

الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية

أ.م.د/ منى محمد عطية شرشوح

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

مقدمة :

تسعي المؤسسات التعليمية إلي تحقيق الأهداف الموضوعية للعملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاء والجودة والإتقان والإهتمام بالفرد المتعلم وحاجاته وميوله ، والسبيل إلي ذلك هو التطوير في أساليب التدريس المستخدمة بهدف الوصول بالمتعلم إلي القدرة العالية وتحقيق الأهداف المنشودة ، وتهتم الدول المعاصرة بتطوير اقتصادها ومحاولة استحداث آفاق جديدة للتنمية تعمل من خلالها على مواجهة المشكلات المترابطة في المجتمع ، والتعليم من أهم القضايا التي توليها الدول كثيراً من الاهتمام ، فالتعليم في عالمنا اليوم مقياس موضوعي لتقدم الدول ، وما زالت قضية تحديث التعليم تبحث عن يتبناها ويرعاها ويبدل كل الجهد والمسعى لاختيار المناهج التي تنوء بحملها أثقالاً من الأنشطة تفوق قدرات من صممت من أجله.

ويوضح فايز مراد وآخرون (٢٠٠٣) " أن برامج إعداد المعلمين بالكليات والمعاهد لم توضع لكي يتعلم الطلاب كيف يدرسون فقط بقدر تركيزها على كيف يربون ثم كيف يعملون، ومن هنا نلاحظ أن عملية إعداد المعلم واختياره من أصعب الأمور التي تواجه المسؤولين عن البرامج التعليمية ، وذلك لأن أي من العمليتين تحتاج لمجموعة من الأسس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية " . (١١ : ٩٦)

ويرى محمد الحيلة (٢٠٠٣) أنه من المبادئ الأساسية في مجال إعداد المعلم أن توفر برامج الإعداد وأنشطتها التدريسية والتعليمية فرص التعلم الذاتي والتعليم المستمر وإكساب المعلم الكفايات التي تمكنه من التغيير والنمو في حياته المستقبلية ، وما يتطلب ذلك أن يكون برنامج الإعداد متجدد أو يقوم على يد خبراء مجددين في كفاياتهم العلمية والتربوية ومجيدين لها، كذلك يتطلب إعداد المعلمين لكفاياتهم التخصصية والتربوية والتعاون الوثيق والعمل المشترك بين الأقسام الأكاديمية التخصصية والأقسام التربوية من جهة وبينها وبين المدارس ووزارة التربية والتعليم من جهة أخرى، فيما يتصل بعمليات تطوير برامج إعداد المعلمين وتطوير المناهج المدرسية وأساليب التدريس والتقويم وغيرها من مكونات التعلم. (٤٢٣١٦)

ويرى ماهر الحشوة (٢٠١٢) أن الاهتمام بالتربية الريادية أصبح نموا واضحا في معظم أنحاء العالم حيث تم إدراج التعليم الريادي في المناهج الوطنية للتعليم. (١٣ : ١٦)

ويتفق كل من أراستي وآخرون Arasti, Z et al (٢٠١٢) ، أحمد سويدات (٢٠١٧) أن

المعلم الريادي يتصف بالإبداع والإستقلالية والبراعة والأسلوب المبتكر ورؤية الأشياء بأبعاد لا

يراهم الآخرون والتفكير السريع المترابط والمتسلسل حيث ينظر المبدع الريادي إلى المشكلات وأشياء بمنظار جديد ويتفاعل مع البيئة التعليمية مما يؤدي إلى الإبداع في العملية التعليمية .

(٢٤ : ٣٤١) (٢ : ٣٦)

ويوضح محمد عوض الله ، أشرف محمود (٢٠١٤) أن قيادة الأعمال تساهم في إعادة هيكلة المؤسسات التعليمية التي تسعى لزيادة قدرتها التنافسية ، والتوسع في برامجها التعليمية ، والبقاء في ظل المنافسة الكبيرة بين المؤسسات التعليمية محلياً وعالمياً.

(١٥ : ٥٤٩)

ويتفق كل من أكينبوي Akinboye, A. and Pihie, Z (٢٠١٤) ، محمد عبد الفتاح (٢٠١٦) أن المؤسسات التعليمية لها دور كبير في الاهتمام بالمعلمين وتأهيلهم التأهيل بهدف مشاركتهم الايجابية في تنمية مجتمعاتهم، والارتقاء بمستوى معيشتهم، وتعزيز اتجاهاتهم الايجابية نحو المجتمع ، وكذلك توجيههم نحو مصادر التنمية. (٢٢ : ٩٨) (١٤ : ٢٣)

ويشير عزام موسى mosés, Azzam, N., (٢٠١٠) على أن الكفايات الريادية تؤدي إلى التحسن في أداء العاملين بالمؤسسات وإيجاد فرص عمل إضافية وجديدة . (٢٥ : ١٣٨)

ويوضح بيرز وآخرون Pérez, H.,et al (٢٠٠٩) بأن الكفايات الريادية تساهم في تحقيق المستوى الجيد في أداء المؤسسة بما يحقق النمو والموقع التنافسي الجيد . (٣٩ : ١٠)

ويشير إحسان وآخرون Ihsan jelab et al, (٢٠١٦) أن النجاح الريادي في المؤسسات يتم من خلال الكفاية الريادية للعاملين والتي من بينها روح الإبداعية وتحمل المخاطرة والثقة بالنفس وعدم الخوف من نتائج التجربة الفاشلة بغرض إكساب المؤسسة الميزة التنافسية المستدامة . (٣٦ : ٥٦)

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة ان النجاح الريادي في المؤسسات التعليمية هي محصلة الخصائص والكفايات الريادية التي يجب توافرها في معلم التربية الرياضية ومنها الإبداع والإبتكار وتحمل المخاطرة والثقة بالنفس وكيفية تحليل البيئة المحيطة في سبيل متابعة واستثمار الفرص الريادية الموجودة في المؤسسات التعليمية بما يكسب المؤسسة المستوى المرتفع من الأداء والموقع التنافسي الجيد .

ويرى محمد الحيلة (٢٠٠٣) أنه من المبادئ الأساسية في مجال إعداد المعلم أن توفر برامج الإعداد وأنشطتها التدريسية والتعليمية فرص التعلم الذاتي والتعليم المستمر وإكساب المعلم الكفايات التي تمكنه من التغيير والنمو في حياته المستقبلية ، وما يتطلب ذلك أن يكون برنامج الإعداد متجدد أو يقوم على يد خبراء مجتهدين في كفاياتهم العلمية والتربوية ومجيدين لها، كذلك يتطلب إعداد المعلمين التنمية لكفاياتهم التخصصية والتربوية . (١٦:٤٢٣)

ونتيجة لذلك ظهرت أهمية الكفايات الريادية ودورها في تمكين المعلم من تحقيق الفاعلية المطلوبة منه في العملية التعليمية وبالتالي تحقيق أهداف هذه العملية.

ويرى كل من علي منير (٢٠٠٥) وسهير بدير (٢٠٠٦) أن إعداد المعلم القائم على الكفايات أحد الاتجاهات الحديثة في مجال إعداد المعلم حيث اتجهت كثير من المؤسسات التعليمية إلي التحول نحو البرامج التربوية القائمة على الكفايات وخصوصاً في مجال إعداد المعلم ، وجاء هذا التحول نتيجة رد فعل للاتجاهات السائدة التي تعتمد على إكساب المعرفة، والتي تفترض أن تزويد المعلم بقدر مناسب من المعارف الأكاديمية والمهنية وإتاحة المجال للتدريب العملي الميداني تؤدي إلي تخريج معلم مؤهل بينما تقوم فكرة إعداد المعلم على أساس الكفايات على تحويل الوظائف والمهام المطلوبة من المعلم بعد تخرجه إلي مجموعة من الكفايات التي يجب إتقانها قبل التخرج. (٩ : ٧٢) (٥ : ٥٢)

وتشير نوال شلتوت (٢٠٠٢) أن الكفايات تقوم على أساس أن الفرد الذي يمتلك مجموعة من المهارات قادر على القيام بمجموعة الأعمال التي تتطلبها مهنته بدرجة عالية من الكفاية فإعداد المعلم وتدريبه على أساس الكفايات يعطي أهمية خاصة لعملية ربط النظرية بالتطبيق. (٢١ : ٥٤)

ويوضح أبو النجا أحمد (٢٠٠١) أنه بالرغم ما يبذل من جهود ونفقات في إعداد المعلم وتدريبه ، إلا أن هذه الجهود وتلك النفقات دون المستوى في مجتمعنا، ونحتاج إلي المزيد خاصة بعد تغير وظيفة المعلم ومسئوليته بتغير متطلبات الحياة العصرية حيث وظيفة المعلم الآن تتطلب فيه بناء الشخصية الإنسانية السوية في كافة جوانبها وممارسة القيادة والبحث والتقصي وممارسة الإرشاد والتوجيه ، وكل هذا يتطلب إعداد هذا المعلم علمياً ومهنياً وثقافياً وشخصياً ، كما تتعدد نظم الإعداد وتتنوع باختلاف الدول والمجتمعات وما تنتهجه من سياسات تعليمية.

(١ : ١٩)

ويوضح فاروق فهمي (٢٠٠٣) أنه يجب ألا نغفل عن تأثير المعلم على منظومة المنهج فهو عنصر فاعل في بناء هذه المنظومة وقيادتها لذا يجب إعداده بالكفايات التي تجعله قادراً على التفاعل الإيجابي مع مكونات المنظومة وإدارتها بمهارة واقتدار، كما يجب تدريب المعلم على التفاعل الإيجابي مع الطلاب بحيث يصبح دوره مرشداً ومحفزاً لا ملقناً لهم، وبما يرتقي بدوره من مرتبة التنفيذ إلي مرتبة القيادة والتوجيه والإرشاد في العملية التعليمية . (١٠ : ٥٤)

وأكدت دراسة جانيس وكاري Janice, w & Chery, F (٢٠٠٠) (٣٧) ، دراسة تقرير معمل أبحاث التربية الإقليمي SEDL's (٢٠٠١) (٤٠) أن تقدم مستوي مهارات الكفايات الحالية لدى المعلمين والبحث عن كفايات جديدة قد تساهم في حل المشكلات التعليمية وزيادة

القدرة على الابتكار والاهتمام بالبحث عن سبل التفوق الشخصي .

