تركيز الإنتباه وعلاقته بإتخاذ القرار للمنقذين

د. على عمر بن الخطاب على حسن
كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد

١ – مشكلة البحث وأهميته:

يمثل الإنقاذ بعداً حيوياً للتقليل من حجم الوفيات بسبب الغرق ومع ذلك ، تعتبر مهمة معقدة لها متطلبات بدنية وعقلية بعد فترة من المراقبة الهادئة للموقف الطارئ ينشأ الوضع الذي يجب فيه إتخاذ قرارات حاسمة ومكثفة بعد الانتهاء من الأداء البدنى والتي يجب أن تتم الكثير منها بالتتابع للحصول على نتيجة ناجحة ، و تتضمن العوامل الأخرى الفسيولوجية و المعرفية و التجريبية في الإنقاذ الناجح على : مستوى خبرة المنقذ ، و الاستعداد الذهني والبدني و مستويات الإثارة المعرفية والفسيولوجية (متأثرة بكفاية النوم على سبيل المثال) و مستويات الطاقة و الماء والعوامل المعرفية والإنفعالية بما في ذلك المستويات الكامنة للضغوط النفسية والحمل المعرفى الزائد ، ومشتتات الإنتباه للمنقذ. (٢:٢٣)

ولذلك يمثل موضوع الإنتباه بعداً هاماً فى مجالات التدريب و المنافسة بكل مستوياتها ، وتعد قدرة الرياضى على توظيف كل من الإنتباه و التركيز من العوامل الحاسمة و المؤثرة بصورة مباشرة على أداء المهارات الرياضية المختلفة . (٢١٩:١٧)

ونجد أن الفرد يستقبل من خلال الحواس المختلفة العديد من المعلومات أو المثيرات سواء من البيئة الخارجية أو من داخله (فيما يعرف بعملية الإحساس) ، ويقوم الفرد بالتعرف على هذه المعلومات أو المثيرات (فيما يعرف بعملية الإدراك) ، وعندما يدرك الفرد هذه المعلومات أو المثيرات سواء الخارجية أو الداخلية فإنه يستطيع بذلك إتخاذ القرار سواء بالإستمرار أو عدم الإستمرار فى توجيه وعيه نحو مثيرات أو معلومات محددة من بين هذه المثيرات أو المعلومات المدركة ، وهذه العملية لإتخاذ القرار تتطلب الإنتباه لهذه المدركات كلها أو بعضها. (٢٧٤:١٢)

ويعتبر الإنتباه من المتطلبات الأساسية للأداء الجيد فى أى لون من ألوان النشاط الرياضى ، ويعرف المدربون بصفة خاصة أهمية الإنتباه فى المساهمة فى الوصول إلى الأداء الأمثل ، ولذلك يتم توجيه اللاعب إلى تركيز الإنتباه و اليقظة ، ويمثل فقدان الإنتباه أحد العوامل الرئيسية فى الأداء الضعيف ، الذى يؤثر بطريقة مباشرة فى عدم تحقيق الفوز و الإقتراب من الهزيمة.(٣٦٣:١٠)

ولذلك يعتمد الإنتباه على درجة اليقظة و التى ترجع إلى الوعى بالمثير الواقع على الحواس ، أو إستجابه الفرد إلى البيئة وتتطلب اليقظة جهداً عقلياً ولهذا فغالباً ما يتم قياسها بواسطة مؤشرات الطاقة النفسية ، وعندما يتعب العقل يكون من الصعب الإستمرار فى الطاقة النفسية المطلوبة للعمل على إنتقاء الإنتباه ، وتحويل الإنتباه ومهارة تركيز الإنتباه . (٢٧٩:١١)

غير أن ثمة عاملين هامين لا يمكن تجاهلهما فى أى حديث عن التركيز وهما التعب و القلق لما لهما من آثار مدمرة على تركيز الرياضى ، وبالنسبة للعامل الأول ، فإنه من الصعب التركيز فى حالة التعب وما يتطلبه من بذل مزيد من الجهد الإنتباهى أما القلق ، فإن تأثيره على التركيز مختلف ، فكثير من الأفراد يكونوا فى حالة تركيز شديد عندما ينتابهم القلق والتلهف وينغمسون تماماً فيما يفعلونه وهذا يبدو أحياناً كعامل إيجابى ولكن الأبحاث أوضحت بجلاء أن ما يطلق عليه مشكلة محدودية الإنتباه إنما تنشأ غالباً من فرط القلق و العصبية ، وهذا يشير إلى الوقت الذى يعانى فيه الرياضى من رؤية غير صحيحة للمسار ، و إخفاقه فى التعرف على الإشارات الهامة وربما الحاسمة من البيئة المحيطة به . (١٩ : ١٤١ ، ١٤١)

بما يشير ذلك إلى أن الضغط العصبى يجعل من المستحيل تحويل الإنتباه بفاعلية ، وتتأثر بذلك كل من سعة وإتجاه الإنتباه وحيث أن مهارات التحكم فى الضغط العصبى ضرورية للوصول إلى القدرة على تحويل الإنتباه ، فإن السيطرة على الضغط العصبى تتضمن مهارة إعادة توجيه الإنتباه بعيداً عن الأفكار السلبية ولهذا فإن الإفتقار إلى السيطرة على الضغط العصبى يضعف مهارات الإنتباه وهذا يؤثر سلبياً فى القدرة على السيطرة على الضغط العصبى ، وتطوير إحداهما يؤدى بالتالى إلى تطوير الآخر . (١١ : ٢٧٧)

و لذلك يعد التوازن بين عمليات الكف و الإثارة بالجهاز العصبى الأساس المنطقى و المقبول للسلوك السوى بحيث إذا ما إختل هذا التوازن بتسيد إحدى هاتين العمليتين على الأخرى حل الإضطراب و المرض محل السلوك السليم و الصحة والظروف القاسية التى قد تؤدى إلى إنهاك هذا التوازن تقود إلى الصدام المباشر بينهما فيضطرب السلوك ، ومن جانب آخر أثبتت الدراسات أن التوازن بين عمليات الكف و الإستثارة يلعب دوراً مهماً فى تحقيق الإنتباه ، حيث وجد أن الإستثارات الزائدة تؤدى إلى تشتيته ، وذلك بحدوث نشاط عصبى فى جزء من القشرة المخية (اللحاء) فى نفس الوقت الذى يحدث فيه النشاط الرئيسى ، مما يؤثر سلباً على الأخير ، بل ويؤدى إلى التشويش عليه وتحدث ظاهرة تشتيت الإنتباه ، كما أن خصائص الإنتباه إنما ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالجهاز العصبى للفرد ، فتحويل الإنتباه مثلاً له علاقة بمرونة العمليات العصبية ، فى حين أن تركيز الإنتباه له علاقة بقوة الجهاز العصبى نفسه. (١٥ : ٩٨)

ويعتبر إتخاذ القرار هو جوهر عمل المدير الفنى أو الحكم أو المشرف أو الرئيس فى المجال الرياضى ، ويتخذ القائد الرياضى القرارات المختلفة ، سواء كانت قرارات تتعلق بالأهداف أو طريقة تنفيذها ، أو التغيير فى التنظيم ، وتهيئة المناخ لقبولها ، وتعد عملية إتخاذ القرار هى المحدد الأول على قدرة القائد الرياضى على الإدارة و القيادة بإعتبار أن إتخاذ القرار هى العملية الأساسية التى يتولاها القائد فى كافة المنظمات و التى من شأنها إحداث التغيير فى المنظمة سواء بالنجاح أو الفشل . (٨ : ١٧٤)

ولذلك فإن القرارات غير السليمة للمسئولين فى مجال الرعاية من حكام ومدربين وغيرهم تكون ذات تأثير تشتتى كبير على كثير من الرياضيين بل قد تعوق قوة أدائهم ، وتفقدهم القدرة على التركيز فى الأوقات الحاسمة مما قد يكون له تأثير الصاعقة أوالكارثة على نتيجة المباراه ، ولهذا ينبغى أن يتعلم الرياضى كيف يتقبل تلك القرارات

سواء رضى عنها أم لم يرض ويتم التدريب فى موقف مباراه حيث يشجع أحد المسئولين لاعب معين على حساب لاعب آخر ، أو يثنى المدرب على لاعب معين ويتجاهل الآخرين عمداً ، وإذا ما تم ذلك بطريقة بارعة تقل حساسية اللاعب لمثل هذه القرارات والتعليقات ولا يبالى بها . (١٩ : ١٥٢ ، ١٥٣)

تعتبر القرارات بدون مخاطرة ، هى مجموعة القرارات التى لايترتب على تنفيذها أيه مخاطر أو التى يمكن تحمل نتائجها بدون أعباء أوأضرار تذكر كما أن نتائجها لا تدخل فى مجال الإحتمالات ، ومتخذ القرار فى هذه الحالة يكون على درجة عالية من التأكد أواليقين من النتائج نظراً لمعرفته بالموقف وحالات الطبيعية المؤثرة عليه وقد يطلق على هذا النوع من القرارات قرارات " فى حالة التأكد" ، وتعتبر القرارات فى هذه الحالة أسهل أنواع القرارات لعدم وجود تأثير لحالات الطبيعة على النتائج لذا يكون صاحب القرار متأكداً من نتيجة كل إستراتيجية وتكون مصفوفة النتائج لها عمود واحد ، أى حالة طبيعة واحدة فقط . (١٣ : ١٢٣)

بينما القرارات التى تحمل مخاطرة ، وهى مجموعة القرارات التى تتضمن نتائجها قدراً من المخاطرة لإحتمال حدوث أخطاء ناتجة عن عدم إمكانية التحكم أو السيطرة على المتغيرات أو على حالات الطبيعة أو على مسارها ويجب التفرقة بين المخاطرة وعدم التيقن أوعدم التأكد التى تعنى عدم دقة البيانات و المعلومات المتاحة لصنع القرار أو ان درجة اليقينية فى هذه المعلومات و البيانات منخفضة مثل البيانات الإحصائية أو المعلومات المحسوبه عل أساس فرضية يصعب التحقق من نصداقيتها أو تستند على نتائج تجريبية متباينة ، وقد تنشأ المخاطر من عدم إمكانية التحكم أو خلل فى الإتصالات أو عدم دقة التوقيت ويخضع تحليل المخاطر أسبابها لتقنيات متعددة يعرفها المتخصصون كل فى تخصصه ويجب وضع المخاطر ودرجة الإحتمالية فى وقوعها أثناء وضع القرار ، وهذا النوع من القرارات ربما كان أكثر أهمية لتكرار حدوثة فى العديد من المواقف نظراً لأن إحتمال حدوث حالات الطبيعة غير معروفة ، وفى هذه الحالة ينبغى إيجاد مخرج يساعد على تخطى عقبة عدم توافر معلومات كافية أوأكيدة تتعلق بإحتمالات حدوث حالات الطبيعة وفى هذه الحالة يتطلب الأمر التوصل إلى معيار يساعد على إختيار الإستراتيجية المناسبة . (١٣ : ١٢٤)

مشكلة البحث : وإنطلاقاً من العرض السابق ، فإن مشكلة هذا البحث تتحدد فى أن المنقذين قد يتعرضوا للضغوط النفسية غير مرتبطة بمهام الإنقاذ مثل (الضغوط الإجتماعية ، الحمل الزائد للعمل ، المشاكل الشخصية) و المرتبطة بمهام الإنقاذ و التى تؤدى دوراً هاماً فى التأثير السلبى على حالة المنقذ وتركيز الأنتباه أثناء متابعة مهام الإنقاذ هذا من جهه ، فقد ثبت أن "الملل ظاهرة عقلية معقدة تتضمن مدى وإتساع الانتباه والتأثيرات الإنفعالية و مكونات التفكير مثل الإبداع والفهم والتفكير وحل المشكلات والذاكرة (أي حل المشكلة من خلال تقييم المثير والإستجابة) و يرتبط الملل برتابة العمل (مثل مهام الإنقاذ في فترات هادئة) ، ويمكن أن ترتبط بدرجة عالية من الإحباط و يُعتبر الملل والرتابة عمومًا من العوامل السلبية التي يمكن أن يكون لها آثار سلبية على الروح المعنوية والأداء وجودة العمل ، هذا إلى جانب الحاجة إلى الحفاظ على مستويات عالية من اليقظة (كما هو الحال في مجال الإنقاذ) و ربما يسبب ضغوطًا كبيرة ، وهذا ينطبق بشكل كبير على مسح و مراقبة المنقذ

للعديد من الأفراد ، سواء كان ذلك في منطقة صغيرة أوكبيرة ، مع العلم أن هناك العديد من الأفراد ليتم تقييمهم بكفاءة". (٢٥ : ٦)

ومن جهة أخرى نتيجة للإدراك الخاطئ المهدد أثناء متابعة مهام الإنقاذ ، فقد يتعرض المنقذين لمواقف صعبة نتيجة لإتصال المنقذين بمهام الإنقاذ المتغيرة ، مما قد يسهم فى زيادة الاعباء والضغوط أثناء متابعة مهام الإنقاذ و" قد لا يستطيع المنقذ تحمل هذه الضغوط الواقعه عليه و مواجهتها فعندئذ يحدث التكيف السلبى وبالتالى قد يظهر الإجهاد الذى يعتبر بمثابة البداية الأولى لعدم قدرة وظائف الجسم المختلفة على التكيف الإيجابى مع هذه الضغوط و الأعباء وفى حالة إستمرار هذا الإجهاد وعدم القدرة على إستخدام مختلف الطرق و الوسائل لمواجهته فعندئذ يتطور الأمر إلى مرحلة الإنهاك" (١٤ : ١٢ ، ١٣) ، مما قد يؤثر سلباً على كفاءة تركيز الإنتباه للمنقذين وقد يفقد المنقذ قدرته على التحليل المنطقى السريع للمواقف المختلفة والقدرة على إلتقاط الإشارات الصادرة من حالات الغرق ومن ثم إتخاذ القرار الصحيح ، الأمر الذى قد يعرض حياة هذه الحالات للخطر .

فقد ثبت أن " الأرق و التعب سوف يزداد على المنقذ بشكل كبير كلما طالت مدة المسح و المراقبة أثناء متابعة مهام الإنقاذ وتأثيرات الضغوط هي الأكثر وضوحا أثناء المراقبة البصرية ، ومع ذلك ، فإن هذه العوامل غير مرتبطة بالأحداث المتنوعة وبالتالي ، فإن ضغوط مدى وإتساع الانتباه المستمر يسبب ضغطًا أكبر ، بدلاً من الإهتمام بالأعباء الخاصة بعدد من المهام التي كان على المنقذين القيام بها ، وهى عدد من الأحداث المحتملة المثيرة للقلق ، مثل (الأفراد الذين يسبحون في القاع ، والغوص تحت السطح أو التصرف بطريقة خطيرة). (٢٥ : ٧)

وثبت أن " أثناء اللعب ، لا تعتمد عملية إتخاذ القرار فقط على قدرة الفرد ، ولكن على الظروف المحيطة بها والأفراد الآخرين الذين يمكن أن يتدخلوا فى إتخاذ القرار ، لذلك يجب على اللاعبين تطوير عمليات الإدراك التى تركز على المثيرات المحتملة مع الأخذ فى الإعتبار خصائصها وإنشاء عملية إتخاذ القرار أكثر تكيفاً لحل المواقف بطريقة مناسبة ، في الرياضات ذات المهارات المفتوحة ، يجب على الشخص أن يعرض بشكل مستمر حلول بديلة للمواقف المختلفة التي تقدمها اللعبة لتطوره ، مع مراعاة خصائص رياضة المهارات المفتوحة و أنواع المعرفة ، فى هذا المعنى ، يعتبر الإنقاذ رياضة مفتوحة ، حيث يجب على المنقذ إدراك ومعالجة عدد كبير من المثيرات و القدرة على الإستجابة ومعالجة المعلومات و إتخاذ أفضل قرار حسب المشكلة التى تنشأ وللقيام بذلك ، يجب تدريب المنقذ على ذلك الاتجاه ، وليس فقط على المستوى الفني ، لأنه من أجل إتخاذ أفضل قرار (تحليل الموقف ومن ثم حل المشكلة) عليه أن يختار الإجراء الصحيح الذي يجب اتخاذه لحل المشكلة ، وحماية كل من الضحية وحياته الخاصة. (٢٥ : ٢ ، ٣)

ولاحظ الباحث من خلال المسح الذى أجراه للعديد من الدراسات العلمية أنها – على حد علم الباحث– لم تتناول دراسة تركيز الإنتباه وعلاقته بإتخاذ القرار للمنقذين ، حيث يعتبر من الموضوعات الحديثه فى هذا المجال والذى لم يصادف المزيد من الإهتمام بالبحث والدراسة من قبل الباحثين ، بل تواترت الدراسات العلمية السابقة على دراسة تركيز الإنتباه فى مجالات أخرى غير مجال الإنقاذ والذى يحتاج إلى المزيد من الإهتمام

فى هذا النطاق من العمليات العقلية العليا ، فضلاً عن عدم وجود أداتين نفسيتين لتقييم تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين من هذا المنظور الخاص ، لذا قام الباحث بهذه الدراسة للتعرف على تركيز الإنتباه و علاقته بإتخاذ القرار للمنقذين ومحاولة إستنباط أداتى تقييم علمية ذات أبعاد تمثلا هذان البعدان العام الإفتراضيين الماثلين وهما تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار يسهما فى قياس مدى كفاءة تركيز الإنتباه سواء قبل أو بعد أداء مهام الإنقاذ لحالات الغرق و مدى كفاءة القدرة على إتخاذ القرار الصحيح أثناء متابعة وتنفيذ مهام الإنقاذ بما يحقق القدرة على التنبؤ بالمستويات المنخفضة من الضغوط النفسية ، الأمر الذى ينعكس على مقدار التوافق و الإستقرار النفسى ، مما يساعد على تضاؤل من حجم المخاطر التى من الممكن أن يدركها المنقذ وتحقيقاً للأمان المستقبلى فى مجال الإنقاذ.

٢ – المصطلحات المستخدمة فى البحث:

٢/١ – الإنتباه Attention : هو العملية العقلية أو العملية المعرفية التى توجه وعى الفرد نحو الموضوعات المدركه.(١٢:٢٧٤)

٢/٢ – تركيز الإنتباه Concentration : هو عبارة عن تضييق الإنتباه أو تثبيته نحو مثير معين وإستمرار الإنتباه على هذا المثير المختار . (١٢:٢٨٣)

٢/٣ – إتخاذ القرار Decision Making : " عملية تعتمد على مجموعة من العناصر المتداخلة تنتهى بإتخاذ القرار" لذا يمكن تعريف (إتخاذ القرار) على أنه " عملية تستهدف إختيار بديل من بين مجموعة من البدائل بناءاً على مجموعة من المعايير لحل مشكلة ما".(٢٠ : ٨١) أو يقصد به " إختيار بين بدائل لإيجاد حل لمشكلة أو لمواجهة أو محاولة تغيير حالة" (١٣ : ١١٧)

٣ – أهداف البحث :

٣/١ – بناء مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ذات معاملى صدق وثبات دال إحصائياً.

