

**تأثير برنامج تعليمي مدعم بكرة توب بلاي - Top Play توب سبورت Top Sport على****مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"**

أ.م. د/ رشا ناجح على

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

**مقدمة ومشكلة البحث :**

تهدف التربية إلى بناء المواطن الصالح الذي يساهم في التقدم الحضاري للوطن وطفل اليوم هو دعامة الغد وعماد المستقبل وثروة الوطن وارتقائه ففي ضوء القيم والمثل العليا يجب أن تتعاون كافة المؤسسات التربوية مع الطفل ومرحلة ما قبل المدرسة لها طابعها الخاص في إمكانية إظهار الطاقات البدنية والقلبية والارتقاء بالحركات الأساسية لدى الأطفال ولقد نالت هذه المرحلة في المجتمعات المتقدمة اهتماماً كبيراً وحققَت نتائج قيمة فقد رأت هذه المجتمعات أن الاهتمام بالتربية الحركية للطفل تفرز لدى المجتمع عضواً فعالاً ومنتجاً.

ففي ظل الثورة المعلوماتية، فرض على العملية التعليمية أن تأخذ على عاتقها مراعاة طموحات التنمية الشاملة ومتطلباتها، تلك الطموحات التي تتمثل في تحقيق مستوى الجودة في العملية التعليمية، ولعل مدخل مسرحية المناهج يعتبر أحد المداخل التعليمية التي تساهم في تحقيق مستوى الجودة، وفي خلق جيل واعٍ، وذكي، ومبدع، وقادر على تلقي المعلومات وتنظيمها. (74:8)

وأنه إذا نظر إلى التربية الحركية نظرة واسعة عميقة وجد أنه يمكن أن يندرج تحتها مفهومان فرعيان متصلان ومتداخلان هما تعليم الحركة والتعلم عن طريق الحركة وأنه من الصعب الفصل بينهما في مرحلة رياض الأطفال والطفولة المبكرة حيث يحتاج الطفل إلى تعلم الحركة وإتقانها ثم تثبيتها و يمكنه بالحركة أن يزيد دائرة تعلمه ومعارفه وخبراته ( 11 : 19 ).

فقد أشار أمين الخولي وأسامة راتب ( 2007 م ) أنه تتأسس المهارات الحركية بشكل خاص على المهارات الحركية الأساسية و أنماطها المتعددة وأننا يجب أن نبدأ بتعلم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب التلميذ الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بالأنشطة الرياضية طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه ( 2 : 125 ) .

وتعتبر ألعاب توب سبورت Top Sport إحدى المرتكزات التي تقوم على تقديم أنشطة رياضية وبدنية، حيث تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية، والشمولية، كما تعزز أقصى قدر من

المشاركة باستخدام الحد الأدنى من المعدات والموارد وذلك في ضوء الامكانيات المتاحة للأنشطة الرياضية المختلفة للمراحل السنوية 5 : 18 عام .

والعاب **توب سبورت Top Sport** تعتمد على تطوير المهارات الأساسية في جميع الرياضات من 5 : 18 سنة , والتي تركز على الخصائص الجوهرية لجميع الرياضات (على سبيل المثال , كرة القدم , كره السلة , والألعاب المضرب التي تنطوي على الاحتفاظ بالكرة/ إعادته السيطرة على الكرة , وخلق المساحات للحركة داخل منتصف ملعب الفريق المقابل وتسجيل نقاط أكثر في الفريق المنافس لتحقيق الفوز وهذا ما تحتويه الرياضات سابقة الذكر.(6:6)

وترى الباحثة ان لاستخدام كروت توب بلاى **Top Play** -توب سبورت **Top Sport** تأثير إيجابي في الشرح المصور للمهارات الحركية البسيطة والمركبة للألعاب الرياضية المختلفة وهذا ما إشارات الية دراسة امين عبدة (2015م)(5)

وتعد الأنشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الأنشطة الأكثر شيوعاً وممارسة من قبل الأطفال داخل الدرس وخارجة وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية , حيث تعد هذه المهارات القاعدة الأساسية للممارسات الحركية للطفل اذ ان ممارستها والعناية بتطويرها تعد دعامة أساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي.(9:84)(17:19)

كمان ان استخدام اسلوب كروت توب بلاى **Top Play** -توب سبورت **Top Sport** تشجع الأطفال على التخيل والادراك والمحاكاة وحب التخيل والادراك والمحاكاة وحب التقليد بالإضافة الى اعطاء الحرية للطفل في الحركة والابداع والنشاط المتنوع وهذا ما إشارات الية دراسة كلا من امين عبدة (2015م)(5) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت **Top Play-Top sport** لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية, ودراسة رنا جمال (2016م)(7) بعنوان تأثير برنامج تربية حركية على بعض مكونات الادراك الحركي والقدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي والتي إشارات نتائجها الى استخدام كروت توب بلاى **Top Play** تؤدي الى تحسين في مستوى القدرات الحركية للأطفال عن طريق مشاهدة شكل الأداء داخل كل كرت ومحاولة تنفيذ ما جاء فيه وفقاً لتوجيهات المعلمة ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام الكروت لتلاميذ المرحلة الابتدائية في برنامج تعليمي اقترحه الباحثة لتنمية وتطوير الطلاقة الحركية في المستقبل, وبذلك نكون قد حققنا عدة اهداف تربوية ومعرفية وحركية من خلال برنامج كروت **Top sport** وان أهمية هذه المرحلة العمرية يأتي كونها هي الأساس في البناء الحركي المتوازن للطفل حيث يتحسن الادراك الحركي للمهارات

الحركية مما يؤدي الى تحسين اللياقة الحركية ومن هنا جاءت اهمية البحث في استخدام كروت Top sport لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصمم برنامج تعليمي مدعم بكروت توب بلاى -توب اسبورت ومعرفة تأثيره على مستوى الطلاقة الحركية (القدرة العضلية للذراعين - التوافق - السرعة-المرونة-التحكم-القدرة العضلية للرجلين-الدقة) لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

#### فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى اللياقة الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي مجموعة البحث التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى اللياقة الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي مجموعة البحث الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين لدى تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى اللياقة الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ولصالح تلاميذ مجموعة البحث التجريبية.

#### بعض المصطلحات الواردة في البحث

#### - كروت توب سبورت Top Sport cards

كروت مصممة لألعاب حركية تساعد على تعلم أنشطة رياضية وبدنية للشباب , حيث تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية , والشمولية , كما تعزز أقصى قدر من المشاركة باستخدام الحد الأدنى من المعدات والموارد. (61:5)

وتعرفها الباحثة اجرائيا بانها كروت مصممة ذات ابعاد من (20×20) سم يوضع عليها الشكل الاداء المهارى المراد تعليمها للتلاميذ وتسهم في فهم التلاميذ لمتطلبات الأداء الحركي ويتم عرضها على التلميذ وتقوم المعلمة بشرح ما جاء في كل كرت وعلى التلميذ تنفيذ ما شاهدة داخل الكرت بمجرد رفع المعلمة للكروت المحدد.

