

مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويج بكميات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا

م.د/ محمود عصام جبر عصر

مدرس دكتور بقسم الترويج الرياضي

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

مقدمة البحث:

أصبحت شبكات التواصل الاجتماعي ظاهرة عالمية واسعة، وقد جذبت الناس من أنحاء العالم لقدرتها التأثيرية والتفاعلية على الأفراد من مختلف الأعمار والثقافات، ومستويات التعليم. وتتزايد نسبة استخدام الشبكات في العالم مع التقدم التكنولوجي، كما إن غالبية مستخدمي شبكة المعلومات في الدول العربية تلجأ إلى الشبكة الإلكترونية للدردشة مع أصدقائهم، أو للعثور على أصدقاء جدد، كما يستخدم الإنترنت لأغراض أخرى، مثل التعلم عبر شبكة المعلومات أو التسوق الإلكتروني أو البحث عن وظيفة.

وذكرت دراسة أجراها موقع "بيت.كوم"، أن السبب الرئيس لاستخدام الإنترنت في المنطقة العربية، يعود إلى المشاركة في النشاطات الاجتماعية على الشبكة الإلكترونية، وكشفت النتائج أن (٦٧%) ممن يستخدمون الإنترنت في التواصل الاجتماعي، فذكر (٣٦%) منهم يتواصلون يومياً مع أصدقائهم، فيما يتواصل (٣١%) مع الأصدقاء عبر مواقع التواصل الاجتماعي، مثل (فيس بوك) و(واتس اب) وغيرها. وإن معظم الناس يتصلون بمواقع الشبكات الاجتماعية مرة واحدة على الأقل يومياً إما للتحقق من الملف الشخصي أو للمشاركة في نشاطات مختلفة على شبكة الإنترنت. (٥٤)

وقد سهلت شبكه المعلومات في عملية التواصل والوصول إلى احدث المعلومات، إذ أن شبكات التواصل تخلق بنية اجتماعية مفتوحة متفاعلة قادرة على الابتكار، ويتم تحديد هدف معين لخلايا البنية الاجتماعية من خلال التطور التقني والمعلوماتي (Castells, 1998) (٣٩) وذكر (بارلت 2006, Bartlett) (٣٧) بأن شبكة التواصل الاجتماعي تساعد على تكوين مجموعات في بيئة شبكة المعلومات لتبادل الافكار والمعارف، وذكرت هبة محمد (٢٠٠٩) (٣٣) بأن صفحات الويب تسهل التفاعل النشط بين الأعضاء في هذه الشبكة الاجتماعية الموجودة بالفعل على شبكة المعلومات، والتي من شأنها أن تساعد على التفاعل بين الأعضاء بعضهم بعضاً، ويمكن أن تشمل (المراسلة الفورية، الفيديو، الدردشة، تبادل الملفات، مجموعات النقاش، البريد الإلكتروني والمدونات)، وهناك بعض الشبكات الآخر أكثر جراً في استخدام التكنولوجيا الحديثة والقدرات الإبداعية. ومن أشهر الشبكات الاجتماعية

الموجودة حالياً؛ فيسبوك (Facebook) واتس اب (Whatsapp) ويوتيوب (Youtube). حيث خلال فترة انتشار فيروس كورونا، كانت شبكة المعلومات بمثابة شريان حياة للكثيرين، حيث أتاحت لملايين الأشخاص فرصة العمل من المنزل، والبقاء على تواصل مع العالم.

كما تقدّر أحدث الإحصاءات عدد مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي بنحو ٣,٨ مليارات شخص، أي ما يقارب نصف سكان العالم. وبعد انتشار فيروس كورونا، زاد هذا العدد إلى حوالي ٤ مليارات شخص. وفي زمن كورونا، تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دوراً إنقاذياً لأشخاص كثيرين من الذين يعانون خلال الحجر بسبب العزلة. (٥٥) وأدى ذلك إلى زيادة معدل تصفح المواقع التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي؛ حيث وصل إلى ٣٧٦,٤% خلال الأسبوع الثاني من شهر أبريل، مقارنةً بنفس الفترة في شهر مارس، وذلك طبقاً لبيانات الجهاز القومي لتنظيم الاتصالات ، ونتيجة لتغيّر أسلوب الحياة واحتياجات الطالب التعليمية، بدأت الكثير من الشركات بالتوسع في خدماتها لتلبي الحاجة المتزايدة لإيجاد بدائل إلكترونية للتعليم التقليدي.

ويبدو أنّ هذه النقلة عملت على زيادة الوعي باستخدام طرق التعلّم عن بعد وعبر شبكة المعلومات ، فقد وضعت وزارة التعليم العالي ، في نهاية شهر مارس، خطة للتعليم عن بعد عبر شبكة المعلومات من أجل الطالب، فيستطيع الطالب الجامعي تلقّي كافة المقررات من خلال التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي مع اعضاء هيئة التدريس . (٤٨) أما على مستوى كليات التربية الرياضية فقد بدأ الكثير من أعضاء هيئة التدريس لجميع الجامعات باستخدام هذه الشبكات للتواصل مع الطلاب من اجل خلق بيئة مناسبة وتفاعلية يكون فيه الطالب عنصر اساسي وفعال يشارك في المسؤولية ، وليس مجرد متلق سلبي للمعلومات.

كما تناولت عدد من الدراسات والمقالات في كيفية استخدام بعض تلك الشبكات والمواقع في التواصل مع الطلاب واطرافهم ، مثل دراسة خالد صلاح ٢٠١٦م (١٢) عن تطبيق ادمودو ، دراسة احمد شاهين ٢٠١١ م عن تطبيق اليوتوب، دراسة رشيد التلواني ٢٠١٤ م عن تطبيق تويتر دراسة الحسين أوبار ٢٠١٥ م (٤٩) عن تطبيق LinkedIn لينكد، وغيرها من مواقع وشبكات التواصل والأنشطة ، كما ظهر في مجال التعليم ما اطلق عليه (التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي) حيث أن الاستخدام المتزايد لشبكات التواصل الاجتماعي ودخولها في مختلف المجالات ومنها مجال التعليم أدى إلى تغيير في الفلسفة التعليمية ، فظهر رسمياً نظاماً للتعليم يعرف بالتعليم من خلال شبكات التواصل

الاجتماعي ، وبدا الكثير من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العالمية والعربية باستخدام التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي كأسلوب لتقديم المقررات ونتائجها وانوعها لخلق بيئة تفاعلية يكون فيها الطالب اساسيا . (٥٣)

وقد اكدت العديد من الدراسات الى ان هذه الوسائل تفتح فرصا كبيرة لتطوير التعليم وزيادة فاعليته وتنمية العلاقات الايجابية بين عضو هيئة التدريس والطالب ، وان زيادة التفاعل بين الطلاب المشاركين في هذا النوع من التفاعل يقود الى فرص اكبر للتفاعل الايجابي ويحيي روح المنافسة ، وان هذه الوسائل تعد ادوات تعليمية مبهرة اذا تم استخدامها بفعالية وتخرج عن الروتين والطرق التقليدية في التدريس بما يمكن من زيادة فعالية التدريس وتعزيز قدرات الطلاب البحثية (٩ : ٨٧)

كما تتفق نتائج دراسات كل من محمد العميرة ٢٠٠٣ م (٢٥) والتي أكدت نتائجها حول أهمية تعرف المعلمين بالتقنيات التعليمية التي تطرأ علي الساحة التعليمية ومحاولة الاسترشاد بها خلال العملية التعليمية ، ودراسة سالم الناعبي ٢٠١٠م (١٥) و التي أشارت إلي أن هذه البرامج و التطبيقات التي يقبل القائمين بالتدريس علي استخدامها بشكل فعال تعد من البرامج الأساسية التي يجب علي عضو هيئة التدريس أن يتقنها ، وذلك ليتمكن من الاستفادة منها في كتابة اسئلة امتحاناته ، وتحضير ملخصاته ودروسه ، و إعداد العروض التقديمية لبعض المحاضرات ، وما يصاحب ذلك من تحميل بعض النصوص و المراجع والادبيات من شبكات الانترنت و تقديمها باستخدام وسائط تكنولوجية .

فظهر مصطلح التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي غير كثير في منظومة التربية الرياضية، وأثرها في طبيعة أدوار عضو هيئة التدريس والطالب ، وعدل في المحتوى التعليمي وطرق تقديمه ونظم العلاقة بين الطالب وعضو هيئة التدريس ، كما ساهم في تطوير أساليب التعليم والتعلم، وتبع ذلك ظهور العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت بفاعلية شبكات التواصل الاجتماعي ومفهومه وخصائصه ومميزاته، فأصبح فلسفة تعليمية لها نظمها وقواعدها.

وتناولت بعض الدراسات وسائل التواصل الاجتماعي ودرجه امتلاك اعضاء هيئة التدريس لها ، مثل دراسة احمد عبد الفتاح ٢٠١١م (٢) في كفايات تكنولوجيا التعلم الالكتروني ودرجة توافرها لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ، والتي اكدت علي ضرورة أن يتوفر لدي أعضاء هيئة التدريس مجموعة من القدرات و المهارات و الكفايات التكنولوجية التي تدفع إلي التعرف علي الوسائط التكنولوجية الحديثه التي تتمشى مع مطالب الجودة و الاعتماد للكليات ورفع كفاءة اعضاء هيئة التدريس في الاداء التدريسي القائم

علي توظيف أساليب ووسائل التكنولوجيا المختلفة ، ودراسة معتصم عبادي ٢٠١٦م (٣١) والتي تحدثت عن توظيف شبكات التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، ودراسة جمال الدهشان ٢٠٠٩م (٧) ، ودراسة مريم نومار ٢٠١٢م (٢٨) وتوصلت هذه الدراسات إلى أهمية تأثير تلك الشبكات على النواحي الاجتماعية وزيادة فرص التواصل وتنمية العلاقات الاجتماعية والشخصية بين الطلاب ، وتتيح للشباب فرص التعلم والقيام بمسؤولياتهم الاجتماعية المناطة داخل المجتمع كما انها تسعى لكيفية تنمية قدرات الشباب وتوجيه استخدامهم لهذه المواقع ، وإكسابهم المهارات اللازمة لإيجاد المسؤولية الاجتماعية لديهم وتنميته من خلال الأنشطة والبرامج المختلفة التي يمكن أن توفرها هذه المواقع ، ومدى الاستفادة منها في بث روح المسؤولية ، وزيادة الخبرات والمهارات والاعتماد الذاتي والاجتماعي داخل الحياة .

وتناولت دراسات اخرى مهارات واستخدامات الطالب الجامعي لوسائل التواصل الاجتماعي ، مثل دراسة فهد علي ٢٠١٤م (٢٢) التي تحدثت عن شبكات التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم لدى طلاب جامعة الملك سعود ، ودراسة دينا خالد ٢٠١٥م (١٤) والتي قدمت تصور مقترح لتوظيف شبكات الاعلام الاجتماعي في توجيه طلاب الجامعه نحو المشاركة السياسية ، ودراسة سحر فتحي ٢٠١٤م (١٧) في التربية السياسية للشباب الجامعي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي الإلكتروني بعد ثورة ٢٥ يناير ، ودراسة هشام يوسف وآخرون ٢٠١٣م (٣٤) في دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الوعي السياسي لطلبة الجامعات المصرية ، ودراسة حسن الفاتح ٢٠٠١م (١١) فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الامام المهدي ، ودراسة مصطفى عطية ٢٠٢٠م (٣٠) حول اتجاهات الطالب الجامعي نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في ادارة الوقت ، ودراسة أحمد محمد صغير ٢٠١٧م (٣) في وعي طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي بتوظيف وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.

وسائل التواصل الاجتماعي الأكثر انتشاراً :

الهدف من هذه الشبكات هو تبادل الآراء والأفكار والتقدم بمقترحات وحلول للمشكلات التي تواجه المتشاركين في الحوار، فهي عبارة عن : "شبكات إلكترونية تجمع مجموعة من الأفراد ذوى ميول واتجاهات متقاربة، للتواصل وتبادل الأفكار والآراء والمقترحات" في عصر يموج بالتغيرات العالمية المعاصرة، عصر العولمة والمعلوماتية، الذي أثر تأثيراً كبيراً في المجتمعات الإنسانية وثقافتها القيمية السائدة (٢٢ : ١٩٧).

تعد وسائل التواصل الاجتماعي من أهم وسائل التواصل الحديثة التي أحدثت ثورة في مجال الاتصال بين الأفراد وامتد استخدامها ليشمل كل مجالات الحياة الاجتماعية والسياسية والثقافية ومنها :

١. الواتساب:

" أحد القنوات التواصلية التي تخلق بنية اجتماعية مفتوحة متفاعلة قادرة علي الابتكار دون المساس بشكل هذه البنية ، هذا مع الإشارة علي صعوبة تحديد أو الالمام بهدف معين لهذه الخلايا الاجتماعية المبتكرة . من خلال التطور التقني و المعلوماتي ".(٣٠)

٢. الفيس بوك:

الموقع الذي استأثر بقبول وتجأوب الكثير من الناس خصوصاً الشباب وفي جميع أنحاء العالم، فهناك من استفاد منه للتواصل بالصور والملفات والمحادثة (الردشة) مع أصدقائه وهناك من استغله في الجانب السيئ. (٢٧)

٣. اليوتيوب:

يعتمد الموقع في عرض المقاطع المتحركة، ويشمل الموقع على مقاطع متنوعة من أفلام السينما والتلفزيون والفيديو والموسيقى، كما يتيح إمكانية التحميل عليه أو منه لعدد هائل من مقاطع الفيديو، وهناك أعداد كبيرة للمشاركين فيه ويزوره الملايين يومياً، وتستفيد من وسائل الإعلام بعرض مقاطع الفيديو، ويتيح لأي مستخدم أن يرسل ملف فيديو بحيث يشاهده ملايين المستخدمين، ومشاركة ملفات الفيديو عبر الويب (٤٠)

٤. الزووم Zoom :

هو برنامج مختص بالمكالمات الفيديو، حيث يستضيف أحد المتصلين المكالمة، ويملك كامل الصلاحيات ضمنها، وقد تحوي المكالمة أكثر من ١٠٠ متصل آخر كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين آخرين كما يناسب هذا البرنامج لقاءات العمل الجماعية والتي تحوي مضيفاً ومشاركين معه في اللقاء، ويمكن لكل منهم أن يشارك صورة الشاشة الخاصة به في أي وقت، لذا فهو يجعل التواصل بينهم أفضل وأسرع. (٥٠)

٥. البريد الإلكتروني :

هو عبارة عن " إرسال الرسائل داخل المنظمة أو اخراجها عن طريق استخدام الحاسوب و أجهزة الادخال و الإخراج و الخزانات المساعدة و الاتصالات(٢٤)

٦. تيليجرام:

هو تطبيق مجاني لتبادل الصور ويتيح لمستخدميه التقاط صورة إضافة فلتر رقمي إليها ومن ثم عرضها و نشرها . و يعرف أيضاً بأنه : وسيلة سريعة ومجانية للتواصل مع

الاصدقاء و العائلة من خلال الصور أو الفيديوهات, محفزاً لتنمية هواية التصوير لإلتقاط صور جميلة ونشرها عبر صفحات الموقع . (٣٠)

فظهر مصطلح التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي كما يؤكد محمد خلف الله ٢٠١٣م قد اثر على منظومة التربية بكامل جوانبها؛ حيث ظهرت مجموعة من الاستراتيجيات و الاساليب التعليمية التي تتناسب مع التعليم بالشبكات التواصل الاجتماعي, وتطورت التواصل الاجتماعي غير كثيرة في منظومة التربية ، وأثر في طبيعة أدوار الطالب وعضو هيئة التدريس ، و عدل في المحتوى التعليمي وطريقة بنائه وتقديمه ، ونظم العلاقة بين الطلاب والجامعة ، كما ساهم في تطوير أساليب التعليم والتعلم ، وتبع ذلك ظهور العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت بالتعليم بشبكات التواصل الاجتماعي ومفهومه وخصائصه ومميزاته ، فأصبح فلسفة تعليمية لها نظمها وقواعدها . (٥٢)

مشكلة البحث :

مع كثرة استخدام افراد المجتمع بصنع عاملة والطلاب الجامعيين بصفه خاصة لوسائل التواصل الاجتماعي وملاحظة الباحث بحكم عمله كعضو هيئة تدريس بقسم الترويح الرياضي بأحدى كليات التربية الرياضية لاستخدام هذه الوسائل من قبل بعض اعضاء هيئة التدريس من اقسام الترويح بكليات التربية الرياضية كان من الضروري معرفة مدى استخدام اعضاء اقسام الترويح والطلاب لتلك الوسائل ومدى مساهمتها في زيادة التفاعل بين الطرفين ودرجه اهمية استخدام هذه الوسائل وبيان الاثر السلبي في حال عدم قيام عضو هيئة التدريس باستخدامها كوسيلة للتفاعل مع الطلاب خلال جائحة كورونا.

