# إنشاء موقع تعليمى على الشبكة الدولية للمعلومات وتأثيره على تعلم الجوانب المعرفية والحركية فى كرة الماء

**أ.م.د/ ريهام أحمد فاضل**
**أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات**
**بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق**

**المقدمة ومشكلة البحث:**

إن مع إستخدام التقنيات الحديثة فى الجامعة لمقررات دراسية مختلفة داخل المحاضرات، بدأت عملية تصميم تعليم متكامل على إستخدام وتوظيف هذه التقنيات وأتفق على تسميته التعلم الإلكترونى (E-Learning)، فهو يعتبر من الإتجاهات الجديدة فى منظومة التعليم، بالرغم أنه لم يتم الإتفاق على تعريف محدد للتعليم الإلكترونى إلا أنه يشير إلى التعلم بواسطة تقنية الإنترنت حيث ينشر المحتوى عبر شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أو شبكة المعلومات المحلية (الإنترانت) أو الإكسترانت. (٢: ٢٨٣)

والتعليم الإلكترونى هو الشبكة الدولية للاتصالات والمعلومات في مجال التعليم، والتي أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي، مثل التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة، المدرس الإلكتروني، المقرر الإلكتروني، مدرسة المستقبل، المكتبة الإلكترونية، التعلم عن بُعد، الجامعة الافتراضية، المعلم الافتراضي، وغيرها من المفاهيم، لذا كان من الضروري تهيئة النظم التعليمية للتجاوب مع هذه المفاهيم وتزويد المتعلمين معها بالمعارف والمهارات الجديدة التي تمكنهم من استخدام هذه التقنيات والتعامل معها بشكل فعال. (٢٤: ٢٣)، (١٥: ٢٧٦)

ويشير **أكرم فتحى مصطفى** (٢٠٠٧) أن من أهم التطبيقات التربوية لشبكة الإنترنت، هو إنتاج مواقع تعليمية متخصصة تهتم بإختزان مواد تعليمية منتقاه ومثيرة للإهتمام تشجع على التفاعل بين المعلمين والطلاب، وتسمح لهم بتبادل ومشاركة المعلومات فيما بينهم، وتتيح مميزات وفرصاً ملموسة لتعليم الطلاب حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع، والصور الثابتة والمتحركة بما يدعم وييسر عملية التعلم، وتقديم المعلومات للطلاب بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية. (٥: ٢٢-٢٦)

ويشير **تروتير Trotter** (٢٠١٢) أن التعليم الإلكترونى عبر الشبكة الدولية للاتصالات والمعلومات يعد اهم النظم التي أسفرت عنها الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم، والذى يعتمد على استخدام الحاسب الآلي بمختلف مجالاته المتعددة في تعليم المحتوى الدراسي، وتحويله إلى مقرر إلكترونى يمكن التفاعل معه، وتعلمه عن طريق بعض التقنيات الحديثة التي أفرزتها تلك الاتجاهات مثل الوسائط المتعددة والفائقة وغيرها من البرامج، والتي تم استحداثها لتوافق وتواكب تقنية صناعة الحاسب الآلي لتكتمل منظومة تكنولوجيا التعليم.(٣٧: ٨٧)

ويرى **محمد عبد الحميد** (٢٠٠٥م) ان توظيف التعليم الإلكترونى بأنواعه المختلفة من أهم

الاتجاهات الحديثة التى توصل إليها العلم من تكنولوجيا متقدمة والتى أصبح لها الأثر البالغ على التعليم بمختلف مستوياته ومراحله، فهذه التكنولوجيا فرضت واقعاً جديداً على المفاهيم التربوية بصفة عامة وعلى عمليتي التعليم والتعلم بصفة خاصة، وأحياناً تغيرات جذرية في كافة عناصر المنظومة التعليمية، فتغير الدور التقليدي للمعلم والطريقة التى يتعلم بها التلاميذ وطرق توصيل المعلومات إليهم، وتغير شكل المحتوى وعناصر المنهج بما يتلائم مع هذه النقلة التكنولوجية. (٢٢: ٣٥)

