النسبية لكل سؤال حيث اجتمعت موافقتهم على ثلاثة وعشرون سؤال مرفق رقم (٣) الصورة النهائية لإستمارة عبارات المتغيرات البدنية لتحديد المتغيرات البدنية قيد البحث .

- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى تقييم مستوي الاداء المهارى للمهارات قيد البحث متزامن وغير متزامن من خلال تصميم استمارة لتقييم مستوي الاداء المهارى للمهارات قيد البحث استطاع الباحث تقسيم كل مهارة الي مفردات وكل مفردة لها وزنها النسبى فى الدرجة الكلية للمهارة ، ومن خلال تقييم اداء الطلاب بشكل متزامن وشكل غير متزامن (مقاطع مسجلة) امكن تقييم الاداء المهارى لكل طالب وتقييم مستواه المهارى فى الجانب العملي للمقرر ، واشتملت الاستمارة علي اختبارات " التمرير الكرياجى علي حائط - تنطيط الكرة فى خط مستقيم - الخداع البسيط بالجسم " . مرفق رقم (٤)

ب- الاختبارات :

- اختبار التحصيل المعرفى : من تصميم الباحث مرفق رقم (٥)

وفيه اتبع الباحث عند إعداده التالى :

- تحديد الهدف بحيث يهدف الي قياس مستوي التحصيل المعرفى لعينة البحث فى المعلومات المعرفية الرياضية الخاصة بكرة اليد وقد راعي الباحث أن تكون الأهداف متماشية مع المنهج الدراسى ويشمل المهارة قيد البحث.

- تحديد محاور الاختبار فى ضوء الأهداف وقام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور الرئيسية التي يمكن أن يتضمنها الاختبار المعرفى فى استمارة احتوت على (٥) محاور وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء من بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأى فى أهم المحاور التي تتناسب مع طبيعة البحث وعينته، ثم تحديد الاهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفى، تم تجميع استمارات استطلاع آراء السادة الخبراء وتفرغ بياناتها حيث اجتمعت موافقتهم على خمس محاور بنسبة ١٠٠٪ وهذه المحاور هى كالتالى: " التطور التاريخى للعبة، المحتوى المهارى، الجانب البدنى، جانب التعليم والتعلم، القواعد والقوانين"، وقد استبعد الباحث ثلاث محاور حصلوا على نسبة موافقة أقل من ٢٠٪ .

- الاهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفى :

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور

الاختبار المعرفى، ويوضح ذلك جدول رقم (٢)

جدول (٢)

الأهمية النسبية لمحاوِر الاختبار المعرفي طبقاً لآراء السادة الخبراء

م	المحاوِر	الأهمية النسبية
١	التطور التاريخي للعبة	١٧ %
٢	المحتوي المهاري	٣٠ %
٣	الجانب البدني	٨ %
٤	جانب التعليم والتعلم	٢٥ %
٥	القواعد والقوانين	٢٠ %
	المجموع	١٠٠ %

- تحديد طريقة صياغة عبارات الاختبار من خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار، إختار الباحث طريقة الإختبار من متعدد، وذلك لسهولة تصحيحها فضلاً عن تقليل التخمين بها، ويعتبر من أفضل أنواع الإختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً واستعمالاً .
- إعداد وصياغة عبارات الإختبار والتي تم صياغتها وفقاً للمواصفات الواجب اتباعها والتي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة بحيث تمثل المستويات المعرفية "المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم"، وقد روعي في صياغتها أن تكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون كل عبارة مستقلة والإبتعاد عن العبارات الصعبة والغامضة وتجنب إستعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد .
- إعداد الصورة المبدئية للاختبار وفيها قام الباحث بإعداد الصورة الأولية للاختبار حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية على (٥٠) عبارة وتم عرضه على الخبراء وذلك للإطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدى والتوجيه بالتعديل المطلوب بالحذف أو الإضافة أو تعديل صياغة العبارات، وفي ضوء آراء الخبراء تم وضع الاختبار في صورته النهائية والذي أصبح يحتوى على (٤٧) عبارة .
- تصحيح الاختبار وفيه تم تحديد درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار لتصبح الدرجة النهائية للإختبار (٤٧) درجة .
- تحليل مفردات الاختبار والمقصود به تطبيق الصورة النهائية للاختبار على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي لكنها من خارج عينة البحث الأساسية - عينة الدراسة الاستطلاعية - بقصد تحديد صعوبة المفردات والتعرف علي مدى مناسبتها وقدرتها على التمييز، لذلك قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٠) طالب ممثلين، وقد استخدم الباحث

المعادلة التالية لحساب معامل السهولة :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (العبرة)}}{\text{عدد الأفراد الكلي}}$$

معامل التمييز

كما تم حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار واستخدم الباحث معادلة التباين :

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة.}$$

خامسا: الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الاولى : "المعاملات العلمية لمتغيرات البدنية والمهارية" ، في

الفترة الزمنية من ٢٠/٣/٢٠٢٠م الي يوم ١٠/٤/٢٠٢٠م .

