

الكفايات الالكترونية لأخصائي الرياضة للجميع

م.د/ أحمد طه حلمي

مدرس بقسم الترويح الرياضي

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

مقدمة البحث:

ظهر مصطلح الكفاية كثيراً في الدراسات والبحوث التربوية بالمنطقة العربية في العقدين الثامن والتاسع من القرن العشرين، وتعني باللغة الإنجليزية "Efficiency"، بينما شاع في البحوث الأجنبية مصطلح "Competence"، ويعني الكفاية أو المقدرة، كما انتشر مصطلح مدخل الكفايات "Competencies Based Approach" ويرمز له (C.B.A.)، في الستينات من القرن العشرين بالولايات المتحدة الأمريكية عندما تبين أن هناك موجة عامة من عدم الرضا عن المعلم وأسلوب إعدادة، وتقوم فلسفة هذا المدخل على أساس أن المعرفة النظرية وحدها غير كافية في إعداد المعلم، بل يجب الاعتماد على الأداء كأساس لنجاح المعلم في عمله.

(١٤ : ٦٥٠)

اختلف التربويون في تحديد مفهوم الكفاية وتعددت التعريفات التي قدموها لهذا المفهوم ولعل حداثة هذا المفهوم وراء هذا الاختلاف حيث لم يتبلور مفهوم محدد للكفاية مما يضطر كل باحث إلى استخدام مفهوم إجرائي يخدم غرض دراسته، ولقد تعددت المصطلحات التي تستخدم للإشارة إلى قدرة الفرد للقيام بمهامه المهنية فاستخدمت مصطلحات مثل "المهارات Skills" و"الكفايات Competencies" و"الكفاءات Efficiencies" و"الفاعلية Effectiveness" كمترادفات ومع اختلاف التسمية إلا إنها جميعاً تشير إلى مواصفات أداء المربي التربوي الناجح. (١٥ : ١٨)

الكفاية لغوياً تعني الاستغناء عن الغير، فكفى الشيء يكفيه كفاية فهو كاف إذا حصل به الاستغناء عن غيره والكفاف مقدار الحاجة من غير زيادة ولا نقصان. (٧ : ٥٣٨) ويعتبر مفهوم "الكفايات في التربية الرياضية" محاولة للأخذ بمعايير متعددة على اعتبار أن التقويم التربوي يتجه إلى الشمول وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربوية. (٣ : ١٧٠)

ويرى فيشر Fisher (١٩٩٧) أن الكفاية هي المعرفة العلمية أو اكتساب المهارات، كما تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية، بعد انتهاء الدراسة. (٢٨ : ١٣٩)

ويوضح كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥) الكفاية بأنها: القدرة على تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرغوب فيها بأقل التكاليف من وقت وجهد ومال، كما تعني النسبة بين المخرجات إلى المدخلات. (١٣ : ٥٢)

ويؤكد محمد عبد السلام (٢٠٠٤) أن معظم الدراسات التي تناولت الكفايات قد أكدت على

أنه يمكن تقسيم الكفايات إلى أربعة أنواع هي: (٢٤: ٢٤، ٢٥) الكفايات المعرفية: وتُشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات المتصلة بمهامه وهذا الجانب يتعلق بالحقائق والنظريات.

الكفايات الأدائية: وتُشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الفرد سابقاً من كفايات معرفية.

الكفايات الوجدانية: يشير إلى آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني والتي تغطي جوانب كثيرة مثل تقبل الفرد لذاته واتجاهه نحو المهنة وتجمع البحوث والكتابات على صعوبة تحديد هذه الكفايات وصعوبة تقييمها.

الكفايات الإنتاجية: تشير إلى أثر أداء الفرد للكفايات السابقة بمعنى أن الكفاية هنا تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله (ليس ما يؤديه ولكن ما يترتب على أدائه).

يرى **ظافر بن أحمد** (٢٠١٧) إن تقدم أية أمة وتطورها في مجالات الحياة كافة يعتمد بالأساس على التطور العلمي والتكنولوجيا الذي قد تصل إليه، وهذا التطور يتأثر إلى حد كبير بمدى كفاءة وفاعلية النظام التربوي لهذه الأمة، وحتى يقوم النظام التربوي بهذا الدور الريادي في تحقيق أهداف المجتمعات وتطلعاتها المستقبلية نحو التقدم والنمو لا بد أن يكون هنالك أشخاص في هذا النظام قادرين على التفاعل مع هذه التطورات، ومواجهتها والتكيف معها، من أجل تطوير وتحسين قدراتهم وكفاياتهم للتعامل الفاعل مع مستجدات العصر ومتطلباته وتقنياته. (٩: ٢٤)

يرى **محمد زين الدين** (٢٠٠٧) أن الكفايات الالكترونية تعد مطلب أساسي في حياتنا المعاصرة حيث أنه لن يحدث أي تقدم حضاري أو تطوير مؤسسي بدون امتلاك الكفايات الالكترونية، وأن التحول من الأنظمة التقليدية في مجالات الحياة إلى الحياة الرقمية يعتبر من أهم سمات المجتمع المتحضر، وهذا دليل على رقي هذه المجتمعات، والمتتبع لتطور الحياة إلى العالم الرقمي يلحظ أن هذه الموضوعات تحظى باهتمام الدول على أعلى مستوياتها ضمن تخطيط محكم لنشر مجالات المعلوماتية بكافة مناحي الحياة. (١٧: ٢٨)

يؤكد **محمد الحماحمي** (١٩٩٧) أن مفهوم الرياضة للجميع يجب أن يتحدد في كونها: إحدى الظواهر الاجتماعية المعاصرة التي تهتم بالصحة وبالحالة البدنية للفرد وبطريقته في الحياة وبالذراع عن ذاته ضد متغيرات المجتمع التقني، وتتضمن إتاحة الفرصة للجميع لممارسة نشاطها الحركية بأشكالها المختلفة بحرية كاملة، ووفقاً لميولهم ودوافعهم واستعداداتهم وقدراتهم،

ودون وضع أية اعتبارات للسن أو الجنس أو للعنصر أو للديانة أو للمستوى المهاري أو للمستوى التعليمي والثقافي أو للمستوى الاجتماعي والاقتصادي، وذلك بهدف تحقيق حياة أفضل للفرد. (٢١: ٢٤)

ويرى أمين الخولي (٢٠٠١) أن الرياضة للجميع تقدم إطاراً ترويجياً أكثر منه رياضياً، بمعنى أن النشاط تقام بقدر كبير من الحرية والتبسيط مع التغاضي عن الكثير من قواعد اللعب والمنافسة المتشددة والتي من شأنها تضيق فرص المشاركة (للجميع) وهذه هي الفلسفة التي تقود المفهوم الذي أصبح من التنامي والانتشار حتى أن الخبراء يتوقعون لها احتمال أن تتفوق على الرياضة التنافسية ذاتها. (٢: ١٥٦)

ويتفق معه محمد الحماحي (٢٠١٥) في أن الرياضة للجميع قد أصبحت تُشكل في كل دولة من دول العالم شكلاً للترويج المفصل لدى الأفراد في جميع المراحل العمرية، كما أصبحت تمثل في المجتمع المعاصر نطاقاً تربوياً واجتماعياً يهدف إلى تنمية المواطنين والمجتمع، وذلك لدورها الحيوي في تحقيق مستوى أفضل للممارسين لأوجه نشاطها في مجالات اللياقة البدنية وتطوير الصحة وتحقيق السعادة وتأخير أعراض ومظاهر الشيخوخة إلى جانب الارتقاء بالمجتمع وزيادة فعالية إنتاجه. (٢٣: ٣١١)

ويرى محمد صبحي حسانين، أمين الخولي (٢٠٠١) أن الحاجة تتضاعف إلى أخصائي الرياضة للجميع مع التزايد المطرد في الإقبال على النشاط البدني وتزايد الوعي بقيمة الترويج واستثمار وقت الفراغ في أنشطة تنمي الصحة واللياقة، وطبيعة هذا العمل تتطلب إماماً عريضاً بعدد من الخبرات الأساسية المرتبطة، فهي تحتاج إلى معلومات وخبرات في مجال الإدارة (تخطيط وتصميم البرامج وتنفيذها) على مستوى جيد في مجالات تتصل بالترويج البدني والرياضة للجميع. (١٩: ١١٧)

ويوضح كمال درويش (١٩٩٥) إلى أن عمل أخصائي الرياضة للجميع يعتبر عملاً تربوياً على درجة عالية من الأهمية والمسئولية بل إنه في كثير من الدول اعتبر وكأنه عمل اجتماعي على درجة عالية من التأثير على المجتمع، وهذه القيمة العالية لعمل أخصائي الرياضة للجميع تحتم الاهتمام به وتزويده بالإمكانات ومنحه المكافآت والراتب المالي الذي يتناسب مع هذه الدرجة العالية من التأثير في المجتمع لضمان رفع مستوى العاملين لهذه المسئولية الخطيرة.