يعد التعليم بصفة عامة من أهم النظم الاجتماعية، لما يلقي على عاتقه من أعباء تتمثل في مهمة بناء الإنسان المعاصر، وفي ظل المتغيرات السياسية والاجتماعية والثقافية والعلمية التي أدت إلى عجز نظم التعليم في العالم كله عن الاستجابة لحاجات الأفراد والشعوب ، وهذا يقتضى بذل جهود جبارة لإصلاح التعليم وتحديثه وتطويره ، لذلك يجب أن نقف مع أنفسنا لدراسة كيفية إصلاح وتجديد وتطوير أنظمتنا التعليمية لمسايرة المتغيرات المجتمعية والعالمية المعاصرة في ظل سياسة الإصلاح التي تتبعها الدولة. وهذا سيتطلب الاهتمام بإعداد المعلم، بوصفه ركنا هاما في العملية التربوية على أساس أن إصلاح التعليم يكمن في إصلاح المعلم، وأى حديث عن التطوير يبتعد عن المعلم لا قيمة له، ولا نبالغ حين نقول بأن المعلم الكفاء في نظام تعليمي ضعيف أفضل من المعلم غير الكفاء في نظام تعليمي قوى، ولا يمكن لفاعلية النظام التعليمي أن تتحقق دون صلاحية المعلم.

وقد أكدت العديد من الدراسات والمؤتمرات والندوات على أن نظم إعداد معلمى التربية الرياضية مازال يعترضها الكثير من أوجه القصور والسلبيات

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية.

تساؤل البحث :

ما الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ؟

مصطلحات البحث :

الكفايات الريادية : هي مجموعة من المعارف و المهارات والمعلومات التي يجب على المعلم إتقانها ومعرفتها بعد دراسته لها ومنها " الإبداع والإبتكار والتحفيز وتحمل المسؤولية ". **"تعريف إجرائي"**

الدراسات السابقة :

- دراسة ماهر الحشوة (٢٠١٢) (١٣) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور النظام التربوي الحالي في تبني الطلبة لقيم الريادة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتوصلت إلى قائمة بالمخرجات المستهدفة من التربية الريادية ومنها الدافعية والمثابرة والاستقلالية والإبداع والابتكار والعمل بروح الفريق والمعرفة بالريادة كخيار واقتناص الفرص وغيرها.
- دراسة منى موسى (٢٠١٣) (١٩) هدفت إلى الوقوف على أثر الخصائص الريادية في تبني التوجيهات الإستراتيجية للمديرين في المدارس الخاصة في عمان ، واستخدمت المنهج

الوصفي وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة قوية بين تبني المديرين للتوجهات الإستراتيجية وبين أبعاد الريادة المختلفة ومنها: الثقة بالنفس، المبادرة، حب الإنجاز، الاستقلالية وتحمل المسؤولية، الإبداع، المخاطرة .

- دراسة الكسانديا **Alexandria, et al** (٢٠١٤) (٢٣) هدفت الدراسة للوقوف على برامج التدريب التي تقدم في التعليم الريادي حيث قامت بفحص تسعة برامج تستهدف طلاب التعليم الثانوي واستخدمت الدراسة منهج التحليل المقارن وتوصلت الدراسة إلى وجود نقص حاد في تقييم برامج التعليم الثانوي في هذا المجال فمعظم هذه البرامج تركز على تطوير المهارات غير المعرفية مثل: فعالية الذات والحاجة للإنجاز والنزعة للمخاطرة والمثابرة والتحليل والإبداع وروح المبادرة وأوصت بضرورة إعادة النظر في تلك البرامج بهدف تنمية جوانبهم المعرفية والتي تولد أفكار المشاريع الريادية لديهم.

- دراسة هيدي وكارين **Heidi, & Karen** (٢٠١٤) (٣٤) هدفت الدراسة إلى تقييم دور أعضاء هيئة التدريس في التعليم الريادي واتجاهاتهم نحو التعليم الريادي من خلال تأثير ذلك في طلابهم ومدى قدرتهم على إكساب طلابهم المهارات والأدوات اللازمة لتضمين مهارات تنظيم المشاريع والتفكير في دارستهم واعتمدت الدراسة على المقابلات شبه المنظمة مع الطلاب داخل ثلاث جامعات بالدنمارك وتقييمهم، وأكدت الدراسة تفاوت اتجاهات الأساتذة نحو التعليم الريادي وغرسه في نفوس طلابهم حسب نظرة الأساتذة للفكر الريادي.

- دراسة فيرنى **Verni, et al** (٢٠١٥) (٤١) هدفت الدراسة لمعرفة فعالية برنامج تعليم ريادة الأعمال في رفع مستوى المهارات الريادية لدى طلبة الجامعة وتمكينهم من المهارات والكفاءات الريادية والجوانب النفسية التي تمكن الطالب من كونه رجل أعمال ناجح، وقد تم اختيار عينة بلغت ٣٠ طالبا، تم قياس قدرتهم قبل وبعد خضوعهم لتعليم ريادة الأعمال والتي أظهرت farkا للتعليم الريادي، وأكدت الدراسة أهمية تعليم ريادة الأعمال لتعزيز الأفكار الريادية لدى طلاب الجامعات لإعدادهم ليكونوا رجال أعمال مستقبليين .

مدي الإستفادة من الدراسات السابقة :

وجدت الباحثة ان الدراسات السابقة تلقي الضوء على الكفايات الريادية والتعلم الريادي في المؤسسات حيث أنه يتم تعليم ريادة الأعمال لتعزيز الأفكار الريادية كما أنها تعزز الإبداعية والابتكارية، الثقة بالنفس، المبادرة، حب الإنجاز، الاستقلالية وتحمل المسؤولية، وتقبل المخاطرة. وترى الباحثة أن هذه الكفايات إذا توافرت لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية قد يساهم في تطوير العملية التعليمية .

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث :

يشتمل على معلمي ومعلمات التربية الرياضية وموجهين التربية الرياضية.

- عينة البحث :

معلمي ومعلمات التربية الرياضية وبلغ عددهم ١٤٥ مفحوص ، وموجهي وموجهات التربية الرياضية وبلغ عددهم ٨٠ مفحوص بحيث أن لا تقل عدد سنوات الخبرة للمعلمين والمعلمات عن ١٠ سنوات وكذلك الموجهين والموجهات ٣ سنوات ، وتم إختيار ٣٥ مفحوصا للدراسة الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة .

جدول (١)

توصيف وتوزيع فئات العينة على الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية

| النسبة | الدراسة الإستطلاعية | النسبة | الدراسة الأساسية | الفئة |
|---------|---------------------|---------|------------------|--------------------------------|
| % ٥٧,١٤ | ٢٠ | % ٦٤,٤٤ | ١٤٥ | معلمي ومعلمات التربية الرياضية |
| % ٤٢,٨٦ | ١٥ | % ٣٥,٥٦ | ٨٠ | موجهي التربية الرياضية |
| | ٣٥ | % ١٠٠ | ٢٢٥ | المجموع |

- أدوات جمع البيانات :

تم استخدام استمارة استبيان من تصميم الباحثة واتبعت الخطوات التالية لتصميمها :

- إجراء مسح للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المرتبطة.
- تحديد محاور الاستبيان حسب الأهداف الموضوعية.
- تحديد مفردات العبارات التي تعبر عن محاور الاستبيان.
- عرض الاستبيان بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، المناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١٠) خبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على :

- مناسبة المحاور لموضوع البحث.
- ارتباط العبارات الخاصة بكل محور.
- كفاية وشمول وارتباط موضوعية العبارات.

وانحصرت نسبة اتفاق الخبراء على الاستبيان في صورته النهائية ملحق (٢) بين ٨٠%

إلى ١٠٠% وذلك بعد حذف وتعديل العبارات من كل محور وفقاً لآراء الخبراء.

جدول (٢)

عبارات استمارة الاستبيان قبل وبعد تعديلات السادة الخبراء

| المحاور | ارقام العبارات | العبارات قبل التعديل | نسبة الاتفاق | نوع التعديل | العبارات بعد التعديل |
|--------------------------------------|----------------|---|--------------|-------------|---|
| البعد الأول الكفايات الإبداعية | ٤ | يملك المعلمين العمل على استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة | ٨٠% | تعديل | يملك المعلمون الرغبة في استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة |
| | ٨ | يقوم المعلمون بتطوير الأداء باستخدام التكنولوجيا | ٦٠% | حذف | |
| البعد الرابع كفاية المرونة | ٢٧ | يقوم المعلم بإستحداث أفكار جديدة لتطوير المهارات بتلقائية ويسر | ٩٠% | تعديل | يقوم المعلم بتقديم أفكار جديدة لتطوير المهارات بتلقائية ويسر |

بعد إجراء تعديلات السادة الخبراء تم إعداد الاستمارة النهائية والذي تم بإعادة صياغة وحذف بعض العبارات .

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

أولاً : صدق الاستمارة : تم حساب صدق الاستمارة بطريقتين

أ- صدق المحتوى : اعتمدت الباحثة على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مدة مناسبة المحاور والعبارات ومدى وضوحها ، حيث تم حذف بعض العبارات وتعديل البعض الآخر وفقاً لآراء الخبراء .

ب- صدق الاتساق الداخلي : تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه (أى بين درجة العبارة والمجموع الكلي لعبارات المحور التي تنتمي إليه).