#### اللياقة الحركية Motor fitness

مستوي الحالة البدنية التي يعتمد عليها الطفل في مكونات اللياقة البدنية الخاصة به والتي

يتم قياسها بأجهزة القياس والاختبارات العلمية ومقارنتها بالمستوي الأمثل. (74:1)

#### الطلاقة الحركية:

هي المقدرة على إدارة الجسم بطريقة فعالة ومؤثرة من خلال التكيف المستمر للمواقف

الجديدة. (24:2)

## كروت Top play

هي كروت تم تصميمها من قبل المعهد البريطاني لتطوير عملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية في الأنشطة الحركية والرياضية.

## الدراسات السابقة:

1. دراسة **الاء سعد ابراهيم (2017م)** (4) بعنوان " تأثير برنامج باستخدام القصص الحركية على مستوى اللياقة الحركية لتلاميذ مدرسة الفكرية بشربين - محافظة الدقهلية واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج باستخدام القصص الحركية على مستوى اللياقة الحركية ( القوة العضلية- السرعة- المرونة- الرشاقة) لتلاميذ مدرسة الفكرية بشربين - محافظة الدقهلية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على تلاميذ مدرسة الفكرية بشربين التابعة لمحافظة الدقهلية وعددهم (50) تلميذ وكانت من اهم النتائج ان لاستخدام البرنامج المقترح للقصص الحركية تأثير إيجابي في تحسين مستوى اللياقة الحركية للتلاميذ الفكرية مجموعة البحث التجريبية.

2. دراسة **رنا جمال محمد (2016م)** (7) بعنوان " تأثير برنامج تربية حركية على بعض مكونات الادراك الحركي والقدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على بعض مكونات الادراك الحركي والقدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الثالث بمحافظة بورسعيد وعددهم (40) تلميذ وكانت من اهم النتائج ان لاستخدام البرنامج المقترح للتربية الحركية تأثير إيجابي في تحسين مستوى مكونات الادراك الحركي والقدرات الحركية لدى تلاميذ مجموعة البحث التجريبية.

3. **اجري خالد عبد الجابر عبد الحافظ (2015م)** (6) بعنوان " برنامج ترويحي رياضي مقترح باستخدام كروت "Top Sport" لطلاب التعليم الفني الصناعي , استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج ترويحي رياضي مقترح باستخدام كروت "Top Sport" لطلاب التعليم الفني الصناعي واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على طلاب الثانية الصناعية بمحافظة اسيوط وعددهم (60) طالب وكانت من اهم النتائج ان لاستخدام البرنامج الترويحي المقترح تأثير إيجابي على اتجاهات طلاب التعليم الصناعي نحو الترويج.

4. دراسة **ايمن عبده محمد (2015م)** (5) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت Top Play-Top sport لتعلم بعض الحركات الاساسية التمهيديّة لمهارات

الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت Top Play-Top sport لتعلم بعض الحركات الاساسية التمهيدية لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الثالث بمحافظة اسيوط وعددهم (30) تلميذ وكانت من اهم النتائج ان لاستخدام البرنامج المقترح لكروت الكرة الطائرة وكروت Top Play-Top sport تأثير إيجابي في تعلم بعض الحركات الاساسية التمهيدية لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

### خطة وإجراءات البحث :

#### منهج البحث:

استخدمته الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه.

#### مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي (الفرقة الثالثة) بمدرسة المنيا التجريبية للغات بمحافظة المنيا وعددهم (110) تلميذ للعام الدراسي 2019/2018م.

#### عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (الصف الثالث) بمدرسة المنيا التجريبية للغات بمحافظة المنيا من (7-9) سنوات وعددهم (80) تلميذ مقسمين إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (40) تلميذ هذا بالإضافة إلى (30) تلميذ لإجراء المعاملات العلمية للبحث.

#### شروط اختيار عينة البحث:

- 1- الانتظام في الحضور اليومي للمدرسة.
- 2- موافقة أولياء الأمور على اشتراك أبنائهم في التجربة.
- 3- اعتدالية عينة البحث

### جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات الخاصة باللياقة الحركية قيد البحث لدى عينة البحث (ن = 110)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	8.15	1.25	8	0.36

الطول	سم	136.5	1.32	136	1.13
الوزن <td>كجم</td> <td>30.3</td> <td>1.41</td> <td>30</td> <td>0.638</td>	كجم	30.3	1.41	30	0.638
الانبطاح المائل <td>عدد</td> <td>4.9</td> <td>1.87</td> <td>5</td> <td>0.160-</td>	عدد	4.9	1.87	5	0.160-
الدوائر المرقمة <td>ث</td> <td>14.2</td> <td>1.24</td> <td>14</td> <td>0.483</td>	ث	14.2	1.24	14	0.483
العدو 30متر <td>ث</td> <td>9.5</td> <td>1.36</td> <td>9</td> <td>1.102</td>	ث	9.5	1.36	9	1.102
ثنى الجذع من الوقوف <td>سم</td> <td>3.5</td> <td>1.21</td> <td>4</td> <td>1.23-</td>	سم	3.5	1.21	4	1.23-
إيقاف الكرة <td>درجة</td> <td>38.5</td> <td>1.45</td> <td>38</td> <td>1.034</td>	درجة	38.5	1.45	38	1.034
الجري في المكان <td>عدد</td> <td>27.3</td> <td>1.84</td> <td>27</td> <td>0.489</td>	عدد	27.3	1.84	27	0.489
الوثب العريض <td>سم</td> <td>0.98</td> <td>0.14</td> <td>0.95</td> <td>0.642</td>	سم	0.98	0.14	0.95	0.642
رمي كرة هوكي <td>متر</td> <td>7.20</td> <td>1.47</td> <td>7.9</td> <td>1.42-</td>	متر	7.20	1.47	7.9	1.42-
دفع كرة طبية <td>متر</td> <td>3.5</td> <td>1.24</td> <td>3.4</td> <td>0.241</td>	متر	3.5	1.24	3.4	0.241

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات الخاصة باللياقة الحركية قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية تنحصر ما بين  $(3 \pm)$  مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات.

### - تكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين القياس القبلي للمجموعة الضابطة والقياس القبلي للمجموعة التجريبية بتطبيق اختبار (t.test) لدلالة الفروق للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في جميع متغيرات البحث، وجدول رقم (3) يوضح ذلك.

