

## تأثير برنامج تعليمي عن بعد لتحسين مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية

م.د/ محمد رمضان محمود لطفى

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

### المقدمة ومشكلة البحث:

تواجه الكفايات التعليمية علي مستوى العالم تحديات متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتكنولوجيا ونظم الاتصال، بالإضافة إلى تعاظم دور النظم القائمة على الثقافة والاقتصاد الحر، مما جعل من عناصر المنافسة والجودة والتميز أهم مقومات القوة في العالم .

وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة والنامية باعتبارها أحد محددات إنتاجية أي دولة وباعتبارها قاطرة التقدم والتنمية المجتمعية ومحور الأمن القومي للمجتمع، وقد أدى ذلك إلي إيجاد مداخل وآليات حديثة لتطوير وتحديث التعليم، فقد حرصت كل الدول على تحديد مدخلات ومخرجات العملية التعليمية لرفع مردودها التنموي وتمكين المجتمع من تحقيق معدلات أعلى من التنمية والتقدم والقدرة علي التنافس، وهكذا فلقد بات من الأمور المتفق عليها بين جميع المهتمين بالشأن التربوي على اختلاف توجهاتهم الفكرية أن ثم ارتباط قوي بين نوعية الأداء في أي نظام تعليمي ونوعية أداء المدرسين العاملين فيها ؛ حيث يمكننا التسليم بالقول : أن لا يمكن لأي نظام تعليمي أن يرتقي أعلى من مستوى معلميه ، ذلك لأن المدرس يمثل محور الارتكاز في تحقيق الأهداف التربوية التي يتبناها النظام التعليمي وعلى عاتقها تقع مسئولية تحويل الأفكار والرؤى التجديدية التي يطرحها القائمون على هذا النظام وواضعو خطط وراسموا سياساتها إلى نواتج تعليمية تتمثل في صورة معارف ومهارات واتجاهات تتبدى في سلوك المتعلمين. ( 11 : 5 )

حيث شهدت السنوات الأخيرة في مطلع القرن الحالي تطوراً شاملاً في فلسفة إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية قبل التخرج وبعد التخرج وأثناء الخدمة ، ومازالت طرق وأساليب إعداد المعلم تجرب حتى الآن بغرض الوصول إلى أفضل فلسفة لإعداد معلم التربية الرياضية، بل وأخذ شكل الإعداد الأكاديمي فلسفة البحث عما هو جديد في عملية الإعداد.

ولذا فإن إعداد الطالب المعلم يعتبر من القضايا المهمة والحيوية في ميدان التربية الرياضية، حيث أنها تكتسب حيويتها المتجددة على مر السنوات إذا ما شعر المجتمع بضرورة تطوير التعليم وجوده وتحسينه، كما أنها تكتسب الأهمية من أهمية المناهج والمقررات التدريسية

ودورها في إعداد الطالب المعلم، لذلك تعتبر عملية إعداده من القضايا التربوية بل أنها تعتبر من القضايا القومية العامة . ( 6 : 8 )

ويري بشرى بنت خلق العنزي ٢٠١٠م أن من المهم الاهتمام بكليات التربية الرياضية واعداد الطالب المعلم وضرورة تطوير المناهج والمقررات التدريسية باستمرار لكي تحقق أهدافها المرغوبة وتسهم في تكوين المعلم الجيد بما يتفق مع التغيرات العصرية الحاضرة والمستقبلية.(3: ٦٨)

ويشير ديفيد، وهارولد David and Harold 2000م إلى أن جهود ضمان جودة المعلم تهدف إلى الأرتقاء بمستوى الممارسات المهنية بما يضمن تحقيق أقصى إستفادة من الموارد والمصادر وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة، وتشمل جميع الأنشطة التي ينبغى القيام بها للوصول إلى مستوى أداء معين أو الحفاظ عليه أو تطويره من خلال الالتزام بمعايير وإجراءات تؤدي إلى مخرجات وخدمات تحقق متطلبات الأداء بما يعزز ثقة المعنيين بالمؤسسة ومخرجاتها. (16 : 19)

ويتفق كل من شبل بدران وكمال نجيب 2006م، رشدي طعمة ومجد البندري 2010م على أن التوجهات التربوية في التعليم الجامعي تتأدى بتطوير العملية التعليمية وفقاً للمستجدات التربوية الحديثة، ولذا أصبح لزاماً على عضو هيئة التدريس التعامل مع التقدم التكنولوجي الهائل من خلال إمتلاكه لكفايات تكنولوجية سواء كانت معرفية أو تطبيقية، حيث تعتبر من المهارات المساعدة على إدارة المواقف التعليمية وفق المستجدات الحديثة في نظم التعليم.(8: 151)(6: 127)

ويعرف حسن على بني دومي 2010م الكفايات التكنولوجية التعليمية بأنها" مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم، ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وخاصة في مجال تصميم المواد التعليمية وإنتاجها، واستخدامها وتقييمها، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة".(5: 46)

ولعل تحديد الكفايات التربوية اللازمة لطلاب التربية البدنية يعتبر خطوة أساسية على طريق تطوير طالب التربية الرياضية وهذه الكفايات يكتسبها بالدراسة الأكاديمية وبالانتمية الذاتية والتعليم والتدريب المستمر، وبالخبرة المتنامية؛ حيث يحتاج الطالب بصورة دائمة إلى تطوير مستوى أدائه التعليمي والمهني ورفع كفاءته التربوية ومد يد العون لنموه المهني، وذلك من أجل النهوض بمهنة التعليم لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة . ولما كان نجاح الطالب المعلم في مهنة التدريس يتوقف على معرفته وإدراكه لمجموعة من المهارات الأساسية الهامة في ممارسة مهنة التدريس التي تؤدي إلى تحسين أداءه عن طريق المرور بخبرات مناسبة لذا لزم توفر سبل ممارسة

هذه المهارات والسلوكيات التي تساعد على تحقيق أهداف خطة التدريس بكفاءة عالية وفعالية تحقيقاً للأهداف التعليمية.