وتضيف **بشرى مسعد عوض** (٢٠٠٥م) أن أهم عوامل نجاح التعلم الإلكترونى فى المؤسسات التعليمية يتمثل فى إنتاج مقررات دراسية تخضع للمعايير العالمية أكاديمياً وإلكترونياً، وتوفير البنية الأساسية للتكنولوجيا الحديثة المطلوبة للتعليم الإلكترونى، وأن يكون لدى الطلاب حافز على التعلم وقدرة على المشاركة فى الحوار والمحاكاة، كما يكون لديهم دراية بإستخدام التكنولوجيا الحديثة، وأن يكون المعلم على دراية بإستخدام التكنولوجيا الحديثة، وقادراً على تبسيط مفاهيم المادة العلمية وإدارة الحوار والنقاش التزامنى وغير التزامنى مع الطلاب من خلال الفصول الإفتراضية، وغرف المناقشة، والبريد الإلكترونى. (٧: ٥٣٠، ٥٣١)

وتشير **وفيقة مصطفى سالم** (١٩٩٧م) أن رياضة كرة الماء تتأسس على مجموعة من المهارات الفردية الأساسية يجب على لاعبى كرة الماء إتقانها، وهى إلتقاط الكرة، رمى الكرة (تمرير وتصويب)، رمى الكرة من وضع الطفو على الظهر، ومن وضع الوقوف فى الماء العميق، والتحرك بالكرة، والالتحام وتغير وضع الجسم. (٣١: ٢٣)

وتحتاج رياضة كرة الماء إلى إتقان مهارات وطرق سباحة مختلفة، كما أنها تتطلب أداء مختلف وفقاً لتكنيك خاص بها بالإضافة إلى التمرس على أداء طرق السباحة المختلفة مع الكرة. (١٢: ٢١٣)

وتشير **الباحثة** إلى أنه بالنظر للوضع التعليمى لمهارات لكرة الماء فى المجال الأكاديمى نجد أن طريقة تدريس الجانب المهارى تعتمد على الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأوامر)، والتى تقوم فيها المعلمة بشرح المهارة وعرضها من خلال النموذج العملى منها، أو إحدى المتعلمات المتميزات فى الأداء، أما تدريس الجانب النظرى فإنه يعتمد على الإلقاء والتلقين، وبالرغم من وجود بعض المزايا فى هذه الطريقة إلا أنها تُحد من دور الطالبة، وتفاعلها داخل المحاضرة، وبالتالي لا تؤدي لتحقيق الغرض المنشود.

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة كلاً من **وليام ج. ريان William J. Ryan** (٢٠١٨) (٣٩)، **وليام لى مارك William Lee Mark** (٢٠٠٣م) (٣٨)، **عمر محمد الخياط** (٢٠٠٤م) (١٦)، **إيهاب محمد فهيم** (٢٠٠٦م) (٦)، **نهله عبد العظيم ابراهيم** (٢٠١١م) (٣٠)، **حسين على عباس** (٢٠١٢م) (٨)، **علاء طه أحمد** (٢٠١٥م) (١٤)، **محمود محمد أبو العطا** (٢٠١٥م) (٢٥)، **محمود نبيل جمال الدين** (٢٠١٥م) (٢٦)، **أحمد عطا حجاج** (٢٠١٦م) (٣)، **نانا الضوي أحمد** (٢٠١٦م) (٢٩) توصلت الباحثة إلى عدم

وجود دراسة علمية واحدة – على حد علم الباحثة – تبنت تصميم وبناء موقع تعليمى لتعلم مهارات كرة الماء لطالبات كليات التربية الرياضية.