### جدول (3)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والمتغيرات الخاصة باللياقة الحركية قيد البحث (ن = 80)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = 40)		المجموعة الضابطة (ن = 40)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	م	ع	م		
معدلات النمو	العمر	سنة	8.15	1.25	8.50	1.65	1.12
	الطول	سم	136.5	1.32	138.6	1.14	1.32
	الوزن	كجم	20.3	1.41	21.2	1.87	1.54
	الانبطاح المائل	عدد	4.9	1.87	4.5	1.21	1.58
	الدوائر المرقمة	ث	14.2	1.24	15.5	1.65	0.53
	العدو 30متر	ث	9.5	1.36	8.50	1.14	0.29
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	3.5	1.21	3.20	0.49	0.32
	إيقاف الكرة	درجة	38.5	1.45	47.1	2.58	1.12
	الجري في المكان	عدد	27.3	1.84	28.5	1.14	0.74
	الوثب العريض	سم	0.98	1.14	99.6	0.49	0.29
	رمي كرة هوكي	متر	7.20	1.47	9.2	5.69	0.32
	دفع كرة طبية	متر	3.5	1.24	3.80	2.58	0.88

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 1.684

يتضح من الجدول (3) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو ومستوى اللياقة الحركية قيد البحث حيث أن جميع

قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات.

**أدوات ووسائل جمع البيانات:**

**الأدوات والأجهزة المستخدمة:**

1. ميزان طبي لقياس الوزن.
  2. جهاز رستاميتير لقياس الطول.
  3. أطواق-حبال مطاطة-كرات مختلفة الحجم.
  4. استمارة إستطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات المستخدمة في البحث مرفق (2)
  5. استمارة إستطلاع آراء الخبراء حول برنامج الطلاقة الحركية المقترح لبعض المهارات الأساسية". مرفق (5)
  6. الاختبارات البدنية قيد البحث
- الاختبارات البدنية قيد البحث**

قامت الباحثة بالإطلاع والمسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة العربية ايمن عبده(2015م)(5)، خالد عبد الجابر(2016م)(6)، رنا جمال (2016م)(7) المتخصصة في التربية الحركية وطرق التدريس بهدف حصر وتحديد أهم وأنسب الاختبارات المستخدمة في البحث، بالإضافة لذلك قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات لقياس المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية وقد انحصرت آراء السادة الخبراء وعددهم (12) خبراء لا تقل الخبرة العلمية عن (10) سنوات للوقوف على الاختبارات الأساسية لقياس متغيرات البحث وتمثلت تلك الاختبارات فيما يلي: -

- 1- اختبار الانبطاح المائل لقياس القوة العضلية.
  - 2- اختبار الدوائر الرقمية لقياس مستوى التوافق.
  - 3- اختبار الجري 30 متر لقياس مستوى السرعة.
  - 4- اختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس مستوى المرونة.
  - 5- اختبار إيفاق الكرة لقياس مستوى التحكم.
  - 6- اختبار الجري في المكان لقياس القدرة العضلية للرجلين.
  - 7- اختبار الوثب العريض لقياس القدرة العضلية للرجلين.
  - 8- اختبار رمى كرة الهوكي لقياس قوة الرمي.
  - 9- اختبار رمى الكرة الطبية لقياس القدرة العضلية للذراعين.
- وقد ارتضت الباحثة نسبة (70%) من آراء السادة الخبراء

## جدول (4)

الاختبارات المستخدمة لقياس متغيرات البحث ن=12

م	المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	التكرارات
1	القوة العضلية	الانبطاح المائل	عدد	100%
2	التوافق	الدوائر المرقمة	ث	100%
3	السرعة	العدو 30متر	ث	83.3%
4	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	سم	100%
5	التحكم في الكرة	إيقاف الكرة	درجة	100%
6	القدرة العضلية للرجلين	الجري في المكان	عدد	100%
7	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض	سم	100%
8	مستوى الرمي	رمي كرة هوكي	متر	100%
9	القدرة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية	متر	83.3%

يتضح من جدول رقم (4) أنه إنحصر إتفاق آراء السادة الخبراء بين (83.3 إلى 100%) في تحديد الاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث:

صدق التمايز :

لحساب صدق الاختبارات والمقاييس التي تقيس متغيرات البحث البدنية والمهارات الأساسية (قيد البحث) لعينة البحث إستخدمت الباحثة صدق التمايز، فقامت الباحثة بتطبيق هذه الاختبارات والمقاييس علي عينة إستطلاعية عددها (30) تلميذ، وذلك في يوم 2019/2/15م من خلال إيجاد دلالة الفروق بين المجموعة المميزة، والمجموعة غير المميزة باستخدام اختبار (ت) ، ويوضح ذلك جدول (5) الآتي.

## جدول (5)

معامل الصدق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات الخاصة باللياقة الحركية

المستخدمة (ن=1 ن=2 = 15)

قيمة ت	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		وحدة القياس	المتغيرات	اللياقة الحركية
	ع +	س	ع +	س			
*4.2		11.980	1.12	4.80	عدد	الانبطاح المائل	
*6.3	10.2	10.8	1.17	14.4	ث	الدوائر المرقمة	
*4.25	2.14	5.981	0.840	7.90	ث	العدو 30متر	
*5.20	1.01	4.56	2.15	2.80	سم	ثنى الجذع	
*8.1	3.7	73.500	10.2	36	درجة	إيقاف الكرة	
*3.5	10.2	42.320	3.5	25.0	عدد	الجري في المكان	
*7.2	2.14	150	3.7	112	سم	الوثب العريض	



*8.1	1.01	13.500	2.15	9.740	متر	رمي كرة هوكي
*5.2	3.5	5.252	1.16	3.620	متر	دفع كرة طبية

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة  $(0.05) = 1.697$

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في بعض الاختبارات البدنية ومستوى الحركات الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات.

#### الثبات:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test - Re test) في الفترة من 2019/2/15م وإعادة التطبيق في 2019/2/18م بفواصل زمني قدرة (3) أيام بين التطبيقين على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية البالغ عددهم (30) تلميذ وجدول (6) يوضح ذلك.

#### جدول (6)

ثبات الاختبارات قيد البحث ن = 30

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع +	س	ع +	س		
*0.951	1.25	4.800	1.15	4.800	عدد	الانبطاح المائل
*0.950	1.36	14.150	1.25	14.4	ث	الدوائر المرقمة
*0.953	1.54	7.740	1.14	7.900	ث	العدو 30متر
*0.950	1.54	2.900	1.65	2.800	سم	ثنى الجذع
*0.906	1.47	38.000	1.35	36	درجة	إيقاف الكرة
*0.910	1.069	24.700	1.54	25.00	عدد	الجرى في المكان
*0.930	1.95	114.5	1.36	112	سم	الوثب العريض
*0.990	1.25	9.600	1.25	9.740	متر	رمي كرة هوكي
*0.998	1.36	3.770	1.68	3.620	متر	دفع كرة طبية

قيمة (ر) الجدولية عند  $(0.05) = 0.349$

يوضح جدول (6) وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات الخاصة باللياقة الحركية حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة بين (0.998 : 0.951) مما يدل على ثبات الاختبارات.