(١٢: ٤٧)

ويشير محمد الحماحي (٢٠٢٠) إلى أن إعداد أخصائي الرياضة للجميع وتهيئته للوفاء بمتطلبات كل من المهنة والمجتمع أصبح من القضايا التربوية الملحة التي تحظى باهتمام النظم التعليمية المعاصرة في الدول المتقدمة المدركة لأهمية الرياضة للجميع في حياة الإنسان

المعاصر وللدور التربوي والمهني لأخصائي الرياضة للجميع في تحقيق أهداف رسالتها التربوية. (٢٠: ١٩٢)

مشكلة البحث:

يرى الباحث أن العنصر البشري المتمثل في أخصائي الرياضة للجميع مازال هو العنصر الأهم في تحقيق أهداف الرياضة للجميع، ويتفق ذلك مع كل من "رفاعي محمد" (٢٠٠٥) حيث يرى أن مستوى كفاءة أية مؤسسة وقدرتها على تحقيق أهدافها بل وقدرتها على البقاء والاستمرار يتوقف في المقام الأول على كفاءة مواردها الإنسانية، و نفيسة باشري (٢٠٠٣) التي تشير نقلاً عن "بيتر دراكر Peter Druker" إلى أن المورد البشري يعد المصدر الرئيسي لنجاح وتقدم أية مؤسسة، إذ يقوم بعمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة، ومن ثم فإن إنتاج الأعمال لا تتضح بدون العنصر البشري. (٥: ٥) (٤: ٢٥)

ويؤكد على ذلك **محمد الحماحي** (٢٠٢٠) الذي يشير إلى أن أخصائي الرياضة للجميع هو محور نجاح برامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافها التربوية النابعة من فلسفتها الخاصة والمسيرة لرؤيتها ورسالتها، وأنه بالرغم من أهمية توافر البرامج المبنية على الأسس العلمية وتوافر الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لتنفيذها، وكذلك توافر الدعم المالي والوقت والإعلان والدعاية لتلك البرامج، إلا أن ذلك لن يكتب له النجاح إلا بتوافر العنصر البشري المعد إعداداً مهنيًا متميزًا. (٢٠: ١٩٢-١٩٣)

ومع التطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي نعيشه والتنافس المحموم بين الدول في هذا المجال، أصبح لزاماً علينا تطوير قدرات أخصائي الرياضة للجميع لمواكبة ركب التطور والتقدم ومسيرة التوجه العالمي نحو عملية التحول الرقمي، وهذا يتطلب نمطاً جديداً مبدعاً من أخصائي الرياضة للجميع ملم بأدوات التعامل مع المستحدثات الإلكترونية، والذي ينبغي تدريبه وتأهيله وتحديث كفاياته وتجويدها لأداء الدور المتوقع منه بكفاءة.

وهذا ما أظهرته جائحة فيروس كورونا المستجد وما تبعها من إجراءات احترازية وإغلاق وعجلت بعملية التحول الرقمي والتوسع في العمل والتعليم عن بعد عن طريق البرامج والتطبيقات الإلكترونية، فالتعامل مع المستحدثات الإلكترونية لم يعد مجرد رفاهية ولكن أصبح ضرورة.

ويتفق ذلك مع **محمد الحماحي** (٢٠٢٠) الذي يرى أن لأخصائي الرياضة للجميع دور متكامل في نجاح برامج الرياضة للجميع في تحقيق الأهداف المرجوة منها بأفضل النتائج، مما يتطلب توافر له العديد من المهارات التي تتوافق مع أحدث التوجهات المعاصرة، حتى يتمكن من أداء مهام عمله بمستوى مميز من الكفاءة. (٢٢: ١٩٧)

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في عدم التحديد الواضح للكفايات الإلكترونية اللازمة

لأخصائي الرياضة للجميع، والتي تساعده في التعامل مع المستجدات التكنولوجية والاستفادة منها لتحقيق أهداف برامج الرياضة للجميع والقيام بالدور المطلوب منه بكفاءة في ظل التطورات الهائلة التي شهدتها ولا يزال يشهدها المجتمع، الأمر الذي يستلزم ضرورة تناول هذه المشكلة بالدراسة العلمية، وإعداد قائمة بالكفايات الإلكترونية اللازمة له لما تمثله من أهمية كبيرة، وهذا ما يستهدفه البحث الحالي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تحديد الكفايات الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع من خلال تصميم قائمة للكفايات الإلكترونية للتعرف على:

- كفايات التشغيل الآمن.
- كفايات الاستخدام الفعال.
- كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
- كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي.

تساؤلات البحث:

- ما هي كفايات التشغيل الآمن؟
- ما هي كفايات الاستخدام الفعال؟
- ما هي كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)؟
- ما هي كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي؟

مصطلحات البحث:

الكفايات الإلكترونية:

هي مجموعة من المعارف والمهارات والخبرات والاتجاهات المرتبطة بالتعامل مع الحاسب الآلي وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) والبرامج والتطبيقات الإلكترونية المستحدثة، والتي يجب أن تتوافر لدى أخصائي الرياضة للجميع لمساعدته في أداء مهام عمله بكفاءة. (تعريف إجرائي)

أخصائي الرياضة للجميع:

هو ذلك الشخص المؤهل أكاديمياً ومهنياً لتخطيط وتنظيم وإدارة وتقويم وحدات الممارسة الحركية، ليمارس كل فرد بدافع من ذاته ذلك النشاط الحركي الذي يتضمنه البرنامج وفقاً لرغباته وحاجاته وفي حدود قدراته. (٢٤: ٦)

الدراسات المرجعية:

أولاً: الدراسات المرجعية العربية:

١- قامت وفاء عبد الحفيظ (٢٠١٧م) (٢٦) دراسة بعنوان "كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية وتأثيرها على استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الايقاعية" هدفت الدراسة إلي التعرف على كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الاسكندرية ومدى توظيفها في استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الايقاعية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت استمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٥٧) معلمة تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بالاسكندرية تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث، ومن أهم النتائج درجة كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية في كفايات تكنولوجيا التعليم جاءت متوسطة، درجة كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية في كفايات تكنولوجيا التعليم جاءت متوسطة، درجة كفاية التصميم والإنتاج في كفايات تكنولوجيا التعليم جاءت ضعيفة، درجة كفاية التقييم التكنولوجي في كفايات تكنولوجيا التعليم جاءت ضعيفة.

٢- قام ظافر بن أحمد القرني (٢٠١٧م) (٩) بدراسة بعنوان "الكفايات التكنولوجية اللازمة للقيادات الاكاديمية بجامعة المجمعة في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال" هدفت الدراسة إلي التعرف على أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة للقيادات الاكاديمية في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال والتعرف على درجة معرفتهم لها ودرجة ممارستهم لها، استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم استمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) قائداً أكاديمياً، ومن أهم النتائج أكثر الكفايات التكنولوجية معرفة وممارسة لدي القيادات هي ما يتعلق بإرسال واستقبال البريد الالكتروني وتحميل وتنزيل الملفات المرفقة بالبريد الالكتروني، يليها طباعة المستندات واستخدام برنامج الواتس أب، أقل الكفايات التكنولوجية معرفة وممارسة لدي القيادات هي ما يتعلق ببرنامج البيلشر وملفات الانجاز والتدوين الصوتي وبرنامج السناب شات.