حيث ان مقررات اقسام الترويح بكليات التربية الرياضية مقررات متطورة واسعة المحتوى متشعبة المجالات ترتبط بالكثير من العلوم الطبيعية والانسانية وتستمد وجودها من احتياجات سوق العمل ، وتعد اقسام الترويح بكليات التربية الرياضية هي المسؤولة عن الاعداد الاكاديمي لخريجي شعبة الترويح بكليات التربية الرياضية ، فتفيد هذه الدراسة في التعرف على مدى تفاعل اعضاء اقسام الترويح بكليات التربية الرياضية مع طلاب القسم في ظل جائحه كورونا من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وشبكة المعلومات ، بهدف التوصل إلى الارتقاء بمستوى اعضاء الاقسام العلمية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الذي يتيح له التفاعل مع طالب في ظل الازمات المعاصرة مثل جائحه كورونا ، حيث إن نتائج هذه الدراسة قد تساعد المسؤولين في كليات التربية الرياضية للوصول إلى قواعد ونظم وبرامج وتطبيقات تنظم عملية التفاعل عبر شبكة المعلومات عامة ووسائل التواصل الاجتماعي خاصة بما يرتقى بالمستوى العلمي والاكاديمي للاقسام الترويح بكليات التربية

الرياضية على مستوى الجمهورية .

كما تعد تلك الدراسة محاولة جادة للوقوف على اهم عناصر انجاح عملية الاعداد الاكاديمي خلال جائحة كورونا من خلال قياس مدى فاعلية وسائل التواصل الاجتماعي في تفاعل اعضاء هيئة التدريس باقسام الترويح بكليات التربية الرياضية مع طلابهم ، لاقتراح اهم الايجابيات ووضع آليات لتعزيزها ، وكذلك اهم السلبيات لوضع الوسائل المختلفة لتحسينها وبالتالي تحقق الفائدة المرجوة من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل بين اعضاء هيئة التدريس والطالب لاقسام الترويح بكليات التربية الرياضية.

فأتجه الباحث إلى تحليل مهارات استخدام شبكة المعلومات وتحديد التطبيقات والوسائل المستخدمة في التفاعل مع الطالب وعضو هيئة التدريس خلال جائحة كورونا بالإضافة الى تحليل احتياجات كل من اعضاء هيئة التدريس من محتوى علمي واكاديمي يقدم للطالب وتحليل احتياجات الطالب من اعضاء هيئة التدريس واخير الوقوف على اهم المعوقات التي تقف امام الطالب في استخدام هذه الوسائل للتفاعل مع اعضاء هيئة التدريس واهم معوقات اعضاء هيئة التدريس لاستخدام هذه الوسائل في التفاعل مع الطالب اثناء جائحة كورونا ، كي يتعرف على اوجه الشبه والاختلاف بين تحليل مهارات اعضاء هيئة التدريس من اقسام الترويح بكليات التربية الرياضية وبين مهارات طلاب قسم الترويح بكليات التربية الرياضية ، في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي اثناء جائحة كورونا.

كما اكدت بعض الدراسات على ذلك لمعرفة مدى التفاعل بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب بأستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، مثل دراسة منيرة محمد مظهر لطفى ، منى محمود محمد ٢٠١٧م (٣٢) والتي تحدثت عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لزيادة التفاعل بين الطلاب واطباء هيئة التدريس في اقسام المكتبات، دراسة أسماء ابراهيم محمد ٢٠٢٠م (٤) في بناء استراتيجيه الكترونيه مقترحه لمنظومه تعليميه لمواجهة الازمات و جائحه كورونا (COVID- 19) لكليتي التربية الرياضية بجامعة حلوان ، دراسة وليد صلاح على، عبد الله سعود موسى ٢٠٢٠م (٣٥) واقع إستخدام ومعوقات التعلم النقال لدى القائمين بالتدريس ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، ودراسة خديجة عبد العزيز ٢٠١٤م (١٣) في استخدام كل من اعضاء هيئة التدريس والطلاب لشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في كليات الجامعات بصعيد مصر ، ودراسة جمال على الدهشان ٢٠١٩م (٥) توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في خدمة العملية التربوية والتعليمية.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- يتطرق البحث إلى موضوع على درجة كبيرة من الأهمية في مجال الترويح، وهو التعرف على مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس بأقسام الترويح وطلابهم بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ، بحيث يسهم في إثراء وتطوير الاعداد الاكاديمي لخرجي اقسام الترويح لدى كليات التربية الرياضية بصفة عامة، واقسام الترويح بصفة خاصة، كما أنه توجد ندرة في الدراسات التي تناولت موضوع البحث الحالي على حد علم الباحث.

- توفير أداة مقننة للتعرف على دور وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية مع طلابهم في ظل جائحة كورونا .

- تقديم دراسة تعد بداية نتائجها نواة للعديد من الدراسات، حيث تقدم تصوراً جديداً يسهم في التغلب على تبعات فيروس كورونا و الامازت المعاصرة وذلك من خلال تسليط الضوء على دور وسائل التواصل الاجتماعي في انجاح العملية التعليمية ومدى فاعليتها لأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية بما يعود على طلاب اقسام الترويح بالنفع والفائدة.

هدف البحث

التعرف على مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ، وذلك من خلال :

- تحديد مهارات كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية لمهارات استخدام شبكة المعلومات.
- وسائل التواصل الاجتماعي التي يتم استخدامها في التفاعل فيما بينهم.
- طبيعة المحتوى الذي يرغب الطلاب في توافره ، والمحتوى الذي عادة ما يوفره أعضاء هيئة التدريس على هذه الوسائل.
- معوقات استخدام كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية لوسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل فيما بينهم.

تساؤلات البحث

- ١- ما هي مهارات استخدام شبكة المعلومات لطلاب قسم الترويح بكليات التربية الرياضية ؟
- ٢- ما هي اهم وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها طلاب قسم الترويح بكليات التربية الرياضية ؟
- ٣- ما هي طبيعة المحتوى الذي يرغب الطلاب في توافره من اعضاء قسم الترويح بكليات

التربية الرياضية؟

- ٤- ما هي معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لطلاب قسم الترويح؟
- ٥- ما هي مهارات أعضاء قسم الترويح بكليات التربية الرياضية في استخدام شبكة المعلومات؟
- ٦- ما هي اهم وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها أعضاء قسم الترويح بكليات التربية الرياضية مع طلابهم؟
- ٧- ما هي طبيعة المحتوى الذي عادة ما يوفره عضو هيئة التدريس على هذه الوسائل لطلابه؟
- ٨- ما هي معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لأعضاء قسم الترويح بكليات التربية الرياضية؟

مصطلحات البحث

- وسائل التواصل الاجتماعي Social Media :

أحد أشكال التواصل الاجتماعي الإلكتروني التي يقوم المستخدمون من خلالها بإنشاء تكتلات عبر الانترنت لمشاركة المعلومات والأفكار والرسائل الشخصية ومحتويات أخرى.

(٣٢)

- فيروس كورونا (COVID-19) :

فيروس كورونا هو سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان. ومن المعروف أن عددا من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وحادة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة (سارس). ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخرا مرض كوفيد-١٩. (٥١)

كما اتفقت العديد من الدراسات من هدف هذا البحث ومنها ، دراسة أسماء إبراهيم محمد حماد حماد ٢٠٢٠ م (٤) بعنوان " استراتيجيه الكترونيه مقترحه لمنظومه تعليميه لمواجهة الازمات و جائحه كورونا (COVID- 19) لكليتى التربية الرياضية بجامعة حلوان" التي استخدمت المنهج الوصفي على عينه قوامها (٤٥٢) انقسمت الى (٤١٢) عينه اساسيه، (٤٠) عينه استطلاعيه من الطلبة. وانقسمت العينة الأساسية الى (٣٣٢) لطلاب وطالبات كليتى التربية الرياضية لجامعة حلوان، (٨٠) أعضاء هيئه التدريس، ومن اهم نتائج البحث التعرف على طبيعة الاستراتيجية الحالية للمنظومة التعليمية من خلال التحليل البيئي SWAT والوصول الى نموذج الاستراتيجية التعليمية المقترحة من خلال مراعاتها لكلا

من العوامل الداخلية والخارجية التي تم تحليلها للاستراتيجية الحالية اعتمادا على التعليم الالكتروني للمنظومة التعليمية ، ودراسة وليد صلاح على ، عبد الله سعيد موسى ٢٠٢٠ م (٣٥) بعنوان " واقع إستخدام ومعوقات التعلم النقال لدي القائمين بالتدريس ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية " التي هدفت الى التعرف على مدى إستخدام أعضاء هيئة التدريس للتعلم النقال خلال التدريس ، التعرف على المعوقات لدى القائمين بالتدريس التي تحد من إستخدام التعلم النقال ، كما استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة لطبيعته البحث واشتملت عينة البحث على اعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ، ودراسة خديجة عبد العزيز على ٢٠١٧ م (١٣) بعنوان " مدى استخدام كل من اعضاء هيئة التدريس والطلاب لشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في كليات الجامعات بصعيد مصر " التي هدفت الى توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية والاستفادة من مزاياها ودرجه توافرها الرغبة في استخدامها لدى كل من اعضاء هيئة التدريس والطلاب ، وقامت الباحثة بتوزيع استبيان على عينة من الطلاب واعضاء هيئة التدريس في كليات الطب البيطري والعلوم والتربية والحقوق والاداب في جامعات اسبوط وسوهاج وجنوب الوادي وهذا وتوصلت الدراسة الى ان كلا من الطلاب واعضاء هيئة التدريس بجامعات الصعيد يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي وخاصة ، ودراسة نانيفوبال كاباسيا ، واخرون ٢٠٢٠ م (٤٥) بعنوان "تأثير الإغلاق على حالة التعلم للطلاب الجامعيين وطلاب الدراسات العليا خلال جائحة COVID-19 في غرب البنغال ، الهند " هدفت هذه الدراسة لتقييم تأثير الإغلاق وسط COVID-19 على المتعلمين في المرحلة الجامعية والدراسات العليا من مختلف الكليات والجامعات في ولاية البنغال الغربية ، اشتملت العينة على ٢٣٢ طالباً باستخدام المنهج الوصفي، تقترح هذه إلى استراتيجيات لبناء نظام تعليمي مرن في الولاية يضمن تطوير مهارة التوظيف وإنتاجية العقول الشابة ، تم توضيح الحركة التعليمية للطلاب عبر مناطق مختلفة من ولاية البنغال الغربية. كانت أعلى نسبة من الطلاب من منطقة مالدا (٣٤,٥٪) ، تليها دارجيلنغ (١٢,٩٪) وداكشين ديناجبور (١١,٢٪). علاوة على ذلك ، كما يشكل عدد كبير من الكليات ووجود جامعات في هاتين المنطقتين تركيزاً لنسبة كبيرة من الطلاب في هذه المنطقة ودراسة لقنث مشرع ، واخرون ٢٠٢٠ م (٤٤) بعنوان " التعلم والتعليم عبر الإنترنت في التعليم العالي خلال فترة الإغلاق لوباء COVID-19 " هدفت الدراسة الى الكشف عن الأشكال المختلفة لأنماط التعليم والتعلم عبر الإنترنت التي تم تبنيها خلال جائحة COVID-19 ، لدراسة تصورات المعلمين والطلاب حول التدريس والتعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19 ، لفحص التحديات التي

يواجهها المعلمون والطلاب في التكيف مع عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19 ، استخدم الباحث كلا من المنهجيات الكمية والنوعية لدراسة تصورات أصحاب المصلحة بناءً على عملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت في مؤسسات التعليم العالي خلال فترة الإغلاق ، كان العينة ٢٠ معلماً (عشرة ذكور وعشر إناث) و ٢٠ طالباً (عشرة ذكور وعشر إناث) طورت جامعة ميزورام نظام إدارة التعلم الخاص بها في أعقاب تعليق عملية التدريس والتعلم الرسمية بسبب الإغلاق المفروض من قبل حكومة الهند ، كما كانت جميع المعلمين والطلاب تقريباً يستخدمون WhatsApp / Telegram والبريد الإلكتروني للتفاعلات التعليمية وتقديم المهام وتوضيح الشكوك وإجراء اختبارات الفصل. كان هناك ٣٢٪ من المعلمين يستخدمون Google classroom و ٤٥٪ من المعلمين يستخدمون Zoom / Cisco WebEx / Google Meet / Skype النظام الأساسي لأخذ دروس عبر الإنترنت ، ودراسة آفي بيسر، وآخرون ٢٠٢٠ م (٣٦) بعنوان " أعراض الإجهاد والصوت بين أساتذة الجامعات في إسرائيل: تداعيات التحول إلى التدريس المتزامن عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19 " هدفت الدراسة الى تأثير سلبي على اساتذة الجامعات ، كان الغرض من الدراسة المقطعية الحالية هو التحقيق في العلاقة بين التغيير في مستويات الإجهاد النفسي الملحوظ والأعراض الصوتية بين أساتذة الكليات الأكاديمية الإسرائيلية المطلوبة للتحول إلى التدريس المتزامن عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19 العالمي ، تم إكمال استبيان عبر الإنترنت من قبل ٣١٣ أستاذاً (١٥٦ رجلاً و ١٥٧ امرأة) من ١٤ كلية أكاديمية في إسرائيل في نهاية الأسبوع الأول من التدريس المتزامن عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19 .

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيع البحث

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في اعضاء هيئة التدريس وطلاب اقسام الترويح بكليات التربية

الرياضية.

عينة البحث :

قام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اعضاء هيئة التدريس بأقسام

الترويح وطلاب قسم الترويح بكليات التربية الرياضية .

