

## المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويح الرياضي فى ضوء بعض المتغيرات

د. محمود عصام جبر عصر

### مقدمة ومشكلة البحث:

ينظر علماء التنمية البشرية لأخصائى الترويح الرياضى فى اى نظام تعليمى نظرة خاصة اذا يعد من اهم المدخلات المؤثرة فى الجوانب الكمية وكاليفية لمخرجات المنظومة التعليمية والركيزة الاساسية فى العملية التربوية وانطلاقا من الدور الذى يؤديه والمسئولية التى تقع على اختلاف فلسفتها واهدافها ونظمها تولى مهنة الاخصائى الترويح أهمية خاصة ، من حيث الاعداد والتطوير لمستوياتهم ، وبحث عن طرائق جديدة تساعد على رفع مستوى ادائهم والارتقاء بهم اكااديميا ومهنيا حيث اصبح اعداد الاخصائى الترويح وتأهيلهم مطلبا اساسيا وتعليميا فى جميع انحاء العالم.

وللعنصر البشرى دور هام وفعال فى التنمية الشاملة، كما يعد المحور الأسمى للإدارة فى الدول المتقدمة، حيث تعمل هذه الدول على بناء إستراتيجيات لتنمية مواردها البشرية لتحقيق الأهداف المرجوة فى زيادة الإنتاج لما لها دور فعال وحيوي فى نجاح المؤسسات والمنظمات المختلفة (٢٢ : ٩)

ويتوقف نجاح عمليات التنمية البشرية فى الدول المتقدمة والنامية على مدى كفاءة مواردها البشرية، وكثيرا ما تفشل عمليات التنمية الاقتصادية فى تحقيق أهدافها بنجاح بسبب عدم كفاءة أداء القوى البشرية فى تلك الدول، حيث يعد المورد البشرى المصدر الرئيسى لنجاح وتقدم أية مؤسسة، إذ يقوم بعمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة، ومن ثم فإن نتائج الأعمال لا تتضح بدون هذا العنصر البشرى. (٢٠ : ٢٥٥)

فاستثمار الطاقات البشرية وتوظيفها التوظيف العلمى الأمثل هو المدخل الحقيقى للتقدم والرقى حيث يتوقف نجاح عمليات التنمية البشرية فى الدول المتقدمة والنامية على مدى كفاءة مواردها البشرية ، فكثيرا ما تفشل عمليات التنمية فى الدول النامية عن تحقيق أهدافها لعدم كفاءة أداء القوى البشرية فى تلك الدول (٢٤ : ٢)

كما أن مستوى كفاءة أية مؤسسة وقدرتها على تحقيق أهدافها، بل وقدرتها على البقاء والاستقرار، يتوقف فى المقام الأول على مواردها الإنسانية. (١٢ : ٤)

وتتوقف فاعلية وكفاءة أداء الأفراد والأداء الكلى للمؤسسة على مدى قدرة الأفراد العاملين على أداء مهامهم بفاعلية وبرغبتهم فى ذلك ، مما يسهم بالتبعية فى شعور الفرد بالرغبة فى العمل فيقل ذلك من التسرب المهني وحدوث بطالة بين أصحاب التخصصات المختلفة من المتعلمين فى سوق العمل (٣٤ : ٤٢)

وحيث أن أخصائي الترويح الرياضي يعد المسئول الأول عن نجاح برامج الترويح الرياضي داخل المؤسسات لتحقيق أهدافها ، لذا كان من الضروري العمل على الاهتمام ببرامج الإعداد المهني لأخصائي الترويح الرياضي، حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج المتوقعة من هذه البرامج فنجاعها يعتمد في المقام الأول على توفير العدد الكافي من أخصائي الترويح الرياضي وعلى مدى ما يتمتعون به من كفايات مهنية تجعلهم يقومون بدورهم الفعال في البرنامج. (١٧ : ٢).

فمهنة أخصائي الترويح الرياضي مهنة كآي من المهن الأخرى ، والتي تتطلب أن يتمتع أخصائي الترويح الرياضي بالولاء للمهنة حتى تتوافر فاعلية العمل في الهيئة أو المؤسسة الترويحية كما أن مهنة أخصائي الترويح الرياضي تحتاج إلى مستوى عالي من التكامل الشخصي ، فمعظم أخصائي الترويح الرياضي يتعاملون مع الأفراد صغارا وكبارا ويحتم ذلك وجود علاقات شخصية مباشرة مع الأفراد والجماعات الذين يشتركون في برامج الترويح الرياضي.

حيث إن اخصائي الترويح هو القائد الذي يقود مسيرة العملية التربوية في جميع انحاء الوطن فاخصائي الترويح تقع علي عاتقه مسئولية إعداد جيل إعداد صالحاً لذلك فلا بد أن نهتم بإعداده نموذجياً قوياً حتى يقاوم عثرات الزمن ويتغلب عليها

كما ان تنمية المهارات المهنية لاخصائي الترويح الرياضي ، تساعد على التوجهات العالمية التي تركز في المقام الاول على ان اصلاح التعليم او تطويره لا يمكن ان يتم بعيدا عن عملية التنمية والتطوير للاخصائي الترويح الرياضي ، وهذه القضية تشغل اهتمام جميع العاملين في مجال الترويح عامة والترويح الرياضي خاصة ، لان عملية الاعداد المهني هي المسئولة عن تغيير المجتمع وتطويره ، حيث ان تنمية اخصائي الترويح وتطويره هي اساس لبناء الفرد والمجتمع على حد سواء في الحاضر والمستقبل

كما ان المهارات المهنية هي التي يبني عليها اعداد الاخصائي في تطوير قدراته ومهاراته من جميع الجوانب كما انها تساعد في اكتساب المتعلمين مهارات تمس حياتهم اليومية وتعمل على تكوين اتجاهات المتعلمين واكتشاف قدراتهم وميولهم والتي قد تسهل مهمتهم في اتخاذ قرار مناسب فيما يتعلق بمهنة الاخصائي الترويحي.

وتعتبر المهارات المهنية لاخصائي الترويح مجموعه من المعارف والمفاهيم والمهارات والانشطة والاتجاهات التي توجه اخصائي الترويح وتساعد في اداء عمله داخل المؤسسات وخارجها بمستوى معين من الاداء ، ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها .

وعملية اعداد الاخصائي تحتاج إلي اعادة نظر شاملة وإلي الدرجة التي جعلت المسئولين عن الترويح ونشره يؤكدون علي أن تحسين مستوي الأخصائي تنعكس إثارة بصورة مباشرة علي

المجتمع بكل معاييرها ولذا فإنه من واجب المجتمع أن يولي الأخصائي أكبر قدر من الإهتمام.  
(١٠:٢)

فإن النجاح في مهنة أخصائي الترويح الرياضي يتوقف إلى حد كبير على الإعداد الأكاديمي الذي يتلقاه أخصائي الترويح الرياضي أثناء فترة الكليه وهو أهم من خبرته في هذا المجال ، فأخصائي الترويح الرياضي الذي تلقى إعدادا أكاديميا كاملا ولم يمر بخبرة في الميدان أو مر بخبرة قليلة يكون في العادة افضل من الفرد ذو الخبرة الطويلة ولكن لم يتلق إعدادا أكاديميا أو تلقى جزء ضئيلا من هذا الإعداد إذ انه من الصعب على الفرد الذي لم يتلق إعدادا أكاديميا ملامتا أن يستفيد من خبرته وذلك لان الخبرة تعتمد إلى حد كبير على نوع الإعداد الذي سبقها فالخبرة قد تكون خبرة سلبية إذا لم يكن هناك من الإعداد ما يجعل الفرد متيقظا وقادرا على الحكم على مدى صلاحية ما يتعرض له من مواقف تكون في مجملها ما يطلق عليه "مصطلح الخبرة". (٢٣ : ٢)

كما أصبحت مهنة الترويح تتطلب معرفة متخصصة وقدرات عالية ومهارات وخلفية أكاديمية معينة ، ففي الدول التي اعترفت بأن الترويح مهنة قد حددت مستويات معينة للعمل بهذه المهنة واشترطت أن يكون العاملون في مجال الترويح قد أتموا بنجاح أربع سنوات دراسية وحصلوا على درجة بكالوريوس التربية في الترويح والرياضة ويعتبر هذا أدنى مستوى للتوظيف في أقسام الترويح (٦ : ٢٩٢)

ويرى الباحث أن المشكلة تكمن في أن المهارات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي غير ملائمة مع التطور التكنولوجي الوسائل التعليمية الحديثة ، وذلك على العكس من أي مهنة أخرى فان لها قائمة تحوى مهارات مهنية التي تحدد المعلومات والخبرات والمهارات واتجاهات العاملين بتلك المهنة ، ومن جانب آخر وجد الباحث انه في الآونة الأخيرة قد تزايد عدد العاملين بمهنة أخصائي الترويح الرياضي من غير المؤهلين أكاديميا للوفاء بمقتضيات هذا العمل ، على الرغم من أهمية الدور الذي يلعبه أخصائي الترويح الرياضي في حياة الفرد والمجتمع.

لذا فقد وجد الباحث افتقار في المهارات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي ويتطلب هذا الى ضرورة الوصول إلى المهارات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي تتناسب مع طبيعة الأدوار الجديدة والاتجاهات المعاصرة الحديثة التي سوف يلعبها في المجتمع في ظل التطورات الهائلة التي شهدتها ولا يزال يشهدها المجتمع .

حيث ان اي مهنة او نشاط لا يخلو من العقبات والمشكلات خاصة اذا ما كانت اساسيات هذا النشاط تعتمد على متغيرات ومتطلبات واحتياجات سوق العمل كمهنة الاخصائي الترويحي فهي لم تعد مهنة مقصورة على مجال واحد فقط فتتعدد مجالاتها واختصاصاته لتشمل

جميع وسائل التربية بأنواعها من علاقة حسنة مع الممارسين للنشاط او توصيل معلومة او عادات صحية او مهارات بدنية او سلوك اجتماعي .

لذا كان لابد من تجويد هذه الخدمات وتأهيل الأفراد المتخصصين المنوط بهم تقديم هذه الخدمات تأهيلاً رفيع المستوى، الأمر الذي سينعكس حتماً على مستوى أدائهم المهني، ويرفع من كفاياتهم وخبراتهم.

وهذا ما يبرر الحاجة إلى إجراء هذا البحث، سعياً لتطوير العملية التعليمية وتحديداً معالجة بعض جوانب القصور لدى أخصائي الترويح الرياضي، وتطوير أدائهم وتنمية كفاياتهم الأدائية ، نظراً لما تمثله المهارات المهنية من أهمية لمعلمي لأخصائي الترويح الرياضي، وذلك باعتبارها مطلباً أساسياً للتفاعل مع المشاركين ، وأحد العناصر الأساسية التي يجب أن يتمكن منها الاخصائي حتى يستطيع القيام بعمله بنجاح.

ويضيف كل من "كمال الدين درويش (١٩٩٥)، تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١)" أن حقيقة وجود مهنة الترويح الرياضي تستدعي تقبل العامة لمفهوم الترويح الرياضي وأهميته وحاجة الأفراد والجماعات له، وإذا سلمنا أنه من أجل أن تتقدم المهنة، فهناك ضرورة لإعداد رواد يتمتعون بكفاءة عالية حصيلة الاختيار السليم والتدريب المناسب ثم التقييم المستمر أثناء الوظيفة (١٨ : ٨٤) (٦ : ٢٦٨).