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المحور الذي تنتمي إليه)

لعبارة الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ٣٥

| رقم المفردة | محتوى المفردة | معامل الاتساق الداخلي |
|-------------|--|-----------------------|
| أولاً | الكفايات الإبداعية | |
| ١ | يتم تشجيع المعلمين على تقديم حلول جديدة للمشكلات التدريسية | ٠,٣٩٨* |

تابع جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المحور الذي تنتمي إليه)

لعبارة الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية

ن = ٣٥

| رقم المفردة | محتوى المفردة | معامل الاتساق الداخلي |
|--------------|---|-----------------------|
| ٢ | يسعى المعلمين لإدخال تحسينات على المنهج بقصة مستمرة | **٠,٤٣٩ |
| ٣ | يتم تشجيع المعلمين ذو الأفكار الإبداعية | **٠,٣٧٠ |
| ٤ | يملك المعلمون الرغبة في استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة | **٠,٤٠١ |
| ٥ | يقوم المعلم بالخروج عن المألوف والإتيان بالجديد بما يخلق قيمة للعملية التعليمية | **٠,٤٣٢ |
| ٦ | يسعى المعلم لتحويل التحديات التي تواجهه إلى فرص للتطوير والتحسين في العملية التعليمية | **٠,٤٢١ |
| ٧ | يسعى المعلمين إلى توظيف التكنولوجيا لتحسين أدائه في مختلف الميادين | **٠,٣٨٩ |
| ثانيا | كفاية تقبل المخاطرة | |
| ٨ | يتخذ المعلم الإجراءات الكفيلة لتجنب الإصابات أثناء درس التربية الرياضية | **٠,٣٩٩ |
| ٩ | يوجد ميول تدريسية تجاه الإستراتيجيات الحديثة | **٠,٤١٣ |
| ١٠ | يملك المعلم الرغبة في الإشتراك في الأنشطة الدراسية الداخلية والخارجية | **٠,٣٠٩ |
| ١١ | يملك المعلم القدرة على تحمل المخاطر المحسوبة تجاه الإستراتيجيات التدريسية الحديثة | **٠,٣٣٦ |
| ١٢ | يملك المعلم القدرة على تقييم وإدارة المخاطر أثناء درس التربية الرياضية | **٠,٤٣٦ |
| ١٣ | يتم تشجيع المعلم على تقديم الأفكار الجديدة دون خوف أو تردد | **٠,٤٠٩ |
| ١٤ | يتقبل انتقادات الآخرين بصدق رحب | **٠,٣٣١ |
| ١٥ | يتقبل الفشل باعتباره التجربة التي تسبق النجاح | **٠,٤٢٤ |
| ١٦ | يكون لدى المعلم القدرة على الدفاع عن أفكاره بالحجة والبرهان | **٠,٣٥٦ |
| ١٧ | يتبنى الأفكار والأساليب الجديدة والبحث عن حلول للمشكلات | **٠,٣١٧ |
| ثالثا | كفاية الإستباقية | |
| ١٨ | يكون المعلم لديه توقع بإحتياجات الطلاب للأنشطة الرياضية المختلفة | **٠,٣٥٧ |
| ١٩ | يملك المعلم القدرة على الإستجابة بسرعة للإبداع والتغيير والتطورات الحاصلة في بيئة العمل | **٠,٣٠١ |
| ٢٠ | يستطيع المعلم القدرة على تقبل التغيير والتكيف وفقا للظروف السائدة | **٠,٤١٥ |
| ٢١ | يقوم المعلم بالبحث عن الإستراتيجيات التعليمية الحديثة | **٠,٤٣٥ |
| ٢٢ | يقوم المعلم بحل المشكلات التي تواجهه أثناء العملية التعليمية | **٠,٣٥٧ |
| ٢٣ | يقوم المعلم بتجريب الطرق التدريسية وإختيار أفضلها | **٠,٣٣١ |
| رابعا | كفاية المرونة | |
| ٢٤ | يتكيف المعلم وفقا للتغيرات البيئية التعليمية | **٠,٤٢٠ |
| ٢٥ | يتم التحرك من استراتيجية إلى أخرى في الوقت المناسب وفقا لطبيعة الدرس | **٠,٤٣٨ |

تابع جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المحور الذي تنتمي إليه)

عبارات الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية

ن = ٣٥

| رقم المفردة | محتوى المفردة | معامل الاتساق الداخلي |
|-------------|---|-----------------------|
| ٢٦ | يستطيع المعلم القدرة على إعادة النظر في الأهداف التعليمية | **٠,٤٠٦ |
| ٢٧ | يقوم المعلم بتقديم أفكار جديدة لتطوير المهارات بتلقائية ويسر | **٠,٣٩٩ |
| ٢٨ | يستطيع المعلم التعلم و التقويم الذاتي | **٠,٣٦٥ |
| خامسا | كفاية القدرة الذاتية والرغبة في الإنجاز | |
| ٢٩ | يملك المعلم قدرة كبيرة على التحمل وإمكانية مواجهة الصعوبات | **٠,٤٢٨ |
| ٣٠ | يستخدم المعلم أنماط مختلفة من التعزيز | **٠,٤١٤ |
| ٣١ | يملك المعلم القدرة على التصحيح وعدم الإستسلام لليأس والإرتداد بعد الفشل | **٠,٤٢٩ |
| ٣٢ | يملك المعلم الرغبة في بلوغ الأهداف ومواصلة تحقيق النجاحات | **٠,٣٩٩ |
| ٣٣ | يقدر جهود المتعلمين ويتقبل أفكارهم ومشاركتهم في النشاط التعليمي. | **٠,٣٧٨ |
| ٣٤ | يحرص المعلم على البحث عن الموارد المتميزة والتسيير الرشيد لها | **٠,٤١٩ |
| ٣٥ | يملك المعلم روح العمل مع الآخرين في شكل الفريق | **٠,٣٣٩ |

** معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤٤٩ * معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٩٤

يتضح من جدول (٣) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (٠,٣٠١ إلى ٠,٤٣٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما يؤكد أن جميع عبارات المحور تقيس ما يقيسه المحور ولذا فهي تنتم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

ثانياً : الثبات :

تم إيجاد الثبات

- طريقة إعادة التطبيق للاستمارة : تم إعادة تطبيق استمارة الاستبيان بعد مدة (٥ ايام) لعينة قوامها (٣٥) فرداً اختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق وإعادة التطبيق ومعامل

الارتباط (الثبات) لمحاور الاستبيان

ن = ٣٥

| معامل الثبات | الفرق بين التطبيقين | إعادة التطبيق | | التطبيق | | المحاور |
|--------------|---------------------|---------------|-------|---------|-------|--------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| ٠,٩٢٤ | ٠,٣٤ | ٣,٦٧ | ١٢,٧٤ | ٣,٢٧ | ١٣,٠٨ | الكفايات الإبداعية |

تابع جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق وإعادة التطبيق ومعامل

الارتباط (الثبات) لمحاور الاستبيان ن = ٣٥

| معامل الثبات | الفرق بين التطبيقين | إعادة التطبيق | | التطبيق | | المحاور |
|--------------|---------------------|---------------|-------|---------|-------|---|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| ٠,٦٨٩ | ٠,٥٤ | ٢,٤٩ | ١٨,١٧ | ١,٣٨ | ١٨,٧١ | كفاية تقبل المخاطرة |
| ٠,٧٠٧ | ٠,٤٣ | ٢,٤٩ | ١٣,١٧ | ١,٥٩ | ١٣,٦٠ | كفاية الإستباقية |
| ٠,٦٧١ | ٠,٥٤ | ٢,٠٠ | ٧,٨٣ | ١,٩٣ | ٨,٣٧ | كفاية المرونة |
| ٠,٦٩١ | ٠,٢٨ | ١,٥١ | ١١,٦٦ | ٠,٩٣٧ | ١١,٩٤ | كفاية القدرة الذاتية والرغبة في الإنجاز |

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق والخاص بحساب ثبات الإستبيان حيث وتراوح معامل الثبات ما بين (٠,٦٧١ : ٠,٩٢٤) وهذه القيم معنوية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان .

تطبيق البحث :

تم تطبيق الإستبيان على عينة إستطلاعية خلال الفترة من ٢ إلى ١٥ ديسمبر ٢٠١٩ وبلغ عددها (٣٥) مفحوصا ، وتم التطبيق على افراد العينة الأساسية للبحث وعددهم (٢٢٥) مفحوصا تم توزيعهم كالتالي (١٤٥) مفحوصا من معلمى ومعلمات التربية الرياضية وبلغ عددهم (١٤٥) ، (٨٠) من موجهى التربية الرياضية ، وذلك خلال الفترة من ٢٠ ديسمبر إلى ٢٥ فبراير ٢٠٢٠ .

عرض وتفسير النتائج :

أولا : الكفايات الإبداعية

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى ومعلمات التربية

الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ١٤٥

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | مربع كاي | المتوسط الحسابي | نسبة الموافقة % |
|---|--|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | | |
| ١ | يتم تشجيع المعلمين على تقديم حلول جديدة للمشكلات التدريسية | 15 | 10.34 | 18 | 12.41 | 112 | 77.24 | *125.89 | 1.33 | 16.55 |
| ٢ | يسعى المعلمين لإدخال تحسينات على المنهج بصفة مستمرة | 14 | 9.66 | 14 | 9.66 | 117 | 80.69 | *146.33 | 1.29 | 14.48 |
| ٣ | يتم تشجيع المعلمين ذو الأفكار الإبداعية | 22 | 15.17 | 23 | 15.86 | 100 | 68.97 | *82.86 | 1.46 | 23.10 |

تابع جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى ومعلمات التربية

الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ١٤٥

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|---|---|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | |
| ٤ | يملك المعلمين الرغبة في استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة | 96 | 66.21 | 22 | 15.17 | 27 | 18.62 | 2.48 | 73.79 |
| ٥ | يقوم المعلم بالخروج عن المألوف والإتيان بالجديد بما يخلق قيمة للعملية التعليمية | 29 | 20.00 | 24 | 16.55 | 92 | 63.45 | 1.57 | 28.28 |
| ٦ | يسعى المعلم لتحويل التحديات التي تواجهه إلى فرص للتطوير والتحسين في العملية التعليمية | 45 | 31.03 | 22 | 15.17 | 78 | 53.79 | 1.77 | 38.62 |
| ٧ | يسعى المعلمين إلى توظيف التكنولوجيا لتحسين أدائه في مختلف الميادين | 23 | 15.86 | 17 | 11.72 | 105 | 72.41 | 1.43 | 21.72 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم (٥) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى ومعلمات التربية الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (الكفايات الإبداعية) ، وجود فروق دالة احصائياً بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٣٢,٧٩ إلى ١٤٦,٣٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (١٦,٥٥ : ٧٣,٧٩) .