وقد بلغ عدد العينة ٢٠٠ عضو هيئة تدريس بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية ،

و عدد ٢١٠ طالب وطالبة من اقسام الترويح من كليات التربية الرياضية ، كما استعان الباحث

بعدد ١٥ عضو هيئة تدريس ، و ٣٠ طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث لاجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث

الطلاب	أعضاء هيئة التدريس		الكليات
	العدد	النسبة	
النسبة	العدد	النسبة	العدد
%٤٥,٢٤	٩٥	%١٥	٣٠
%١٩,٠٤	٤٠	%٤	٨
-	-	%٦	١٢
%١٦,٦٦	٣٥	%١١,٥	٢٣
-	-	%٣	٦
%٧,١٤	١٥	%٥	١٠
-	-	%٠,٥	١
-	-	%٢,٥	٥
-	-	%٨,٥	١٧
-	-	%٦	١٢
-	-	%١٠,٥	٢١
-	-	%٢,٥	٥
%٧,١٤	١٥	%٣	٦
-	-	%٣	٦
%٤,٧٦	١٠	%١٤,٥	٢٩
-	-	%٢,٥	٥
-	-	%٠,٥	١
-	-	%٠,٥	١
-	-	%٠,٥	١
-	-	%٠,٥	١
%١٠٠	٢١٠	%١٠٠	٢٠٠
الإجمالي			

ادوات جمع البيانات :

قام الباحث بتصميم عدد ٢ الاستبيان كأداة لجمع البيانات أحدهما لاعضاء هيئة التدريس بأقسام الترويج بكليات التربية الرياضية ، واخر لطلاب قسم الترويج ، وذلك بإتباع الخطوات التالية :

- تحليل المتاح من المراجع والدراسات العلمية المتخصصة في مجال الترويج ، من خلال

وسائل التواصل الاجتماعي ، جائحة كورونا ، بهدف التواصل الى مجموعة من المعلومات والمعارف العلمية المرتبطة بموضوع البحث ، وذلك لتحديد المحاور العبارات المناسبة لها ، وفي ضوء ذلك تم تحديد عدد (٤) محاور رئيسية اولا الاستبيان رقم (١) الخاص بالطلاب: المحور الاول: مهارات استخدام شبكه المعلومات (١٨) عبارة ، المحور الثاني : وسائل التواصل الاجتماعي فى التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس واشتمل على (١٠) عبارة ، المحور الثالث : المحتويات التى يرغب الطلاب فى توفيرها من قبل اعضاء هيئة التدريس على وسائل التواصل الاجتماعي واشتمل على (١٢) عبارة ، المحور الرابع: معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي فى التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس واشتمل على (٩) عبارة

- ثانيا الاستبيان رقم (٢) الخاص بأعضاء هيئة التدريس: المحور الاول: مهارات استخدام شبكه المعلومات (٣٣) عبارة ، المحور الثانى : وسائل التواصل الاجتماعي فى التفاعل مع الطلاب واشتمل على (١٠) عبارة ، المحور الثالث : الانشطة التى يحرص عضو هيئة التدريس على تقديمها للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي واشتمل على (٩) عبارة ، المحور الرابع : معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي فى التفاعل مع الطلاب واشتمل على (٩) عبارة

- تحديد محاور وعبارات الاستبيان وميزان التقدير المقترح ، تم تحديد ميزان تقدير ثلاثى التدرج نعم (٣ درجات) ، الى حد ما (٢ درجة) ، لا (١ درجة) وذلك لاستجابات المستهدفين.

- تم عرض محاور وعبارات الاستبيان المقترحة والتي تم التوصل إليها من خلال ما تم جمعه من معلومات بعد الاطلاع على الدراسات والمراجع المتخصصة على مجموعة من المتخصصين (١١) خبراء في الترويج مرفق (أ) من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، ولا تقل خبراتهم في المجال عن (١٥) سنة، وذلك لإبداء رأيهم وحكمهم على أن محاور الاستبيان تتفق مع الغرض منه وأن كل عبارة تنتمى للمحور الذي يتضمنها، وكذلك مدى الوضوح في فهم كل عبارة ، وترك حرية استبعاد العبارات وإضافة عبارات جديدة يرونها مناسبة، وبعد هذا العرض تم تعديل وصياغة عبارات الاستبيان، وذلك في ضوء آراء الخبراء، ويوضح جدول (٢) ، و جدول (٣) نسب اتفاق الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان.

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان رقم (١) للطلاب

(ن = ١١)

م	المحاور	عدد العبارات	النسبة المئوية	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائي بعد العرض على الخبراء
١	مهارات استخدام شبكه المعلومات	٢٠	٣٥,٧ %	٢	١٨
٢	وسائل التواصل الاجتماعى فى التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس	١١	١٩,٧ %	١	١٠
٣	المحتويات التى يرغب الطلاب فى توفيرها من قبل اعضاء هيئة التدريس على وسائل التواصل الاجتماعى	١٣	٢٣,٢ %	١	١٢
٤	معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعى فى التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس	١٢	٢١,٤ %	٣	٩
	المجموع	٥٦	١٠٠ %	٧	٤٩

وقد جاءت النتائج كما يلي:

- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى مناسبة المحاور الاربعة المقترحة.
- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى كفاية المحاور.
- وفى حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء, وهو اتفاق نسبة (٧٥%) على الأقل لقبول العبارة, وقد تم استبعاد عدد (٧) عبارات من المحاور الاربعة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل الخبراء.
- وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (موافق، الي حد ما، غير موافق)، للاستجابة علي عبارات الاستبيان وفقاً للتالي:
- موافق: تقدر بثلاث درجات.
- غير موافق: تقدر بدرجة واحدة.
- إلي حد ما: تقدر بدرجتين.

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان رقم (٢)

(ن = ١١)

لأعضاء هيئة التدريس

م	المحاور	عدد العبارات	النسبة المئوية	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائي بعد العرض على الخبراء
١	مهارات استخدام شبكه المعلومات	٣٦	٥٢ %	٣	٣٣
٢	وسائل التواصل الاجتماعى فى التفاعل مع الطلاب	١١	١٦ %	١	١٠

تابع جدول (٣)

م	المحاور	عدد العبارات	النسبة المئوية	عدد العبارات	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائي بعد العرض على الخبراء
٣	الانشطة التي يحرص عضو هيئة التدريس على تقديمها للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي	١١	١٦ %	١١	٢	٩
٤	معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب	١١	١٦ %	١١	٢	٩
	المجموع	٦٩	١٠٠ %	٦٩	٨	٦١

وقد جاءت النتائج كما يلي:

- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى مناسبة المحاور الاربعة المقترحة.
- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى كفاية المحاور.
- وفي حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء، وهو اتفاق نسبة (٧٥%) على الأقل لقبول العبارة، وقد تم استبعاد عدد (٨) عبارات من المحاور الاربعة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل الخبراء.

وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (موافق، الي حد ما، غير موافق)، للاستجابة

علي عبارات الاستبيان وفقاً للتالي:

- موافق: تقدر بثلاث درجات.
- غير موافق: تقدر بدرجة واحدة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام "الباحث" بدراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٥ عضو هيئة تدريس ٢٥ طالب)

خارج عينة البحث بتاريخ (٢٠/٤/٢٠٢٠م) الى (١/٥/٢٠٢٠م)

المعاملات العلمية:

استبيان رقم (١) للطلاب:

أولاً: معاملات الصدق:

- صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من مدى ملائمة عبارات الاستبيان ، قام الباحث بتطبيق

استبيان مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويج بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا على عينة استطلاعية قوامها (٢٥) طالب وطالبة من كليات التربية الرياضية ، ومن خارج العينة الأساسية للدراسة وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين محاور استبيان مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة

التدريس والطلاب بأقسام الترويج بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا باستخدام معامل ارتباط بيرسون، جدول (٤).

جدول (٤)

معامل الارتباط بين محاور استبانة مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويج بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا (ن=٢٥)

م	مسمى المحور	مهارات استخدام شبكه المعلومات	وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس	المحتويات التي يرغب الطلاب في توفيرها من قبل اعضاء هيئة التدريس على وسائل التواصل الاجتماعي	معلومات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس
١	مهارات استخدام شبكه المعلومات		*٠,٦١٩	*٠,٥٠٥	*٠,٧٢٧
٢	وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس			*٠,٧٦٤	*٠,٥٦٢
٣	المحتويات التي يرغب الطلاب في توفيرها من قبل اعضاء هيئة التدريس على وسائل التواصل الاجتماعي				*٠,٧٨١
٤	معلومات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس				

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٩٦)

بدراسة جدول (٤)، يتضح: وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاستبيان؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول (٥)

قيم معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لاستبيان مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويج بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا (ن=٢٥)

المحاور	مسمى المحور	قيمة ر
الأول	مهارات استخدام شبكه المعلومات	*٠,٥٥٢
الثاني	وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس	*٠,٥٠٠
الثالث	المحتويات التي يرغب الطلاب في توفيرها من قبل اعضاء هيئة التدريس على وسائل التواصل الاجتماعي	*٠,٧٦١
الرابع	معلومات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس	*٠,٧٢٧

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٩٦)

بدراسة جدول (٥)، يتضح: أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح ما بين (٠,٥٠٠)، (٠,٧٢٧)؛ مما يشير لارتفاع معامل صدق محاور الاستبيان.

ثانياً: معاملات الثبات:

استخدم الباحث لحساب الثبات معامل ألفا كرو نباخ للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان وتعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الاستبيان المستخدم، جدول (٦).

جدول (٦)

قيم معامل ألفا Alpha لثبات محاور استبيان مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا (ن=٢٥)

المحاور	مسمى المحور	قيم معامل ألفا
الأول	مهارات استخدام شبكة المعلومات	*٠,٦١٣
الثاني	وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع أعضاء هيئة التدريس	*٠,٦٨٥
الثالث	المحتويات التي يرغب الطلاب في توفيرها من قبل أعضاء هيئة التدريس على وسائل التواصل الاجتماعي	*٠,٦٤٧
الرابع	معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع أعضاء هيئة التدريس	*٠,٦٨٧

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٩٦)

بدراسة جدول (٦) يتضح: أن ثبات محاور الاستبيان، حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٦١٣) و(٠,٦٨٧)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان.

استبيان رقم (٢) أعضاء هيئة التدريس:

أولاً: معاملات الصدق:

- صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من مدى ملائمة عبارات الاستبيان، قام الباحث بتطبيق استبيان مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا على عينة استطلاعية قوامها (١٥) عضو هيئة تدريس من كليات التربية الرياضية، ومن خارج العينة الأساسية للدراسة، وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين محاور استبيان مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا باستخدام معامل ارتباط بيرسون، جدول (٧).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين محاور استبيان مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويج بكليات التربية الرياضية

في ظل جائحة كورونا (ن=١٥)

م	مسمى المحور	مهارات استخدام شبكته المعلومات	وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب	الانشطة التي يحرص عضو هيئة التدريس على تقديمها للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي	معلومات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب
١	مهارات استخدام شبكته المعلومات		*٠,٦٣٩	*٠,٧٢٥	*٠,٦٥٤
٢	وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب			*٠,٦٥٢	*٠,٧١٢
٣	الانشطة التي يحرص عضو هيئة التدريس على تقديمها للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي				*٠,٧٣٩
٤	معلومات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب				

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = (٠,٥١٤)

بدراسة جدول (٧)، يتضح: وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاستبيان؛ حيث

أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول (٨)

قيم معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لاستبيان مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويج

بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا (ن=١٥)

المحاور	مسمى المحور	قيمة ر
الأول	مهارات استخدام شبكته المعلومات	*٠,٦٨٣
الثاني	وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب	*٠,٥٢٧
الثالث	الانشطة التي يحرص عضو هيئة التدريس على تقديمها للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي	*٠,٧٤٤
الرابع	معلومات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب	*٠,٨١١

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = (٠,٥١٤)

بدراسة جدول (٨)، يتضح: أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة

الكلية للاستبيان تتراوح ما بين (٠,٥٢٧)، (٠,٨١١)؛ مما يشير لارتفاع معامل صدق محاور

الاستبيان.

ثانياً: معاملات الثبات:

استخدم الباحث لحساب الثبات معامل ألفا كرو نباخ للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان وتعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الاستبيان المستخدم، جدول (٩).

جدول (٩)

قيم معامل ألفا Alpha لثبات محاور استبانة مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل

الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويح

بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا (ن=١٥)

المحاور	مسمى المحور	قيم معامل ألفا
الأول	مهارات استخدام شبكه المعلومات	*٠,٨٣٨
الثاني	وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب	*٠,٨٢٢
الثالث	الانشطه التي يحرص عضو هيئة التدريس على تقديمها للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي	*٠,٧٧٥
الرابع	معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب	*٠,٦٥٠

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = (٠,٥١٤)

بدراسة جدول (٩) يتضح: أن ثبات محاور الاستبيان، حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٦٥٠) و (٠,٨٣٨)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان.

- الدراسة الميدانية: بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات، قام الباحث بتطبيق استبيان من خلال إرسال رابط استبيان باستخدام "تمودج" Google إلى الطلاب واعضاء هيئة التدريس بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية من خلال WhatsApp والبريد الإلكتروني "مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا" للطلاب على عينة البحث والبالغ عددها (٢١٠) طالب وطالبة، ولأعضاء هيئة التدريس على عينة البحث والبالغ عددها (٢٠٠) عضو هيئة تدريس، وذلك خلال الفترة من (٢٠/٥/٢٠٢٠م) الى (٢٠/٧/٢٠٢٠م) وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان، تم جمع وتصنيف وتفريغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية:

• معامل ارتباط بيرسون

• معامل ألفا Alpha لكرونباخ Cornbach

- التكرارات
- الدرجة التقديرية
- النسبة التقديرية
- النسبة المئوية
- كا^٢

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

أولاً : الاستبيان الخاص بطلاب قسم الترويح بكليات التربية الرياضية

سيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الأول " ما هي مهارات استخدام شبكة المعلومات لطلاب قسم الترويح بكليات التربية الرياضية؟ "، وذلك من خلال جدول (١٠)

جدول (١٠)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الأول (مهارات استخدام شبكة المعلومات) (ن = ٢١٠)

م	العبارات	التكرارات			النسبة التقديرية	كا ^٢
		نعم	إلى حد ما	لا		
١	القدرة على استخدام شبكة المعلومات لارسال واستقبال استفسارات الخاصة بالمقرر من عضو هيئة التدريس	٦١	١٣٢	١٧	٧٣,٦٥	٩٦,٢٠
٢	القدرة على استخدام شبكة المعلومات في التعرف على أحدث الاساليب التي تفيد في مجال التخصص العلمي	٨٦	١١٧	٧	٧٩,٢٠	٩١,٩١
٣	القدرة على استخدام المنصة التعليمية بالجامعة للحصول على المقررات الالكترونية.	٨٤	١١٧	٩	٧٨,٥٧	٨٧,٥١
٤	القدرة على استخدام اسلوب المحادثة عبر شبكة المعلومات لاجراء حوار تعليمي مع عضو هيئة التدريس .	٦٥	١٢٤	٢١	٧٣,٦٥	٧٦,٣١
٥	القدرة على استخدام المكتبات الالكترونية للحصول على مراجع تفيد في بعض المقررات الدراسية.	٧٩	١١١	٢٠	٧٦,٠٣	٦٠,٨٨
٦	القدرة على تحميل المراجع والدراسات التي تفيد في مجال التخصص العلمي .	٥٦	١٢١	٣٣	٧٠,٣١	٥٩,٥١
٧	القدرة على الاستفادة من برامج العروض التقديمية (Power Point) المتوفرة على شبكة المعلومات .	٧٦	١٠٤	٣٠	٧٣,٩٦	٣٩,٨٨
٨	القدرة على استخدام شبكة المعلومات في عمل موقع خاص واستخدمه باستمرار .	٦٩	١٠٢	٣٩	٧١,٤٢	٢٨,٣٧

تابع جدول (١٠)