ومن خلال قيام **الباحثة** بتدريس مهارات كرة الماء لطالبات الفرقة الرابعة تخصص السباحة، حيث أدرجت لعبة كرة الماء ضمن المقرر الدراسي للطالبات فى الفصل الدراسى الاول، وقد لاحظت الباحثة أن هناك صعوبة على الطالبات فى ادائهن للمهارات بالشكل المطلوب، وعدم قدرة الطالبات على الاستمرار فى الوقوف فى الماء العميق فترة طويلة لتأدية باقى المهارات، كما أن الطالبات يأتين للمحاضرة بدون خلفية نظرية عن المهارة ويكون تركيزهن على الأداء المهارى فقط وقد أرجعت الباحثة ذلك الى اسباب عدة من اهمها هو طرق التدريس التقليدية المستخدمة، وقلة الوقت المخصص للتدريس، وعدم كفايته لتغطية جميع مفردات المنهج المقرر للمادة بالشكل الأمثل والإرتقاء بالمستوى العلمي للطالبات، من خلال تزويدهم بمعلومات تعزيزيه إضافية خارج وقت المحاضرة الأصلي، والعمل على زيادة دافعيتهم نحو هذه المهارة، وقد وجدت الباحثة أنه من الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة وهى الموقع التعليمي، كمحاولة لزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للطالبات مهارياً ومعرفياً وكمحاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال تدريس كرة الماء وبما يتمشى مع معايير الجودة فى العملية التعليمية والتى تهدف إلى الوصول بالمستوى الاعلى فى الأداء.

ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالى **إنشاء موقع تعليمى على الشبكة الدولية للمعلومات وتأثيره على تعلم الجوانب المعرفية والحركية فى كرة الماء** لطالبات الفرقه الرابعه – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

**أهداف البحث:**

يهدف هذا البحث إلي تصميم موقع تعليمى على الشبكة الدولية لتعلم مهارات كرة الماء لطالبات الفرقة الرابعه "تخصص سباحة" بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق ومعرفة تأثيره على:

١- مستوى أداء بعض المهارات الاساسيه لكرة الماء (الوقوف فى الماء العميق (التدويس)- مسك والتقاط الكرة – سباحة الزحف فى كرة الماء (السباحة بدون الكرة)- السباحة بالكرة – تمرير الكرة الامامى – تصويب الكرة) لدى طالبات الفرقة الرابعه "تخصص سباحة" بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

٢- التحصيل المعرفى لدى طالبات الفرقة الرابعه "تخصص سباحة" بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

**فروض البحث:**

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى ومستوى الأداء الفنى لبعض مهارات كرة الماء (الوقوف فى الماء العميق (التدويس) – مسك والتقاط الكرة – سباحة الزحف فى كرة الماء (السباحة بدون الكرة)- السباحة

بالكرة – تمرير الكرة الامامى – تصويب الكرة) لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى ومستوى الأداء الفنى لبعض مهارات كرة الماء قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى ومستوى الأداء الفنى لبعض مهارات كرة الماء قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث:**

- **التعليم على الشبكة الدولية:**

هو "أسلوب تعليمى يعتمد على إستخدام التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطهما المتعددة، مثل الأقراص المدمجة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكترونى، وساحات الحوار والنقاش" (١١: ١١٩)

- **مواقع الإنترنت التعليمية:**

هى "وحدات تعليمية من الصفحات الرقمية على شبكة الإنترنت تتكون من عناصر الوسائط الفائقة وتحتوي على أنشطة وخدمات ومواد تعليمية لفئة محددة من المتعلمين ويتم إنتاجها وفقا لمعايير تربوية وتكنولوجية مقننة لتحقيق أهداف تعليمية محددة". (٤: ١٤٨)

- **كرة الماء:**(*)

لعبة رياضية جماعية من الرياضات المائية التنافسية تمارس داخل الماء باستخدام الكرة، يمارسها الرجال والنساء وتتطلب من لاعبيها ان يكونوا ممارسين للسباحة قادرين على الحركة بمهارة فى الماء.

**إجراءات البحث:**

**أولاً: منهج البحث:**

استخدمت **الباحثة** المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

**ثانياً: مجتمع وعينة البحث:**

قامت **الباحثة** بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من بين طالبات الفرقة الرابعة تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الاول للعام الجامعى ٢٠١٩م/٢٠٢٠م، والبالغ عددهن (٣٦) طالبة، وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (٢٠) طالبة بنسبة مئوية قدرها (٥٥،٥٦%)، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية أستخدمت الموقع التعليمى وعددهن (١٠) طالبات، والأخرى مجموعة ضابطة أستخدمت الطريقة التقليدية وعددهن (١٠)

(*) تعريف إجرائى

طالبات، كما تم الإستعانة بعدد (١٥) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كعينة إستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث، وتم إستبعاد طالبة باقية للإعادة.