وعليه فإن أهمية الكفايات مرتبطة بتطوير المناهج والمقررات التدريسية من أجل الارتقاء بالكفايات التدريسية بالطالب المعلم بكليات التربية الرياضية، لذلك فقد انبثقت فكرة الدراسة الحالية بضرورة وضع برنامج تعليمي عن بعد لتحسين مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية.

ومن خلال عمل الباحث بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها، وخبرته العملية في تدريس مقررات طرق التدريس في المجال التخصصي، وإحتكاكه المباشر بطلاب تخصص شعبة التدريس لاحظ الباحث أن عدداً كبيراً من طلاب تخصص طرق التدريس ينقصهم بعض الكفايات التكنولوجية التعليمية، وخاصة في مجال استخدام وإنتاج وسائل الإتصال التعليمية، وإعتمادهم كلياً على الأساليب التدريسية التقليدية في تعليم المهارات، وعدم استخدامهم لأساليب تكنولوجيا التعليم بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلي ووسائل العرض بكليات التربية الرياضية، الأمر الذي أثار إهتمام الباحث بضرورة وضع برنامج تعليمي عن بعد لتحسين مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي عن بعد لتحسين مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية .

#### فروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي .

2. توجد نسب تحسن بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي .

#### مصطلحات البحث :

1. **التعليم عن بعد** " هو نظام تعليمي يمكن الدارس من التحصيل العلمي والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال إلي موقع الدراسة، ويمكن المحاضر من إيصال المعلومات للطلاب ومناقشتهم " . (23)
2. **البرنامج التعليمي عن بعد \*** هو مجموعة من المحاضرات التي تتم عبر الانترنت، وتعتمد علي إيصال المعلومة للمتعلم بإستخدام آليات الإتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكة

المعلومات العالمية والانترنت ، وهي تعمل علي الوصول للتعليم عن بعد عبر أنحاء العالم ، ويمكن للطلاب الحصول علي المعلومات من خلال الانترنت وكذلك الإختبار ."

**برنامج Zoom** " برنامج مجاني ، يستخدم لتنظيم الإجتماعات واللقاءات حيث يساعد المعلم والمحاضر في تنظيم اللقاءات بجودة عالية مع إمكانية مشاركة الملفات مع المحاضرين في اللقاء سواء عن طريق المعلم أو المتعلم بشرط أن يكون لكل فرد حساب خاص به ."

(23)

3. الكفايات التكنولوجية التعليمية" مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الطالب لكي تمكنه من أداء مهامه ومسئولياته بمستوي عالي من الدقة ." (14 : 23)

الدراسات السابقة :

1. راسة **محمد فتحى البجراوى و ابو النجا عز الدين 2019 (13)** والتي هدفت الى تقييم الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية من خلال التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية والتعرف على مستوى الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية حيث استخدموا المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة واهداف الدراسة واشتملت عينة الدراسة على الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة التي بلغت حوالى (135) طالب وطالبة للعام الدراسى 2018/2017 وقد اشارت نتائج الدراسة في وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المقررات الدراسية تبعا لمتغير الجنس لصالح الطلاب
2. وقام **رضا مصطفى هلال 2008م (7)** بدراسة أستهدفت التعرف على التقنيات التعليمية الحديثة المستخدمة فى تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحى، وأشتملت عينة البحث على عدد (50) معلماً بالمرحلة الإعدادية، ومن أدوات البحث: إستبيان أهمية تقنيات التعليم، وقد أشارت أهم النتائج إلى أهمية التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، وإملاك معلمى التربية الرياضية مجال تصميم التدريس بدرجة كبيرة، ومجال إختيار التقنيات التعليمية بدرجة متوسطة.
3. دراسة **بشرى بنت خلق العنزى ٢٠١٠ (3)** بدراسة تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام استخدمت الباحثة منهج التحليل الفلسفي لتحليل دور المعلم في ضوء التحديات ومفهوم الجودة واستنباط معايير الجودة منها ووضع كفايات يجب أن يكتسبها المعلم ، وأوصت الباحثة إلى ضرورة وضع تصورات واضحة ومعروفة للجميع لنتائج التعليم الذي نطمح إليه في كل مرحلة من المراحل التعليمية كذلك إلى ضرورة وضع معايير لقياس الأداء الوظيفي للمعلم والاستفادة من الكفايات التي وردت في هذه الدراسة لبناء المقياس، كذلك تكوين جهاز متخصص

للجودة في التعليم العام ويكون له قدرة على التطبيق والتنفيذ والتقييم للمخرجات التعليمية المطلوبة وبشكل مستمر مع تحديد وظيفة كل فرد من هذا الفريق. (٧)

4. دراسة الهام أبو حجر 2008م (1) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج قائم على الكفاءات في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى الطالبة المعلمة في الجامعة الإسلامية ، وقامت الباحثة ببناء البرنامج القائم على الكفاءات ، وبناء أداة الدراسة المتمثلة في بطاقة الملاحظة والتي تحتوى على (21) مهارة تكنولوجية ، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي بحيث قامت بتحليل وحدة الكهرباء الخاصة بتكنولوجيا الصف التاسع ووحدة الالكترونيات للصف العاشر لاستخراج المهارات التي سيتم تناولها في هذه الدراسة ، واستخدمت المنهج البنائي والتجريبي وذلك لبناء البرنامج وبطاقة الملاحظة . وكانت عينة الدراسة مكونة من (24) طالبة من طالبات قسم العلوم التطبيقية وتكنولوجيا التعليم المسجلات ضمن مساق تصميم وإنتاج وسائل تعليمية من الفصل الدراسي الأول من العام 2007- 2008 وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبة المعلمة في بطاقة قياس بعض المهارات التكنولوجية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي . ، وكما أظهرت أن نسبة الكسب المعدل كانت عالية مما يعني أن للبرنامج فاعلية عالية . وأوصت الباحثة بالاستفادة من البرنامج القائم على الكفاءات في تدريس مساق تصميم وإنتاج وسائل تعليمية لطالبات قسم العلوم التطبيقية وتكنولوجيا التعليم ، والاستفادة من الدراسة في برامج إعداد معلم التكنولوجيا في الجامعات الفلسطينية.