أ- مقياس الحالة البدنية :

جدول (٢)

معامل ارتباط العبرة بالدرجة الكلية لمقياس الحالة البدنية لبيان معامل الصدق

ن=١٠

مقياس الحالة البدنية							
معامل الارتباط							
*.٠٨٧١	١٩	*.٠٩١٣	١٣	*.٠٨٨٥	٧	*.٠٨٦٣	١
*.٠٨٤٣	٢٠	*.٠٨٧٧	١٤	*.٠٩٢٢	٨	*.٠٩٠٢	٢
*.٠٩١٦	٢١	*.٠٩٢٥	١٥	*.٠٨٦٥	٩	*.٠٨٩٧	٣
*.٠٩٢٧	٢٢	*.٠٩٠١	١٦	*.٠٨٤٧	١٠	*.٠٨٨٧	٤
*.٠٩١٨	٢٣	*.٠٨٥٧	١٧	*.٠٨٥٣	١١	*.٠٩٠٥	٥
		*.٠٨٩٤	١٨	*.٠٨٦٢	١٢	*.٠٨٥٦	٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥=٠.٤٤٤)

يوضح جدول (٢) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبرة والدرجة الكلية لمقياس

الحالة البدنية عند حذف درجة العبرة من الدرجة الكلية للمقياس مما يشير الى صدق عبارات

المقياس باعتبار باقي عبارات المقياس محكا للعبرة ويتضح ان معاملات الارتباط تمتد من

(٠.٨٤٧) الى (٠.٩٢٧) وجميعها دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير الى صدق

عبارات المقياس .

جدول (٣)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمقياس الحالة البدنية

ن=١٠

م	الاختبار الأحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠.٩٢٩
٢	معامل ألفا (كرونباخ)	٠.٩٣١

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستبيان حيث حقق معامل الارتباط المحسوب ٠.٩٢٩ وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) حيث حقق معامل الارتباط ٠.٩٣١. لبيان معامل الثبات لمقياس الحالة البدنية وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الثبات .

جدول (٤)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمقياس الحالة البدنية

ن=١٠

م	الاختبار الأحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠.٩٢٩
٢	معامل ألفا (كرونباخ)	٠.٩٣١

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستبيان حيث حقق معامل الارتباط المحسوب ٠.٩٢٩ وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) حيث حقق معامل الارتباط ٠.٩٣١. لبيان معامل الثبات لمقياس الحالة البدنية وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الثبات .

ب-استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لبيان معامل الصدق

ن=١٠

م	المتغيرات المهارية	الارباعى الاعلى		الارباعى الادنى		الفروق	ت	ايتا ٢	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
١	مهارة لتمير الكراجي	٧.٢٠	٠.٨٣٧	٣.٤٠	٠.٥٤٨	٣.٨٠٠	٨.٤٩٧	٠.٩٠٠	٠.٩٤٩
٢	مهارة تنطيط الكرة	٥.٨٠	٠.٤٤٧	٣.٢٠	٠.٨٣٧	٢.٦٠٠	٦.١٢٨	٠.٨٢٤	٠.٩٠٨

تابع جدول (٥)

معامل الصدق	ايتا ^٢	ت	الفروق	الارباعى الادنى		الارباعى الاعلى		المتغيرات المهارية	م
				ع±	س	ع±	س		
٠.٩٠٠	٠.٨١٠	٥.٨٤٢	٣.٢٠٠	٠.٥٤٨	٢.٦٠	١.٠٩٥	٥.٨٠	مهارة الخداع البسيط	٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ($٠.٥ = ٢.٣٠٦ -$)

مستويات قوة التأثير لاختبار (ت) وفقا لمعامل ايتا^٢

صفر : اقل من ٠.٣٠ = ضعيف ، ٠.٣٠ : أقل ٠.٥٠ = متوسط ، ٠.٥٠ : فأكثر = قوى

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطى الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لدى عينة التقنين لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى قيد البحث كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لاستمارة تقييم مستوى

الاداء المهارى لبيان معامل الثبات

ن = ١٠

معامل الارتباط	اعادة التطبيق		التطبيق		المتغيرات لمهارية	م
	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٦٢	١.٢١٢	٥.٥٠٠	١.٥٧٢	٥.٤٥٠	مهارة لتمرير الكراجي	١
٠.٩٧٤	٠.٨٩٦	٤.٤٨٠٠	١.٠٩٥	٤.٦٠٠	مهارة تنطيط الكرة	٢
٠.٩٦٧	١.١٣٦	٣.٨٩٠	١.٣٨٧	٣.٨٥٠	مهارة الخداع البسيط	٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ($٠.٥ = ٠.٤٤٤ =$)

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق (اعادة تطبيق الاستمارة) لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥٠ مما يشير الى ثبات الاستمارة

- الدراسة الاستطلاعية الثانية : المعاملات العلمية لمتغيرات المعرفة ، في الفترة الزمنية من ٢٠٢٠/٠٣/١١م الي يوم ٢٠٢٠/٠٤/١٩م .

- استمارة التحصيل المعرفى :

- صدق الاتساق الداخلى :

تم حساب درجة ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ، وتم تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (١٠) طالب ويوضح جدول (٧) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفى قيد البحث .

جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	السهولة	الصعوبة	التميز	م	السهولة	الصعوبة	التميز	م	السهولة	الصعوبة	التميز
١	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٨	١٧	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤٠	٣٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠
٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤٨	١٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤٨	٣٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠
٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠	١٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠	٣٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨
٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٢٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠	٣٦	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٨
٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٢١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨	٣٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٤
٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠	٢٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٣٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤٨
٧	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤٨	٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨	٣٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠
٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠	٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤٠	٤٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠
٩	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤٠	٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٤١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨
١٠	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٨	٢٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠	٤٢	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠
١١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤٠	٢٧	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤٠	٤٣	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤٨
١٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٢٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٤٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠
١٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠	٢٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨	٤٥	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤٠
١٤	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤٨	٣٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠	٤٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠
١٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠	٣١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٤٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠
١٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٣٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨				

يتضح من جدول (٧) ان الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) وان معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.٢١٠ - ٠.٢٥٠) .
- صدق المقارنة الطرفية :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لاختبار

