

## دراسة تحليلية لاحتياجات مخططي ومنفذي برامج الرياضة لجميع للمهارات القيادية

م.د/ أحمد محمد عبد المحسن أحمد

مدرس بقسم الترويح الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان

مقدمة:

يؤكد المختصون في الدول المتقدمة على أن نجاح برامج الرياضة للجميع المقدمة للمجتمع ترتبط بالقيادة القائلون على تنفيذ تلك البرامج في توجيه اتجاهات وآراء ومشاعر وسلوك الأفراد ( المنفذون ) لتلك البرامج في تحقيق الأهداف المرغوب التوصل إليها بكفاءة وبمستوى يتميز بالجودة في الأداء حتى يتم التوصل إلى أفضل النتائج، وإن ذلك يتوقف على الإعداد والتدريب لهؤلاء القادة الأخصائيين وفقاً للأسس العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة.

لذا تُشكل القيادة محوراً تركز عليه أوجه النشاط في المنظمات. ولا تتحقق أهداف المنظمة إلا في ظل قيادة واعية تمتلك مهارات قيادية تُمكنها من تحريك الجهود وتوجيه الطاقات لتحقيق أفضل مستوى من الانجاز. (٧: ٢٤٣).

وتُعتبر القيادة نشاط إيجابي يقوم به شخص بقرار رسمي للإشراف على مجموعة من العاملين لتحقيق أهداف محددة سلفاً من خلال التأثير أو استخدام السلطة بالقدر المناسب وعند الضرورة. ( ١ : ١٥١ )

ويشير فيدلر ( Fiedler ) إلى أن القيادة تعنى انفعالات معينة ومؤثرة يزاولها القائد اتجاه أعضاء الجماعة وفقاً لما يقوموا به من عمل للحصول على الهدف المنشود. (١٩ : ٤٩٢)

وتُعتبر القيادة ظاهرة ذات أهمية قصوى في حياة الجماعة، فالجماعة يستحيل أن تكون بغير قيادة تُنظم عملها وتخطط لمستقبلها وتدفع بإمكانات الجماعة إلى الأمام، مما يتطلب أن تكون الجماعة ذات استجابة واعية لمطالب أفرادها في الحياة ونحو المستقبل وعلى قدر كافي من التماسك ولديهم قوة الانتماء. ( ١٣ : ٢٦ )

وتعود أهمية القيادة إلى العنصر البشري الذي أخذ يحتل المكانة الأولى بين مختلف العناصر الإنتاجية، وللقائد دور في تفهم الأفراد وتأثيره عليهم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم وتوجيه طاقاتهم واستخدامها إلى أقصى درجة ممكنة في سبيل تحقيق الأهداف المحددة لتحقيقها. كما أن القيادة تعمل في مجال تنمية القدرة على تفهم مشاكل المرؤوسين وحفزهم على التعاون للقيام بالمهام الموكلة إليهم من الكفاية الإنتاجية. ( ١٢ : ٢٣٥ )

وللقائدة دور هام في عملية التأثير على سلوك الأفراد والجماعات وذلك من أجل دفعهم للعمل برغبة واضحة لتحقيق أهداف محددة لبلوغها. ( ١١ : ١٨٥ )

بينما يرى روبرت ليفجستون (Robert Livingston) أن القيادة من العوامل المهمة للوصول إلى الهدف بأفضل الوسائل وبأقل التكاليف وفي حدود الموارد والتسهيلات المتاحة مع حسن استخدام تلك الموارد والتسهيلات. (٢٥ : ٣)

ويرى كون (Kohn) أن القيادة هي نوع من المقدرّة أو المهارة في التأثير على المرؤوسين لتحفيز أدائهم وإنجاز ما يحدده القائد من مهام. (١٠ : ٢)

وتعتبر القيادة ضرورة اجتماعية حيث أنها ليست مجرد علاقة شخصية بين شخصين وإنما يمتد تأثيرها إلى النظم الاجتماعية الموجودة في المؤسسة ويتصف القائد الناجح بأنه يعمل جاهداً في تحسين مقدرته على الإلمام والتبصير في أحوال الأفراد الذين يعمل معهم، مما يتطلب منه سلوكاً معيناً. (١٢ : ٢٣٦)

والقيادة في مجال الرياضة للجميع تعمل على دفع وتشجيع الأفراد نحو إنجاز أهداف معينة والتأثير على الآخرين من أجل تعاونهم في تحقيق الأهداف المطلوبة. (٣٢ : ١٨٣)

وللقيادة دور اجتماعي رئيسي يقوم به القائد (أخصائي الرياضة للجميع) أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة (الأتباع) ومن خلال قدرته وقوة تأثيره في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ الهدف المحدد. (٦ : ٨١)

ويجب أن يتميز كل قائد بصفات أو مهارات تساعده على التأثير في سلوك تابعيه وتحقيق أهداف الإدارة التي يعملون فيها، ولكي يستطيع القائد تفهم الأطراف الثلاثة لعملية القيادة وهي (القائد - التابعون - الموقف) فلا بد أن يكتسب أربع مهارات (المهارات الفنية، المهارات الإنسانية، المهارات التنظيمية، المهارات الفكرية) لكي يحقق أهداف العمل ويرفع الإنتاجية ويحقق أهداف الأفراد ويزيد درجة رضاهم. (٢)

وبذلك يتضح أن للقيادة دور فعال وهام في تحويل الأهداف المطلوبة إلى نتائج وتوجيه العناصر الإنتاجية بفعالية نحو تحقيق الأهداف وتساعد في التخطيط والتنظيم والرقابة وتؤثر في تحقيق أهداف المنظمة، وأنه بدون القيادة يصعب على المنظمة التعامل مع متغيرات البيئة الخارجية التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في تحقيق المنظمة لأهدافها المرسومة، وتعمل على تحفيز الأفراد وتدفعهم إلى تحقيق أهداف المشروع. (٢١ : ٥٨٢)

وتكمن أهمية القائد في القدرة التي يمتلكها في التأثير على الأفراد الذين يقوم بإرشادهم وتوجيه سلوكهم واتجاهاتهم وآرائهم ومشاعرهم نحو تحقيق هدف مشترك. (٨ : ١٢٥)

ويشير كل من جمال محمد على وأحمد العمادي إلى أن للقائد مجموعة من الخصائص المميزة وهي: يستطيع تحديد الأولويات والعمل في ضوء أهميتها، تحمل المخاطر وتقبل مسؤولية النتائج التي يتم الوصول إليها، التفرة بين ما هو هام بالفعل وما هو مجرد ممتع، القدرة

على اتخاذ القرارات ، مساعدة الآخرين على النجاح ، التأثير الإيجابي على الأتباع .

(٤ : ٦٩،٧٠)

كما يرى محمد حسن علاوى أن القائد يجب أن يقوم بعملية التوجيه والتأثير على سلوك الأفراد الذين يقوم بقيادتهم بهدف تحقيق أهداف مشتركة بمختلف الطرق المشروعة من خلال توجيه وتنسيق سلوكيات هؤلاء الأفراد لتحقيق الأهداف المرجوة. (١٧ : ٣٨٤).

ويوضح دايان روسيتر (Diane Rossiter) أن أهم المهارات التي تؤدي إلى نجاح المديرين في العمل هي المهارات القيادية التي تجعل الموظفين يؤدون أعمالهم بشكل أفضل.