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية)

على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ٨٠

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|---|--|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | |
| ١ | يتم تشجيع المعلمين على تقديم حلول جديدة للمشكلات التدريسية | 8 | 10.00 | 7 | 8.75 | 65 | 81.25 | 1.29 | 14.38 |
| ٢ | يسعى المعلمين لإدخال تحسينات على المنهج بفضة مستمرة | 6 | 7.50 | 8 | 10.00 | 66 | 82.50 | 1.25 | 12.50 |
| ٣ | يتم تشجيع المعلمين ذو الأفكار الإبداعية | 13 | 16.25 | 13 | 16.25 | 54 | 67.50 | 1.49 | 24.38 |

تابع جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية)

على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ٨٠

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|---|---|----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------------|-----------------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ٤ | يملك المعلمين الرغبة في في استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة | 65.00 | 52 | 13.75 | 11 | 21.25 | 17 | 2.44 | 71.88 |
| ٥ | يقوم المعلم بالخروج عن المألوف والإتيان بالجديد بما يخلق قيمة للعملية التعليمية | 18.75 | 15 | 13.75 | 11 | 67.50 | 54 | 1.51 | 25.63 |
| ٦ | يسعى المعلم لتحويل التحديات التي تواجهه إلى فرص للتطوير والتحسين في العملية التعليمية | 12.50 | 10 | 13.75 | 11 | 73.75 | 59 | 1.39 | 19.38 |
| ٧ | يسعى المعلمين إلى توظيف التكنولوجيا لتحسين أدائه في مختلف الميادين | 20.00 | 16 | 10.00 | 8 | 70.00 | 56 | 1.50 | 25.00 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم (٦) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (الكفايات الإبداعية) ، وجود فروق دالة احصائياً بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٣٦,٧٨) إلى (٨٧,١٠) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (١٢,٥٠ : ٧١,٨٨) .

- الفروق بين (معلمى التربية الرياضية) و (موجهى التربية الرياضية) فى المتوسط الحسابى للموافقة على عبارات (الكفايات الإبداعية)

جدول (٧)

دلالة الفروق بين (معلمى التربية الرياضية) و (موجهى التربية الرياضية) فى المتوسط

الحسابى على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية " (الكفايات الإبداعية)

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معلمى التربية الرياضية | موجهى التربية الرياضية | مربع كاي |
|-------------|--|------------------------|------------------------|----------|
| ١ | يتم تشجيع المعلمين على تقديم حلول جديدة للمشكلات التدريسية | 1.33 | 1.29 | 0.64 |
| ٢ | يسعى المعلمين لإدخال تحسينات على المنهج بصفة مستمرة | 1.29 | 1.25 | 0.38 |
| ٣ | يتم تشجيع المعلمين ذو الأفكار الإبداعية | 1.46 | 1.49 | 0.24 |

تابع جدول (٧)

دلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية " (الكفايات الإبداعية)

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معلمي التربية الرياضية | موجهي التربية الرياضية | مربع كاي |
|-------------|---|------------------------|------------------------|----------|
| ٤ | يملك المعلمين الرغبة في استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة | 2.48 | 2.44 | 0.28 |
| ٥ | يقوم المعلم بالخروج عن المألوف والإتيان بالجديد بما يخلق قيمة للعملية التعليمية | 1.57 | 1.51 | 0.54 |
| ٦ | يسعى المعلم لتحويل التحديات التي تواجهه إلى فرص للتطوير والتحسين في العملية التعليمية | 1.77 | 1.39 | 3.19 |
| ٧ | يسعى المعلمين إلى توظيف التكنولوجيا لتحسين أدائه في مختلف الميادين | 1.43 | 1.50 | 0.50 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من جدول (٧) والخاص بدلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات "الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية (الكفايات الإبداعية) ، عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في جميع العبارات ، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٠,٢٤ إلى ٣,١٩) .

- مناقشة نتائج (الكفايات الإبداعية) :

يتضح من جدول (٧) والخاص بدلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات "الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية (الكفايات الإبداعية) ، عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في العبارات "يتم تشجيع المعلمين على تقديم حلول جديدة للمشكلات التدريسية ، يسعى المعلمين لإدخال تحسينات على المنهج بصفة مستمرة ، يتم تشجيع المعلمين ذو الأفكار الإبداعية ، يسعى المعلم لتحويل التحديات التي تواجهه إلى فرص للتطوير والتحسين في العملية التعليمية ، يسعى المعلمين إلى توظيف التكنولوجيا لتحسين أدائه في مختلف الميادين " . وفي هذا الصدد يرى هيل Hill, S. (٢٠١١) ان الهدف من التعليم الريادي هو ترقية الحلول الإبداعية للمشكلات وصناعة متعلمين أكثر مغامرة خلال عملهم. (٦٦ : ٣٥)

كما يرى كراس و كورانين Kraus & Kauranen (٢٠٠٩) الريادة عملية تقوم على المبادرة لبدء الأداء الذي يرتكز على مفهوم الإبداع والابتكار عن طريق تحديد الفرص المتاحة في

الأسواق، واستخدام الموارد المتاحة التي يمكن استغلالها بهدف عمل جديد، كما تعتبر أداة للمواجهة مع تنافسية جديدة على الساحة وبسرعة فائقة للتغيرات البيئية . (٣٨ : ٣٢١)

كما تؤكد دراسة فيرنى وآخرون Verni, et al (٢٠١٥) (٤١) أنه لا بد من التشجيع على إستحداث طرق وسائل للابداع في العملية التعليمية لتعزيز الأفكار الريادية .

كما تتفق نتائج دراسة كل من وينا وآخرون Wina et al (٢٠١٥) (٤٢) ، دراسة بدرياه Badariah, et al (٢٠١٦) (٢٦) إلى العمل على تنمية روح المبادرة نحو الإبتكار والإبداع والعمل على تحويل التحديات إلى فرص إبداعية تساهم في تحقيق الأهداف .

ويرى عصام أحمد (٢٠١٥) أن تطوير روح الابتكار والمبادرة لدى الأفراد ، من خلال المشاركة في بناء المعرفة عن طريق اكتساب المعلومات وتوليدها وتحليلها ومعالجتها وهيكلتها لاتخاذ موقف إبداعي محسوب المخاطر ليصبح الفرد بارعا في بيئته يقدم مقترحات عمل قيمة لنفسه ولمجتمعه ، ويسعى للاستفادة من الفرص الجيدة . (٧ : ١٤٣)

ثانيا : كفاية تقبل المخاطر

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى ومعلمات التربية

(الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ١٤٥

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|----|--|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | |
| ٨ | يتخذ المعلم الإجراءات الكفيلة لتجنب الإصابات أثناء درس التربية الرياضية | 94 | 64.83 | 28 | 19.31 | 23 | 15.86 | 2.49 | 74.48 |
| ٩ | يوجد ميول تدريسية تجاه الإستراتيجيات الحديثة | 23 | 15.86 | 21 | 14.48 | 101 | 69.66 | 1.46 | 23.10 |
| ١٠ | يمتلك المعلم الرغبة في الإشتراك في الأنشطة الدراسية الداخلية والخارجية | 103 | 71.03 | 19 | 13.10 | 23 | 15.86 | 2.55 | 77.59 |
| ١١ | يمتلك المعلم القدرة على تحمل المخاطر المحسوبة تجاه الإستراتيجيات التدريسية الحديثة | 29 | 20.00 | 25 | 17.24 | 91 | 62.76 | 1.57 | 28.62 |
| ١٢ | يمتلك المعلم القدرة على تقييم وإدارة المخاطر أثناء درس التربية الرياضية | 15 | 10.34 | 23 | 15.86 | 107 | 73.79 | 1.37 | 18.28 |
| ١٣ | يتم تشجيع المعلم على تقديم الأفكار الجديدة دون خوف أو تردد | 51 | 35.17 | 22 | 15.17 | 72 | 49.66 | 1.86 | 42.76 |
| ١٤ | يقبل انتقادات الآخرين بصدور رعب | 29 | 20.00 | 21 | 14.48 | 95 | 65.52 | 1.54 | 27.24 |

تابع جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى ومعلمات التربية

الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ١٤٥

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|----|---|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | |
| ١٦ | يكون لدى المعلم القدرة على الدفاع عن أفكاره بالحجة والبرهان | 97 | 66.90 | 25 | 17.24 | 23 | 15.86 | 2.51 | 75.52 |
| ١٧ | يتبنى الأفكار والأساليب الجديدة والبحث عن حلول للمشكلات | 26 | 17.93 | 21 | 14.48 | 98 | 67.59 | 1.50 | 25.17 |

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم (٨) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى ومعلمات التربية الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية تقبل المخاطر) ، وجود فروق دالة احصائياً بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٢٦,٠٨ إلى ١٠٧,٤٨) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، وتراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (١٨,٢٨ : ٧٧,٥٩) .