#### البرنامج التعليمي:

أ-تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

هدف البرنامج التعليمي إلى تنمية مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم قيد البحث.

- **الأهداف المعرفية:** أن يعرف التلميذ مراحل الأداء الحركي للوصول الى مستوى اللياقة الحركية للتلاميذ.

- **الأهداف المهارية:** أن يطبق التلميذ الأداء الحركي لمستويات اللياقة الحركية وفقاً لمعايير الأداء الحركي الصحيح.

- **الأهداف الوجدانية:** أن يشارك التلميذ بفاعلية في الأداء للمهارات الحركية قيد البحث .  
ب-أسس وضع البرنامج التعليمي:

- قامت الباحثة باتباع بعض الأسس عند إعداد المحتوى التعليمي للبرنامج موضحة كما يلي:
- مراعاة الهدف من البرنامج التعليمي بما يتفق مع المحتوى العلمي لمنهج التربية الرياضية الخاص بتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- أن تتمشي محتويات البرنامج التعليمي مع خصائص التلاميذ عينة البحث.
- مراعاة استخدام كروت ال TOP PLAY في الجزء التمهيدي من الدرس (الإعداد البدني الخاص) بما يتناسب مع المهارات الحركية الأساسية للمهارات المراد تمييزها.
- التدرج في تقديم المهارات الحركية الأساسية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية بالوحدات التعليمية أو التدريبات التطبيقية.
- مراعاة التنوع في التمرينات المستخدمة.
- مراعاة استخدام كروت ال TOP SPORT في الجزء الرئيسي من الدرس (النشاط التطبيقي) بما يتناسب مع ما تعلمه التلميذ في الدرس.
- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية وتدريبية لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
- التشجيع على الاعتماد على النفس.

### ج- محتوى البرنامج التعليمي:

بعد تحديد اهداف البرنامج وفي ضوءها قامت الباحثة بتحليل كروت التوب بلاي والتوب سبورت، للتوصل إلى محتوى البرنامج الذي تم إعادة في ضوء:

أ- استخدام كروت التوب بلاي ومحتواها في تنمية اللياقة الحركية (القدرة العضلية للذراعين - التوافق - السرعة-المرونة-التحكم-القدرة العضلية للرجلين-الدقة) من خلال النقاط الأتية:

1- مراعاة الحركات الأساسية للوصول الى مستوى اللياقة الحركية التي وضعت علي أساسها كروت التوب بلاي

2- مراعاة توجيه الأطفال من المرحلة الأساسية الأولى إلي مرحلة اللعب البسيطة غير الخصوميه.

- 3- مراعاة مراحل الأداء الحركي لكروت التوب بلاي وهي step
- (S) space حيث يشير إلي (المسافة) ويراعي فيها التنوع في تكبير وتصغير المسافة التي يطبق فيها التلاميذ الأداء الحركي.
  - (T) TASK حيث يشير إلي (المهمة) ويقصد بها المهمة او الهدف المراد الوصول اليه من تطبيق الأداء الحركي.
  - (E) equipments حيث يشير إلي (الأدوات والأجهزة) ويقصد بها التنوع في استخدام الأجهزة والمعدات أثناء الأداء العملي.
  - (P) participants حيث يشير الي (المشاركين) ويقصد به زيادة او تقليل عدد التلاميذ المشاركين في الأداء الحركي.

مستوى أصعب...	مستوى أسهل...
يمكن إجراء بعض التعديلات على بعض عناصر اللعبة من أجل رفع مستوى الصعوبة في أدائها	يمكن تبسيط اللعبة بإجراء بعض التعديلات على بعض عناصرها
5 زيادة المسافة عن الهدف	5 تقصير المسافة نحو الهدف
7 تصغير الهدف أو إبعاده. إذا أصيب الهدف. تزداد المسافة	7 تكبير الهدف
8 استخدام أنواع مختلفة من الكرات	8 استخدام كرة صغيرة. ربط الكرة بخيط لتسهيل استرجاعها
للتصويب على نفس الهدف	9 النصفيق أو المناادة بالقرب من الهدف لمساعدة اللاعبين الذين يعانون من إعاقات بصرية
P يستطیع أحد اللاعبين الدفاع عن الهدف	

ب- استخدام كروت التوب سبورت في الجزء التطبيقي من تعليم المهارات قيد الدراسة من خلال الآتي:

- 1- مراعاة الأهداف الأساسية التي وضعت من أجلها كروت التوب سبورت وهي معرفة التلاميذ وادائهم للمهارات الرياضيات المختلفة.
- 2- مراعاة تقديم الأنشطة بطريقة ممتعة بها تنافسية.
- 3- مراعاة مراحل الأداء الحركي لكروت التوب سبورت وهي step
- (S) space حيث يشير إلي (المسافة) ويراعي فيها التنوع في تكبير وتصغير المسافة التي يطبق فيها التلاميذ الأداء الحركي.
- (T) TASK حيث يشير إلي (المهمة) ويقصد بها المهمة او الهدف المراد الوصول اليه من تطبيق الأداء الحركي.
- (E) equipments حيث يشير إلي (الأدوات والأجهزة) ويقصد بها التنوع في استخدام الأجهزة والمعدات أثناء الأداء العملي.

- participants (P) حيث يشير الي (المشاركون) ويقصد به زيادة او تقليل عدد التلاميذ المشاركين في الأداء الحركي.

مستوى أسهل..	مستوى أصعب..
يمكن تبسيط اللعبة بإجراء بعض التعديلات على بعض عناصرها.	يمكن إجراء بعض التعديلات على بعض عناصر اللعبة من أجل رفع مستوى الصعوبة في أدائها.
تصغير مساحة الرمي	تكبير مساحة الرمي
اترك الكرة ترتد أولاً. دحرج الكرة على طول الأرض	رمي الكرة على ارتفاعات مختلفة ومن جنب إلى جنب. النقاط الكرة في مواقع محددة ومناسبة مع الجسم. مثال ذلك عالي منخفض. في الوسط.
استخدام كرة بطينة وخفيفة. استخدم الأيدي بدلاً من المضارب	النقاط الكرة باليد التي تتحكم بها مع وضع اليد الأخرى في الخلف. النقاط الكرة باليد التي لا تتحكم بها أو بنك الموازية لجسمك (الضربة الخلفية)
ينصح بالرجوع إلى البطاقة الخاصة بمشاركة الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة	استخدام المضارب لتوقيف الكرة أو الريشة التحكم بها
	لاعبان يستهدفان الرمي

- وتم تجميع محتوى البرنامج التعليمي والذي تمثل في كروت توب بلاي- توب سبورت، والخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعليم المهارات قيد البحث.