وقد قامت **الباحثة** بحساب مدى التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبى مثل معدلات النمو (السن – الطول – الوزن – القدرة العقلية العامة)، ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر، ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء قيد البحث، وجدولى (١)، (٢) يوضحان ذلك.

**جدول (١) تجانس أفراد عينة البحث الأساسية فى معدلات النمو ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر والتحصيل المعرفى فى كرة الماء ن = ٢٠**

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الإنحراف المعيارى | الوسيط | معامل الإلتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| السن | سنة | ٢١،٨٨ | ٠،٨٧ | ٢١،٦٠ | ٠،٩٧ |
| الطول | سم | ١٦٧،٩٢ | ٤،٦٢ | ١٦٦،٥٠ | ٠،٩٢ |
| الوزن | كجم | ٦٣،٨٧ | ٣،٩٨ | ٦٢،٧٥ | ٠،٨٤ |
| القدرة العقلية العامة "الذكاء" | درجة | ٦٨،٦٠ | ٥،٤١ | ٦٧،٥٠ | ٠،٦١ |
| سباحة ٢٥م زحف على البطن | درجة | ٩،١٥ | ٠،٧٩ | ٩،٠٠ | ٠،٥٧ |
| سباحة ٢٥م زحف على الظهر | درجة | ٨،٨٠ | ١،٤٤ | ٨،٥٠ | ٠،٦٣ |
| سباحة ٢٥م الصدر | درجة | ٧،٩٧ | ١،٧١ | ٧،٥٠ | ٠،٨٢ |
| التحصيل المعرفى فى كرة الماء | درجة | ١٤،٤٠ | ٥،٦٣ | ١٣،٥٠ | ٠،٤٨ |

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر والتحصيل المعرفى لمهارات كرة الماء قيد البحث، تراوحت ما بين (٠،٤٨ : ٠،٩٧) أى أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث الأساسية فى هذه المتغيرات.

**جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة الماء قيد البحث ن = ٢٠**

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الإنحراف المعيارى | الوسيط | معامل الإلتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| الوقوف فى الماء العميق التدويس | درجة | ١،٢٥ | ١،٠٣ | ١،٠٠ | ٠،٧٣ |
| مسك والتقاط الكرة | درجة | ٠،٨٩ | ٠،٨٥ | ٠،٥٠ | ١،٣٨ |
| سباحة الزحف فى كرة الماء | درجة | ١،١٠ | ٠،٩٩ | ١،٠٠ | ٠،٣٠ |
| السباحة بالكرة | درجة | ٠،٩٥ | ٠،٩٢ | ٠،٥٠ | ١،٤٧ |
| تمرير الكرة الامامى | درجة | ٠،٨٠ | ٠،٧٦ | ٠،٥٠ | ١،١٨ |
| تصويب الكرة بمرجحة الذراع | درجة | ٠،٨٠ | ٠،٧٧ | ٠،٥٠ | ١،١٧ |

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء قيد البحث، تراوحت ما بين (٠،٣٠: ١،٤٧) أى أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث الأساسية فى هذه المتغيرات.

**أدوات جمع البيانات:**

**أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:**

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن.
- حمام السباحة بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق.
- شدادات الكفين.
- كرات ومرمى كرة ماء.
- كرات بديلة.
- ساعة إيقاف.
- لوحات طفو.
- زعانف.
- عوامات طفو.
- حبال

**ثانياً: الإختبارات المهارية قيد البحث:**

١- قياس مستوى أداء سباحة ٢٥م زحف على البطن.

٢- قياس مستوى أداء سباحة ٢٥م زحف على الظهر.

٣- قياس مستوى أداء سباحة ٢٥م الصدر.