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية)

على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ٨٠

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|----|--|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | |
| ٨ | يتخذ المعلم الإجراءات الكفيلة لتجنب الإصابات أثناء درس التربية الرياضية | 60 | 75.00 | 11 | 13.75 | 9 | 11.25 | 2.64 | 81.88 |
| ٩ | يوجد ميول تدريسية تجاه الإستراتيجيات الحديثة | 9 | 11.25 | 8 | 10.00 | 63 | 78.75 | 1.33 | 16.25 |
| ١٠ | يمتلك المعلم الرغبة في الإشتراك في الأنشطة الدراسية الداخلية والخارجية | 55 | 68.75 | 12 | 15.00 | 13 | 16.25 | 2.53 | 76.25 |
| ١١ | يمتلك المعلم القدرة على تحمل المخاطر المحسوبة تجاه الإستراتيجيات التدريسية الحديثة | 15 | 18.75 | 12 | 15.00 | 53 | 66.25 | 1.53 | 26.25 |
| ١٢ | يمتلك المعلم القدرة على تقييم وإدارة المخاطر أثناء درس التربية الرياضية | 9 | 11.25 | 10 | 12.50 | 61 | 76.25 | 1.35 | 17.50 |

تابع جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية)

على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ٨٠

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|----|---|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | |
| ١٣ | يتم تشجيع المعلم على تقديم الأفكار الجديدة دون خوف أو تردد | 14 | 17.50 | 15 | 18.75 | 51 | 63.75 | 1.54 | 26.88 |
| ١٤ | يقبل انتقادات الآخرين بصدق ورحب | 19 | 23.75 | 12 | 15.00 | 49 | 61.25 | 1.63 | 31.25 |
| ١٥ | يقبل الفشل باعتباره التجربة التي تسبق النجاح | 16 | 20.00 | 14 | 17.50 | 50 | 62.50 | 1.58 | 28.75 |
| ١٦ | يكون لدى المعلم القدرة على الدفاع عن أفكاره بالحجة والبرهان | 52 | 65.00 | 14 | 17.50 | 14 | 17.50 | 2.48 | 73.75 |
| ١٧ | يتبنى الأفكار والأساليب الجديدة والبحث عن حلول للمشكلات | 11 | 13.75 | 12 | 15.00 | 57 | 71.25 | 1.43 | 21.25 |

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم (٩) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية تقبل المخاطر)، وجود فروق دالة احصائياً بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٢٨,٩٨ إلى ٧٤,٢٨) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (١٦,٢٥ : ٨١,٨٨) .

- الفرق بين (معلمى التربية الرياضية) و (موجهى التربية الرياضية) فى المتوسط الحسابى للموافقة على عبارات كفاية تقبل المخاطر

جدول (١٠)

دلالة الفرق بين (معلمى التربية الرياضية) و (موجهى التربية الرياضية) فى المتوسط

الحسابى على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية "

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معلمى التربية الرياضية | موجهى التربية الرياضية | مربع كاي |
|-------------|---|------------------------|------------------------|----------|
| ٨ | يتخذ المعلم الإجراءات الكفيلة لتجنب الإصابات أثناء درس التربية الرياضية | 2.49 | 2.64 | 1.54 |
| ٩ | يوجد ميول تدريسية تجاه الإستراتيجيات الحديثة | 1.46 | 1.33 | 1.44 |
| ١٠ | يملك المعلم الرغبة فى الإشتراك فى الأنشطة الدراسية الداخلية والخارجية | 2.55 | 2.53 | 0.31 |

تابع جدول (١٠)

دلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية "

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معلمي التربية الرياضية | موجهي التربية الرياضية | مربع كاي |
|-------------|---|------------------------|------------------------|----------|
| ١١ | يملك المعلم القدرة على تحمل المخاطر المحسوبة تجاه الإستراتيجيات التدريسية الحديثة | 1.57 | 1.53 | 0.47 |
| ١٢ | يملك المعلم القدرة على تقييم وإدارة المخاطر أثناء درس التربية الرياضية | 1.37 | 1.35 | 0.32 |
| ١٣ | يتم تشجيع المعلم على تقديم الأفكار الجديدة دون خوف أو تردد | 1.86 | 1.54 | 2.49 |
| ١٤ | يتقبل انتقادات الآخرين بصدق رطب | 1.54 | 1.63 | 0.69 |
| ١٥ | يتقبل الفشل باعتباره التجربة التي تسبق النجاح | 1.47 | 1.58 | 1.00 |
| ١٦ | يكون لدى المعلم القدرة على الدفاع عن أفكاره بالحجة والبرهان | 2.51 | 2.48 | 0.32 |
| ١٧ | يتبنى الأفكار والأساليب الجديدة والبحث عن حلول للمشكلات | 1.50 | 1.43 | 0.66 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى $0,05 = 3,84$

يتضح من جدول (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية (كفاية تقبل المخاطر) ، عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في جميع العبارات ، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٠,٣١ إلى ٢,٤٩) .

- مناقشة نتائج (كفاية تقبل المخاطر):

يتضح من جدول (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية (كفاية تقبل المخاطر) ، عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في عبارات يتخذ المعلم الإجراءات الكفيلة لتجنب الإصابات أثناء درس التربية الرياضية ، يوجد ميل تدريسي تجاه الإستراتيجيات الحديثة ، يمتلك المعلم القدرة على تحمل المخاطر المحسوبة تجاه الإستراتيجيات التدريسية الحديثة ، يكون لدى المعلم القدرة على الدفاع عن أفكاره بالحجة والبرهان ، يتبنى الأفكار والأساليب الجديدة والبحث عن حلول للمشكلات وفي هذا الصدد تشير نتائج دراسة منى موسى (٢٠١٣) (١٩) بأن تقبل المخاطرة لدى المعلمين من خلال تبني التوجهات الإستراتيجية الحديثة .

كما تؤكد نتائج دراسة لمياء احمد ، إيمان إبراهيم (٢٠١٤) (١٢) أن تقبل المخاطرة

لدى المعلمين من خلال قدرتهم على تبني أساليب تدريسية حديثة وميول لعرض وجهة نظرهم تجاه هذه الأساليب .

ويوضح كلوس وآخرون Claus (٢٠١٥) أن عدم القدرة على التحدى وتقبل المخاطرة والخوف من الفشل والتردد والوف من المجهول يؤدي إلى عدم القدرة على الابداع والابتكار .
(٢٨ : ٢٢)

ثالثا : كفاية الإستباقية:

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلم ومعلمات التربية

الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ١٤٥

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|----|--|----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------------|-----------------|
| | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | |
| ١٨ | يكون المعلم لديه توقع بإحتياجات الطلاب للأنشطة الرياضية المختلفة | 71.03 | 103 | 17.24 | 25 | 11.72 | 17 | 2.59 | 79.66 |
| ١٩ | يمتلك المعلم القدرة على الإستجابة بسرعة للإبداع والتغيير والتطورات الحاصلة في بيئة العمل | 22.07 | 32 | 13.10 | 19 | 64.83 | 94 | 1.57 | 28.62 |
| ٢٠ | يستطيع المعلم القدرة على تقبل التغيير والتكيف وفقا للظروف السائدة | 68.28 | 99 | 14.48 | 21 | 17.24 | 25 | 2.51 | 75.52 |
| ٢١ | يقوم المعلم بالبحث عن الإستراتيجيات التعليمية الحديثة | 31.72 | 46 | 14.48 | 21 | 53.79 | 78 | 1.78 | 38.97 |
| ٢٢ | يقوم المعلم بحل المشكلات التي تواجهه أثناء العملية التعليمية | 68.28 | 99 | 17.24 | 25 | 14.48 | 21 | 2.54 | 76.90 |
| ٢٣ | يقوم المعلم بتجريب الطرق التدريسية وإختيار أفضلها | 16.55 | 24 | 13.79 | 20 | 69.66 | 101 | 1.47 | 23.45 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم (١١) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى ومعلمات التربية الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية الإستباقية) ، وجود فروق دالة احصائياً بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٣٣,٧٨ إلى ٩٣,٤١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، وتراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (٢٣,٤٥ : ٧٩,٦٦) .

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية)

على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ٨٠

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | مربع كاي | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|----|--|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | | |
| ١٨ | يكون المعلم لديه توقع بإحتياجات الطلاب للأنشطة الرياضية المختلفة | 62 | 77.50 | 11 | 13.75 | 7 | 8.75 | *70.53 | 2.69 | 84.38 |
| ١٩ | يمتلك المعلم القدرة على الإستجابة بسرعة للإبداع والتغيير والتطورات الحاصلة في بيئة العمل | 13 | 16.25 | 19 | 23.75 | 48 | 60.00 | *26.28 | 1.56 | 28.13 |
| ٢٠ | يستطيع المعلم القدرة على تقبل التغيير والتكيف وفقا للظروف السائدة | 58 | 72.50 | 10 | 12.50 | 12 | 15.00 | *55.30 | 2.58 | 78.75 |
| ٢١ | يقوم المعلم بالبحث عن الإستراتيجيات التعليمية الحديثة | 10 | 12.50 | 8 | 10.00 | 62 | 77.50 | *70.30 | 1.35 | 17.50 |
| ٢٢ | يقوم المعلم بحل المشكلات التي تواجهه أثناء العملية التعليمية | 60 | 75.00 | 11 | 13.75 | 9 | 11.25 | *62.58 | 2.64 | 81.88 |
| ٢٣ | يقوم المعلم بتجريب الطرق التدريسية وإختيار أفضلها | 13 | 16.25 | 12 | 15.00 | 55 | 68.75 | *45.18 | 1.48 | 23.75 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم (١٢) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية الإستباقية) ، وجود فروق دالة احصائياً بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٢٦,٢٨ إلى ٧٠,٥٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (٢٣,٧٥ : ٨٤,٣٨) .

- الفروق بين (معلمى التربية الرياضية) و (موجهى التربية الرياضية) فى المتوسط الحسابى للموافقة على عبارات كفاية الإستباقية

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين (معلمى التربية الرياضية) و (موجهى التربية الرياضية) فى المتوسط

الحسابى على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية "

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معلمى التربية الرياضية | موجهى التربية الرياضية | مربع كاي |
|-------------|--|------------------------|------------------------|----------|
| ١٨ | يكون المعلم لديه توقع بإحتياجات الطلاب للأنشطة الرياضية المختلفة | 2.59 | 2.69 | 1.05 |

تابع جدول (١٣)

دلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية "

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معلمي التربية الرياضية | موجهي التربية الرياضية | مربع كاي |
|-------------|--|------------------------|------------------------|----------|
| ١٩ | يمتلك المعلم القدرة على الإستجابة بسرعة للإبداع والتغيير والتطورات الحاصلة في بيئة العمل | 1.57 | 1.56 | 0.25 |
| ٢٠ | يستطيع المعلم القدرة على تقبل التغيير والتكيف وفقا للظروف السائدة | 2.51 | 2.58 | 0.65 |
| ٢١ | يقوم المعلم بالبحث عن الإستراتيجيات التعليمية الحديثة | 1.78 | 1.35 | 3.61 |
| ٢٢ | يقوم المعلم بحل المشكلات التي تواجهه أثناء العملية التعليمية | 2.54 | 2.64 | 1.05 |
| ٢٣ | يقوم المعلم بتجريب الطرق التدريسية وإختيار أفضلها | 1.47 | 1.48 | 0.10 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من جدول (١٣) والخاص بدلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و(موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية (كفاية الإستباقية) ، عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في جميع العبارات، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٠,١٠ إلى ٣,٦١) .