#### إجراءات البحث :

- **منهج البحث :** استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مستخدماً القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث ، وذلك لتطبيق وحدات البرنامج التعليمي عن بعد استخدام برنامج Zoom وإجراء القياسات القبلي والبعدي لعينة البحث .
- **عينة البحث :** تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها للعام الجامعي 2019 / 2020م ، وقد بلغ إجمالي عينة البحث (96) طالب ، وتم تقسيمهم إلي المجموعة التجريبية ويطبق عليها البرنامج التعليمي عن بعد وعددها (70) طالب ، والعينة الاستطلاعية وعددها (20) طالب لحساب المعاملات العلمية للإستمارة الإلكترونية المستخدمة قيد البحث .

#### جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	عينة البحث	
100%	325	شعبة الرياضة المدرسية	مجتمع البحث
70.46%	229	الطلاب الوافدين	

الطلاب المصريين	96	29.54%
عينة البحث الاساسية	70	72.92%
عينة البحث الاستطلاعية	20	20.83%
باقي عينة البحث	6	6.25%

يتضح من جدول (1) أن عدد طلاب شعبة الرياضة المدرسية بلغ 325 طالب ، وتم إستبعاد الطلاب الوافدين وعددهم (229) وكذلك عدد (6) طلاب من المصريين نظرا لصعوبة التواصل معهم .

• وسائل أدوات جمع البيانات: تتطلب طبيعة هذا البحث مجموعة من الوسائل والادوات لجمع المعلومات والبيانات لتنفيذ البحث بدقة ومنها :

مسح مرجعي : من خلال إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والمتخصصة في طرق التدريس لكل من محمود عبد الحليم عبد الكريم 2006م (14)، محمد سعد زغول ومصطفى السايح 2004م (11)، قد تم التوصل لنسب آراي السادة الخبراء المتخصصين في طرق التدريس لتحديد محاور إستمارة التقييم وهي علي النحو التالي بجدول ( 2 ) مرفق ( 1 ) .

### جدول ( 2 )

الأهمية النسبية والنسبة المئوية لأبعاد إستمارة التقييم

م	الكفايات التكنولوجية التعليمية	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
1	كفايات تخطيط درس كرة السلة	11	100%	الاول
2	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	10	90.9%	الثاني
3	كفايات تقويم درس كرة السلة	10	90.9%	الثاني مكرر
4	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	9	81.8%	الثالث
5	كفايات الصفات الشخصية	8	72.7%	الرابع
6	كفاية إدارة درس كرة السلة	7	63.6%	الخامس
7	كفاية النمو المهني	6	54.5%	السادس
8	كفاية العلاقات الإنسانية	5	45.4%	السابع
9	كفاية تحقيق الاهداف السلوكية	5	45.4%	السابع مكرر

يوضح جدول (2) الأهمية النسبية والنسبة المئوية لأبعاد إستمارة الكفايات التكنولوجية التعليمية ، وقد شملت ( كفاية تخطيط الدرس ، كفاية تنفيذ الدرس ، كفاية تقويم الدرس ، كفاية التقنيات التكنولوجية الحديثة ، كفاية الصفات الشخصية ) .

• مراحل تصميم إستمارة التقييم الخاصة بالكفايات التكنولوجية

1. قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والبحوث العربية وذلك لتحديد الكفايات التكنولوجية التعليمية المناسبة لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية تخصص كرة السلة للعام الجامعي 2020/2019م ، وقد شملت الكفايات (تخطيط الدرس ، تنفيذ الدرس ، تقييم الدرس ، التقنيات التكنولوجية الحديثة ، الصفات الشخصية ) .
2. ثم قام بتحديد مجموعة من العبارات التي في تصور الباحث يمكن أن تقيس كل محور من محاور الكفايات التكنولوجية .
3. قام الباحث بتصميم إستمارة إلكترونية للكفايات التكنولوجية في صورتها الأولية بحيث تكون المحور الاول تخطيط الدرس من (18) عبارة ، والمحور الثاني تنفيذ الدرس من (22) عبارة ، والمحور الثالث تقييم الدرس من (13) عبارة ، والمحور الرابع التقنيات التكنولوجية الحديثة من (9) عبارة ، والمحور الخامس الصفات الشخصية من (27) عبارة ، مرفق (2).
4. قام الباحث برفع العبارات الخاصة بمحاور إستمارة الكفايات التكنولوجية علي تطبيق Google Drive والمخصص لعمل نماذج إلكترونية للإستمارات ، وتم رفع الإستمارة علي الرابط ، مرفق (4) .

5. [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScloiZNDCrDB8Dnsra.htTdUAN3vwUlcAGixRkRKbs0ete0M6Q/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScloiZNDCrDB8Dnsra.htTdUAN3vwUlcAGixRkRKbs0ete0M6Q/viewform?usp=sf_link)

(25)

6. قام الباحث بتوزيع الرابط المخصص للإستمارة الإلكترونية علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال الرياضة المدرسية وبلغ عددهم (10) خبراء ، وتم إسلام الردود الخاصة بالعبارات ، وتم التعامل مع تلك الردود إحصائياً ، كما بجدول (3) ، مرفق (1) .