التحصيل المعرفي لبيان معامل الصدق

ن=١٠

معامل الصدق	ايتا ٢	ت	الفروق	الارباعي الأدنى		الارباعي الأعلى		الاختبار
				ع±	س	ع±	س	
٠.٨٩٦	٠.٨٠٣	٦.٣٨٧	٦.٥٩٠	١.٤٥٧	٢١.١٦٠	١.٧٨٩	٢٧.٧٥٠	التحصيل المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٥ = ٢.٣٠٦)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لدى عينة التقنين في درجات اختبار التحصيل

المعرفى قيد البحث كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية
جدول (٩)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة
لاختبار التحصيل المعرفى قيد البحث

المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
المجموع	٥٠	٣	٥٠ - ٤٩ - ٤٨	٢	١٣ - ١٧	٤٧

يوضح جدول (٩) انة بعد العرض على السادة الخبراء قام الباحث باستبعاد العبارات التى اتفق السادة الخبراء على عدم اهميتها والتي بلغ عددها (٣) عبارات من اجمالى عدد عبارات مبدئي (٥٠) عبارة ليصبح نهائى اجمالى عدد العبارات (٤٧) عبارة وتم تعديل صياغة عدد (٢) عبارة .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لاختبار
التحصيل المعرفى لبيان معامل الثبات

ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق		اعادة التطبيق		الاختبار	م
	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٤٢	٣.٧٨٣	٢٥.٥٠٠	٤.٣٢٦	٢٥.٢٠٠	التحصيل المعرفى	١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٥ = ٠.٤٤٤)

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق (اعادة تطبيق الاختبار) لاختبار التحصيل المعرفى قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاختبار .

- تحديد زمن الاختبار وتم تحديد الزمن من خلال المعادلة التالية :

زمن الاختبار = الزمن الذى استغرقة أول طالب + الزمن الذى استغرقة اخر طالب

٢

سادساً : التطبيق النهائى للاستبيان :

بعد التأكد من توافر جميع الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق الإستبيان في صورته النهائية فى الفترة من يوم ٢٦/٠٤/٢٠٢٠م الي يوم ٣٠/٠٤/٢٠٢٠م .
- تطبيق الاستبيان عبر برنامج GOOGLE DRIVE .

- التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم للاستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة .
- ثم قام الباحث بتصحيح الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجات **سابعا** : المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :
- استخدم الباحث لتنفيذ العمليات الإحصائية برنامج الحزم الإحصائية **SPSS** للعلوم الإجتماعية وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :
- المتوسط الحسابي . - الانحراف المعياري . - الوسيط . - معامل الالتواء معامل الارتباط . - النسب المئوية . - كا^٢، الارباع الاعلي والارباع الادني ، التجزئة النصفية، معامل الفا (كرونباخ) ، معامل السهولة والصعوبة والتميز .
- عرض ومناقشة النتائج :
- عرض ومناقشة التساؤل الاول للبحث : تقييم الحالة البدنية :

جدول (١١)

التكرارات والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة كا^٢ لعينة البحث في متغير

تقييم الحالة البدنية

ن = ٣٤

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	٢٧	٨٢.٣٥٣	٦	١٧.٦٤٧	١	٢.٩٤١	٩٧	٩٥.٠٩٨	٢.٨٥٣	٣٦.٤٤٢
٢	٥	١٤.٧٠٦	١٠	٢٩.٤١٢	١٩	٥٥.٨٨٢	٥٤	٥٢.٩٤١	١.٥٨٨	٨.٨٨٣
٣	٢٠	٥٨.٨٢٤	١٢	٣٥.٢٩٤	٢	٥.٨٨٢	٨٦	٨٤.٣١٤	٢.٥٢٩	١٤.٣٥٣
٤	١١	٣٢.٣٥٣	١٧	٥٠.٠٠٠	٦	١٧.٦٤٧	٧٣	٧١.٥٦٩	٢.١٤٧	٥.٣٥٣
٥	١٩	٥٥.٨٨٢	١٠	٢٩.٤١٢	٥	١٤.٧٠٦	٨٢	٨٠.٣٩٢	٢.٤١٢	٨.٨٨٣
٦	١٠	٢٩.٤١٢	١٠	٢٩.٤١٢	١٤	٤١.١٧٦	٦٤	٦٢.٧٤٥	١.٨٨٢	٠.٩٤١
٧	٢٤	٧٠.٥٨٨	٩	٢٦.٤٧١	١	٢.٩٤١	٩١	٨٩.٢١٦	٢.٦٧٦	٢٤.٠٦٠
٨	١٠	٢٩.٤١٢	١٠	٢٩.٤١٢	١٤	٤١.١٧٦	٦٤	٦٢.٧٤٥	١.٨٨٢	٠.٩٤١
٩	٧	٢٠.٥٨٨	٧	٢٠.٥٨٨	٢٠	٥٨.٨٢٤	٥٥	٥٣.٩٢٢	١.٦١٨	٩.٩٤١
١٠	٧	٢٠.٥٨٨	٨	٢٣.٥٢٩	١٩	٥٥.٨٨٢	٥٦	٥٤.٩٠٢	١.٦٤٧	٧.٨٢٤
١١	٢٠	٥٨.٨٢٤	٩	٢٦.٤٧١	٥	١٤.٧٠٦	٨٣	٨١.٣٧٣	٢.٤٤١	١٠.٦٤٧
١٢	٧	٢٠.٥٨٨	٧	٢٠.٥٨٨	٢٠	٥٨.٨٢٤	٥٥	٥٣.٩٢٢	١.٦١٨	٩.٩٤١
١٣	١٠	٢٩.٤١٢	١٥	٤٤.١١٨	٩	٢٦.٤٧١	٦٩	٦٧.٦٤٧	٢.٠٢٩	١.٨٢٤
١٤	١٦	٤٧.٠٥٩	١٣	٣٨.٢٣٥	٥	١٤.٧٠٦	٧٩	٧٧.٤٥١	٢.٣٢٤	٥.٧٠٦
١٥	٨	٢٣.٥٢٩	١٠	٢٩.٤١٢	١٦	٤٧.٠٥٩	٦٠	٥٨.٨٢٤	١.٧٦٥	٣.٠٥٩
١٦	١٥	٤٤.١١٨	١١	٣٢.٣٥٣	٨	٢٣.٥٢٩	٧٥	٧٣.٥٢٩	٢.٢٠٦	٢.١٧٧
١٧	٨	٢٣.٥٢٩	١٥	٤٤.١١٨	١١	٣٢.٣٥٣	٦٥	٦٣.٧٢٥	١.٩١٢	٢.١٧٧