٣- قام أشرف أبو الوفا (٢٠١٦م) (١) بدراسة بعنوان "الكفايات الالكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم" هدفت الدراسة إلي تحديد الكفايات الالكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والتعرف على مدى توافرها لديهم وحاجتهم التدريبية لها من وجهة نظرهم ، استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، كما استخدم قائمة للكفايات الالكترونية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية و استمارة الإستبيان للتعرف على أداء عينة البحث ومدى امتلاكهم

للكفايات الالكترونية كأدوات لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٨٣) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، ومن أهم النتائج هناك قصور في درجة امتلاك الكفايات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، عدم اعتماد كثير من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية على التدريس باستخدام الأساليب التدريسية المعتمدة على التعلم الالكتروني.

ثانياً: الدراسات المرجعية الأجنبية:

٤- قام **Semiz & Levent** (٢٠١٢)(٣٠) بدراسة بعنوان "المحتوى المعرفي التربوي التكنولوجي وتكامل الكفاءة الذاتية التكنولوجية والنتائج التكنولوجية التعليمية المتوقعة لمعلمي التربية الرياضية قبل الخدمة"، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي محتوى المعرفة التربوية التكنولوجية وتكاملها مع الكفاءة التكنولوجية والنتائج التكنولوجية التعليمية المتوقعة لمعلمي التربية الرياضية قبل الخدمة ودراسة العلاقة بين المتغيرات الثلاثة والتحقق من فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي التربية الرياضية الذين تلقوا مقررات تكنولوجية وبين الذين لم يتلقوا أية مقررات تكنولوجية بجامعاتهم قبل التخرج، وكانت أهم النتائج أن معلمي التربية الرياضية الذين تلقوا مقررات تكنولوجية الخدمة قد تفوقوا بصورة واضحة على الذين لم يتلقوا أية مقررات تكنولوجية بجامعاتهم قبل التخرج الكفاءة التكنولوجية، وتكامل التربية الرياضية والتكنولوجيا الناشئة المتصلة بالرياضة يكاد يكون معدوماً في الممارسات التعليمية داخل الجامعة، المعلمون الجامعيون لم يكونوا قدوة جيدة في استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية.

٥- قام **Gibbone and others** (٢٠١٠)(٢٩) بدراسة بعنوان "مدى تمكن معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية من التكنولوجيا ودرجة ممارستها"، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي اتجاهات وممارسات معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية فيما يتعلق بالتكنولوجيا والعلاقة بين ما يمتلكه من مهارات ودرجة الممارسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم استمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٦١٦) معلماً تم اختيارهم عشوائياً من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية في مختلف الولايات الأمريكية، وكانت أهم النتائج أن لدى المعلمين اتجاهات إيجابية نحو ثقافة التكنولوجيا، استخدامهم للوسائل التكنولوجية محدود، من أهم معوقات استخدام التكنولوجيا الميزانية المتاحة، وحجم الصف الدراسي، وبرامج تدريب المعلمين.

١٠- دراسة **Chen, Chih .Yi** " (٢٠٠٤)(٢٧) بعنوان "الكفايات التي يحتاجها مديري الرياضة الترويحية في تايوان"، وهدفت الدراسة إلى وضع نموذج لتحديد الكفايات اللازمة

لمديري الرياضة الترويحية في تايوان والعمل على تنميتها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (٣٤٤) من مديري الرياضة الترويحية من الكليات والجامعات، رؤساء الأقسام، مسؤولي الإدارات، أعضاء مجالس الوكالات الترويحية، واستخدم الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وقد توصل إلى قائمة الكفايات اشتملت على (٩) كفايات رئيسية، تضم كفايات فرعية، وهي: مبادئ وأساسيات الرياضة، إدارة المؤسسات، وضع الميزانيات المالية، إدارة الأحداث الرياضية، إدارة المرافق والأزمات، إجادة الحاسب الآلي، الاتصال والتفاعل، إدارة الموارد البشرية، الاتصال والتسويق.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته للبحث حيث يقوم بدراسة الواقع و وصفه.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في كل من (أعضاء هيئة التدريس بقسمي الترويح والإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية، أخصائيو الرياضة للجميع العاملين في وزارة الشباب والرياضة، أخصائيو الرياضة للجميع العاملين في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة القاهرة والجيزة).

عينة البحث:

تتمثل عينة البحث فيما يلي:

عينة البحث الإستطلاعية:

بلغ عدد العينة الإستطلاعية (٤٥) فرد من غير العينة الأساسية تم اختيارهم من مجتمع

البحث بالطريقة العشوائية.

عينة البحث الأساسية:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من بين أعضاء مجتمع البحث حيث بلغ عدد العينة

الأساسية (١٦٥) فرد، تم اختيارهم من الفئات التالية: (أعضاء هيئة التدريس بقسمي الترويح والإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية، أخصائيو الرياضة للجميع العاملين بالإدارة المركزية للتنمية الرياضية بوزارة الشباب والرياضة، أخصائيو الرياضة للجميع العاملين في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة القاهرة والجيزة).

جدول (١)

توصيف العينة الكلية الأساسية والإستطلاعية

ن = ٢١٠

العينة الأساسية		العينة الإستطلاعية		العينة	مجتمع البحث
%	العدد	%	العدد		
٤١.٢١%	٦٨	٤٨.٨٩%	٢٢	أعضاء هيئة التدريس بقسمي الترويح والإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية	قسمي الادارة الرياضية والترويح
٢٧.٢٧%	٤٥	٢٢.٢٢%	١٠	أخصائيو الرياضة للجميع بالإدارة المركزية للتنمية الرياضية بوزارة الشباب والرياضة	وزارة الشباب والرياضة -
٣١.٥٢%	٥٢	٢٨.٨٩%	١٣	أخصائيو الرياضة للجميع بمديرية الشباب والرياضة بمحافظتي القاهرة والجيزة	مديرية الشباب والرياضة بمحافظتي
١٠٠%	١٦٥	١٠٠%	٤٥	المجموع	القاهرة والجيزة

أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث على تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة مرفق (٣) .

خطوات بناء قائمة الكفايات الالكترونية لأخصائي الرياضة للجميع:

١- تحليل المحتوى والوثائق:

قام الباحث بدراسة وتحليل المراجع والكتب العلمية والدراسات المرجعية المتعلقة بالكفايات والرياضة للجميع، والتي وجد الباحث أنها مرتبطة بموضوع البحث.

٢- المقابلة الشخصية:

أجرى الباحث مقابلات مع خبراء متخصصين من أساتذة بكليات التربية الرياضية وكليات التربية في مجال تكنولوجيا التعليم، وقد تمت المقابلات بأسلوب حر بعيداً عن التقنين وقد استفاد الباحث من هذا الأسلوب في التوصل إلى بعض الكفايات الالكترونية المتضمنة في الصورة الأولية لقائمة الكفايات.

٣- تحديد الأبعاد وميزان التقدير:

بناءً على تحليل المحتوى والوثائق والمقابلة الشخصية قام الباحث بتحديد الأبعاد الرئيسية للقائمة وقد اقترح الباحث (٥) أبعاد وهي: (كفايات التشغيل الآمن، كفايات الاستخدام الفعال، كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية "الانترنت"، كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي، كفايات التعامل مع الهواتف الذكية)، وتم عرض الأبعاد في صورتها الأولية وميزان التقدير (مرفق ٢) علي الخبراء لأخذ الرأي ولقد بلغ عدد الخبراء الذي استعان بهم الباحث (٧)

خبراء (مرفق ١) وذلك لاستطلاع رأيهم حول مناسبة الأبعاد وترتيبها والنسبة المئوية الخاصة بكل بُعد.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في أبعاد القائمة

ن = ٧

م	الأبعاد	التكرار	نسبة التكرار	الترتيب
١	كفايات التشغيل الآمن	٦	%٨٥.٧١	٣
٢	كفايات الاستخدام الفعال	٧	%١٠٠	١
٣	كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	٧	%١٠٠	٢
٤	كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي	٦	%٨٥.٧١	٤
٥	كفايات التعامل مع الهواتف الذكية	٤	%٥٧.١٤	٥

ارتضى الباحث نسبة (٧٠%) كحد أدنى لقبول البعد وهي النسبة التي اتفقت عليها معظم الدراسات السابقة ولهذا تم قبول الأبعاد الأربعة الأولى الموضحة بجدول (٢)، في حين تم حذف البعد رقم (٥) (كفايات التعامل مع الهواتف الذكية) لعدم حصوله علي النسبة المحددة (٧٠%).