كما أكد كلا من محمود عصام جبر ٢٠١٢م (٢٤) ، يحيى مصطفى كمال ٢٠١١م (٣٢) ، محمد محمد عبد السلام ٢٠٠٤م (٢٣) ، على ضرورة العمل على نشر الوعي بأهمية عمل أخصائي الترويح الرياضي ودوره في حياة الفرد والمجتمع وكذلك ضرورة توفير الدعم المالي والمعنوي لأخصائي الترويح الرياضي، فضلا عن ضرورة العمل على إنشاء جمعيات أو هيئات أهلية متخصصة لرعاية أخصائي الترويح الرياضي وتشجيع وسائل الإعلام على أهمية دور أخصائي الترويح الرياضي ومن جانب آخر ضرورة العمل على تذليل العقبات التي تواجه أخصائي الترويح الرياضي حتى يتسنى لأخصائي الترويح الرياضي القيام بدوره المنشود في حياة الفرد والمجتمع .

**أهمية البحث والحاجة إليه:**

**الأهمية العلمية**

- يسعى هذا البحث الى التعرف على المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويح الرياضي التي يمكن أن تعتبر محك يمكن في ضوءه اختيار أخصائي الترويح الرياضي ، بالإضافة إلى إمكانية الاستفادة من نتائج هذا البحث في تطوير برامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية .

- فضلا عن أن هذا البحث تعد استجابة للاتجاهات المعاصرة في التربية الحديثة استنادا لحركة إعداد الاخصائيين من خلال تنمية المهارات المهنية في إعداد أخصائي الترويح الرياضي في كليات التربية الرياضية .
- تكمن أهمية البحث في تنبيه الهيئات التي تعمل بالمجال على ضرورة القيام بعملية التقييم المهني لاختصاصي الترويح بصورة مستمرة من اجل النهوض بهذه الهيئات .

### الأهمية التطبيقية

- من المتوقع ان تفيد نتائج هذا البحث اقسام الترويح الرياضي في الكليات من اجل وضع مقررات دراسية تتمتع بالطابع العملي التطبيقي من اجل تزويد خريجهم بمهارات مهنية عالية تتوافق مع متطلبات سوق العمل والتنمية البشرية المستدامة.
- مساهمة البحث في لقاء الضوء على نقاط القوة ونقاط الضعف لاختصاصي الترويح الرياضي من اجل وضع برامج خاصة من قبل كليات التربية الرياضية ترفع من مهارتهم المهنية.
- تزويد الاختصاصي الترويح بمهارات وخبرات واتجاهات علمية حديثة.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويح الرياضي في ضوء بعض المتغيرات.

### مصطلحات البحث:

### المهارات المهنية vocational skills

"هي حصيلة الفرد من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي بواسطتها يستطيع التأثير في استجابات الآخرين وتعمل هذه الحصيلة كميكانيزم، يؤثر من خلاله الفرد في بيئته وذلك بالتوجيه نحو الاشياء المرغوبة في المحيط المهني، ويعتبر الفرد ماهرا مهنيا تبعا للمدى أو الحجم الذي ينجح به في الحصول على النتائج المرغوبة فيه . ( ١٠ : ٩ )

آلية تفاعل لفظي وعملي من خلال تنشيط المهارات التطبيقية والوظيفية والشخصية والاجتماعية ومهارات التواصل لتهيئة اخصائي الترويح الرياضي للانخراط في سوق العمل والانتاج وتحقيق التكامل في بناء شخصيته من جميع الجوانب (تعريف اجرائي )

### أخصائي الترويح الرياضي Specialist sports recreation

هو خريج كلية التربية الرياضية شعبية الترويح الرياضي والذي يتم إعداده لممارسة مهنة أخصائي الترويح الرياضي في المؤسسات الترويحية مع إمتلاكه مجموعة من المواصفات والسمات الشخصية والمهنية التي تؤهله لمواجهة المواقف المختلفة في ظل لوائح ونظم وبرامج موضوعية ووفق

معايير واسس لمقابلة إحتياجات تلك الافراد من اجل تحقيق الهدف الاساسى للترويج الا وهو تحقيق السعادة والرضى النفسى والشخصى للافراد مما يعود على المجتمع بالنفع والتقدم والرقى. (٢٣ : ٨) الدراسات المرتبطة:

اولا : الدراسات المرتبطة بالمهارات المهنية والكفايات بمجال التربية الرياضية:

١. دراسة محمد الحماحمى (٢٠٢٠م) (٢١) بعنوان " بناء قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع " هدفت الدراسة الى بناء قائمة المهارات القياده لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع ، استخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمته مع طبيعه البحث كما اعد قائمة من ٣ محاور رئيسية وهى المهارات المعرفية والذهنية التى يجب توافرها لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع ، المهارات المهنية التى يجب توافرها لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع ، المهارات العامة التى يجب توافرها لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع ، كما تم تطبيقها على اخصائى الرياضة للجميع العاملين فى مجال التخطيط ، وضمت القائمة ٤٦ عبارة موزعه كالتالى ، المحور الاول ١٥ عبارة والمحور الثانى ٢٠ عبارة والمحور الثالث ١٢ عبارة كما اوصى الباحث بتطبيق قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع فى دراسات علمية لتقويم عمل الاخصائى فى مجال الرياضة للجميع ، استخدام القائمة فى الدراسات العلمية لتحديد احتياجات الاخصائين العاملين فى مجال الرياضة للجميع من المهارات القيادية التى يجب توافرها لهم لاداء عملهم بفاعلية وكفاءه .

٢. دراسة حازم طه تهامي احمد سليم (٢٠١٨م) (٨) بعنوان " الكفايات المهنية للمعلم المدرب بالمدارس فى ضوء احتياجات سوق العمل " يهدف البحث الى تقنين الكفايات المهنية لدي المعلم المدرب بالمدارس فى ضوء احتياجات سوق العمل ،استخدام الباحث المنهج الوصفى واختيرت العينة بالطريقة العمدية العشوائية ، حيث استخدمت الدراسة عينات مختلفة من الخبراء والموجهين والمدرسين والطلاب المعلمين وذلك طبقاً لطبيعة وأهداف كل دراسة ، واشتملت الاستمارة على ٦ محاور وهى ( الكفايات المعرفية ، الكفايات مهارية ، الكفايات البدنية ، الكفايات الوجدانية القيمة ) ، الكفايات الخبراتية ، كفايات تعديل الاتجاهات ايجابياً(وقد اسفرت نتائج البحث عن : معرفه الكفايات المعرفية للمعلم المدرب بالمدارس الحكومية والخاصة من اجل زيادة فاعلية العملية التعليمية ، معرفة الكفايات مهارية التي يمتلكها المعلم المدرب داخل المدرسة للارتقاء بمستوى التعليم في مجال التربية الرياضية بالمدارس، اكتساب المعلم المدرب المهارات البدنية التي تساعده في رفع الكفاءة البدنية لدي التلاميذ بالمدارس في ضوء احتياجات سوق العمل في الوقت

الراهن ،اكتساب المعلم المدرب المهارات الوجدانية التي تجعله يمتلك القدرة علي بث روح التعاون بين التلاميذ وذلك للنهوض بالعملية التعليمية، معرفة المعلم المدرب للكفايات الخبراتية التي تجعله يواجه تحديات سوق العمل في الوقت الراهن ، وقد اوصي الباحث بما يلي: ضرورة مراجعه قائمة الكفايات المهنية للمعلم المدرب بشكل دوري لتقييم المهارات التدريسية للمعلمين والمدربين بالمدارس .

٣. دراسة أحمد محمد رضا أباطة (٢٠١٧م) (٣) بعنوان " الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية " يهدف البحث إلى التعرف على الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية ، تقويم الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث ، اشتملت العينة على ٦٠ موجه تربية رياضية كعينة أساسية وتم اختيار ٢٠ موجه تربية رياضية عينة استطلاعية وذلك لحساب المعاملات العلمية الصدق والثبات ، استخدم الباحث أدوات جمع البيانات للوقوف على صحة أهداف البحث والاجابة على تساؤلاته قام الباحث باستخدام بعض الأدوات وإجراء بعض الخطوات الإجرائية لتنفيذ البحث وتم تحديد المحاور المقترحة لمقياس الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية من خلال المسح المرجعي، وقد بلغ عددها سبعة محاور وهي كفايات تخطيط وإعداد درس التربية الرياضية ، كفايات تنفيذ درس التربية الرياضية ، كفايات استخدام الأدوات المعينة ، كفايات الجوانب المعرفية ، كفايات السمات الشخصية ، كفايات النواحي الإدارية والإشراف ، كفايات التقويم ، كما قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) موجهاً تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية وذلك في ٢٨/١١/٢٠١٦م. إلى الفترة ن ٥/١٢/٢٠١٦ ، الاستخلاصات التي خلصت إليها الدراسة ، تم التوصل إلى بعض الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية وهي -كفايات تخطيط وإعداد درس التربية الرياضية، كفايات تنفيذ درس التربية الرياضية ، كفايات استخدام الوسائل المساعدة ، كفايات الجوانب المعرفية ، كفايات السمات الشخصية ، كفايات النواحي الإدارية والإشراف اليومي ، كفايات التقويم.

٤. دراسة هشام عبد الله محمد (٢٠١٧م) (٣١) بعنوان "الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بمعاهد ومدارس التربية الفكرية "، يهدف البحث الى التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بمعاهد ومدارس التربية الفكرية، استخد الباحث المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعه واجراءات البحث، تمثل



مجتمع البحث في معلمى التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس ومعاهد التربية الفكرية ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وبلغ قوام عينة البحث الاساسية ٥٦ معلم تربية رياضية ، كما تم اختيار عدد ٢٠ معلما كعينة استطلاعية لاجراء المعاملات العلمية للاستبيان ، وتوصل البحث لبعض الاستنتاجات وهى ان الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية تنقسم الى ثلاث محاور اشتملت على ٤٥ مفرد مقسمين الى المحور الاول الكفايات التدريسية الخاصة بتخطيط الدرس واشتمل على ١٧ مفردة ، المحور الثانى الكفايات التدريسية الخاصة بتنفيذ الدرس واشتمل على ١٨ مفردة ، المحور الثالث الكفايات التدريسية الخاصة بتقوم الدرس واشتمل على ١٠ مفردات ، كمان اوصى الباحث بالاستفادة من الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية المستخلصة من هذا البحث فى صقل وتدريب خريجي كليات التربية الرياضية ، ضرورة تطوير البرامج والمقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية بما يساعد على اكساب الطلاب الكفايات التدريسية اللازمة للقيام بدورهم داخل برامج الرياضة للجميع بكفاءة وفاعلية.

٥. دراسة عبد الهادى محمد محمد الحنفى (٢٠١٧ م) (١٦) بعنوان " بناء قائمة

للكفايات المهنية للاخصائين العاملين بالمنشآت الشبابية بوزارة الشباب والرياضة " يهدف البحث الى تحديد الكفايات المهنية للاخصائين العاملين بالمنشآت الشبابية بوزارة الشباب الخاصة بتخطيط برنامج الانشطة ، تحديد الكفايات المهنية للاخصائين العاملين بالمنشآت الشبابية بوزارة الشباب ، استخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى لملائمته لطبيعته البحث و اجراءاته ، اشتملت عينة البحث على الاخصائين الرياضيين بوزارة الشباب و الرياضة ، فى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها وفى حدود عينة البحث وأدوات جمع البيانات المستخدمة وفى ضوء هدف البحث ومن خلال مراجعة الدراسات والبحوث التي أجريت فى هذا المجال يعرض الباحث لأهم الاستنتاجات وهى ان الكفايات المهنية للاخصائين العاملين بالمنشآت الشبابية بوزارة الشباب الخاصة بتخطيط برنامج الانشطة واشتملت على ٢٥ مفردة، و الكفايات المهنية للاخصائين العاملين بالمنشآت الشبابية بوزارة الشباب الخاصة بتنفيذ برنامج الانشطة واشتملت على ٢٥ مفردة

ثانيا : الدراسات المرتبطة بالمهارات المهنية والكفايات بصفة عامة :

٦. دراسة نهلة السيد عبد الحميد، آيات إبراهيم صبيح (٢٠٢٠م) (٢٩) بعنوان "

مهارات الممارسة المهنية فى الخدمة الاجتماعية " هدفت هذه الدراسة الى تحديد مدي كفاءة مؤسسات التدريب الميداني لدارسي الخدمة الاجتماعية كمخططين لخدمات الرعاية الاجتماعية ، تحديد مستوى جودة الاعداد المهني لدارسي الخدمة الاجتماعية كمخططين



خدمات الرعاية الاجتماعية ، تعتمد الدراسة علي منهج المسح الاجتماعي ، ومن اهم نتائجها ، اوضحت نتائج الدراسة صحة الفرض الاول ومفاده ، توجد علاقة طردية ذات دلالة معنوية بين مستوي كفاءة مؤسسات التدريب الميداني ومستوي جودة الاعداد المهني لدارسي الخدمة الاجتماعية كمخططين لخدمات الرعاية الاجتماعية ، اوضحت نتائج الدراسة صحة الفرض الثاني فيما يتعلق بمتغير مجال التدريب وتبعية المؤسسة وعدم صحة الفرض الثاني للدراسة فيما يتعلق بمتغير المرحلة الدراسية ومفاده ، اوضحت نتائج الدراسة صحة الفرض الثالث فيما يتعلق بمتغير المرحلة الدراسية ومجال التدريب وعدم صحة الفرض الثالث فيما يتعلق بمتغير تبعية المؤسسة ومفاده.