تابع جدول (١١)

ك ^٢	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
١.٨٢٤	٢.١٤٧	٧١.٥٦٩	٧٣	٢٩.٤١٢	١٠	٢٦.٤٧١	٩	٤٤.١١٨	١٥	١٨
٠.٩٤١	٢.٠٠٠	٦٦.٦٦٧	٦٨	٢٩.٤١٢	١٠	٤١.١٧٦	١٤	٢٩.٤١٢	١٠	١٩
٥.٨٨٣	١.٧٠٦	٥٦.٨٦٣	٥٨	٥٢.٩٤١	١٨	٢٣.٥٢٩	٨	٢٣.٥٢٩	٨	٢٠
٠.٤١٢	٢.٠٢٩	٦٧.٦٤٧	٦٩	٢٩.٤١٢	١٠	٣٨.٢٣٥	١٣	٣٢.٣٥٣	١١	٢١
١٤.٥٣٠	١.٦٧٦	٥٥.٨٨٢	٥٧	٦١.٧٦٥	٢١	٨.٨٢٤	٣	٢٩.٤١٢	١٠	٢٢
٨.٨٨٣	١.٥٨٨	٥٢.٩٤١	٥٤	٥٥.٨٨٢	١٩	٢٩.٤١٢	١٠	١٤.٧٠٦	٥	٢٣
٤.٤٣٧	٢.٠٢٩	٦٧.٦٤٧	١٥٨٧	٣٣.٦٣٢	٢٦٣	٣٠.١٧٩	٢٣٦	٣٦.٣١٧	٢٨٤	الاجمالي

*قيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يوضح جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (ك^٢) للأداء عينة البحث في متغيرات تقييم الحالة البدنية حيث اشارت النتائج الي ان الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٥.٠٩٨ %) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١) ، (٩٥.٠٩٨ %) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٢ ، ٢٣) ، بينما كانت نتائج قيمة ك^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة ك^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٠.٤١٢ : ٢٤.٠٦٠) باجمالي (٤.٤٣٧) .

أ- متغير تقييم الاداء المهاري :

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في متغيرات تقييم الاداء المهاري

م	المتغيرات المهارة	اجمالي درجة المهارة	متوسط الدرجة	النسبة المئوية للدرجة
١	الاداء المهاري لمهارة لتمرير الكرياجي	١٠	٥.٥٥٩	٥٥.٥٩٠
٢	الاداء المهاري لمهارة تنطيط الكرة	١٠	٤.٤٧١	٤٤.٧١٠
٣	الاداء المهاري لمهارة الخداع البسيط	١٠	٣.٥٥٩	٣٥.٥٩٠
	اجمالي الاداء المهاري	٣٠	١٣.٥٢٩	٤٥.٠٩٧

يوضح جدول (١٢) المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في متغيرات تقييم الأداء المهاري وقد تراوحت قيمة النسبة المئوية ما بين (٣٥.٥٩٠ % الى ٥٥.٥٩٠ %) باجمالي (٤٥.٠٩٧ %)

ج- متغير مستوى التحصيل المعرفي :

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في متغير

مستوى التحصيل المعرفي

المتغير	اجمالي الدرجة	متوسط الدرجة	النسبة المئوية
مستوى التحصيل المعرفي	٤٧	٤٢.٢٠٦	٨٩.٨٠٠

يوضح جدول (١٣) المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في متغير مستوى التحصيل المعرفي وقد حققت العينة نسبة مئوية للاختبار قيمة قدرها (٨٩.٨٠٠ %) د- متغير مستوي نواتج التعلم :

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في متغير نواتج التعلم

المتغير	اجمالي الدرجة	متوسط الدرجة	النسبة المئوية
نواتج التعلم	١٠٠	٦٠.٨٥٣	٦٨.٥٢٩

يوضح جدول (١٤) المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث في متغير نواتج التعلم وقد حققت العينة نسبة مئوية للاختبار قيمة قدرها (٦٨.٥٢٩ %)

جدول (١٥)

المساهمة النسبية للمتغيرات " البدنية - المهارة - المعرفة

في تحقق نواتج تعلم مقرر كرة اليد "

المتغير	الوزن النسبي	الدرجة الكلية	درجة كل ناتج	النسبة (%) لتحقيق كل ناتج	أداة القياس
المعارف	١	٥ درجات	٤ درجات	٨٠ %	استبيان
	٢	٥ درجات	٤ درجات	٨٠ %	استبيان
	٣	١٥ درجة	١٤ درجة	٩٣ %	استبيان
المهارات	٤	٢٠ درجة	١٠ درجة	٥٠ %	مقطع
	٥	١٥ درجة	٨ درجة	٥٣ %	مقطع
	٦	١٥ درجة	٧ درجة	٤٧ %	مقطع
الكفاءات	٧	١٠ درجات	٤ درجات	٤٠ %	استبيان
	٨	١٠ درجات	٨ درجات	٨٠ %	ورقة دراسية
	٩	٥ درجات	٢ درجات	٤٠ %	مقطع
الاجمالي	١٠٠ %	١٠٠ درجة	٦١ درجة	٦٢.٥٥ %	

يوضح جدول (١٥) بناء علي ما تم وضعة في توصيف المقرر من نواتج تعلم وبناء علي الوزن النسبي لنواتج التعلم والدرجة الكلية لدرجات الطلاب في كل ناتج تم قياصة في تقرير المقرر الدراسي والنسبة المئوية لتحقيق كل ناتج من نواتج تعلم المقرر لعينة البحث قد حققت عينة البحث اجمالي ٦١ درجة لجميع النواتج بنسبة مئوية اجمالية لتحقيق النواتج قدرها (٦٢.٥٥ %).