د-التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

جدول (7)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي (قيد البحث)

م	المحتوى	العدد
1	مدة تطبيق البرنامج التعليمي	5 أسابيع
2	عدد الدروس في الاسبوع	2 درس
3	العدد الكلي للدروس	10 درس
4	زمن الدرس للمجموعتين	90دقيقة
5	الزمن الكلي للبرنامج	900 دقيقة

يتضح من جدول (7) أن مدة البرنامج الذي تم تنفيذه في هذا البحث بلغت (5) أسابيع بواقع (2) درس كل أسبوع، وكان زمن الدرس (90) دقيقة، وبالتالي أصبح الزمن الكلي للبرنامج (900) دقيقة ثم قامت الباحثة بأعداد توزيع زمني للبرنامج بعد الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث، فقامت الباحثة بوضع توزيع زمني لتنفيذ أجزاء الدرس بما يحقق أهداف البرنامج التعليمي وجدول (8) يوضح ذلك:

هـ- أغراض البرنامج :

أ - الأغراض المعرفية

(1) أن يستوعب الطفل طرق تنفيذ المهارات الحركية.

(2) أن يكتسب الاطفال بعض المهارات الاساسية.

### ب -الأغراض الانفعالية

(1) أن يتحقق التفاعل بين الاطفال وبين كلا من اقرانهم والمعلمة.

(2) أن يكتسب الطفل الإحساس الحركي والانفعالي .

### ج - الأغراض المهارية .

(1) أن يمارس طريق أداء المهارات الاساسية قيد البحث.

(2) أن يتقن الطفل أداء المهارات الأساسية قيد البحث.

### و- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

أ- صالة تتوافر فيها كل الإمكانيات التعليمية والصحية والتدريبية والأدوات المساعدة.

ب- جهاز فيديو عرض وتسجيل.

ج- ساعات إيقاف.

د- ادوات مختلفة لممارسة الالعاب.

### جدول (8)

التوزيع الزمني لأسلوب تنفيذ أجزاء الدرس التعليمي ومحتويات كل درس

النسبة المئوية	المحتوى	أجزاء الدرس	
10ق	تهيئة جميع أجزاء الجسم من خلال لعبة صغيرة - أحماء محطات	تهيئه عامه	الجزء التمهيدي
15ق	استخدام كروت التوب بلاى	اعداد بدنى خاص	
25ق	تعليم الجزء الحركي المحدد للمهارة الحركية، من خلال التدرج في تعليم أداء المهارة الأساسية للوصول الى مستوى اللياقة الحركية وتصحيح الاخطاء.	نشاط تعليمي	
30ق	استخدام كروت توب سبورت كتطبيق للمهارات التي تم تدريسها للوصول الى مستوى اللياقة الحركية	التجريبية	الجزء الرئيسي
	الألعاب صغيرة متنوعة	الضابطة	
10ق	تهديئة أجزاء الجسم من خلال ألعاب صغيرة-تمرينات استرخاءيه - تحيه والانصراف	نشاط ختامى	
			الجزء الختامى

### 1-التهيئة (25 دقيقة):

### - الإحماء (الإعداد البدني العام) (10 دقيقة):

يهدف إلى تهيئة وتنشيط الدورة الدموية، والأجهزة الداخلية لتحمل عبء العمل الحركي الملقي عليها خلال الدرس، وتتضمن مجموعة من الألعاب التمهيديّة بهدف تهيئة جميع عضلات الجسم والأجهزة الحيوية.

**- الإعداد البدني الخاص (15 دقائق):**

يحتوي على مجموعة من الأنشطة الحركية التي لها صلة بنسبة عالية بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي، والذي يهدف إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية التي تساعد في الوصول الى مستوى اللياقة الحركية، وقد قامت الباحثة باختيار محتوى كروت TOP PLAY حيث أنها صممت خصيصا لتنمية المهارات الحركية الأساسية والتي تعد بمثابة القاعدة التي تخدم ما سيتم تدريسه في الجزء الرئيسي من مهارات اللياقة الحركية.

**2-الجزء الرئيسي (55 دقيقة):****- النشاط التعليمي - التطبيقي:**

• النشاط التعليمي (25 دقيقة) هو الأساس الذي يبنى عليه الدرس بأكمله، ومن خلاله يتم عرض توضيحي للمهارة المراد تعلمها، وقد قامت الباحثة في هذا جزء النشاط التعليمي بتدريس المهارات الأساسية قيد البحث لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مراعين في ذلك توضيح نقاط الأداء الفني للمهارة وكيفية أدائها، مع وضع مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية من أجل الإرتقاء بأداء المهارة.

• النشاط التطبيقي (30 دقيقة) فهو عبارة عن تطبيق ما تم تعلمه من مهارات في صورة تدريبات تطبيقية أو منافسات، وقد قامت الباحثة في هذا الجزء بإستخدام محتوى كروت TOP SPORT من خلال مراعاة القواعد والأساسيات التي تقوم عليها هذه الكروت.

**3-الختام (10 دقائق):**

النشاط الختامي هو الجزء الذي يحتوي على تمارينات تهدئة بطيئة التوقيت لتنظيم التنفس أو تمارينات إسترخاء، في هذا الجزء بإستخدام أنشطة متنوعة لتهدئة الجسم.

وبعد الانتهاء من اعداد البرنامج تم عرضه في صورته الأولية على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس مرفق (1) لتحديد مدى مناسبة محتوى البرنامج لتحقيق الاهداف ومدى ملاءمة الصياغة للمحتوى. مرفق(10) حيث تم تنظيم محتوى البرنامج في صورته اربع وحدات تعليمية تم تطبيقها في 5 اسابيع من خلال (10) دروس وتم توزيع دروس الوحدات التعليمية كما يلي:

- درس تمهيدي لتعريف التلاميذ على أسس الحركة الرياضية والانتقال من مهارة الى أخرى.  
- درسين لمهارة الرمي واللقف والسيطرة على الكرة، ودرسين لمهارة التميرير او التصويب، ودرسين لمهارة رمى الكرة، ودرسين لمهارة الانتقال والرشاقة، ودرسين لربط المهارات الحركية معا، حيث راعت الباحثة استخدام الأنشطة التعليمية لكروت التوب سبورت في درس الربط ليصبح البرنامج التعليمي في صورته النهائية.