٧. دراسة سابين سيفرت ، جوزيف جوجيموس ، مايكل سيلر (٢٠٢٠م) (٣٩) بعنوان " المعرفة والمهارات والمواقف المتعلقة بالمعلمين قبل الخدمة وأثناءها: الوضع الحالي والاتجاهات المعاصرة " هدفت هذه هي الدراسة التمهيدية للمسألة الخاصة "المعرفة والمهارات والمواقف للمعلمين قبل الخدمة وأثناءها" وهو (١) يحدد مفهوم المعرفة والمهارات والمواقف المتعلقة للمعلمين ، (٢) يعرض كيفية تقييم المواقف والمهارات للمعلمين حالياً ، و (٣) يحدد طرق تعزيزها بين ما قبل الخدمة وأثناءها. معلمون. تم اعداد ٨ محاور اساسية وفقاً لذلك ، ونوضح كيف تساهم في المعرفة في هذه المجالات الثلاثة، المعرفة والمهارات والمواقف ، قاعدة أساسية من المعرفة الخاصة بالعمل ، أخلاقيات العمل القوية والثقة بالعمل مع إشراف محدود ، المهارات الشخصية للعمل الجماعي متعدد التخصصات ، فهم الدور المعقد وديناميكيات القوة ، المساءلة عن عمل الفرد ، الممارسة والالتزام بالتطوير المهني ، الانعكاس على الممارسة ، التنظيمي الالتزام ببناء القدرات ، كما عكست النتائج مجموعات المناقشة منها التركيز على المهارات والمواقف التي يجب أن يكتسبها العاملين في التدريب قبل الالتحاق بالعمل. والضرورة لاعتمادتها بالمؤسسات التدريب المهني و أن تعتبر المهارات هي المعيار الأكثر دقة لتقييم الممارسة المهنية في ذلك المجال.

٨. دراسة سيلفيا واي إف واخرون (٢٠٢٠م) (٤٠) بعنوان " تحفيز المعلمين ليصبحوا مدرسين ، والتعلم المهني والكفاءة المهنية قبل الخدمة " هدفت هذه الدراسة المختلطة الأساليب كيف يؤثر التحفيز لمعلمي ما قبل الخدمة على تعلمهم المهني في ITE والكفاءة المهنية و أظهرت النتائج الكمية الاهتمام بالتدريس والمواد التي يتم تدريسها وتطوير الذات وأسلوب الحياة المثالي باعتبارهما وجهين من جوانب الدافع الجوهري لمعلمي ما قبل الخدمة ، وأكدت وجود تأثير كبير وإيجابي ومتوسط من الدوافع الجوهري لمعلمي ما

قبل الخدمة على كفاءتهم المهنية المتصورة ، الموضوع والمعرفة التربوية والتربوية، من خلال تعلمهم المهني في دورات ITE والتفاعل مع الآخرين، كما أظهرت النتائج النوعية أربعة روابط أساسية مع الرسوم التوضيحية من ست حالات لمعلمي ما قبل الخدمة وتمت مناقشة الآثار المترتبة على ITE.

٩. دراسة هبه أحمد رشاد محمد (٢٠١٩م) (٣٠) بعنوان " التنمية المهنية لأعضاء

هيئة التدريس كمدخل لتحقيق جودة الإعداد المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية " هدفت الدراسة الى تحديد طبيعة التنمية المهنية لأعضاء هيئة تدريس الخدمة الاجتماعية التي تسهم في تحقيق جودة الإعداد المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية ، وينبثق من الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية التي يمكن تحديدها فيما يلي، رصد واقع التنمية المهنية لأعضاء هيئة تدريس الخدمة الاجتماعية التي تسهم في تحقيق جودة الإعداد المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية ، تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للارتقاء بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة تدريس الخدمة الاجتماعية التي تسهم في تحقيق جودة الإعداد المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية ، تحديد المعوقات التي تحد من تحقيق التنمية المهنية لأعضاء هيئة تدريس الخدمة الاجتماعية بما يحول دون تحقيق جودة الإعداد المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية ، تحديد اسهامات البرامج التدريبية المقدمة بمركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم في تحقيق التنمية المهنية لأعضاء هيئة تدريس الخدمة الاجتماعية بجامعة الفيوم ، التوصل لبرنامج مقترح يمكن من خلاله تحقيق التنمية المهنية لأعضاء هيئة تدريس الخدمة الاجتماعية بما يحقق جودة الإعداد المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية.

١٠. دراسة مروه أحمد شوقي سليمان (٢٠١٩م) (٢٥) بعنوان " تنمية المهارات

المهنية لأخصائي خدمة الفرد بمكاتب الخدمة الاجتماعية " تتمثل أهداف الدراسة الحالية في الهدفين الرئيسيين التاليين ، - تحديد الآليات اللازمة لتنمية المهارات المهنية لأخصائي خدمة الفرد بمكاتب الخدمة الاجتماعية ، وينبثق من هذا الهدف عدة أهداف فرعية:أ- تحديد المحتوى المعرفي الخاص بهذه المهارات والعمليات المعرفية المؤثرة في اكتساب هذه المهارات. ب- تحديد المحتوى المهاري لتزويد الاخصائيين الاجتماعيين بمكاتب الخدمة الاجتماعية بمجموعه من الخبرات لتنمية المهارات المهنية. ج- تنمية الالتزام بالقيم والاخلاقيات لمهنة الخدمة الاجتماعية - تحديد مستوي ممارسة المهارات المهنية لأخصائي خدمة الفرد بمكاتب الخدمة الاجتماعية من خلال المهارات الآتية ، وينبثق من هذا الهدف عدة أهداف فرعية:أ-تحديد مستوي جودة مهارة المقابلة لأخصائي خدمة الفرد

بمكاتب الخدمة الاجتماعية .ب- تحديد مستوى جودة مهارة الملاحظة لأخصائي خدمة الفرد بمكاتب الخدمة الاجتماعية.ج- تحديد مستوى جودة مهارة التسجيل لأخصائي خدمة الفرد بمكاتب الخدمة الاجتماعية.د- تحديد مستوى جودة مهارة التقويم لأخصائي خدمة الفرد بمكاتب الخدمة الاجتماعية.

١١. دراسة مها صلاح الدين محمد حسن (٢٠١٩م) (٢٨) بعنوان " فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال فى ضوء معايير الجودة " يهدف هذا البحث الى تطوير النمو المهني لمعلمات الروضة والى تقديم خدمات فنية متعددة تشمل المعلم والمتعلم والبيئة التعليمية وذلك لتحقيق النمو الشامل وتحسين الظروف التعليمية ومن هنا جاء البحث الراهن للوقوف على مدى فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال فى ضوء معايير الجودة وتقديم تصور مقترح لدور الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية فى ضوء معايير الجودة وانتمت الدراسة الحالية الى الدراسات التقييمية واعتمدت على منهج المسح الاجتماعى بطريقة الحصر الشامل للمعلمات التربويات الموجودين بالمدارس الحاصلة على الجودة وعددهم (٦٨ معلمة موزعين على عدد(٣٤) قاعة تدريسية وعدد (١٥) مدرسة بادارة كفر الدوار التعليمية وتوصلت الدراسة الى تصور مقترح لفعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمة الروضة فى ضوء معايير الجودة وهى ( كفايات التخطيط - التنفيذ - ادارة الصف - ادارة جوانب التعلم - التواصل - اخلاقيات المهنة - التنمية المهنية - كفايات التقويم)

١٢. دراسة NorthCooc (٢٠١٩م) (٣٨) بعنوان " الاتجاهات العالمية والحاجة إلى التطوير المهني للمعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة " تهدف الدراسة على التعرف على الاتجاهات المهنية لدى مدرسي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة واللازمة لنجاحهم في عملهم ومدى مناسبتها للأهداف الموضوعية للمرحلة الدراسية ، وكذلك تقويم مستوى مدرسي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء مجموعة من المهارات المهنية اللازمة لهم، وكذلك أهم المعوقات التي تؤدي لانخفاض مستوى التطوير المهني لدى مدرسي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة " وكانت العينة ٢٠٠ مدرس من العاملين بالمدارس و تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكان من أهم نتائجها توصل الباحث التعرف على طرق التطوير المهني للمعلم واشتملت على ٤ أنواع من المحاور التي تساعد المعلم على تطويره مهنيًا منها مجال الاتجاهات نحو المهنة ، مجال التطوير المهني ، مجال الشخصية والمظهر العام ، حيث إن النقص في المعلمين ذوي الكفاءة في التعليم الخاص واحتياجات

التطوير المهني الحالية للمعلمين له آثار سياسية على تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

١٣. دراسة ميريا سيفيس (٢٠١٩م) (٣٧) بعنوان " الكفاءات المهنية في القرن

الحادي والعشرين" تستكشف هذه الدراسة الكفاءات التي يحتاجها المعلمون وتهدف إلى تحديد ما إذا كان المعلمون يمتلكونها حالياً واقتراح استراتيجيات التدريب التي يمكن أن تسهم في تحقيقها. يعتمد البحث على الأساليب الكمية والنوعية من خلال استخدام استطلاع أجاب عليه قادة المدارس (ن = ٢٨١) مع مقابلات مع بعضهم (ن = ٢٩). تكشف النتائج كيف تحتاج مدارس اليوم إلى معلمين يمكنهم باستمرار اكتساب كفاءات جديدة ، لا سيما الكفاءات الشخصية والعلائقية. وبالتالي ، فإن التطوير المهني للمعلم يتبع تقدماً تكون فيه الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإدارة السليمة للفصل الدراسي أمراً بالغ الأهمية. مجالات التركيز الأخرى هي الجهود المشتركة بين المدارس والجامعات وضرورة استشارة الفرق التعليمية في المدارس عند وضع السياسات التعليمية أو تصميم خطط التدريب. نجد أن المعلمين يتمتعون جزئياً بهذه الكفاءات ، والتي لها آثار على الجامعات والتعليم المستمر.