جدول (3)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول صياغة مفردات إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية

المحور	م	نسب الموافقة	م	نسب الموافقة	م	نسب الموافقة	م	نسب الموافقة	م	نسب الموافقة
كفاية تخطيط الدرس	1	%90	5	%80	9	%100	13	%90	17	%100
	2	%100	6	%70	10	%90	14	%70	18	%40
	3	%50	7	%50	11	%70	15	%100		
	4	%70	8	%100	12	%80	16	%40		
كفاية تنفيذ الدرس	19	%80	24	%100	29	%80	34	%100	39	%100
	20	%100	25	%90	30	%90	35	%80	40	%80
	21	%90	26	%50	31	%100	36	%90		



		%80	37	%50	32	%40	27	%80	22		
		%70	38	%50	33	%90	28	%100	23		
		%100	50	%80	47	%50	44	%80	41	كفاية تقويم الدرس	
		%90	51	%100	48	%40	45	%100	42		
		%80	52	%80	49	%50	46	%90	43		
	%90	61	%40	59	%40	57	%100	55	%70	53	كفاية
		%90	60	%50	58	%70	56	%90	54	التقنيات التكنولوجية الحديثة	
	%80	87	%90	81	%70	75	%40	69	%80	62	كفاية الصفات الشخصية
	%90	88	%80	82	%80	76	%50	70	%100	63	
	%100	89	%100	83	%90	77	%40	71	%100	64	
	%90	90	%80	84	%90	78	%100	72	%90	65	
		%90	85	%100	79	%90	73	%70	67		
		%100	86	%70	80	%90	74	%100	68		

7. وقد إرتضى الباحث بقبول العبارات التي تخطت نسبة (70%) من آراء السادة الخبراء ، حيث تم إستبعاد عبارات (3-7-10-16-18) من المحور الأول "كفاية تخطيط الدرس" ، وعبارات (26-27-32-33) من المحور الثاني "كفاية تنفيذ الدرس" ، وعبارات (44-45-46) من المحور الثالث "كفاية تقويم الدرس" ، وكذلك عبارات (57-58-59) من المحور الرابع "كفاية التقنيات التكنولوجية الحديثة" ، وعبارات (69-70-71) من المحور الخامس "كفاية الصفات الشخصية" .

8. توصل الباحث إلي الشكل النهائي لإستمارة الكفايات التكنولوجية ، بعد التعامل الإحصائي مع عبارات كل محور ، حيث بلغ عدد عبارات المحور الأول (14) عبارة ، والمحور الثاني (18) عبارة ، والمحور الثالث (10) عبارة ، والمحور الرابع (6) عبارة ، والمحور الخامس (24) عبارة مرفق (3) .

#### الدراسات الإستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية بهدف إجراء المعاملات العلمية للإستمارة الإلكترونية لقياس الكفايات التكنولوجية قيد البحث .  
هدف الدراسة الاستطلاعية :

إجراء المعاملات العلمية لإستمارة قياس الكفايات التكنولوجية قيد البحث ( الصدق - الثبات )



عينة الدراسة الاستطلاعية : تم إجراء الدراسة علي عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بلغ قوامها (20) طالب .

توقيت إجراء الدراسة الاستطلاعية : تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق 2020/5/3م حتى يوم السبت الموافق 2020/5/16م .

• نتائج الدراسة الاستطلاعية : المعاملات العلمية للاستمارة

لتحديد درجة صلاحية ومدى الاعتماد على الأداة المستخدمة في قياس استجابات مفردات العينة , قام الباحث باستخدام كل من:

- معامل الإتساق الداخلي **Interconsistency** قام الباحث بحساب صدق المقياس باستخدام صدق الاتساق الداخلي حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه العبارة وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس كما يوضحه الجداول رقم (2) .
- معامل كرونباخ ألفا **Cronbach's Alpha : ( $\alpha$ )** هو مقياس يقيس درجة الاعتمادية ( معامل الثبات ) وذلك على مستوى كل بعد من أبعاد متغيرات الدراسة ، وتزيد درجة ثبات المقياس كلما اقتربت من الواحد الصحيح .

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والإستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

ن=20

م	المحور	العبارة	معامل الاتساق الداخلي	العبارة	معامل الاتساق الداخلي	معامل كرونباخ ألفا
1	كفايات تخطيط درس كرة السلة	1	0.742*	8	0.487*	0.601
		2	0.503*	9	0.563*	
		3	0.524*	10	0.446*	
		4	0.460*	11	0.684*	
		5	0.445*	12	0.620*	
		6	0.459*	13	0.497*	
		7	0.504*	14	0.543*	
2	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	15	0.630*	24	0.480*	0.633
		16	0.517*	25	0.490*	
		17	0.475*	26	0.622*	
		18	0.588*	27	0.513*	
		19	0.594*	28	0.479*	
		20	0.479*	29	0.584*	

	0.537*	30	0.588*	21		
	0.684*	31	0.594*	22		
	0.508*	32	0.489*	23		
	0.517*	38	0.466*	33		
	0.774*	39	0.491*	34		
0.613	0.469*	40	0.469*	35	كفايات تقويم درس كرة السلة	3
	0.491*	41	0.623*	36		
	0.656*	42	0.445*	37		
	0.698*	46	0.690*	43		
0.677	0.534*	47	0.481*	44	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	4
	0.698*	48	0.705*	45		
	0.543*	61	0.572*	49		
	0.572*	62	0.518*	50		
	0.656*	63	0.737*	51		
	0.499*	64	0.472*	52		
	0.479*	65	0.737*	53		
0.692	0.594*	66	0.464*	54	كفايات الصفات الشخصية	5
	0.518*	67	0.534*	55		
	0.584*	68	0.472*	56		
	0.472*	69	0.518*	57		
	0.464*	70	0.534*	58		
	0.615*	71	0.464*	59		
	0.541*	72	0.499*	60		

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.433,

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع المحاور دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 وقد بلغ أعلى معامل ارتباط (0.774) عند المحور الثالث وبلغ أدنى معامل ارتباط (0.445) عند المحور الأول وهذا يدل على توافر صدق الاتساق الداخلي لكل محور من محاور الاستمارة ، الأمر الذي يشير إلى صدق الاستمارة المستخدمة.