٣/٢ – بناء مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ذات معاملى صدق وثبات دال إحصائياً.

٣/٣ – التعرف على البناء العاملى لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين.

٣/٤ – التعرف على البناء العاملى لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين.

٣/٥ – التعرف على العلاقة الإرتباطية بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين .

٣/٦ – التعرف على العلاقة التنبؤية بين تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين.

٣/٧ – التعرف على أثر العلاقة بين تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين.

٤ – تساؤلات البحث :

٤/١ – هل يمكن بناء مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ذات معاملى صدق وثبات دال إحصائياً ؟

٤/٢ – هل يمكن بناء مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ذات معاملى صدق وثبات دال إحصائياً ؟

٣/٤- هل يمكن التوصل لبناء عاملى لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ؟

٤/٤- هل يمكن التوصل لبناء عاملى لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين ؟

٥/٤- هل توجد علاقة إرتباطية بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ؟

٦/٤- هل يمكن التنبؤ بتركيز الإنتباه بدلالة إتخاذ القرار للمنقذين ؟

٧/٤- هل يوجد أثر دال إحصائياً للعلاقة بين بتركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ؟

٥- الدراسات السابقة :

١/٥- أجرت سماء عبد الدايم محمد على (٢٠١٦م) ، دراسة عن تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي على تحسين مهارات الإنقاذ لطالبات كلية التربية الرياضية ، بهدف تحسين مهارات الانقاذ لطالبات كلية التربية الرياضية عن طريق برنامج للتصور العقلي لمهارات الانقاذ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (ضابطة، تجريبية) وقياسيين (قبلي، بعدى) لمناسبته وطبيعة الدراسة، كما تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طالبات كلية التربية الرياضية للفرقة الدراسية الثانية وبلغ عددهن (٣٥) طالبة ، وتم استبعاد عدد (٥) طالبات للإصابة وعدم الجدية والانتظام في المحاضرات ، وبلغ عدد عينة الدراسة (٣٠) طالبة، واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية لجمع البيانات المقابلة الشخصية ، الاختيارات النفسية ، استمارة تقييم مهارات الانقاذ ، ومن خلال الإطار المرجعي للباحثة ومن النتائج التي أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج أن برنامج التصور العقلي يؤثر إيجابيا على تحسين مستوى أداء مهارات الإنقاذ والمتغيرات العقلية لدى عينة البحث. (٧)

٢/٥- أجرى إيهاب سيد إسماعيل وآخرون (٢٠١٣م) ، دراسة عن تأثير إستخدام بعض التدريبات البدنية والإدراكات الحس – حركية على إكتساب المهارات الأساسية لمنقذى حمامات السباحة ، بهدف إعداد تدريبات بدنية وإدراكات حس حركية وذلك للتعرف علي تأثير التدريبات البدنية والادراكات الحس الحركية على المهارات الاساسية لمنقذي حمامات السباحة تم إختيار المنهج التجريبى ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من منقذي حمامات السباحة بنادي طنطا الرياضي واستاد طنطا الرياضي حيث بلغت عينة البحث (١٤) منقذاً ، وفى ضوء هدف البحث ونتيجة المعالجات الإحصائية التى أجريت وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحثان الى إن البرنامج التدريبى قد أثر إيجابيا علي الإدراكات الحس حركية والمهارات الاساسية للمنقذين وكان ذات دلالة إحصائية بين القياسات (القبلية-البينية-البعدية) وكانت لصالح القياس البعدي. (٥)

٣/٥- أجرى محمد لطفى السيد وآخرون (٢٠٠٦م) ، دراسة عن الأداء البصرى الفاعل فى تطوير رؤية منقذ الحياة على المياه ، بهدف إمكانية استغلال التدريب البصري في زيادة فاعلية رؤية منقذ الحياة على المياه ، ويتطلب ذلك تحقيق الأهداف الفرعية التالي : انخفاض معدل رمش العين في مقابل زيادة مدة دوام فتح العين ، تحسين معدل إنتباه المنقذ ، وذلك على عينة بلغت (٣٠) منقذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (١٥) منقذاً ، ولقد تم استغراق التدريب شهران " ثمانية أسابيع " في الفترة

من ٢٠٠٦/٢/٨ إلى ٢٠٠٦/٤/٦ وقد توصل الباحثون إلى أن المهارات البصرية هامة لتحقيق متطلبات الإنقاذ الجيد ، وأن تدريب العين على المهارات البصرية يزيد من معدل انتباه منقذ الحياة على المياه ، كما أن التدريب البصري على مهارات الرؤية أدى إلى انخفاض معدل الرمش في مقابل زيادة مدة دوام فتح العين خلال رمشه واحدة ، كما أن منقذ الحياة على المياه " الشواطئ يحتاج إلى : مرونة تركيز بصري إمكانية رؤية الحديث عن الشاطئ من مسافات متباينة ، عمق إدراك بصري للحكم على مسافة بعد الحدث عن الشاطئ . – إبصار متحرك لرؤية وتتبع الحدث عن الشاطئ " إستغاثة إستمتاع ويوصي الباحثون بضرورة جعل تدريبات الرؤية البصرية جزء أساسي ومكمل في إعداد منقذ الحياة على المياه ، والعمل على تكبير الأدوات التدريبية المساعدة في تأهيل المنقذ بصرياً مع جعل حركتها بطيئة نسبياً بهدف تتبع المسار البصري أثناء الحركة ، وكذلك اختيار الموقع الأمثل بصرياً لمنقذ الحياة على المياه لإمكانية وضوح الرؤية ، وتوجيه النصح للقائمين على أمر الإنقاذ على السواحل الشاطئية بضرورة تواجد طبيب متخصص في الإبصار الرياضي ، وأخيراً إنشاء معهد للإبصار الرياضي على كل ساحل شاطئ تكون مهمته الأساسية اختبار وتحسين مستويات المهارات البصرية لمنقذ الحياة على المياه. (١٦)

٤/٥- أجرى David Szpilman وآخرون (٢٠١٧م) ، دراسة عن تحديات وجدوى تطبيق المنطق وإتخاذ القرار للمنقذ (كإجراء لبحث الإنقاذ) ، في المناطق التي تعمل فيها خدمات الإنقاذ ، يحتاج أقل من ٦٪ من جميع الأفراد الذين يتم إنقاذهم إلى رعاية طبية ويتطلبون الإنعاش القلبي الرئوي ، في المقابل من بين المناطق التي لا يتم فيها توفير خدمات الإنقاذ يتطلب ٣٠٪ تقريبًا الإنعاش القلبي الرئوي ، يشير هذا الاختلاف إلى أهمية المنقذ ، ويتطلب عمل المنقذ تحديد المشكلة بشكل فعال ، وإستراتيجيات التشخيص وقرارات الإدارة التي يتعين إتخاذها في البيئات عالية المخاطر حيث يكون الوقت جوهريًا ، كان الهدف من هذا البحث هو تقييم جميع المتغيرات المشاركة في مهام المنقذ المتعلقة بإنقاذ المياه ، وكيف يمكن للمعلومات التي تم الحصول عليها أن تفيد فى تدريب المنقذ وبالتالي الأداء ، وبلغ حجم عينة البحث (١٢) منقذ ، وأسفرت النتائج عن مدى تعقيد عملية إتخاذ القرار لدى المنقذ خلال اللحظات السريعة والضاغطة بدنياً وذهنيًا لإنقاذ شخص ما ، يقترح المؤلفون أن عمليات إتخاذ القرار الأفضل يمكن تحقيقها من خلال تقليل الفاصل الزمني بين تحديد المشكلة وإتخاذ القرار ، قد يتيح فهم هذه الآلية المعقدة تدريبًا أكثر كفاءة مما يؤدي إلى إتخاذ قرار أسرع وأكثر ثقة مع الاستفادة العامة لإنقاذ المزيد من الأرواح. (٢٣)

٥/٥- قام David C. Schwebel وآخرون (٢٠١٠م) ، بدراسة عن المنقذين : " الجانب المنسى لمنع الغرق" ، يحدث عدد من الغرقى ينذر بالخطر في مناطق السباحة للمنقذين ، حيث يفترض أن السباحون محميون من الاصابة أحد أسباب حدوث الغرق في مناطق السباحة للمنقذين لأن مراقبة المنقذ تكون مهمة صعبة للغاية ، و يقترح البحث الملاحظة عادة ما يكون المنقذين في حالة تأهب ، ولكن الباحثين يشيرون أيضًا إلى أمثلة فاضحة لعدم تركيز الإنتباه ، نحن تقدم ثلاث إستراتيجيات للدعم التجريبي

المبدئي للحد من مخاطر الغرق في مناطق السباحة للمنقذين : (أ) تدريب منتظم لمساعدة المنقذين على التعرف على أنهم عرضة لخطر أحداث الغرق ورفع ثقتهم ، (ب) الممارسة المنتظمة عن طريق الإستجابة لمحاكاة للطوارئ و(ج) معالجة جداول العمل للفريق حتى يتمكن المنقذين من تركيز الإنتباه الكامل لحماية السباح وبأمان أثناء العمل.(٢١)

٥/٦- قام David C. Schwebel وآخرون (٢٠٠٧م) ، بدراسة عن تدخل قصير المدى لتحسين مراقبة المنقذ فى حمامات السباحة العامة ، يعتبر الغرق هو السبب الرئيسي الثاني للوفاة غير المقصود للأطفال الأمريكيين في منتصف مرحلة الطفولة ، ولكن البحث السلوكي المصمم لمنع غرق الأطفال محدود ، إلا أن هذا البحث هدف إلى دراسة فاعلية تدخل قصير المدى لتحسين تركيز الإنتباه و المراقبة للمنقذين في حمام السباحة العام ، البيانات الملاحظة عن سلوك إتخاذ المخاطرة و تركيز الإنتباه للمنقذين و التشتت والمسح و المراقبة تم تجميعها من حمام السباحة العام قبل وبعد التدخل قصير المدى ، تم تصميم التدخل لزيادة إدراك المنقذين للحساسية لحوادث الغرق و التوعية بحدة خطورة الغرق و المساعدة على التغلب على الإدراك الخاطئ أثناء المسح و المراقبة لحمام السباحة ، التدخل البعدى للمنقذين أسفر عن تركيز إنتباه ومسح مراقبة أفضل وسلوكاً أقل خطورة وهذه التغيرات إستمرت حتى نهاية الموسم ، أسفرت النتائج أن التدخلات قصيرة المدى التى إستهدفت تركيز الإنتباه والمسح و المراقبة للمنقذين أثبت فاعلية فى تقليص مخاطر الغرق فى حمامات السباحة العامة. (٢٢)

٥/٧- تناول Peter Fenner وآخرون (١٩٩٩م) ، دراسة عن منع الغرق : " المسح البصرى و سعة الإنتباه للمنقذين ، تعتمد سلامة حمامات السباحة على أساليب المسح و المراقبة المستمرة الفعالة من قبل المنقذين (المحترفين) أوالمنقذين (المتطوعين) الذين يقوموا بدوريات في المنطقة ، فلم يتم نشر سوى القليل جدًا عن الأساليب الفعالة التي يستخدمها المنقذين لمسح مناطقهم ، لا سيما في الماء ، سواء كان ركوب الأمواج أو المياه الداخلية أو حمامات السباحة ، و الأساليب التي قد تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على أسلوب المسح البصري ، أو التي قد تؤثر على فترات تركيز الإنتباه ، أو المساعدة في الوقاية من الملل وتحسين فترات تركيز الانتباه. (٢٥)

٦- إجراءات البحث :

٦/١- منهج البحث : إستخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب الدراسات المسحية لملائمته لطبيعة البحث .

٦/٢- مجتمع البحث : المنقذين الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ .

٦/٣- عينة البحث : عينة عشوائية وإشتملت عينة البحث الإستطلاعية على (٤٠) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ و عينة البحث الأساسية على (١٨) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ وبذلك بلغ حجم عينة البحث مجتمعة (الإستطلاعية – الأساسية) على (٥٨) من الممارسين للإنقاذ وعينة أخرى غير ممارسة للإنقاذ من طلاب كلية

التربية الرياضية ببورسعيد ، حيث بلغ قوامها (١٨) طالب ، وقام الباحث بتوجيه سؤال إستكشافى لطلاب الكلية عن الممارسين للإنقاذ ودورات التأهيل الحاصلين عليها تمهيداً لحصرهم (على حد علم الباحث) و التعرف على مدى رغبة الطلاب فى المشاركة فى إجراءات الدراستى الإستطلاعية والأساسية .

٦/٤- شروط اختيار عينة البحث (الإستطلاعية - الأساسية):

٦/٤/١- أن يكون أفراد عينة البحث (الإستطلاعية - الأساسية) من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ لإجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات لبناء مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين والتحقق من مدي تجانسهم فى ضوء قياسات الطول و الوزن و السن ومستوى الذكاء.

٦/٥- توصيف عينة الدراسة الإستطلاعية :

بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية مجتمعة (٤٠) ممارس من الممارسين للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، ويوضح جدول (١) توصيف عينة (الدراسة الإستطلاعية) من حيث نوع الممارسة ويوضح جدول (٢) توصيف عينة (الدراسة الإستطلاعية) من حيث مستوى الخبرة (عدد سنوات الممارسة للإنقاذ) :

جدول رقم (١) توصيف عينة الدراسة الإستطلاعية من حيث نوع الممارسة (ن=٤٠)

م	توصيف عينة البحث الإستطلاعية	نوع الممارسة		المجموع
		إنقاذ شواطئ	إنقاذ حمامات سباحة	
١	الفرقة الأولى	٣	١	٤ منقذين
٢	الفرقة الثانية	–	–	–
٣	الفرقة الثالثة	٥	٩	١٤ منقذ
٤	الفرقة الرابعة	–	١٣	١٣ منقذ
٥	من خارج الكلية	٩	–	٩ منقذين
المجموع		١٧	٢٣	٤٠ منقذ

يتضح من الجدول رقم (١) ، توصيف عينة الدراسة (الإستطلاعية) من حيث نوع الممارسة حيث بلغ حجم عينة (الدراسة الإستطلاعية) مجتمعة (٤٠) من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ .

جدول رقم (٢) توصيف عينة الدراسة الإستطلاعية من حيث مستوى الخبرة (عدد سنوات الممارسة للإنقاذ) (ن=٤٠)

م	توصيف عينة البحث الإستطلاعية	مستوى الخبرة (عدد سنوات الممارسة للإنقاذ) لعينة الدراسة الإستطلاعية							المجموع
		سنة	سنتان	(٣) سنوات	(٤) سنوات	(٥) سنوات	(٦) سنوات	(٧) سنوات	
١	الفرقة الأولى	–	–	٢	–	٢	–	–	٤منقذ
٢	الفرقة الثانية	–	–	–	–	–	–	–	–
٣	الفرقة الثالثة	٣	٤	٣	٣	–	–	١	١٤منقذ
٤	الفرقة الرابعة	١	٢	٧	٢	١	–	–	١٣منقذ

٥	من خارج الكلية	٣	٢	٢	–	–	١	١	٩منقذين
	المجموع	٧	٨	١٢	٥	٣	١	٢	٤٠منقذ

يتضح من الجدول رقم (٢) ، توصيف عينة الدراسة (الإستطلاعية) من حيث مستوى الخبرة (عدد سنوات الممارسة للإنقاذ) حيث بلغ حجم عينة (الدراسة الإستطلاعية) مجتمعة (٤٠) من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ.

٦/٧- تجانس عينة الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بالتأكد من تجانس عينة (الدراسة الإستطلاعية) البالغ قوامها (٤٠ غواص) من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، بإستخدام (معامل الإلتواء) الإحصائي لبيانات متغيرات النمو (الطول و الوزن و السن) والمتغيرات الموقفية (مستوى الممارسة) ، و متغير الذكاء المتعدد وأبعاده بإستخدام مقياس " الذكاءات المتعددة للاعبى المستويات الرياضية العالية" (١) ، مرفق (١) ، ، ويوضح جدول (٣) تجانس عينة الدراسة الإستطلاعية فى متغيرات النمو والمتغيرات الموقفية ، ويوضح جدول (٤) تجانس عينة الدراسة الإستطلاعية فى متغير الذكاءات المتعددة وأبعاده :

جدول رقم (٣) المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء في متغيرات النمو والموقفية لعينة الدراسة الإستطلاعية (ن=٤٠)

م	متغيرات النمو و الموقفية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	القيمة الحرجة	مستوي التوزيع
١	الطول للمنقذين	سم	١٧٧,٢٠٠	١٧٧,٥٠	٦,٩٤٠	-٠,٢٤٧	±٣	إعتدالي
٢	الوزن للمنقذين	كجم	٧١,٦٥٠	٧٣,٥٠٠	٨,٨٩٦	-٠,٣٠١	±٣	إعتدالي
٣	السن للمنقذين	سنة	٢١,٣٥٠	٢١,٥٠٠	٢,٠٠٧	٠,٦٩٢	±٣	إعتدالي
٤	مستوى الممارسة للمنقذين	سنة	٣,١٠٠	٣,٠٠٠	١,٦٤٥	٠,٩٥٩	±٣	إعتدالي

يتضح من الجدول رقم (٣) ، أن قيم معامل الإلتواء لمتغيرات النمو و الموقفية ، قد تباينت مابين أكبر قيمة والمتمثلة في متغير (مستوى الممارسة للمنقذين) بدلالة معامل إلتواء قدره (٠,٩٥٩) وأقل قيمة والمتمثلة في متغير(الطول للمنقذين) بدلالة معامل إلتواء قدره (-٠,٢٤٧) ، و إنحصرت القيم المحسوبة لمعاملات الإلتواء مابين (+٣ ، -٣) وهذه الدلالة تعكس مدى إعتدالية توزيع البيانات وتجانس عينة الدراسة الإستطلاعية في متغيرات النمو و الموقفية.