- مناقشة نتائج (كفاية الإستباقية) :

يتضح من جدول (١٣) والخاص بدلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية (كفاية الإستباقية) ، عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في العبارات "يكون المعلم لديه توقع بإحتياجات الطلاب للأنشطة الرياضية المختلفة ، يمتلك المعلم القدرة على الإستجابة بسرعة للإبداع والتغيير والتطورات الحاصلة في بيئة العمل ، يقوم المعلم بحل المشكلات التي تواجهه أثناء العملية التعليمية ، يقوم المعلم بتجريب الطرق التدريسية وإختيار أفضلها ". وفي هذا الصدد تؤكد نتائج دراسة صالح عبد الرضا رشيد ، صباح حسين الزياي (٢٠١٣) أن التوجه نحو الاستباقية من خلال جهود المؤسسة في التعرف على نقاط القوة والضعف والعمل على تحويل التحديات إلى فرص جديدة للمؤسسات . (٦ : ٢٠٨)

ويشير فوكس جولي Fox, Julie M., (٢٠١٦) أن الإستباقية تمثل استراتيجية تؤكد على النظر للأمام والبحث المستمر عن الفرص مع استجابة سريعة للإتجاهات البيئية المتغيرة . (٣٢ : ٥١)

ويوضح كارينج البرت Caruang Albert (٢٠١٢) أن الكفاية الإستباقية هو مدى قدرة على أخذ المخاطر داخل المؤسسة التعليمية في ظروف البيئة المحيطة . (٢٧ : ١٦) ويؤكد كل من رشدي طعيمه (١٩٩٩) أن نجاح المعلم في عملية التدريس يستلزم التمكن من المهارات التدريسية وإتقانها وذلك لقيادة الموقف التعليمي نتيجة مرور الطالب والمعلم ببرنامج دراسي معين قبل قيامه بممارسة مهنة التدريس كمهارات التخطيط و التنفيذ و التقويم ليساهم في الارتقاء بأدائه التدريسي أثناء ممارسته للمهنة. (٣ : ٧٠٦)

وهذا ما أوضحه مصطفى السايح و مرفت خفاجة ٢٠٠٧ أن إعداد معلم التربية الرياضية يتم من خلال الجوانب التالية: الإعداد الأكاديمي، الإعداد المهني، الإعداد الثقافي، الإعداد الشخصي. (١٨ : ١٨٠)

رابعا: كفاية المرونة :

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى ومعلمات التربية

الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ١٤٥

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | مربع كاي | المتوسط الحسابي | نسبة الموافقة % |
|----|---|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | | |
| ٢٤ | يتكيف المعلم وفقا للمتغيرات البيئية التعليمية | 29 | 20.00 | 27 | 18.62 | 89 | 61.38 | *51.37 | 1.59 | 29.31 |
| ٢٥ | يتم التحرك من استراتيجيات إلى أخرى في الوقت المناسب وفقا لطبيعة الدرس | 25 | 17.24 | 24 | 16.55 | 96 | 66.21 | *70.52 | 1.51 | 25.52 |
| ٢٦ | يستطيع المعلم القدرة على إعادة النظر في الأهداف التعليمية | 30 | 20.69 | 25 | 17.24 | 90 | 62.07 | *54.14 | 1.59 | 29.31 |
| ٢٧ | يقوم المعلم بتقديم أفكار جديدة لتطوير المهارات بتلقائية ويسر | 25 | 17.24 | 35 | 24.14 | 85 | 58.62 | *42.76 | 1.59 | 29.31 |
| ٢٨ | يستطيع المعلم التعلم و التقويم الذاتي | 71 | 48.97 | 41 | 28.28 | 33 | 22.76 | *16.61 | 2.26 | 63.10 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم (١٤) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى ومعلمات التربية الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية المرونة) ، وجود فروق دالة احصائياً بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (١٦,٦١ إلى ٧٠,٥٢) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، وتراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (٢٥,٥٢ : ٦٣,١٠)

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية)

على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ٨٠

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | مربع كاي | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|----|--|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | | |
| ٢٤ | يتكيف المعلم وفقا للمتغيرات البيئية التعليمية | 15 | 18.75 | 14 | 17.50 | 51 | 63.75 | *33.33 | 1.55 | 27.50 |
| ٢٥ | يتم التحرك من استراتيجية إلى أخرى في الوقت المناسب وفقا لطبيعة الدرس | 12 | 15.00 | 15 | 18.75 | 53 | 66.25 | *39.18 | 1.49 | 24.38 |
| ٢٦ | يستطيع المعلم القدرة على إعادة النظر في الأهداف التعليمية | 12 | 15.00 | 9 | 11.25 | 59 | 73.75 | *58.98 | 1.41 | 20.63 |
| ٢٧ | يقوم المعلم بتقديم أفكار جديدة لتطوير المهارات بتلقائية ويسر | 13 | 16.25 | 17 | 21.25 | 50 | 62.50 | *30.93 | 1.54 | 26.88 |
| ٢٨ | يستطيع المعلم التعلم و التقويم الذاتي | 44 | 55.00 | 20 | 25.00 | 16 | 20.00 | *17.20 | 2.35 | 67.50 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم (١٥) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية المرونة) ، وجود فروق دالة احصائياً بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (١٧,٢٠ إلى ٥٨,٩٨) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (٢٠,٦٣ : ٦٧,٥٠) .

- الفروق بين (معلمى التربية الرياضية) و (موجهى التربية الرياضية) فى المتوسط الحسابى للموافقة على عبارات كفاية المرونة

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين (معلمى التربية الرياضية) و (موجهى التربية الرياضية) فى المتوسط الحسابى على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية "

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معلمى التربية الرياضية | موجهى التربية الرياضية | مربع كاي |
|-------------|--|------------------------|------------------------|----------|
| ٢٤ | يتكيف المعلم وفقا للمتغيرات البيئية التعليمية | 1.59 | 1.55 | 0.34 |
| ٢٥ | يتم التحرك من استراتيجية إلى أخرى في الوقت المناسب وفقا لطبيعة الدرس | 1.51 | 1.49 | 0.12 |
| ٢٦ | يستطيع المعلم القدرة على إعادة النظر في الأهداف التعليمية | 1.59 | 1.41 | 1.69 |

تابع جدول (١٦)

دلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية "

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معلمي التربية الرياضية | موجهي التربية الرياضية | مربع كاي |
|-------------|--|------------------------|------------------------|----------|
| ٢٧ | يقوم المعلم بتقديم أفكار جديدة لتطوير المهارات بتلقائية ويسر | 1.59 | 1.54 | 0.51 |
| ٢٨ | يستطيع المعلم التعلم و التقويم الذاتي | 2.26 | 2.35 | 0.82 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من جدول (١٦) والخاص بدلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية (كفاية المرونة) ، عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في جميع العبارات ، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٠,١٢ إلى ٠,٨٢) . مناقشة نتائج (كفاية المرونة):

يتضح من جدول (١٦) والخاص بدلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية (كفاية المرونة) ، عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في العبارات " يتكيف المعلم وفقا للمتغيرات البيئة التعليمية ، يتم التحرك من استراتيجية إلى أخرى في الوقت المناسب وفقا لطبيعة الدرس ، يقوم المعلم بتقديم أفكار جديدة لتطوير المهارات بتلقائية ويسر ، يستطيع المعلم التعلم و التقويم الذاتي " . وفي هذا الصدد يشير مها الفاضل (٢٠٠٧) أن المرونة هي القدرة على إتخاذ الطرق المختلفة والتفكير بطرق مختلفة أو بتصنيف مختلف عن التصنيف العادي والنظر للمشكلة من أبعاد مختلفة وهي درجة السهولة التي يغير فيها الشخص موقفا أو وجهة نظر معينة وعدم التعصب للأفكار . (٢٠ : ٩٠٦)

كما يوضح دون وآخرون Duane et al (٢٠١٣) بأنها القدرة على التكيف السريع في المواقف والمشاكل المستجدة وبالتالي التغلب على المعوقات العقلية وبالتالي تحقيق المرونة . (٣٠ : ٥٦)

كما تشير كريستينا Cristina (٢٠١٦) بأنها درجة عالية من القابلية للتعديل والإصلاح وتصحيح الأخطاء والتغيير والتطوير وهذا لا يتم إلا بوجود بيئة قابلة لهذا التغيير . (٢٩ : ٤٤)

خامسا: كفاية القدرة الذاتية والرغبة في الإنجاز:

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى ومعلمات التربية

الرياضية) على عبارات الكفايات الرياضية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ١٤٥

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | مربع كاي | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|----|--|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | | |
| ٢٩ | يمتلك المعلم قدرة كبيرة على التحمل وإمكانية مواجهة الصعوبات | 24 | 16.55 | 24 | 16.55 | 97 | 66.90 | *73.50 | 1.50 | 24.83 |
| ٣٠ | يستخدم المعلم أنماط مختلفة من التعزيز | 36 | 24.83 | 24 | 16.55 | 85 | 58.62 | *43.21 | 1.66 | 33.10 |
| ٣١ | يمتلك المعلم القدرة على التصحيح وعدم الإستسلام لليأس والإرتداد بعد الفشل | 22 | 15.17 | 32 | 22.07 | 91 | 62.76 | *57.53 | 1.52 | 26.21 |
| ٣٢ | يمتلك المعلم الرغبة في بلوغ الأهداف ومواصلة تحقيق النجاحات | 43 | 29.66 | 36 | 24.83 | 66 | 45.52 | *10.19 | 1.84 | 42.07 |
| ٣٣ | يقدر جهود المتعلمين ويتقبل أفكارهم ومشاركتهم فى النشاط التعليمى. | 78 | 53.79 | 37 | 25.52 | 30 | 20.69 | *27.82 | 2.33 | 66.55 |
| ٣٤ | يرحس المعلم على البحث عن الموارد المتميزة والتسيير الرشيد لها | 65 | 44.83 | 40 | 27.59 | 40 | 27.59 | *8.62 | 2.17 | 58.62 |
| ٣٥ | يمتلك المعلم روح العمل مع الآخرين في شكل الفريق | 56 | 38.62 | 60 | 41.38 | 29 | 20.00 | *11.77 | 2.19 | 59.31 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم (١٧) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى ومعلمات التربية الرياضية) على عبارات الكفايات الرياضية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية القدرة الذاتية والرغبة في الإنجاز) ، وجود فروق دالة احصائياً بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٨,٦٢ إلى ٧٣,٥٠) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، وتراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (٢٤,٨٣ : ٦٦,٥٥) .