كما يتضح إمكانية الاعتماد على المحاور السابقة في الكفايات التكنولوجية حيث كانت أعلى قيم معامل ألفا كرومباخ ( 0.677 ) وبلغ أدنى معامل ألفا كرومباخ ( 0.601 ) مما يعكس ثبات الاستمارة المستخدمة في القياس

• البرنامج التعليمي للكفايات التكنولوجية التعليمية:

تعريف البرنامج

يتكون البرنامج من مجموعة من المحاضرات التعليمية لطلاب الفرقة الرابعة تخصص كرة السلة ، حيث يعمل علي توجيه فلسفة وإعداد المعلم وإكسابه الصفات التي يجب أن تتوفر في معلم المستقبل

**الهدف من البرنامج :** يهدف البرنامج إلي تحسين الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية تخصص كرة سلة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .  
**محتوي البرنامج:** يشتمل البرنامج علي (15) محاضرة تعليمية ، حيث يشتمل المحور الأول علي (3) محاضرات ، والمحور الثاني يشتمل علي (4) محاضرات ، والمحور الثالث (3) محاضرات ، والمحور الرابع (2) محاضرة ، والمحور الخامس (3) محاضرات ، وكان يجتمع الباحث مع العينة الاساسية للبحث من خلال البث المباشر علي برنامج Zoom والذي كان مدة البث فيه 40دقيقة ، وذلك أيام السبت والإثنين والأربعاء من كل أسبوع .

### • مراحل تطبيق البرنامج التعليمي للكفايات التكنولوجية التعليمية

- قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي والذي يتكون من مجموعة من المحاضرات التعليمية لتحسين محاور الكفايات التكنولوجية وذلك لتقديمها لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية تخصص كرة السلة للعام الجامعي 2020/2019م .
- قام الباحث بالتواصل مع عينة البحث الاساسية عبر البرنامج الإلكتروني Zoom والذي كان الاداة الرئيسية لتطبيق البرنامج التعليمي للكفايات التكنولوجية علي عينة البحث ، مرفق (5).
- قام الباحث بإرسال عبارات المحول الأول (التخطيط للدرس) إلكترونياً من خلال تطبيق Google Drive لعينة البحث الأساسية ، ثم إستلم مجموعة الردود الخاصة بالإستمارة الإلكترونية ، وتم التأكد من مطابقة عدد الردود مع عدد العينة الأساسية للبحث ، وذلك يمثل القياس القبلي لذلك المحور . كما موضح بجدول (5) ومرفق (6)

### جدول (5)

التوزيع الزمني للقياس القبلي لعينة البحث

م	المحور	اليوم	التاريخ	المرفق
1	كفايات تخطيط درس كرة السلة	السبت	2020/5/23م	6
2	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	الأربعاء	2020/6/3م	
3	كفايات تقويم درس كرة السلة	الأربعاء	2020/6/17م	
4	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	الإثنين	2020/6/29م	
5	كفايات الصفات الشخصية	الأربعاء	2020/7/8م	

- ثم قام الباحث بتطبيق المحاضرات التعليمية الخاصة بالمحور الاول ، وعددها (3) محاضرات عن طريق الدخول والتواصل مع الطلاب عبر برنامج Zoom .
- قام الباحث بتحديد أيام السبت والاثنين والاربعاء من كل إسبوع كأيام ثابتة لإجراء القياسات القبليّة والبعدية وكذلك تطبيق البرنامج علي عينة البحث ، كما يلتزم الباحث بزمن المحاضرة 40 دقيقة نظرا لأن نظام تشغيل البث المباشر علي البرنامج الإلكتروني Zoom ينتهي بعد 40دقيقة من بداية التشغيل. كما موضح بجدول (6).

## جدول (6)

## التوزيع الزمني للتطبيق الفعلي للبرنامج علي عينة البحث

م	المحور	المحاضرات التعليمية	بداية التطبيق		نهاية التطبيق	
			اليوم	التاريخ	اليوم	التاريخ
1	كفايات تخطيط درس كرة السلة	3	الإثنين	2020/5/25م	السبت	2020/5/30م
2	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	4	السبت	2020/6/6م	السبت	2020/6/13م
3	كفايات تقويم درس كرة السلة	3	السبت	2020/6/20م	الأربعاء	2020/6/24م
4	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	2	الأربعاء	2020/7/1م	السبت	2020/7/4م
5	كفايات الصفات الشخصية	3	السبت	2020/7/17م	الأربعاء	2020/7/15م
الإجمالي			15 محاضرة تعليمية			

واعاد الباحث إرسال عبارات المحور الأول (التخطيط للدرس) إلكترونيا لعينة البحث الأساسية ، وتم التأكد من مطابقة عدد الردود مع عدد العينة الأساسية للبحث ، وذلك كقياس بعدي للمحور. كما موضح بجدول (7) ومرفق (6).