جدول رقم (٤) المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء في متغير الذكاءات المتعددة وأبعاده لعينة الدراسة الإستطلاعية (ن=٤٠)

م	متغير الذكاءات المتعددة وأبعاده	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	القيمة الحرجة	مستوي التوزيع
١	الذكاء الحركى (الجسدى)	الدرجة	٦٧,٤٧٥	٦٧,٠٠٠	١٠,٢١٠	٠,٠٧٤	±٣	إعتدالي
٢	الذكاء البصرى (المكانى)	الدرجة	٦٥,٤٧٥	٦٤,٥٠٠	٩,١٣٤	٠,١٤٤	±٣	إعتدالي

٣	الذكاء الإجتماعى (بين الأشخاص)	الدرجة	٥٩,١٢٥	٥٩,٠٠٠	٨,٨٤١	٠,١٣١	٣±	إعتدالي
٤	الذكاء اللغوى (اللفظى)	الدرجة	٥٥,١٥٠	٥٦,٠٠٠	٨,٤٧١	-٠,٠٢٢	٣±	إعتدالي
٥	الذكاء الإستراتيجى (الخططى)	الدرجة	٣٣,٩٧٥	٣٤,٠٠٠	٥,٢٥٤	٠,٠٨٥	٣±	إعتدالي
٦	الذكاء الشخصى (الذاتى)	الدرجة	٢٥,٦٧٥	٢٦,٠٠٠	٤,٣٧٥	-٠,٦٤٣	٣±	إعتدالي
٧	الذكاء المنطقى (الرياضى)	الدرجة	٢٤,٧٥٠	٢٤,٠٠٠	٤,٥٧٨	٠,٠٩٠	٣±	إعتدالي
٨	الذكاء الموسيقى (الإيقاعى)	الدرجة	٢١,٢٧٥	٢١,٠٠٠	٤,١٠٧	-٠,٢٣٨	٣±	إعتدالي
٩	الذكاء الطبيعى (البيئى)	الدرجة	١٤,٢٠٠	١٤,٠٠٠	٢,١١٤	٠,١٨٦	٣±	إعتدالي
١٠	المجموع (للذكاء المتعدد)	الدرجة	٣٦٧,١٠	٣٦٢,٥٠	٥٠,٣١٤	٠,١٤٥	٣±	إعتدالي

يتضح من الجدول رقم (٤) ، أن قيم معامل الإلتواء لمتغير الذكاء وأبعاده ، قد تباينت مابين أكبر قيمة والمتمثلة في متغير (الذكاء الشخصى " الذاتى" للمنقذين) بدلالة معامل إلتواء قدره (-٠,٦٤٣) وأقل قيمة والمتمثلة في متغير (الذكاء اللغوى "اللفظى" للمنقذين) بدلالة معامل إلتواء قدره (-٠,٠٢٢) ، و إنحصرت القيم المحسوبة لمعاملات الإلتواء مابين (+٣ ، -٣) وهذه الدلالة تعكس مدى إعتدالية توزيع البيانات وتجانس عينة الدراسة الإستطلاعية في متغير الذكاء وأبعاده .

٦/٨- توصيف عينة الدراسة الأساسية :

بلغ حجم عينة الدراسة الأساسية مجتمعة (١٨) من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ بهدف تطبيق مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين فى صورتهما النهائية المستقرة ، ويوضح جدول (٥) توصيف عينة (الدراسة الأساسية) من حيث نوع الممارسة ويوضح جدول (٦) توصيف عينة (الدراسة الأساسية) من حيث مستوى الخبرة (عدد سنوات الممارسة للإنقاذ) :

جدول رقم (٥) توصيف عينة الدراسة الأساسية

من حيث نوع الممارسة (ن=١٨)

م	توصيف عينة البحث الأساسية	نوع الممارسة		المجموع
		إنقاذ شواطئ	إنقاذ حمامات سباحة	
١	الفرقة الأولى	-	٢	٢منقذ
٢	الفرقة الثانية	-	-	-
٣	الفرقة الثالثة	٨	٨	١٦ منقذ
٤	الفرقة الرابعة	-	-	-
٥	من خارج الكلية	-	-	-
	المجموع	٨	١٠	١٨ منقذ

يتضح من الجدول رقم (٥) ، توصيف عينة الدراسة (الأساسية) من حيث نوع الممارسة حيث بلغ حجم عينة (الدراسة الأساسية) مجتمعة (١٨) من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، مقسمة إلى ممارسين للإنقاذ (شواطئ) حيث بلغ قوامهم (٨) من طلاب الفرقة الثالثة ، و ممارسين للإنقاذ (حمامات سباحة) حيث بلغ قوامهم (٨) من طلاب الفرقة الثالثة وعدد (٢) من طلاب الفرقة الأولى.

جدول رقم (٦) توصيف عينة الدراسة الأساسية من حيث مستوى الخبرة

(عدد سنوات الممارسة للإنقاذ) (ن=١٨)

م	توصيف عينة البحث الأساسية	مستوى الخبرة (عدد سنوات الممارسة للإنقاذ) لعينة الدراسة الأساسية			المجموع
		سنة	سنتان	(٣) سنوات	(٤) سنوات	
١	الفرقة الأولى	–	–	–	–	–
٢	الفرقة الثانية	–	–	–	–	–
٣	الفرقة الثالثة	٣	٦	٥	٤	١٨منقذ
٤	الفرقة الرابعة	–	–	–	–	–
٥	من خارج الكلية	–	–	–	–	–
	المجموع	٣	٦	٥	٤	١٨منقذ

يتضح من الجدول رقم (٦) ، توصيف عينة الدراسة (الأساسية) من حيث مستوى الخبرة (عدد سنوات الممارسة للإنقاذ) حيث بلغ حجم عينة (الدراسة الأساسية) مجتمعة (١٨) من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، مقسمة إلى ممارسين من حيث مستوى الممارسة (سنة) حيث بلغ قوامهم (٣) منقذين و ممارسين من حيث مستوى الممارسة (سنتان) بلغ قوامهم (٦) منقذين و ممارسين من حيث مستوى الممارسة (٣ سنوات) بلغ قوامهم (٥) منقذين و ممارسين من حيث مستوى الممارسة (٤ سنوات) بلغ قوامهم (٤) منقذين.

٩/٦- تجانس عينة الدراسة الأساسية :

قام الباحث بالتأكد من تجانس عينة (الدراسة الأساسية) البالغ قوامها (١٨منقذ) من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، بإستخدام (معامل الإلتواء) الإحصائي لبيانات متغيرات النمو (الطول و الوزن و السن) والمتغيرات الموقفية (مستوى الممارسة) ، و متغير الذكاء المتعدد وأبعاده بإستخدام مقياس " الذكاءات المتعددة للاعبي المستويات الرياضية العالية" (١) ، مرفق (١) ، ويوضح جدول (٧) تجانس عينة الدراسة الأساسية فى متغيرات النمو والمتغيرات الموقفية ويوضح جدول (٨) تجانس عينة الدراسة الأساسية فى متغير الذكاءات المتعددة وأبعاده :

جدول رقم (٧) المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء في متغيرات النمو والموقفية لعينة الدراسة الأساسية (ن=١٨)

م	متغيرات النمو و الموقفية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	القيمة الحرجة	مستوي التوزيع
١	الطول للمنقذين	سم	١٧٧,٣٨٨	١٧٧,٠٠	٦,٣٩٠٦	-٠,١٦٦	±٣	إعتدالي
٢	الوزن للمنقذين	كجم	٧٤,٧٢٢٢	٧٢,٠٠٠	١٠,٩٤٨	٠,٦٦٥	±٣	إعتدالي
٣	السن للمنقذين	سنة	٢١,٠٥٥	٢١,٠٠٠	١,٢١١٣	٠,٣٢٩	±٣	إعتدالي

٤	مستوى الممارسة للمنقذين	سنة	٢,٥٥٥٦	٢,٥٠٠	١,٠٤١٦	٠,٠١٠	٣±	إعتدالي

يتضح من الجدول رقم (٧) ، أن قيم معامل الإلتواء لمتغيرات النمو و الموقفية ، قد تباينت مابين أكبر قيمة والمتمثلة في متغير (الوزن للمنقذين) بدلالة معامل إلتواء قدره (٠,٦٦٥) وأقل قيمة والمتمثلة في متغير(مستوى الممارسة للمنقذين) بدلالة معامل إلتواء قدره (٠,٠١٠) ، و إنحصرت القيم المحسوبة لمعاملات الإلتواء مابين (+٣ ، -٣) وهذه الدلالة تعكس مدى إعتدالية توزيع البيانات وتجانس عينة الدراسة الأساسية في متغيرات النمو و الموقفية.

جدول رقم (٨) المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء في متغير الذكاءات المتعددة وأبعاده لعينة الدراسة الأساسية (ن=١٨)

م	متغير الذكاءات المتعددة وأبعاده	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	القيمة الحرجة	مستوي التوزيع
١	الذكاء الحركى (الجسدى)	الدرجة	٧٨,٨٣٣	٧٩,٥٠٠	٩,٣٠٠	-١,٠٢٦	٣±	إعتدالي
٢	الذكاء البصرى (المكانى)	الدرجة	٧٧,٦٦٦	٨٣,٠٠٠	١١,٣٣٩	-٠,٥٩٨	٣±	إعتدالي
٣	الذكاء الإجتماعى (بين الأشخاص)	الدرجة	٧١,٥٠٠	٧٤,٠٠٠	٩,٢٥٦	-١,٣٥٣	٣±	إعتدالي
٤	الذكاء اللغوى (اللفظى)	الدرجة	٦٧,٠٠٠	٦٨,٥٠٠	٨,٧٩١	-١,٧٤١	٣±	إعتدالي
٥	الذكاء الإستراتيجى (الخططى)	الدرجة	٣٩,٩٤٤	٤٠,٥٠٠	٤,٨٤٤	-٠,٨٤٢	٣±	إعتدالي
٦	الذكاء الشخصى (الذاتى)	الدرجة	٣٠,٧٢٢	٣١,٠٠٠	٤,٢٨١	-١,١٧٦	٣±	إعتدالي
٧	الذكاء المنطقى (الرياضى)	الدرجة	٢٩,٣٨٨	٣٠,٥٠٠	٤,٩٦٠	-٠,٦٠٦	٣±	إعتدالي
٨	الذكاء الموسيقى (الإيقاعى)	الدرجة	٢٥,١١١	٢٦,٠٠٠	٤,٢٦٨	-٠,٦٣٧	٣±	إعتدالي
٩	الذكاء الطبيعى (البيئى)	الدرجة	١٧,٢٢٢	١٧,٥٠٠	٢,٥٥٦	-٠,١١٢	٣±	إعتدالي
١٠	المجموع (للذكاء المتعدد)	الدرجة	٤٣٧,٣٨	٤٣٩,٥٠	٥٤,٣٢٨	-٠,٩٥٢	٣±	إعتدالي

يتضح من الجدول رقم (٨) ، أن قيم معامل الإلتواء لمتغير الذكاء وأبعاده ، قد تباينت مابين أكبر قيمة والمتمثلة في متغير (الذكاء اللغوى " اللفظى" للمنقذين) بدلالة معامل إلتواء قدره (-١,٧٤١) وأقل قيمة والمتمثلة في متغير (الذكاء الطبيعى "البيئى" للمنقذين) بدلالة معامل إلتواء قدره (-٠,١١٢) ، و إنحصرت القيم المحسوبة لمعاملات الإلتواء مابين (+٣ ، -٣) وهذه الدلالة تعكس مدى إعتدالية توزيع البيانات وتجانس عينة الدراسة الأساسية في متغير الذكاء وأبعاده .

٦/١٠- أدوات جمع البيانات :

فى ضوء القراءات النظرية و المسح المرجعي للمراجع العلمية المتخصصة في مجال موضوع البحث – في حدود علم الباحث- والدراسات السابقة المرتبطة ، تم إجراء ما يلي:

٦/١٠/١- القياسات الأولية: (السن ، الطول ، الوزن) ، للتحقق من مدي تجانس عينة الدراسة الإستطلاعية والأساسية فى متغيرات النمو و الموقفية.

٦/١٠/٢- قياس الذكاء : بإستخدام مقياس الذكاءات المتعددة للاعبى المستويات الرياضية العالية لـ (إبراهيم على إبراهيم يوسف). (٢) مرفق (١) ، للتحقق من مدي تجانس عينة الدراسة الإستطلاعية و الأساسية فى متغيرات الذكاء.

٦/١٠/٣- قياس تركيز الإنتباه : بإستخدام مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين (إعداد وتصميم الباحث) ، للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية. مرفق (٣)

٦/١٠/٤- قياس إتخاذ القرار : بإستخدام مقياس إتخاذ القرار للمنقذين (إعداد وتصميم الباحث) ، للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية. مرفق (٥)

٦/١١- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٥/٥م وحتى يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٥/١٢م بهدف إجراء المعاملات العلمية لعبارات مقياس (تركيز الإنتباه) و الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٥/١٤م وحتى يوم الأثنين الموافق ٢٠١٩/٥/٢٠م بهدف إجراء المعاملات العلمية لعبارات مقياس (إتخاذ القرار) على عينة قوامها (٤٠) ممارس من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، على النحو المبين من (جدول رقم ١) و (جدول رقم ٢) ، بهدف توضيح معاملات صدق الاتساق الداخلي والثبات والتحليل العاملى لعبارات مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين والتعرف على مدى مناسبتهما لطبيعة المنقذين.

٦/١٢- بناء مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ، وقد إتبع الباحث الخطوات التالية عند بناء المقياس :

٦/١٢/١- صياغة عبارات مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين :

قام الباحث بإجراء المسح المرجعى للتعرف المبدئى على محاور و أبعاد الظاهرة موضوع الدراسة (تركيز الإنتباه للمنقذين) وكذلك الإطلاع على العديد من المقاييس المرتبطة بالموضوع الماثل ، بهدف الإستفادة منها عند صياغة عبارات المقياس إلى أن بلغ عدد عبارات مقياس تركيز الإنتباه فى صورته المبدئية (٢٠٤ عبارة) ، فقد راعى الباحث الشروط التالية عند صياغة عبارات المقياس :

١- أن تكون الفقرات فى أسلوب واضح ، ٢- أن لا توحى العبارة بنوع من الإستجابه لميزان التقدير المستخدم ، ٣- البساطه فى إختيار الكلمات ، ٤- لا تبدأ العبارة بالنفي (لا) ، ٥- أن تكون مناسبة للهدف المراد قياسه ، ٦- لا تبدأ العبارة بالضمائر (أنا ، نحن) ، ٧- لا تبدأ العبارة بصيغة إستفهام (هل) ، ٨- تبدأ العبارة بفعل مضارع سلوكى قابل للملاحظة فى العبارات.(١: ١٠٧)

٦/١٢/٢- ميزان التقدير لعبارات مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين :

قام الباحث بتطبيق ميزان التقدير الخماسى (طريقة ليكرت Likert) وذلك لأنه يعطى مساحة أكبر لإستجابات المفحوص للتعبير بدقة عن سلوكه ومشاعره لكل عبارة ، ويساعد الباحثين فى الوصول إلى تقييم أكثر

دقة للمهارات التى يتم قياسها . (٦: ٢٥٠)

٦/١٢/٣- صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين:

قام الباحث بإجراء معامل صدق (الاتساق الداخلي) لعبارات مقياس (تركيز الإنتباه للمنقذين) فى صورته الأولية عن طريق إيجاد معامل الإرتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات المقياس تمثل بعد (تركيز الإنتباه للمنقذين) وذلك على عينة إستطلاعية قوامها (٤٠) ممارس من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، على النحو المبين من (جدول رقم ٩) (مرفق٦).

٦/١٢/٤- ثبات عبارات مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين:

قام الباحث بإجراء ثبات عبارات مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين فى صورته الأولية عن طريق التطبيق الأول ثم إعادة التطبيق مرة أخرى بفارق زمنى قدره أسبوع من تاريخ التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى لعبارات المقياس بإستخدام معامل الإرتباط (بيرسون) لملائمته لطبيعة البحث وذلك على ذات العينة الإستطلاعية التى قوامها (٤٠) ممارس من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، على النحو المبين من (جدول رقم ٩)(مرفق٦).

ويتضح من الجدول رقم (٩) (مرفق ٦) ، في ضوء المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء و بعد إجراء المعاملات العلمية من صدق الإتساق الداخلى وثبات عبارات المقياس تمثل بعد تركيز الإنتباه للمنقذين وجود معاملات إرتباط مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، ٠,٠٠٥ ، حيث بلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط غير دال إحصائياً (١١١) عبارة غير مظللة وبلغ عدد العبارات التى لها معامل إرتباط دال إحصائياً (٩٣) عبارة مظللة ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط بيرسون عند مستوى (٠,٠٠٥) تساوي (٠,٢٥٦) ، وعند مستوى (٠,٠٠١) تساوي (٠,٣٥٨) عند درجة حرية (٤٠ درجة).

وبذلك إستقرت مبدئياً قائمة عبارات مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين بعد إجراءات المعاملات العلمية من صدق الإتساق الداخلى وثبات العبارت على عدد (٩٣) عبارة دالة إحصائياً بعد حذف و إستبعاد (١١١ عبارة) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠٥ من أصل (٢٠٤) عبارة للمقياس فى صورته الأولية بإستخدام معامل الإرتباط (بيرسون) .

٦/١٢/٥- الصدق العاملى : factor validity

قام الباحث بإجراء التحليل العاملى بهدف دراسة عبارات المقياس بعد الإستقرار المبدئى على (٩٣) عبارة ، طبقاً لما أنتهت إليه المعاملات العلمية من صدق إتساق داخلى وثبات العبارات سابق البيان بالجدول رقم (٩) (مرفق ٦) ، بقصد إرجاعها إلى أهم العوامل التى أثرت فيها ، بالإضافة إلى البحث عن عوامل (أبعاد) بطريقة علمية إحصائية تشكل أهم العبارات التى تجمعها صفة رئيسية واحدة والمقترنه بالظاهرة موضوع الدراسة الممثلة فى البعد العام (تركيز الإنتباه للمنقذين) ، و كذلك إستخلاص أقل عدد ممكن من العوامل (الأبعاد) والعبارات التى تعبر عن أكبر قدر من التباين بين العبارات الأخرى بالمقياس ولذلك قام الباحث بالتحليل العاملى

لعدد (٩٣) عبارة (لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين) بإستخدام التحليل المتعامد بطريقة (quartimax) لكايزر Kaiser بإستخدام درجات عينة إستطلاعية قوامها (٤٠) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، حيث قام الباحث بترتيب العبارات طبقاً لأرقمها الأصلية بعد حذف العبارات غير دالة إحصائياً البالغ عددها (١١١) عبارة ، على النحو المبين من (جدول رقم ١٠) (مرفق ٧) و الخاص بعرض البيانات الإحصائية للعوامل قبل وبعد التدوير المتعامد لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين و(جدول رقم ١١) (مرفق ٨) و الخاص بعرض نتائج تشبعات العبارات على العوامل قبل التدوير المتعامد بطريقة (quartimax) لكايزر (Kaiser) ، و (جدول رقم ١٢) (مرفق ٩) والخاص بعرض نتائج تشبعات العبارات على العوامل المقبولة للتفسير بعد التدوير المتعامد بطريقة (quartimax) لكايزر (Kaiser) :

ويتضح من الجدولين رقما (١٠) (مرفق ٧) و الخاص بعرض البيانات الإحصائية للعوامل قبل وبعد التدوير المتعامد لمقياس (تركيز الإنتباه للمنقذين) ، و جدول رقم (١٢) (مرفق ٩) ، و الخاص بنتائج تشبعات العبارات على العوامل قبل التدوير المتعامد (بطريقة) (quartimax) لكايزر (Kaiser) ، حيث بلغ عدد العوامل (٢٣) عامل يتشبع عليها (٩٣) عبارة وبلغ عدد العوامل المقبولة مبدئياً ولكنها غير قابلة للتفسير عاملان فقط وهما (العامل الأول) و (العامل الثانى) وفقاً لقيمة الدلالة الإحصائية لتشبع العبارات فى صورتها المبدئية التى قام الباحث بتحديدها تساوى (± ٠,٦٠) حيث حقق هذان العاملان أكثر من ثلاث تشبعات وفقاً لمحك جيلفورد لقبول العامل وتم إستبعاد باقى العوامل بدءاً من العامل الثالث و حتى العامل الثالث و العشرون وذلك لأن نسبة التباين العاملى أقل من (١٠٪) من حجم تباين المصفوفة العاملية على النحو الموضح من الجدول رقم (١٠) (مرفق ٧).