**ثالثاً: أستمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة الماء: ملحق (٢)**

تشير **الباحثة** إلى أنه تم إستطلاع رأى الخبراء ملحق (٥) لتحديد المهارات الأساسية فى كرة الماء، وفى ضوء ذلك تم وضع أستمارة تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة الماء من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات العلمية المتخصصة فى كرة الماء (١٠)، (١٢)، (١٣)، (٣١) حيث أشتملت أستمارة التقييم على مجموعة من المهارات الأساسية فى كرة الماء هى (الوقوف فى الماء العميق التدويس- مسك والتقاط الكرة - سباحة الزحف فى كرة الماء( السباحة بدون كرة) - السباحة بالكرة - تمرير الكرة الامامى - تصويب الكرة بمرجحة الذراع) وتم التقييم عن طريق ثلاث محكمات ملحق (٣) بأخذ متوسط الدرجات لكل مهارة علماً بأن الدرجة العظمى لكل مهارة (١٠) درجات.

**رابعاً: إختبار التحصيل المعرفى فى كرة الماء:**

أعدت هذا الإختبار **رندا فتحى إبراهيم (٢٠٠٩م)** (٨) لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى كرة الماء لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، حيث أشتمل على عدد (٤٤) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة فى كرة الماء، وزمن الإختبار (١٩) دقيقة.

**خامساً: إختبار القدرة العقلية العامة"الذكاء": ملحق (٤)**

قام بوضعه **فاروق عبد الفتاح (٢٠٠١م)** (١٨)، ويتكون هذا الإختبار من (٩٠) سؤالاً من

الأسئلة الذهنية التى تبين قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية – القدرة الحسابية – القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب، وزمن هذا الإختبار (٣٠) دقيقة.

**المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث:**

**أولاً: معامل الصدق:**

قامت **الباحثة** بحساب معامل الصدق للإختبارات المهارية قيد البحث وإستمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة الماء بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة (١٥ طالبة عينة البحث الاستطلاعية) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والأخرى مجموعة غير مميزة (١٥ طالبة بالفرقة الرابعه تخصص سباحة بالكلية)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين فى نتائج الاختبارات قيد البحث، وجدول (٣) يوضح ذلك.

**جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى المتغيرات المهارية قيد البحث**

| المتغيرات | وحدة القياس | مجموعة مميزة ن = ١٥ | | مجموعة غير مميزة ن = ١٥ | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| سباحة ٢٥م زحف على البطن | درجة | ٩،١٥ | ٠،٥١ | ٨،٦٣ | ٠،٥٤ | *٢،٦٣ |
| سباحة ٢٥م زحف على الظهر | درجة | ٨،٨١ | ٠،٧٩ | ٨،٠٠ | ٠،٩١ | *٢،٥٢ |
| سباحة ٢٥م الصدر | درجة | ٧،٩٧ | ١،٠٢ | ٧،٠٠ | ٠،٩٨ | *٢،٥٧ |
| الوقوف فى الماء العميق التدويس | درجة | ١،٣٥ | ٠،٥١ | ٠،٩٥ | ٠،٤١ | *٢،٢٩ |
| مسك والتقاط الكرة | درجة | ١،٠٠ | ٠،٥٠ | ٠،٦٣ | ٠،٣٥ | *٢،٢٧ |
| سباحة الزحف فى كرة الماء | درجة | ١،٢٥ | ٠،٥٢ | ٠،٨٧ | ٠،٣٧ | *٢،٢٤ |
| السباحة بالكرة | درجة | ١،٠٠ | ٠،٥١ | ٠،٥٩ | ٠،٣٦ | *٢،٤٦ |
| تمرير الكرة الامامى | درجة | ٠،٩٥ | ٠،٤٣ | ٠،٦١ | ٠،٣٣ | *٢،٣٤ |
| تصويب الكرة بمرجحة الذراع | درجة | ٠،٩٣ | ٠،٤٧ | ٠،٥٥ | ٠،٣٢ | *٢،٥١ |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠،٠٥ = ٢،٠٤٨ * دال عند مستوى ٠،٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات المهارية وإستمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة الماء قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى تمتع الإختبارات بصدق عال.