جدول (٣)

آراء الخبراء لميزان التقدير المقترح

ن = ٧

م	ميزان التقدير	التكرار	درجة اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير
١	خماسي	٢	%٢٨.٥٧
٢	رباعي	٠	%٠
٣	ثلاثي	٥	%٧١.٤٣
٤	ثنائي	٠	%٠
	المجموع	٧	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير الثلاثي حيث اتفق (٥) خبراء علي الميزان الثلاثي، ولهذا قام الباحث باختيار الميزان الثلاثي للقائمة طبقاً لآراء الخبراء.

٤- تحديد مفردات الأبعاد:

بعد استطلاع رأي الخبراء حول أبعاد القائمة وتحديدها بصورة نهائية، قام الباحث باختيار عدد من المفردات التي تتناول موضوع البحث، حيث راعى الباحث عند اختيار تلك المفردات ما يلي:

(أن يكون للمفردة معنى واحد محدد، استقلالية كل مفردة عن غيرها من مفردات القائمة، صياغة المفردات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفى النفي، استبعاد المفردات البديهية

والمفردات المعقدة).

٥- الصورة الأولية للكفايات الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع:

من خلال الخطوات السابقة تم التوصل إلى الصورة الأولية للكفايات الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع مرفق (٣) والتي اشتملت على أربعة أبعاد تحتوي على (٦١) مفردة كما موضح بجدول (٤).

جدول (٤)

الصورة الأولية لقائمة للكفايات الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع

م	الأبعاد	عدد المفردات
١	كفايات التشغيل الآمن	١٣
٢	كفايات الاستخدام الفعال	١٣
٣	كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	١٥
٤	كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي	٢٠
	المجموع	٦١

المعاملات العلمية:

أ- معامل الصدق: تم حساب معامل الصدق لمفردات القائمة في صورتها الأولية، والتي اشتملت على (٦١) مفردة، حيث بلغت عبارات البعد الأول (١٣) مفردة، والبعد الثاني (١٣) مفردة، والبعد الثالث (١٥) مفردة، والبعد الرابع (٢٠) مفردة، وذلك عن طريق استخدام:

صدق المحكمين: ومن خلال حساب معامل الصدق لمفردات القائمة في صورتها المبدئية (صدق المحكمين) مرفق (٣) اتضح أن جميع مفردات القائمة البالغة (٦١) عبارة تم الموافقة عليها من قبل الخبراء حيث لم تقل نسبة أي من المفردات عن النسبة الذي ارتضاها الباحث وهي (٧٠٪) كحد أدنى ما عدا المفردتين رقم (٥٨) و(٦١) في البعد الرابع، كما هو موضح في جدول (٥).

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في مفردات محاور القائمة

ن = ٧

م	الأبعاد	عدد المفردات	عدد المفردات المستبعدة	العدد النهائي بعد العرض على الخبراء
١	كفايات التشغيل الآمن	١٣	لا يوجد	١٣
٢	كفايات الاستخدام الفعال	١٣	لا يوجد	١٣
٣	كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	١٥	لا يوجد	١٥

تابع جدول (٥)

م	الأبعاد	عدد المفردات	عدد المفردات المستبعدة	العدد النهائي بعد العرض على الخبراء
٤	كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي	٢٠	٢	١٨
	المجموع	٦١	٢	٥٩

صدق الإتساق الداخلي:

بعد الانتهاء من حساب صدق المحكمين أجريت دراسة استطلاعية بتطبيق القائمة مرفق (٤) على عينة استطلاعية بلغ عددها (٤٥) فرد، تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لحساب صدق الاتساق الداخلي، والجدول التالي يوضح الآتي:

جدول (٦)

معاملات قيم الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي لدرجات القائمة

ن = ٤٥

البعد الاول رقم المفردة	قيمة الارتباط	البعد الثاني رقم المفردة	قيمة الارتباط	البعد الثالث رقم المفردة	قيمة الارتباط	البعد الرابع رقم المفردة	قيمة الارتباط
١	.235	١٤	.156	٢٧	.582**	٤٢	.537**
٢	.317*	١٥	.422**	٢٨	.402**	٤٣	.312*
٣	.537**	١٦	.878**	٢٩	.184	٤٤	.264
٤	.382**	١٧	.318*	٣٠	.703**	٤٥	.320*
٥	.172	١٨	.387**	٣١	.482**	٤٦	.321*
٦	.521**	١٩	.709**	٣٢	.384**	٤٧	.552**
٧	.428**	٢٠	.345*	٣٣	.579**	٤٨	.772**
٨	.376*	٢١	.745**	٣٤	.303*	٤٩	.736**
٩	.300*	٢٢	.845**	٣٥	.305*	٥٠	.737**
١٠	.324*	٢٣	.718**	٣٦	.351*	٥١	.723**
١١	.447**	٢٤	.859**	٣٧	.103	٥٢	.825**
١٢	.349*	٢٥	.373*	٣٨	.344*	٥٣	.676**
١٣	.406**	٢٦	.335*	٣٩	.508**	٥٤	.746**
				٤٠	.553**	٥٥	.838**
				٤١	.685**	٥٦	.612**
						٥٧	.812**
						٥٨	.268
						٥٩	.184

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٠١ = ٠.٣٧٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ = ٠.٢٨٨

**دال عند مستوى ٠.٠١

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمة للبُعد الأول تراوحت بين

(٠.١٧٢، ٠.٥٣٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل مفردة مع البعد الذي تنتمي إليه وبالتالي صدق المفردات في التعبير عن هذا البعد، فيما عدا المفردتين رقم (١) و(٥) فهما غير دالتين إحصائياً، مما يدل على عدم توافر الاتساق الداخلي لهاتين المفردتين مع بعدها، ومن ثم قام الباحث باستبعادهما من البعد المنتميتان إليه، وبذلك بلغ عدد مفردات البعد الأول (١١) مفردة، كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعد الثاني تراوحت بين (٠.١٥٦، ٠.٨٧٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل مفردة مع البعد الذي تنتمي إليه وبالتالي صدق المفردات في التعبير عن هذا البعد، فيما عدا المفردة رقم (١٤) فهي غير دالة إحصائياً، مما يدل على عدم توافر الاتساق الداخلي لهذه المفردة مع بعدها، ومن ثم قام الباحث باستبعادهما من البعد المنتمية إليه، وبذلك بلغ عدد مفردات البعد الثاني (١٢) مفردة، كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعد الثالث تراوحت بين (٠.١٠٣، ٠.٧٠٣)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل مفردة مع البعد الذي تنتمي إليه وبالتالي صدق المفردات في التعبير عن هذا البعد، فيما عدا المفردتين رقم (٢٩، ٣٧) فهما غير دالة إحصائياً، مما يدل على عدم توافر الاتساق الداخلي لهاتين المفردتين مع بعدها، ومن ثم قام الباحث باستبعادهما من البعد المنتميتان إليه، وبذلك بلغ عدد مفردات البعد الثالث (١٣) مفردة، كما يتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعد الرابع تراوحت بين (٠.٢٤٩، ٠.٨٢٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل مفردة مع البعد الذي تنتمي إليه وبالتالي صدق المفردات في التعبير عن هذا البعد فيما عدا المفردات رقم (٤٤، ٥٨، ٥٩) فهي غير دالة إحصائياً، مما يدل على عدم توافر الاتساق الداخلي لهذه المفردات مع بعدها، ومن ثم قام الباحث باستبعادهم من البعد المنتمية إليه، وبذلك بلغ عدد عبارات البعد الرابع (١٥) مفردة.