م	العبارات	التكرارات			النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
٩	القدره على استخدام البريد الالكتروني فى التواصل مع عضو هيئة التدريس .	٦٢	١٠٢	٤٦	٤٣٦	٦٩,٢٠	٢٣,٧٧
١٠	القدره على استخدام شبكة المعلومات للتواصل مع عضو هيئة التدريس لانجاز المهام المطلوبه فى المقرر الدراسي .	٨٣	١٠٦	٢١	٤٨٢	٧٦,٥٠	٥٥,٢٢
١١	القدره على استخدام شبكة المعلومات للمحادثة لتبادل الخبرات مع الزملاء .	٩٣	١٠٠	١٧	٤٩٦	٧٨,٧٣	٦٠,٥٤
١٢	القدره على استخدام شبكة المعلومات فى الحصول على برامج للنطق السليم للغات.	٦٣	١٣٨	٩	٤٧٤	٧٥,٢٣	١١٩,٩١
١٣	القدره على استخدام شبكة المعلومات مع الكلية للمشاركة فى ورش العمل التى ينظمها القسم العلمى .	١٠١	٨٥	٢٤	٤٩٧	٧٨,٨٨	٤٧,١٧
١٤	القدره على الاستعانة بشبكة المعلومات للتواصل مع زملائى الطلاب .	٥٣	١٤٥	١٢	٤٦١	٧٣,١٧	١٣٢,٥٤
١٥	القدره على استخدام شبكة المعلومات لتعلم اللغات الاجنبية .	٩٥	٩٢	٢٣	٤٩٢	٧٨,٠٩	٤٧,٤٠
١٦	القدره على استخدام شبكة المعلومات فى حل الاختبارات الالكترونية المقدمه من عضو هيئة التدريس.	٤٢	١٤١	٢٧	٤٣٥	٦٩,٠٤	١٠٩,٦٢
١٧	القدره على استخدام شبكة المعلومات فى جمع مؤثرات النص والصور والاصوات للاستفاده منها فى المقرر الدراسي .	٨٤	١٠٦	٢٠	٤٨٤	٧٦,٨٢	٥٧,٠٢
١٨	القدره على استخدام شبكة المعلومات فى جمع المادة العلمية والدراسات المرجعية لمحتوى المقرر الدراسي	٨٢	١٠٧	٢١	٤٨١	٧٦,٣٤	٥٥,٩١

قيمة كا الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (١٠) ان استجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور الاول قد تراوحت درجاتها المقدره ما بين (٦٩,٠٤ % الى ٧٩,٢٠ %) ، وان العبارات التالية قد حصلت على أكثر من (٧٥%) من استجابات عينة البحث وهى : القدره على استخدام شبكة المعلومات فى التعرف على احدث الاساليب التى تفيد فى مجال التخصص العلمى ، القدره على استخدام المنصه التعليمية بالجامعه للحصول على المقررات الالكترونية ، القدره على استخدام المكتبات الالكترونية للحصول على مراجع تفيد فى بعض المقررات الدراسية ، القدره على استخدام شبكة المعلومات للتواصل مع عضو هيئة التدريس لانجاز المهام المطلوبه فى المقرر الدراسي ، القدره على استخدام شبكة المعلومات للمحادثة لتبادل الخبرات مع الزملاء،

القدره على استخدام شبكة المعلومات فى الحصول على برامج للنطق السليم للغات ، القدره على استخدام شبكة المعلومات مع الكلية للمشاركه فى ورش العمل التى ينظمها القسم العلمى ، القدره على استخدام شبكة المعلومات لتعلم اللغات الاجنبية ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى جمع مؤثرات النص والصور والاصوات للاستفاده منها فى المقرر الدراسى ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى جمع الماده العلمية والدراسات المرجعية لمحتوى المقرر الدراسى

يرى الباحث ان مهارات استخدام شبكة المعلومات تعد من اهم متطلبات مواكبة العصر الحديث بل اصبح عنصر اساسى لتطوير الذات لاي فرد فى المجتمع ، كما تعد عنصر اساسى فى مجال البحث العلمى، فهي مصدر مهم حيث ان شبكة المعلومات أحد أساليب التعليم الحديثة ومطلبا للمعرفة يزود الطلاب بالمعلومات المتجددة فى عالم سريع التغير والتبدل، فأستخدام شبكة المعلومات يتيح لآلاف من الباحثين والدارسين و الطلاب الاتصال بالمخترنات الفكرية والاستفادة منها، كما يتيح فرصة الاستفادة من الإمكانيات المعرفية التى توفرها الجامعات وقواعد البيانات المختلفة المسجلة عليها عن طريق كسب المعارف عن بعد.

كما اتفق أحمد عبد الفتاح ٢٠١١م ، ان التعليم من خلال شبكات التواصل الاجتماعى يدعم ويطبق ويتفق مع العديد من نظريات التعلم منها ، نظرية التعليم التعاونى من خلال تبادل الكتب والمعلومات المتنوعة ، ونظرية التعلم النشط من خلال المشاركة فى بناء المعرفة و تنظيمها وتطويرها ، و التفاعل بين المتعلمين بعضهم بعضا بهدف تحقيق التعلم المنشود ، ونظرية التعلم المتمحور حول الطالب ، والنظرية البنائية الاجتماعية ، والنظرية الاتصالية ، وغيرها من نظريات التعلم الحديثة والمعاصرة. (٢)

كما اشار جمال الدهشان ٢٠١٩م ، ان استخدام شبكات التواصل الاجتماعى فى العملية التربوية يمكن أن تكسب الطلاب والدارسين المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التى لا يكسبها لهم التعليم التقليدي مثل التعاون وتقاسم موارد المعرفة ، العمل الجماعى ، والعمل كفريق بحثى ، والإبداع ، والقيادة والإحساس بالانتماء للجماعة واستمرار تواصلهم حتى ما بعد الدراسة. (٥)

وتتنفق النتيجة السابقة مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة التى اعتمدت أسلوب الفصول الافتراضية مثل دراسة ريتشاردز (Richards.F, 2005) (٤٦) والتي توصلت إلى وجود تأثير للفصول الافتراضية فى عمليتي التعليم والتعلم، ودراسة عبد القادر ٢٠٠٨م (٢١) والتي توصلت إلى وجود فاعلية برنامج الكتروني مقترح باستخدام الفصول الافتراضية فى

تتمية الثقة في التعليم الإلكتروني والاتصال التفاعلي وتحصيل الطلاب في مقرر تدريس العلوم الشرعية، ودراسة **وعبد العاطي ٢٠٠٩م (٢٠)** التي توصلت إلى وجود فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض مهارات إدارة المحتوى الإلكتروني باستخدام الفصول الافتراضية لدى طلاب الدبلوم المهنية.

كما يذكر **طارق عامر ٢٠٠٧م** أن لشبكة المعلومات عدة استخدامات مثل استخدام البريد الإلكتروني بديل للمراسلات الإدارية العادية ، حيث يوفر الجهد و الوقت ، شبكة المعلومات وسيط بين عضو هيئة التدريس و الطالب ، وسيلة جيدة وسريعة لإعطاء التغذية الراجعة ، يمكن ان تستخدم للاتصال بالمتحنيين وطلب المساعدة و التصحيح ، تستخدم شبكة المعلومات بين أعضاء هيئة التدريس والشؤون الإدارية، تستخدم كوسيلة اتصال بين الشؤون الإدارية و ذلك بإرسال التعليمات و الدوريات والأوراق و المهمة . (١٩ : ١٨٩)

كما يري **حسن الحسين ٢٠١٨م** ان أهمية شبكات التواصل الاجتماعي لدي الطالب الجامعي ، توفر خدمات تعليمية أفضل ، حيث تساعد علي التعلم عن طريق تبادل المعلومات مع الاخرين ، و المناقشة البناءة للوصول إلي إتفاق حول نقطة النقاش، تساعد علي تنشيط المهارات لدي الطالب الجامعي ، كما توفر فرص للتفاعل بينهما . (١١ : ١٧٢)

كما اتفقت نتائج **مصطفى عطية ٢٠٢٠م** على الاهتمام بمهارات الطالب في استخدام

شبكات التواصل الاجتماعي فيجب عقد ندوات وورش عمل حول أهمية الوقت لدي الطالب

الجامعي في ضوء الواقع الافتراضي لشبكات التواصل الاجتماعي . (٣٠)

سيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة

على التساؤل الثاني " ما هي اهم وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها طلاب قسم

الترويح بكليات التربية الرياضية؟" ، وذلك من خلال جدول (١١)

جدول (١١)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور

الثاني (وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس) (ن = ٢١٠)

م	العبارات	التكرارات			النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا ^٢
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	فيس بوك Facebook	٢٠٩	١	-	٦٢٩	٩٩,٨٤	٢٠٦,٠١
٢	واتس آب WhatsApp	١٩٧	١٣	-	٦١٧	٩٧,٩٣	١٦١,٢١
٣	يوتيوب YouTube	٦٥	١٤٤	١	٤٨٤	٧٦,٨٢	١٤٦,٦٠
٤	زووم Zoom	٤٦	٨٤	٨٠	٣٨٦	٦١,٢٦	١٢,٤٥

تابع جدول (١١)

م	العبارات	التكرارات			النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
٥	أكاديمية Academia.edu	١	٣	٢٠٦	٢١٥	٣٤,١٢	٣٩٦,٣٧
٦	لينكد إن LinkedIn	٣	١	٢٠٦	٢١٧	٣٤,٤٤	٣٩٦,٣٧
٧	المجموعات البريدية -Yahoo mail -Hotmail - Gmail	٥	١٥٣	٥٢	٣٧٣	٥٩,٢٠	١٦٣,٤٠
٨	تليجرام Telegram	١٩	٢٣	١٦٨	٢٧١	٤٣,٠١	٢٠٥,٩١
٩	- Messenger - Viber	٤٣	١٥٧	١٠	٤٥٣	٧١,٩٠	١٦٩,٩٧
١٠	بوابة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	٣٠	١٦	١٦٤	٢٨٦	٤٥,٣٩	١٩٠,٧٤

قيمة كا الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (١١) ان استجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور الثاني قد تراوحت درجتها المقدرة ما بين (٣٤,١٢% الى ٩٩,٨٤%) ، وان العبارات التالية قد حصلت على أكثر من (٧٥%) من استجابات عينة البحث وهي :

(فيس بوك Facebook) (واتس آب WhatsApp) (يوتيوب YouTube)

ويرجع الباحث ذلك الي أن هناك مجموعة من التطبيقات و البرامج و التقنيات التي يعرفها ويستخدمها الطالب الجامعي وهي قد تكون تطبيقات إلزامية لابد من التعرض لها لمسايرة طبيعة العصر ، كما ان (YouTube ، Facebook ، WhatsApp) وهي تعد من اسهل التطبيقات المستخدمة للطالب الجامعي والتي لا تتطلب اجراءات ووقت وبيانات يصعب على الطالب تنفيذها ، كما انها هي التطبيقات الوحيدة التي يمكن ان تستخدم لاكثر من سبب وليس سبب تعليمي فقط بل يمكن التواصل من خلالها تنمية التواصل الاجتماعي في المجتمع المحيط او حول العالم ، عكس باقى التطبيقات التعليمية التي مصممة خصيصا لهذا الهدف فقط وهو الهدف التعليمي.

كما أكدت سحر عبد المنعم الخولى ٢٠١٨م ان فى عصرنا هذا المتسارع والمستمر فى عدد مستخدمى شبكات التواصل الاجتماعى فى العالم ، وتزايد إقبال الطلاب من استخدام هذه الشبكات حيث إن الغالبية العظمى من مستخدمى شبكات التواصل الاجتماعى الأكثر

انتشارا في مصر (الفيسبوك - واتس آب - تويتر - يوتيوب) من الطلاب الجامعيين ، حيث اشارت احدى الدراسات إلى أن ما يقرب من ٩٠ ٪ من الطلاب الجامعيين يقضون معظم وقتهم على هذه المواقع ، وذلك يستدعي توظيفها فيها يقيدهم في العملية التعليمية ، فقد اصبحت تلك الشبكات الاجتماعية من أكثر المواقع التي يستخدمها الإنسان في الأونة الأخيرة لما لها من مميزات وانتشار وتفاعل وتستخدم للتعبير الحر عن ما يراه الإنسان وتشجعه على رصد أفكاره بصفة مستمرة واشترائه مع الآخرين في نفس الأفكار أو تشجيع فكر معين أو رأي معين أو تقديم مجال اهتمام واحد . (١٦)

كما اشار **Kuppuswamy, S. 2010** ان اصبحت شبكات التواصل الاجتماعي منتشرة بين أفراد المجتمع ، وساهم في ذلك امكانية الوصول إلى تلك الشبكات حتى من خلال الأجهزة المحمولة التي اصبحت منتشرة بين كافة شرائح المجتمع ، وانتشار شبكات الإنترنت فضلا عن سهولة استخدامها، فأصبحت جزءا من حياتهم اليومية ، لذلك كان استخدامها كوسيلة للتعليم أمر طبيعي لا يمثل عبئا عليهم، ويخلط المتعة بالعلم للوصول إلى المعرفة المنشودة.

(٤٢)

وفي هذا الاطار تري **خديجة ابراهيم ٢٠١٤** م أن شبكات التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك وتويتر ، واليوتيوب قد انتشرت بين طلاب التعليم الجامعي من ناحية ، وأصبح لها دور كبير وتأثير واضح في العملية التربوية والتعليمية بالجامعات من ناحية أخرى وهو ما أظهرته الدراسات المختلفة ، وقد بدأت العديد من الدول الأجنبية والعربية في تطبيقها في الجامعات والكليات ، وخاصة بعد الاستفادة من خدمات و تطبيقات الأجهزة المحمولة والتي أضافت لها عديد من المميزات . (١٣)

كما اظهرت نتائج **lego-Munoz, C.& towner, t.L. 2009**. أن الواتس اب و الفيسبوك من أكثر التطبيقات استخداماً لدي الطالب الجامعي إذ بلغ متوسط استخدامها ما بين ثلاث إلى أربع ساعات يومياً لكل منهما للطلاب . (٤٣)

سيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثالث " ما هي طبيعة المحتوى الذى يرغب الطلاب فى توافره من اعضاء قسم الترويح بكليات التربية الرياضية؟ "، وذلك من خلال جدول(١٢)

جدول (١٢)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كاي^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الثالث (المحتويات التي يرغب الطلاب في توفيرها من قبل اعضاء هيئة التدريس على وسائل التواصل الاجتماعي) (ن=٢١٠)

م	العبارات	التكرارات			النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كاي ^٢
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	توصيف المقرر	٦٠	١٥٠	-	٤٨٠	٣٨,٥٧	
٢	المحاضرات والعروض التقديمية	٢٠٥	٥	-	٦٢٥	١٩٠,٤٧	
٣	صور توضيحية ورسوم بيانية	١٢٩	٧٨	٣	٥٤٦	١١٤,٧٧	
٤	صور ومقاطع فيديو تنفيذ في مجال التخصص التطبيقي	١٢١	٨٧	٢	٥٣٩	١٠٧,٣٤	
٥	الإجابة على التساؤلات	١٨٩	٢٠	١	٦٠٨	٣٠٦,٠٢	
٦	الدراسات المرتبطة بموضوع المحاضرة	٥٩	١٤٣	٨	٤٧١	١٣٢,٧٧	
٧	تحديد المراجع والمصادر المرجعية	٥٣	١٤٣	١٤	٤٥٩	١٢٥,٠٥	
٨	الاعلان عن دورات تدريبية تخص المجال التطبيقي	١٢٨	٥٥	٢٧	٥٢١	٧٧,٦٨	
٩	الاعلان عن مؤتمرات وحلقات البحث للقسم	١١٨	٨٤	٨	٥٣٠	٩٠,٦٢	
١٠	الاعلان عن ورش العمل التخصصية	٩٥	١٠٥	١٠	٥٠٥	٧٧,٨٥	
١١	مواعيد تسليم الابحاث وتحديد محتوياتها	٦٤	١١٩	٢٧	٤٥٧	٦١,٢٢	
١٢	مواعيد امتحانات اعمال الفصل	١٠٦	٩٨	٦	٥٢٠	٨٨,٢٢	

قيمة كاي^٢ الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (١٢) ان استجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث قد تراوحت درجتها المقدرة ما بين (٧٢,٥٣% الى ٩٩,٢٠%) ، وان العبارات التالية قد حصلت على أكثر من (٧٥%) من استجابات عينة البحث وهي : توصيف المقرر ، المحاضرات والعروض التقديمية ، صور توضيحية ورسوم بيانية ، صور ومقاطع فيديو تنفيذ في مجال التخصص التطبيقي ، الإجابة على التساؤلات ، الاعلان عن دورات تدريبية تخص المجال التطبيقي ، الاعلان عن مؤتمرات وحلقات البحث للقسم ، الاعلان عن ورش العمل التخصصية، مواعيد امتحانات اعمال الفصل

ويرى الباحث ان استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تفاعل الطالب مع عضو هيئة التدريس تتيح العديد من التقنيات الشيقة والنافعة التي يمكن ان يتم تقديمها لانجاح عملية التفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس ، كما أن يمكن لعضو هيئة التدريس ان يتم انشاء

مدونة إلكترونية صغيرة للمقرر الذي يقوم بتدريسه يحتوي شرحاً للمحتوى التعليمي والتمارين المرافقة لها ويدعمها بروابط لمواقع ومقالات ذات صلة تفتح آفاق الطلاب.