ويتضح من الجداول أرقام (١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) ان المتغيرات قيد البحث جميعها قد تأثرت وذلك ما يتضح في استجابات عينة البحث حيث انه في مستوي الحالة البدنية وجد الباحث

انا العبارات ارقام (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧) تشير الي انقطاع ممارسة اي نشاط بدني بعد قطع الدراسة علي الرغم من ان العبارات ارقام (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) تشير الي انه قبل قطع الدراسة كانت مستوي ممارسة النشاط البدني افضل ، كما تؤكد استجابة عينة البحث في العبارات ارقام (٩ ، ١٠) الي انه لا تتوافر بشكل كاف الامكانيات واجهزة التدريب بشكل كاف للاستعانة بها داخل المنازل ، كما تشير العبارات ارقام (١٢ ، ١٣) الي ان انعزال افراد عينة البحث عن بعضهم البعض قد ادى الي ضعف ممارسة النشاط البدني مما ادى الي انخفاض المستوي وهذا ما تشير الي استجابة افراد العينة في العبارات ارقام (١١ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٣) وهذا ما اكدته دراسة كل من نارسيا وآخرون (٢٠٢٠)(١٣) ، دراسة ديركس وآخرون (٢٠٢٠)(١٢) حيث تشير النتائج الي ان الحجر المنزلي يمثل في حد ذاته تحدياً فسيولوجياً مع مخاطر صحية كبيرة نتيجة تأثير الراحة على جسم الإنسان على مستوى الجهاز العضلي والقلب والأوعية الدموية والتمثيل الغذائي والغدد الصماء والجهاز العصبي وتستند إلى أدلة من عدة نماذج من الراحة، بما في ذلك الراحة في الفراش ، وتعليق الأطراف من جانب واحد، وتقليل المشي، وتظهر بيانات من هذه الدراسات أن ضعف العضلات يحدث بسرعة، ويمكن اكتشافه في غضون يومين من عدم النشاط، يرتبط فقدان كتلة العضلات هذا بإفساد الألياف، وتلف الوصلات العصبية والعضلية، وزيادة انهيار البروتين بالإضافة إلى ذلك تضعف القدرة الهوائية على جميع مستويات سلسلة O2 من نظام القلب والأوعية الدموية بما في ذلك الدوران المحيطي إلى وظيفة الأكسدة العضلية الهيكلية ، كما ان هناك تأثيرات فسيولوجية سلبية على الدم ومكوناته والانسولين .

كما يتضح من تقييم مستوي الاداء المهاري لبعض المهارات الخاصة بكرة اليد هو وجود تحسن ضعيف في مستوي اداء التمرير الكبراجي وتنطيط الكرة والخداع البسيط حيث حققت الاختبارات الثلاثة علي التوالي (٣٥.٥٩٠% الى ٥٥.٥٩٠%) باجمالى (٤٥.٠٩٧%) اي ان المستوي المهارى للاختبارات قيد البحث اقل من المتوسط اجمالاً ، ويرجع الباحث ذلك الي ان الانقطاع عن الحضور الفعلى لقاءات المحاضرات العملية والملاعب كان له تاثير سلبي في مستوي الاداء مما أدى الي انخفاض مستوي تقييم المهارات قيد البحث وهذا ما اكد عليه دراسة كل من ريهام أحمد فاضل (٢٠٢٠م)(٣) ، عمرو سيد فهمى (٢٠١٩م)(٥) ، أحمد عيد عدلى (٢٠١٩م)(١) حيث اشارت الدراسات الي ان الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهمت بطريقة ايجابية فى تعلم المهارات قيد البحث .

كما يتضح فى مستوي متغير التحصيل المعرفى وجود تحسن ملحوظ فى المستوي حيث ارتفعت نتائج استجابات عينة البحث فى متغير مستوى التحصيل المعرفى وحققت العينة نسبة مئوية للاختبار قيمة قدرها (٨٩.٨٠٠%) مما يدل علي ان التحصيل المعرفي قد ارتفع بعد

الانقطاع عن الحضور ويرجع الباحث ذلك الي ان استخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد Blackboard كان له تأثير ايجابي في ارتفاع النسبة المئوية لتقييم التحصيل المعرفي وهذا ما اشار اليه كل من محمد أحمد زين العابدين علي (٦)(٢٠١٩) محمود السيد محمد (٩)(٢٠١٨) محمد السيد حسين محمد (٧)(٢٠١٨) حيث اشاروا الي ان المنصات التعليمية لها تأثير ايجابي في ارتفاع مستوي التحصيل المعرفي .