ويتضح من الجدولين رقما (١٠) (مرفق ٧) و الخاص بعرض البيانات الإحصائية للعوامل قبل وبعد التدوير المتعامد لمقياس (تركيز الإنتباه للمنقذين) ، و جدول رقم (١٢) (مرفق ٩) ، و الخاص بنتائج تشبعات العبارات على العوامل المقبولة للتفسير بعد التدوير المتعامد (بطريقة) (quartimax) لكايزر (Kaiser) ، حيث بلغ عدد العوامل (٢٣) عامل يتشبع عليها (٩٣) عبارة وبلغ عدد العوامل المقبولة للتفسير عامل واحد فقط ، (العامل الأول) المقبول للتفسير و فقاً لقيمة الدلالة الإحصائية لتشبع العبارات التى قام الباحث بتحديدها تساوى (± ٠,٦٠).

وبناءاً على ما تقدم ، فقد تم التوصل إلى قائمة عبارات المقياس أحادى البعد تمثل البعد العام (تركيز الإنتباه للمنقذين) بعد أن إستقرت فى صورتها النهائية على (٢٨) عبارة بعد حذف وإستبعاد (٦٥) عبارة بناءاً على إجراءات التحليل العاملى حيث قام الباحث بإدراج العامل الأول ضمن بعد (تركيز الإنتباه للمنقذين) بما يعبر عن العبارات المتشبعة على هذا العامل على النحو المبين من جدول رقم (١٣) (مرفق ١٠) والخاص بالأهمية النسبية فى ضوء قيم تشبعات العبارات على العامل الأول (تركيز الإنتباه للمنقذين).

٦/١٣- بناء مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ، وقد إتبع الباحث الخطوات التالية عند بناء المقياس :

٦/١٣/١- صياغة عبارات مقياس إتخاذ القرار للمنقذين :

قام الباحث بإجراء المسح المرجعى للتعرف المبدئى على محاور و أبعاد الظاهرة موضوع الدراسة (إتخاذ القرار للمنقذين) وكذلك الإطلاع على العديد من المقاييس المرتبطة بالموضوع الماثل ، بهدف الإستفادة منها عند صياغة عبارات المقياس إلى أن بلغ عدد عبارات مقياس إتخاذ القرار فى صورته المبدئية (١٦٥ عبارة) ، فقد راعى الباحث الشروط التالية عند صياغة عبارات المقياس :

١- أن تكون الفقرات فى أسلوب واضح ، ٢- أن لا توحى العبارة بنوع من الإستجابه لميزان التقدير المستخدم ، ٣- البساطه فى إختيار الكلمات ، ٤- لا تبدأ العبارة بالنفي (لا) ، ٥- أن تكون مناسبة للهدف المراد قياسه ، ٦- لا تبدأ العبارة بالضمائر (أنا ، نحن) ، ٧- لا تبدأ العبارة بصيغة إستفهام (هل) ، ٨- تبدأ العبارة بفعل مضارع سلوكى قابل للملاحظة فى العبارات.(١: ١٠٧)

٦/١٣/٢- ميزان التقدير لعبارات مقياس إتخاذ القرار للمنقذين :

قام الباحث بتطبيق ميزان التقدير الخماسى (طريقة ليكرت Likert) وذلك لأنه يعطى مساحة أكبر لإستجابات المفحوص للتعبير بدقة عن سلوكه ومشاعره لكل عبارة ، ويساعد الباحثين فى الوصول إلى تقييم أكثر دقة للمهارات التى يتم قياسها . (٥: ٢٥٠)

٦/١٣/٣- صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس إتخاذ القرار للمنقذين:

قام الباحث بإجراء معامل صدق (الاتساق الداخلي) لعبارات مقياس (إتخاذ القرار للمنقذين) فى صورته الأولية عن طريق إيجاد معامل الإرتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات المقياس تمثل بعد (إتخاذ القرار للمنقذين) وذلك على عينة إستطلاعية قوامها (٤٠) ممارس من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، على النحو المبين من (جدول رقم ١٤) (مرفق ١١).

٦/١٣/٤- ثبات عبارات مقياس إتخاذ القرار للمنقذين:

قام الباحث بإجراء ثبات عبارات مقياس إتخاذ القرار للمنقذين فى صورته الأولية عن طريق التطبيق الأول ثم إعادة التطبيق مرة أخرى بفارق زمنى قدره أسبوع من تاريخ التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى لعبارات المقياس بإستخدام معامل الإرتباط (بيرسون) لملائمته لطبيعة البحث وذلك على ذات العينة الإستطلاعية التى قوامها (٤٠) ممارس من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، على النحو المبين من (جدول رقم ١٤) (مرفق ١١).

ويتضح من الجدول رقم (١٤) (مرفق ١١) ، في ضوء المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء و بعد إجراء المعاملات العلمية من صدق الإتساق الداخلى وثبات عبارات المقياس تمثل بعد إتخاذ القرار للمنقذين وجود معاملات إرتباط مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، ٠,٠٠٥ ، حيث بلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط غير دال إحصائياً (٩٢) عبارة مظللة وبلغ عدد العبارات التى لها معامل إرتباط دال إحصائياً (٧٣) عبارة غير مظللة ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط بيرسون عند مستوى (٠,٠٠٥) تساوي

(٠,٢٥٦) ، وعند مستوى (٠,٠١) تساوي (٠,٣٥٨) عند درجة حرية (٤٠ درجة).

وبذلك إستقرت مبدئياً قائمة عبارات مقياس إتخاذ القرار للمنقذين بعد إجراءات المعاملات العلمية من صدق الإتساق الداخلى وثبات العبارت على عدد (٧٣) عبارة دالة إحصائياً بعد حذف و إستبعاد (٩٢ عبارة) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ من أصل (١٦٥) عبارة للمقياس فى صورته الأولية بإستخدام معامل الإرتباط (بيرسون) .

٦/١٣/٥- الصدق العاملى : factor validity

قام الباحث بإجراء التحليل العاملى بهدف دراسة عبارات المقياس بعد الإستقرار المبدئى على (٧٣) عبارة ، طبقاً لما أنتهت إليه المعاملات العلمية من صدق إتساق داخلى وثبات العبارات سابق البيان بالجدول رقم (١٤) (مرفق ١١) ، بقصد إرجاعها إلى أهم العوامل التى أثرت فيها ، بالإضافة إلى البحث عن عوامل (أبعاد) بطريقة علمية إحصائية تشكل أهم العبارات التى تجمعها صفة رئيسية واحدة والمقترنه بالظاهرة موضوع الدراسة الممثلة فى البعد العام (إتخاذ القرار للمنقذين) ، و كذلك إستخلاص أقل عدد ممكن من العوامل (الأبعاد) والعبارات التى تعبر عن أكبر قدر من التباين بين العبارات الأخرى بالمقياس ولذلك قام الباحث بالتحليل العاملى لعدد (٧٣) عبارة (لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين) بإستخدام التحليل المتعامد بطريقة (Quartimax) لكايزر Kaiser بإستخدام درجات عينة إستطلاعية قوامها (٤٠) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، حيث قام الباحث بترتيب العبارات طبقاً لأرقمها الأصلية بعد حذف العبارات غير دالة إحصائياً البالغ عددها (٩٢) عبارة ، على النحو المبين من (جدول رقم ١٥) (مرفق ١٢) و الخاص بعرض البيانات الإحصائية للعوامل قبل وبعد التدوير المتعامد لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين و(جدول رقم ١٦) (مرفق ١٣) و الخاص بعرض نتائج تشبعات العبارات على العوامل قبل التدوير المتعامد (بطريقة Quartimax) لكايزر (Kaiser) ، و (جدول رقم ١٧) (مرفق ١٤) والخاص بعرض نتائج تشبعات العبارات على العوامل المقبولة للتفسير بعد التدوير المتعامد (بطريقة Quartimax) لكايزر (Kaiser).

ويتضح من الجدولين رقما (١٥) (مرفق ١٢) و الخاص بعرض البيانات الإحصائية للعوامل قبل وبعد التدوير المتعامد لمقياس (إتخاذ القرار للمنقذين) ، و جدول رقم (١٦) (مرفق ١٣) ، و الخاص بنتائج تشبعات العبارات على العوامل قبل التدوير المتعامد (بطريقة) (Quartimax لكايزر (Kaiser) ، حيث بلغ عدد العوامل (١٨) عامل يتشبع عليها (٧٣) عبارة ، وبلغ عدد العوامل المقبولة مبدئياً ولكنها غير قابلة للتفسير عامل واحد فقط (العامل الأول) وفقاً لقيمة الدلالة الإحصائية لتشبع العبارات فى صورتها المبدئية التى قام الباحث بتحديدها تساوى (± ٠,٦٠) .

ويتضح من الجدولين رقما (١٥) (مرفق ١٢) و الخاص بعرض البيانات الإحصائية للعوامل قبل وبعد التدوير المتعامد لمقياس (إتخاذ القرار للمنقذين) ، و جدول رقم (١٧) (مرفق ١٤) ، و الخاص بنتائج تشبعات

العبارات على العوامل المقبولة للتفسير بعد التدوير المتعامد (بطريقة) (Quartimax) لكايزر (Kaiser) ، حيث بلغ عدد العوامل (١٨) عوامل يتشبع عليها (٧٣) عبارة ، و بلغ عدد العوامل المقبولة للتفسير عامل واحد فقط ، (العامل الأول) المقبول للتفسير و فقاً لقيمة الدلالة الإحصائية لتشبع العبارات التى قام الباحث بتحديدها تساوى (± ٠,٦٠) .

وبناءاً على ما تقدم ، فقد تم التوصل إلى قائمة عبارات المقياس أحادى البعد تمثل البعد العام (إتخاذ القرار للمنقذين) بعد أن إستقرت فى صورتها النهائية على (٣٦) عبارة بعد حذف وإستبعاد (٣٧) عبارة بناءاً على إجراءات التحليل العاملى حيث قام الباحث بإدراج العامل الأول ضمن بعد (إتخاذ القرار للمنقذين) بما يعبر عن العبارات المتشبعة على هذا العامل ، على النحو المبين من جدول رقم (١٨) (مرفق ١٥) و الخاص بالأهمية النسبية فى ضوء قيم تشبعات العبارات على العامل الأول (إتخاذ القرار للمنقذين) .

٦/١٤- الدراسة الأساسية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٥/٢٦م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/٥/٢٩م على عينة قوامها (١٨) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ على النحو المبين من (جدول رقم ٥) و (جدول رقم ٦) ، بهدف تطبيق مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين (أحادى البعد) ومقياس إتخاذ القرار للمنقذين (أحادى البعد) فى صورتهما المستقرة النهائية بعد تقنين العبارات والتعرف على مدى مناسبتهما لطبيعة عينة الدراسة الأساسية.

٦/١٤/١- مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين :

٦/١٤/١/١- الوصف : تتكون القائمة من (٢٨) عبارة أحادى البعد ، وتتضمن عدد (٢٨) عبارة فى إتجاه البعد ، بهدف قياس مستوى تركيز الإنتباه للمنقذين.

٦/١٤/١/٢- التصحيح : يتضمن مقياس (تركيز الإنتباه للمنقذين) (٢٨) عبارة فى إتجاه البعد ، يجيب المنقذ على كل عباره طبقاً لإتجاهه وشعوره نحوها على ميزان تقدير خماسى التدريج فى إتجاه البعد (بدرجة كبيرة جداً = ٥ درجات ، بدرجة كبيرة = ٤ درجات ، بدرجة متوسطة = ٣درجات ، بدرجة قليلة = درجتان ، بدرجة قليلة جداً = درجة واحدة) ، وميزان تقدير خماسى التدريج عكس إتجاه البعد (بدرجة كبيرة جداً = ١ درجة ، بدرجة كبيرة = درجتان ، بدرجة متوسطة = ٣درجات ، بدرجة قليلة = ٤درجات ، بدرجة قليلة جداً = ٥درجات).

ويراعى عند تطبيق القائمة أن يكون عنوانها (قائمة تقير الذات) ويتم تطبيق المقياس على المنقذين فقط وتكون أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص (١٤٠) درجة وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص (٢٨) درجة .

٦/١٤/٢- تطبيق مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين :

قام الباحث بتطبيق مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٥/٢٦م وحتى

يوم الإثنين الموافق ٢٠١٩/٥/٢٧م على عينة قوامها (١٨) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ بهدف التوصل إلى الصورة المستقرة النهائية للمعاملات الإحصائية من صدق التكوين الفرضى (المفهوم) وصدق التمايز و الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين (أحادى البعد) فى صورته النهائية بعد تقنين العبارات والتعرف على مدى مناسبته لطبيعة عينة الدراسة الأساسية.

٦/١٥/١- مقياس إتخاذ القرار للمنقذين :

٦/١/١٥/١- الوصف : تتكون القائمة من (٣٦) عبارة أحادى البعد ، وتتضمن عدد (٣٥) عبارة فى إتجاه البعد و (١) عبارة عكس إتجاه البعد ، بهدف قياس القدرة على إتخاذ القرار للمنقذين.

٦/١٥/١/٢- التصحيح : يتضمن مقياس (إتخاذ القرار للمنقذين) (٣٦) عبارة ، عبارات فى إتجاه البعد أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ،١٦، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦) و عبارات عكس إتجاه البعد أرقام (١٥).

يجيب المنقذ على كل عباره طبقاً لإتجاهه وشعوره نحوها على ميزان تقدير خماسى التدريج فى إتجاه البعد (بدرجة كبيرة جداً = ٥ درجات ، بدرجة كبيرة = ٤ درجات ، بدرجة متوسطة = ٣درجات ، بدرجة قليلة = درجتان ، بدرجة قليلة جداً = درجة واحدة) ، وميزان تقدير خماسى التدريج عكس إتجاه البعد (بدرجة كبيرة جداً = ١ درجة ، بدرجة كبيرة = درجتان ، بدرجة متوسطة = ٣درجات ، بدرجة قليلة = ٤درجات ، بدرجة قليلة جداً = ٥درجات).

ويراعى عند تطبيق القائمة أن يكون عنوانها (قائمة تقير الذات) ويتم تطبيق المقياس على المنقذين فقط وتكون أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص (١٨٠) درجة وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص (٣٦) درجة .

٦/١٥/٢- تطبيق مقياس إتخاذ القرار للمنقذين :

قام الباحث بتطبيق مقياس إتخاذ القرار للغواصين في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٥/٢٨م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/٥/٢٩م على عينة قوامها (١٨) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، بهدف التوصل إلى الصورة المستقرة النهائية للمعاملات الإحصائية من صدق التكوين الفرضى (المفهوم) وصدق التمايز و الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين (أحادى البعد) فى صورته النهائية بعد تقنين العبارات والتعرف على مدى مناسبته لطبيعة عينة الدراسة الأساسية.

٦/١٦- الأسلوب الإحصائى المستخدم فى البحث :

وقد إستعان الباحث فى معالجة بيانات هذا البحث بالبرنامج الإحصائى (SPSS) لإستخراج المعاملات

التالية:

٦/١٦/١- المتوسط الحسابى
٦/١٦/٢- الإنحراف المعيارى
٦/١٦/٣- معامل الإرتباط بيرسون
٦/١٦/٤- الإرباعى الأدنى و الإرباعى الأعلى.
٦/١٦/٥- معامل جتمان.
٦/١٦/٦- الوسيط.
٦/١٦/٧- التحليل العاملى.
٦/١٦/٨- تحليل التباين(ANOVA).
٦/١٦/٩- معامل الإرتباط لسبيرمان.
٦/١٦/١٠- أختبار دلالة الفروق لـ (مان ويتنى).
٦/١٦/١١- أختبار دلالة الفروق لـ (ويلككسون).
٦/١٦/١٢- معامل التعيين.
٦/١٦/١٣- معامل الإلتواء.
٦/١٦/١٤- معامل الإنحدار الإحصائى.

٧- عرض نتائج البحث :

أن الباحث بصدد عرض نتائج ما توصل إليه من نتائج الدراسة الأساسية فى ضوء أهداف البحث وتساؤلات الباحث :

٧/١- حساب معامل صدق التكوين الفرضى أو المفهوم لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين :

تم التحقق من صدق التكوين الفرضى أو المفهوم لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين فى صورته المستقرة والنهائية على عينة قوامها (١٨) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، بإستخدام إختبار (ولككسون) لحساب دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى و الإرباعى الأدنى لدرجات عينة الدراسة الأساسية على مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ، على النحو المبين من جدول رقم (١٩) و الخاص بقيمة (ك) دلالة الفروق ولككسون بين كل من الإرباعى الأدنى و الإرباعى الأعلى لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين:

جدول رقم (١٩) قيمة (ك) دلالة الفروق ولككسون بين كل من الإرباعى الأدنى والإرباعى الأعلى لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين (ن=١٨)

م	المقياس	وحدة القياس	عدد الرتب		مجموع الرتب		عدد الازواج	قيمة (ك) لولككسون		مستوى الدلالة
			-	+	-	+		الجدولية	المحسوبة	
١	تركيز الإنتباه للمنقذين	الدرجة	٥	٠	١٣٦	٠	٥	٠	٠	دال إحصائياً

ويتضح من الجدول رقم (١٩) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعى الأدنى و الإرباعى الأعلى لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين بعد تطبيقة على عينة الدراسة الأساسية ، حيث أن قيمة (ك) لولككسون المحسوبة مساوية لقيمة (ك) الجدولية بقيمة بلغت الدرجة (صفر) ، مما يدل على مدى صدق المقياس وقدرته على إظهار الفروق بين الجماعات.