كما ذكر كل من **berkowitz, rebecca** أن أهم الوسائل والاساليب المستخدمة تتمثل في الكمبيوتر ، عرض الفيديو ، الافلام التعليمية (٣٨)

كما اكد جويده عميرة وآخرون ٢٠١٩م على الاستعانة بالصور و الوسائل التوضيحية و الفيديو لشرح المادة العلمية للطلاب ، مما يساعد أكثر في فهم المادة العلمية ، مع القدرة في الحصول علي تسجيلات صوتية أو مرئية لتوضيح المادة . (١٠) بالإضافة الى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة في تقييم الطالب بناءً علي الاختبارات التي قام باجتيازها .

كما اشار مجدى محمد ، جمال الدهشان ٢٠١٠م ان استخدام وسائل التواصل الاجتماعي اثناء اعطاء الارشادات وتلقى الاستفسارات بين الطالب وعضو هيئة التدريس يتحكم الطالب فيها بالوقت المناسب له للدراسة و تنظيم وقته و مسؤولياته دون الحاجة إلي الذهاب شخصياً إلي مكان دراسته خاصة للذين لديهم مسؤوليات أسرية تمنعهم. (٢٣)

كما اكدت كل من منيرة محمد مظهر لطفى ، منى محمود محمد ٢٠١٧م ان نجاح عملية التفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس فى يتلخص فى تقويم وسائل التواصل الاجتماعي التي يوفرها عضو هيئة التدريس للطلاب من حيث التفاعل و عمل مناقشات مع الطلاب حول ما ينبغي أن يتم تناوله علي هذه الوسائل ، وتشجيع المتميز منها . (٣٢) بالإضافة الى تخصيص وقت معين لاستقبال رسائل الطلاب و الإعلان عنه ، مع إمكانية تكليف أحد أعضاء الهيئة المعاونة بالرد علي أسئلة .

فيجب توعية الطلاب بأخلاقيات التعامل علي وسائل التواصل الاجتماعي خاصة في المراحل الجامعية الأولى ، و توعية الطلاب و أعضاء هيئة التدريس باتدابير و الاحتياطات التي ينبغي مراعاتها لضمان الخصوصية والأمان علي وسائل التواصل الاجتماعي و منها علي سبيل المثال إنشاء مجموعات مغلقة

سيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الرابع " ما هي معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لطلاب قسم الترويح؟" ، وذلك من خلال جدول (١٣)

جدول (١٣)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كاس٢ لاستجابات عينة البحث للمحور

الرابع (معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل

مع اعضاء هيئة التدريس) (ن = ٢١٠)

م	العبارات	التكرارات			النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كاس٢
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	تكلفة الاشتراك في شبكة المعلومات مرتفعة	٦٨	١٤٢	-	٤٨٨	٧٧,٤٦	٢٦,٠٧
٢	عدم مناسبة توقيت المحاضرة .	٢٠١	٩	-	٦٢٠	٩٨,٤١	١٧٥,٥٤
٣	الانقطاع المفاجئ للتيار الكهربائي	١٣٦	٧٤	-	٥٥٦	٨٨,٢٥	١٨,٣٠
٤	ضعف الشبكة في اجهزه الكمبيوتر وشبكة المعلومات	١٢٢	٨١	٧	٥٣٥	٨٤,٩٢	٩٧,٠٥
٥	بطء شبكة المعلومات فى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	١٨٢	٢٨	-	٦٠٢	٩٥,٥٥	١١٢,٩٣
٦	وجود ضوضاء احيانا في المنزل	٦١	١٣٥	١٤	٤٦٧	٧٤,١٢	١٠٦,٣١
٧	فقد القدرة على التركيز والانتباه لفترة طويلة	٥٤	١٢٨	٢٨	٤٤٦	٧٠,٧٩	٧٦,٩١
٨	عدم التفاعل من قبل اعضاء هيئة التدريس فى الرد على الاستفسارات	١٢٢	٧٥	١٣	٥٢٩	٨٣,٩٦	٨٥,٤٠
٩	عدم كفاية المهارات اللازمه عند بعض اعضاء التدريس فى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	١٣٦	٧٤	-	٥٥٦	٨٨,٢٥	١٨,٣٠

قيمة كاس٢ الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (١٣) ان استجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور الرابع قد تراوحت درجاتها المقدرة ما بين (٧٠,٧٩% الى ٩٨,٤١%) ، وان العبارات التالية قد حصلت على أكثر من (٧٥%) من استجابات عينة البحث وهى : تكلفة الاشتراك في شبكة المعلومات مرتفعة ، عدم مناسبة توقيت المحاضرة ، الانقطاع المفاجئ للتيار الكهربائي ، ضعف الشبكة في اجهزه الكمبيوتر وشبكة المعلومات ، بطء شبكة المعلومات فى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، عدم التفاعل من قبل اعضاء هيئة التدريس فى الرد على الاستفسارات ، عدم كفاية المهارات اللازمه عند بعض اعضاء التدريس فى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

ويرى الباحث ان معظم هذه المعوقات لا ترتبط بإعداد وتدريب الطلاب علي إستخدامات و توظيفات وسائل التواصل الاجتماعي بل معظمها ترتبط بضعف شبكات المعلومات الدولية بصفه عامة بالاضافة الى بعض المعوقات التي تمس عضو هيئة التدريس

لعدم مواكبته هذا العصر التكنولوجي وعدم قدرته على استخدام هذه الوسائل في التواصل مع الطلاب وفقا للتطورات التكنولوجية الحديثة.

كما اشار مصطفى عطية ٢٠٢٠م ان هناك معوقات لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي لدي الطالب الجامعي في إدارة وقته ومن ابرازها : أنها تتعارض مع الاولويات الموضوعية حسب الجدول اليومي , كما تقلل من انجاز الوجبات اليومية . (٣٠)

كما اتفقت نتائج خديجة عبد العزيز ٢٠١٤م مع نتائج البحث بالاتي :

١- ان جاءت آراء الطلاب جميعا بأنهم يستفيدون من هذه الشبكات في معرفة الجداول الدراسية وجدول الاختبارات وتستخدمون هذه الشبكات في تعرف الأنشطة الطلابية وذلك يتحقق بدرجة كبيرة ، ويوضح أن الطلاب لديهم إقبال على الاستفادة من هذه الشبكات حول الجدول والأنشطة والخدمات التي تتاح لهم على هذه الشبكات من قبل أعضاء هيئة التدريس أو الإداريين بالكليات .

٢- أما بقية استخدامات شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس تحققت بدرجة متوسطة أو ضعيفة في أغلب الأحيان مثل تحديد مواعيد تسليم الأبحاث والأعمال المكلف بها الطلاب على شبكة التواصل الاجتماعي والحصول على المحاضرات والعروض التقديمية التي يضعها أعضاء هيئة التدريس والوصول إلى إجابات عن الأسئلة التي لا تعرفها من أعضاء هيئة التدريس . (١٣)

وبذلك يتضح ضعف تعاون أعضاء هيئة التدريس بأقسام الترويج مع طلابهم على مواقع شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية وربما يرجع ذلك إلى عدم وجود إلزام لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام هذه الشبكات في التفاعل مع الطلاب في ظل جائحة كورونا أو لعدم وجود ضمانات كافية تضمن وجود استخدام جيد لهذه الشبكات في التفاعل فيما بينهم وعدم وجود رقابة على هذه الشبكات وقلة الإشراف الرسمي عليها من قبل الجامعات ، مما يجعل عددا كبيرا من أعضاء هيئة التدريس يكون حذر ومتحفظ في التعامل مع هذه الشبكات التي غالبا ما ينشئها الطلاب بشكل اجتهادي .

ثانيا: الاستبيان الخاص بأعضاء هيئة التدريس بأقسام الترويج بكليات التربية الرياضية سيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الخامس " ما هي مهارات أعضاء قسم الترويج بكليات التربية الرياضية في استخدام شبكة المعلومات ؟ "، وذلك من خلال جدول(١٤)

جدول (١٤)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث

للمحور الأول (مهارات استخدام شبكه المعلومات) (ن = ٢٠٠)

م	العبارات	التكرارات			النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا ^٢
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	القدره على استخدام شبكة المعلومات لارسال واستقبال استفسارات الطلاب	٧٦	٩٢	٣٢	٤٤٤	٧٠,٤٧	٢٨,٩٦
٢	القدره على استخدام شبكة المعلومات فى التعرف على احدث الوسائط التعليمية المتعدده التى تفيد فى مجال التخصص	١٢٧	٥٦	١٧	٥١٠	٨٠,٩٥	٩٣,٣١
٣	القدره على استخدام المنصه التعليمية التابعة للجامعه لوضع بعض المقررات الالكترونية الخاصة .	١١٢	٦٧	٢١	٤٩١	٧٧,٩٣	٦٢,١١
٤	القدره على استخدام اسلوب المحادثة عبر شبكة المعلومات لاجراء حوار تعليمي مع المتعلمين .	١١١	٦٧	٢٢	٤٨٩	٧٧,٦١	٥٩,٤١
٥	القدره على الاطلاع على ما هو جديد فى التخصص باستخدام المكتبات الالكترونية .	١٠٧	٧١	٢٢	٤٨٥	٧٦,٩٨	٥٤,٦١
٦	القدرة على تحميل البرامج التى احتاجها فى التدريس	١٢٠	٥٧	٢٣	٤٩٧	٧٨,٨٨	٧٢,٦٧
٧	القدره على الاستعانة ببعض برامج العروض التقديمية (Power Point) المتوفرة على شبكة المعلومات .	١٢٦	٥١	٢٣	٥٠٣	٧٩,٨٤	٨٥,٠٩
٨	القدره على استخدام شبكة المعلومات فى عمل موقع خاص واستخدمه باستمرار .	١١٠	٦٥	٢٥	٤٨٥	٧٦,٩٨	٥٤,٢٥
٩	القدره على استخدام البريد الالكترونى الخاص بالكلية .	١٢٦	٥٢	٢٢	٥٠٤	٨٠	٨٥,٠٩
١٠	القدره على استخدام شبكة المعلومات للتواصل مع الكلية (القسم العلمى) لاستكمال ومتابعه مختلفه الاعمال .	١١٥	٦٦	١٩	٤٩٦	٧٨,٧٣	٦٩,١٣
١١	القدره على استخدام شبكة المعلومات للمحادثة لتبادل الخبرات مع الزملاء او للرد على استفسارات الطلاب .	١٢٤	٥٨	١٨	٥٠٦	٨٠,٣١	٨٥,٩٦
١٢	القدره على استخدام شبكة المعلومات فى الحصول على برامج للنطق الصحيح للغات .	١٠٠	٧٦	٢٤	٤٧٦	٧٥,٥٥	٤٥,٢٨
١٣	القدره على استخدام شبكة المعلومات مع الجامعات ومراكز البحوث العالمية للاشتراك فى المؤتمرات والندوات وورش العمل العلمية التى تقام فى مجال الاهتمامات البحثية .	١٥١	٣٣	١٦	٥٣٥	٨٤,٩٢	١٦٢,١٩

تابع جدول (١٤)

م	العبارات	التكرارات			الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	٢١
		نعم	إلى حد ما	لا			
١٤	القدرة على الاستعانة بشبكة المعلومات للتواصل مع الطلاب و أعضاء هيئة التدريس.	١٣٣	٥٠	١٧	٥١٦	٨١,٩٠	١٠٧,١٧
١٥	القدرة على استخدام شبكة المعلومات لتعلم اللغات الأجنبية .	١٥٠	٣٠	٢٠	٥٣٠	٨٤,١٢	١٥٧,٠٠
١٦	القدرة على استخدام شبكة المعلومات فى تصميم الاختبارات الالكترونية لتقويم الطلاب	١٥٢	٣٢	١٦	٥٣٦	٨٥,٠٧	١٦٥,٧٦
١٧	القدرة على استخدام شبكة المعلومات فى جمع مؤثرات النص والصور والاصوات فى عرض المحتوى التعليمي	١٤٣	٤١	١٦	٥٢٧	٨٣,٦٥	١٣٥,٧٩
١٨	القدرة على جمع المادة العلمية لمحتوى المقرر من خلال استخدام شبكة المعلومات	١٤٤	٤٠	١٦	٥٢٨	٨٣,٨٠	١٣٨,٨٨
١٩	القدرة على الاطلاع على احدث اصدارات الدوريات المتخصصة والكتب العلمية فى مجال التخصص عبر شبكة المعلومات	١٤١	٤١	١٨	٥٢٣	٨٣,٠١	١٢٨,٢٩
٢٠	القدرة على الاطلاع على المستحدثات والمستجدات التكنولوجية فى اساليب التدريس وطرائقه من خلال التصفح الدائم لشبكة المعلومات	١٤٠	٣٩	٢١	٥١٩	٨٢,٣٨	١٢٣,٤٣
٢١	القدرة على استخدام اساليب واستراتيجيات حديثة للتدريس من خلال شبكة المعلومات	١٤٣	٣٦	٢١	٥٢٢	٨٢,٨٥	١٣٢,٧٩
٢٢	القدرة على ابتكار طرق جديدة لعرض المقررات الدراسية على الطلاب باستخدام شبكة المعلومات	١٤٦	٣٨	١٦	٥٣٠	٨٤,١٢	١٤٥,٢٤
٢٣	القدرة على اختيار احدث الوسائل التعليمية التى تخدم المقررات الدراسية من خلال شبكة المعلومات	١٤٠	٤٤	١٦	٥٢٤	٨٣,١٧	١٢٦,٨٨
٢٤	القدرة على الاطلاع على المستجدات العلمية الحديثة من خلال شبكة المعلومات .	١٤٠	٤٠	٢٠	٥٢٠	٨٢,٥٣	١٢٤,٠٠
٢٥	القدرة على استخدام شبكة المعلومات فى تكليف الطلاب باعمال جماعية لتنمية مهارات التعليم التعاونى بإجراء الأبحاث الجماعية .	١١٣	٧٥	١٢	٥٠١	٧٩,٥٢	٧٨,٠٧
٢٦	القدرة على الاستعانة بشبكة المعلومات فى الحصول على الدراسات السابقة التى تتعلق بموضوعات الاهتمامات البحثية.	١٢٥	٦٤	١١	٥١٤	٨١,٥٨	٩٧,٦٣
٢٧	القدرة على الاشتراك فى دوريات علمية فى التخصص للاستفادة من محتوياتها فى التطور العلمى للذات .	١٤٤	٢٩	٢٧	٥١٧	٨٢,٠٦	١٣٤,٥٩

تابع جدول (١٤)

م	العبارات	التكرارات			النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية
		نعم	إلى حد ما	لا		
٢٨	القدرة على استخدام شبكة المعلومات فى نشر الابحاث العلمية للدارسين.	١٣٣	٤٢	٢٥	٨٠,٦٣	١٠١,١٧
٢٩	القدرة على الاشتراك فى المؤتمرات العلمية المحلية والدولية عن بعد عن طريق شبكة المعلومات	١٣٨	٤٤	١٨	٨٢,٥٣	١١٩,٥٦
٣٠	القدرة على استخدام شبكة المعلومات فى التواصل مع اعضاء هيئة التدريس للقيام بمشاريع مشتركة	١٤٢	٥٣	٥	٨٥,٢٣	١٤٤,٩٧
٣١	القدرة على استخدام شبكة المعلومات فى توزيع ادوات جمع البيانات عبر البريد الالكترونى او اى وسيله الكترونية اخرى	١٢٦	٧٢	٢	٨٣,١٧	١١٥,٩٦
٣٢	القدرة على استخدام شبكة المعلومات فى تقويم البحوث التى تسند لى.	١١٧	٦٧	١٦	٧٩,٥٢	٧٦,٥١
٣٣	القدرة على الاطلاع احتياجات سوق العمل فى تحديث المقرر الدراسي من خلال شبكة المعلومات	١٣٦	٥٦	٨	٨٣,٨٠	١٢٥,٤٤