**ز: أسلوب التقويم**

من أجل تقويم مدى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام كروت توب بلاى على مستوى اللياقة الحركية قيد البحث، قامت الباحثة بما يلي:

- قياس مستوى اللياقة الحركية عن طريق الاختبارات البدنية  
- الدراسات الاستطلاعية:

**أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى:**

حرصاً من الباحثة على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قامت الباحثة باختيار عدد (30) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية و(15) تلاميذ يمثلوا المجموعة المميزة فريق المدرسة و(15) تلاميذ مجموعته غير مميزة، في الفترة من بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.  
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.  
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.  
- صدق وثبات الاختبارات قيد الدراسة.

- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصلت الباحثة إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.  
- صدق وثبات الاختبارات قيد الدراسة التي ستستخدم في البحث موضوع الدراسة.  
ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتجريب درس من البرنامج التعليمي على عينة عشوائية عددها (30) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة تدريبات البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحثة كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

**تطبيق البحث:****القياسات القلبية:**

أجريت القياسات القلبية قبل تطبيق البرنامج مباشرة للمجموعتين التجريبية والضابطة، لمدة يومين قبل تطبيق البرنامج، وذلك في الفترة من 25-26/2/2019م وذلك لمعرفة مستوى اللياقة الحركية لتلاميذ الصف الثاني.

**تطبيق وتنفيذ البرنامج:**

تم تنفيذ البرنامج للمجموعة التجريبية أيام (الاثنين-الخميس) من كل أسبوع وتم متابعة تنفيذ البرنامج الخاصة للمجموعة الضابطة أيام (السبت-الثلاثاء) من كل أسبوع وقد قامت الباحثة بالتدريس لكلا المجموعتين بالتعاون مع معلمة المدرسة وبعض طالبات التربية العملية حيث قامت الباحثة بالتدريس لكلا المجموعتين بالتساوي في المحتوى باختلاف الجزء الخاص بكروت التوب بلاى والتوب سبوت الخاصة بالجزء الرئيسي والتي انفردت بها المجموعة التجريبية وذلك طوال مدة البرنامج الواقع (5) أسابيع لكل أسبوع عدد (2) وحدة تعليمية في الفترة من 2019/3/2 الى 2019/4/3

**القياسات البعدية:**

أجريت القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة للمجموعتين التجريبية والضابطة بنفس ترتيب القياسات القبلية، لمدة يومين بعد تطبيق البرنامج وذلك في الفترة من 7-2015/4/8م.

**المعالجات الإحصائية**

- المتوسط الحسابي
- معامل الارتباط
- الوسيط
- قيمة (ت).
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء.
- نسبة التحسن.

**عرض ومناقشة النتائج :****أولاً: عرض النتائج :****جدول (9)**

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اللياقة الحركية

قيد البحث ن=40

قيمة ت	نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مستوى اللياقة الحركية
			ع +	س	ع +	س		
*7.20	%40.2	3.3	2.10	8.20	1.87	4.9	عدد	الانبطاح المائل
*8.50	%37.8	3.9	2.58	10.3	1.24	14.2	ث	الدوائر المرقمة
*4.62	%26.6	2.00	1.90	7.5	1.36	9.5	ث	العدو 30متر
*6.25	%14.6	0.60	2.54	4.10	1.21	3.5	سم	ثنى الجذع من الوقوف
*6.80	%15.3	7.00	1.54	45.5	1.45	38.5	درجة	إيقاف الكرة
*9.20	%17.7	5.90	1.58	33.20	1.84	27.3	عدد	الجري في المكان
*9.54	%18.3	0.22	1.47	102.5	1.14	0.98	سم	الوثب العريض



*5.57	%29.4	3.00	1.65	10.20	1.47	7.20	م	رمى كرة هوكي
*7.24	%14.6	0.60	1.68	4.10	1.24	3.5	م	دفع كرة طبية

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( 0.05 ) = 1.682

يتضح من جدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اللياقة الحركية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (0.05) ، وهذا يعني أن البرنامج المقترح والذي تم تدريسه للمجموعة التجريبية قد أحدث تحسناً ملحوظاً في مستوى هذه المتغيرات قيد البحث.

### جدول (10)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اللياقة

الحركية قيد البحث ن=40

قيمة ت	نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مستوى اللياقة الحركية
			ع +	س	ع +	س		
*5.15	%24.5	1.70	1.25	6.5	1.21	4.5	عدد	الانبطاح المائل
*4.20	%4.5	0.72	1.36	15.8	1.65	15.5	ث	الدوائر المرقمة
*4.25	%11.5	0.92	1.35	7.9	1.14	8.50	ث	العدو 30متر
*4.85	%11.5	0.98	1.54	3.7	0.49	3.20	سم	ثنى الجذع من الوقوف
*5.62	%13.4	9.5	1.65	56.5	2.58	47.1	درجة	إيقاف الكرة
*6.98	%11.3	2.1	1.98	31.5	1.14	28.5	عدد	الجرى في المكان
*4.58	%7.2	2.4	1.25	101.9	0.49	99.6	سم	الوثب العريض
*4.57	%2.0	0.82	1.65	10.4	5.69	9.2	م	رمى كرة هوكي
*4.69	%2.0	0.82	1.25	4.21	2.58	3.80	م	دفع كرة طبية

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( 0.05 ) = 1.682

يتضح من جدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اللياقة الحركية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (0.05) ، وهذا يعني أن البرنامج التقليدي والمطبق داخل المدرسة قد أحدث تحسناً محدوداً في مستوى هذه المتغيرات قيد البحث.

### جدول (11)

دلالة الفروق بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة الضابطة في مستوى

اللياقة الحركية قيد البحث ن=80

قيمة ت	نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	مستوى اللياقة الحركية
			ع +	س	ع +	س		
*5.20	%26.1	1.7	1.25	6.5	2.10	8.20	عدد	الانبطاح المائل
*4.25	%34.8	5.5	1.36	15.8	2.58	10.3	ث	الدوائر المرقمة
*5.36	%5.06	0.40	1.35	7.9	1.90	7.5	ث	العدو 30متر

*4.57	%10.8	0.40	1.54	3.7	2.54	4.10	سم	ثنى الجذع من الوقوف
*4.25	%19.4	11	1.65	56.5	1.54	45.5	درجة	إيقاف الكرة
*7.20	%5.39	1.7	1.98	31.5	1.58	33.20	عدد	الجري في المكان
*4.25	%2.24	0.6	1.25	101.9	1.47	102.5	سم	الوثب العريض
*4.60	%1.92	0.20	1.65	10.4	1.65	10.20	م	رمي كرة هوكي
*4.69	%2.68	0.11	1.25	4.21	1.68	4.10	م	دفع كرة طبية

قيمة ( ت ) الجدولية عند ( 0.05 ) = 1.999

يتضح من جدول رقم (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة الضابطة في مستوى اللياقة الحركية قيد البحث لصالح فرق الفروق في المجموعة التجريبية مستوى معنوية (0.05) ويوضح ذلك أن برنامج التوب بلاى المقترح قد أحدث تحسناً في اكتساب التلاميذ مهارات اللياقة الحركية بدرجة أكبر من البرنامج المدرسي.