جدول رقم (٢٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء بين الإرباعى الأدنى والإرباعى الأعلى لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين (ن = ١٨)

م	المقياس	الإرباعى الأدنى لقيم المقياس	الإرباعى الأعلى لقيم المقياس	مستوى الدلالة

		المتوسط (س١)	الإنحراف المعيارى (ع١)	الإلتواء (±١)	المتوسط (س٢)	الإنحراف المعيارى (ع٢)	الإلتواء (±٢)	
١	تركيز الإنتباه للمنقذين	١٠٦،٦٠	٤،٢٧٧	١،٠١٠-	١٣٣،٨٠	٣،٤٩٢	١،٦٠٠-	دال إحصائياً

ويتضح من الجدول رقم (٢٠) ، أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على مدى تجانس الإجابات على المقياس مما يدل على مدى صدق المقياس.

٢/٧- حساب معامل صدق التكوين الفرضى أو المفهوم لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين :

تم التحقق من صدق التكوين الفرضى أو المفهوم لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين فى صورته المستقرة والنهائية على عينة قوامها (١٨) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، بإستخدام إختبار (ولككسون) لحساب دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى و الإرباعى الأدنى لدرجات عينة الدراسة الأساسية على مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ، على النحو المبين من جدول رقم (٢١) و الخاص بقيمة (ك) دلالة الفروق ولككسون بين كل من الإرباعى الأدنى و الإرباعى الأعلى لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين:

جدول رقم (٢١) قيمة (ك) دلالة الفروق ولككسون بين كل من الإرباعى الأدنى

والإرباعى الأعلى لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين (ن=١٨)

م	المقياس	وحدة القياس	عدد الرتب		مجموع الرتب		عدد الازواج	قيمة (ك) لولككسون		مستوى الدلالة
			-	+	-	+		الجدولية	المحسوبة	
١	إتخاذ القرار للمنقذين	الدرجة	٥	٠	٢١٠	٠	٥	٠	٠	دال إحصائياً

ويتضح من الجدول رقم (٢١) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعى الأدنى و الإرباعى الأعلى لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين بعد تطبيقة على عينة الدراسة الأساسية ، حيث أن قيمة (ك) لولككسون المحسوبة مساوية لقيمة (ك) الجدولية بقيمة بلغت الدرجة (صفر) ، مما يدل على مدى صدق المقياس وقدرته على إظهار الفروق بين الجماعات.

جدول رقم (٢٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء بين الإرباعى الأدنى

والإرباعى الأعلى لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين (ن = ١٨)

م	المقياس	الإرباعى الأدنى لقيم المقياس			الإرباعى الأعلى لقيم المقياس			مستوى الدلالة
		المتوسط (س١)	الإنحراف المعيارى (ع١)	الإلتواء (±١)	المتوسط (س٢)	الإنحراف المعيارى (ع٢)	الإلتواء (±٢)	
١	إتخاذ القرار للمنقذين	١٢٩،٨٠	٤،٩١٩	٠،٤٩٤	١٧١،٨٠	٦،٢٦٠	٠،٦٤٧-	دال إحصائياً

ويتضح من الجدول رقم (٢٢) ، أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على مدى تجانس الإجابات على المقياس مما يدل على مدى صدق المقياس.

٣/٧- حساب معامل صدق التمايز لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين :

تم التحقق من صدق التمايز لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين فى صورته المستقرة و النهائية على عينة قوامها (١٨) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ وعينة أخرى غير ممارسة لرياضة للإنقاذ من طلاب الكلية ، حيث بلغ قوامها (١٨) طالب ، بإستخدام إختبار (مان ويتنى) لحساب دلالة الفروق بين درجات مجموعة ممارسة ومجموعة غير ممارسة للإنقاذ على مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ، على النحو المبين من جدول رقم (٢٣) و الخاص بقيمة (ى) دلالة الفروق (مان ويتنى) بين كل من المجموعة الممارسة والمجموعة غير ممارسة للإنقاذ لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين :

جدول رقم (٢٣) قيمة (ى) دلالة الفروق (مان ويتنى) بين المجموعة الممارسة والمجموعة غير ممارسة للإنقاذ لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين (ن١= ن٢= ١٨)

م	المقياس	وحدة القياس	مجموع الرتب		قيم الرتب		قيمة (ي) المحسوبة	مستوى الدلالة
			ممارسين	غير ممارسين	ممارسين	غير ممارسين		
١	تركيز الإنتباه للمنقذين	الدرجة	٤٩٥	١٨٠	٠	٣١٥	٠	دال إحصائياً

ويتضح من الجدول رقم (٢٣) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الممارسة والمجموعة غير ممارسة للإنقاذ لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين بعد تطبيقة على عينة الدراسة الأساسية ، حيث أن قيمة (ى) (مان ويتنى) المحسوبة بقيمة بلغت الدرجة (صفر) أصغر من قيمة (ى) الحرجة عند مستوى ٠,٠١ = ٨٩ ، ٠,٠٥ = ١١٠ ، مما يدل على مدى صدق المقياس وقدرته على إظهار الفروق بين الجماعات.

جدول رقم (٢٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء بين المجموعة الممارسة والمجموعة غير ممارسة للإنقاذ لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين(ن١= ن٢= ١٨)

م	المقياس	مجموعة ممارسة للإنقاذ			مجموعة غير ممارسة للإنقاذ			مستوى الدلالة
		المتوسط (س١)	الإنحراف المعيارى (ع١)	الإلتواء (±١)	المتوسط (س٢)	الإنحراف المعيارى (ع٢)	الإلتواء (±٢)	
١	تركيز الإنتباه للمنقذين	١٢٠,٦١	١١,٣٤٥	٠,١٥٨-	٨٥,٤٤	٨,٦٩٢	٠,٤٨٩-	دال إحصائياً

ويتضح من الجدول رقم (٢٤) ، أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على مدى تجانس الإجابات على المقياس مما يدل على مدى صدق المقياس.

٤/٧- حساب معامل صدق التمايز لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين :

تم التحقق من صدق التمايز لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين فى صورته المستقرة و النهائية على عينة قوامها

(١٨) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ وعينة أخرى غير ممارسة للإنقاذ من طلاب الكلية حيث بلغ قوامها (١٨) طالب ، بإستخدام إختبار (مان ويتنى) لحساب دلالة الفروق بين درجات مجموعة ممارسة ومجموعة غير ممارسة للإنقاذ على مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ، على النحو المبين من جدول رقم (٢٥) و الخاص بقيمة (ى) دلالة الفروق (مان ويتنى) بين كل من المجموعة الممارسة والمجموعة غير ممارسة للإنقاذ لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين :

جدول رقم (٢٥) قيمة (ى) دلالة الفروق (مان ويتنى) بين كل من المجموعة الممارسة والمجموعة غير ممارسة للإنقاذ لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين

م	المقياس	وحدة القياس	مجموع الرتب		قيم الرتب		قيمة (ي) المحسوبة	مستوى الدلالة
			ممارسين	غير ممارسين	ممارسين	غير ممارسين		
١	إتخاذ القرار للمنقذين	الدرجة	٤٩٥	١٧١	٠	٣٢٤	٠	دال إحصائياً

(ن=١٨)

ويتضح من الجدول رقم (٢٥) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الممارسة والمجموعة غير ممارسة للإنقاذ لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين بعد تطبيقة على عينة الدراسة الأساسية ، حيث أن قيمة (ى) (مان ويتنى) المحسوبة بقيمة بلغت الدرجة (صفر) أصغر من قيمة (ى) الحرجة عند مستوى ٠,٠١ = ٨٩ ، ٠,٠٥ = ١١٠ ، مما يدل على مدى صدق المقياس وقدرته على إظهار الفروق بين الجماعات.

جدول رقم (٢٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء بين المجموعة الممارسة والمجموعة غير ممارسة للإنقاذ لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين (ن١= ن٢= ١٨)

م	المقياس	مجموعة ممارسة للإنقاذ			مجموعة غير ممارسة للإنقاذ			مستوى الدلالة
		المتوسط (س١)	الإنحراف المعيارى (ع١)	الإلتواء (±١)	المتوسط (س٢)	الإنحراف المعيارى (ع٢)	الإلتواء (±٢)	
١	إتخاذ القرار للمنقذين	١٤٧,٩٤	١٧,٨٣٧	٠,٥٣٦	٩٧,٩٤٤	١١,٢٠١	٠,١٥٤	دال إحصائياً

ويتضح من الجدول رقم (٢٦) ، أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على مدى تجانس الإجابات على المقياس مما يدل على مدى صدق المقياس.

٥/٧- حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين :

تم التحقق من معامل ثبات مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين فى صورته المستقرة النهائية على عينة قوامها (١٨) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، بإستخدام معامل جتمان بطريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ، على النحو المبين من جدول رقم (٢٧) الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين ومعامل الإرتباط وقيمة معامل جتمان ودلالته لقيم

مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين:

جدول رقم (٢٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين وقيمة معاملى الإرتباط و جتمان ودلالتهما لقيم التجزئة النصفية لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين (ن=١٨)

المقياس	العبارات الفردية			العبارات الزوجية			الجزئين معاً (العبارات الفردية والزوجية)			معامل الإ (سبيرمان) الجزئ
	المتوسط (س١)	الإنحراف المعيارى (ع١)	التباين (١)	المتوسط (س٢)	الإنحراف المعيارى (ع٢)	التباين (٢)	المتوسط (س٣)	الإنحراف المعيارى (ع٣)	التباين (٣)	
ر الإنتباه للمنقذين	٦١,٦١١١	٦,٤٠٨	٤١,٠٧٥	٥٩,٠٠٠	٥,٣٣٥	٢٨,٤٧١	١٢٠,٦١١	١١,٣٤٥	١٢٨,٧٢٢	,٨٨٠

ويتضح من الجدول رقم (٢٧) ، قيم معامل جتمان بطريقة التجزئة النصفية مرتفعة ودالة إحصائياً بين العبارات الفردية والزوجية لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ، حيث بلغت قيمة معامل (جتمان) المحسوبة للبعد (تركيز الإنتباه للمنقذين) بقيمة بلغت (٠,٩١٩) ، مما يدل على مدى ثبات المقياس ، بما يحقق الهدف الذى وضع من أجله لفئة المنقذين ، وقام الباحث بإستخدام معامل جتمان لعدم تساوى التباين بين الصور المختلفة للجزئين (العبارات الفردية والزوجية).

ويتضح من ذات الجدول رقم (٢٧) ، وجود إرتباط مرتفع ودال إحصائياً بين الجزئين (العبارات الفردية والزوجية) لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ، بإستخدم معامل الإرتباط سبيرمان ، حيث بلغ معامل الإرتباط بين العبارات الفردية والزوجية بقيمة طردية (٠,٨٨٠) ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط سبيرمان عند مستوى (٠,٠٥) تساوي (٠,٥٠٦) وعند مستوى (٠,٠١) تساوي (٠,٦٦٥) عند درجة حرية (١٦ درجة) ، ويتضح من ذات الجدول أن المتوسطات الحسابية أكبر من الإنحرافات المعيارية بين الصور المختلفة للجزئين (العبارات الفردية والزوجية) لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين مما يوضح مدى إستقامة معامل الإرتباط .

٦/٧- حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين :

تم التحقق من معامل ثبات مقياس إتخاذ القرار للمنقذين فى صورته المستقرة النهائية على عينة قوامها (١٨) ممارس للإنقاذ من الحاصلين علي دورة الإنقاذ من الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، بإستخدام معامل جتمان بطريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ، على النحو المبين من جدول رقم (٢٨) الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين ومعامل الإرتباط وقيمة معامل جتمان ودلالته لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين:

جدول رقم (٢٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين وقيمة معاملى الإرتباط و جتمان ودلالتهما لقيم التجزئة النصفية لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين (ن=١٨)

المقياس	العبارات الفردية			العبارات الزوجية			الجزئين معاً (العبارات الفردية والزوجية)			معامل الإرتباط (سبيرما بين الجزئي
	المتوسط (س١)	الإنحراف المعيارى (ع١)	التباين (١)	المتوسط (س٢)	الإنحراف المعيارى (ع٢)	التباين (٢)	المتوسط (س٣)	الإنحراف المعيارى (ع٣)	التباين (٣)	
إتخاذ القرار للمنقذين	٧٤،٨٨٨	٨،٢٦٦	٦٨،٣٤٠	٧٣،٠٥٥	٩،٩٢٠	٩٨،٤٠٨	١٤٧،٩٤٤	١٧،٨٣٧	٣١٨،١٧٣	،٨٧١

ويتضح من الجدول رقم (٢٨) ، قيم معامل جتمان بطريقة التجزئة النصفية مرتفعة ودالة إحصائياً بين العبارات الفردية والزوجية لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ، حيث بلغت قيمة معامل (جتمان) المحسوبة للبعد (إتخاذ القرار للمنقذين) بقيمة بلغت (٠،٩٥٢) ، مما يدل على مدى ثبات المقياس ، بما يحقق الهدف الذى وضع من أجله لفئة المنقذين ، وقام الباحث بإستخدام معامل جتمان لعدم تساوى التباين بين الصور المختلفة للجزئين (العبارات الفردية والزوجية).

ويتضح من ذات الجدول رقم (٢٨) ، وجود إرتباط مرتفع ودال إحصائياً بين الجزئين (العبارات الفردية والزوجية) لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ، بإستخدم معامل الإرتباط سبيرمان ، حيث بلغ معامل الإرتباط بين العبارات الفردية والزوجية بقيمة طردية (٠،٨٧١) ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط سبيرمان عند مستوى (٠،٠٥) تساوي (٠،٥٠٦) وعند مستوى (٠،٠١) تساوي (٠،٦٦٥) عند درجة حرية (١٦ درجة) ، ويتضح من ذات الجدول أن المتوسطات الحسابية أكبر من الإنحرافات المعيارية بين الصور المختلفة للجزئين (العبارات الفردية والزوجية) لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين مما يوضح مدى إستقامة معامل الإرتباط .

٧/٧- حساب العلاقة الإرتباطية بين مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين :

تم التحقق من مدى العلاقة الإرتباطية بين مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار فى صورته المستقرة النهائية بإستخدام معامل الإرتباط (سبيرمان) ، على النحو المبين من جدول رقم (٢٩) ، و الخاص بالمصفوفة الإرتباطية بين مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين:

جدول رقم (٢٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء ومعامل الإرتباط (سبيرمان) بين قيم مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين (ن = ١٨)

م	المقياس	مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين			مقياس إتخاذ القرار للمنقذين			معامل الإرتباط سبيرمان (ر)
		المتوسط (س١)	الإنحراف المعيارى (ع١)	الإلتواء (±١)	المتوسط (س٢)	الإنحراف المعيارى (ع٢)	الإلتواء (±٢)	
١	تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار	١٢٠،٦١	١١،٣٤٥	-٠،١٥٨	١٤٧،٩٤	١٧،٨٣٧	٠،٥٠٩	٠،٦٣٩*

ويتضح من الجدول رقم (٢٩) الخاص بالمصفوفة الإرتباطية ، وجود معامل إرتباط مرتفع ودالة إحصائياً بين مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ، بإستخدم معامل الإرتباط سبيرمان ، حيث بلغ معامل الإرتباط بين مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين بقيمة طردية (٠,٦٣٩) بنسبة مساهمة (١٠٠٪) ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط سبيرمان عند مستوى (٠,٠٥) تساوي (٠,٥٠٦) وعند مستوى (٠,٠١) تساوي (٠,٦٦٥) عند درجة حرية (١٦ درجة) ، ويتضح من ذات الجدول أن المتوسطات الحسابية أكبر من الإنحرافات المعيارية بين قيم مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين مما يوضح مدى إستقامة معامل الإرتباط ويتبين أيضاً من ذات الجدول ، أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على مدى تجانس الإجابات على المقياسان مما يدل على مدى صدق المقياس.

٨/٧- حساب دلالة الفروق بإستخدام تحليل التباين (ANOVA) بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين :

تم التحقق من دلالة الفروق للتعرف على مدى التأثير بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين بإستخدام تحليل التباين (ANOVA) لأختبار معنوية الإنحدار ، على النحو المبين من جدول رقم (٣٠) الخاص بتحليل التباين (ANOVA) لإختبار معنوية الإنحدار بين تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين:

جدول رقم (٣٠) تحليل التباين (ANOVA) لإختبار معنوية الإنحدار بين تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين (ن=١٨)

المتغيرات	تحليل التباين (ANOVA) (إختبار معنوية الإنحدار)								
	مجموع المربعات بين المجموعات	مجموع المربعات داخل المجموعات	المجموع الكلى	درجات الحرية بين المجموعات	درجات الحرية داخل المجموعات	درجات الحرية (للمجموع الكلى)	متوسط المربعات بين المجموعات	متوسط المربعات داخل المجموعات	قيمة (ف)
تركيز الإنتباه × إتخاذ القرار	٢٧٢٢,٠٤١	٢٦٨٦,٩٠٣	٥٤٠٨,٩٤	١	١٦	١٧	٢٧٢٢,٠٤١	١٦٧,٩٣	١٦,٢٠٩

ويتضح من الجدول رقم (٣٠) الخاص بتحليل التباين (ANOVA) لإختبار معنوية الإنحدار بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ، وجود فروق دالة إحصائياً بين (تركيز الإنتباه) و متغير (إتخاذ القرار) ، حيث بلغ قيمة (ف) المحسوبة (١٦,٢٠٩) بمستوى دلالة (٠,٠٠٠١) و هى قيمة أقل من مستوى (٠,٠٠٥) ، مما يوضح مدى معنوية الإنحدار ، بما يشير إلى قوة العلاقة بين تركيز الإنتباه إتخاذ القرار للمنقذين.

٩/٧- حساب العلاقة التنبؤية بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين:

فى ضوء نتائج تحليل التباين (ANOVA) بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين بالجدول السابق رقم (٣٠) ، تم التحقق من العلاقة التبادلية التنبؤية بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين بإستخدام معامل الإنحدار ، على النحو المبين من جدول رقم (٣١) الخاص بدلالات المعامل الثابت للإنحدار "التنبؤ" و معامل التعيين (مربع الإرتباط) ومعامل الإنحدار وقيمة (ت) بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين و جدول رقم (٣٢) ، الخاص بمعادلات التنبؤ المستخلصة الدالة إحصائياً بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين:

جدول رقم (٣١) الخاص بدلالات المعامل الثابت للإنحدار "التنبؤ" و معامل التعيين (مربع الإرتباط) ومعامل الإنحدار وقيمة (ت) بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين (ن=١٨)

م	المتغيرات	المعامل الثابت للإنحدار (التنبؤ)	معامل التعيين (مربع الإرتباط)	معامل الإنحدار (مؤشر التنبؤ)	الخطأ المعيارى	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	مؤشر الدلالة
١	تركيز الإنتباه × إتخاذ القرار	١٣,٤٢٥	٠,٥٠٣	١,١١٥	٠,٢٧٧	٤,٠٢٦	٠,٠٠٠١	دال إحصائياً

ويتضح من الجدول رقم (٣١) ، فى ضوء دلالات المعامل الثابت للإنحدار "التنبؤ" و معامل التعيين و معامل الإنحدار (مؤشر التنبؤ) وقيمة (ت) ، توجد فروق دالة إحصائياً بين تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,٠٢٦) بمستوى دلالة (٠,٠٠٠١) وهى قيمة أقل من مستوى (٠,٠٠٥) وبلغت قيمة معامل الإنحدار (مؤشر التنبؤ) بينهما (١,١١٥) ، مما يوضح مدى معنوية الإنحدار ، بما يشير إلى قوة العلاقة الإرتباطية و مقدار التغير فى (تركيز الإنتباه) يتبعه بالضرورة التغير فى إتخاذ القرار وذلك وفقاً لمعاملات الإنحدار (مؤشرات التنبؤ) وقيمة إختبار (ت).