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والمجموع الكلي لدرجات أبعاد القائمة

ن = ٤٥

م	البُعد	قيمة الارتباط
الأول	كفايات التشغيل الآمن	.431*
الثاني	كفايات الاستخدام الفعال	.361*
الثالث	كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	.474**
الرابع	كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي	.669**

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٨٨ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٧٢

*دال عند مستوى ٠.٠٥

**دال عند مستوى ٠.٠١

تراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والمجموع الكلي لدرجات أبعاد القائمة بين (٠.٣٦١، ٠.٦٦٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل بُعد من الأربعة مع المجموع الكلي لأبعاد القائمة.

جدول (٨)

أبعاد القائمة وعدد مفردات كل بُعد في صورتها النهائية

م	البُعد	عدد المفردات
الأول	كفايات التشغيل الآمن	١١
الثاني	كفايات الاستخدام الفعال	١٢
الثالث	كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	١٣
الرابع	كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي	١٥
	المجموع	٥١

بعد الانتهاء من حساب معامل الصدق واستبعاد المفردات التي لم يتوافر لها الاتساق الداخلي مع بُعدها، بلغ عدد مفردات القائمة في صورتها النهائية مرفق (٥) على (٥١) عبارته موزعة على أبعادها الأربعة كما هو موضح في الجدول السابق.

ب- معامل الثبات:

قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية عن طريق "معامل ألفا Alpha" لاختبار ثبات القائمة وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من "Richardson،Kuder" وفقاً لتعديل كرونباخ Cronbach وجدول (٩) يوضح ثبات أبعاد القائمة.

جدول (٩)

قيمة معامل ألفا Alpha لأبعاد القائمة

م	البُعد	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	كفايات التشغيل الآمن	.560
الثاني	كفايات الاستخدام الفعال	.826
الثالث	كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	.732
الرابع	كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي	.900

قيمة الارتباط الجدولية (٠.٢٨٨) عند مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٩) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "ألفا" تتراوح بين (٠.٥٦٠، ٠.٩٠٠) وذلك يؤكد على أن القائمة على درجة عالية من الثبات.

التطبيق الميداني للبحث:

تم تطبيق القائمة في صورتها النهائية مرفق (٥) وذلك بعد التحقق من الصدق والثبات على عينة البحث الأساسية (١٦٥) فرد في الفترة من ٢٠١٩/٢/٣م إلى ٢٠١٩/٦/١٧م.

عرض نتائج البحث:

أولاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج البعد "كفايات التشغيل الآمن":

بناءً على النتائج التي تم جمعها من القائمة الخاصة بعينة البحث ومن خلال استخدام المعاملات المناسبة والملائمة لطبيعة البيانات تم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية وكافاً لاستجابات عينة البحث على مفردات

البعد الأول للقائمة "كفايات التشغيل الآمن"

(ن=١٦٥)

الترتيب	كا ^٢	%	مجموع الدرجات المقدره	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
١	98.945	86.67	429.00	9.1	15	21.8	36	69.1	114	١
١٠	36.109	79.39	393.00	14.5	24	32.7	54	52.7	87	٢
٣	79.891	85.05	421.00	9.7	16	25.5	42	64.8	107	٣
٦	72.255	84.65	419.00	7.3	12	31.5	52	61.2	101	٤
٢	87.709	86.06	426.00	7.9	13	26.1	43	66.1	109	٥
١١	44.218	77.98	386.00	9.1	15	47.9	79	43.0	71	٦
٥	69.491	84.24	417.00	8.5	14	30.3	50	61.2	101	٧
٩	50.873	80.40	398.00	7.3	12	44.2	73	48.5	80	٨
٨	60.655	82.42	408.00	13.9	23	24.8	41	61.2	101	٩
٤	92.073	84.85	420.00	13.9	23	17.6	29	68.5	113	١٠
٧	65.127	83.64	414.00	9.7	16	29.7	49	60.6	100	١١

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الأول "كفايات التشغيل الآمن" تراوحت ما بين (٧٧.٩٨%) و(٨٦.٦٧%)، وجاءت قيمة (كا^٢) لكل منها دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاستجابة بـ(نعم)، ما عدا العبارات رقم (٦) حيث جاءت قيمة كا^٢ دالة ولكن لصالح الاستجابة بـ (إلى حد ما)، حيث جاءت العبارة (١) (معرفة إمكانيات الحاسب الآلي الذي يستخدمه وحدود قدراته). في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (٨٦.٦٧%)، وجاءت العبارة (٦) (معرفة أدوات الإدخال والإخراج والتخزين والتمييز بينها والتحكم بها). في المرتبة الحادية عشر حيث حصلت على نسبة مئوية (٧٧.٩٨%)، حيث تؤكد عينة البحث على ضرورة أن يكون لدى أخصائي الرياضة للجميع القدرة على معرفة إمكانيات الحاسب الآلي الذي يستخدمه وحدود قدراته، و تشخيص مشاكل الحاسب

الدائمة الحدوث ومعالجة البسيط منها، ومعرفة أنواع وسائط التخزين الالكترونية (القرص المدمج- القرص الرقمي- الفلاشات) وكيفية استخدامها، ومعرفة متطلبات الربط بشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) عن طريق أجهزة servers و Routers، واستخدام الأجهزة الملحقة بالحاسب الآلي مثل الطابعة والماسح الضوئي والكاميرا وجهاز عرض البيانات (Data Show) بشكل صحيح، وتوصيل أسلاك الحاسب الآلي وملحقاته بطريقة سليمة، وتنصيب نظام التشغيل لجهاز الحاسب الآلي مثل Windows والتعامل مع إصداراته المختلفة، واستخدام برامج مكافحة الفيروسات ومعرفة طرق الوقاية منها، والتعامل مع رسائل النظام التحذيرية بشكل إيجابي، ويرجع البحث ذلك إلى وعي عينة البحث بأهمية أن يكون لدى أخصائي الرياضة لجميع كفايات تشغيل الحاسب الآلي واستخدام ملحقاته المختلفة بصورة صحيحة وآمنة ومعالجة المشاكل البسيطة التي قد تحدث أثناء التشغيل وذلك لاستمرارية العمل وكفاءة الاستخدام.

ويتفق ذلك مع نتائج دراستي كل من أشرف أبو الوفا (٢٠١٦) (١) و محمد بن إبراهيم شويبي (٢٠١١) (١٦) واللذان أكدتا على أن من أهم الكفايات الالكترونية الخاصة بتشغيل وصيانة الحاسب الآلي: الإلمام بمكونات الحاسب الآلي، استخدام الأجهزة الملحقة بالحاسب (طابعة - كاميرا - داتا شو..)، معرفة متطلبات الربط بشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، استخدام برامج الفيروسات والكشف عنها، تشخيص المشاكل الدائمة الحدوث ومعالجة البسيط منها.

ومع نتائج دراسات كل من ظافر بن أحمد (٢٠١٧) (٩) وجمال علوش (٢٠١٣) (٤) وسامح العجومي (٢٠١٢) (٦) واللذين أكدوا على أن من أهم كفايات أساسيات تشغيل استخدام الحاسوب: القدرة على تجهيز الحاسوب والأجهزة الملحقة به، إجادة استخدام الطابعة، إجادة استخدام عرض البيانات (Data Show)، إجادة استخدام برامج مكافحة الفيروسات، المعرفة بإمكانات الحاسب وحدوده، إجادة التعامل مع نظام التشغيل Windows وإصداراته المختلفة.

ومع نتائج دراستي كل من محمد زين العابدين وآخرون (٢٠١٦) (١٨) وعاطف يوسف (٢٠١٠) (١٠) واللذان أكدتا على أن من أهم الكفايات الألكترونية: توصيل أسلاك الحاسب الآلي وملحقاته بطريقة صحيحة، والتمييز بين أدوات الإدخال والإخراج والتخزين، معرفة الإمكانيات المادية للحاسوب، التحكم بوحدات الإدخال والإخراج المناسبة، معرفة أنواع وسائط التخزين الالكترونية (القرص المدمج- القرص الرقمي- الفلاشات)، الوعي بالتحذيرات المرتبطة بنظام التشغيل، معرفة أنظمة التشغيل مثل Winwodos أو Unix. وبذلك فقد تم الإجابة على التساؤل الأول من تساؤلات البحث والذي نص على "ما هي كفايات التشغيل الآمن؟".