(٥ : ٢١)

وتشير فاطمة عبد الصبور أن القائد الكفء قادراً على القيام بمسئوليته وأدواره بدرجة عالية من الكفاءة، وذلك بما لديه من مهارات قيادية إلى جانب المعارف التي يتم اكتسابها من خلال دراسته. (٩ : ٣٩٨)

ويرى نبيل إبراهيم أحمد أن المهارات القيادية يُمكن اكتسابها من خلال وجود عدة عوامل، وهي: تحديد أهداف المهارة المراد اكتسابها مع وضع المحددات الأساسية لتلك الأهداف، استخدام وسائل الاتصال اللفظي وغير اللفظي لتحقيق أهداف المهارة، تحديد المواقف الأساسية التي يُمكن أن ترتبط بها المهارة (٢٢ : ٢٤).

ويشير نبيل مرسى إلى أن نجاح القائد يتطلب القدرة على توجيه الأفراد الذي يقوم بقيادتهم في تحقيق الأهداف المراد بلوغها، مما يتطلب أن تتوفر لديه المعرفة والمهارات التي تُحقق له الإدارة الناجحة. (٢٣ : ٢٥٥)

ويوضح كلاً من محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (٢٠١٥) نقلاً عن (Charles Bightbill) أن للقيادة أهمية في مجال الرياضة للجميع وتتمثل في القائد الناجح (أخصائي الرياضة للجميع) وقدرته في التأثير على الممارسين إذ يقوم القائد بتنمية المهارات البدنية المتعددة وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو استثمار أوقات الفراغ في أوجه نشاط الرياضة للجميع وتنمية مهارات الابتكار والإبداع لدى الممارسين (١٤ : ٢٥٦)

ويؤكد الاتحاد العربي للرياضة للجميع على أهمية إعداد القيادات العاملة في مجال الرياضة للجميع، كما يؤكد الاتحاد الدولي للرياضة للجميع على ضرورة تطوير مستوى البرامج وتوفير أكبر عدد ممكن من قادة الترويج الرياضي (Recreational sport's leaders) وتنظيم الدورات التدريبية (Training courses) للعاملين في مجال الرياضة للجميع. (٩٧ - ٩٩).

وتتمثل أهمية الدراسة في التعرف على أهم المهارات القيادية التي يجب توافرها في مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع، وذلك للعمل على توافرها في أخصائي الرياضة للجميع

من خلال الإعداد المهني في مرحلة ما قبل الالتحاق بالعمل، وفي مرحلة ما بعد الالتحاق بالعمل، وذلك من خلال برامج التنمية البشرية أو التدريب المستمر أو برامج التدريب أثناء الخدمة، مما يزيد من فاعلية أداء مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع في أداء مهام عملهم.

#### مشكلة البحث:

أشارت العديد من الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث إلى ضرورة التأكيد على طبيعة المهارات القيادية التي يجب أن تتوفر بالفعل لأخصائي الرياضة للجميع والمرتبطة بتصميم وتنفيذ برامج الرياضة للجميع وفقاً للمعايير العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة. إلا أن الباحث قد تبين له من عملية البحث المرجعي وجود دراستين فقط مرتبطتين بموضوع البحث وهما دراسة محمد الحماحمي (٢٠٢٠)(١٦)، دراسة نهى القليوبي وحسين المكي (٢٠١٩)(٢٤) ، دراسة يحيى محمد الجيوشي (٢٠٠٩) (٢٧) ، ومن الدراسات العلمية التي تناولت الكفايات المهنية أو الكفايات الأدائية التي يجب توافرها لأخصائي الرياضة العاملين في مجال الرياضة للجميع دراسة محمود عصام جبر (٢٠٢٠) (٢٠)، دراسة يحيى مصطفى (٢٠١١)(٢٦) ، دراسة محمد محمد عبد السلام (٢٠٠٤)(١٨) مما يشير إلى جود ندرة في الأبحاث والدراسات العلمية التي تناولت دراسة المهارات القيادية لأخصائي الرياضة للجميع، مما دفع الباحث إلى اختيار موضوع بحثه "دراسة تحليلية للمهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع" لما لذلك من فائدة في تطوير وتحسين الكفاءة الأدائية لأخصائي الرياضة للجميع وفي بالنفع الذي يعود على المستهدفين من برامج الرياضة للجميع التي صممت وفقاً للمعايير العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة وتحت قيادة واعية وفعالة .

#### هدف الدراسة:

يهدف البحث إلى التعرف على احتياج أخصائي الرياضة للجميع من المهارات القيادية المرتبطة بكل من: المهارات المعرفية والذهنية، المهارات المهنية، المهارات العامة، التي يجب توافرها لأخصائي الرياضة للجميع المسؤولين عن تخطيط وتنفيذ برامج الرياضة للجميع وفقاً لنوع الجنس .

#### الدراسات المرتبطة:

أولاً : الدراسات العلمية التي تناولت المهارات القيادية التي يجب توافرها لأخصائي الرياضة العاملين في مجال الرياضة للجميع :

- دراسة محمد الحماحمي (٢٠٢٠)(١٦) "بناء قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع" وهدفت الدراسة إلى بناء قائمة للمهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع، واشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) من المتخصصين والخبراء والمهتمين

من العاملين في مجال الرياضة للجميع، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث ، ومن أهم النتائج ضمت القائمة (٤٦) مفردة موزعة على ثلاثة محاور، المحور الأول: المهارات المعرفية والذهنية التي يجب توافرها في مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع (١٥ مفردة)، المحور الثاني: المهارات المهنية التي يجب توافرها في مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع (٢٠ مفردة)، المحور الثالث: المهارات العامة التي يجب توافرها في مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع (١٢) مفردة.

- دراسة نهى القليوبي وحسين المكي (٢٠١٩)(٢٤) بعنوان "دراسة تحليلية لاحتياجات أخصائي الرياضة للجميع من المهارات القيادية" دراسة مقارنة "وهدفت الدراسة إلى التعرف على احتياج أخصائي الرياضة للجميع من المهارات القيادية المرتبطة بكل من: المهارات المعرفية والذهنية، المهارات المهنية، المهارات العامة، التي يجب توافرها في أخصائي الرياضة للجميع المسؤولين عن تخطيط وتنفيذ برامج الرياضة للجميع في كل من مصر والكويت والمقارنة بينهما، واشتملت عينة الدراسة على (١٨٩) من الأخصائيين الرياضيين العاملين بمجال الرياضة للجميع بالشباب والرياضة بكل من مصر والكويت. وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث ، كما استخدم الباحثان قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع من إعداد أ.د. محمد الحماحمي لجمع بيانات بحثهما. ومن أهم النتائج موافقة أخصائي الرياضة للجميع بكل من مصر والكويت على أن العمل في برامج الرياضة للجميع يتطلب العديد من المهارات المعرفية والذهنية والمهارات المهنية والمهارات العامة للتمكن من التخطيط لتلك البرامج وتنفيذها، مما يتطلب التخطيط العلمي وفقاً لأحدث الاتجاهات العلمية والتربوية في المجال. كما أشارت نتائج البحث إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين أخصائي الرياضة للجميع بكل من مصر والكويت على استجاباتهم على المحاور الثلاثة لقائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع والمرتبطة بكل من المهارات المعرفية والذهنية والمهارات المهنية والمهارات العامة.