١٤. دراسة جميلة مشيب الراوي (٢٠١٨م) (٧) بعنوان " تقييم الكفايات المهنية لدى

معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية " تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافر وأهمية الكفايات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في ضوء المعايير المهنية، ومعرفة مدى اختلاف مستوى التوافر والأهمية للكفايات المهنية باختلاف: الجنس (ذكر ، أنثى) ، وعدد سنوات الخبرة ، طبيعة المكان التربوي كونه (مدرسة تربية فكرية ، مدرسة دمج) ، بلغ مجتمع الدراسة (٢٩٦) معلماً ومعلمة، كما بلغت عينة الدراسة (٤٥) معلماً ومعلمة يعملون بمعاهد التربية الفكرية وبرامج التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية ، استخدمت الباحثة في الدراسة مقياس الكفايات المهنية، وقد تم إعدادها على شكل استبيان يتكون من (١٢) بعداً، تم اقتباسها من المعايير المهنية وصياغتها بطريقة ملائمة. ثم تم إعداد نموذجين أحدهما مخصص للمحكمين ، والآخر لأغراض التطبيق على عينة الدراسة. وتم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة One Sample T-test ، ولعينتين مستقلتين Independent Sample T-test ، وتحليل التباين البسيط One Way ANOVA للإجابة عن أسئلة البحث. وبينت نتائج الدراسة أن الكفايات المهنية في مجملها متوفرة.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة :

- اختيار وصياغه مشكلة البحث.
- تنوع الدراسات فى المتغيرات المرتبطة بالمهارات المهنية، مما اعطى للباحث فرص فى تحديد المحاور الاساسية والمفردات الخاصة بأداء جمع البيانات.
- اختيار اسلوب عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها للاجابة على تساؤلات البحث وكذلك الخروج بتوصيات واضحة يمكن الاستفادة منها فى المستقبل للوصول الى تحقيق الاهداف الموضوعه للبحث.

#### إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق .

#### ثانياً : مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث داخل محافظة الجيزة فى : -

- ١ - اخصائى الترويج الرياضى العاملين فى الجمعيات الاهلية .
- ٢ - اخصائى الترويج الرياضى العاملين فى الاكاديميات الرياضية .
- ٣ - اخصائى الترويج الرياضى بالاندية ومراكز الشباب (الرياضة للجميع) .
- ٤ - العاملين بالادارة المركزية للتنمية الرياضية ( وهم اقرب ما يشابة عملهم لاختصاصى الترويج الرياضي)

#### ثالثاً : عينة البحث

- شروط اختيار العينة :

- الجمعيات الاهلية التى يعمل بها اخصائى ترويج رياضى
- الاكاديمية الرياضية التى يعمل بها اخصائى ترويج رياضى
- الاندية ومراكز الشباب المسجلة باتحاد الرياضة للجميع
- العاملين بالادارة المركزية للتنمية الرياضية بوزارة الشباب والرياضة.

بلغت عينة البحث ( ١٤٥ ) فردا اشتملت على:

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث فى متغيرات

" وفقاً لمجالات العمل" ( ن = ١٤٥ )

#### جدول (١)

م	التوصيف العينة	عددهم	النسبة المئوية
١	اخصائى الترويج الرياضى العاملين فى الجمعيات الاهلية.	٦٥	%٤٤,٨

٢	اخصائى الترويج الرياضى العاملين فى الاكاديميات الرياضية.	٣٥	٢٤,١%
٣	اخصائى الترويج الرياضى بالأندية ومراكز الشباب (الرياضة للجميع)	١٩	١٣,٢%
٤	العاملين بالادارة المركزية للتنمية الرياضية بوزارة الشباب والرياضة.	٢٦	١٧,٩%
	المجموع		١٠٠%

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لبعض المتغيرات

### جدول (٢)

الاجمالي	النسبة	العدد	المتغيرات الديموغرافية	
١٤٥	٥٣,١٠	٧٧	ذكر	النوع
	٤٦,٩٠	٦٨	أنثى	
١٤٥	٢٦,٢٠	٣٨	متوسط	المؤهل الدراسي
	٧٣,٨٠	١٠٧	عالي	
١٤٥	٥٣,١٠	٧٧	حاصلين على دورات	الدورات التدريبية
	٤٦,٩٠	٦٨	غير حاصلين على دورات	
١٤٥	٢٨,٢٧	٤١	أقل من ٥ سنوات	عدد سنوات الخبرة
	١٦,٥٦	٢٤	من ٦ إلى ١٠ سنوات	
	٥٥,١٧	٨٠	١٠ سنوات فأكثر	

### أدوات جمع البيانات

اعتمد الباحث على أعداد استبيان كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بهذا البحث

وذلك باتباع الخطوات الآتية:

#### ١. تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان:

قام "الباحث" بالاطلاع على المراجع والكتب العلمية المتخصصة، وكذلك الإطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة التي تناولت موضوع المهارات المهنية والاعداد المهني التي يجب توافرها فى اخصائى الترويج الرياضي. ، وتم تحديد (٣) محاور.

#### ٢. تحديد محاور ومفردات الاستبيان وميزان التقدير المقترح:

تم عرض محاور ومفردات الاستبيان المقترحة والتي تم التوصل إليها من خلال ما تم جمعه من معلومات بعد الاطلاع على الدراسات والمراجع المتخصصة على مجموعة من المتخصصين (٥) خبراء في الترويج مرفق (أ) من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، ولا تقل خبراتهم في المجال عن (١٥) سنة، وذلك لإبداء رأيهم وحكمهم على أن محاور الاستبيان تتفق مع الغرض منه وأن كل مفردة تنتمي للمحور الذي يتضمنها، وكذلك مدى الوضوح في فهم كل مفردة، وترك حرية استبعاد المفردات وإضافة مفردات جديدة يرونها مناسبة، وبعد هذا

العرض تم تعديل وصياغة مفردات الاستبيان، وذلك في ضوء آراء الخبراء، ويوضح جدول (٣) نسب اتفاق الخبراء على محاور ومفردات الاستبيان .

جدول (٣): النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على محاور ومفردات الاستبيان (ن=٥)

م	المحاور	عدد المفردات	النسبة المئوية	عدد المفردات المستبعدة	العدد النهائي بعد العرض على الخبراء
١	المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي	٢٠	٢٨ %	٤	١٦
٢	المهارات الادائية لأخصائي الترويج الرياضي	٣٣	٤٦ %	٣	٣٠
٣	ألتجاهات المعاصره لأخصائي الترويج الرياضي	١٩	٢٦ %	٣	١٦
	المجموع	٧٢	١٠٠ %	١٠	٦٢

وقد جاءت النتائج كما يلي:

- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى مناسبة المحاور الخمسة المقترحة.
- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى كفاية المحاور.
- وفي حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء، وهو اتفاق نسبة (٧٠%) على الأقل لقبول المفردات، وقد تم استبعاد عدد ( ١٠ ) مفردات من المحاور الثلاثة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل الخبراء.

وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (موافق، الي حد ما، غير موافق)، للاستجابة علي مفردات الاستبيان وفقاً للتالي:

- موافق: تقدر بثلاث درجات. - إلي حد ما: تقدر بدرجتين. غير موافق: تقدر بدرجة واحدة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام "الباحث" بدراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٥) اخصائي من خارج عينة البحث.

المعاملات العلمية للمهارات المهنية:

اولا : حساب معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بمعامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه المفردة جدول (٤).

جدول (٤): معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة

الكلية للمحور الذي تنتمي إليه مفردة (ن=٢٥)

المحور الأول		المحور الثاني		تابع الثاني		الثالث	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٤٤٥	١	٠,٥٣٢	١٧	٠,٥٣١	١	٠,٧٣٠
٢	٠,٥٨٣	٢	٠,٥٦١	١٨	٠,٤٨٤	٢	٠,٢٣٢



٠,٤٤٧	٣	٠,٣٦٠	١٩	٠,٢٨٤	٣	٠,٢٨٣	٣
٠,٤٥١	٤	٠,٣٩٨	٢٠	٠,٤٦٢	٤	٠,٣٣٤	٤
٠,٤٤٠	٥	٠,٤٥١	٢١	٠,٧٥٠	٥	٠,٤٥٨	٥
٠,٧٢٩	٦	٠,٦٦٣	٢٢	٠,٤١٠	٦	٠,٤٢٠	٦
٠,٤٦٣	٧	٠,٦١٤	٢٣	٠,٣٩٨	٧	٠,٤٩٨	٧
٠,٤٦٩	٨	٠,٧١٦	٢٤	٠,٥٥٢	٨	٠,٥٦٨	٨
٠,٣٨٨	٩	٠,٦٠٨	٢٥	٠,٥٣١	٩	٠,٤٣٩	٩
٠,٤٢٧	١٠	٠,٥٨٤	٢٦	٠,٣١١	١٠	٠,٤٢٧	١٠
٠,٤٨٩	١١	٠,٥٥٥	٢٧	٠,٦٥٦	١١	٠,٣٩٩	١١
٠,٧٥٦	١٢	٠,٣٣٢	٢٨	٠,٥٦٩	١٢	٠,٤٢٥	١٢
٠,٣٥٠	١٣	٠,٤٦٥	٢٩	٠,٤٦٢	١٣	٠,٥٥٤	١٣
٠,٤٧٥	١٤	٠,٥٤٩	٣٠	٠,٦٦٥	١٤	٠,٥٢٢	١٤
٠,٣٩٨	١٥			٠,٢٣٤	١٥	٠,٤٤٩	١٥
٠,٦٣٢	١٦			٠,٥٠١	١٦	٠,٤٢٨	١٦

\* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

بدراسة جدول (٤) يتضح: بناءً على نتائج صدق مفردات الاستبيان تم حذف مجموعة من المفردات الغير دالة إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

#### جدول (٥)

جدول (٥): المفردات المحذوفة الخاصة بمحاور الاستبيان

م	محاور القائمة	أرقام المفردات المحذوفة	عدد المفردات بعد الحذف
١	المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي	٤, ٣	١٤
٢	المهارات الادائية لأخصائي الترويج الرياضي	١٥, ١٠, ٣ ٢٨, ١٩	٢٥
٥	الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي	١٣, ٩, ٢	١٣
	إجمالي عدد المفردات	١٠	٥٢

بدراسة جدول (٥) يتضح أن: إجمالي عدد مفردات الاستبيان بعد التعديل (٥٢) مفردة

مرفق (ب).

- كما استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق الاستبيان، من خلال إيجاد معامل

الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان جدول (٦)

جدول (٦): قيم معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٢٥)

م	محاور القائمة	قيمة ر
١	المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي	٠,٥٥٢ *

٢	المهارات الادائية لأخصائي الترويج الرياضي	*٠,٤٩٤
٣	الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي	*٠,٦٤٢

\* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

بدراسة جدول (٦) يتضح: أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح ما بين (٠,٤٩٤)، (٠,٦٤٢)، مما يشير إلى ارتفاع معامل صدق محاور الاستبيان.

ثانياً: معاملات الثبات:

استخدم الباحث لحساب الثبات معامل ألفا كرونباخ للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان، وتعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الاستبيان المستخدم جدول (٧).

جدول (٧): قيم معامل ألفا Alpha لثبات محاور الاستبيان (ن=٢٥)

م	محاور القائمة	قيم معامل ألفا
١	المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي	*٠,٥٠٧
٢	المهارات الادائية لأخصائي الترويج الرياضي	*٠,٤٠٢
٣	الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي	*٠,٤٣٣

\* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

بدراسة جدول (٧) يتضح: ثبات محاور الاستبيان، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٤٠٢) و (٠,٥٠٧)، مما يشير إلى ارتفاع معامل ثبات المحاور. الدراسة الميدانية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (١٤٥) من اخصائي الترويج العاملين (بالأندية ومراكز الشباب - الجمعيات الاهلية - الاكاديميات الرياضية - العاملين بالادارة المركزية للتنمية الرياضية بوزارة الشباب و الرياضة) وذلك خلال الفترة من ١ / ١ / ٢٠٢٠م الى ٣ / ١ / ٢٠٢٠م المعالجات الإحصائية:

معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا Alpha لكرونباخ - Cornbach - التكرارات - الدرجة التقديرية - النسبة التقديرية - النسبة المئوية - كا<sup>٢</sup> - اختبار (T.test) عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

سيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها ، وذلك من خلال

جدول (٨).