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية)

على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية ن = ٨٠

| م | محتوى العبارة | موافق | | الى حد ما | | غير موافق | | المتوسط الحسابى | نسبة الموافقة % |
|----|--|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------------|-----------------|
| | | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | | |
| ٢٩ | يمتلك المعلم قدرة كبيرة على التحمل وإمكانية مواجهة الصعوبات | 10 | 12.50 | 9 | 11.25 | 61 | 76.25 | 1.36 | 18.13 |
| ٣٠ | يستخدم المعلم أنماط مختلفة من التعزيز | 14 | 17.50 | 13 | 16.25 | 53 | 66.25 | 1.51 | 25.63 |
| ٣١ | يمتلك المعلم القدرة على التصحيح وعدم الإستسلام لليأس والإرتداد بعد الفشل | 11 | 13.75 | 14 | 17.50 | 55 | 68.75 | 1.45 | 22.50 |
| ٣٢ | يمتلك المعلم الرغبة في بلوغ الأهداف ومواصلة تحقيق النجاحات | 19 | 23.75 | 17 | 21.25 | 44 | 55.00 | 1.69 | 34.38 |
| ٣٣ | يقدر جهود المتعلمين ويتقبل أفكارهم ومشاركتهم فى النشاط التعليمى. | 49 | 61.25 | 16 | 20.00 | 15 | 18.75 | 2.43 | 71.25 |
| ٣٤ | يرحس المعلم على البحث عن الموارد المتميزة والتسيير الرشيد لها | 45 | 56.25 | 19 | 23.75 | 16 | 20.00 | 2.36 | 68.13 |
| ٣٥ | يمتلك المعلم روح العمل مع الآخرين في شكل الفريق | 20 | 25.00 | 29 | 36.25 | 31 | 38.75 | 1.86 | 43.13 |

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم (١٨) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (موجهى التربية الرياضية) على عبارات الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية القدرة الذاتية والرغبة فى الإنجاز) ، وجود فروق دالة احصائياً بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٢,٥٨ إلى ٦٦,٣٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ عدا العبارة رقم (٣٥) ، تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (١٨,١٣ : ٧١,٢٥) .

- الفروق بين (معلمى التربية الرياضية) و (موجهى التربية الرياضية) فى المتوسط الحسابى للموافقة على عبارات كفاية القدرة الذاتية والرغبة فى الإنجاز:

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية "

| رقم العبارة | محتوى العبارة | معلمي التربية الرياضية | موجهي التربية الرياضية | مربع كاي |
|-------------|---|------------------------|------------------------|----------|
| ٢٩ | يملك المعلم قدرة كبيرة على التحمل وإمكانية مواجهة الصعوبات | 1.50 | 1.36 | 1.41 |
| ٣٠ | يستخدم المعلم أنماط مختلفة من التعزيز | 1.66 | 1.51 | 1.25 |
| ٣١ | يملك المعلم القدرة على التصحيح وعدم الإستسلام لليأس والإرتداد بعد الفشل | 1.52 | 1.45 | 0.82 |
| ٣٢ | يملك المعلم الرغبة في بلوغ الأهداف ومواصلة تحقيق النجاحات | 1.84 | 1.69 | 1.33 |
| ٣٣ | يقدر جهود المتعلمين ويتقبل أفكارهم ومشاركتهم في النشاط التعليمي. | 2.33 | 2.43 | 0.95 |
| ٣٤ | يحرص المعلم على البحث عن الموارد المتميزة والتسيير الرشيد لها | 2.17 | 2.36 | 1.68 |
| ٣٥ | يملك المعلم روح العمل مع الآخرين في شكل الفريق | 2.19 | 1.86 | 2.96 |

*مربع كاي معنوي عند مستوى $0,05 = 3,84$

يتضح من جدول (١٩) والخاص بدلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات "الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية (كفاية القدرة الذاتية والرغبة في الإنجاز) ، عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في جميع العبارات، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٠,٨٢ إلى ٢,٩٦). مناقشة نتائج (كفاية القدرة الذاتية والرغبة في الإنجاز) :

يتضح من جدول (١٩) والخاص بدلالة الفروق بين (معلمي التربية الرياضية) و (موجهي التربية الرياضية) في المتوسط الحسابي على عبارات " الكفايات الريادية لدى معلمي التربية الرياضية (كفاية القدرة الذاتية والرغبة في الإنجاز) ، عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في العبارات " يملك المعلم قدرة كبيرة على التحمل وإمكانية مواجهة الصعوبات، يستخدم المعلم أنماط مختلفة من التعزيز ، يملك المعلم الرغبة في بلوغ الأهداف ومواصلة تحقيق النجاحات ، يحرص المعلم على البحث عن الموارد المتميزة والتسيير الرشيد لها، يملك المعلم روح العمل مع الآخرين في شكل الفريق " . وفي هذا الصدد يشير محمد سعد زغلول (٢٠٠٧) أن هناك العديد من المشكلات المرتبطة بمعلمي التربية الرياضية وهي عدم قدرتها على استخدام التعزيز أثناء تنفيذ الدرس نظراً لقصر الوقت المخصص للدرس. (٤٥:١٧) ويوضح على راشد (١٩٩٦) أهمية تقدير المعلم الجهود المتعلمين و تقبل أفكارهم

ومشاركتهم في النشاطات التعليمية المختلفة ، و تشجيع المتعلم معنويا و ماديا والاهتمام بالتعزيز الذاتي الذي ينبع من انجاز المتعلم للعمل نفسه، و كذلك الاستجابة الفورية للمتعلم. (٨ : ١٦٨) ويوضح جرول وأستان Gurol and Atsan (٢٠٠٦) إلى أن الأفراد الذين يتصفون بالريادة موجهون نحو الإنجاز أكثر من الأفراد العاديين ، لذا فإن دافعية الأداء أو الإنجاز لدى الأفراد الذين يتسمون بالريادة قد لا تؤثر فقط على قراراتهم الذاتية ولكن أيضا على أداء مهامهم . (٣٣ : ٣٨)

كما يرى إريكسون Erikson (٢٠٠٢) ان الكفاءة الذاتية في العمل بانها بمثابة تعبير عن موقف أو اتجاه مستمد من ثقة الفرد بنفسه وغدراك كفاءته أو قدرته على العمل ، وبشكل عام فإن الإختلاف في إهتمامات العمل والأداء قد تعزى إلى الاختلافات في الكفاءة الذاتية ، مما يؤثر على المثابرة والمبادرة والأداء لدى الفرد . (٣١ : ٢٧٥)

ويوضح سلامة عقيل (٢٠٠٦) أنه إدراك الفرد لقدراته على إنجاز السلوك المرغوب فيه بإتقان ورغبة في أداء الأعمال الصعبة، وتعلم الأشياء الجديدة والتزامه بالمبادئ وحسن تعامله مع الآخرين، وحل ما يواجهه من مشكلات واعتماده على نفسه في تحقيق أهدافه بمثابرة وإصرار . (٤ : ٩٤)

وترى الباحثة من خلال ما سبق أن الكفاءة الذاتية تتفق على أن الأفراد يتقون فيما لديهم من قدرات تمكنهم من النجاح في حل مشكلاتهم ومواجهتها .

الإستنتاجات :

بالنسبة للبعد الأول الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (الكفايات الإبداعية):

إنقفت آراء عينتى الدراسة على عدم تشجيع المعلمين على تقديم حلول جديدة للمشكلات التدريسية ، عدم سعى المعلمين لإدخال تحسينات على المنهج بصفة مستمرة ، عدم سعى المعلمين إلى توظيف التكنولوجيا لتحسين أدائه في مختلف الميادين ، بينما يمتلك المعلم القدرة على الرغبة في استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة .

بالنسبة للبعد الثانى الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية تقبل المخاطرة):

إنقفت آراء عينتى الدراسة على عدم وجود ميول تدريسية تجاه الإستراتيجيات الحديثة ، عدم القدرة على تحمل المخاطر المحسوبة تجاه الإستراتيجيات التدريسية الحديثة ، عدم تشجيع المعلم على تقديم الأفكار الجديدة دون خوف أو تردد ، عدم تقبل انتقادات الآخرين بصدر رحب ، عدم تبنى الأفكار والأساليب الجديدة والبحث عن حلول للمشكلات .بينما يكون لديه القدرة على إتخاذ المعلم الإجراءات الكفيلة لتجنب الإصابات أثناء درس التربية الرياضية ، وجود الرغبة في الإشتراك في الأنشطة الدراسية الداخلية والخارجية ، يكون لديه القدرة على الدفاع عن

أفكاره بالحجة والبرهان .

بالنسبة للبعد الثالث الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية الإستباقية):

إنفتحت آراء عينتى الدراسة على عدم إمتلاك المعلم القدرة على الإستجابة بسرعة للإبداع والتغيير والتطورات الحاصلة في بيئة العمل ، عدم البحث عن الإستراتيجيات التعليمية الحديثة ، عدم تجريب الطرق التدريسية وإختيار أفضلها .بينما يتميز المعلم بالقدرة على توقع بإحتياجات الطلاب للأنشطة الرياضية المختلفة ، القدرة على تقبل التغيير والتكيف وفقا للظروف السائدة .