ويشير إرتفاع معامل التعيين أو التحديد (مربع معامل الإرتباط) إلى أن المتغير المستقل (تركيز الإنتباه) يفسر (٠,٥٠٣) من التباين فى (إتخاذ القرار) للمنقذين ويعتبر ذلك ذات دلالة معنويه بما يشير ذلك إلى قوة العلاقة والتأثير المتبادل بين تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين.

جدول رقم (٣٢) الخاص بمعادلات التنبؤ المستخلصة الدالة إحصائياً بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين (ن=١٨)

م	المتغيرات	معادلات التنبؤ المستخلصة بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين	مستوى الدلالة
١	تركيز الإنتباه × إتخاذ القرار	تركيز الإنتباه = ١٣,٤٢٥ + (١,١١٥) إتخاذ القرار للمنقذين	دال إحصائياً

ويتضح من الجدول رقم (٣٢) ، فى ضوء معادلات التنبؤ المستخلصة بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار ، إستخلاص عدد (١) معادلة تنبؤية دالة إحصائياً بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ، حيث تم إستخلاص المعادلة الأولى { تركيز الإنتباه = ١٣,٤٢٥ + (١,١١٥) إتخاذ القرار للمنقذين } أى وجود تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين تركيز الإنتباه كمتغير مستقل فى تفسير التباين الكلى (لإتخاذ القرار) (كمتغير تابع) حيث أنه يفسر (٠,٥٠٣) من درجة (إتخاذ القرار) أى أن كل زيادة فى (تركيز الإنتباه) بمقدار درجة يتبعه زيادة فى (إتخاذ القرار) بمقدار (١,١١٥) ، حيث يشير إرتفاع معامل التعيين أوالتحديد (مربع معامل الإرتباط) إلى نسبة التباين فى المتغير التابع الذى يمكن التنبؤ به من خلال المتغير المستقل ويعتبر ذلك ذات دلالة معنويه ، بما يشير إلى قوة العلاقة والتأثير المتبادل بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين.

١٠/٧- حساب نسب المساهمة لعلاقة الأثر بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين :

فى ضوء نتائج تحليل التباين (ANOVA) ودلالات المعامل الثابت للإنحدار (التنبؤ) و معامل التعيين (مربع الإرتباط) ومعامل الإنحدار وقيمة (ت) بين مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين بالجداول سابقة البيان ، تم التحقق من نسب المساهمة لعلاقة الأثر بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ، على النحو المبين من جدول رقم (٣٣) الخاص بنسب المساهمة لعلاقة الأثر بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين :

جدول رقم (٣٣) نسب المساهمة لعلاقة الأثر بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين (ن=١٨)

م	علاقة الأثر بين تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين	عدد المساهمات الدالة إحصائياً للبعد	عدد المساهمات غير الدالة إحصائياً للبعد	نسب المساهمات غير الدالة إحصائياً للبعد	نسب المساهمات الدالة إحصائياً للبعد
١	تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين	١	-	-	١٠٠٪

ويتضح من الجدول رقم (٣٣) ، فى ضوء نتائج تحليل التباين (ANOVA) ودلالات المعامل الثابت للإنحدار (التنبؤ) ومعامل التعيين (مربع الإرتباط) ومعامل الإنحدار وقيمة (ت) بين مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ

القرار للمنقذين مدى ترابط ووضوح علاقة الأثر بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ، حيث حققت نسبة المساهمة دلالة إحصائية بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين بمساهمة إجمالية (١٠٠٪) ، مما يدل على وجود علاقة الأثر بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين.

٨- مناقشة نتائج البحث:

فى ضوء العرض السابق للنتائج الخاصة بالظاهرة موضوع الدراسة (تركيز الإنتباه وعلاقته بإتخاذ القرار للمنقذين) فإنه تبين مدى تحقيق الباحث لأهداف هذا البحث من حيث إستنباط أداتين نفسيتين أحاديين البعد تمثلان هذان البعدان العام (تركيز الإنتباه) و (إتخاذ القرار) يسهما فى قياس مستوى تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار كإجراء وقائى قبل وبعد القيام بمهام الإنقاذ وبما يتيح إنتقاء أفضل العناصر من المنقذين وفقاً لمستويات تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار ولذلك فإن الباحث بصدد التحليل الإحصائى ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج بهدف التحقق من صحة فروض وتساؤلات البحث بما يثرى هذه الدراسة كمجال مساهم فى علم النفس التطبيقى المرتبط بالإنقاذ وتحقيقاً للأمان المستقبلى فى مجال الإنقاذ.

١/٨- مناقشة النتائج الخاصة بمعاملات صدق مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين :

ويتضح من الجدول رقم (٩) ، في ضوء المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء و بعد إجراء المعاملات العلمية من صدق الإتساق الداخلى لعبارات مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين وجود معاملات إرتباط مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، ٠,٠٠٥ ، حيث بلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط غير دال إحصائياً (١١١) عبارة غير مظللة وبلغ عدد العبارات التى لها معامل إرتباط دال إحصائياً (٩٣) عبارة مظللة و بلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائياً (٩٢) عبارة موجبة ، وعدد العبارات التى لها معاملات إرتباط سالبة دالة إحصائياً (١) عبارة سالبة ، وبلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) (٦٨) عبارة وعدد العبارات التى لها معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) (٢٥) عبارة ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط بيرسون عند مستوى (٠,٠٠٥) تساوي (٠,٢٥٦) وعند مستوى (٠,٠٠١) تساوي (٠,٣٥٨) عند درجة حرية (٤٠ درجة).

ويتضح من الجدول رقم (٩) ، فيما يخص صدق عبارات المقياس ، في ضوء المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء أن قيم معاملات الالتواء للعبارات تنحصر ما بين ±٣ و هذا يدل على مدى تجانس إجابات عينة الدراسة الإستطلاعية على المقياس الذى يمثل بعد (تركيز الإنتباه للمنقذين) مما يدل على مدى إعتدالية التوزيع لدرجات الإجابات على المقياس.

ويتضح من الجدول رقم (١٩) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعى الأدنى و الإرباعى الأعلى لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين بعد تطبيقة على عينة الدراسة الأساسية ، حيث أن قيمة (ك) لولككسون المحسوبة مساوية لقيمة (ك) الجدولية بقيمة بلغت الدرجة (صفر) ، مما يدل على مدى صدق المقياس وقدرته على إظهار الفروق بين الجماعات ، ويتضح من الجدول رقم (٢٠) ، أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين (±٣) مما يدل

على مدى تجانس الإجابات على المقياس مما يدل على مدى صدق المقياس.

ويتضح من الجدول رقم (٢٣) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الممارسة والمجموعة غير ممارسة للإنقاذ لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين بعد تطبيقة على عينة الدراسة الأساسية ، حيث أن قيمة (ى) (مان ويتنى) المحسوبة بقيمة بلغت الدرجة (صفر) أصغر من قيمة (ى) الحرجة عند مستوى ٠,٠١= ٨٩ ، ٠,٠٥= ١١٠ ، مما يدل على مدى صدق المقياس وقدرته على إظهار الفروق بين الجماعات ، ويتضح من الجدول رقم (٢٤) ، أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على مدى تجانس الإجابات على المقياس مما يدل على مدى صدق المقياس ، **وبذلك يتحقق صحة التساؤل (الفرض) الأول و الذى يشير هذا التحقق إلى بناء مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ذات معامل صدق مرتفع ودال إحصائياً.**

٢/٨- مناقشة النتائج الخاصة بمعاملات ثبات مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين:

ويتضح من الجدول رقم (٩) ، في ضوء المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء و بعد إجراء المعاملات العلمية للتحقق من مدى ثبات عبارات مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين بإستخدام معامل الإرتباط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لقيم درجات عينة الدراسة الإستطلاعية وجود معاملات إرتباط مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١، ٠,٠٥ حيث بلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائياً (٩٣) عبارة موجبة ، وعدم وجود عبارات لها معاملات إرتباط سالبة دالة إحصائياً ، وبلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) (٥٤) عبارة وعدد العبارات التى لها معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (٣٩) عبارة ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط بيرسون عند مستوى (٠,٠٥) تساوي (٠,٢٥٦) ، وعند مستوى (٠,٠١) تساوي (٠,٣٥٨) عند درجة حرية (٤٠ درجة).

ويتضح من الجدول رقم (٩) ، فيما يخص ثبات المقياس ، في ضوء المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء ومعامل الإرتباط (بيرسون) بين التطبيق الأول و التطبيق الثانى للدرجة الكلية لإجابات عينة الدراسة الإستطلاعية على المقياس تمثل بعد تركيز الإنتباه للمنقذين ، وجود معامل إرتباط مرتفع بلغ قدره (٠,٧٤٧) دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١، و بلغ معامل الإرتباط (بيرسون) بين التطبيق الأول و التطبيق الثانى للمجموع الكلى لإجابات عينة الدراسة الإستطلاعية على كل عبارة من عبارات المقياس يمثل بعد تركيز الإنتباه للمنقذين ، وجود معامل إرتباط مرتفع بلغ قدره (٠,٦٥٥) دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط بيرسون عند مستوى (٠,٠٥) تساوي (٠,٢٥٦) ، وعند مستوى (٠,٠١) تساوي (٠,٣٥٨) عند درجة حرية (٤٠ درجة).

ويتضح من الجدول رقم (٢٧) ، قيم معامل جتمان بطريقة التجزئة النصفية مرتفعة ودالة إحصائياً بين العبارات الفردية والزوجية لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ، حيث بلغت قيمة معامل (جتمان) المحسوبة للبعد (تركيز الإنتباه للمنقذين) بقيمة بلغت (٠,٩١٩) ، مما يدل على مدى ثبات المقياس ، بما يحقق الهدف الذى

وضع من أجله لفئة المنقذين ، وقام الباحث بإستخدام معامل جتمان لعدم تساوى التباين بين الصور المختلفة للجزئين (العبارات الفردية والزوجية).

ويتضح من ذات الجدول رقم (٢٧) ، وجود إرتباط مرتفع ودال إحصائياً بين الجزئين (العبارات الفردية والزوجية) لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ، بإستخدم معامل الإرتباط سبيرمان ، حيث بلغ معامل الإرتباط بين العبارات الفردية والزوجية بقيمة طردية (٠,٨٨٠) ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط سبيرمان عند مستوى (٠,٠٥) تساوي (٠,٥٠٦) وعند مستوى (٠,٠١) تساوي (٠,٦٦٥) عند درجة حرية (١٦ درجة) ، ويتضح من ذات الجدول أن المتوسطات الحسابية أكبر من الإنحرافات المعيارية بين الصور المختلفة للجزئين (العبارات الفردية والزوجية) لقيم مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين مما يوضح مدى إستقامة معامل الإرتباط.

حيث تعكس هذه الدلالات مدى قدرة المقياس على تحديد مستوى تركيز الإنتباه للمنقذين بصورة نسبية وثابتة في حالة عدم تأثر المنقذين بأية عوامل واستراتيجيات تساعد على خفض مستوى تركيز الإنتباه ، وبما أن الخطأ المعياري هو إنحراف معياري متوقع لنتيجة أي شخص يختبر وكل مقياس توجد به بعض الأخطاء التي تعود إلي أسباب متعددة منها ظروف التطبيق أوخطأ في الأداة أو حالة المستجيب وبذلك فإن هناك علاقة عكسية بين الثبات والخطأ المعياري ، فكلما زاد الثبات قل الخطأ المعياري وهذا يدل على مدى اقتراب درجة الفرد على مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين من الدرجة الحقيقية ، مما يوضح مدى قدرة العبارات على تمثيل بعد (تركيز الإنتباه للمنقذين) ، **وبذلك يتحقق صحة التساؤل (الفرض) الأول و الذى يشير هذا التحقق إلى بناء مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين ذات معامل ثبات مرتفع ودال إحصائياً.**

يعتبر الإنتباه Attention ، هى العملية التى يقوم الفرد من خلالها بإدراك البيئة المحيطة به عن طريق إستخدام أعضاء الحس المختلفة ، وعندما يركز اللاعب إنتباهه على شئ محدد فإن ذلك يعنى أنه أصبح مدركاً للشئ ذاته دون الأشياء الأخرى ، بينما التركيز Concentration ، يستوجب التركيز توجيه الإنتباه بدرجة عالية من التدقيق و الحدة نحو المثيرات ويشكل ذلك أساس التفوق فى أداء بعض المهارات . (١٧ : ٢٢٠)

إلا أن هناك بعد آخر للتركيز أو لعملية الإنتباه يتعلق بدرجة اليقظة وتعنى مدى وعى الفرد بالمنبهات الحسية وكيف يستجيب لها ، إن هناك بعضاً من الرياضيين يمتلكون درجة عالية من اليقظة تساعدهم على سرعة الإستجابة وسهولة التكيف مع المواقف أو المثيرات الجديدة التى يتعرضون لها ، بينما البعض الآخر تكون إستجابتهم بطيئة حتى عندما يوجه لهم التنبيه من قبل المدرب وربما الجمهور ، إن الرياضى الذى ينشد تحقق أقصى أداء يجب أن يتعلم الإحتفاظ بدرجة يقظة عالية ، كما يتعلم أن يوجه الإنتباه ويستجيب للتلميحات المعينة المرتبطة بالأداء بكفاءة ، وفى نفس الوقت يتجاهل المثيرات الأخرى غير المرتبطة بالاداء . (٢ : ٣٦٥)

٣/٨- مناقشة النتائج الخاصة بمعاملات صدق مقياس إتخاذ القرار للمنقذين :

ويتضح من الجدول رقم (١٤) ، في ضوء المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء و بعد إجراء

المعاملات العلمية من صدق الإتساق الداخلى لعبارات مقياس إتخاذ القرار للمنقذين وجود معاملات إرتباط مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، ٠,٠٠٥ ، حيث بلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط غير دال إحصائياً (٩٢) عبارة مظللة وبلغ عدد العبارات التى لها معامل إرتباط دال إحصائياً (٧٣) عبارة غير مظللة و بلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط موجبة دالة إحصائياً (٧١) عبارة موجبة ، وعدد العبارات التى لها معاملات إرتباط سالبة دالة إحصائياً (٢) عبارة سالبة ، وبلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) (٦٩) عبارة وعدد العبارات التى لها معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) (٤) عبارات ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط بيرسون عند مستوى (٠,٠٠٥) تساوي (٠,٢٥٦) ، وعند مستوى (٠,٠٠١) تساوي (٠,٣٥٨) عند درجة حرية (٤٠ درجة).

ويتضح من الجدول رقم (١٤) ، فيما يخص صدق عبارات المقياس ، في ضوء المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء أن قيم معاملات الالتواء للعبارات تنحصر ما بين ±٣ و هذا يدل على مدى تجانس إجابات عينة الدراسة الإستطلاعية على المقياس الذى يمثل بعد (إتخاذ القرار للمنقذين) مما يدل على مدى إعتدالية التوزيع لدرجات الإجابات على المقياس.

ويتضح من الجدول رقم (٢١) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعى الأدنى و الإرباعى الأعلى لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين بعد تطبيقة على عينة الدراسة الأساسية ، حيث أن قيمة (ك) لولككسون المحسوبة مساوية لقيمة (ك) الجدولية بقيمة بلغت الدرجة (صفر) ، مما يدل على مدى صدق المقياس وقدرته على إظهار الفروق بين الجماعات ، ويتضح من الجدول رقم (٢٢) ، أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على مدى تجانس الإجابات على المقياس مما يدل على مدى صدق المقياس.

ويتضح من الجدول رقم (٢٥) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الممارسة والمجموعة غير ممارسة للإنقاذ لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين بعد تطبيقة على عينة الدراسة الأساسية ، حيث أن قيمة (ى) (مان ويتنى) المحسوبة بقيمة بلغت الدرجة (صفر) أصغر من قيمة (ى) الحرجة عند مستوى ٠,٠٠١= ٨٩ ، ٠,٠٠٥= ١١٠ ، مما يدل على مدى صدق المقياس وقدرته على إظهار الفروق بين الجماعات ، ويتضح من الجدول رقم (٢٦) ، أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على مدى تجانس الإجابات على المقياس مما يدل على مدى صدق المقياس ، **وبذلك يتحقق صحة التساؤل (الفرض) الثانى و الذى يشير هذا التحقق إلى بناء مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ذات معامل صدق مرتفع ودال إحصائياً.**

٤/٨ – مناقشة النتائج الخاصة بمعاملات ثبات مقياس إتخاذ القرار للمنقذين:

ويتضح من الجدول رقم (١٤) ، في ضوء المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء و بعد إجراء المعاملات العلمية للتحقق من مدى ثبات عبارات مقياس إتخاذ القرار للمنقذين بإستخدام معامل الإرتباط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لقيم درجات عينة الدراسة الإستطلاعية وجود معاملات إرتباط مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، ٠,٠٠٥ ، حيث بلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط موجبة دالة

إحصائياً (٧٣) عبارة موجبة ، و لا يوجد عدد من العبارات لها معاملات إرتباط سالبة دالة إحصائياً ، وبلغ عدد العبارات التى لها معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) (٤١) عبارة وعدد العبارات التى لها معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) (٣٢) عبارة ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط بيرسون عند مستوى (٠,٠٠٥) تساوي (٠,٢٥٦) ، وعند مستوى (٠,٠٠١) تساوي (٠,٣٥٨) عند درجة حرية (٤٠ درجة).