قيمة كاً الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (١٤) ان استجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور الاول قد تراوحت درجاتها المقدره ما بين (٧٠,٤٧% الى ٨٥,٠٧%) ، وان العبارات التالية قد حصلت على أكثر من (٧٥%) من استجابات عينة البحث وهى : القدرة على استخدام المنصه التعليمية التابعة للجامعه لوضع بعض المقررات الالكترونية الخاصة ، القدرة على استخدام اسلوب المحادثة عبر شبكة المعلومات لاجراء حوار تعليمى مع المتعلمين ، القدرة على الاطلاع على ما هو جديد فى التخصص باستخدام المكتبات الالكترونية ، القدرة على تحميل البرامج التى احتاجها فى التدريس ، القدرة على الاستعانة ببعض برامج العروض التقديمية (Power Point) المتوفرة على شبكة المعلومات ، القدرة على استخدام شبكة المعلومات فى عمل موقع خاص واستخدمه باستمرار ، القدرة على استخدام البريد الالكترونى الخاص بالكلية ، القدرة على استخدام شبكة المعلومات للتواصل مع الكلية (القسم العلمى) لاستكمال ومتابعه مختلفة الاعمال ، القدرة على استخدام شبكة المعلومات للمحادثة لتبادل الخبرات مع الزملاء او للرد على استفسارات الطلاب ، القدرة على استخدام شبكة المعلومات فى الحصول على برامج للنطق الصحيح للغات ، القدرة على استخدام شبكة المعلومات مع الجامعات ومراكز البحوث العالمية للاشتراك فى المؤتمرات والندوات وورش العمل العلمية التى تقام فى مجال الاهتمامات البحثية ، القدرة على الاستعانة بشبكة المعلومات للتواصل مع

الطلاب واعضاء هيئه التدريس ، القدره على استخدام شبكة المعلومات لتعلم اللغات الاجنبية ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى تصميم الاختبارات الالكترونية لتقويم الطلاب ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى جمع مؤثرات النص والصور والاصوات فى عرض المحتوى التعليمي ، القدره على جمع الماده العلمية لمحتوى المقرر من خلال استخدام شبكة المعلومات ، القدره على الاطلاع على احدث اصدارات الدوريات المختصه والكتب العلمية فى مجال التخصص عبر شبكة المعلومات ، القدره على الاطلاع على المستحدثات والمستجدات التكنولوجية فى اساليب التدريس وطرائقه من خلال التصفح الدائم لشبكة المعلومات ، القدره على استخدام اساليب واستراتيجيات حديثه للتدريس من خلال شبكة المعلومات ، القدره على ابتكار طرق جديده لعرض المقررات الدراسية على الطلاب باستخدام شبكة المعلومات ، القدره على اختيار احدث الوسائل التعليمية التى تخدم المقررات الدراسية من خلال شبكة المعلومات ، القدره على الاطلاع على المستجدات العلمية الحديثه من خلال شبكة المعلومات ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى تكليف الطلاب باعمال جماعية لتنمية مهارات التعليم التعاونى بإجراء الابحاث الجماعية ، القدره على الاستعانة بشبكة المعلومات فى الحصول على الدراسات السابقة التى تتعلق بموضوعات الاهتمامات البحثية ، القدره على الاشتراك فى دوريات علمية فى التخصص للاستفاده من محتوياتها فى التطور العلمى للذات ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى نشر الابحاث العلمية للدارسين ، القدره على الاشتراك فى المؤتمرات العلمية المحلية والدولية عن بعد عن طريق شبكة المعلومات ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى التواصل مع اعضاء هيئة التدريس للقيام بمشاريع مشتركه ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى توزيع ادوات جمع البيانات عبر البريد الالكترونى او اى وسيله الكترونية اخرى ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى تقويم البحوث التى تسند لى ، القدره على الاطلاع احتياجات سوق العمل فى تحديث المقرر الدراسي من خلال شبكة المعلومات

ويرى الباحث أن مهارات استخدام شبكة المعلومات لعضو هيئة التدريس لا يكتفى بمعرفتها فقط ، بل لابد من توظيف إستخدامها وإمتلاكها بشكل كبير إذا أنها تعد مطلب وتحدي رئيسي أمام سبل تقدمه وتطوره فى تقديم المادة العلمية للطلاب بأكثر من من طريقة أو أسلوب يراعي فيه حاجات وميول ورغبات المتعلمين ، وكذلك من ضمن ما هو مطلوب منه فى دراسة المقرر والاعباء التدريسية التى تقع علي عاتقه لتحقيق اهداف المقرر و تحقيق أعلي نسب نجاح ممكنه للطلاب ، هو مسايرة التطورات العلمية و مقتضيات العصر الحديث القائم علي التعلم عبر الشبكات أو التعلم النقال أو تقديم المادة العلمية بصورة تحاكي الواقع و التكييز

علي التعلم البصري و توفير بيئة صافية مناسبة يستطيع من خلالها إشراك الطلاب في التعلم فيما يعرف بالتعلم الذاتي.

وتتفق تلك النتائج مع النتائج دراسات كل من "شيرود, (1993) sherwood (٤٧) وكاي و "ميللر (1994) key & meller (٤١) والتي أكدت نتائجها علي ضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم و المعلومات بشكل اكبر في العملية التعليمية التدريسية , كما أكدت نتائج سالم الناعبي ٢٠١٠م (١٥) علي ضرورة إستخدام البرامج الاساسية وتوظيفها لخدمة جميع جوانب المقرر الدراسي سواء للجانب النظري و التطبيقي و محاولة توظيفها , كما لا يكفي أن يكون المعلم ممارساً لبرامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات و الاتصال فقط , بل يجب أن يمتلك المهارات و الكفايات اللازمة ليكون قادراً علي توظيف هذه البرامج و التطبيقات في أغراض التدريس .

كما اتفقت النتائج أيضاً مع نتائج دراسة أحمد عبد الفتاح ٢٠١١م في أنه يجب ان يتوفر لدي اعضاء هيئة التدريس مجموعة من الكفايات التكنولوجية التي تدفعه علي توظيف إستخدام التكنولوجيا في التفاعل ولتقريب الفجوة ما بين ما هو نظري وواقعي . (٢)

كما اتفق مع ماسبق جمال الدهشان ٢٠١٥م ان شبكة المعلومات هي المكان الأمثل اليوم للحصول على المعرفة من أشهر المختصين حول العالم وبالتالي فإن مجرد تواجد عضو هيئة التدريس على شبكة المعلومات وحث طلابه على متابعة بعض المواقع العلمية التي تخدم مجالهم سيمكنهم من الحصول على معارف من محتوياتهم خارج حدود المنهج الدراسي مما يعزز المعرفة لدى الطلاب ولا يحصرهم بصفحات الكتاب المقرر ،هذا سيوفر فرصة كبيرة لتعزيز المعرفة لدى الطلاب والتواصل العلمي الإبداعي (٦)

كما اشار جمال الدهشان ٢٠٠٧ م ان من الممكن قبل بدء تدريس المقرر يمكن لعضو هيئة التدريس أن ينشئ صفحة على أحد المواقع الاجتماعية يشترك فيها الخبراء والطلاب المهتمون ويقوم بأخذ آرائهم مما يساعده على تحديد المحتوى وصياغة الأهداف للمقرر (٨) سيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل السادس " ما هي اهم وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها أعضاء قسم الترويح بكليات التربية الرياضية مع طلابهم ؟ "، وذلك من خلال جدول (١٥)

جدول (١٥)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الثاني (وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب) (ن = ٢٠٠)

م	العبارات	التكرارات			الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا ^٢
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	فيس بوك Facebook	١٦٢	٣٨	-	٥٦٢	٨٩,٢٠	٧٦,٨٨
٢	واتس آب WhatsApp	١٩٦	٤	-	٥٩٦	٩٤,٦٠	١٨٤,٣٢
٣	يوتيوب YouTube	٦	١٩٤	-	٤٠٦	٦٤,٤٤	١٧٦,٧٢
٤	زووم Zoom	١٩٤	٦	-	٥٩٣	٩٤,١٢	١٧٦,٧٢
٥	أكاديمية Academia.edu	٥٦	٩٨	٤٦	٤١٠	٦٥,٠٧	٢٢,٨٤
٦	لينكد إن LinkedIn	٤٦	١٤٦	٨	٤٣٨	٦٩,٥٢	١٥٢,٤٤
٧	المجموعات البريدية - Yahoo mail - Hotmail - Gmail	٣٤	١٥٤	١٢	٤٢٢	٦٦,٩٨	١٧٥,٢٤
٨	تليجرام Telegram	٣٩	١٤٢	١٩	٤٢٠	٦٦,٦٦	١٣٠,٦٩
٩	-Messenger -Viber	٣٩	٥٨	١٠ ٣	٣٣٦	٥٣,٣٣	٣٢,٤١
١٠	بوابة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	٦٧	٨٧	٤٦	٤٢١	٦٦,٨٢	١٢,٦١

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (١٥) ان استجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور الثاني قد تراوحت درجاتها المقدره ما بين (٥٣,٣٣% الى ٩٤,٦٠%) ، وان العبارات التالية قد حصلت على أكثر من (٧٥%) من استجابات عينة البحث وهي :

(فيس بوك Facebook) (واتس آب WhatsApp) (زووم Zoom)

يرى الباحث ان اهم عناصر نجاح التواصل بين الطالب وعضو هيئة التدريس هي انواع وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة ، حيث ان الصوت والصورة هي أهم عنصر من عناصر التعلم في عصرنا هذا ولا يمكن لأي محتوى علمي أن ينجح في الوصول للطلاب دون استخدامها فيمكن لعضو هيئة التدريس أن يستغل ذلك بأن يطلب من طلابه إعداد مقاطع فيديو أو رسوم توضيحية أو عروض تقديمية لها علاقة بشكل مباشر أو غير مباشر بالمادة

الدراسية التي يقومون بدراستها ثم يطلب منهم مشاركتها عبر زووم Zoom مع زملائهم ، فهذا سيعزز المهارات الإعلامية لدى الطلاب خصوصا الخطابة وفنون الإقناع والتأثير كما سيدعم فهمه للمادة العلمية بشكل قوي حيث أن عرضها أمام الآخرين يمثل أعلى درجات الثقة بالنفس .

كما اتفق وليد صلاح على، عبد الله سعيد موسى ٢٠٢٠م ان من ضمن الاعباء التدريسية المطلوبه من عضو هيئة التدريس كإجراء طبيعي لتدريس المحاضرات و إجراء الامتحانات باستخدام شبكة المعلومات ، إلا أن هناك قصورا واضحا في استخدام بعض التطبيقات القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي مع أنها قد توفر نفس القدر من المعلومات والمعارف و الرؤية وقد تتناسب مع المقررات الدراسية و تتمشى مع طبيعة تدريس المقرر الدراسي(نظري - تطبيقي) ، وهناك تطبيقات حديثة الاستخدام في مجال التربية الرياضية لايقبل عليها القائمين بالتدريس و ذلك قد يرجع إلي اسباب متعلقة بالاعباء التدريسية و خلافه.

(٣٥)

كما اشار أحمد سعيد احمد ٢٠١٧م حيث ان هذه التطبيقات والبرامج والتقنيات هي مطلب أساسي من مطالب التحديات التكنولوجية التي تطرأ على الساحة التعليمية وهي توجه من قبل المؤسسات التربوية الاستفادة منها و محاولة توظيفها داخل العملية التعليمية بشكل كبير ، أما بالنسبة للتقنيات و البرامج التكنولوجية الحديثة فإنه على الرغم من اهميتها ، فإنه يكمن تفسير انخفاضها ، فقد يرجع إلي قلة وعي القائمين بالتدريس من أعضاء هيئة التدريس لأهمية استخدام هذه التطبيقات عبر التعلم النقال ، بالإضافة إلي عدم امتلاكهم لمهارات استخدامها ، حيث انها لا تتوفر عند غالبية أعضاء هيئة التدريس. (١)

وهذا ما اتفق عليه سحر عبد المنعم ٢٠١٨م ان استخدام المجموعات المغلقة * Closed Group " التي يوفرها موقع فيسبوك " Facebook " كأحد أهم الوسائل الناجحة في تعزيز التعليم حيث يمكن لعضو هيئة التدريس أن ينشئ مجموعة على فيسبوك " Facebook " خاصة فقط بطلاب المادة التي يدرسها ويدعو طلابه للانضمام إليها فيتيح لهم من خلالها النقاش والحوار حول مواضيع لها علاقة بالمادة الدراسية بما يشجعهم على التفاعل والمبادرة والاستكشاف والاعتماد على النفس للحصول على المعرفة ، وهي الطريق الأفضل للتعلم البديل الحالي عن التلقين. (١٦)

سيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل السابع " ما هي طبيعة المحتوى الذي عادة ما يوفره عضو هيئة التدريس على هذه الوسائل لطلابه ؟ " ، وذلك من خلال جدول(١٦)

جدول (١٦)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور

الثالث (الأنشطة التي يحرص عضو هيئة التدريس على تقديمها للطلاب

عبر وسائل التواصل الاجتماعي) (ن = ٢٠٠)

م	العبارات	التكرارات			النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا ^٢
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	عرض توصيف المقرر الدراسي	١٠٩	٩١	-	٥٠٩	٨٠,٧٩	١,٦٢
٢	عرض محتوى المقرر بأكثر من أسلوب.	١٧٩	٢١	-	٥٧٩	٩١,٩٠	١٢٤,٨٢
٣	رفع المحاضرات والعروض التقديمية	١٣٠	٦٧	٣	٥٢٧	٨٣,٦٥	١٢٠,٩٧
٤	نشر صور ومقاطع فيديو تفيد في مجال التخصص التطبيقي	١٣٦	٦٢	٢	٥٣٤	٨٤,٧٦	١٣٥,١٦
٥	استثارة الدافعية للطلاب للمشاركة الايجابية والتفاعل في المحاضرة	١٦٣	٣٦	١	٥٦٢	٨٩,٢٠	٢١٧,٩٩
٦	تقديم التشجيع المعنوي والتحفيز للطلاب بشكل مستمر	١١٣	٧٩	٨	٥٠٥	٨٠,١٥	٨٦,١١
٧	الاستفسارات الخاصة بمحتوى المقرر .	١١٤	٧٣	١٣	٥٠١	٧٩,٥٢	٧٧,٤١
٨	الاجابه على تساؤلات الطلاب	١٣٢	٦٠	٨	٥٢٤	٨٣,١٧	١١٦,٣٢
٩	الاعلان عن مواعيد امتحانات الفصل الدراسي	١٣٧	٥٤	٩	٥٢٨	٨٣,٨٠	١٢٦,٤٩

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (١٦) ان استجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث قد تراوحت درجاتها المقدرة ما بين (٧٩,٥٢% الى ٩١,٩٠%) ، وان العبارات التالية قد حصلت على أكثر من (٧٥%) من استجابات عينة البحث وهي : عرض توصيف المقرر الدراسي ، عرض محتوى المقرر بأكثر من أسلوب ، رفع المحاضرات والعروض التقديمية ، نشر صور ومقاطع فيديو تفيد في مجال التخصص التطبيقي ، استثارة الدافعية للطلاب للمشاركة الايجابية والتفاعل في المحاضرة ، تقديم التشجيع المعنوي والتحفيز للطلاب بشكل مستمر ، الاستفسارات الخاصة بمحتوى المقرر ، الاجابه على تساؤلات الطلاب ، الاعلان عن مواعيد امتحانات الفصل الدراسي.