- دراسة (Fleck Joey & Others) (٢٠١٩)(٢٨) بعنوان "مهارات قيادية مهمة لمديري التعليم المهني والتقني" هدفت الدراسة للتعرف على المهارات القيادية المهمة لمديري التعليم المهني والتقني وإشتملت عينة الدراسة على المديرين الإداريين في مدارس التعليم المهني والتقني ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث ، ومن أشارت النتائج إلى أن هناك مجموعة متنوعة من المهارات القيادية التي تعتبر مهمة للنجاح كمدير إداري للتعليم المهني والتقني وتتضمن المهارات الآتية: (مهارة المسؤولية الذاتية ومهارة الإدارة والقيادة والتدريب ومهارة التواصل المكتوب) وأن القادة يؤثرون على حياة الكثيرين ويؤثرون على نجاح

- مجموعة من المنظمات (الموظفين والمرافق والمناهج وخدمات الطلاب).
- دراسة ( Corey،Seemiller ) (٢٠١٨)(٣٠) بعنوان " نموذج للكفايات القيادية لتنمية القيادة لدى الشباب "، هدفت الدراسة إلى عمل نموذج للكفايات القيادية لتنمية القيادة لدى الشباب وشملت عينة البحث على (٦٠) طالب ، ومن أهم النتائج التوصل الى أربع محاور من إعداد (Seemiller 2013) وهم ( داخل الشخصية والشخصية والمجتمعية والاستراتيجية ) المحور الاول داخل الشخصية (Intrapersonal) يضم أربع مفردات (فهم الذات، المساهمات الشخصية ، الاخلاق، الثقة )، المحور الثانى الشخصية (interpersonal) يشمل سبع مفردات ( العلاقات الانتاجية ، التفاعل المناسب ، مساهمات الاخرين، التعاون، التواصل اللفظى، الكتابة، تفاوض الصراع )، المحور الثالث المجتمعية (societal) يتضمن مفردتان (التنوع ، ظروف الآخرين )، المحور الرابع الاستراتيجية (strategic) ويتضمن سبع مفردات (أبحاث ، وجهات نظر أخرى ، التفكير والتطبيق ، التحليل ، التقويم ، حل المشاكل ، اتخاذ القرار ) وهناك ثلاث طرق لاستخدام النموذج ( التسلسل التنموى ، وتدرج العمق والتعقيد )، وتقديم خبرات مصممة للقيادة تساعد الشباب فى معالجة قضايا المجتمع المعقدة فى المستقبل.
- دراسة (Sairam & Others)(٢٠١٧)(٢٩) تطوير برنامج لتعزيز بناء المهارات القيادية لمسؤولي المدارس الابتدائية " ويهدف البحث الى دراسة مكونات المهارات لمسؤولي المدارس الابتدائية ، دراسة الحالة الراهنة والظروف والاحتياجات المرغوبة لمهارات القيادة لمديري المدارس الابتدائية ، لتطوير مهارات القيادة ، استكشاف مستوى كفاءة المهارات القيادية باستخدام عملية البحث التنموي، وتضمنت عينة البحث على (٣٧٩) من مدرء المدارس الابتدائية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وتم التحقق من مكونات المهارات القيادية لبناء الفريق ، واستخدم الاستبيان كأداة جمع بيانات وتم مراجعتها من قبل(٩) خبراء ، ومن أهم نتائج البحث أن المهارات القيادية أن المشاركين فى البرنامج لديهم تطور أكبر فى المهارات القيادية وبشكل أكثر كفاءة وتقدم من ما كانوا عليه سابقاً.
- دراسة يحيى محمد الجيوشى (٢٠٠٩) (٢٧) بعنوان " توجهات القيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع نحو الأساليب الادارية المستحدثة " هدفت الدراسة إلى التعرف على توجهات القيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع مع اختلاف مستوياتهم الإدارية (العليا - الوسطى - الإشرافية ) نحو الأساليب الإدارية المستحدثة، واشتملت عينة الدراسة على (٧٠) من العاملين بالإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية بالمجلس القومى للرياضة، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث، كما أستخدم الباحث قائمة الأساليب الإدارية المستحدثة من تصميمه. ومن أهم النتائج التوجهات القيادية نحو الاساليب الادارية المستحدثة

فى مجال الرياضة للجميع ما يلى: الادارة بالمكشوف، الإدارة بالضمير، الإدارة بالأهداف، الإدارة بالتغيير، إدارة الازمات)

ثانياً : الدراسات العلمية التى تناولت الكفايات المهنية أو الكفايات الأدائية التى يجب توافرها لأخصائى الرياضة العاملين فى مجال الرياضة للجميع :

- دراسة محمود عصام جبر (٢٠٢٠) (٢٠) بعنوان " بناء قائمة الكفايات المهنية لأخصائى الترويح الرياضى " والتي تم من خلالها تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائى الترويح الرياضى ، وقد تتضمن ثلاث محاور وهى : المحور الأول وشمل المهارات المعرفية لأخصائى الترويح الرياضى واحتوى على (١٤) عبارة ، المحور الثانى وتضمن المهارات المهنية لأخصائى الترويح الرياضى واحتوى على (٢٥) عبارة، المحور الثالث الاتجاهات المعاصرة لأخصائى الترويح الرياضى (١٣) كفاية، وبذلك أصبحت القائمة تضم (٥٢) كفاية مهنية بعد اختبار كل من صدق القائمة وثباتها وتم تطبيقها على (١٤٥) اخصائياً من العاملين فى الاندية ومركز الشباب، (٧٧) ذكر و(٦٨) أنثى ووجود اختلاف فى توزيع المهارات المعرفية بين الذكور والإناث لصالح الذكور .

- دراسة يحيى مصطفى (٢٠١١) (٢٦) بعنوان " مهارات القيادة فى المجال الرياضى فى ضوء الاتجاهات الحديثة " التى أجراها بهدف تصميم قائمة للكفايات الأدائية لأخصائى الرياضة للجميع، وقد توصل خلالها إلى تصميم قائمة لتحقيق ذلك الهدف. وقد تضمنت القائمة (٨٦) كفاية أدائية موزعة على ثلاثة محاور، وهى: المحور الأول: "الكفايات الأدائية لأخصائى الرياضة للجميع المرتبطة بتخطيط برامج الرياضة للجميع وشمل (٢٥) كفاية أدائية، المحور الثانى الكفايات الأدائية المرتبطة بتنفيذ برامج الرياضة للجميع واحتوى على (٤٦) كفاية أدائية، المحور الثالث الكفايات الأدائية لأخصائى الرياضة للجميع المرتبطة بتقويم برامج الرياضة للجميع وتضمن (١٥) كفاية أدائية، وذلك بعد اختبار كل من صدق القائمة وثباتها.