ثانياً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج البعد الثاني "كفايات الاستخدام الفعال":

بناءً على النتائج التي تم جمعها من القائمة الخاصة بعينة البحث ومن خلال استخدام المعاملات المناسبة والملائمة لطبيعة البيانات تم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ لاستجابات عينة البحث على مفردات

البعد الثاني للقائمة "كفايات الاستخدام الفعال"

(ن=١٦٥)

الترتيب	كا ^٢	%	مجموع الدرجات المقدره	لا		إلى حداً ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
١	183.709	90.91	450.00	10.3	17	6.7	11	83.0	137	١٢
٥	93.055	85.45	423.00	12.1	20	19.4	32	68.5	113	١٣
٧	56.982	82.63	409.00	8.5	14	35.2	58	56.4	93	١٤
٢	141.491	90.30	447.00	5.5	9	18.2	30	76.4	126	١٥
٨	53.345	81.82	405.00	13.3	22	27.9	46	58.8	97	١٦
٦	78.145	84.04	416.00	13.3	22	21.2	35	65.5	108	١٧
٤	106.618	86.87	430.00	10.3	17	18.8	31	70.9	117	١٨
١١	41.927	79.19	392.00	19.4	32	23.6	39	57.0	94	١٩
١٠	54.109	81.21	402.00	16.4	27	23.6	39	60.0	99	٢٠
٣	128.436	88.89	440.00	7.9	13	17.6	29	74.5	123	٢١
١٢	25.018	77.17	382.00	16.4	27	35.8	59	47.9	79	٢٢
٩	53.709	81.62	404.00	14.5	24	26.1	43	59.4	98	٢٣

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الثاني "كفايات الاستخدام الفعال" تراوحت ما بين (٩٠.٩١%) و(٧٧.١٧%)، وجاءت قيمة (كا^٢) لكل منها دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاستجابة بـ(نعم)، حيث جاءت العبارة (١٢) (استخدام برنامج معالجة النصوص (Word)) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (٩٠.٩١%)، وجاءت العبارة (٢٢) (معرفة الامتداد الخاص بالملفات مثل ملفات الصوت والفيديو) في المرتبة الثانية عشر حيث حصلت على نسبة مئوية (٧٧.١٧%)، حيث تؤكد عينة البحث على ضرورة أن يكون لدى أخصائي الرياضة للجميع القدرة على استخدام برنامج معالجة النصوص (Word)، استخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint)، نسخ الملفات على

الأقراص المرنة أو المدمجة أو الفلاشات أو أي وسائط أخرى، تثبيت وإزالة البرامج الحاسوبية المختلفة، استخدام برنامج الجداول (Excel)، التعامل مع الملفات والمجلدات سواءً بالإثشاء أو الحذف أو النقل أو التعديل أو إعادة التسمية أو الحفظ، استخدام برنامج قواعد البيانات (Access)، الإلمام بمهارات الطباعة، التعامل مع إيقونات سطح المكتب Desktop وشريط المهام Taskbar بالحذف و الإضافة والنقل، ويرجع الباحث ذلك إلى وعي عينة البحث بأهمية أن يكون لدى أخصائي الرياضة للجميع كفايات استخدام برامج الحاسب الآلي الأساسية بفاعلية والاستفادة منه في القيام بدوره بكفاءة والمساهمة في تحقيق أهداف برامج الرياضة للجميع.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من صفاء عبد الوهاب (٢٠٢٠) (٨) و وفاء عبد الحفيظ (٢٠١٧) (٢٦) وجمال علوش (٢٠١٣) (٤) وسامح العجرمي (٢٠١٢) (٦) وعاطف يوسف (٢٠١٠) (١٠) اللذين أكدوا على أن من أهم كفايات الاستخدام الفعال للحاسب الآلي استخدام برامج Microsoft Office المختلفة مثل استخدام برنامج معالج النصوص (Word)، استخدام برنامج الجداول الالكترونية (Excel)، استخدام برنامج قواعد البيانات (Access)، استخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من أشرف أبو الوفا (٢٠١٦) (١) ومحمد زين العابدين وآخرون (٢٠١٦) (١٨) وجمال محمود علوش (٢٠١٣) (٤) وسامح العجرمي (٢٠١٢) (٦) ودراسة عثمان تركي (٢٠٠٩) (١١) اللذين أكدوا على أن من أهم كفايات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي تحميل البرامج على الحاسب، تثبيت وإزالة البرامج الحاسوبية المختلفة، القدرة على إدارة الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل وتنظيمها داخل المجلدات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من ظافر بن أحمد (٢٠١٧) (٩) وأشرف أبو الوفا (٢٠١٦) (١) و محمد زين العابدين وآخرون (٢٠١٦) (١٨) وسامح العجرمي (٢٠١٢) (٦) وعاطف يوسف (٢٠١٠) (١٠) نسخ الملفات على الأقراص المرنة أو المدمجة أو الفلاشات أي وسائط أخرى، الإلمام بمهارات الطباعة المختلفة، التعامل مع التطبيقات الموجودة سطح المكتب وشريط المهام بالحذف والإضافة والنقل لتنسيق المخرجات على الشاشة، ضغط الملفات وفك الملفات المضغوطة، معرفة الامتداد الخاص بالملفات مثل ملفات الصوت والفيديو.

وبذلك فقد تم الإجابة على التساؤل الثاني من تساؤلات البحث والذي نص على "ما هي كفايات الاستخدام الفعال؟".

ثالثاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج البعد الثالث " كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ":

بناءً على النتائج التي تم جمعها من القائمة الخاصة بعينة البحث ومن خلال استخدام

المعاملات المناسبة والملائمة لطبيعة البيانات تم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ لاستجابات عينة البحث على مفردات البعد الثالث

للقائمة "كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)"

(ن=١٦٥)

الترتيب	كا ^٢	%	مجموع الدرجات المقدره	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
١١	48.691	81.41	403	12.1	20	31.5	52	56.4	93	٢٤
٩	60.909	82.83	410	12.1	20	27.3	45	60.6	100	٢٥
٨	64.582	83.64	414	9.1	15	30.9	51	60.0	99	٢٦
١٠	55.418	82.42	408	10.3	17	32.1	53	57.6	95	٢٧
٥	124.036	89.09	441	6.1	10	20.6	34	73.3	121	٢٨
٣	138.873	90.30	447	4.8	8	19.4	32	75.8	125	٢٩
٤	145.564	89.29	442	9.7	16	12.7	21	77.6	128	٣٠
١	170.655	91.31	452	7.3	12	11.5	19	81.2	134	٣١
٧	68.218	84.04	416	9.1	15	29.7	49	61.2	101	٣٢
١٢	38.655	79.80	395	12.7	21	35.2	58	52.1	86	٣٣
١ مكرر	146.218	91.31	452	2.4	4	21.2	35	76.4	126	٣٤
١٣	28.255	77.58	384	14.5	24	38.2	63	47.3	78	٣٥
٦	109.236	87.68	434	7.9	13	21.2	35	70.9	117	٣٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الثالث " كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)" تراوحت ما بين (٩١.٣١%) و(٧٧.٥٨%)، وجاءت قيمة (كا^٢) لكل منها دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاستجابة بـ(نعم)، حيث جاءت العبارة (٣١) (تحميل وتنزيل المرفقات مع رسائل البريد الالكتروني) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (٩٠.٩١%)، وجاءت العبارة (٣٥) (تحميل الملفات والبرامج المختلفة وتحديثها عن طريق الانترنت) في المرتبة الثالثة عشر حيث حصلت على نسبة مئوية (٧٧.١٧%)، حيث تؤكد عينة البحث على ضرورة أن يكون لدى أخصائي الرياضة للجميع القدرة على تحميل وتنزيل المرفقات مع رسائل البريد الالكتروني، الدخول إلى المكتبات وقواعد المعلومات الالكترونية واستخدامها في مجال التخصص مثل قاعدة المعلومات التربوية (ERIC) وبنك المعرفة المصري، إنشاء حساب بريد الكتروني مثل Gmail

أو Hotmail أو Yahoo، إرسال واستقبال البريد الإلكتروني، حفظ الملفات على الانترنت والوصول إليها من أي مكان من خلال الخدمات السحابية مثل Google Drive، عمل استطلاعات الرأي والاستبيانات الالكترونية عن طريق الانترنت من خلال العديد من المواقع مثل Google Forms، حذف رسائل البريد الإلكتروني غير المرغوب بها، استخدام محركات البحث للوصول للمعلومات التي يحتاجها مثل Google و Yahoo.