يرى الباحث ان تلك الشبكات يمكن استخدامها في مجالات عديدة من بينها ، متابعة المستجدات في التخصص ، حيث يمكن لعضو هيئة التدريس أن يكلف طلابه في البحث عن المستجدات في مجال التخصص ، وهذا يحافظ على صلة الطلبة بالمعلومات الجديدة في

التخصص ، كما يمكن مراجعة الكتب والأبحاث بشكل تعاوني ، والتزود بتغذية راجعة على الفيسبوك .

كما اكد جمال الدهشان ٢٠١٩م على متابعة الأنشطة الطلابية البحثية وتلقيها عبر هذه الشبكات الكترونيًا ، واستغلال هذه الشبكات في تحديد موعد أسبوعي للقاء عضو هيئة التدريس مع طلابه ، وعمل لقاءات جماعية للطلاب مع أسانذتهم للمناقشة الجماعية في الأمور العلمية ، وضع اختبارات الأعوام الماضية للطلاب على هذه المواقع للاستفادة منها ، ولإجابة عن الأسئلة التي يوجهها له الطلاب في المقررات الدراسية ، والعمل على حل ما يواجههم من مشكلات. (٥)

واظهرت نتائج مصطفى عطية ٢٠٢٠م ان يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس في تلقي الشكاوي والمقترحات من الطلاب على كل ما يتعلق بمحتوى المقرر، عمل لقاءات مع الطلاب الموهوبين و المبدعين عبر الشبكة للتعرف على مواهبهم وتقنيها ومتابعتها عن طريق هذه الشبكات من قبل نخبة من اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في هذا المجال ، مساعدة الطلاب والباحثين عن إنشاء مكتبة صغيرة سواء من الكتب والدروس وكذلك المراجعات والشروح ، إضافة إلى مقاطع الفيديو الخاصة بمجال معين ، من خلال وضعها هذه المواقع للاستفادة منها ، و اتاحتها للجميع. (٣٠)

كما اوصى كلا من منيرة محمد مظهر لطفى ، منى محمود محمد ٢٠١٧م على ضرورة استخدام أسانذة الجامعات بعض الاساليب المختلفة لجذب انتباه الطلاب اثناء استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التفاعل فيما بينهم . (٣٢)

وهذا ما اكده محمد سعد واخرون ٢٠٠١م ان أثناء التفاعل مع الطلاب يقوم الأستاذ بتحميل مكونات المادة ، مثل توصيف المقرر وطرق التقويم والمصادر والمراجع وشرائح العرض والواجبات والإعلانات المختلفة. (٢٦)

كما اوصى أحمد محمد صغير ٢٠١٧م ان إجراء المناقشات التفاعلية (online discussions) حول الموضوعات المهمة ، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات في حالة المهام الجماعية مثل المشروعات ، وارسال رسائل إلى فرد أو مجموعة من الطلاب عن طريق الملف الشخصي عند الحاجة ، وتسليم واستلام الواجبات والمهام الدراسية الأخرى ويمكن استخدام بعض أدوات الشبكات الاجتماعية مثل أيقونات (attath) في Whatsapp (٣) سيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثامن " ما هي معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لاعضاء قسم الترويج بكليات التربية الرياضية ؟ " ، وذلك من خلال جدول (١٧)

جدول (١٧)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كاي^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الرابع (معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب) (ن = ٢٠٠)

م	العبارات	التكرارات			النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا ^٢
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	سوء الفهم احيانا بسبب عدم مواجهه وجها لوجه	١٧٦	٢٤	-	٩١,٤٢	١١٩,٥٢	
٢	عدم تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة	١٨٧	١٣	-	٩٣,١٧	١٥١,٣٨	
٣	عدم كفاية المهارات اللازمه عند بعض الطلبة لاستخدام هذه الوسائل	١٦٩	٣١	-	٩٠,٣١	٩٥,٢٢	
٤	تكلفة الاشتراك في خدمه الانترنت غير قادر عليها بعض الطلاب	١٤٦	٥٤	-	٨٦,٦٦	٤٢,٣٢	
٥	الانقطاع المفاجئ للتيار الكهربائي	١٥٣	٤٧	-	٨٧,٧٧	٥٦,١٨	
٦	بطء شبكة الانترنت في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	١٦٤	٣٦	-	٨٩,٥٢	٨١,٩٢	
٧	صعوبة متابعه الاعداد الكبيرة للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي	١٢٤	٧٦	-	٨٣,١٧	١١,٥٢	
٨	صعوبة تنفيذ الانشطة التقويمية المناسبة عبر وسائل التواصل الاجتماعي	١٥٣	٤٧	-	٧٨,٧٧	٥٦,١٨	
٩	عدم التحرر من استخدام الطريقة التقليدية في استلام التكاليف والواجبات المنزلية	١٧٣	٢٧	-	٩٠,٩٥	١٠٦,٥٨	

قيمة كاي^٢ الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (١٧) ان استجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور الرابع قد تراوحت درجتها المقدره ما بين (٧٨,٧٧% الى ٩٣,١٧%) ، وان العبارات التالية قد حصلت على أكثر من (٧٥%) من استجابات عينة البحث وهي : سوء الفهم احيانا بسبب عدم مواجهه وجها لوجه ، عدم تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة ، عدم كفاية المهارات اللازمه عند بعض الطلبة لاستخدام هذه الوسائل ، تكلفة الاشتراك في خدمه الانترنت غير قادر عليها بعض الطلاب ، الانقطاع المفاجئ للتيار الكهربائي ، بطء شبكة الانترنت في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، صعوبة متابعه الاعداد الكبيرة للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي ، صعوبة تنفيذ الانشطة التقويمية المناسبة عبر وسائل التواصل الاجتماعي ، عدم التحرر من استخدام الطريقة التقليدية في استلام التكاليف والواجبات المنزلية يرى الباحث أن غالبية المعوقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس تتلخص في صعوبة متابعه الاعداد الكبيرة للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي ، صعوبة تنفيذ الانشطة

التقويمية المناسبة عبر وسائل التواصل الاجتماعي ولا يوجد قواعد او نظام متعارف عليه لاستخدام هذه الشبكات او التقييم على اساسها لتنظيم التعامل مع هذه المواقع بما يضمن الخصوصية واحتياطات الأمان ، ولا يوجد مسئولون إداريون لإنشاء هذه الشبكات التعليمية وإداراتها ومتابعتها، وأن الشبكات الحالية التي ينشئها الطلاب اجتهادية وليس لها أهداف تعليمية محددة .

كما اتفقت نتائج منيرة محمد مظهر لطفى ، منى محمود محمد ٢٠١٧م على ضعف الخبرات المتبادله في تقنيات الهاتف الجوال بين أعضاء هيئة التدريس ، أعتقاد بعض القائمين بالتدريس أن استخدام التعلم النقال يفقد العملية التعليمية طابعها الانساني ، صعوبة استخدام الرسوم المتحركة Moving Graphics خاصة مع الهاتف النقال ، إهتمام التعلم النقال بالجانب العرفي و اهمال الجانب التطبيقي العنصر الاساسي في تدريس التربية الرياضية ، صغر حجم شاشات العرض Small screen لاجهزة التعلم النقال ، عدم وجود الانترنت بسرعات عالية تخدم جميع المستفيدين في القاعات الدراسية (٣٢)

كما اشار مصطفى السايح ٢٠٠٥م بأن هناك معوقات فنية إدارية لاعضاء هيئة التدريس لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي منها :

- عدم توافر أجهزة تخدم القطاع التعليمي داخل الكليات.
- صعوبة تحقيق الاهداف التربوية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- طرق التدريس المستخدمه لا تتطلب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- صعوبة تقييم مستوى الطلاب.
- قلة توافر الدورات التدريبية علي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التدريس.
- كثرة المديلات و اختلافها يؤدي إلي عدم الألفة السريعة مع الاجهزة , وخاصة مع اختلاف احجام الشاشات و أشكالها (٢٩).

ويرجع الباحث ذلك إلي ان هذه المعوقات ترتبط بإعداد وتدريب و تأهيل اعضاء هيئة التدريس.

كما اتفقت نتائج شعبان حافظ ٢٠١٦م على وجود معوقات فى استخدام تكنولوجيا في تدريس مناهج التربية الرياضية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين ووضع حلول العلمية المناسبة . (١٨)

وتتفق نتائج الدراسات كل من منيرة محمد مظهر لطفى ، منى محمود محمد ٢٠١٧م (٣٢) والتي تؤكد علي التعرف علي الواقع استخدام تكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أثر ذلك في عملية التفاعل بينهم وبين الطلاب و المعوقات التي تقابل

اعضاء هيئة التدريس عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي خلال العملية التدريسية ،
خديجة عبدالعزيز علي ٢٠١٤م (١٣) و التي أكدت استخدام كل من اعضاء هيئة التدريس
والطلاب لشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في كليات الجامعات بصعيد مصر ،
و معتصم عبادي ٢٠١٦ م (٣١) والتي أوضحت توظف شبكات التواصل الاجتماعي عبر
الإنترنت في التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

استخلاصات وتوصيات البحث

استخلاصات البحث:

في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ، وفي نطاق عينة البحث،
وكذلك التحليل الإحصائي ، وعرض نتائج البحث ومناقشتها ، تمكن الباحث من التوصل إلى
اهم الاستنتاجات وهي :

١- استنتاجات الخاصة بطلاب قسم الترويج بكليات التربية الرياضية

اولا : مهارات استخدام شبكة المعلومات وهي:

القدره على استخدام شبكة المعلومات في التعرف على احدث الاساليب التي تفيد في
مجال التخصص العلمي ، القدره على استخدام المنصه التعليمية بالجامعه للحصول على
المقررات الالكترونية ، القدره على استخدام المكتبات الالكترونية للحصول على مراجع تفيد
في بعض المقررات الدراسية ، القدره على استخدام شبكة المعلومات للتواصل مع عضو هيئة
التدريس لانجاز المهام المطلوبه في المقرر الدراسي ، القدره على استخدام شبكة المعلومات
للمحادثة لتبادل الخبرات مع الزملاء، القدره على استخدام شبكة المعلومات في الحصول على
برامج للنطق السليم للغات ، القدره على استخدام شبكة المعلومات مع الكلية للمشاركة في
ورش العمل التي ينظمها القسم العلمي ، القدره على استخدام شبكة المعلومات لتعلم اللغات
الاجنبية ، القدره على استخدام شبكة المعلومات في جمع مؤثرات النص والصور والاصوات
للاستفاده منها في المقرر الدراسي ، القدره على استخدام شبكة المعلومات في جمع الماده
العلمية والدراسات المرجعية لمحتوى المقرر الدراسي

ثانيا : وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس وهي:

(فيس بوك Facebook) (واتس آب WhatsApp) (يوتيوب YouTube)

ثالثا: المحتويات التي يرغب الطلاب في توفيرها من قبل اعضاء هيئة التدريس على وسائل
التواصل الاجتماعي وهي:

توصيف المقرر ، المحاضرات والعروض التقديمية ، صور توضيحية ورسوم بيانية ،
صور ومقاطع فيديو تفيد في مجال التخصص التطبيقي ، الإجابة على التساؤلات ، الاعلان

عن دورات تدريبية تخص المجال التطبيقي ، الاعلان عن مؤتمرات وحلقات البحث للقسم ، الاعلان عن ورش العمل التخصصية ، مواعيد امتحانات اعمال الفصل رابعا : معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس وهى:

تكلفة الاشتراك فى شبكه المعلومات مرتفعة ، عدم مناسبة توقيت المحاضرة ، الانقطاع المفاجئ للتيار الكهربائى ، ضعف الشبكه فى اجهزه الكمبيوتر وشبكه المعلومات ، بطء شبكه المعلومات فى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، عدم التفاعل من قبل اعضاء هيئة التدريس فى الرد على الاستفسارات ، عدم كفاية المهارات اللازمه عند بعض اعضاء التدريس فى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

٢- استنتاجات الخاصة بأعضاء قسم الترويج بكليات التربية الرياضية

اولا: مهارات استخدام شبكه المعلومات

القدره على استخدام المنصه التعليمية التابعة للجامعه لوضع بعض المقررات الالكترونية الخاصة ، القدره على استخدام اسلوب المحادثة عبر شبكة المعلومات لاجراء حوار تعليمي مع المتعلمين ، القدره على الاطلاع على ما هو جديد فى التخصص باستخدام المكتبات الالكترونية، القدرة على تحميل البرامج التى احتاجها فى التدريس ، القدره على الاستعانة ببعض برامج العروض التقديمية (Power Point) المتوفرة على شبكة المعلومات ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى عمل موقع خاص واستخدمه باستمرار ، القدره على استخدام البريد الالكتروني الخاص بالكلية ، القدره على استخدام شبكة المعلومات للتواصل مع الكلية (القسم العلمى) لاستكمال ومتابعه مختلفة الاعمال ، القدره على استخدام شبكة المعلومات للمحادثة لتبادل الخبرات مع الزملاء او للرد على استفسارات الطلاب ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى الحصول على برامج للنطق الصحيح للغات ، القدره على استخدام شبكة المعلومات مع الجامعات ومراكز البحوث العالمية للاشتراك فى المؤتمرات والندوات وورش العمل العلمية التى تقام فى مجال الاهتمامات البحثية ، القدره على الاستعانة بشبكة المعلومات للتواصل مع الطلاب واعضاء هيئة التدريس ، القدره على استخدام شبكة المعلومات لتعلم اللغات الاجنبية ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى تصميم الاختبارات الالكترونية لتقويم الطلاب ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى جمع مؤثرات النص والصور والاصوات فى عرض المحتوى التعليمي ، القدره على جمع المادة العلمية لمحتوى المقرر من خلال استخدام شبكة المعلومات ، القدره على الاطلاع على احدث اصدارات الدوريات المختصة والكتب العلمية فى مجال التخصص عبر شبكة المعلومات ، القدره على الاطلاع

على المستحدثات والمستجدات التكنولوجية فى اساليب التدريس وطرائقه من خلال التصفح الدائم لشبكة المعلومات ، القدره على استخدام اساليب واستراتيجيات حديثه للتدريس من خلال شبكة المعلومات ، القدره على ابتكار طرق جديده لعرض المقررات الدراسية على الطلاب باستخدام شبكة المعلومات ، القدره على اختيار احدث الوسائل التعليمية التى تخدم المقررات الدراسية من خلال شبكة المعلومات ، القدره على الاطلاع على المستجدات العلمية الحديثة من خلال شبكة المعلومات ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى تكليف الطلاب باعمال جماعية لتنمية مهارات التعليم التعاونى بإجراء الابحاث الجماعية ، القدره على الاستعانة بشبكة المعلومات فى الحصول على الدراسات السابقة التى تتعلق بموضوعات الاهتمامات البحثية ، القدره على الاشتراك فى دوريات علمية فى التخصص للاستفادة من محتوياتها فى التطور العلمى للذات ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى نشر الابحاث العلمية للدارسين ، القدره على الاشتراك فى المؤتمرات العلمية المحلية والدولية عن بعد عن طريق شبكة المعلومات ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى التواصل مع اعضاء هيئة التدريس للقيام بمشاريع مشتركة ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى توزيع ادوات جمع البيانات عبر البريد الالكترونى او اى وسيله الكترونية اخرى ، القدره على استخدام شبكة المعلومات فى تقويم البحوث التى تسند لى ، القدره على الاطلاع احتياجات سوق العمل فى تحديث المقرر الدراسي من خلال شبكة المعلومات

ثانيا : وسائل التواصل الاجتماعى فى التفاعل مع الطلاب وهى :

(فيس بوك Facebook) (واتس آب WhatsApp) (زووم Zoom)

ثالثا: الانشطة التى يحرص عضو هيئة التدريس على تقديمها للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعى وهى:

عرض توصيف المقرر الدراسي، عرض محتوى المقرر بأكثر من اسلوب، رفع المحاضرات والعروض التقديمية ، نشر صور ومقاطع فيديو تفيد فى مجال التخصص التطبيقي، استثارة الدافعية للطلاب للمشاركة الايجابيه والتفاعل فى المحاضرة ، تقديم التشجيع المعنوى والتحفيز للطلاب بشكل مستمر ، الاستفسارات الخاصة بمحتوى المقرر ، الاجابه على تساؤلات الطلاب ، الاعلان عن مواعيد امتحانات الفصل الدراسي

رابعا: معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعى فى التفاعل مع الطلاب وهى :

سوء الفهم احيانا بسبب عدم مواجهه وجها لوجه ، عدم تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة، عدم كفاية المهارات اللازمه عند بعض الطلبة لاستخدام هذه الوسائل ، تكلفة الاشتراك فى خدمه الانترنت غير قادر عليها بعض الطلاب ، الانقطاع المفاجئ للتيار الكهربائى ، بطء

شبكة الانترنت في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، صعوبة متابعه الاعداد الكبيرة للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي ، صعوبة تنفيذ الانشطة التقويمية المناسبة عبر وسائل التواصل الاجتماعي ، عدم التحرر من استخدام الطريقة التقليدية في استلام التكاليف والواجبات المنزلية
توصيات البحث:

في ضوء نتائج الدراسة والاستنتاجات التي تم التواصل إليها ، فإن الباحث يوصى بأهم التوصيات التالي :

١. تدريب الطلاب و أعضاء قسم الترويح بكليات التربية الرياضية علي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي من خلال الدورات التدريبية وورش العمل .
٢. توفير شبكة المعلومات اللاسلكية WIFI ، و أجهزة الحاسب الالي داخل الكليات لما يساعد على تيسير العملية التعليمية خلال الفترة القادمة من جائحه كورونا و الازمات المعاصرة.
٣. التوجه نحو المقررات الإلكترونية في مجال الترويح و دعمها بصفحات علي وسائل التواصل الاجتماعي في إطار نظم التعليم الهجين .
٤. دعم وتحفيز الطلاب و أعضاء هيئة التدريس علي استخدام و سائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية بصفة عامة و في أقسام الترويح بصفة خاصة.
٥. ضرورة تولي عضو هيئة التدريس بنفسه مسؤولية إدارة الصفحة ، اوالمجموعة دون إسنادها لأحد الطلاب في التواصل مع أستاذ المقرر نفسه بشكل مباشر .
٦. تحديد أحد أعضاء الهيئة المعاونة بالرد علي أسئلة لاستقبال رسائل الطلاب و الإعلان عنه في وقت معين .
٧. وضع نظام وقواعد لتقييم وسائل التواصل الاجتماعي التي يوفرها أعضاء قسم الترويح للطلاب من حيث التفاعل و الاستخدام و عمل مناقشات مع الطلاب حول ما ينبغي أن يتم تداوله علي هذه الوسائل ، وتشجيع المتميز منها .
٨. تنظيم ندوات من قسم تكنولوجيا المعلومات بكل كلية للطلاب و أعضاء قسم الترويح بكليات التربية الرياضية باتدابير و الاحتياطات التي ينبغي مراعاتها لضمان الخصوصية و الأمان علي وسائل التواصل الاجتماعي .
٩. توعية الطلاب بأخلاقيات التعامل علي وسائل التواصل الاجتماعي خاصة في المراحل الجامعية الأولى .

قائمة المراجع

المراجع العربية:

١. أحمد سعيد احمد متولى : قياسات وسائل التواصل الاجتماعي المفهوم والتحديات دراسة تحليلية ، المؤتمر الثامن والعشرون ، شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيراتها في الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، ٢٠١٧م
٢. احمد عبد الفتاح : كفايات تكنولوجيا التعلم الالكتروني ودرجة توافرها لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية فى ضوء استراتيجسة الكلية للتعليم والتعلم ، مجلة كلية التربية الرياضية ، المجلد الاول ، العدد السابع عشر ، جامعه المنصورة ٢٠١١م.
٣. أحمد محمد صغير العنزي : وعي طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي بتوظيف وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية: الواتس آب نموذجاً ، مجلة العلوم التربوية ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعه القاهرة ، ٢٠١٧م
٤. أسماء ابراهيم محمد حماد حماد : استراتيجيه الكترونيه مقترحه لمنظومه تعليميه لمواجهه الازمات و جائحه كورونا (COVID- 19) لكليتي التربية الرياضية بجامعه حلوان ، كليه التربيه الرياضيه بنات الجزيره جامعه حلوان ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان ٢٠٢٠م
٥. جمال على الدهشان : توظيف شبكات التواصل الاجتماعي فى خدمة العملية التربوية والتعليمية لماذا ؟ فى ماذا ؟ وكيف ، المجلة الدولية للبحوث فى العلوم التربوية ، المجلد رقم ٢ ، العدد ١ ، ٢٠١٩م
٦. جمال على الدهشان:التعليم والتعلم في ظل الأجهزة المحمولة -دار جوانا للنشر والتوزيع - القاهرة ٢٠١٥م
٧. جمال على الدهشان:الجامعة الافتراضية، أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي- مصر العربية للنشر والتوزيع-القاهرة-٢٠٠٩
٨. جمال على الدهشان:الجامعة الافتراضية، أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي- المؤتمر القومي الرابع عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي - أفاق جديدة في التعليم الجامعي العربي- في الفترة من ٢٥ . ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٧م
٩. جوهرة العبد الجابر : اتجاه طالبات قسم المكتبات بجامعة الاميرة نورة عبد الرحمن نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي للاغراض التعليمية ، المجلة الاردنية للمكتبات والمعلزمات مجلد ٥٠ ، عدد ٣ ، ٢٠١٥م

١٠. جويدة عميرة ، عثمان طرشون ، علي عليان : دراسة مقارنة خصائص وأهداف التعليم عن بعد و التعليم الإلكتروني عن تجارب بعض الدول العربية ، المجلة العربية الاداب و الدراسات الانسانية ، العدد (٦) ، الجزائر ٢٠١٩ م.
١١. حسن الفاتح الحسين : فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الامام المهدي ، مجلة جامعه بخت الرضا العلمية، العدد ٢٦، ٢٠١٨م
١٢. خالد صلاح حنفي صلاح: هل تمثل الشبكة التعليمية التفاعلية ادمودو ثورة في مجال شبكات التواصل الاجتماعي؟ -مجلة التعليم الإلكتروني جامعة المنصورة- عدد يناير ٢٠١٦م
١٣. خديجة عبد العزيز على ابراهيم : مدى استخدام كل من اعضاء هيئة التدريس والطلاب لشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في كليات الجامعات بصعيد مصر ، مجلة العلوم التربوية ، العدد ٣ ، ٢٠١٤م
١٤. ديننا خالد سليمان: تصور مقترح لتوظيف شبكات الاعلام الاجتماعي في توجيه طلاب جامعه نحو المشاركة السياسية -رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية جامعة عين شمس ٢٠١٥م
١٥. سالم عبد الله الناعبي : واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمى ومعلمات مدارس المنطة الداخلية بسلطنة عمان ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعه البحرين ٢٠١٠م.
١٦. سحر عبد المنعم الخولى : استخدام مواقع التواصل الاجتماعي "فيس بوك" في مجال العلاقات العامة بالجامعات في مصر ، مجلة التربية البدنية والرياضة جامعه الاسكندرية ، مجلد ١ عدد ٨٩ - العدد ٨٩ ، ٢٠١٨م
١٧. سحر فتحي عبدالحى يوسف: التربية السياسية للشباب الجامعي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي الإلكتروني بعد ثورة الخامس والعشرين من يناير-رسالة ماجستير غير منشورة -كلية التربية - جامعة سوهاج - ٢٠١٤م
١٨. شعبان حلمى حافظ : معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة -مصر ، ٢٠١٦م
١٩. طارق عبد الرؤوف عامر : التعليم والمدرسة الإلكترونية ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٧م

٢٠. عبد العاطي، محمد البائع؛ عبد العاطي، حسن البائع. " فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض مهارات إدارة المحتوى الإلكتروني باستخدام منظومة "مودل Moodle" لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحوها". مجلة كلية التربية- جامعة الإسكندرية- مج ١٩ - ع ٣ ، ٢٠٠٩م
٢١. عبد القادر، عبد الرازق مختار: " فاعلية برنامج الكتروني مقترح باستخدام نظام مودل(moodle) في تنمية الثقة في التعليم الإلكتروني والاتصال التفاعلي وتحصيل الطلاب في مقرر تدريس العلوم الشرعية". مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٨٥، ص ١١٢-١٨٠. ٢٠٠٨م
٢٢. فهد بن علي الطيار: شبكات التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم لدى طلاب الجامعة "تويتز نموذجاً" دراسة تطبيقية على طلاب جامعة الملك سعود، المجلة العربية للدراسات المنية والتدريب - المجلد ٣١ العدد (٦١) الرياض، ٢٠١٤، ص ١٩٧
٢٣. مجدى محمد يونس ، جمال على الدهشان: التعليم بالمحمول " Mobile Learning صيغة جديدة للتعليم عن بعد، القاهرة ، ٢٠١٠م
٢٤. محمد الصيرفى : الاصلاح والتطوير الادارى كمدخل للحكومة الالكترونية ، دار الكتاب القانونى ، الاسكندرية ، ٢٠٠٧م
٢٥. محمد حسن العميرة : اهمية استخدام التقنيات التعليمية والصعوبات التى تواجههم فى استخدامها ، اراء معلمى بعض مدارس وكالة البحوث الدولية ، الاردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين، ٢٠٠٣م.
٢٦. محمد سعد زغلول ، ومكارم حلمي أبو هرجه ، هاني سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م
٢٧. محمد فتحي عبدالهادي: قياسات وسائل التواصل الاجتماعي ، المؤتمر الثامن والعشرون: شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيراتها فيمؤسسات المعلومات في الوطن العربي ، الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات ، ٢٠١٧م
٢٨. مريم نريمان نومان: استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتأثيره على العلاقات الاجتماعية.(دراسة على مستخدمي الفيسبوك في الجزائر) -رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الحاج لخضر بالجزائر - ٢٠١٢.
٢٩. مصطفى السايح : تكنولوجيا المعلومات والاعداد الذاتى لمعلمى التربية البدنية ، جامعه الاسكندرية ، ٢٠٠٥م

٣٠. مصطفى عطية : اتجاهات الطالب الجامعي نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في ادارة الوقت ، المجلة العربية للتربية النوعية ، المجلد الرابع ، العدد ١٢ ابريل ، ٢٠٢٠م
٣١. معتصم عبادي سلّمان درّية: توظّف شبكات التواصل الاجتماع عبر الإنترنت في التعلّم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدرّس والطلاب - كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة ماجستير ، جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠١٦م
٣٢. منيرة محمد مظهر لطفى ، منى محمود محمد : استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لزيادة التفاعل بين الطلاب واعضاءهيئة التدريس في اقسام المكتبات : دراسة حالة على قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات بكلية الآداب جامعة القاهرة ، المؤتمر الثامن والعشرون ، شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيراتها في مؤسسات المعلومات في الوطن العربي ٢٠١٧م
٣٣. هبة محمد خليفة ، مواقع الشبكات الاجتماعية، ما هي؟ جامعة حلوان. منتديات اليسير، ٢٠٠٩م.
٣٤. هشام يوسف واخرون:"دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الوعي السياسي لطلبة الجامعات المصرية"دراسة ميدانية.بحث مقدم للمؤتمر العلمي العربي السابع (الدولي الرابع).التعليم وثقافة التواصل الاجتماعي-المنعقد في سوهاج في الفترة من ٢٤-٢٥ أبريل ٢٠١٣م
٣٥. وليد صلاح علي، عبد الله سعيد موسى : واقع استخدام ومعوقات التعلم النقال لدي القائمين بالتدريس ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان ، المجلد ٨٧، سبتمبر الصفحة ٤٤٠-٤٦٤ جزء ١ - ٢٠٢٠م
- المراجع الأجنبية:

36. **AviBesser*SariLotem*†VirgilZeigler-Hill‡** : Psychological Stress and Vocal Symptoms Among University Professors in Israel: Implications of the Shift to Online Synchronous Teaching During the COVID-19 Pandemic. Journal of Voice. Available online 5 June 2020
37. **Bartlett-Bragg, A. Reflections on pedagogy:** Reframing practice to foster informal learning with social software, Training and Development in Australia, 2006, 32, (5), 21-24.
38. **Berkowitz , Rebecca** : Effects of in service training on technology practices and attitudes of Physical Education teachers .Ph.D , the -Ohio-State -University, 2000
39. **Castells, M.** (1998). La société en réseaux, tome 1. Paris : Fayard

40. **Crompton, D. and Sautter, E.** (2010). Find a Job Through Social Networking, second edition, Jist Works, USA.
41. **Kay, J. & Mellar, H :** nformation Technology and Primary Teachers”. **Journal of Computer Assisted Learning, 10, PP. 157-167. 1994**
42. **Kuppuswamy, S.**(2010). "the Impact of Social Networking Web Sites on the Educaton of Youth". **International Journal of Virtual Communicates and Social Networking. Vol.2.No.1.pp.67 -79**
43. **lego-Munoz, C.& towner, t.L.**(2009). Opening Facebook: How to Use Facebook in the College Classroom. This Paper Was Prepared for Presentational the 2009 Society for Information Technology and Teacher Education Conference in
44. **LokanathMishra^a.TusharGupta^b. AbhaShree^c :** Online Teaching-Learning in Higher Education during Lockdown Period of COVID-19 Pandemic , **International Journal of Educational Research Open.** Available online 10 September 2020, 100012
45. **NanigopalKapasia^aPintuPaul^bAvijitRoy^cJaySaha^cAnkitaZaveri^cRahulMallick^cBikashBarman^cPrabirDas^cPradipChouhan^c :** Impact of lockdown on learning status of undergraduate and postgraduate students during COVID-19 pandemic in West Bengal, India. **Children and Youth Services Review. Volume 116, September 2020, 105194**
46. **Richards. F, (2005).** The Impact of The Virtual classroom ON Teaching and Learning in Education as Perceived by Teacher, Library Media Specialists and Students. ERIC Document Reproduction Service, No ED 410943
47. **Sherwood, C. :** Australian Experience with the Effective Classroom Integration of Information Technology: Implication for Teachers Education”, **Journal of Information . Technology for Teacher Education, 2(2), PP. 167-179.1993**

مراجع شبكه المعلومات:

48. <https://www.arabfinance.com/ar/news/details/egypt-economy/515619>
49. <http://www.id4arab.com/2011/12/blog-post.htm#.UHJAHDHUTC>
50. <https://www.arageek.com/1/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%88-%D8%B2%D9%88%D9%85-zoom>
51. <S://www.who.int/ar/emergencies/diseasws/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronavirus> منظمة الصحة العالمية
52. <http://kenanaonline.com/users/azhar-gaper/posts/517501>
محمد جابر خلف الله : التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي ، ٢٠١٣م

53. <https://www.new-educ.com/linkedin-education-social-learning#more-8007>
الحسين أوباري: كيفية توظيف Linked in في التعليم الاجتماعي، ٢٠١٥م
54. <https://www.bayt.com/ar/blog/3345/%D9%83%D9%8A%D9%81-%D8%B3%D8%A7%D9%87%D9%85%D8-AA-%D8%B4%D8%A8%D9%83%D8%A9-%D9%86%D8-AA-%D9%81%D9%8A-%D8-AA%8A%D9%8A%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%B7%D9%82%D8%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9/>
55. <https://aljoumhouria.com/ar/news/529621/%D8%AF%D9%88%D8%B1-%D9%88%D8%B3%D8%A7%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8-AA%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8-AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%B2%D9%85%D9%86-%D9%83%D9%88%D8%B1%D9%88%D9%86%D8%A7>