## جدول (7)

## التوزيع الزمني للقياس البعدي لعينة البحث

م	المحور	اليوم	التاريخ	المرفق
1	كفايات تخطيط درس كرة السلة	الإثنين	2020/6/1م	6
2	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	الإثنين	2020/6/15م	
3	كفايات تقويم درس كرة السلة	السبت	2020/6/27م	
4	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	الإثنين	2020/7/6م	
5	كفايات الصفات الشخصية	السبت	2020/7/18م	

- قام الباحث بتطبيق محاور الكفايات التكنولوجية بنفس الخطوات التي التطبيق بها علي المحور الاول

## جدول (8)

روابط الخاصة بالقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث

م	المحور	الرابط
1	كفايات تخطيط درس كرة السلة	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftMbu1D8o0KwSpqMpxzsTvqy0wictmuUtjvZThYtvJXFzTYw/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftMbu1D8o0KwSpqMpxzsTvqy0wictmuUtjvZThYtvJXFzTYw/viewform?usp=sf_link</a>
2	كفايات تنفيذ درس كرة السلة	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeB0PbfNBvqptNDOm2FjZbV_NI55U63boQRglJJW275tF3pEg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeB0PbfNBvqptNDOm2FjZbV_NI55U63boQRglJJW275tF3pEg/viewform?usp=sf_link</a>
3	كفايات تقويم درس كرة السلة	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJW7md0hXcdkjW11TtMqe93DFb_qYvgTRDHuZNd2tSgVm2jA/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJW7md0hXcdkjW11TtMqe93DFb_qYvgTRDHuZNd2tSgVm2jA/viewform?usp=sf_link</a>
4	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDC7_7wjHEEiABv93DIAQ9Fc_sfAkPJC8hPInB61Y-x6viBQ/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDC7_7wjHEEiABv93DIAQ9Fc_sfAkPJC8hPInB61Y-x6viBQ/viewform?usp=sf_link</a>
5	كفايات الصفات الشخصية	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdZz2AinC9J2mLxEZcYKxUuAb8o3BiqwHnf5Cf36MPftEowg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdZz2AinC9J2mLxEZcYKxUuAb8o3BiqwHnf5Cf36MPftEowg/viewform?usp=sf_link</a>

## خطوات تنفيذ إجراءات البحث

1. بدأ الباحث في إعداد إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك من خلال إستخدام المسح المرجعي في التوصل لمحاور الكفايات التكنولوجية ، وقد شملت الكفايات (تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس ، تقويم الدرس ، التقنيات التكنولوجية الحديثة ، الصفات الشخصية ) .
2. قام الباحث بإعداد مجموعة من العبارات التي تقيس كل محور من محاور الإستمارة ، حيث بلغ إجمالي العبارات بالإستمارة (90) عبارة ، ثم تم عرض تلك العبارات علي السادة الخبراء . كما بجدول (3) مرفق (2)
3. توصل الباحث إلي الصورة الأولية من إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك بعد حذف العبارات التي لم تتخطي نسبة نسبة (70%) من آراء السادة الخبراء ، وإشتملت علي أرقام (3-7-10-16-18-26-27-32-33-44-45-46-57-58-59-69-70-71).
4. قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لإستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ( الصدق - الثبات ) ، وذلك خلال الدراسة الإستطلاعية علي عينة قوامها (20) طالب من خارج عينة البحث .
5. قام الباحث بالتوصل إلي الصورة النهائية لإستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، حيث بلغ إجمالي عبارات الإستمارة (72) عبارة . كما بمرفق (3)

6. قام الباحث بتطبيق القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في المحور الأول " كفايات تخطيط درس كرة السلة " من إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك يوم السبت الموافق 2020/5/23م . كما بجدول (5)
7. ثم قام الباحث بتطبيق المحاضرات التعليمية الخاصة بالمحور الاول ، وعددها (3) محاضرات عن طريق الدخول والتواصل مع الطلاب عبر برنامج Zoom كما إلتزم الباحث بزمن المحاضرة 40 دقيقة نظرا لأن نظام تشغيل البث المباشر علي البرنامج الإلكتروني Zoom ينتهي بعد 40دقيقة من بداية التشغيل ، وذلك خلال الفترة من يوم الإثنين الموافق 2020/5/25م وحتى يوم السبت الموافق 2020/5/30م . كما بجدول (6)
8. ثم قام الباحث بتطبيق القياس البعدي علي عينة البحث الأساسية في المحور الأول " كفايات تخطيط درس كرة السلة " من إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك يوم الإثنين الموافق 2020/6/1م . كما بجدول (7)
9. قام الباحث بتطبيق القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في المحور الثاني " كفايات تنفيذ درس كرة السلة " من إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك يوم الأربعاء الموافق 2020/6/3م .
10. ثم قام الباحث بتطبيق المحاضرات التعليمية الخاصة بالمحور الثاني ، وعددها (4) محاضرات ، وذلك خلال الفترة من يوم السبت الموافق 2020/6/6م وحتى يوم السبت الموافق 2020/6/13م .
11. ثم قام الباحث بتطبيق القياس البعدي علي عينة البحث الأساسية في المحور الثاني " كفايات تنفيذ درس كرة السلة " من إستمارة تقييم الكفايات التكنولوجية ، وذلك يوم الإثنين الموافق 2020/6/15م .
12. وبنفس الترتيب إلي أن إنتهي الباحث من القياس البعدي للمحور الخامس " كفايات الصفات الشخصية " يوم السبت الموافق 2020/7/18م .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

#### أولا : عرض النتائج

من خلال أهداف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث وتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائيا ظهرت نتائج البحث كالتالي :

أ- عرض نتائج الفرض الاول والذي ينص علي " وجود فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي".