- دراسة محمد عبد السلام (٢٠٠٤) (١٨) بعنوان " تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائى الرياضة للجميع "والتي تم من خلالها تصميم قائمة للكفايات المهنية تتضمن ثلاثة محاور، وهى: المحور الأول وشمل الكفايات المهنية لأخصائى الرياضة للجميع المرتبطة بالتخطيط لبرامج الرياضة للجميع (٢١) كفاية، المحور الثانى وتضمن الكفايات المهنية المرتبطة بتنفيذ برامج الرياضة للجميع (٢٤) كفاية، المحور الثالث الكفايات المهنية المرتبطة بتقويم برامج الرياضة للجميع واحتوى على (٢١) كفاية، وبذلك أصبحت القائمة تضم (٦٦) كفاية مهنية بعد اختبار كل من صدق القائمة وثباتها.

**إجراءات البحث:****منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لتحقيق هدف البحث.

**مجتمع البحث:**

يتحدد مجتمع البحث فى أخصائى الرياضة للجميع العاملين فى مجال الشباب والرياضة من المسئولين عن تصميم وتنفيذ برامج الرياضة للجميع .

**عينة البحث:**

شملت عينة البحث الأساسية (٣٢٦)(٢١٨ من الرجال+١٠٨ من الإناث) من الأخصائيين الرياضيين العاملين بمجال الرياضة للجميع بالشباب والرياضة المسجلين فى الدورة التأسيسية الأولى للرياضة للجميع التى أقيمت فى عدد من المحافظات، وهى ( القاهرة - الاسكندرية - المنيا - المنصورة - أسوان ) فى الفترة من شهر أكتوبر لسنة ٢٠١٧ حتى شهر فبراير ٢٠١٩ ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين هؤلاء المسجلين بالدورة لتطبيق عليهم قائمة المهارات القيادية لمخططى ومنفذى برامج الرياضة للجميع. كما تضمنت عينة البحث (٥٠)(٣٥ من الرجال+١٥ من الإناث) من أخصائى الرياضة للجميع لتقنين أداة جمع البيانات من خلال اختبار كل من صدق وثبات القائمة المستخدمة لجمع بيانات البحث.

**أداة جمع البيانات:**

قام الباحث باستخدام قائمة المهارات القيادية لمخططى ومنفذى برامج الرياضة للجميع من إعداد أ.د.محمد الحماحى لجمع بيانات البحث. ولقد تضمنت القائمة (٤٦) مفردة موزعة على ثلاثة محاور، وهى: المحور الأول(المهارات المعرفية والذهنية) ويحتوى على (١٥) مفردة، المحور الثانى ( المهارات المهنية) ويتضمن (١٩) مفردة، المحور الثالث (المهارات العامة ويشمل (١٢) مفردة

**المعاملات العلمية:**

قام الباحث باختبار صدق القائمة عن طريق صدق الاتساق الداخلى بحساب دلالة قيمة معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجه كل مفردة فى كل محور تنتمى إليه من محاور القائمة، وجدول(١) يوضح ذلك.



## جدول (١)

قيم معامل الارتباط بين درجه كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بقائمة المهارات القيادية

(ن=٥٠)

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات المعرفية والذهنية	
قيمة الارتباط (ر)	م	قيمة الارتباط (ر)	م	قيمة الارتباط (ر)	م
٠,٧٧٣	١	٠,٧٨١	١	٠,٦٤٠	١
٠,٧٠٧	٢	٠,٧٠٢	٢	٠,٦٢٧	٢
٠,٦٩٩	٣	٠,٨٠٩	٣	٠,٦٤١	٣
٠,٧٤٦	٤	٠,٨٧٤	٤	٠,٧٨١	٤
٠,٧٣٥	٥	٠,٧١٨	٥	٠,٧١٢	٥
٠,٨٠٧	٦	٠,٦٥٥	٦	٠,٦٠٣	٦
٠,٧٥٦	٧	٠,٧٦١	٧	٠,٥١٢	٧
٠,٦٦٥	٨	٠,٧١٧	٨	٠,٥٥٦	٨
٠,٦١٦	٩	٠,٦٨٤	٩	٠,٦٩٥	٩
٠,٦٩٨	١٠	٠,٧٤٦	١٠	٠,٥٢٤	١٠
٠,٥٦٥	١١	٠,٦١٠	١١	٠,٦٥٣	١١
٠,٥٦٤	١٢	٠,٨٤٥	١٢	٠,٨٧٣	١٢
		٠,٦٦١	١٣	٠,٧١٦	١٣
		٠,٧٦١	١٤	٠,٨١٣	١٤
		٠,٨٣٢	١٥	٠,٨٠٩	١٥
		٠,٨٧٤	١٦		
		٠,٥٦٦	١٧		
		٠,٧٠٧	١٨		
		٠,٦٩٩	١٩		

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = (٠,٢٨٨).

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الارتباط لجميع مفردات المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه جاءت دالة عند مستوي (٠,٠٥)، مما يدل على صدق المفردات في التعبير عن المحور الذي تنتمي إليه.

كما قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقاً لتعديل كرونباخ (Cronbach)، حيث يمثل "معامل ألفا (Alpha) متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة القائمة إلى أجزاء بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يُمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء القائمة، ويوضح جدول (٢) قيم معامل الثبات في كل محور من محاور القائمة بطريقة ألفا كرونباخ.

## جدول (٢)

قيم معامل ألفا (Alpha) للثبات لمحاوَر القائمة

(ن=٥٠)

المحور	عنوان المحور	قيم معامل (ألفا)
الأول	المهارات المعرفية والذهنية	٠,٩٤٥
الثاني	المهارات المهنية	٠,٩١٨
الثالث	المهارات العامة	٠,٩٦١

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٢٨٨).

يتضح من جدول (٢) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "الفا" تتراوح ما بين (٠,٩٦١ ، ٠,٩١٨)، مما يؤكد على أن القائمة على درجة مقبولة من الثبات. وقد قام الباحث بتطبيق أداة جمع البيانات "قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع" من إعداد أ.د. محمد الحماحي على عينة التقنين البالغ عددها (٥٠) أخصائياً للرياضة للجميع خلال الفترة من (١٤-١) أكتوبر ٢٠١٩. وبعد التأكد من الصدق والثبات تم تطبيق البحث على عينة البحث الأساسية البالغ عددها (٣٢٦) أخصائياً للرياضة للجميع من العاملين بمجال الرياضة للجميع بالشباب والرياضة المسجلين فى الدورة التأسيسية الأولى للرياضة للجميع، وذلك خلال الفترة من (١٥-٣٠) أكتوبر . ولمعالجة بيانات البحث التى تم جمعها من خلال استجابات عينة البحث على أداة جمع البيانات فقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لاختبار صدق قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع" و "معامل ألفا " Alpha " للثبات وفقاً لتعديل كرونباخ (Cronbach) لاختبار ثبات القائمة. كما أستخدم (كا2) لاحتساب دلالة الفروق الإحصائية بين استجابات المبحوثين وفقاً لميزان التقدير، واختبار (ت) لاحتساب دلالة الفروق الإحصائية بين استجابات المبحوثين وفقاً لمتغير لمتغير نوع الجنس .