بالنسبة للبعد الرابع الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية المرونة):

إنفتحت آراء عينتى الدراسة على عدم القدرة على التكيف وفقا للمتغيرات البيئة التعليمية ، عدم القدرة على إعادة النظر في الأهداف التعليمية ، عدم القدرة على تقديم أفكار جديدة لتطوير المهارات بتلقائية ويسر ، بينما يستطيع المعلم التعلم والتقويم الذاتي .

بالنسبة للبعد الخامس الكفايات الريادية لدى معلمى التربية الرياضية (كفاية القدرة الذاتية والرغبة فى الإنجاز) :

إنفتحت آراء عينتى الدراسة على عدم القدرة على التحمل وإمكانية مواجهة الصعوبات ، عدم إستخدام أنماط مختلفة من التعزيز ، عدم القدرة على الارتداد بعد الفشل ، لا يمتلك الرغبة في بلوغ الأهداف ومواصلة تحقيق النجاحات ، يقدر جهود المتعلمين ويتقبل أفكارهم ومشاركتهم فى النشاط التعليمى ، ويحرص المعلم على البحث عن الموارد المتميزة ، و يمتلك المعلم روح العمل مع الآخرين في شكل الفريق .

التوصيات :

من خلال الاستنتاجات السابقة توصى الباحثة بما يلى :

- ضرورة تشجيع المعلمين على تقديم حلول ابتكارية لحل المشكلات التدريسية
- ضرورة إتاحة الفرصة للمعلمين لإبداء آرائهم لتحسين المنهج بصفة مستمرة
- ضرورة توظيف التكنولوجيا لتحسين أداء المعلمين في مختلف الميادين
- ضرورة توجه المعلمين تجاه إستخدام الإستراتيجيات التدريسية الحديثة
- العمل على تشجيع المعلم على تقديم الأفكار الجديدة دون تخوف أو تردد
- ضرورة تقبل المعلمين انتقادات الآخرين بصدق ورحب
- العمل على الإستجابة بسرعة للإبداع والتغيير والتطورات الحاصلة في بيئة العمل
- تجريب الطرق التدريسية وإختيار أفضلها
- القدرة على إعادة النظر في الأهداف التعليمية
- ضرورة الرغبة في بلوغ الأهداف ومواصلة تحقيق النجاحات

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١ أبو النجا أحمد عز الدين : معلم التربية الرياضية، دار الفكر العربي، جامعة المنصورة، ٢٠٠١ م
- ٢ أحمد عبد الله سويدات : أثر التفكير الإبداعي في فاعلية إتخاذ القرار الإداري ، المجلة الأردنية في إدارة الأعمال ، المجلد ١٣ ، العدد ١ ، ٢٠١٧ م
- ٣ رشدي أحمد طعيمة : تعليم الكبار تخطيط برامجهم- تدريس مهاراته، إعداد معلمه، دار الفكر العربي، ١٩٩٩
- ٤ سلامة عقيل سلامة المحسن : الكفاءة الذاتية المدركة و علاقتها بدافعية الإنجاز و التوافق و التحصيل لدى طلبة كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ٢٠٠٦ م
- ٥ سهير بدير ، بدور مطاوع : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦ م
- ٦ صالح عبد الرضا رشيد ، صباح حسين الزيادي : دور التوجه الريادي في تحقيق الأداء الجامعي المتميز دراسة تحليلية لأراء القيادات الجامعية في عينة من كليات جامعات الفراط الأوسط ، بحث منشور ، مجلة القادسية الإدارية والإقتصادية ، المجلد ١٥ ، العدد ٢ ، ٢٠١٣ م
- ٧ عصام سيد أحمد : التعليم الريادي مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر ، كلية التربية ، بيورسعيد ، ٢٠١٥ م
- ٨ على محيي الدين راشد : اختيار المعلم وإعداده مع دليل للتربية العملية، الكتاب الثاني، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦
- ٩ على منير الحصرى، يوسف : طرق التدريس العامة، مكتبة الفلاح ، ٢٠٠٥ م

العنيزى

- ١٠ فاروق فهمي : أثر تدريس وحدتي تصنيف العناصر والاتحاد الكيميائي باستخدام المدخل المنظومي في تحصيل طلاب الثانوية العامة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٣ م
- ١١ فايز مراد دنوش ، الأمين ، عبد الحفيظ : دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، دار الوفاء، ٢٠٠٣ م
- ١٢ لمياء محمد أحمد ، إيمان ، عبد الفتاح إبراهيم : سياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة العمال في ضوء خبرة كل من سنغافورة والصين وإمكانية الاستفادة منها في مصر ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (٥٣) ، القاهرة ، ٢٠١٤ م
- ١٣ ماهر الحشوة : التربية من أجل الريادة في فلسطين دراسة استكشافية ، معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطينية (ماس)، فلسطين ، ٢٠١٢ م
- ١٤ محمد عبد الفتاح : الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة السنة التحضيرية، جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوها ، دراسة ميدانية مجلة البحث العلمي في التربية ، مصر، العدد ١٧ ، ٢٠١٦ م
- ١٥ محمد عوض الله ، أشرف محمود : قياس مستوي ريادة الأعمال لدي طلاب جامعة الطائف ودور الجامعة في تنميتها ، مجلة البحث العلمي في التربية مصر ، العدد ١٥ ، ٢٠١٤ م
- ١٦ محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط ٣ ، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٣ م
- ١٧ محمد سعد زغول : العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية وبرامجها- نوعيات التعليم الفني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٧ م
- ١٨ مصطفى السايح ومرفت خفاجة : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٧ م

- ١٩ منى منذر موسى : أثر الخصائص الريادية في تبني التوجيهات الاستراتيجية للمديرين في المدارس الخاصة في عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية إدارة الأعمال ، جامعة الشرق الأوسط ، ٢٠١٣ م
- ٢٠ مها وليد علي الفاضل : تطبيق مفهوم المنظمة المرنة في الجامعات الحكومية في المملكة الأردنية، المجلد ٢٣ ، العدد ٢ ، جامعة المملكة الأردنية الهاشمية ، كلية الآداب ، ٢٠١٥ م
- ٢١ نوال إبراهيم شلتوت : طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢ م

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 22 Akinboye, A. and Pihie, Z : Effects of Learning Styles on Students' Perceptions of Entrepreneurship Course Relevance and Teaching Methods, International Interdisciplinary Journal of Education, 3(1), 2014
- 23 Alexandria, V. & Brent, P. : Entrepreneurship Education and Training Programs around the World Dimensions for Success, Washington, D,C, the world Bank, 21, 2014
- 24 Arasti, Z.; Falavarjani, M. : A Study of Teaching Methods in Entrepreneurship Education for Graduate Students, Higher Education Studies, 2(1), 2012.
- 25 Azzam, N., & moses, S : The impact of the use of business incubators in the success of etrepreneurial projects in Jordan. Management and Economics journal. 83, ٢٠١٠
- 26 Badariah, H. & Abdul Rahim, A. & Mariana, U. : The Effectiveness of the Entrepreneurship Education Program in Upgrading Entrepreneurial Skills among Public University Students, ScienceDirect, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2016

- 27 Caruang,Albert : The Effect of Centralization and Formalization on Entrepreneurship in Export Firm", Journal of small Business Management.Vol.36.Issuc,1 , 2012
- 28 Claus, W. & Hubert. S. & Mössenlechner, C. : Entrepreneurs and Entrepreneurship in Alpine Tourism : Past, Present, and Future. Journal of Teaching in Travel & Tourism, 6(2) , ٢٠١٥
- 29 Cristina dai pra Martens : Henrigus mello Rondrigus de Freitas, eloni jose salvi,Gustavo menegaz lajus , jean pierre Boissim, entrepreneurial orientation in food industries, exprloratory study on medium and large size in south of brazile ٢٠١٦
- 30 Duane Ireland, Michale, A, Hitt, David, simon : „A Model of strategic Entreneurship the construct andits Dimention, journal of manegment, ٢٠١٣
- 31 Erikson, T : Entrepreneurial capital: The emerging venture’s most important asset and competitive advantage. Journal of Business Venturing, 17,(٣) , 2002
- 32 Fox, Julie M., : Organizational entrepreneurship and the organizational performance " Linkage in university extension, unpublished PH.D. dissertation in the Graduate school of Ohio State University , ٢٠١٦
- 33 Gurol, Y. & Atsan, N. : Entrepreneurial characteristics amongst university students: Some insights for entrepreneurship education and training in Turkey. Education and Training, 48 ,(١) , 2006
- 34 Heidi, T. & Karen, A. : Assessing the role of the teacher in introducing entrepreneurial education in engineering and science courses, ScienceDirect, The International Journal of Management Education,12, 2014

- 35 Hill, S. E. : The Impact of Entrepreneurship Education-An Exploratory Study of MBA Graduates in Ireland[J]. Thesis submitted for the Degree of Master of Business Studies. Retrieved , 2011
- 36 Ihsan, J., & Felah, H., & Tiba, F., & Youcef, S : Readings in the entrepreneurial thought. Amman, Jordan: Dar Almanhajia for Publishing and Distribution , 2016
- 37 Janice, w & Chery, F : Florida early literacy and learning model- A systemic approach to improve learning at all levels, Peabody journal of education, v75,n2, 2000
- 38 Kraus, S. & Kauranen, I : Strategic management and entrepreneurship: Friends or foes?, Journal of Business Science and Management, 4 (1), 2009 .
- 39 Pérez, H., & Rosa, M., & Canino, B : The Importance of the Entrepreneur's Perception of "Success". Review of International Comparative Management. 10,(٥), 2009
- 40 Regional Education : Annual report (SEDL's systemic laboratories annual approach creates coherence and builds report capacity schools , 2001
- 41 Verni, Y & Ismaila, E & Zain, Z : The Portrait of Entrepreneurial Competence on Student Entrepreneurs, The 6th Indonesia International Conference on Innovation, Entrepreneurship and Small Business, 12 – 14, ScienceDirect, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2015
- 42 Wina. C & Herry, P & Astrid, K : The Role of Entrepreneur in Residence towards the Students' Entrepreneurial Performance: A Study of Entrepreneurship Learning Process at Ciputra University, Indonesia, ScienceDirect, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2 November, 2015