ويرى البحث أن كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) تعتبر من أهم الكفايات الالكترونية التي يحتاجها أخصائي الرياضة للجميع للاطلاع على أحدث الأبحاث والمراجع والمعلومات المرتبطة بمجال التخصص والمجالات المرتبطة، وذلك لتطوير قدراته وتحديث معلوماته وذلك حتى يواكب التقدم العلمي المتسارع .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من أشرف أبو الوفا (٢٠١٦)(١) ومحمد زين العابدين وآخرون (٢٠١٦)(١٨) وسامح العجومي (٢٠١٢)(٦) وعاطف يوسف (٢٠١٠)(١٠) اللذين أكدوا على أن من أهم كفايات التعامل مع الانترنت الإمام بخدمات البريد الإلكتروني مثل إنشاء بريد الكتروني، إرسال واستقبال البريد الإلكتروني E-Mail، يرفق ملفاً ويفتح الملف المرفق، إرسال مرفقات مع رسائل البريد الإلكتروني وفتح الملفات المرفقة، حفظ واسترجاع الرسائل الالكترونية، واستخدام القوائم البريدية، التخلص من رسائل البريد الإلكتروني غير المرغوب بها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من ظافر بن أحمد (٢٠١٧)(٩) ومحمد زين العابدين وآخرون (٢٠١٦)(١٨) وسامح العجومي (٢٠١٢)(٦) ومحمد بن إبراهيم شويحي (٢٠١١)(١٦) وعثمان تركي (٢٠٠٩)(١١) اللذين أكدوا على أن من أهم كفايات التعامل مع الانترنت استخدام المكتبات الالكترونية عبر الشبكة والتزود منها بما يخدم التخصص، استخدام قواعد المعلومات الالكترونية للحصول على المعلومات، القدرة الاطلاع على أحدث الكتابات والأبحاث المنشورة في مجال التخصص عبر شبكة الانترنت، استخدام شبكة الانترنت كمساند في إجراء البحوث وتوثيقها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من ظافر بن أحمد (٢٠١٧)(٩) وجمال محمود علوش (٢٠١٣)(٤) وسامح العجومي (٢٠١٢)(٦) ومحمد بن إبراهيم شويحي (٢٠١١)(١٦) وعاطف يوسف (٢٠١٠)(١٠) وعثمان تركي (٢٠٠٩)(١١) اللذين أكدوا على أن من أهم كفايات التعامل مع الانترنت استخدام محركات البحث لتصفح المواقع المختلفة للوصول للمعلومات مثل Google، استخدام برامج تصفح الانترنت مثل Internet Explorer، إجادة اللغة الانجليزية لدعم وتسهيل التعامل مع الانترنت.

وبذلك فقد تم الإجابة على التساؤل الثالث من تساؤلات البحث والذي نص على "ما هي

كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)؟"

رابعاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج البعد الرابع " كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي":

بناءً على النتائج التي تم جمعها من القائمة الخاصة بعينة البحث ومن خلال استخدام المعاملات المناسبة والملائمة لطبيعة البيانات تم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية وكما^٢ لاستجابات عينة البحث على مفردات البعد

الرابع للقائمة "كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي"

(ن=١٦٥)

الترتيب	كا ^٢	%	مجموع الدرجات المقدره	لا		إلى حداً ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
١	168.873	92.12	456	4.2	7	15.2	25	80.6	133	٣٧
٤	98.873	87.07	431	7.3	12	24.2	40	68.5	113	٣٨
٩	67.891	83.84	415	10.3	17	27.9	46	61.8	102	٣٩
١٠	64.255	83.64	414	7.3	12	34.5	57	58.2	96	٤٠
١٣	44.982	80.81	400	13.3	22	30.9	51	55.8	92	٤١
١٤	35.055	79.19	392	13.9	23	34.5	57	51.5	85	٤٢
١٥	36.036	78.99	391	12.1	20	38.8	64	49.1	81	٤٣
٣	105.491	87.27	432	8.5	14	21.2	35	70.3	116	٤٤
١١	66.473	83.23	412	12.7	21	24.8	41	62.4	103	٤٥
٦	106.145	86.67	429	10.9	18	18.2	30	70.9	117	٤٦
٥	92.655	86.87	430	5.5	9	28.5	47	66.1	109	٤٧
٢	122.436	88.69	439	7.3	12	19.4	32	73.3	121	٤٨
٧	86.218	86.26	427	5.5	9	30.3	50	64.2	106	٤٩
١٢	59.491	82.02	406	15.2	25	23.6	39	61.2	101	٥٠
٨	83.600	84.44	418	13.3	22	20.0	33	66.7	110	٥١

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الرابع "كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي" تراوحت ما بين (٩٢.١٢%) و(٧٨.٩٩%)، وجاءت قيمة (كا^٢) لكل منها دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاستجابة بـ(نعم)، حيث جاءت العبارة (٤٣) (إنشاء صفحة على الفيس بوك وإضافة أصدقاء) في المرتبة الأولى

حيث حصلت على نسبة مئوية (٩٢.١٢٪)، وجاءت العبارة (٣٥) (نشر صور أو فيديو أو عمل استطلاع للرأي خاص بأنشطة الرياضة للجميع على تويتر) في المرتبة الخامسة عشر حيث حصلت على نسبة مئوية (٧٨.٩٩٪)، حيث تؤكد عينة البحث على ضرورة أن يكون لدى أخصائي الرياضة للجميع القدرة على إنشاء صفحة على الفيس بوك وإضافة المستفيدين من برامج الرياضة للجميع، إنشاء حساب على تطبيقات التعلم عن بعد واجتماعات الفيديو مثل (Zoom) و (Webex) و (Microsoft Teams)، إنشاء قناة خاصة بأنشطة الرياضة للجميع على اليوتيوب، تنزيل ومشاركة موضوعات (فيديو/ صور/ مقال) خاصة بأنشطة الرياضة للجميع على الفيس بوك، الاشتراك في القنوات المختلفة على اليوتيوب، نشر فيديو خاص بأنشطة الرياضة للجميع من جهاز الحاسب الالى أو الهاتف الذكي إلى قناة اليوتيوب، بدء اجتماع أو الانضمام إلى اجتماع عن بعد، التحكم في الإعدادات الخاصة بالاجتماع عن بعد سواء إن كان مضيف (Host) أو مشارك.

ويرى الباحث أن لشبكات التواصل الاجتماعي وتطبيقات الاجتماع عن بعد أهمية كبيرة في وقتنا الحالي بدرجة لا يمكن تجاهلها، حيث لم يعد يقتصر الاهتمام بها على فئة معينة من فئات المجتمع مثل فئة الشباب بل أصبح يمتد لجميع فئات المجتمع على اختلاف مستوياتهم العمرية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، الأمر الذي يحتم علينا الاستفادة منها وتوظيفها بصورة إيجابية، واستخدامها كأداة لمساعدة أخصائي الرياضة للجميع في القيام بدوره ونشر ثقافة ممارسة الرياضة من أجل الاستثمار الإيجابي لوقت الفراغ وتحسين صحة الممارسين وتحقيق أهداف برامج الرياضة للجميع.