## جدول (٣)

التكرارات وقيمة (كا٢) لمفردات المحور الأول (المهارات المعرفية والذهنية)

(ن=٣٢٦)

م	المفردات	التكرارات			المجموع	%	قيمة ٢كا
		موافق	موافق الي حد ما	غير موافق			
١	مهارة تحديد الاستخدام الأمثل للإمكانات المتوافرة لتنفيذ أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع	٢١١	١٠٣	١٢	٨٥١	٨٧,٠	١٨٢,٨

تابع جدول (٣)

م	المفردات	التكرارات			المجموع	%	قيمة ٢ك
		موافق	موافق الي حد ما	غير موافق			
٢	مهارة تحديد الاستخدام الأمثل للإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة بمكان تنفيذ برامج الرياضة للجميع	٢١٥	١٠١	١٠	٨٥٧	٨٧,٦	١٩٤,٣
٣	مهارة التمييز بين أفضل أساليب القيادة المناسبة التي تناسب الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع وفقاً للسن ونوع الجنس وحالة الصحة العامة للجسم ومستوى الخبرات التي تميز هؤلاء المستفيدين من تلك البرامج	٢١٣	١٠٤	٩	٨٥٦	٨٧,٥	١٩١,٩
٤	مهارة الاختيار المناسب للوسائل والطرق التي تحقق عامل الأمان والسلامة للأفراد المشاركين في برامج الرياضة للجميع، وذلك وفقاً للسن ونوع الجنس وطبيعة أوجه النشاط التي يتم تنفيذها	٢٢٠	٩٧	٩	٨٦٣	٨٨,٢	٢٠٦,٩
٥	مهارة استيعاب أنواع المعرفة التي تتطلبها الممارسات المهنية لتحقيق أهداف برامج الرياضة للجميع	٢١٤	١٠١	١١	٨٥٥	٨٧,٤	١٩٠,٥
٦	مهارة التعرف على الأصول العلمية لإدارة برامج الرياضة للجميع.	٢٣٩	٧٥	١٢	٨٧٩	٨٩,٩	٢٥٢,٩
٧	مهارة استيعاب مفاهيم و مبادئ الميثاق الأخلاقي للعمل في مجال الرياضة للجميع	٢١٨	١٠٠	٨	٨٦٢	٨٨,١	٢٠٤,١
٨	مهارة تصنيف خصائص نمو الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع	٢١٤	١٠١	١١	٨٥٥	٨٧,٤	١٩٠,٥
٩	مهارة التعرف على ما هو مستحدث في مجال تصميم برامج الرياضة للجميع وتنفيذها	٢١٥	٩٧	١٤	٨٥٣	٨٧,٢	١٨٧,٩
١٠	مهارة توليد الأفكار لمعالجة العديد من القضايا المرتبطة بتطوير برامج الرياضة للجميع	٢١٣	١٠٠	١٣	٨٥٢	٨٧,١	١٨٥,٢
١١	مهارة الابتكار والإبداع في تنفيذ أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع .	٢١٢	١٠٣	١١	٨٥٣	٨٧,٢	١٨٦,٥
١٢	مهارة اختيار أفضل الأساليب لاستثارة دافعية الأفراد للمشاركة بفاعلية في أداء أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع	٢١٨	٩٦	١٢	٨٥٨	٨٧,٧	١٩٧,٦
١٣	مهارة التحليل العلمي للمشكلات والتحديات التي تواجه تنفيذ برامج الرياضة للجميع .	٢٣٦	٨٢	٨	٨٨٠	٩٠,٠	٢٤٩,٢
١٤	مهارة تحديد أنسب الوسائل والأساليب لتنمية معرفة الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع بأهمية النشاط البدني واللياقة البدنية واستثمار وقت الفراغ وتحسين نوعية حياتهم.	٢٢٠	٩٧	٩	٨٦٣	٨٨,٢	٢٠٦,٩
١٥	مهارة التعرف على أفضل الأساليب العلمية لتحفيز الأفراد المستفيدين في برامج الرياضة للجميع على تطوير مستوى أدائهم البدني والحركي	٢١٤	١٠٢	١٠	٨٥٦	٨٧,٥	١٩٢,٢

\*قيمة (٢ك) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (٣) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي مفردات المحور

الأول قد انحصرت ما بين (٨٧% - ٩٠%) وجاءت جميع قيمة (٢كا) دالة احصائياً في اتجاه الاستجابة ب (موافق).

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى إدراك أفراد عينة البحث من اخصائى الرياضة للجميع بضرورة المام مخططى ومنفذى برامج الرياضة للجميع بالعديد من المهارات المعرفية والذهنية المرتبطة بتخطيط وتنفيذ برامج الرياضة للجميع والمرتبطة بأهم المهارات التالية:

- تحديد أنسب الوسائل والأساليب فى تنمية معرفة المستفيدين من برامج الرياضة للجميع بأهمية كل من النشاط البدنى واللياقة البدنية واستثمار وقت الفراغ وتحسين نوعية الحياة، والقدرة على استيعاب الأصول العلمية لإدارة برامج الرياضة للجميع، وتحديد أفضل الاساليب العلمية لاستثارة وتحفيز المتعلمين للمشاركة بفاعلية لأداء أوجه نشاط الرياضة للجميع، والتعرف على المستحدث فى مجال تصميم برامج الرياضة للجميع وتنفيذها، مما يؤدي إلى تطبيق كل ما هو مستحدث فى مجال تصميم برامج الرياضة للجميع وتنفيذها، ويؤدي إلى تنمية وعى المستفيدين بأهمية المشاركة فى برامج الرياضة للجميع وتوافر لهم عوامل الأمان والسلامة فى أثناء ممارسة أوجه النشاط، مما يؤدي إلى استثارة دوافعهم للمشاركة الإيجابية فى أوجه النشاط التى تتضمنها تلك البرامج وتحفيزهم على تطوير مستوى أدائهم البدنى والحركى.

- الاستخدام الأمثل للإمكانات المتوافرة لتنفيذ أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع، واختيار الأسلوب القيادى المناسب، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف برامج الرياضة للجميع.

- مهارة التحليل العلمى للمشكلات والتحديات التى تواجه تنفيذ برامج الرياضة للجميع، وذلك حتى يتوافر لهم القدرة على حل المشكلات التى تواجه تخطيط وتنفيذ برامج الرياضة للجميع وفقاً للأساليب العلمية.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من: محمود عصام جبر (٢٠٢٠) (٢٠) نهى القليوبى حسين المكى (٢٠١٩) (٢٤) و(Whitley and Others) (٢٠١٧) (٣٢)، عبد العزيز عبد الرحيم، عثمان عباس (٢٠١٢) (٧) وكامل محمد مغربى (١٩٧٤) (١٢) التى أشارت إلى أن القيادة لا تحقق أهدافها إلا فى ظل قيادة يتوافر لها المهارات القيادية المرتبطة بعمليات التخطيط والتنفيذ الجيد لتحقيق الأهداف المرجوة.