ويتضح من جدول (١٤) في مستوي تحقق متغير نواتج التعلم المبنية علي نتيجة الطالب في التقييم النهائي للمقرر ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث قد حققت نسبة مئوية للاختبار قدرها (٦٨.٥٢٩ %) ، كما يتضح من جدول (١٥) والخاص بالمساهمة النسبية للمتغيرات قيد البحث في تحقق نواتج تعلم مقرر كرة اليد انه قد حققت عينة البحث اجمالى ٦١ درجة لجميع نواتج التعلم بنسبة مئوية اجمالية قدرها (٦٢.٥٥ %) مما يشير الي ان اجمالى تقييم النواتج غير مرضى ولم يصل الي المستوي الذى يرضى طموح المعلم والمؤسسة التعليمية حيث ان نواتج التعلم هي المحصلة النهائية والتي تحاول تحقيق رؤية واهداف المؤسسة التعليمية ويرى الباحث ان انقطاع الحضور والحجر المنزلى قد اثر في مستوي المتغيرات البدنية والمهارية وادي الي انخفاض تقدير النتيجة النهائية لافراد عينة البحث وهذا ما اشارت اليه كل من ريهام أحمد فاضل (٣)(٢٠٢٠) ، عمرو سيد فهمي (٥)(٢٠١٩) ، أحمد عيد عدلى (١)(٢٠١٩) حيث تفوقت فيها المجموعات التجريبية المستخدمة التعليم من خلال المنصات التعليمية علي الضابطة التي استخدمت الطرق التقليدية مما يشير الي ان نواتج التعلم تتأثر بالاستراتيجيات المتبعة في عملية التعلم .

ومن خلال العرض السابق يتضح انه قد تمت الاجابة علي التساؤل الاول للبحث وهو ما هي الحالة البدنية والمهارية والمعرفية ونواتج التعلم لطلاب مقرر كرة اليد بعد انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 .

- عرض ومناقشة التساؤل الثانى للبحث :

- الارتباط البسيط بين متغيرات البحث:

جدول (١٦)

مصفوفة الارتباط البسيط بين متغيرات(الحالة البدنية - مستوى الاداء الفنى

- التحصيل المعرفي) ومتغير نواتج التعلم

ن=٣٤

م	المتغيرات الاساسية	الحالة البدنية	مستوى الاداء الفنى	التحصيل المعرفي
١	الحالة البدنية			
٢	مستوى الاداء الفنى	0.316		

تابع جدول (١٦)

م	المتغيرات الأساسية	الحالة البدنية	مستوى الاداء الفني	التحصيل المعرفي
١	الحالة البدنية			
٢	مستوى الاداء الفني	0.316		
٣	التحصيل المعرفي	0.103	0.269	
	نواتج التعلم	0.847	0.794	0.912

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.468$

يوضح جدول (١٦) مصفوفة الارتباطات البينية لمتغيرات (الحالة البدنية - مستوى الاداء الفني - التحصيل المعرفي) ومتغير نواتج التعلم وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.794 الى 0.912) .

ويتضح من الجدول رقم (١٦) ان المتغيرات قيد البحث " البدنية والمهارية والمعرفية " ترتبط ارتباطاً قوياً بينها وبين متغير نواتج التعلم حيث انها حققت جميعها قيم اعلي من القيم الجدولية مما يدل علي ارتباطها القوي ويرجع الباحث ذلك الي ان مفردات نواتج التعلم ال ٩ الموجودة في توصيف المقرر " المعرفية - والمهارية والكفاءات " مرفق رقم (٧) تمت صياغتها بعناية كما ان خطة المقرر مرفق رقم (٦) تم التخطيط لها في فترة الانقطاع عن الحضور اثناء الحجر المنزلي .

ومن خلال العرض السابق تتضح نسبة مساهمة كل من المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية في نواتج تعلم مقرر كرة اليد وانه قد تمت الاجابة علي التساؤل الثالث للبحث وهو ما هي الحالة البدنية والمهارية والمعرفية ونواتج التعلم لطلاب مقرر كرة اليد بعد انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 .

- عرض ومناقشة التساؤل الثالث للبحث :

- المساهمة النسبية لمتغيرات البحث في نواتج التعلم :

جدول (١٧)

تحليل الانحدار لمتغيرات (الحالة البدنية - مستوى الاداء الفني

- التحصيل المعرفي) ومتغير نواتج التعلم

نسب المساهمة	معاملات الانحدار	قيمة ف	المقدار الثابت	الخطا المعياري	المؤشرات المساهمة		
67.50		0.780	129.392	23.242	2.632	التحصيل المعرفي	
85.30	0.335	0.646	156.369	22.855	2.581	التحصيل المعرفي + مستوى الاداء الفني	
96.70	0.152	0.213	0.624	217.731	19.104	2.068	التحصيل المعرفي + مستوى الاداء الفني + الحالة البدنية

بعد توافر الشروط النظرية لاجراء معامل الانحدار من حيث منطقية الاشارات وقيمة

معاملات الانحدار حيث حقق الجزء الثابت قيمة موجبة اكبر من الصفر بالإضافة الى ان معامل الانحدار قد حقق قيم موجبة ووجد الباحث ان جدول (17) يوضح ملخص لنموذج الانحدار المتعدد بطريقة **Stepwise** حيث يعرض الجدول مربع معامل الارتباط المتعدد او معامل التحديد **R2 Adjusted** في ثلاث حالات للمؤشرات المساهمة لمتغيرات "الحالة البدنية - مستوى الاداء الالمهاري - التحصيل المعرفي" ومتغير نواتج التعلم ، ويتضح ان الحالة الاولى قد حددت متغير مستوى التحصيل المعرفي بنسبة قدرها (٦٧.٥٠%) بينما حققت الخطوة الثانية متغيرى مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهاري مجتمعين نسبة تفسير قدرها (٨٥.٣٠%) من التباين الكلى وبذلك حقق متغير مستوى الاداء المهاري نسبة مساهمة قدرها (١٧.٨٠%) كما توضح الحالة او الخطو الثالثة للمتغيرات الثلاثة وهى مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهاري والحالة البدنية مجتمعين نسبة تفسير قدرها (٩٦.٧٠%) من التباين الكلى وبذلك حقق متغير الحالة البدنية نسبة مساهمة قدرها (١١.٤٠%) .