ويتفق ذلك مع نتائج دراستي كل من **ظافر بن أحمد (٢٠١٧) (٩)** وأشرف أبو الوفا **(٢٠١٦) (١)** والتي أكدتا على أن من أهم كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي: معرفة كيفية التصفح عبر الفيس بوك، الإلمام بكيفية إنشاء صفحة على الفيس بوك، معرفة كيفية تنزيل موضوعات ، فيديو ، صور ، أنشطة) خاصة بالمواد التعليمية على الفيس بوك، الإلمام بكيفية إضافة الطلاب في صفحة الفيس بوك وفتح قنوات للتواصل معهم، معرفة كيفية مشاركة الموضوعات عبر الفيس بوك، الإلمام بطرق التحكم في صفحته على الفيس بوك، معرفة كيفية تغيير الخصوصية على الفيس، معرفة كيفية مشاركة المواقع الالكترونية المفضلة عبر الفيس بوك، الإلمام بكيفية إنشاء قناة رياضية تعليمية عبر اليوتيوب لعرض افلام رياضية - بطولات - مهارات رياضية، إجادة رفع المواد التعليمية التفاعلية عبر اليوتيوب، مهارة التعليق على الفيديوهات التعليمية عبر اليوتيوب، إجادة البحث عن المهارات الرياضية عبر موقع اليوتيوب، الإلمام بمفهوم تويتر، مهارة التدوين وتلقى الرسائل عبر تويتر، مهارة المناقشة ورصد

الملاحظات مع الآخرين عبر تويتر، مهارة استخدام تويتر لبث الأخبار أو الإعلانات للطلاب. ويتفق ذلك مع نتائج دراستي كل من صفاء عبد الوهاب (٢٠٢٠) (٨) وظافر بن أحمد (٢٠١٧) (٩) التي أكدت نتائجها على أهمية كفايات استخدام فيسبوك وتويتر في التعليم، استخدام اليوتيوب في تصميم وعمل قناة تعليمية، استخدام الفيديو (كونفرانس) والمؤتمرات للتفاعل في بعض الدروس، استخدام الصفوف الافتراضية.

وبذلك فقد تم الإجابة على التساؤل الرابع من تساؤلات البحث والذي نص على:

- ما هي كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي؟

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

في ضوء مشكلة وأهداف البحث وفي حدود عينة البحث ونتائج التحليل الإحصائي، تم التوصل إلى الاستخلاصات الآتية:

تم تحديد الكفايات الالكترونية لأخصائي الرياضة للجميع من خلال تصميم قائمة للكفايات الالكترونية احتوت على أربعة أبعاد تمثل أربعة كفايات رئيسية و(٥١) مفردة تمثل الكفايات الفرعية، وهي كالتالي:

- كفايات التشغيل الآمن واشتملت على (١١) مفردة.
- كفايات الاستخدام الفعال واشتملت على (١٢) مفردة تمثل الكفايات الفرعية.
- كفايات التعامل مع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واشتملت على (١٣) مفردة تمثل الكفايات الفرعية.
- كفايات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي واشتملت على (١٥) مفردة تمثل الكفايات الفرعية.

التوصيات:

- الاستفادة من قائمة الكفايات الالكترونية التي تم التوصل إليها لإجراء بحوث علمية لمعرفة مدى توافر تلك الكفايات في أخصائيين الرياضة للجميع.
- وضع الكفايات الالكترونية ضمن محتوى الدورات التدريبية التي يخضع لها أخصائيو الرياضة للجميع أثناء الخدمة.
- الاهتمام بوضع الكفايات الالكترونية في برامج الإعداد المهني لأخصائيين الرياضة للجميع بشكل يتناسب مع أهميتها.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أشرف أبو الوفا عبد الرحيم: الكفايات الالكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٧٨) الجزء ٦، سبتمبر ٢٠١٦م.
٢. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضة المدخل-التاريخ-الفلسفة، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١.
٣. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش: التربية الرياضية المدرسية "دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.
٤. جمال محمود علوش : كفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق من وجهة نظر مشرفي الحاسوب - دراسة ميدانية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد ٢١ ، العدد الأول ، يناير ٢٠١٣م.
٥. رفاعي محمد رفاعي: إدارة الأفراد، ط٢، مطبعة الأهرام، القاهرة، ٢٠٠٥.
٦. سامح جميل العجرمي : مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث" العلوم الانسانية"، مجلد ٢٦ (٨) ، ٢٠١٢م.
٧. شوقي ضيف: المعجم الوجيز، مجمع اللغة العربية، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٥.
٨. صفاء عبد الوهاب بلقاسم: تصور مقترح للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريبية، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، المجلد (٥) العدد (١)، جامعة الحدود الشمالية، ٢٠٢٠م.
٩. ظافر بن أحمد مصلح القرني: الكفايات التكنولوجية اللازمة للقيادات الأكاديمية بجامعة المجمعة في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٧٣ الجزء الأول، أبريل ٢٠١٧م.
١٠. عاطف يوسف: الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة للعاملين في المكتبات الجامعية في محافظة الزرقاء ودرجة امتلاكهم لها من وجهة نظرهم، مجلة رسالة المكتبة، مجلد (٤٥)، العدد (٤)، ١١٥-١٣٢، الأردن، ٢٠١٠م.

١١. عثمان تركي: درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني زمارستها من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مجلد (١٩) عدد (٣)، مصر، ٢٠٠٩م.
١٢. كمال درويش: أخصائي الرياضة للجميع، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، قطاع إعداد القادة، القاهرة، سلسلة المناهج الرياضية، ١٩٩٥م.
١٣. كمال عبد الحميد زيتون: التدريس "نماذجه و مهاراته"، القاهرة، عالم الكتاب للنشر، ٢٠٠٥.
١٤. مجدي عزيز إبراهيم: استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٤.
١٥. مجدي محمد فهميم: الكفايات التعليمية لدى مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة، رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥.
١٦. محمد بن إبراهيم شويحي: كفايات المعلم في نظام التعلم الإلكتروني وفقاً لوظائفه المستقبلية، مجلة تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مصر، ٢٠١١م.
١٧. محمد زين الدين: كفايات التعليم الإلكتروني، جدة، المملكة العربية السعودية، دار خوارزم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.
١٨. محمد زين العابدين محمد وآخرون: مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة البطانة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة البطانة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا والبحوث، السودان، مجلد (٤)، عدد (١)، ٢٠١٦م.
١٩. محمد صبحي حسانين، أمين الخولى: برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين فى التربية البدنية والرياضة والترويح، والإدارة الرياضية، والطب الرياضى والإعلام الرياضى، والعلاقات العامة، والرياضة للجميع، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.
٢٠. محمد محمد الحماحمي: أصول الرياضة للجميع (فلسفة - برامج - إعداد مهني - تحديات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٢٠م.
٢١. محمد محمد الحماحمي: الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.

٢٢. محمد محمد الحماحمي: بناء قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٨٨) الجزء (٥)، يناير ٢٠٢٠م.
٢٣. محمد محمد الحماحمي: بناء مقياس للاتجاهات نحو الرياضة للجميع، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٧٣)، الجزء (٢)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٥.
٢٤. محمد محمد عبدالسلام: تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع، رسالة دكتوراه غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٤.
٢٥. نفيسة محمد باشري: إدارة الموارد البشرية، ط٣، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٣.
٢٦. وفاء عبد الحفيظ عبد المقصود: كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية وتأثيرها على استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الايقاعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٨١) الجزء ٥، سبتمبر ٢٠١٧م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

27. Chen, Chih .Yi: An Examination Of The Competencies Needed By Sport Recreation Managers In Taiwan", PhD dissertation, Idaho University, U.S, 2004.
28. Fisher, M.: The voice of experience In-service teacher technology competency recommendations for preserves teacher preparation programs, Journal of Technology and Teacher Education, 1997.
29. Gibbone, A., Rukavina, P., &Silverman, S.: Technology integration in secondary physical education teachers attitudes and practice, Journal of Educational Technology Development and Exchange, 3 (1), 27-42, 2010.
30. Semiz Kivanch & Levent Mustafa: Pre-service physical education teachers Technological pedagogical content knowledge, Technology integration self-efficacy and instructional Technology outcome expectations, Australian Journal of Educational Technology, 28 (7), 1248-1265, 2012.