جدول (٨): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا<sup>٢</sup>

لاستجابات عينة البحث للمحور الأول (المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي) (ن=١٤٥)

ك٢	النسبة التقديرية	الحرفة التقديرية	التكرارات			المفردات	٥
			غير موافق	موافق	موافق		
١٧,٩٣	٧٧,٤٧	٣٣٧	-	٩٨	٤٧	التعرف على كيفية إتقان صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بأوجه الأنشطة الحركية ببرامج الترويج الرياضي	١
٣,٦٤	٨٠,٦٨	٣٥١	-	٨٤	٦١	الإلمام بالمشكلات التي تواجه الممارسة الفعالة ببرامج الترويج الرياضي وسبل علاجها	٢
١٢,٧٥	٧٨,٣٩	٣٤١	-	٩٤	٥١	الإلمام ببيئة الممارسة الفعالة لتطوير قدرات المشاركين في برامج الترويج الرياضي	٣
٦,٦٢	٧٩,٧٧	٣٤٧	-	٨٨	٥٧	التعرف على المبادئ والأساسيات الخاصة بمفهوم الجودة في ( التخطيط - التنفيذ - التقويم ) لبرامج الترويج الرياضي	٤
٠,٨٣	٨٢,٠٦	٣٥٧	-	٧٨	٦٧	التعرف على الإمكانيات وكيفية توظيفها في التطبيق لتفعيل الممارسة ببرامج الترويج الرياضي	٥
٧٨,٧١	٧٧,٩٣	٣٣٩	٣	٩٠	٥٢	التعرف على مراحل النمو المختلفه للأفراد المشتركين في برامج الترويج الرياضي	٦
٦٢,٤١	٧٩,٣١	٣٤٥	٥	٨٠	٦٠	التعرف على اهم وسائل الإرشاد ( اللوحات - الصور - الرسومات ) التي توجه المشاركين خلال وحدات الممارسة ببرامج الترويج الرياضي	٧
٧٠,٢٣	٧٧,٧٠	٣٣٨	٥	٨٧	٥٣	القدرة على فهم فلسفة ومفهوم برامج الترويج الرياضي	٨
٧٦,٥٢	٧٦,٧٨	٣٣٤	٥	٩١	٤٩	التعرف على اهم اوجه نشاط الترويج الرياضي التي تحقق أهداف البرنامج	٩
٦٨,٧٨	٧٩,٧٧	٣٤٧	٣	٨٢	٦٠	الإلمام بكافة الإمكانيات المتاحة ببرامج الترويج الرياضي	١٠
٥٥,٠٠	٧٧,٢٤	٣٣٦	٩	٨١	٥٥	القدرة على كتابة هدف برامج الترويج الرياضي بطريقة إجرائية ( سلوكية )	١١
٥٨,٠٢	٧٧,٤٧	٣٣٧	٨	٨٢	٥٥	القدرة على تحديد احتياجات المشاركين بما يتناسب مع ميول خصائص المرحلة العمرية	١٢
٥٨,٣١	٧٢,٦٤	٣١٦	١٥	٨٩	٤١	القدرة على توضيح الأهداف التي تهتم بالجانب النفسي للممارسين لاستثارته الدافعية	١٣
٦٩,٦١	٧٥,٦٣	٣٢٩	٨	٩٠	٤٧	القدرة على تحديد الاشتراطات التي تتعلق بالأمان والسلامة الواجب توافرها عند الممارسة.	١٤

قيمة ك٢ الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

بدراسة جدول (٨) يتضح: ان الوزن النسبي لمستوى المهارات المهنية فيما يرتبط بالمهارات المعرفية لاختصاصي الترويج الرياضي ، تراوحت بين (٧٢,٦٤) الى (٨٢,٠٦).

ويرى الباحث ان المهارات المعرفية لاختصاصي الترويج الرياضي تساعده على التعرف على فلسفة المجتمع ، من خلال الفهم الواضح لطبيعة المجتمع وعاداته وتقاليده وكذلك طبيعة الأفراد وإحتياجاتهم المختلفة والإهتمام بالجانب النفسي والقيم الإجتماعية للممارسين المشتركين في اوجه الأنشطة الترويحية كما تساعد الاختصاصي الترويحي على وضع اهداف نابغة من احتياجات الفئات المشاركة وتحقق لهم الرضا والسعادة والاستمرارية في المشاركة الايجابية .

ويشير " فريدريك مكدونالد Fredrick, j. Mcdonalds " في مقال له أن كل أداء أو مهارة تتشكل من مكونين رئيسيين هما " المكون المعرفي Cognitive " و "المكون السلوك Behavioral " أما المكون المعرفي فيتألف من مجموع الادراكات والمفاهيم والاجتهادات والقرارات المكتسبة ، أما المكون السلوكي فيتألف من مجموع الأعمال التي يمكن ملاحظتها

ويعتبر إتقان هذين المكونين والمهارة في توظيفهما لاعداد المربي التربوي الكفاء والفعال. ( ٣٦ : ١٥ )

كما يؤكد "كمال درويش" (١٩٩٥) على أنه من الضروري أن يتوافر في أخصائي الترويج الرياضي العديد من المهارات المعرفية التي تمكنه من إنجاز مهامه ، منها ضرورة توافر الاندماج مع الجماعة بدور إيجابي والمشاركة في مختلف جوانب النشاط بالبرنامج بالإضافة إلى قدرته على تحليل موقف الجماعة التي يعمل معها وتتوافر فيه المهارة في إثارة اهتمام الممارسين للاندماج في الممارسة الفعالة ببرنامج الترويج الرياضي . ( ١٨ : ٥٥ )

جدول(٩): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا

لاستجابات عينة البحث للمحور الثاني(المهارات الادائية لأخصائي الترويج الرياضي) (ن=١٤٥)

م	المفردات	التكرارات			النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا
		مؤقتة	ثابتة	غير مؤقتة			
١	يوظف بيئة الممارسة والإمكانات المتاحة للتغلب على مشكلات الأنشطة الفعالة ببرامج الترويج الرياضي.	٨٩	٥٦	-	٣٧٩	٨٧,١٢	
٢	يستخدم تكنولوجيا التعليم والوسائل المعينة ذو الفاعلية في تعليم أوجه نشاط الترويج الرياضي.	١١٨	٢٧	-	٤٠٨	٩٣,٧٩	
٣	يطبق أساليب وأدوات التقويم وفقا لطبيعة أوجه نشاط برامج الترويج الرياضي.	٩١	٩٤	-	٣٨١	٨٧,٥٨	
٤	يطبق مفاهيم اللياقة البدنية ومكوناتها لتحسين الأداء الحركي للمشاركين في برنامج الترويج الرياضي.	١١٦	٢٩	-	٤٠٦	٩٣,٣٣	
٥	يستخدم طرق بديلة لحل المشكلات وطرح البدائل	٧٨	٦٧	-	٣٦٨	٨٤,٥٩	
٦	يهيئ بيئات ممارسة مناسبة لتطوير الممارسة ببرنامج الترويج الرياضي	٦٤	٨١	-	٣٥٤	٨١,٣٧	
٧	يهيئ الفرص المواتية لإشباع ميول المشاركين وحاجاتهم للحركة	٥٢	٩٣	-	٣٤٢	٧٨,٦٢	
٨	يحسن مراعاة تقسيم المشاركين لأوجه نشاط الترويج الرياضي لجماعات متجانسة ومتكافئة.	٨٩	٥٦	-	٣٧٩	٨٧,١٢	
٩	يستخدم كل أداة في الوقت المناسب ووفق المحتوى المخطط له	٧٨	٦٧	-	٣٦٨	٨٤,٥٩	
١٠	يستخدم الأدوات البديلة داخل وحدات الممارسة لتفعيل الممارسة ببرنامج الترويج الرياضي.	٦٤	٨١	-	٣٥٤	٨١,٣٧	
١١	يقدم حلول للمشكلات التي تؤثر على استمرار المشاركين في المشاركة الفعالة لأوجه نشاط برامج الترويج الرياضي.	٥٢	٩٣	-	٣٤٢	٧٨,٦٢	
١٢	يستخدم وسائل الإيضاح المناسبة ( الصور - الرسومات ..... ) لزيادة فاعلية البرنامج .	٣٣	١١٢	-	٣٢٣	٧٤,٢٥	
١٣	يثير دافعية المشاركين على إخراج كل ما لديهم خلال الممارسة .	١٠٨	٣٧	-	٣٩٨	٧٨,٦٢	
١٤	توجيه نشاط المشاركين لتحقيق أهداف برنامج الترويج الرياضي.	٨٩	٥٦	-	٣٧٩	٨٧,١٢	
١٥	يقيس كفاءة برنامج الترويج الرياضي في تحقيق أهدافه.	١١٨	٢٧	-	٤٠٨	٩٣,٧٩	
١٦	يستخدم الأسلوب المناسب للقيادة لتحقيق التفاعل الإيجابي ببرنامج الترويج الرياضي.	٦٦	٧٩	-	٣٥٦	٨١,٨٣	

م	المفردات	التكرارات			التقديرية	النسبة	كا
		موافق	مؤيد	غير موافق			
١٧	يحسن إدارة وقت الممارسة ببرنامج الترويح الرياضي واستغلاله بكفاءة.	٥٢	٩٣	-	٣٤٢	٧٨,٦٢	
١٨	يجيد مهارات الاستماع الجيد.	٨٩	٥٦	-	٣٧٩	٨٧,١٢	
١٩	يستفيد من مبادئ انتقال أثر التعلم في تطوير أداء المشاركين بالبرنامج.	١١٨	٢٧	-	٤٠٨	٩٣,٧٩	
٢٠	يوظف أساليب التعزيز لتحقيق الالتزام خلال ممارسة اوجه نشاط الترويح الرياضي..	٧٦	٦٩	-	٣٦٦	٨٤,١٣	
٢١	يعمل على استثارة الفكر للمشاركين.	٦٦	٧٩	-	٣٥٦	٨١,٨٣	
٢٢	يحقق التكامل بين الطرق والأساليب المستخدمة خلال الممارسة بالبرنامج.	٥٢	٩٣	-	٣٤٢	٧٨,٦٢	
٢٣	توظيف المقومات الطبيعية للبيئة ( مياه البحر - الرمال - الجبال ) ببرنامج الترويح الرياضي.	٣٣	١١٢	-	٣٢٣	٧٤,٢٥	٤٣,٠٤
٢٤	القدره على اختيار اوجه نشاط برامج الترويح الرياضي في ضوء الإمكانيات ( المادية - البشرية ) المتاحة للبرنامج .	١٠٨	٣٧	-	٣٩٨	٩١,٤٩	٣٤,٧٦
٢٥	تحقيق أهداف وحدات الممارسة ببرامج الترويح الرياضي وفقا لأولويات تحقيقها .	٣٨	١٠٧	-	٣٢٨	٧٥,٤٠	٣٢,٨٣

قيمة كا الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

**بدراسة جدول (٩) يتضح:** ان الوزن النسبي لمستوى المهارات المهنية فيما يرتبط بالمهارات الادائية لاختصاصي الترويح الرياضي ، تراوحت بين (٧٤,٢٥٤) الى (٩٣,٧٩). ويرى الباحث ان المهارات الادائية الخاصة بأخصائي الترويح الرياضي تساعده على مراعاة احتياجات واهتمامات الممارسين بتوفير أنشطة متعددة داخل البرنامج تعطى الفرصة للممارس لاختيار لون النشاط الذي يناسب إمكانياته ويتحدى قدراته بتقديم أنشطة يغلب عليها طابع التنافس، فضلا عن اختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع الأفراد باختلاف مستوياتهم العمرية بتوفير وسائل التوجيه والإرشاد المناسبة خلال الممارسة الفعلية، مع ضرورة محاولة توزيع اهتمامه على كافة أرجاء الممارسين، والتغلب على المشكلات وتصحيح الأخطاء بصورة فورية، مما يسهم في زيادة التفاعل للممارسة الايجابية، مع مراعاة أن يتناسب عدد الأخصائيين مع طبيعة النشاط المقدم وعدد الممارسين كما تساعده على استخدام الأساليب المناسبة لوجه النشاط المختلفة ، فضلا عن مراعاة استخدام الطرق المناسبة لمساحات الملعب والأدوات المتاحة، مع الاستناد لأساليب تعزيز الأداء لتحقيق الالتزام خلال الممارسة، والاستفادة بالتغذية الراجعة لتدعيم الممارسة بالبرنامج وتعليم أنشطة ترويح جديدة باستخدام الأدوات والوسائل المناسبة والحديثة تمد المشاركين وتشجعهم على تقبل وممارسة المناشط والمهارات التي يسعى البرنامج إلى تقديمها فضلا عن تنوعها لتتلاءم مع خصائص الممارسين.