### مناقشة النتائج

يتضح من جدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اللياقة الحركية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (0.05) ، وهذا يعني أن البرنامج المقترح والذي تم تدريسه للمجموعة التجريبية قد أحدث تحسناً ملحوظاً في مستوى هذه المتغيرات قيد البحث وهذا يعني أن برنامج المقترح باستخدام كروت التوب بلاى المقترح والذي تم تدريسه للمجموعة التجريبية قد أحدث تحسناً ملحوظاً في مستوى هذه المتغيرات قيد البحث.

حيث أن الطلاقة الحركية وبرامجها المختلفة من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل حيث أن الحركة إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل فغن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيط به وهذا الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم فالطفل يتعلم من خلال الحركة وهي عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسن وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل.(12:17)

وترى الباحثة ان التربية عن طريق الحركة المدخل الطبيعي لنظام تربوي مبني على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم وما دام جسم الطفل هو الإطار المادي الملموس لمعنى الوجود فإن الطفل يعتمد من خلال جسمه إلى فهم ذاته من خلال ممارسته للنشاط الحركي الموجة حيث تهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة إلى إخراج التعليم المدرسي التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتمميته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه وهذا ما قد تحقق نظم التعليم باستخدام التوب بلاى.

وترجع الباحثة سبب هذا التحسن أيضاً إلى استخدام كروت top play من خلال البرنامج التعليمي المقترح والذي قد يكون له أثر إيجابياً من خلال معطياته الحركية في اكتساب التلاميذ

خبرات حركية واستكشافية، أتاحت لهم الفرصة في ممارسة مجموعة من المهارات الحركية الاساسية التي تضمنت مهارات (الخطو، الحجل، الوثب، الثني والمد، المرجحة، التوازن، الرمي والاستقبال، الضرب)، والتي بدورها ساهمت في نمو قدرات التلاميذ واكسبتهم جوانب ايجابية لاكتشاف الحركات من خلال تحليل المواقف الحركية، والبحث عن طرائق جديدة لإعادة تنظيم المواقف، فضلا عن كون استخدام الكروت ساعد على تنمية تعلم المهارات، كما ان هذا التحسن قد يعود سببه الى توفير بيئة مرنة متمثلة بالألعاب المتنوعة التي ساعدت على احترام حرية التلميذ في التفكير والتعبير، وكذلك توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات ايجابية في تحسين كل من النمو الحركي والبدني لتلاميذ هذه المرحلة.

وتعزى الباحثة سبب التحسن المعنوي في كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الخاصة باللياقة الحركية قيد البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح للتوب بلاي والذي يتناسب مع خصائص وإمكانيات وقدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات، وأن المشاركة في أنشطة حركية تتسم بالبهجة والمتعة والإثارة يدفع التلاميذ إلى التعبير عن ذاتهم مما يتيح قدرًا كبيراً من مشاعر الرضا، بالإضافة إلى زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم ورضائهم عن مستوى أدائهم الحركي بصرف النظر عن مستوى أداء الآخرين، كذلك أوضحت النتائج فاعلية التدريس بأسلوب التربية الحركية عن الأسلوب المتبع (التقليدي)، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من الاء سعد (2017م) (4) خالد عبد الجابر (2015م) (6)، حيث أكدت نتائج دراساتهم على وجود تأثير إيجابي فيما يتعلق بتنمية المهارات الحركية واستخدام البرامج التعليمية مثل التوب بلاي وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في كل من قياسات اللياقة الحركية قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات.

يتضح من جدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اللياقة الحركية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (0.05) ، وهذا يعني أن البرنامج التقليدي والمطبق داخل المدرسة قد أحدث تحسناً محدوداً في مستوى هذه المتغيرات قيد البحث وترجع الباحثة تلك النتيجة الى انتظام التلاميذ في حضور الدروس المطبقة داخل المدرسة.

ونظراً لأهمية الدور الذي تؤديه التربية الحركية لمرحلة الطفولة باعتبارها هدفاً في حد ذاتها فضلا عن أنها وسيلة تربوية في نفس الوقت فقد استحدثت نظام تربوي ينبثق من مفهوم التربية الحركية لأنماط الحركة الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة

الرياضية أن التربية الحركية يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال وقدراتهم نحو الإبداع والابتكار كما تتيج للطفل أن يتحرك بسهولة ويسر وثقة. (106:14)(27)

وتعزو الباحثة حدوث هذا التقدم المعنوي في كل من قياسات اختبارات اللياقة الحركية للمجموعة الضابطة وللقياس البعدي إلى وجود تأثير إيجابي ولكن بنسبة ضعيفة لأسلوب التدريس المتبع والبرنامج التقليدي المطبق بالإضافة إلى أن تلميذ هذه المرحلة لا يستطيع اكتساب المهارات الحركية الأساسية بدرجة عالية لذلك ترى الباحثة انه ينبغي التأكد على تعلم المهارات الحركية كالمشي والجري والوثب والركل والرمي باعتبارها حركات أساسية هامة لتكيفه البيئي ورفع مستوى اللياقة الحركية لديه وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من رنا جمال محمد (2016م) (7) وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في كل من قياسات متغيرات اللياقة الحركية قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات.

يتضح من جدول رقم (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة الضابطة في مستوى اللياقة الحركية قيد البحث لصالح فرق الفروق في المجموعة التجريبية مستوى معنوية (0.05) ويوضح ذلك أن برنامج التوب بلاي المقترح قد أحدث تحسناً في اكتساب التلاميذ مهارات اللياقة الحركية بدرجة أكبر من البرنامج المدرسي ويوضح ذلك أن برنامج التوب بلاي المقترح قد أحدث تحسناً في اكتساب التلاميذ مهارات اللياقة الحركية بدرجة أكبر من البرنامج المدرسي.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن كروت **Top Sport** قد حققت تحسناً في المهارات التي يتعلمها التلاميذ كبيراً والذي انعكس بشكل واضح على نتائج أدائهم كما أن طبيعة الألعاب باستخدام الكروت في النشاط التطبيقي جمعت ما بين المنافسة في الاداء وروح البهجة والسرور التي تفاعل معها التلاميذ مما ساعد على زيادة التشويق والإقبال على تعلم المهارات التي يدرسونها فضلاً عن أن ألعاب وأنشطة كروت **top play and top sport** تميزت بتنوع الادوات المستخدمة فيها وهذا ساعد على حدوث نوع من التحسن في الاداء المهارى.