## جدول (٤)

التكرارات وقيمه (كا<sup>٢</sup>) لمفردات المحور الثاني (المهارات المهنية)

(ن=٣٢٦)

م	المفردات	التكرارات			المجموع	%	قيمة كا <sup>٢</sup>
		موافق	موافق الي حد ما	غير موافق			
١	مهارة تنفيذ المهام التي تتطلبها طبيعة العمل في إدارة برامج الرياضة للجميع .	٢٤٠	٧٨	٨	٨٨٤	٩٠,٤	٢٦٠,٨
٢	مهارة الاستماع لأراء الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع في أسلوب إدارتها .	٢٤٩	٦٩	٨	٨٩٣	٩١,٣	٢٨٩,١
٣	مهارة تنمية الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية لدى الأفراد المشاركين في أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع .	٢٣٤	٨٢	١٠	٨٧٦	٨٩,٦	٢٤٠,٨
٤	مهارة قياس أداء الأفراد المشاركين في برامج الرياضة للجميع وفقاً للأسلوب العلمي .	٢٣٢	٨٥	٩	٨٧٥	٨٩,٥	٢٣٦,٧
٥	مهارة تطوير أداء الأفراد المشاركين في برامج الرياضة للجميع وفقاً لاستعداداتهم وقدراتهم .	٢٥٣	٦٣	١٠	٨٩٥	٩١,٥	٣٠٠,٧
٦	مهارة صياغة أهداف برامج الرياضة للجميع وفقاً للمعايير العلمية	٢٤٩	٦٩	٨	٨٩٣	٩١,٣	٢٨٩,١
٧	مهارة مواجهة الظروف المتغيرة التي تطرأ على بيئة العمل بشكل إيجابي .	٢٢٧	٩١	٨	٨٧١	٨٩,١	٢٢٥,١
٨	مهارة الاستفادة من الفرص المتاحة في البيئة أو الطبيعة لزيادة قدرة وفاعلية برامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافها.	٢٤٩	٦٩	٨	٨٩٣	٩١,٣	٢٨٩,١
٩	مهارة اتخاذ القرارات المناسبة للتغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج الرياضة للجميع .	٢٤٩	٦٩	٨	٨٩٣	٩١,٣	٢٨٩,١
١٠	مهارة التأثير الإيجابي في تعديل سلوك الأفراد للمشاركة بفاعلية في أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع .	٢٥١	٦٧	٨	٨٩٥	٩١,٥	٢٩٥,٨
١١	مهارة تطبيق مبدأ العلاقات الإنسانية في إدارة برامج الرياضة للجميع لتوطيد العلاقات مع الأفراد المشاركين في تلك البرامج .	٢٢٠	٩٧	٩	٨٦٣	٨٨,٢	٢٠٦,٩
١٢	مهارة تنظيم حملات إعلامية لتوعية الأفراد المستهدفين من المشاركة في برامج الرياضة للجميع بأهمية تلك المشاركة لتطوير الصحة العامة وإشباع دوافعهم للعب.	٢٤٩	٦٧	١٠	٨٩١	٩١,١	٢٨٧,٠
١٣	مهارة تحفيز الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع على استمرارية المشاركة بفاعلية في ممارسة النشاط البدني مدى الحياة.	٢٥٥	٦١	١٠	٨٩٧	٩١,٧	٣٠٧,٧
١٥	مهارة تصميم برامج الرياضة للجميع وفقاً لاحتياجات ومتطلبات كل من الفئات التالية: النشء، الشباب، متوسطى العمر، كبار السن، الفتاة والمرأة، المعاقين .	٢٤٧	٦٩	١٠	٨٨٩	٩٠,٩	٢٨٠,٣

تابع جدول (٤)

م	المفردات	التكرارات			المجموع	%	قيمة كا
		موافق	موافق الي حد ما	غير موافق			
١٦	مهارة استخدام الطرق والأساليب المناسبة لإشباع ميول الأفراد المشاركين في برامج الرياضة للجميع .	٢٥٧	٦١	٨	٩٢,١	٣١٦,٨	
١٧	مهارة إرشاد وتوجيه الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع نحو اختيارهم لممارسة أوجه النشاط التي تتوافق مع استعدادهم وقدراتهم ومستوى خبراتهم السابقة .	٢٥٣	٦٥	٨	٩١,٧	٣٠٢,٧	
١٨	مهارة اختيار الأساليب والطرق المناسبة لتحقيق أهداف برامج الرياضة للجميع وفقاً لطبيعة تلك البرامج .	٢٥١	٦٧	٨	٩١,٥	٢٩٥,٨	
١٩	مهارة تطبيق المعايير العلمية في اختيار أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع .	٢٣٥	٨٣	٨	٨٩,٩	٢٤٦,٣	

\*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (٤) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي مفردات المحور الثاني قد انحصرت ما بين ( ٨٨,٢ % - ٩٢,١ %) وجاءت جميع قيم (كا) دالة احصائياً في اتجاه الاستجابة ب(موافق).

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى إدراك عينة البحث بضرورة المام مخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع بالعديد من المهارات المهنية المرتبطة بتخطيط وتنفيذ برامج الرياضة للجميع والمرتبطة بأهم المهارات التالية:

- القدرة على تصميم برامج الرياضة للجميع وفقاً لاحتياجات المستفيدين من تلك البرامج وصياغة أهداف البرامج واختيار أوجه النشاط التي تتضمنها وفقاً للمعايير العلمية، وبضرورة توافر لهم القدرة على الاستفادة من الإمكانيات المتاحة والقدرة على اختيار الأساليب والطرق المناسبة لتحقيق أهداف تلك البرامج والقدرة على قياس أداء هؤلاء المستفيدين، مما يؤدي إلى مراعاة استعدادات وقدرات المستفيدين من برامج الرياضة للجميع وتطوير أداءهم وسلوكهم وتنفيذ المهام التي تتطلبها طبيعة العمل وفقاً للأهداف المراد بلوغها.
- القدرة على تنظيم حملات إعلامية لتوعية المستهدفين من برامج الرياضة للجميع بأهمية المشاركة في أوجه نشاط البرامج لتطوير الصحة العامة للجسم وإشباع الدافع للعب، وذلك لما له من أهمية في استثارة دافعية المستفيدين من برامج الرياضة للجميع ولتحفيزهم على استمرارية المشاركة في ممارسة النشاط البدني مدى الحياة.
- مهارات إدارة الوقت واتخاذ القرارات للتغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج الرياضة للجميع، وذلك لمواجهة ظروف العمل المتغيرة.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من : محمود عصام جبر (٢٠٢٠) (٢٠) نهى القليوبي حسن المكي (٢٠١٩) (٢٤) (Sairam Boonchay and others) (٢٠١٧) (٢٩) , يحيى محمد الجيوشي (٢٠٠٩) (٢٧) ، محمد إبراهيم عيد (٢٠٠٥) (١٣) و فؤاد الشيخ سالم وآخرون (١٩٩٤) (١١) ، شفيق رضوان (١٩٩٤) (٦) ، فريد محمد وسعيد المصري (١٩٧٤) (١٠) على أن القيادة يجب أن تتفهم مشاكل المرؤوسين وحفزهم على التعاون في العمل وتعمل على تنمية الاحساس بالمسئولية ويجب أن يستفيد القائد من الامكانيات المتاحة واختيار الاساليب والظرف المناسبة للتأثير الايجابي على سلوك المشاركين لتحقيق الهدف.