ومن خلال العرض السابق يري الباحث مدي تأثير متغير التحصيل المعرفي فى تحقيق معامل الارتباط المتعدد حيث انه قد حقق اعلي قيمة نتيجة اتساق استراتيجية التعليم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد **Blackboard** مع نواتج التعلم المعرفية والتي ظهرت من خلال استجابات عينة الدراسة فى مستوى اختبار التحصيل المعرفي والتي حققت نسبة قدرها (٦٧.٥٠%) وان هذه النتيجة المرتفعة يرجعها الباحث الي جودة العملية التعليمية وما تشمله من استراتيجيات تعلم وكذا الاعداد الجيد للخطوة التدريسية اثناء قطع الدراسة وهذا ما يتفق مع دراسة كل من محمد أحمد زين العابدين علي (٢٠١٩)(٦) محمود السيد محمد (٢٠١٨)(٩) محمد السيد حسين محمد (٢٠١٨)(٧)، فى حين ان استخدام استراتيجية التعليم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد **Blackboard** مع نواتج التعلم المهاري والبدنية لم يكن لها نفس التأثير حيث حققت نسب اقل (١٧.٨٠%) (١١.٤٠%) ويرجع الباحث سبب ذلك الي ان الانقطاع عن الحضور قد افقد الجانب التطبيقى للمقرر اهم استراتيجيات التدريس من خلال الاداء واصلاح الاخطاء والشرح وعمل النموذج بالإضافة الي التأثيرات النفسية الناتجة عن وجود الطالب في البيئة الحقيقية للعبة كرة اليد وهذا ما أكدت عليه دراسة **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م)(١٠)** حيث اشارت انه نتيجة التعود علي الطريقة التقليدية (التعليم بالاوامر) خلال مراحل التعليم السابقة فقد اعتاد المتعلم تحصيل المهارات الحركية نتيجة الاعتماد علي المعلم حيث يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتدريب حتي يحدث تعلم المهارات الحديثة .

ومن خلال العرض السابق تتضح نسبة مساهمة كل من المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية فى نواتج تعلم مقرر كرة اليد وانه قد تمت الاجابة علي التساؤل الثالث للبحث وهو ما

هي نسبة مساهمة كل من المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية في نواتج تعلم مقرر كرة اليد بعد انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 .

- عرض ومناقشة التساؤل الرابع للبحث :
- المعادلة التنبؤية بمستوي نواتج التعلم :

كما يوضح الجدول رقم (١٧) نتائج تحليل تباين الانحدار المتعدد للنماذج الثلاثة ويتضح وجود تأثير دال احصائي للمتغيرات المستقلة كما يوضح الجدول معاملات معادلة الانحدار المتعدد والتي تتمثل في قيمة المعامل البائي **B** وقيمة (ف) ودلالاتها وكذلك قيمة المقدار الثابت ويمكن صياغة معادلات الانحدار المتعدد التي تعين على التنبؤ بدرجة المتغير التابع بمعلومية درجات المتغيرات المستقلة بالصورة التالية

$$Y = \text{المتغير التابع}$$

$$A = \text{المقدار الثابت}$$

$$B = \text{معامل الانحدار}$$

$$X = \text{المتغير المستقل}$$

$$Y=A+B_1x_1+ B_2x_2+ B_3x_3$$

$$\text{نواتج التعلم} = ٢١.٢١٣ + (٠.٦٢٤ \times \text{مستوى الحصيل المعرفي}) + (٠.٢١٣ \times \text{مستوى الاداء المهارى}) + (٠.١٥٢ \times \text{الحالة البدنية})$$

ومن خلال ذلك يرى الباحث ان المعادلة التنبؤية تستطيع ان تتوقع درجة نواتج التعلم عن طريق معرفة المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث ، وانه قد تمت الاجابة علي التساؤل الرابع للبحث وهو ما هي المعادلة التنبؤية التي يمكن من خلالها التنبؤ بمستوي نواتج تعلم مقرر كرة اليد بعد انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 .

الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الأستخلاصات:

في ضوء اهداف البحث وفروضة واجراءات البحث وما توصل اليه الباحث من نتائج :

١- استراتيجية التعليم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد Blackboard لها تأثير محدود في استجابات عينة البحث بالنسبة لمتغير الحالة البدنية بعد انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 .

٢- استراتيجية التعليم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد Blackboard له تأثير محدود في استجابات عينة البحث بالنسبة لمتغير الحالة المهارية بعد انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 .

٣- استراتيجيات التعليم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد **Blackboard** له تأثير ايجابي في استجابات عينة البحث بالنسبة لمتغير التحصيل المعرفي بعد انتشار فيروس كورونا المستجد **COVID-19** .

٤- المنصة الرقمية البلاك بوورد **Blackboard** ساهم بشكل ايجابي في الالتزام بالاجراءات الاحترازية من خلال التباعد الاجتماعي لتجنب الاصابة بفيروس كورونا المستجد **COVID-19** .

٥- المساهمة النسبية لمتغير التحصيل المعرفي في نواتج تعلم مقرر كرة اليد باستخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد **Blackboard** اكبر من مساهمة المتغيرات البدنية والمهارية بعد انتشار فيروس كورونا المستجد **COVID-19** .

٦- المساهمة النسبية لمتغير المهارية في نواتج تعلم مقرر كرة اليد باستخدام المنصة التعليمية بلاك بوورد **Blackboard** اكبر من مساهمة المتغيرات البدنية بعد انتشار فيروس كورونا المستجد **COVID-19** .