حيث يشير " أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب " (2007م) عن (ماري بولاسكي) الى ان اللعب الأنشطة المستخدمة في الكروت تتوقف ايضاً على نوع ادوات اللعب وعلى خيال الطفل ومدى حريته في اللعب، ولذا يفضل تزويده بتلك الادوات وتنويعها، حتى يشبع ميول اللعب وتنمو لديه موهبة الابتكار، فالطفل يتعرف على الاشكال والالوان والاحجام وتنمو لديه محاكاة التمييز بين موضوعات العالم المحيط به، وينمي الكثير من مهاراته خلال ألعاب الاستكشاف والجمع التي يقوم بها، كما انه يعلم الكثير عن جسمه وقدراته وتتكون لديه اتجاهات حول مفهوم

الذات الجسمية، وذلك من خلال اللعب وخبراته، لذا يجب ان نولي اهتماما للعب الاطفال وان تقدم لهم كل الخبرات التربوية لاشباع ميولهم ودوافعهم وحاجاتهم المختلفة واتاحة الفرص لهم للتنمية المتكاملة لشخصيتهم وفقا لاستعداداتهم وقدراتهم، وكذلك يجب ان تقدم لهم كافة التوجيهات المناسبة في التوقيت المناسب. (2: 60-64)

وترى الباحثة أنه أدى التطور الحادث في برامج التربية الرياضية إلي إبراز التربية الحركية كجزءاً أساسياً وضرورياً من ضروريات العملية التربوية أحتلت عنصراً أساسياً من عناصر السلوك الحركي ساعدت فيه من خلال برامجها في تنمية مظاهر النمو الحركي لمرحلة الطفولة وقد ركز العديد من علماء الحركة علي أهمية التربية الحركية ودورها المؤثر والرئيسي في النمو الحركي لمرحلة الطفولة من خلال معطيات حركية مبرمجة وأن من العوامل التي تقوم عليها الأسس العلمية للتربية الحركية عامل اللياقة الحركية والذي يشير إلي ما تتضمنه هذه اللياقة من سرعة وتوافق وقوة واتزان وكلها عوامل يحتاجها الطفل من اجل استمتاعه بوقت الفراغ وتحقيقه لذاته ولسلامته البدنية والصحية وحيث إن عملية تنمية الصفات الحركية والاهتمام بالنمو البدني لدى الإنسان أصبحت من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث للعلاقة الوثيقة بينها وبين تطور الإنسان ، لذلك فان هذا الاهتمام يتطلب إعداداً كاملاً من الصغر حتى الوصول إلى المستويات العالية وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على انه توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في كل من قياسات متغيرات اللياقة الحركية قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات.

#### أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء هدف الدراسة والمنهج العلمي المستخدم، وإجراءاته، ومجالات الدراسة المختلفة، وفي نطاق عينة الدراسة، والتحليل الأحصائي والمناقشة لنتائج الدراسة، تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المدعم بكروت التوب بلاي كان له تأثير إيجابي في تنميه مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة كان له تأثير محدود في تنمية مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المدعم بكروت التوب بلاي كان أكثر تأثيراً من البرنامج التقليدي في تنميه مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

**ثانياً: التوصيات:**

في ضوء ما قامت به الباحثة من دراسة وما توصلت إليه من نتائج تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

- استخدام البرنامج التعليمي المدعم بكرات التوب بلاى والتوب سبورت في تدريس العاب الكرات (الالعاب الجماعية)
- استخدام القائمين بالتدريس كروت top play-top sport لتلاميذ المراحل الابتدائية الأولى لما لها من تأثير إيجابي وفعال في تعلم المهارات الحركية.
- ضرورة الإهتمام بمزاولة الناشئين للالعاب الرياضية لما لها من دور كبير في تنمية المهارات الحركية الأساسية.
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام كروت top play-top sport في برامج تعليمية لألعاب رياضية أخرى.

**المراجع**

- 1- ابتهاج محمود طالبة : المهارات الحركية لطفل الروضة , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2009م.
- 2- أمين أنور الخولي , أسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل , الطبعة السابعة , دار الفكر العربي , القاهرة, 2007م
- 3- ايلين وديع فرج: (2008م) خبرات في الالعاب للصغار والكبار, منشأة المعارف , ط4, الاسكندرية, 2007م.
- 4- الاء سعد ابراهيم: تأثير برنامج باستخدام القصص الحركية على مستوى اللياقة الحركية لتلاميذ مدرسية الفكرية بشربين - محافظة الدقهلية, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة, 2017م.
- 5- ايمن عبده محمد محمد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت Top Play-Top sport لتعلم بعض الحركات الاساسية التمهيديّة لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية, بحث علمي منشور, مجلة علوم وفنون التربية الرياضية, العدد الاربعون, الجزء الاول , كلية التربية الرياضية, جامعة اسيوط, 2015م
- 6- خالد عبد الجابر عبد الحافظ مهران : برنامج تروحي رياضي مقترح باستخدام كروت " Top Sport" لطلاب التعليم الفني الصناعي , رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة اسيوط, 2015م.

- 7- رنا جمال محمد عبد العزيز: تأثير برنامج تربية حركية على بعض مكونات الادراك الحركي والقدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة بورسعيد, 2016م.
- 8- محمد محمود الحيلة : الالعاب الصغيرة وتقنيات انتاجها , ط4, عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, 2005م.
- 9- محمد متولي قنديل ، رمضان مسعد بدوي : أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة ، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2003.
- 10- وفاء تركي الغريزي : الذكاء وعلاقته بالقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر 4-6 سنوات مجلة علوم التربية الرياضية .العدد الرابع . المجلد الثالث 2010 .
- 11- Annanairo , A., Cowell , C: Curriculum theory and Dosing in physical education , 2nd .ed., the c.ve Mosbyco. St 10 Wis tronto ,2006
- 12- D'Arcy Lyness : Encouraging Your Child's Sense of Humor, February 2009,
- 13- Galley,p.M.&Forster,A.L:Human movement, 2nd edition. Churchill Livingstone,2007
- 14- Geoffrey,N,Benjamin,L&chik,M development of a measure of humour Appreciation ,Australian Journal of Educational& developmental Psycholog vol.5,pp26-31,2009
- 15- Hall,J&ken,s. offen sive jokes :How do they impact long term relationship .vol.23,issue,pp.307-326.2011
- 16- Patrick, J.: Thinking Skills and Early Childhood Education, Cromwell Pressled, Drawbridge Wilts, 2000.
- 17- Wiliam ,P :The relation between Humor styles and Empathy, Europe s Journal of Psychology, 6(3),pp.34-45 ,2012