كما اتفقت نتائج كل من "إحسان أنور علي(٢٠١٠)" (١)، "حسن حسين جاد (٢٠٠٨)" (٩)، على اهمية تنمية المهارات الخاصة بأخصائي الترويح الرياضي، والتي تتضمن القدرة على

توفير الأجواء والشروط اللازمة للاتصال والتفاعل دون خوف أو قلق فضلاً على تقبل أفكار الآخرين واحترام مشاعرهم وأشعارهم بأهميتها وقيمتها كذلك نهج الأسلوب الديمقراطي في تعامله مع الآخرين وفي عرض أفكاره.

هذا وقد أشارت نتائج "تامر محمد العناني(٢٠٠٥)" (٥)، إلى أن من مواصفات وسمات الاخصائي الترويحي القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب، كذلك القدرة على اكتشاف احتياجات المترددين على البرنامج الترويحي بالإضافة إلى القدرة على الاستماع واحترام آراء الآخرين مما يسهم في تنمية روح العمل الجماعي بين العاملين.

ويضيف كل من " أمين أنور الخولي ، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١)"، بضرورة أن يتصف الاخصائي الترويحي بعدد من الكفايات والمهارات الشخصية والمهنية التي تؤهله ليقوم بواجباته المهنية على خير وجه، وتتمثل تلك الصفات والخصائص في الآتي، تفهم الاعتبارات الاجتماعية والثقافية كالعقائد الدينية والعادات والتقاليد، وذو شخصية متوازنة جذابة لديها القدرة على الاتصال وتتمتع بمهارات التواصل بالإضافة إلى الثبات أو الاتزان الانفعالي والقدرة على التحمل والجلد والصبر. (٤: ١١٩، ١٢٠)

جدول(١٠): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا

لاستجابات عينة البحث للمحور الثالث(الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويح الرياضي) (ن=١٤٥)

٥	المفردات	التكرارات			التقديرية الدرجة	التقديرية النسبة	كا
		غير موافق	موافق	موافق			
١	الحرص على مساعد المشاركين على المشاركة الإبتكارية.	٤٨	٩٤	٣	٧٧,٠١	٨٥,٦٦	
٢	التطلع لتطوير وابتكار مواقف أنشطة ببرنامج الترويح الرياضي	١٠٧	٣٦	٢	٩٠,٨٠	١١٨,٧٧	
٣	الاهتمام بتوفير المناخ النفسي والإجتماعي للممارسين ببرنامج الترويح الرياضي وشعورهم بالأمان والإطمئنان.	٨٦	٥٧	٢	٨٥,٩٧	٧٥,٣٢	
٤	الاهتمام بتفعيل الممارسة بالأنشطة ببرنامج الترويح الرياضي لتحقيق التنمية المتكاملة للممارسين من جميع الجوانب.	١١٨	١٢	١٥	٩٠,٣٤	١٥٠,٧١	
٥	الاهتمام بإعداد برامج للترويح الرياضي للأفراد ذوي الإعاقه.	٤٨	٩٤	٣	٧٧,٠١	٨٥,٦٦	
٦	الاهتمام بإعداد برامج للترويح الرياضي للمراه.	٤٩	٩٦	-	٧٧,٩٣	١٥,٢٣	
٧	الاهتمام بإعداد برامج للترويح الرياضي لكبار السن.	١٢٩	٩	٧	٩٤,٧١	٢٠١,٩٨	
٨	الاهتمام بأوجه نشاط الترويح الرياضي تعمل على تدعيم القيم والمثل العليا للممارسين لأنشطة الترويح الرياضي خلال الأنشطة الفعالة بالبرنامج.	٨٦	٥٩	-	٨٦,٤٣	٥,٠٢	
٩	الحرص على توفير سبل الاتصال الفعال مع المؤسسات التي تخدم هذا المجال.	١٠٠	٢١	٢٤	٨٤,١٣	٨٢,٩٣	
١٠	الحرص على تحقيق رؤية ورسالة الهيئة الرياضية لتفعيل اوجه نشاط برنامج الترويح الرياضي.	٤٤	١٠١	-	٧٦,٧٨	٢٢,٤٠	

م	المفردات	التكرارات			النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا
		مؤقت	دائم	غير مؤقت				
١١	الحرص على اجراء البحوث العلمية التي تسهم في تطوير المجال .	٩٧	٤٢	٦	٣٨١	٨٧,٥٨	٨٦,٩١	
١٢	التواصل مع الهيئات والمؤسسات العاملة في مجال الترويج الرياضي.	٧٤	٧١	-	٣٦٤	٨٣,٦٧	٠,٠٦	
١٣	التواصل مع الجمعيات الدولية في مجال الترويج الرياضي.	١٢٦	٤	١٥	٤٠١	٩٢,١٨	١٨٨,٤٥	

قيمة كا الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

**بدراسة جدول (١٠) يتضح:** ان الوزن النسبي لمستوى المهارات المهنية فيما يرتبط بالاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي ، تراوحت بين (٧٦,٧٨) الى (٩٤,٧١). ويتفق مع ما سبق رأى "كمال الدين درويش (١٩٩٥)", إلى أنه من الضروري أن يتوافر في أخصائي الرياضة للجميع العديد من الصفات والمهارات والتي تساعده على التفاعل داخل وحدات الممارسة، كمهارة الاندماج مع الجماعة بدور إيجابي، والمشاركة في مختلف جوانب النشاط، بالإضافة إلى قدرته على تكوين العلاقات التي تهدف إلى غاية مرسومة، فضلا عن تمتعه بالثقة بالنفس والثبات الإنفعالي والحفاظ على الإحترام المتبادل مع زملائه. (١٨)

ويؤكد "يحيى محمد الجبوشي (٢٠٠٢) على" فاعلية الإتصال، وذلك بقيام القائد بتلك العلاقة التبادلية بين القائد والممارسين وجعل الرسالة الإتصالية ذات قيمة ومراعاة تأثيرها المحتمل على عقل وعواطف الممارسين وذلك في إطار وسيلة اتصالية مناسبة من خلال الحرص على إختيار الألفاظ التي تعبر بدقة عن المعاني المراد توصيلها للممارسين بالإضافة إلى الإهتمام بتنمية مهارات الاستماع الجيد للممارسين مع مراعاة العلاقات الإنسانية أثناء عملية الإتصال. (٣٣)

كما أشارت "شيماء طارق نعيم (٢٠٠٩)" إلى الحد الأدنى من معايير إختيار العاملين في مجال الترويج، وتتمثل في أن يتصف بسماة شخصية منها الإلتزان والثبات الإنفعالي، والعدل والمساواة، والتفاعل والاندماج مع الجماعة، وأن يكون لديه خلفية نظرية عن الترويج من حيث الإتصال والريادة في الترويج، وأن يكون مدرب على مهارات مثل إدارة وتنظيم الوقت، مهارات الإتصال الفعال للفئات العمرية المختلفة والإعلان عن الأنشطة الترويجية المقدمة. (١٤)

ويضيف "مسعد سيد عويس (٢٠٠٦)", على أنه من المعايير الأساسية عند انتقاء مناشط الرياضة للجميع، مراعاة مدى أهمية النشاط في استثمار الثروة الزمنية لوقت الفراغ والترويج، إختيار الأنشطة المناسبة لكل إنسان لرفع كفاءة الأجهزة الحيوية مما يسهم في بناء الجسم السليم والحفاظ على الصحة من أجل زيادة الإنتاج وتحقيق السلامة والكفاية البدنية، وتحقيق الأمن



والسعادة  
لل فرد  
والمجتمع.  
(٢٦: ٣٣).

كما أشارت "انكي، وآخرون (٢٠٠٦)" (٣٥)، إلى أن العاملين في المجال يجب أن يتلقوا قدر مناسب من التدريب على سبل توظيف الوسائل والأدوات التكنولوجية المتطورة، وكيفية دمجها من خلال طرق وأساليب تعزز وتدعم تحقيق أهدافهم المنشودة إلى حد بعيد.

كما أوصت دراسة "محمد فيصل عامر (٢٠٠٨)" (١٩)، على أن يكون مشبعاً بالتعاطف والتلاحم والتفاهم وإدراك العلاقات الإنسانية والاحترام المتبادل، وذلك بتهيئة المناخ المناسب لإقامة العلاقات الإنسانية ورفع الروح المعنوية لخلق شعور بالانتماء للناس، كذلك أن يكون فكره أساسه الحق والعدل لممارسة الأسلوب الديمقراطي لتحديد السياسات ووضع البرامج وعملية اتخاذ القرار.

وتوصلت نتائج دراسة "سامح عبد العال منصور (٢٠١١)" (١٣)، إلى أن الأخصائيين الرياضيين لهم دور فعال في نجاح برامج الأنشطة المقدمة، ومن ثم تحقيق أهداف المشروع، وذلك من خلال تمتعهم بمجموعة من المهارات والصفات البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية التي تساعدهم على التفاعل الاجتماعي مع المستفيدين بشكل إيجابي، مما يعمل على استثارة دوافعهم نحو المشاركة في برامج الرياضة للجميع.

وسيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الأول "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة البحث المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي وفقاً لمتغير النوع (ذكر - أنثى)"، وذلك من خلال جدول (١١).

جدول (١١): دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث

وفق متغير النوع نحو محاور المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي (ن=١٤٥)

م	المحاور	ذكر (٧٧)		أنثى (٦٨)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	+ع	س	+ع		
١	المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي	٣٣,٢٢	٢,٠٨	٣٢,٢٩	٢,٤٩	٠,٩٢	*٢,٤٣
٢	المهارات الادائية لأخصائي الترويج الرياضي	٦٣,١٩	٢,٥٦	٦٣,٥٤	٢,٢٧	٠,٣٤	٠,٨٦
٥	الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي	٣٣,٣١	٣,٧٣	٣٢,٩٤	٣,٨٠	٠,٣٧	٠,٥٩

\* قيمة (ت) الجدولية عند (٠,٠٥) = (١,٩٦)

يوجد فروق دالة إحصائية لصالح الذكور في محور (المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي)

يرى الباحث ان هناك اختلاف في توزيع المهارات المعرفية بين الرجال والنساء، حيث ان هناك ايضا فرق في المهارات الفردية وكذلك الاختلافات العامة التي تشمل القدرة المعرفية العامة، وهو

ما يسمى في كثير من الأحيان اختبارات الذكاء IQ tests . المصممة خصيصا لقياس القدرة المعرفية، واختبار مجموعة متنوعة من المهارات عادة، قد يكون هناك تفسير آخر لماذا نجد هذا الاختلاف الملحوظ في الجنسين، وليس فقط في المجال المعرفي ولكن في الأعمال التجارية الكبيرة، والمهن، والسياسة.

كما اشار رضا عبد القادر ٢٠١٢ م (١١) ان الذكور والاناث قد يبدأون بنفس معدل الذكاء ولكن نسبة ١٦ أو مايقارب ذلك من الذكور يسبقون بخطوات أكثر إلى الأمام عن الاناث. وقال إن النجاح المتزايد من الاناث في الحياه ليس دائما.

وسيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثاني "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة البحث المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي (متوسط - عالي)"، وذلك من خلال جدول(١٢).

جدول(١٢): دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث وفق متغير

المستوى التعليمي نحو محاور المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي (ن=١٤٥)

م	المحاور	متوسط (٣٨)		عالي (١٠٧)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	+ع	س	+ع		
١	المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي	٣٢,٨٦	٢,٠٩	٣٢,٧٥	٢,٤١	٠,١١	٠,٢٥
٢	المهارات الادائية لأخصائي الترويج الرياضي	٦٣,١٨	٢,٢٥	٦٣,٤٢	٢,٤٩	٠,٢٣	٠,٥١
٥	الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي	٣٣,٦٥	٣,٧٠	٣٢,٩٥	٣,٧٧	٠,٧٠	٠,٩٩

\* قيمة (ت) الجدولية عند (٠,٠٥) = (١,٩٦)

لا يوجد فروق دالة إحصائية

ويرجع الباحث في عدم موجود فروق داله وفق متغير المستوى التعليمي الى ان رغم اختلاف نظرة المجتمع الى المستوى التعليمي واختلاف الفلسفة التربوية والاهداف المشتقة منها لكل أخصائي يعمل في هذا المجال الا انها تمثل الجانب التطبيقي للتربية فهي مجموعة من النشاطات التي يقوم بها الاخصائي في موقف تعليمي من اجل مساعدة الممارسين في الوصول الى اهداف تربوية محددة.

وسيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثالث "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة البحث المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات - من ٦ إلى ١٠ سنوات - ١٠ سنوات فأكثر)"، وذلك من خلال جدول(١٣).

جدول (١٣): دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث وفقاً لمتغير

عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات - من ٦ إلى ١٠ سنوات - ١٠ سنوات فأكثر) (ن=١٤٥)

م	المحاور	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
١	المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي	بين المجموعات	١٥,٠٣	٢	٧,٥١	١,٣٩
		داخل المجموعات	٧٦٣,٣٣	١٤٢	٥,٣٧	
		المجموع	٧٧٨,٣٧	١٤٤		
٢	المهارات الادائية لأخصائي الترويج الرياضي	بين المجموعات	٩,٧٤	٢	٤,٨٧	٠,٨٢
		داخل المجموعات	٨٣٩,٦٠	١٤٢	٥,٩١	
		المجموع	٨٤٩,٣٥	١٤٤		
٣	الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي	بين المجموعات	١٢٨,٩٣	٢	٦٤,٤٦	*٤,٨٠
		داخل المجموعات	١٩٠٦,٣٠	١٤٢	١٣,٤٢	
		المجموع	٢٠٣٥,٢٤	١٤٤		

قيمة ف الجدولية عند  $\alpha = 0,05 = (3,00)$

من الجدول السابق (١٣)، يتضح أنه: يوجد فروق دالة إحصائية بين عدد سنوات الخبرة - عينة البحث - وفق متغير عدد سنوات الخبرة في محور (الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي)؛ حيث إن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية  $(0,05)$ ؛ الأمر الذي دعا الباحث إلى استخدام الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D للتعرف على اتجاه الفروق بين متوسطات عدد سنوات الخبرة في محور الاتجاهات المعاصرة، وذلك من خلال جدول (١٤).

جدول (١٤): اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث وفقاً لمتغير

عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات - من ٦ إلى ١٠ سنوات - ١٠ سنوات فأكثر) (ن=١٤٥)

المحور	المستوى الاقتصادي	المتوسط الحسابي	الفروق بين المتوسطات		
			أقل من ٥ سنوات	٦ إلى ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر
الاتجاهات المعاصرة	أقل من ٥ سنوات	٣١,٧٠		*٢,١٨	١,٣٧
	٦ إلى ١٠ سنوات	٣٣,٠٨			٠,٨٠
	١٠ سنوات فأكثر	٣٣,٨٨			

\* دال

من الجدول السابق (١٤)، يتضح أن: اتجاه الفروق بين عدد سنوات الخبرة - عينة البحث - وفق متغير عدد سنوات الخبرة عند مستوى معنوية  $(0,05)$ ، في محور الاتجاهات المعاصرة، بين

أقل من ٥ سنوات و من ٦ إلى ١٠ سنوات لصالح من ٦ إلى ١٠ سنوات؛ حيث أن قيمة L.S.D دالة إحصائياً.

ويرى الباحث ان مستوى الخبرة ليس بعدد سنوات ممارسة المهنة ولكن بقدرة الاخصائي التربوي على تطوير نفسه وحبه للاستطلاع والبحث فى اهم مستجدات المهنة فلا بد ان يسعى كل اخصائي الى تطويره ذاتيا ، وبالتالي يكون التميز وبالطبع هناك درجات للخبرة وتفضيل للبعض عن الاخرين ، كما يرجع الباحث نتيجة هذه الفروق الى ان اخصائي الترويح الرياضى فى مرحلة الشباب الذى لديه خبره من ٦-١٠ سنوات تقريبا أكثر تطلعا وتطوير لذاته فى مجال تخصصه .

وسيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التى تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الرابع "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة البحث المهارات المهنية لأخصائي الترويح الرياضى وفقاً لمتغير الدورات التدريبية (الحاصلين على دورات - غير حاصلين على دورات تدريبية) "، وذلك من خلال جدول (١٥).

جدول (١٥): دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث وفق متغير

الدورات التدريبية نحو محاور المهارات المهنية لأخصائي الترويح الرياضى (ن=١٤٥)

م	المحاور	حاصلين على دورات ( ٧٧ )		غير حاصلين على دورات (٦٨)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	+ع	س	+ع		
		١	المهارات المعرفية لأخصائي الترويح الرياضى	٣٤,٣٨	١,٠٢		
٢	المهارات الادائية لأخصائي الترويح الرياضى	٦٤,٨٥	٠,٩٩	٦١,٦٦	٢,٤٥	٣,١٩	*١٠,٤٧
٥	الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويح الرياضى	٣٥,٧٤	٢,٨٥	٣٠,١٩	٢,١٣	٥,٥٤	*١٣,١٢

\* قيمة (ت) الجدولية عند (٠,٠٥) = (١,٩٦)

يوجد فروق دالة إحصائياً لصالح الحاصلين على دورات تدريبية

ويرى الباحث ان للدورات التدريبية أهمية ضرورية أساسية لتطوير اخصائي الترويح الرياضى ، كما يمثل عامل مهم فى رفع مستوى الاخصائي التربوي ، فأخصائي الترويح الرياضى كغيره من اصحاب المهن المتطورة بحاجة دائما الى تطوير نفسه وتنمية قاداته والاستفادة من خبرات الاخرين النظرية والعلمية ، وخصوصا فى هذا الوقت الذى يتسم بالانفجار المعرفى

والتطورات العلمية والتكنولوجية ، حيث ان الدورات التدريبية تمكن الاخصائى من اكتساب الكفايات والمهارات التدريسية.

كما اشارت نتائج عثمان الزهراني (٢٧) على ان هناك اثر ايجابي للدورات التدريبية التي يحصل عليها المشاركون ، كما ان الدورات التدريبية تؤثر بشكل ايجابي على النواحي المعرفية للمتدرب وذلك لانها تقدم مواضيع متخصصة لم تشملها المقررات الدراسية وتقدم ايضا معلومات ومستجدات علمية حديثة للمتدربين.

كما اكد عبدالله حامد (١٥) ان الدورات التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية لها دور فعال في اكتساب المهارات المهنية للمعلم ، كما اشار إلى أن من أبرز جوانب القصور المهني للمعلم هي عدم الاطلاع وصقل مهاراتة يرجع الى افتقار هذه البرامج التدريبية .

#### استخلاصات وتوصيات البحث

##### استخلاصات البحث:

في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ، وفي نطاق عينة البحث ، وكذلك التحليل الإحصائي ، وعرض نتائج البحث ومناقشتها ، تمكن الباحث من التوصل إلى المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويج الرياضي ، كما اصبحت قابلة للاستخدام بعد اختبار صدقها وثباتها وهي :

- المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي مقسمة إلى ثلاثة محاور اشتملت على (٥٢) مفردة وهي كآلاتي:

- المحور الأول " المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي " واشتمل على (١٤) مفردة.
- المحور الثاني " المهارات الادائية لأخصائي الترويج الرياضي " واشتمل على (٢٥) مفردة.
- المحور الثالث " الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي " واشتمل على (١٣) مفردة .

وفيما يلي عرض لمفردات كل محور من محاور استبيان المهارات المهنية اللازمة

##### لاخصائي الترويج الرياضي :

المحور الأول : المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي

أرى أن المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويج الرياضي الخاصة بمحور المهارات المعرفية

١ التعرف على كيفية إتقان صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بأوجه الانشطة الحركية ببرامج الترويج الرياضي

٢ الامام بالمشكلات التي تواجه الممارسة الفعالة ببرامج الترويج الرياضي وسبل علاجها

- ٣ الالمام ببيئة الممارسة الفعالة لتطوير قدرات المشاركين في برامج الترويح الرياضي
- ٤ التعرف على المبادئ والأساسيات الخاصة بمفهوم الجودة في ( التخطيط - التنفيذ - التقويم ) لبرامج الترويح الرياضي
- ٥ التعرف على الإمكانيات وكيفية توظيفها في التطبيق لتفعيل الممارسة ببرامج الترويح الرياضي
- ٦ التعرف على مراحل النمو المختلفه للأفراد المشتركين في برامج الترويح الرياضي
- ٧ التعرف على اهم وسائل الإرشاد ( اللوحات - الصور - الرسومات ) التي توجه المشاركين خلال وحدات الممارسة ببرنامج الترويح الرياضي
- ٨ القدرة على فهم فلسفة ومفهوم برامج الترويح الرياضي
- ٩ التعرف على اهم اوجة نشاط الترويح الرياضي التي تحقق أهداف البرنامج
- ١٠ الإلمام بكافة الإمكانيات المتاحة ببرامج الترويح الرياضي
- ١١ القدرة على كتابة هدف برامج الترويح الرياضي بطريقة إجرائية ( سلوكية )
- ١٢ القدره على تحديد احتياجات المشاركين بما يتناسب مع ميول خصائص المرحلة العمرية
- ١٣ القدرة على توضيح الاهداف التي تهتم بالجانب النفسي للممارسين لاستثارة الدافعية
- ١٤ القدره على تحديد الاشتراطات التي تتعلق بالأمان والسلامة الواجب توافرها عند الممارسة.
- المحور الثاني : المهارات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي
- أرى أن المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويح الرياضي الخاصة بمحور المهارات الادائية
- ١ يوظف بيئة الممارسة والإمكانيات المتاحة للتغلب على مشكلات الانشطة الفعالة ببرامج الترويح الرياضي.
- ٢ يستخدم تكنولوجيا التعليم والوسائل المعينة ذو الفاعلية في تعليم اوجه نشاط الترويح الرياضي.
- ٣ يطبق أساليب وأدوات التقويم وفقا لطبيعة أوجه نشاط برامج الترويح الرياضي.
- ٤ يطبق مفاهيم اللياقة البدنية ومكوناتها لتحسين الأداء الحركي للمشاركين في برنامج الترويح الرياضي.
- ٥ يستخدم طرق بديلة لحل المشكلات وطرح البدائل
- ٦ يهيئ بيئات ممارسة مناسبة لتطوير الممارسة ببرنامج الترويح الرياضي
- ٧ يهيئ الفرص المواتية لإشباع ميول المشاركين وحاجاتهم للحركة
- ٨ يحسن مراعاة تقسيم المشاركين لوجه نشاط الترويح الرياضي لجماعات متجانسة ومتكافئه.
- ٩ يستخدم كل أداة في الوقت المناسب ووفق المحتوى المخطط له
- ١٠ يستخدم الأدوات البديلة داخل وحدات الممارسة لتفعيل الممارسة ببرنامج الترويح الرياضي.
- ١١ يقدم حلول للمشكلات التي تؤثر على استمرار المشاركين في المشاركة الفعالة لوجه نشاط برامج الترويح الرياضي.
- ١٢ يستخدم وسائل الإيضاح المناسبة ( الصور - الرسومات ..... ) لزيادة فاعلية البرنامج .
- ١٣ يثير دافعية المشاركين على إخراج كل ما لديهم خلال الممارسة .
- ١٤ توجيه نشاط المشاركين لتحقيق أهداف برنامج الترويح الرياضي.