جدول (٥)

التكرارات وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لمفردات المحور الثالث (المهارات العامة)

(ن=٣٢٦)

م	المفردات	التكرارات			المجموع	%	قيمة (كا <sup>٢</sup> )
		موافق	موافق الي حد ما	غير موافق			
١	المهارة على التعلم الذاتي لتطوير الكفايات المهنية التي تتطلبها أداء مهام العمل .	٢٢٢	٩٦	٨	٨٦٦	٨٨,٥	٢١٣,١
٢	مهارة تحديد أولويات العمل وفقاً للأهداف المحددة سلفاً .	٢٤٥	٧٢	٩	٨٨٨	٩٠,٨	٢٧٥,٠
٣	مهارة تطوير الذات للتمكين من المهارات المهنية التي تتطلبها طبيعة العمل .	٢١٧	٩٩	١٠	٨٥٩	٨٧,٨	١٩٨,٦
٤	مهارة إقناع الأفراد بأهمية أن تكون ممارسة أوجه نشاط الرياضة للجميع أسلوب حياة .	٢٢٠	٩٦	١٠	٨٦٢	٨٨,١	٢٠٥,٣
٥	مهارة تطبيق نتائج البحوث والدراسات العلمية في تحسين مردود ونواتج برامج الرياضة للجميع	٢٣٨	٨٠	٨	٨٨٢	٩٠,٢	٢٥٤,٩
٦	مهارة اتخاذ القرارات المناسبة لمتطلبات المواقف المختلفة للعمل .	٢٢١	٩٦	٩	٨٦٤	٨٨,٣	٢٠٩,١
٧	مهارة توفير بيئة صالحة تزيد من فاعلية تحقيق أهداف برامج الرياضة للجميع .	٢٢١	٩٧	٨	٨٦٥	٨٨,٤	٢١٠,٨
٨	مهارة استخدام الحاسب الآلي في البحث عن المعرفة المرتبطة بمجال برامج الرياضة للجميع.	٢٣٥	٨٢	٩	٨٧٨	٨٩,٨	٢٤٥,٠
٩	مهارة الاستفادة المثالية من خدمات تكنولوجيا المعلومات في تطوير برامج الرياضة للجميع .	٢١٩	٩٦	١١	٨٦٠	٨٧,٩	٢٠١,٤
١٠	مهارة إنجاز مهام العمل بكفاءة .	٢١٧	١٠١	٨	٨٦١	٨٨,٠	٢٠١,٩
١١	مهارة تطبيق مبادئ الميثاق الأخلاقي لمهنة الرياضة للجميع في العمل .	٢٤٧	٧٠	٩	٨٩٠	٩١,٠	٢٨١,٤
١٢	مهارة استخدام نتائج البحوث والدراسات العلمية في تطوير أداء الممارسات المهنية في مجال برامج الرياضة للجميع .	٢٢١	٩٧	٨	٨٦٥	٨٨,٤	٢١٠,٨

\*قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (٥) أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي مفردات المحور الثالث قد انحصرت ما بين ( ٨٧,٦% - ٩١% ) عف وجاءت جميع قيم (كا<sup>٢</sup>) دالة احصائياً في اتجاه الاستجابة بـ (موافق).

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى إدراك عينة البحث بضرورة المام مخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع بالعديد من المهارات العامة المرتبطة بتخطيط وتنفيذ برامج الرياضة للجميع والمرتبطة بأهم المهارات التالية:

- مهارة تحديد أولويات العمل وفقاً للأهداف المحددة سلفاً، ومهارة اتخاذ القرارات المناسبة لمطالبات مواقف العمل، توفير بيئة صالحة لتحقيق الأهداف، مما يؤدي إلى إنجاز مهام العمل بكفاءة.

- مهارة استخدام نتائج البحوث والدراسات العلمية في تطوير أداء الممارسات المهنية التي تتطلبها طبيعة العمل وفي تحسين مردود ونواتج أو مخرجات برامج الرياضة للجميع، مما يؤدي إلى تحسين جودة برامج الرياضة للجميع.

- القدرة على التعلم الذاتي لتطوير الكفايات المهنية التي تتطلبها طبيعة عملهم والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات لتطوير برامج الرياضة للجميع ولتطوير أداءهم، مما يؤدي إلى التمكين من المهارات المهنية التي تتطلبها طبيعة التخطيط لبرامج الرياضة للجميع وتنفيذها.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من محمود عصام جبر (٢٠٢٠) (٢٠)، نهى القليوبى وحسن المكي (٢٠١٩) (٢٤)، (Fleck, Joey and others) (٢٠١٩) (٢٨)، جمال محمد على (٢٠١٥) (٤) ونبيل إبراهيم أحمد (٢٠٠٦) (٢٢) و محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (١٩٩٨) (١٤) على أن القائد لابد أن يكون قادر على التعلم الذاتي وعلى تطوير المهارات الخاصة بالعمل ، والقدرة على تحديد أولويات العمل وفقاً للأهداف و القدرة على إقناع الافراد ، والقدرة على الاستفادة من خدمات تكنولوجيا المعلومات .

#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين عينة البحث علي محاور القائمة وفقاً لمتغير نوع الجنس

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	الذكور (ن=٢١٨)		الاناث (ن=١٠٨)		المحاور	م
		ع	م	ع	م		
دال	*٢,٤٢١	٤,٦٩٥	٤٠,٥٥٦	٥,٥٥١	٣٩,٠٥٠	المهارات المعرفية والذهنية	١
غير دال	٠,٠٠٦	٨,٦١٢	٥١,٧٥٠	٩,٥٥٨	٥١,٧٥٦	المهارات المهنية	٢
غير دال	٠,٧٠٦	٦,٢٦٣	٣١,٦٨٥	٦,٠٢٨	٣٢,١٩٢	المهارات العامة	٣

\* قيمة (ت) عند مستوي (٠,٠٥) = (١,٩٦٠)

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) جاءت دالة إحصائياً في البعد الاول (المهارات



المعرفية والذهنية) ولصالح عينة الذكور ، بينما جاءت غير دالة احصائيا في المحورين التاليين (المهارات المهنية والمهارات العامة).

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى:

- أن كم الوقت للإطلاع على المستحدثات في مجال التخطيط لبرامج الرياضة للجميع وتنفيذها من خلال المراجع العلمية والدراسات العلمية والاشتراك في برامج التدريب أثناء الخدمة والمشاركة في المؤتمرات والندوات وحلقات النقاش، يكون أكثر توفرا للذكور وذلك لانشغال الإناث بتأدية المسؤوليات المرتبطة بحياتهن العائلية إلى جانب تأديتهن لمهام عملهن.
- أخصائي الرياضة للجميع من الذكور يكونوا أكثر احتكاكا بسوق العمل، مما يتيح لهم الفرص لتنمية مهاراتهم المعرفية والذهنية.
- وتتقف تلك النتائج مع دراسة محمود عصام جبر (٢٠٢٠) (٢٠) ان هناك اختلاف في توزيع المهارات المعرفية بين الرجال والنساء .

#### الاستنتاجات:

- في ضوء تحقيق الهدف من البحث والنتائج التي تم التوصل إليها من خلال استجابات العينة المختارة لتطبيق أداة جمع البيانات عليها، فقد تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
- جاءت استجابات عينة البحث إيجابية على المحاور الثلاثة لقائمة "المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع" المستخدمة في جمع بيانات البحث والمرتبطة بكل من محور المهارات المعرفية والذهنية، ومحور المهارات المهنية، ومحور المهارات العامة.
  - وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث على المحور الأول المهارات المعرفية والذهنية بقائمة "المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع" لصالح الذكور. بينما لم توجد فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث على كل من المحور الثاني بالقائمة "المهارات المهنية" والمحور الثالث بالقائمة "المهارات العامة".

#### التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم توصل إليها، فإن الباحث يوصي بما يلي:
- ضرورة اهتمام الهيئات المسؤولة عن الإعداد المهني لأخصائي الرياضة للجميع من العاملين في مجال التخطيط لبرامج الرياضة للجميع وتنفيذها بتنظيم مستويات لبرامج التدريب أثناء الخدمة لتنمية المهارات القيادية التي تمكنهم من أداء مهام عملهم بكفاءة وفقاً للأساليب العلمية الحديثة.
  - وضع خطط مستقبلية لتطوير أداء أخصائي الرياضة للجميع من العاملين في مجال التخطيط لبرامج الرياضة للجميع وتنفيذها لزيادة الكفاءة الأدائية لمهام عملهم من خلال الاستفادة بنتائج

- البحوث العلمية والدراسات لمواكبة التطور الحادث في المجال وفقاً لما هو مستحدث، ومن خلال الاستفادة من خبرات الدول المتقدمة في مجال التخطيط العلمي لبرامج الرياضة للجميع المرتبطة بجميع فئات المجتمع.
- عقد بروتوكولات تعاون مع الدول المتقدمة في مجال الرياضة للجميع لإيفاد بعثات لها لتطوير الإعداد المهني لأخصائيي الرياضة للجميع من العاملين في مجال التخطيط لبرامج الرياضة للجميع وتنفيذها.
- قائمة المراجع العلمية :**
- ١- إبراهيم عبد الله المنيف : (الإدارة : المفاهيم، الأسس، المهام). دار العلوم للطباعة والنشر، الطبعة الثالثة، جدة، ١٩٨٣.
- ٢- بالحسن على , عدوان بالقاسم : الملتقى التوجيهي الاعلامي للجنوب - المنعقد بثنائية : ابي بكر الحاج عيسى بالاغواط, الجزائر, في الفترة من ٢-٤ نوفمبر ٢٠١٠.
- ٣- جاري ديسلر : "أساسيات الإدارة : المبادئ والتطبيقات الحديثة". دار المريخ للنشر، الرياض ، السعودية ١٩٩١.
- ٤- جمال محمد على، أحمد العمادي: القيادة في المجال الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٥.
- ٥- دايان روسيتر: مهارات القيادة. ترجمة نانسي سمير، سلسلة مكتبة المهارات المهنية، القاهرة، دار النهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.
- ٦- شفيق رضوان : السلوكية الإدارية. الطبعة الأولى، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٤.
- ٧- عبد العزيز عبد الرحيم، عثمان عباس: ورقة بحثية العلامة بين المهارات القيادية وفعالية القرارات الإستراتيجية. المجلة المصرية للدراسات التجارية، الجامعة المصرية، كلية التجارة، مجلد (٣٦) (العدد ١)، القاهرة، ٢٠١٢.
- ٨- عبد الله الغصاب وآخرون: الإدارة في المجال الرياضي. الكويت، ٢٠١٧.
- ٩- فاطمة عبد الصبور: خدمة الجماعة وتنمية المهارات القيادية. مجلة الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط، العدد (٥٣)، يناير ٢٠١٥ .
- ١٠- فريد محمد، ، سعيد المصري: إدارة الأعمال . الدار الجامعية الاسكندرية , ١٩٨٨.
- ١١- فؤاد الشيخ سالم وآخرون :المفاهيم الإدارية الحديثة، الطبعة الرابعة، مركز الكتب الأردني، ١٩٩٤.

- ١٢- **كامل محمد المغربي** : المدخل لإدارة الأعمال "أسس ووظائف". مكتبة عمان، عمان، الأردن ، ١٩٧٤ .
- ١٣- **محمد إبراهيم عيد** : مدخل إلى علم النفس الاجتماعي . ط٢ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ١٤- **محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز**: الترويج بين النظرية والتطبيق. ط٨ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٥ .
- ١٥- **محمد الحماحمي**: "أصول الرياضة للجميع" ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٢٠ .
- ١٦- **محمد الحماحمي**: بناء قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع. بحث مقبول للنشر بالمجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة التي تصدرها كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان، يناير ٢٠٢٠ .
- ١٧- **محمد حسن علاوي**: علم النفس: الرياضة والممارسة البدنية. القاهرة، مركز الكتاب الحديث، ٢٠١٨ .
- ١٨- **محمد محمد عبد السلام**: تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع. رسالة دكتوراه غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٤ .
- ١٩- **محمود السيد أبو النيل** : علم النفس الاجتماعي عربياً وعالمياً. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ٢٠٠٩ .
- ٢٠- **محمود عصام جبر** : بناء قائمة الكفايات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي. بحث منشور، مجلة التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية بنين الهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٢٠ .
- ٢١- **مدني عبد القادر علاقي**: "الإدارة: دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية". تهامة، جدة، السعودية، ١٩٨٥ .
- ٢٢- **نبيل إبراهيم أحمد**: أساسيات خدمة الجماعة. القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٦ .
- ٢٣- **نبيل محمد مرسى**: المهارات والوظائف الإدارية. جامعة الإسكندرية، كلية التجارة، ٢٠٠٦ .
- ٢٤- **نهى سليمان القليوبي وحسين زايد المكي** : تحليلية لاحتياجات أخصائي الرياضة للجميع من المهارات القيادية دراسة مقارنة. بحث منشور ، مجلة التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية بنين الهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٩ .
- ٢٥- **هاني عبد الرحمن، صالح الطويل** : الإدارة مفاهيم وآفاق. دار وائل للنشر والتوزيع، عمان ، ١٩٩٩ .

## تابع / قائمة المراجع

- ٢٦- يحيى مصطفى كمال: الكفايات الأدائية لأخصائي الرياضة للجميع. رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان، القاهرة، ٢٠١١.
- ٢٧- يحيى محمد الحيوشي : توجهات القيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع نحو الاساليب الادارية المستحدثة. بحث منشور , مجلة التربية البدنية والرياضة , كلية التربية الرياضية بنين الهرم , جامعة حلوان , عدد ٥٩ , القاهرة , سبتمبر ٢٠٠٩ .

## تابع / قائمة المراجع العلمية :

- 28- **Fleck, Joey A.; Threeton, Mark D.; Ewing, John C** : Important Leadership Skills for Career and Technical Education Administrators, Career and Technical Education Research, eric v44, n1, Jul 2019.
- 29- **Sairam, Boonchaury; Sirisuthi, Chaiyuth; Wisetrinthong, Kanjana**: Development of Program to Enhance Team Building Leadership Skills of Primary School Administrators, International Education Studies, v10, n7, 2017.
- 30- **Seemiller , Corey**: A Competency-Based Model for Youth Leadership Development , Journal of Leadership Education, v17, n1 p56-72 Jan 2018
- 31- **Whitley, Meredith A.; McGarry, Jennifer Bruening; Martinek, Thomas; Mercier, Kevin; Quinlan, Melissa**: Educating Future Leaders of the Sport-Based Youth Development Field, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, v88, n8, 2017.
- 32- **william Whyte**: (man and organization) Homewood, 111, richard , Irwin inc, 1959.