ويتضح من الجدول رقم (١٤) ، فيما يخص ثبات المقياس ، في ضوء المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء ومعامل الإرتباط (بيرسون) بين التطبيق الأول و التطبيق الثانى للدرجة الكلية لإجابات عينة الدراسة الإستطلاعية على المقياس تمثل بعد إتخاذ القرار للمنقذين ، وجود معامل إرتباط مرتفع بلغ قدره (٠,٧٧٥) دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، و بلغ معامل الإرتباط (بيرسون) بين التطبيق الأول و التطبيق الثانى للمجموع الكلى لإجابات عينة الدراسة الإستطلاعية على كل عبارة من عبارات المقياس يمثل بعد إتخاذ القرار للمنقذين ، وجود معامل إرتباط مرتفع بلغ قدره (٠,٥٤٦) دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط بيرسون عند مستوى (٠,٠٠٥) تساوي (٠,٢٥٦) ، وعند مستوى (٠,٠٠١) تساوي (٠,٣٥٨) عند درجة حرية (٤٠ درجة).

ويتضح من الجدول رقم (٢٨) ، قيم معامل جتمان بطريقة التجزئة النصفية مرتفعة ودالة إحصائياً بين العبارات الفردية والزوجية لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ، حيث بلغت قيمة معامل (جتمان) المحسوبة للبعد (إتخاذ القرار للمنقذين) بقيمة بلغت (٠,٩٥٢) ، مما يدل على مدى ثبات المقياس ، بما يحقق الهدف الذى وضع من أجله لفئة المنقذين ، وقام الباحث بإستخدام معامل جتمان لعدم تساوى التباين بين الصور المختلفة للجزئين (العبارات الفردية والزوجية).

ويتضح من ذات الجدول رقم (٢٨) ، وجود إرتباط مرتفع ودال إحصائياً بين الجزئين (العبارات الفردية والزوجية) لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ، بإستخدم معامل الإرتباط سبيرمان ، حيث بلغ معامل الإرتباط بين العبارات الفردية والزوجية بقيمة طردية (٠,٨٧١) ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط سبيرمان عند مستوى (٠,٠٠٥) تساوي (٠,٥٠٦) وعند مستوى (٠,٠٠١) تساوي (٠,٦٦٥) عند درجة حرية (١٦ درجة) ، ويتضح من ذات الجدول أن المتوسطات الحسابية أكبر من الإنحرافات المعيارية بين الصور المختلفة للجزئين (العبارات الفردية والزوجية) لقيم مقياس إتخاذ القرار للمنقذين مما يوضح مدى إستقامة معامل الإرتباط .

حيث تعكس هذه الدلالات مدى قدرة المقياس على تحديد مستوى إتخاذ القرار للمنقذين بصورة نسبية وثابتة في حالة عدم تأثر المنقذين بأية عوامل واستراتيجيات تساعد على خفض مستوى إتخاذ القرار ، وبما أن الخطأ المعياري هو إنحراف معياري متوقع لنتيجة أي شخص يختبر وكل مقياس توجد به بعض الأخطاء التي تعود إلي أسباب متعددة منها ظروف التطبيق أوخطأ في الأداة أو حالة المستجيب وبذلك فإن هناك علاقة عكسية بين الثبات والخطأ المعياري ، فكلما زاد الثبات قل الخطأ المعياري وهذا يدل على مدى اقتراب درجة الفرد على مقياس

إتخاذ القرار وأبعادة من الدرجة الحقيقية ، مما يوضح مدى قدرة العبارات على تمثيل بعد (إتخاذ القرار للمنقذين) ، **وبذلك يتحقق صحة التساؤل (الفرض) الثانى و الذى يشير هذا التحقق إلى بناء مقياس إتخاذ القرار للمنقذين ذات معامل ثبات مرتفع ودال إحصائياً.**

٨/٥- مناقشة النتائج الخاصة بالصدق العاملى لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين:

ويتضح من الجدولين رقما (١٠) و الخاص بعرض البيانات الإحصائية للعوامل قبل وبعد التدوير المتعامد لمقياس (تركيز الإنتباه للمنقذين) ، و جدول رقم (١٢) ، و الخاص بنتائج تشبعات العبارات على العوامل المقبولة للتفسير بعد التدوير المتعامد (بطريقة) (quartimax) لكايزر (Kaiser) ، حيث بلغ عدد العوامل (٢٣) عامل يتشبع عليها (٩٣) عبارة وبلغ عدد العوامل المقبولة للتفسير عامل واحد فقط ، (العامل الأول) المقبول للتفسير وذلك لأن نسبة التباين العاملى بلغت (٢٤،٧٧٦٪) وهى نسبة أكبر من (١٠٪) من حجم تباين المصفوفة العاملية ، علماً بأن (العامل الأول) يفسر (٢٤،٧٧٦٪) من حجم المصفوفة العاملية وبلغ حجم التشبعات فى صورتها النهائية المستقرة على العامل الأول (٢٨) عبارة مظللة دالة إحصائياً و فقاً لقيمة الدلالة الإحصائية لتشبع العبارات التى قام الباحث بتحديدها تساوى (± ٠،٦٠) ، وبذلك حقق العامل الأول أكثر من ثلاث تشبعات وفقاً لمحك جيلفورد لقبول هذا العامل وتم إستبعاد باقى العوامل بدءاً من العامل الثانى وحتى العامل الثالث والعشرون وذلك لأن نسبة التباين العاملى أقل من (١٠٪) من حجم تباين المصفوفة العاملية ولم يحققوا أكثر من ثلاث تشبعات وفقاً لمحك (جيلفورد) على النحو الموضح من الجدول رقم (١٠) ، وتشير قيم الشيوع (الإشتراكيات) للعبارات فى المصفوفة العاملية بإعتبارها معامل ثبات للعبارة حيث أن قيم الشيوع قبل التدوير تساوى قيم الشيوع بعد التدوير المتعامد ، حتى وإن كانت هناك فروق راجعة للتقريب على النحو الموضح من الجدولين رقم (١١) ، (١٢).

علماً بأن هذا العامل مقبول للتفسير بعد التدوير وذلك لعدة أسباب ، حيث يؤدى تدوير المحاور إلى توسيع أوتضييق المفاهيم ، ويؤدى تدوير المحاور إلى الإبتعاد عن العشوائية فى تحديد العوامل ويساعد فى توحيد الصياغة بقدر المستطاع بين النتائج التى نخرج هذه الأساليب ، ويساعد فى إعادة توزيع التباين بين العوامل الناتجة مع المحافظة على الخصائص التصنيفية التى ينتهى إليها التحليل ، وتساعد عملية التدوير فى تفسير العوامل تفسيراً منطقياً ، و تتفق مع نتائج الدراسات النفسية ويتفق تدوير المحاور مع العوامل المتعامدة التى كشف عنها التحاليل العاملية السابقة ، ويساعد فى وضعها فى مركز تجمع المتغيرات والحصول على نمط التشبعات التى تتفق مع التوقعات النفسية العامة ، وتدوير المحاور يساعد فى الحصول على نمط من التشبعات المتشابهه نسبياً . (١٨ : ٢٧ ، ٢٨)

وبناءاً على ما تقدم ، فقد تم التوصل إلى قائمة عبارات المقياس أحادى البعد تمثل البعد العام (تركيز الإنتباه للمنقذين) بعد أن إستقرت فى صورتها النهائية على (٢٨) عبارة بعد حذف وإستبعاد (٦٥) عبارة بناءاً على إجراءات التحليل العاملى حيث قام الباحث بإدراج العامل الأول ضمن بعد (تركيز الإنتباه للمنقذين) بما

يعبر عن العبارات المتشبعة على هذا العامل على النحو المبين من جدول رقم (١٣) والخاص بالأهمية النسبية فى ضوء قيم تشبعات العبارات على العامل الأول (تركيز الإنتباه للمنقذين).

ويتضح من الجدول رقم (١٣) ، الخاص بترتيب عبارت مقياس تركيز الإنتباه للمنقذين وفقاً للأهمية النسبية فى ضوء قيم تشبعات التحليل العاملى المتعامد بطريقة (quartimax) لكايزر (Kaiser) والتى إنحصرت مابين أكبر قيمة للتشبع متمثلة فى العبارة رقم (١٩٠) فى الترتيب بقيمة تشبع بلغت (٠,٧٩٢) وأقل قيمة للتشبع متمثلة فى العبارة رقم (٢٩) فى الترتيب بقيمة تشبع بلغت (٠,٦٠٢) وفقاً لقيمة الدلالة الإحصائية لتشبع العبارات التى قام الباحث بتحديدها تساوى (± ٠,٦٠) ، **وبذلك يتحقق صحة التساؤل (الفرض) الثالث والذى يشير هذا التحقق إلى التوصل لبناء عاملى لمقياس تركيز الإنتباه للمنقذين أحادى البعد يمثل البعد العام.**

والتركيز مهارة من المهارات التى يجيدها البعض إجادة تامة و البعض الآخر يحتاج إلى التدريب عليها ولكن النجاح فى هذا المجال لا يتم إلا على أساس منظم . (١٩ : ١٣٩)

وذلك لأن إفتقاد الرياضى إلى التركيز وخاصة أثناء المنافسة يؤدى إلى أخطاء وضعف مستوى الأداء وربما الهزيمة فى المنافسة وهناك مشكلات عديدة تواجه الرياضيين وتؤثر فى تركيز الإنتباه ، من ذلك الإنشغال بالأحداث الماضية وخاصة إذا كانت خبرات سيئة ، كذلك الإنشغال بالأحداث المستقبلية من حيث النتائج المتوقعة وخاصة إذا كانت سلبية ، إضافة إلى ذلك الإنشغال بالكثير من المثيرات (الرموز) التى تعتبر مصادر لتشتت الإنتباه . (٣ : ٦٦٩)

٦/٨- مناقشة النتائج الخاصة بالصدق العاملى لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين:

ويتضح من الجدولين رقما (١٥) و الخاص بعرض البيانات الإحصائية للعوامل قبل وبعد التدوير المتعامد لمقياس (إتخاذ القرار للمنقذين) ، و جدول رقم (١٧) ، و الخاص بنتائج تشبعات العبارات على العوامل المقبولة للتفسير بعد التدوير المتعامد (بطريقة) (Quartimax) لكايزر (Kaiser) ، حيث بلغ عدد العوامل (١٨) عوامل يتشبع عليها (٧٣) عبارة ، و بلغ عدد العوامل المقبولة للتفسير عامل واحد فقط ، (العامل الأول) المقبول للتفسير وذلك لأن نسبة التباين العاملى بلغت (**٣٣,١٩٠**٪) وهى نسبة أكبر من (١٠٪) من حجم تباين المصفوفة العاملية ، علماً بأن (العامل الأول) يفسر (**٣٣,١٩٠**٪) من حجم المصفوفة العاملية وبلغ حجم التشبعات فى صورتها النهائية المستقرة على العامل الأول (٣٦) عبارة مظللة دالة إحصائياً و فقاً لقيمة الدلالة الإحصائية لتشبع العبارات التى قام الباحث بتحديدها تساوى (± ٠,٦٠) ، وبذلك حقق (العامل الأول) أكثر من ثلاث تشبعات وفقاً لمحك جيلفورد لقبول هذا العامل و إستبعاد باقى العوامل بدءاً من العامل الثانى وحتى العامل الثامن عشر وذلك لأن نسبة التباين العاملى أقل من (١٠٪) من حجم تباين المصفوفة العاملية على النحو الموضح من الجدول رقم (١٧) ، وتشير قيم الشيوع (الإشتراكيات) للعبارات فى المصفوفة العاملية بإعتبارها معامل ثبات للعبارة حيث أن قيم الشيوع قبل التدوير تساوى قيم الشيوع بعد التدوير المتعامد ، حتى وإن كانت

هناك فروق راجعة للتقريب على النحو الموضح من الجدولين رقم (١٦) ، (١٧).

علماً بأن العامل الأول مقبول للتفسير بعد التدوير وذلك لعدة أسباب ، حيث يؤدى تدوير المحاور إلى توسيع أوتضييق المفاهيم ، ويؤدى تدوير المحاور إلى الإبتعاد عن العشوائية فى تحديد العوامل ويساعد فى توحيد الصياغة بقدر المستطاع بين النتائج التى نخرج هذه الأساليب ، ويساعد فى إعادة توزيع التباين بين العوامل الناتجة مع المحافظة على الخصائص التصنيفية التى ينتهى إليها التحليل ، وتساعد عملية التدوير فى تفسير العوامل تفسيراً منطقياً ، و تتفق مع نتائج الدراسات النفسية ويتفق تدوير المحاور مع العوامل المتعامدة التى كشف عنها الحاليل العاملية السابقة ، ويساعد فى وضعها فى مركز تجمع المتغيرات والحصول على نمط التشبعات التى تتفق مع التوقعات النفسية العامة ، وتدوير المحاور يساعد فى الحصول على نمط من التشبعات المتشابهه نسبياً (١٨ : ٢٧ ، ٢٨)

وبناءاً على ما تقدم ، فقد تم التوصل إلى قائمة عبارات المقياس أحادى البعد تمثل البعد العام (إتخاذ القرار للمنقذين) بعد أن إستقرت فى صورتها النهائية على (٣٦) عبارة بعد حذف وإستبعاد (٣٧) عبارة بناءاً على إجراءات التحليل العاملى حيث قام الباحث بإدراج العامل الأول ضمن بعد (إتخاذ القرار للمنقذين) بما يعبر عن العبارات المتشبعة على هذا العامل ، على النحو المبين من جدول رقم (١٨) و الخاص بالأهمية النسبية فى ضوء قيم تشبعات العبارات على العامل الأول (إتخاذ القرار للمنقذين).

ويتضح من الجدول رقم (١٨) ، الخاص بترتيب عبارت مقياس إتخاذ القرار للمنقذين وفقاً للأهمية النسبية فى ضوء قيم تشبعات التحليل العاملى المتعامد بطريقة (quartimax) لكايزر (Kaiser) والتى إنحصرت مابين أكبر قيمة للتشبع متمثلة فى العبارة رقم (٤٧) فى الترتيب بقيمة تشبع بلغت (٠,٧٩٠) وأقل قيمة للتشبع متمثلة فى العبارة رقم (١٦٤) فى الترتيب بقيمة تشبع بلغت (٠,٦٠٢) وفقاً لقيمة الدلالة الإحصائية لتشبع العبارات التى قام الباحث بتحديدها تساوى (± ٠,٦٠) ، **وبذلك يتحقق صحة التساؤل (الفرض) الرابع والذى يشير هذا التحقق إلى التوصل لبناء عاملى لمقياس إتخاذ القرار للمنقذين أحادى البعد يمثل البعد العام.**

وعملية إتخاذ القرار تتبع أساليب متعددة منها أساليب علمية تعتمد على الأسلوب الوصفى و الأسلوب الكمى وأساليب غير علمية مثل التقليد و المحاكاة ، و التجريب و الخبرة الشخصية . (٢٠ : ٨١)

٧/٨- مناقشة النتائج الخاصة بمعاملات الإرتباط (سبيرمان) بين مقياسى تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين:

ويتضح من الجدول رقم (٢٩) الخاص بالمصفوفة الإرتباطية ، وجود معامل إرتباط مرتفع ودالة إحصائياً بين مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ، بإستخدم معامل الإرتباط سبيرمان ، حيث بلغ معامل الإرتباط بين مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين بقيمة طردية (٠,٦٣٩) بنسبة مساهمة (١٠٠٪) ، علماً بأن القيمة الحرجة لمعامل الإرتباط سبيرمان عند مستوى (٠,٠٥) تساوي (٠,٥٠٦) وعند مستوى (٠,٠١) تساوي

(٠,٦٦٥) عند درجة حرية (١٦ درجة) ، ويتضح من ذات الجدول أن المتوسطات الحسابية أكبر من الإنحرافات المعيارية بين قيم مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين مما يوضح مدى إستقامة معامل الإرتباط ويتبين أيضاً من ذات الجدول ، أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على مدى تجانس الإجابات على المقياسان مما يدل على مدى صدق المقياس ، **وبذلك يتحقق صحة التساؤل (الفرض) الخامس والذى يشير هذا التحقق إلى وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين.**

٨/٨- مناقشة النتائج الخاصة بتحليل التباين (ANOVA) ومعامل الإنحدار (التنبؤ) بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين:

ويتضح من الجدول رقم (٣٠) الخاص بتحليل التباين (ANOVA) لإختبار معنوية الإنحدار بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ، وجود فروق دالة إحصائياً بين (تركيز الإنتباه) و متغير (إتخاذ القرار) ، حيث بلغ قيمة (ف) المحسوبة (١٦,٢٠٩) بمستوى دلالة (٠,٠٠١) و هى قيمة أقل من مستوى (٠,٠٠٥) ، مما يوضح مدى معنوية الإنحدار ، بما يشير إلى قوة العلاقة بين تركيز الإنتباه إتخاذ القرار للمنقذين.

ويتضح من الجدول رقم (٣١) ، فى ضوء دلالات المعامل الثابت للإنحدار "التنبؤ" و معامل التعيين و معامل الإنحدار (مؤشر التنبؤ) وقيمة (ت) ، توجد فروق دالة إحصائياً بين تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,٠٢٦) بمستوى دلالة (٠,٠٠١) وهى قيمة أقل من مستوى (٠,٠٠٥) وبلغت قيمة معامل الإنحدار (مؤشر التنبؤ) بينهما (١,١١٥) ، مما يوضح مدى معنوية الإنحدار ، بما يشير إلى قوة العلاقة الإرتباطية و مقدار التغير فى (تركيز الإنتباه) يتبعه بالضرورة التغير فى إتخاذ القرار وذلك وفقاً لمعاملات الإنحدار (مؤشرات التنبؤ) وقيمة إختبار (ت).

ويشير إرتفاع معامل التعيين أو التحديد (مربع معامل الإرتباط) إلى أن المتغير المستقل (تركيز الإنتباه) يفسر (٠,٥٠٣) من التباين فى (إتخاذ القرار) للمنقذين ويعتبر ذلك ذات دلالة معنويه بما يشير ذلك إلى قوة العلاقة والتأثير المتبادل بين تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين.

ويتضح من الجدول رقم (٣٢) ، فى ضوء معادلات التنبؤ المستخلصة بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار ، إستخلاص عدد (١) معادلة تنبؤية دالة إحصائياً بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ، حيث تم إستخلاص المعادلة الأولى { تركيز الإنتباه = ١٣,٤٢٥ + (١,١١٥) إتخاذ القرار للمنقذين } أى وجود تأثير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) بين تركيز الإنتباه كمتغير مستقل فى تفسير التباين الكلى (لإتخاذ القرار) (كمتغير تابع) حيث أنه يفسر (٠,٥٠٣) من درجة (إتخاذ القرار) أى أن كل زيادة فى (تركيز الإنتباه) بمقدار درجة يتبعه زيادة فى (إتخاذ القرار) بمقدار (١,١١٥) ، حيث يشير إرتفاع معامل التعيين أوالتحديد (مربع معامل الإرتباط) إلى نسبة التباين فى المتغير التابع الذى يمكن التنبؤ به من خلال المتغير المستقل ويعتبر ذلك ذات دلالة معنويه ، بما يشير إلى قوة العلاقة والتأثير المتبادل بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين.