- ١٥ يقيس كفاءة برنامج الترويح الرياضي في تحقيق أهدافه.
- ١٦ يستخدم الأسلوب المناسب للقيادة لتحقيق التفاعل الإيجابي ببرنامج الترويح الرياضي.
- ١٧ يحسن إدارة وقت الممارسة ببرنامج الترويح الرياضي واستغلاله بكفاءة.
- ١٨ يجيد مهارات الاستماع الجيد.
- ١٩ يستفيد من مبادئ انتقال أثر التعلم في تطوير أداء المشاركين بالبرنامج.
- ٢٠ يوظف أساليب التعزيز لتحقيق الالتزام خلال ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي..
- ٢١ يعمل على استثارة الفكر للمشاركين.
- ٢٢ يحقق التكامل بين الطرق والأساليب المستخدمة خلال الممارسة بالبرنامج.
- ٢٣ توظيف المقومات الطبيعية للبيئة ( مياه البحر - الرمال - الجبال ) ببرنامج الترويح الرياضي.
- ٢٤ قدره على اختيار أوجه نشاط برامج الترويح الرياضي في ضوء الإمكانيات ( المادية - البشرية ) المتاحة للبرنامج.
- ٢٥ تحقيق أهداف وحدات الممارسة ببرامج الترويح الرياضي وفقا لأولويات تحقيقها .
- المحور الثالث : الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويح الرياضي
- أرى أن المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويح الرياضي الخاصة بمحور الاتجاهات المعاصرة
- ١ الحرص على مساعد المشاركين على المشاركة الإبتكارية.
- ٢ التطلع لتطوير وابتكار مواقف أنشطة ببرنامج الترويح الرياضي
- ٣ الاهتمام بتوفير المناخ النفسي والإجتماعي للممارسين ببرنامج الترويح الرياضي وشعورهم بالأمان والإطمئنان.
- ٤ الاهتمام بتفعيل الممارسة بالأنشطة ببرنامج الترويح الرياضي لتحقيق التنمية المتكاملة للممارسين من جميع الجوانب.
- ٥ الاهتمام بإعداد برامج للترويح الرياضي للأفراد ذوي الاعاقه.
- ٦ الاهتمام بإعداد برامج للترويح الرياضي للمرأة .
- ٧ الاهتمام بإعداد برامج للترويح الرياضي لكبار السن.
- ٨ الاهتمام بأوجه نشاط الترويح الرياضي تعمل على تدعيم القيم والمثل العليا للممارسين لأنشطة الترويح الرياضي خلال الانشطة الفعالة بالبرنامج .
- ٩ الحرص على توفير سبل الاتصال الفعال مع المؤسسات التي تخدم هذا المجال .
- ١٠ الحرص على تحقيق رؤية ورسالة الهيئة الرياضية لتفعيل أوجه نشاط برنامج الترويح الرياضي.
- ١١ الحرص على اجراء البحوث العلمية التي تسهم في تطوير المجال .
- ١٢ التواصل مع الهيئات والمؤسسات العاملة في مجال الترويح الرياضي.
- ١٣ التواصل مع الجمعيات الدولية في مجال الترويح الرياضي.
- توصيات البحث:**



- في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التواصل إليها ، فإن الباحث يوصى بأهم التوصيات التالي :
- تطبيق الاستبيان " المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويج الرياضي " فى دراسات علمية لتقويم اداء العاملين فى مجال برامج الترويج الرياضي.
  - الاستفادة من المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي المستخلصة من هذا البحث في صقل وتدريب خريجي كليات التربية الرياضية " شعبة الترويج الرياضي".
  - تقويم وتطوير برامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية بالاعتماد على المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي.

### قائمة المراجع

#### المراجع العربية:

١. إحسان أنور على : الكفايات المهنية لمعلم المدرسة الفعالة بمصر في ضوء الخبرة العالمية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، مكتبة معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠١٠م.
٢. أحمد إسماعيل حجي : "الكفاءه الخارجية لمعلم التعليم الاساسى " - دراسة مقارنة- دار النهضة العربية - القاهرة ، ١٩٩٣م
٣. أحمد محمد رضا أباطة : الكفايات الأدائية لمعلمى التربية الرياضية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير ، نظريات وتطبيقات الجباز ، -كلية التربية الرياضية جامعة بنها ٢٠١٧م
٤. أمين أنور الخولى ، محمد صبحي حسانين: برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة، ط١، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
٥. تامر سعيد العناني: منظومه لنشر الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
٦. تهاني عبد السلام محمد: الترويج والتربية الترويحية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
٧. جميلة مشبب الراوي : تقييم الكفايات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية ، رساله ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، ٢٠١٨م
٨. حازم طه تهامي احمد سليم: الكفايات المهنية للمعلم المدرب بالمدارس في ضوء احتياجات سوق العمل ، رسالة ماجستير ، قسم مناهج وطرق تدريس ، كلية التربية الرياضييه ، جامعة بني سويف ، ٢٠١٨م
٩. حسن حسين جاد : "فعالية برنامج تدريبي مقترح في تنمية كفايات معلم التكنولوجيا في المرحلة الثانية من التعليم الاساسى "، رسالة ماجستير، غير منشورة، مكتبة معهد

- الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٨م.
١٠. **خالد صالح صالح** : تقويم المهارات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين في العمل مع الشباب ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية - كلية الخدمة الاجتماع ، جامعة حلوان - عدد ٣١ ، مجلد ١٥
١١. **رضا عبد القادر الصاوي**: الفروق بين الجنسين في العمليات المعرفية لنظرية لوريا . داس للذكاء لدى المراهقين من تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية بالسويس ، عدد. ١ - ص ١٧٤ - ١٩٧ ، يناير ٢٠١٢م
١٢. **رفاعي محمد رفاعي** : إدارة الأفراد، القاهرة، مطبعة الأهرام، ١٩٩٣م.
١٣. **سامح عبد العال منصور** : "دراسة تحليلية للمشروع القومي للألعاب الترويحية والبيئية بالمجلس القومي للرياضة"، رسالة ماجستير، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
١٤. **شيماء طارق نعيم** : " معايير اختيار العاملين في مجال الترويح"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٩م
١٥. **عبد الله حامد اللهبي** : دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، ع. ٥٥، ص ٣٧٤-٣٩٢ ، ٢٠١٨م
١٦. **عبد الهادي محمد محمد الحنفى**: بناء قائمة للكفايات المهنية للاخصائيين العاملين بالمنشآت الشبابية بوزارة الشباب والرياضة ، رسالة ماجستير ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعه حلوان ٢٠١٧ م
١٧. **عنايات إبراهيم محمد**: دراسة لمدى صلاحية مدرسات التربية الرياضية بوجه عام والعب القوي بوجه خاص في المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية . ١٩٨٥م
١٨. **كمال الدين درويش** : أخصائي الرياضة للجميع، المجلس الأعلى للشباب والرياضة قطاع إعداد القادة، سلسلة المناهج النمطية، القاهرة، ١٩٩٥م.
١٩. **محمد فيصل محمد عامر** : "الكفايات الخاصة بأداری فرق الألعاب الجماعية بالأندية الرياضية"، رسالة ماجستير، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م
٢٠. **محمد محمد الحماحمي** : "التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية وفقا لبرامج المعلمين المبنية على الكفاية في ضوء مفهوم التنمية البشرية"، بحث منشور، المؤتمر العلمي للتنمية البشرية واقتصاديات الرياضة "التجسيديات والطموحات"، المجلد (٢)، مكتبة

- كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٥م.
٢١. **محمد محمد الحماحي** : بناء قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع المجله العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٨٨ يناير ، ج ٥ ، ٢٠٢٠م
٢٢. **محمد محمد الحماحي** : التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م.
٢٣. **محمد محمد عبد السلام** : تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع ، رسالة دكتوراه، مكتبة كلية التربية لرياضية للبنين - جامعة حلوان ، ٢٠٠٤ م .
٢٤. **محمود عصام جبر** : دراسته تحليل لبرنامج الاعداد الاكاديمي لخريجي شعبة الترويح الرياضى فى ضوء متطلبات سوق العمل ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، مكتبة كلية التربية لرياضية للبنين - جامعة حلوان ، ٢٠١٢ م .
٢٥. **مروه أحمد شوقي سليمان** : تنمية المهارات المهنية لأخصائي خدمة الفرد بمكاتب الخدمة الاجتماعية رسالة دكتوراه. قسم طرق الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ٢٠١٩م
٢٦. **مسعد سيد عويس** : المرصد العلمي للثقافة الرياضية، القاهرة، مؤسسة سيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية، ٢٠٠٦م.
٢٧. **معجب عثمان الزهراني** : أثر الدورات التدريبية في رفع الكفايات المعرفية والعلمية والمهارات الفنية لدى طلبة قسم التربية الفنية بجامعة الملك سعود ، المجلة الدولية للبحث في التربية وعلم النفس، مج. ٦، ع. ٢، ٢٤٧-٢٧٦ ، أكتوبر ٢٠١٨م.
٢٨. **مها صلاح الدين محمد حسن** : فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال فى ضوء معايير الجودة ، مجله كلية التربية جامعه الاسكندرية ، مجلد ٢٩ عدد ٤ ، ٢٠١٩م
٢٩. **نهلة السيد عبد الحميد، آيات إبراهيم صبيح** : مهارات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية رسالة ماجستير . قسم التخطيط الاجتماعي. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان ٢٠٢٠م
٣٠. **هبة أحمد رشاد محمد** : التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس كمدخل لتحقيق جودة الإعداد المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية ، رسالة دكتوراه ، قسم مجالات الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم ٢٠١٩م
٣١. **هشام عبد الله محمد** : "الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بمعاهد ومدارس التربية الفكرية ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد الثاني والتسعون يونيو

٢٠١٧م

٣٢. يحيى مصطفى كمال محمد : الكفايات الادائية لاختصاصى الرياضة للجميع ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠١١ م.

٣٣. يحيى محمد الجيوشى : "بناء مقياس للتوجهات الفلسفية وفاعلية القيادة لدى قادة الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٢م.

المراجع الأجنبية:

34. David B. Nicholas: Examining professional competencies for emerging and novice social workers in health care:26 Mar 2019
35. Ince, et.al, : " Effectiveness of the application of one professional development programs to strengthen the competency and technological trends in physical education teachers in the urban areas of the United States of America", Journal of Teaching, In Physical Education, 2006.
36. McDonald ,Fredrick J.,: The Rational for Competency Based Programs , Education for Teaching , Journal of the Association of Teachers in Colleges Department of Education1985
37. Mireia Civís Zaragoza: The teacher of the 21st century: professional competencies in Catalonia today: 07 Nov 2019
38. NorthCooc : Teaching students with special needs: International trends in school capacity and the need for teacher professional development 2019
39. SabineSeufertaJosefGuggemosaMichaelSailerb:Technology–related knowledge, skills, and attitudes of pre– and in–service teachers: The current situation and emerging trends, Computers in Human Behavior . 6 September 2020, 106552
40. Sylvia Y.F.TangaAngel K.Y.WongbDora D.Y.LicMay M.H.Chengd : teachers motivation to become a teacher, professional learning and professional competence preservice. Volume 96, November 2020, 103180  
Volume 83, July 2019, Pages 27–41