٧- تم التوصل الي المعادلة التنبؤية التالية $Y=A+B_1x_1+ B_2x_2+ B_3x_3$ للتنبؤ بنواتج تعلم مقرر كرة اليد بدلالة معرفة المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية قيد البحث بعد انتشار فيروس كورونا المستجد **COVID-19** .

التوصيات :

في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج يوصى بالتالي :

١- ضرورة التحول من نظام التعليم عن بعد بشكل كلي الي نظام التعليم الهجين او استراتيجية التعليم المدمج في التعليم والذي يجمع بين التعليم عن بعد للجوانب المعرفه وكذا المحاضرات العملية حضوريا للجوانب التطبيقية في المقرر .

٢- توفير بيئة ملائمة للجانب المهارى لمقرر كرة اليد تحاكي الظروف الفعلية للاداء بعد نقشى فيروس كورونا المستجد **COVID - 19** او ظروف مشابهه اخري .

٣- توفير بيئة ملائمة للجانب البدني لمقرر كرة اليد تحاكي الظروف الفعلية للاداء بعد نقشى فيروس كورونا المستجد **COVID - 19** او ظروف مشابهه اخري .

٤- من المهم تعديل نواتج التعلم بحيث تتسق مع اي استراتيجيات بديلة قد يستخدمها المعلم في المستقبل .

٥- ضرورة تصميم استمارات تقيس مدى تحقق نواتج التعلم في كل المقررات الدراسية في ظل نقشى فيروس كورونا المستجد **COVID - 19** .

٦- ضرورة عمل دراسات تتبعية لمستوي تطور نواتج التعلم في كرة اليد بعد انتهاء الموجة الاولى

من نقشي الفيروس .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. احمد عيد عدلى (٢٠١٩م) : اثر تفعيل نظام ادارة التعليم الالكتروني (بلاك بورد) علي مستوي أداء طلاب مقرر سباحة ٢ واتجاهاتهم نحو استخدام البلاك بورد ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٨٦ ، الجزء الثاني ، جامعة حلوان .
٢. اسماء ابراهيم محمد حماد (٢٠٢٠) : استراتيجية الكترونية مقترحة لمنظومة تعليمية لمواجهة الازمات وجائحة كورونا covid – 19 لكليتي التربية الرياضية بجامعة حلوان ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٩٠ ، سبتمبر جزء ١ ، العدد ١ ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان .
٣. ريهام احمد فاضل (٢٠٢٠) : انشاء موقع تعليمي علي الشبكة الدولية للمعلومات وتأثيره علي تعلم الجوانب المعرفية والحركية في كرة الماء ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٩٠ ، سبتمبر جزء ١ ، العدد ١ ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان .
٤. علي محمد عبد المنعم وعرفة أحمد حسن (٢٠٠٠) : "توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تعليم العلوم الطبيعية بمرحلة التعليم الاساسي " ندوة تطوير اساليب تدريس العلوم في مرحلة التعليم الاساسي بأستخدام تكنولوجيا التعليم ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، مسقط ، عمان ، اكتوبر .
٥. عمرو سيد فهمي (٢٠١٩م) : فعالية استخدام المنصات التعليمية الالكترونية (Edmodo) علي تعلم بعض المهارات الدغاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد ، بحث منشور ، جامعة بنها .
٦. محمد أحمد زين العابدين علي (٢٠١٩) : تأثير إستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي مخرجات التعلم في رياضة السباحة لذوي الإحتياجات الخاصة بمحافظة الشرقية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
٧. محمد السيد حسين محمد (٢٠١٨) : تأثير التعلم الشبكي المتماذج على مخرجات التعلم br في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .
٨. محمد محمد الهادي (٢٠٠١) : معالم المدرسة الالكترونية ، المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم "المدرسة الالكترونية" في الفترة من ٢٩ - ٣١ اكتوبر .

٩. محمود السيد محمد (٢٠١٨) : تأثير نموذج التعلم البنائي على مخرجات التعلم في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها .

١٠. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م) : تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الثاني ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

المراجع الاجنبية :

11. Cuthbertson, D. P. (1929). The influence of prolonged muscular rest on metabolism. *Biochemical Journal*, 23(6), 1328–1345. [Crossref], [PubMed], [Google Scholar]
12. Dirks, M. L., Miotto, P. M., Goossens, G. H., Senden, J. M., Petrick, H. L., van Kranenburg, J., ... & Holloway, G. P. (2020). Short-term bed rest-induced insulin resistance cannot be explained by increased mitochondrial H2O2 emission. *The Journal of physiology*, 598(1), 123-137
13. Narici, M., De Vito, G., Franchi, M., Paoli, A., Moro, T., Marcolin, G., ... & di Girolamo, F. G. (2020). Impact of sedentarism due to the COVID-19 home confinement on neuromuscular, cardiovascular and metabolic health: Physiological and pathophysiological implications and recommendations for physical and nutritional countermeasures. *European Journal of Sport Science*, 1-22.
14. Narici, M., Monti, E., Franchi, M., Sarto, F., Reggiani, C., Toniolo, L., ... Pisot, R. (2020). Biomarkers of muscle atrophy and of neuromuscular maladaptation during 10-day bed rest. *European Journal of Translational Myology*, 30(1), 23–24. [Google Scholar]
15. Saltin, B., Blomqvist, G., Mitchell, J. H., Johnson, R. L., Wildenthal, K., & Chapman, C. B. (1968). Response to exercise after bed rest and after training. *Circulation*, 38(5 Suppl), 71–78. [Google Scholar]

مواقع وروابط شبكة المعلومات الدولية " الانترنت " :

16. <https://www.birzeit.edu/sites/default/files/writinglearningoutcomesguide.pdf>.
17. <https://www.un.org/development/desa/dspd/2020/05/covid-19-sport/>
18. <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>.