## جدول (9)

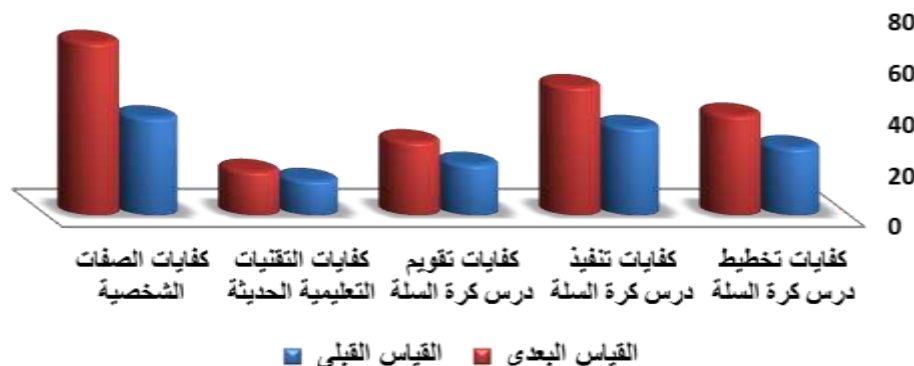
دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الكفايات التكنولوجية  
التعليمية قيد البحث ن=170

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
*26.747	12.671	1.000	38.99	3.836	26.31	كفايات تخطيط درس كرة السلة
*23.580	15.971	1.369	50.16	5.499	34.19	كفايات تنفيذ درس كرة السلة
*25.092	8.814	0.799	28.64	2.828	19.83	كفايات تقويم درس كرة السلة
*10.937	3.557	0.737	17.09	2.619	13.53	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
*28.168	29.457	2.144	67.44	8.483	37.99	كفايات الصفات الشخصية
*35.532	69.486	8.138	201.33	12.705	131.84	المجموع

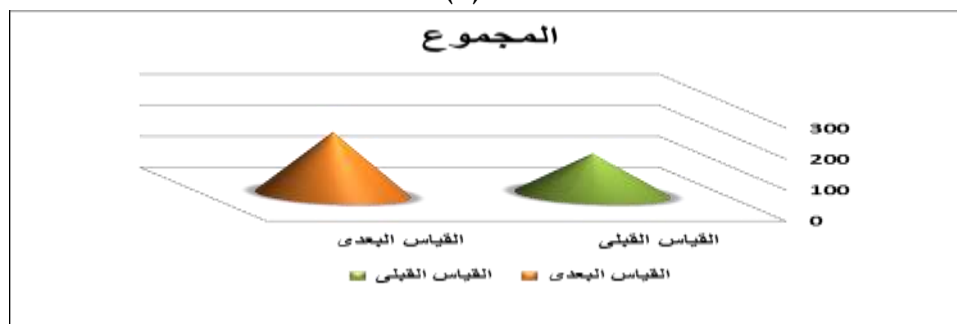
\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.65$

يتضح من جدول رقم (9) والشكلين رقم (1) ، (2) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

شكل (1)



شكل (2)



ب- عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي " وجود نسب تحسن بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي ."



## جدول (10)

نسبة تحسن بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية قيد البحث  
ن=170

نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
48.19%	1.000	38.99	3.836	26.31	كفايات تخطيط درس كرة السلة
46.71%	1.369	50.16	5.499	34.19	كفايات تنفيذ درس كرة السلة
44.43%	0.799	28.64	2.828	19.83	كفايات تقويم درس كرة السلة
26.31%	0.737	17.09	2.619	13.53	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
77.52%	2.144	67.44	8.483	37.99	كفايات الصفات الشخصية
52.71%	8.138	201.33	12.705	131.84	المجموع

يتضح من جدول رقم (10) والشكل رقم (3) إلى أن توجد نسب تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

## شكل (3)

نسبة التحسن بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية



ثانيا : مناقشة النتائج

أ- مناقشة نتائج الفرض الاول :

يتضح من جدول رقم (9) والشكل (1)(2) وجود فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس

البعدي ، حيث بلغت قيمة "ت" في متغير كفاية تخطيط درس كرة السلة (26.74) ، وفي متغير تنفيذ درس كرة السلة (23.58)، وفي تقويم درس كرة السلة (25.09)، وفي متغير التقنيات التعليمية الحديثة (10.93)، وفي متغير كفايات الصفات الشخصية (28.16)، وكذلك مجموع الكفايات التكنولوجية التعليمية بلغ (35.53)، مما يدل علي مدي التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي عن بعد في تحسين مستوى الكفايات التكنولوجية لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلي فعالية البرنامج التعليمي عن بعد في تحسين مستوى الكفايات التكنولوجية والذي تم تطبيقه علي عينة البحث حيث تضمن عدد (15) محاضرة تعليمية مقدمة من خلال برنامج Zoom .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من دراسة بشرى بنت خلق العنزي 2010م (3)، دراسة حسن علي بني دومي 2010م (5)، دراسة الهام ابو حجر 2008م (1).

وتؤكد إيمان الحاروني، وكوثر عبد المجيد 2008م (2) علي مدي أهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في عملية إعداد طلاب الفرقة الرابعة ، حيث تكسبه مجموعة من الخبرات التي تسهم في إزلال الصعوبات التي قد تواجهه أثناء عمله ، وكذلك إنجاز عمله بكل دقة وسرعة ، بالإضافة إلي تحقيقه للأهداف التربوية المنشودة .

وكذلك تتفق نتائج هذا البحث مع محمود عبد الحليم عبد الكريم 2006م (14) ، محمد سعد زغلول ومصطفى السايح 2004م (11) .

وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي ينص علي : " توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي " .

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (10) والشكل (3) وجود نسب تحسن بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت نسبة التحسن في متغير كفاية تخطيط درس كرة السلة (48.19%) ، وفي متغير تنفيذ درس كرة السلة (46.71%)، وفي تقويم درس كرة السلة (44.43%)، وفي متغير التقنيات التعليمية الحديثة (26.31%)، وفي متغير كفايات الصفات الشخصية (77.52%)، وكذلك مجموع الكفايات التكنولوجية التعليمية بلغ (52.71%).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من دراسة إيمان حسن الحاروني، وكوثر عبد المجيد محمد 2003م (2)، دراسة حسن علي بني دومي 2010م (5)، دراسة الهام ابو حجر 2008م (1)، دراسة فتحى يوسف محمد 2019م (9)، دراسة رضا مصطفى هلال 2010م (7) .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي : " توجد نسب تحسن بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب شعبة الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي " .

#### ❖ الإستنتاجات والتوصيات :

##### أولاً : الإستنتاجات

1. تقدم مستوي الطلاب في كفاية الصفات الشخصية بنسبة 77.52% ، ويعقبه كفاية تخطيط درس كرة السلة بنسبة 48.19% ، ويليه كفاية تنفيذ درس كرة السلة 46.71% ، ويليه كفاية تقويم درس كرة السلة بنسبة 44.43% .
2. ساهم البرنامج التعليمي عن بعد في تحسين مستوي الكفايات التكنولوجية التعليمية لطلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية بنسبة 52.71% .
3. إستخدام الوسائل التكنولوجية في عملية إعداد طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية .

##### ثانياً : التوصيات

1. التركيز علي كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم في مجال التخصص الذي يدرسه الطلاب في مرحلة البكالوريوس .
2. إستخدام إستمارة الكفايات التكنولوجية التعليمية كوسيلة تقويم من قبل قسم المناهج وطرق التدريس لتقييم طلاب التدريب الميداني .
3. تصميم موقع إلكتروني للتعليم عن بعد لتطوير التعليم في كليات التربية الرياضية .
4. إدراج الكفايات التكنولوجية التعليمية كمتطلب أساسي في برامج إعداد طلاب كليات التربية الرياضية .
5. إجراء دراسات مشابهة تتناول كفايات تكنولوجية التعليم وتطبيقها علي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المختلفة .

❖ إجراء دراسات مماثلة تتناول كفايات تكنولوجية تعليمية اخري ككفاية معرفة محتوى الدرس وإدارة الدرس وغيرها .

## ❖ المراجع

## أولا : المراجع العربية

- 1 الهام ابو حجر : أثر برنامج قائم على الكفاءات في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى الطالبة المعلمة في الجامعة الإسلامية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين ، 2008م.
- 2 إيمان حسن : تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الرياضية، الجزء (2)، المجلد (3)، العدد (60)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 2003م.
- 3 بشرى بنت خلق : تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، اللقاء السنوي الرابع عشر، السعودية ٢٠١٠م .
- 4 حسن جامع، وآخرون : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، المجلد (1)، العدد (2)، المجلة التربوية بكلية التربية، السنة (1)، جامعة الكويت ، 1984م.
- 5 حسن علي بني : مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية"، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (37) ، العدد الأول، جامعة دمشق، ٢٠١٠م.
- 6 رشدى طعمة ومحمد البندى : التعليم الجامعى بين رصد الواقع ورؤى التطوير، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠١٠م.
- 7 رضا مصطفى هلال : تقويم تقنيات التعليم فى تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (42)، العدد (79)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق ٢٠١٠م.
- 8 شبل بدران، كمال نجيب : التعليم الجامعى وتحديات المستقبل، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2006م.
- 9 فتحى يوسف محمد : تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه، غير منشورة ،

- كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2003م .
- 10 **ماجدة حبشى**  
سليمان  
الكفاءات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمى العلوم بالمرحلة الإعدادية المؤهلين وغير المؤهلين تربويًا دراسة تقييمية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمى الثانى لإعداد المعلم: التراكمات والتحديات، جامعة الاسكندرية، 1990م.
- 11 **محمد سعد زغول**  
ومصطفى السايح  
تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية ، 2004م .
- 12 **محمد حسن الطروانة**  
الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربين في مدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين ، دار العلوم التربوية ، المجلد 42 ، العدد 3 ، 2015م.
- 13 **محمد فتحى البجراوى** :  
تقييم الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، 2019م.
- 14 **محمود عبد الحليم** :  
عبد الكريم  
ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2006م .
- 15 **مصطفى السايح**  
محمد، وهبة عبد  
العظيم أمبابى  
اتقان معلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى للكفايات التدريسية( دراسة استطلاعية لأداء المعلمين الأوائل والموجهين)، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (51)، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، 2004م.

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 16 **David B., and Harold T** : Quality in Higher Education: Rout ledge, Part of the Taylor and Francis Group, Vol (6), 2000

ثالثا : شبكة المعلومات

- 17 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIoiZNDcRDB8DnsrahtTdUAN3vwUIcAGixRkRKbs0ete0M6Q/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIoiZNDcRDB8DnsrahtTdUAN3vwUIcAGixRkRKbs0ete0M6Q/viewform?usp=sf_link)
- 18 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftMbu1D8o0KwSpGmpxzsTvqy0wictmuUtjvZThYtvJXFzTYw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftMbu1D8o0KwSpGmpxzsTvqy0wictmuUtjvZThYtvJXFzTYw/viewform?usp=sf_link)

- 19 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeB0PbfNBvqptNDOm2FjZbV\\_NI55U63boQRglJJW275tF3pEg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeB0PbfNBvqptNDOm2FjZbV_NI55U63boQRglJJW275tF3pEg/viewform?usp=sf_link)
- 20 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJW7md0hXcdkjW11TtMqe93DFb\\_qYvgTRDHuZNd2tsGvM2jA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJW7md0hXcdkjW11TtMqe93DFb_qYvgTRDHuZNd2tsGvM2jA/viewform?usp=sf_link)
- 21 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDC7\\_7wjHEEiABv93DIAQ9Fc\\_sfAkPJC8hPInB61Y-x6yiBQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDC7_7wjHEEiABv93DIAQ9Fc_sfAkPJC8hPInB61Y-x6yiBQ/viewform?usp=sf_link)
- 22 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdZz2AinC9J2mLxEZcYKxUuAb8o3BiqwHnf5Cf36MPftEowg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdZz2AinC9J2mLxEZcYKxUuAb8o3BiqwHnf5Cf36MPftEowg/viewform?usp=sf_link)
- 23 <https://www.neweduc.com/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC%D8%B2%D9%88%D9%88%D9%85zoom%D9%81%D9%8A%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85>