ومعامل التحديد أو التعيين (مربع معامل الإرتباط) هو عبارة عن قياس وصفي لتفسير مدى دلالة معادلة

الانحدار بتقدير القيم ويمثل نسبة انخفاض الأخطاء حال إستخدام معادلة الانحدار عوضاً عن إستخدام المتوسطات وكذلك هو نسبة التباين في القيم الفعلية التي تفسر خط الانحدار ، وينحصر قيمته مابين (-١ ، ١) وإقتراب القيمة من الواحد الصحيح يعني فائدة أكثر لمعادلة الانحدار بالتنبؤ لقيمة المتغير التابع وكذلك يكون المتغير المستقل ذو أهمية في تفسير التباين بين القيم الفعلية ، وبناءاً على ذلك فإن إرتفاع (مربع معامل الإرتباط) يشير إلى نسبة التباين فى المتغير التابع الذى يمكن التنبؤ به من خلال المتغير المستقل ويعتبر ذلك ذات دلالة معنويه ، بما يشير إلى قوة العلاقة والتأثير المتبادل بين أبعاد مقياس سلوك المخاطرة للغواصين ، **وبذلك يتحقق صحة التساؤل (الفرض) السادس والذى يشير هذا التحقق إلى التنبؤ بتركيز الإنتباه بدلالة إتخاذ القرار للمنقذين.**

٩/٨- مناقشة النتائج الخاصة بنسب المساهمة لعلاقة الأثر بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين :

ويتضح من الجدول رقم (٣٣) ، فى ضوء نتائج تحليل التباين (ANOVA) ودلالات المعامل الثابت للإنحدار (التنبؤ) ومعامل التعيين (مربع الإرتباط) ومعامل الإنحدار وقيمة (ت) بين مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين مدى ترابط ووضوح علاقة الأثر بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ، حيث حققت نسبة المساهمة دلالة إحصائية بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين بمساهمة إجمالية (١٠٠٪) ، مما يدل على وجود علاقة الأثر بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ، **وبذلك يتحقق صحة التساؤل (الفرض) السابع والذى يشير هذا التحقق إلى وجود أثر دال إحصائياً للعلاقة بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين.**

فالإنتباه هو تلقى الإحساس بمثير ما سواء كان هذا الإحساس على مستوى الحواس الخارجية ، أم الاحاسيس الباطنية أم مستوى الإدراك العقلى ، بحيث يشعر الفرد بهذا الإحساس بطريقة واضحة ، أى أن الإنتباه من هذا المنطلق هو تركيز الإحساس وإنتباه الفرد فى لحظة معينة لا يكون عادة إلا فى موضوع معين ، إلا أن الإنتباه لا يتوقف ولكن ينتقل بصورة مستمرة وسرعة خاطفة خلال أجزاء من الثانية . (١١ : ٢٥٤) ولذلك نجد أن هذا النظر يتفق مع ما توصل إليه من نتائج بموجب دراسة (محمد لطفى السيد وآخرون) (٢٠٠٦م) (١٦) و التى تشير إلى " أن المهارات البصرية هامة لتحقيق متطلبات الإنقاذ الجيد ، وأن تدريب العين على المهارات البصرية يزيد من معدل انتباه منقذ الحياة على المياه ، كما أن التدريب البصري على مهارات الرؤية أدى إلى انخفاض معدل الرمش في مقابل زيادة مدة دوام فتح العين خلال رمشه واحدة ، كما أن منقذ الحياة على المياه " الشواطئ يحتاج إلى : مرونة تركيز بصري إمكانية رؤية الحديث عن الشاطئ من مسافات متباينة ، عمق إدراك بصري للحكم على مسافة بعد الحدث عن الشاطئ . - إبصار متحرك لرؤية وتتبع الحدث عن الشاطئ " إستغاثة إستمتاع ويوصي الباحثون بضرورة جعل تدريبات الرؤية البصرية جزء أساسي ومكمل في إعداد منقذ الحياة على المياه ، والعمل على تكبير الأدوات التدريبية المساعدة في تأهيل المنقذ بصرياً مع جعل حركتها بطيئة نسبياً بهدف تتبع المسار البصري أثناء الحركة ، وكذلك اختيار الموقع الأمثل بصرياً لمنقذ الحياة على المياه لإمكانية وضوح الرؤية ، وتوجيه النصح للقائمين على أمر الإنقاذ على السواحل الشاطئية بضرورة تواجد طبيب متخصص

في الإبصار الرياضي ، وأخيراً إنشاء معهد للإبصار الرياضي على كل ساحل شاطئ تكون مهمته الأساسية اختبار وتحسين مستويات المهارات البصرية لمنقذ الحياة على المياه"

ويشر مصطلح (سعة الإنتباه Attention Span) ، للدلالة على المدى الذى يستطيع بلوغه إنتباه الإنسان أو أن يحصر إهتمامه فيه ويركزه عليه ، وقد تشير السعة إلى كمية الأشياء التى يتمكن المرء من دراستها فى آن واحد ، أو إلى الزمن الذى بمقدور الشخص خلاله أن يحصر الذهن فى شئ يقرأه دون الإلتفات إلى ما عداه و التفكير بغيره . (٤ : ١٣٧) ، وهذا النظر يتفق مع نتائج دراسة (Peter Fenner وآخرون) (١٩٩٩م) (٢٥) بعنوان " دراسة عن منع الغرق : " المسح البصرى و سعة الإنتباه للمنقذين" و التى تشير إلى أن " سلامة حمامات السباحة تعتمد على أساليب المسح و المراقبة المستمرة الفعالة من قبل المنقذين (المحترفين) أوالمنقذين (المتطوعين) الذين يقوموا بدوريات في المنطقة ، فلم يتم نشر سوى القليل جدًا عن الأساليب الفعالة التي يستخدمها المنقذين لمسح مناطقهم ، لا سيما في الماء ، سواء كان ركوب الأمواج أوالمياه الداخلية أو حمامات السباحة والأساليب التي قد تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على أسلوب المسح البصري ، أو التي قد تؤثر على فترات تركيز الإنتباه ، أوالمساعدة في الوقاية من الملل وتحسين فترات تركيز الانتباه.

ويعتبر الأساس فى إتخاذ القرار هو إختيار سلوك أو تصرف معين بعد تفكير ودراسة لأن عملية إتخاذ القرار عملية رشيدة وعقلانية وليست عملية عاطفية أو إنفعالية . (١٣ : ١١٧)

وذلك لأن إتخاذ القرار عملية إنسانية فريدة لا يمكن أن يعهد بها إلى الحاسب الآلى لأن إتخاذ القرار ليس عقلية بحته والحاسب الآلى لا ينظر للقيمة الإنسانية و الدوافع و الإنفعالات البشرية ، لذلك يتأثر رشد القرار بمجموعة من العناصر منها : ١- مهارات الفرد وعاداته وردود أفعاله ، ٢- قيم الفرد وتصوراته لأغراضه ، ٣- مدى معرفة الفرد ومعلوماته ، ٤- ضغوط الوقت والتكاليف ،٥- ظاهرة التردد (أى ما ينتاب متخذ القرار من خبرة) . (٢٠ : ٨٥) ، وهذا النظر يتفق مع نتائج دراسة (David Szpilman) (وآخرون) (٢٠١٧م) (٢٣) و التى تشير إلى " مدى تعقيد عملية إتخاذ القرار لدى المنقذ خلال اللحظات السريعة والضاغطة بدنياً وذهنيًا لإنقاذ شخص ما ويقترح المؤلفون أن عمليات إتخاذ القرار الأفضل يمكن تحقيقها من خلال تقليل الفاصل الزمني بين تحديد المشكلة وإتخاذ القرار قد يتيح فهم هذه الآلية المعقدة تدريبًا أكثر كفاءة مما يؤدي إلى إتخاذ قرار أسرع وأكثر ثقة مع الاستفادة العامة لإنقاذ المزيد من الأرواح.

وتتعرض الحواس بصفة مستمرة إلى مثيرات لا حصر لها فى البيئة المحيطة ، ولكن لن يحدث الإدراك ما لم يتم الإنتباه إليها وما تتم ممارسته منها محدد فقط بما يتم توجيه الإنتباه إليه ، ولكن إذا أمكن الإنتباه إلى جميع المثيرات المرتبطة بالمهارة التى تؤدى وعدم الإنتباه إلى المثيرات غير المرتبطة وتجنب الإنتباه إلى الأفكار السلبية فسوف يتم الأداء بطريقة أفضل. (١١ : ٢٥٧ ، ٢٥٨) ولذلك كانت نتائج دراسة (إيهاب سيد إسماعيل وآخرون) (٢٠١٣م)(٥) ، الأثر الواضح على أهمية تنمية الإدراك والتى تشير إلى " أن البرنامج التدريبى قد أثر إيجابيا علي الإدراكات الحس حركية والمهارات الاساسية للمنقذين وكان ذات دلالة إحصائية بين القياسات

(القبلية-البينية-البعدية) وكانت لصالح القياس البعدي." و نتائج دراسة (David C. Schwebel وآخرون) (٢٠٠٧م) (٢٢) والتى تشير إلى أن " تم تصميم التدخل لزيادة إدراك المنقذين للحساسية لحوادث الغرق و التوعية بحدة خطورة الغرق و المساعدة على التغلب على الإدراك الخاطئ أثناء المسح والمراقبة لحمام السباحة ، التدخل البعدى للمنقذين أسفر عن تركيز إنتباه ومسح مراقبة أفضل وسلوكاً أقل خطورة وهذه التغيرات إستمرت حتى نهاية الموسم ، أسفرت النتائج أن التدخلات قصيرة المدى التى إستهدفت تركيز الإنتباه والمسح والمراقبة للمنقذين أثبت فاعلية فى تقليص مخاطر الغرق فى حمامات السباحة العامة".

ولذلك يتطلب الأداء الجيد إلى عقل متميز بالهدوء و التركيز ، إن الهدوء و التركيز يعكسان أنماطاً عصبية محددة ، وأى شئ يقوى القدرة على الهدوء و التركيز يمكن إعتباره شكلاً جيداً على التدريب العقلى . (٢٢٩، المرجع / القلق و إدارة الضغوط النفسية ٢٠٠١م ، د/ فاروق السيد عثمان) ، ومع هذا النظر يتفق مع نتائج دراسة (سماء عبد الدايم محمد على) (٢٠١٦م)(٧) و"التى أسفرت عن أن برنامج التصور العقلي يؤثر إيجابيا على تحسين مستوى أداء مهارات الإنقاذ والمتغيرات العقلية لدى عينة البحث." ونتائج دراسة (David C. Schwebel وآخرون) (٢٠١٠م) (٢١) و التى تشير إلى أن " هناك أمثلة فاضحة لعدم تركيز الإنتباه ، ولذلك تقدم الدراسة ثلاث إستراتيجيات للدعم التجريبي المبدئي للحد من مخاطر الغرق في مناطق السباحة للمنقذين : (أ) تدريب منتظم لمساعدة المنقذين على التعرف على أنهم عرضة لخطر أحداث الغرق ورفع ثقتهم ، (ب) الممارسة المنتظمة عن طريق الإستجابة لمحاكاة للطوارئ و(ج) معالجة جداول العمل للفريق حتى يتمكن المنقذين من تركيز الإنتباه الكامل لحماية السباح وبأمان أثناء العمل.

٩- الإستنتاجات و التوصيات :

٩/١- الإستنتاجات :

في ضوء أهداف ونتائج البحث الإحصائية توصل الباحث إلي الاستنتاجات التالية:

٩/١/١ إستنباط أداه نفسية (مقياس تركيز الإنتباه) للمنقذين أحادى البعد يمثل البعد العام الذى يتضمن عدد (٢٨) عبارة.

٩/١/٢ إستنباط أداه نفسية (مقياس إتخاذ القرار) للمنقذين أحادى البعد يمثل البعد العام الذى يتضمن عدد (٣٦) عبارة.

٩/١/٣ تم التوصل إلى مقياسى تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين لقياس مدى الإستقرار النفسى كإجراء وقائى قبل وبعد مهام الإنقاذ .

٩/١/٤ بناء مقياسى تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين ذات معاملى صدق مرتفع ودال إحصائياً.

٩/١/٥ بناء مقياسى تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين ذات معاملى ثبات مرتفع ودال إحصائياً.

٩/١/٦ التوصل لبناء عاملى لمقياسى تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين ذات بعد يمثل البعد العام لكل منهما.

٩/١/٧ وجود علاقة إرتباط مرتفعة ودالة إحصائياً بين تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار للمنقذين ، حيث تم إستخلاص عدد (١) معامل إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بنسبة مساهمة (١٠٠٪).

٩/١/٨ وجود علاقة تنبؤية مرتفعة ودالة إحصائياً بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين ، حيث تم إستخلاص عدد (١) معادلة تنبؤية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بنسبة مساهمة (١٠٠٪).

٩/١/٩ وجود أثر دال إحصائياً للعلاقة بين تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين محققة بذلك نسبة مساهمة دالة إحصائياً إجمالية قدرها (١٠٠٪).

٩/٢- التوصيات :

في ضوء أهداف ونتائج البحث الإحصائية يوصى الباحث بالآتى:

٩/٢/١ ضرورة الاهتمام بتطبيق مقياسى تركيز الإنتباه و إتخاذ القرار بشكل دوري على المنقذين قبل وأثناء وبعد متابعة مهام الإنقاذ.

٩/٢/٢ التعرف على مستوى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار للمنقذين وتحديد درجة كل منقذ على المقياسان لتحديد إلى أى مدى الإحتياج إلى الدعم.

٩/٢/٣ ضرورة الإهتمام بإدراج مقياسى تركيز الإنتباه وإتخاذ القرار ضمن البرامج الخاصة بتأهيل المنقذين.

٩/٢/٤ ضرورة الإهتمام بالجوانب العقلية النفسية للمنقذين.

قائمة المراجع

١٠/١- المراجع باللغة العربية :

١- إبراهيم على إبراهيم يوسف : بناء مقياس الذكاءات المتعددة للاعبى المستويات الرياضية العالية ، الطبعة الأولى ،مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، الإسكندرية (٢٠١٧م).

٢- إسامة كامل راتب : علم نفس الرياضه " المفاهيم - التطبيقات " ، دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة (٢٠٠٧م).

٣- إسامة كامل راتب : النشاط البدنى و الإسترخاء " مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة" سلسلة المراجع فى التربية وعلم النفس " الكتاب الحادى والثلاثون" الطبعة الأولى دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة (٢٠٠٤م).

٤- أسعد رزوق ، عبد الله عبد الدايم : موسوعة علم النفس ، الطبعة الثالثة ، المؤسسة العربية للنشر (١٩٨٧م).

٥- إيهاب سيد إسماعيل وآخرون: تأثير إستخدام بعض التدريبات البدنية والإدراكات الحس – حركية على إكتساب المهارات الأساسية لمنقذى حمامات السباحة ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، عدد (٦٩) ، عدد الصفحات ٢٩١-٣٢٨ ، سبتمبر (٢٠١٣م).

٦- بثينة محمد فاضل : موسوعة القياس النفسى فى التربية البدنية و الرياضة ، إنتاج علمى قسم العلوم التربوية و النفسية و الإجتماعية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، الطبعة الأولى ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، الإسكندرية (٢٠١٨م).

٧- سماء عبد الدايم محمد على : تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي على تحسين مهارات الإنقاذ لطالبات كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، عدد (٧٧) ، عدد الصفحات ٢١٨-٢٤١ ، مايو (٢٠١٦م).

٨- عماد سمير الحكيم : الإعداد النفسى فى المجال الرياضى " اللاعب – المدرب – الحكم" ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة (٢٠١٤م).

٩- فاروق السيد عثمان : القلق وإدارة الضغوط النفسية " سلسلة المراجع فى التربية و علم النفس (الكتاب السادس عشر) ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة (٢٠٠١م).

١٠- محمد العربى شمعون : علم النفس الرياضي و القياس النفسى، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة (١٩٩٩م).

١١- محمد العربى شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي ، القاهرة (١٩٩٦م).

١٢- محمد حسن علاوى : علم نفس التدريب و المنافسة الرياضية ، دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة (٢٠٠٢م).

١٣- محمد حسن علاوى : سيكولوجية القيادة الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة (١٩٩٨م).

١٤- محمد حسن علاوى : سيكولوجية الإحتراق للاعب و المدرب الرياضى ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر (١٩٩٨م)

١٥- محمد عبد العزيز سلامة: مفاهيم فى سيكولوجية التنافس الرياضى ، الطبعة الأولى ، دار الجامعيين للطباعة (٢٠٠١م).

١٦- محمد لطفى السيد وآخرون: الأداء البصرى الفاعل فى تطوير رؤية منقذ الحياة على المياه ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، عدد (٤٧) ، عدد الصفحات ٢٩١-٣١٠ ، مايو (٢٠٠٦م).

١٧- محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضة (النظرية والتطبيق والتجريب) ، دار الفكر العربي ، القاهرة (١٩٩٥م).

١٨- مصطفى حسين باهي وآخرون : التحليل العاملي (النظرية - التطبيق) ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة (٢٠٠٢م).

١٩- مصطفى حسين باهي و سمير جاد: المدخل إلى الإتجاهات الحديثة فى علم النفس الرياضى ، الطبعة الأولى ، الدار العالمية للنشر ، القاهرة (٢٠٠٤م).

٢٠- مصطفى حسين باهى ومحمد متولى عفيفى : سيكولوجية الإدارة الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة (٢٠٠١م).

١٠/٢- المراجع باللغة الأجنبية :

21- David C. Schwebel, et al: Lifeguards: A Forgotten Aspect of Drowning Prevention , Journal of injury & violence research, Vol.2 (1), pp. 1-3, (2010).

22- David C. Schwebel, et al: Brief Report: A Brief Intervention to Improve Lifeguard Surveillance at a Public Swimming Pool , Journal of Pediatric Psychology, Vol.32 (7), pp. 862-868, (2007).

23- David Szpilman, et al: Challenges and Feasibility of Applying Reasoning and Decision-Making for a Lifeguard Undertaking a Rescue Research, International Journal of Emergency Mental Health and Human Resilience, Vol.19 (4), pp. 1-9, (2017).

24- Irene Castañón-Rubio, et al: Effect of the Interpersonal Autonomy-Supportive Teaching Style on the Professional Training of Lifeguards, Journal of Sustainability, Vol.12 (11) , pp. 1-12, (2020).

25- Peter Fenner , et al : Prevention of drowning: visual scanning and attention Journal of Occupational Health and Safety, Vol.15 (3) , pp. 208-210, (1999).