**ثانياً: معامل الثبات:**

أستخدمت **الباحثة** طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة التطبيق لحساب معامل الثبات، وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية، وإستمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة الماء علي أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى علي نفس العينة بعد مرور يومان من التطبيق الأول بالنسبة للإختبارات المهارية،

وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/٩/٢١م وحتي ٢٠١٩/٩/٢٣م، أما إستمارة تقييم مستوى أداء المهارات الاساسية فى كرة الماء فقد تم التطبيق الثانى بعد مرور (١٠) أيام من التطبيق الأول، وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/٩/٢١م وحتي ٢٠١٩/١٠/١م، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الإرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٤) يوضح ذلك.

**جدول (٤) معامل الثبات للإختبارات المهارية قيد البحث ن = ١٥**

| المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | معامل الثبات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| سباحة ٢٥م زحف على البطن | درجة | ٩،١٥ | ٠،٥١ | ٩،٢٧ | ٠،٥٤ | ٠،٧٩٨* |
| سباحة ٢٥م زحف على الظهر | درجة | ٨،٨١ | ٠،٧٩ | ٨،٨٥ | ٠،٨١ | ٠،٩٠٥* |
| سباحة ٢٥م الصدر | درجة | ٧،٩٧ | ١،٠٢ | ٨،٠٠ | ٠،٩٥ | ٠،٨٧١* |
| الوقوف فى الماء العميق التدويس | درجة | ١،٣٥ | ٠،٥١ | ١،٤١ | ٠،٥٤ | ٠،٨٩٦* |
| مسك والتقاط الكرة | درجة | ١،٠٠ | ٠،٥٠ | ١،٠٣ | ٠،٥٢ | ٠،٩٠١* |
| سباحة الزحف فى كرة الماء | درجة | ١،٢٥ | ٠،٥٢ | ١،٣٥ | ٠،٥٠ | ٠،٨٩٢* |
| السباحة بالكرة | درجة | ١،٠٠ | ٠،٥١ | ١،٠٥ | ٠،٥٥ | ٠،٩٠٠* |
| تمرير الكرة الامامى | درجة | ٠،٩٥ | ٠،٤٣ | ٠،٩٧ | ٠،٤٩ | ٠،٩٠٤* |
| تصويب الكرة بمرجحة الذراع | درجة | ٠،٩٣ | ٠،٤٧ | ٠،٩٥ | ٠،٥١ | ٠،٩٠٧* |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠،٠٥ = ٠،٥١٤ * دال عند مستوى ٠،٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي (٠،٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية وإستمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة الماء قيد البحث مما يشير إلي ثبات الاختبارات قيد البحث.

## المعاملات العلمية لإختبار القدرة العقلية العامة وإختبار التحصيل المعرفى:

تم حساب المعاملات العلمية (الثبات – الصدق) لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" ،وإختبار التحصيل المعرفى فى كرة الماء عن طريق حساب معامل الثبات بواسطة التطبيق ثم إعادة التطبيق بفاصل زمنى قدره (١٠) أيام من التطبيق الأول، وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/٩/٢١م وحتى ٢٠١٩/١٠/١، وتم حساب معامل الصدق الذاتى بحساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات، وجدول (٥) يوضح ذلك.

**جدول (٥) المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاختبار القدرة العقلية العامة وإختبار التحصيل المعرفى فى كرة الماء ن = ١٥**

| إختبار | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | معامل الثبات | الصدق الذاتي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | | |
| القدرة العقلية العامة | درجة | ٦٨،٧٥ | ٥،٣١ | ٧٠،١٢ | ٥،١٩ | ٠،٧٣٦* | ٠،٨٥٨ |
| التحصيل المعرفى فى كرة الماء | درجة | ١٤،٥٣ | ٣،٦٦ | ١٥،٤٧ | ٣،٨٢ | ٠،٧١٤* | ٠،٨٤٥ |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠،٠٥ = ٠،٥١٤ * دال عند مستوى ٠،٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لإختبار القدرة العقلية العامة" الذكاء"، وإختبار التحصيل المعرفى فى كرة الماء مما يشير إلي ثبات الاختبارات عند التطبيق ، فى حين بلغ معامل الصدق الذاتى لإختبار الذكاء (٠،٨٥٨)، كما بلغ معامل الصدق الذاتى للإختبار المعرفى (٠،٨٤٥) مما يشير إلى صدق الإختبارات لما وضعت من أجله.

**خطوات إنشاء الموقع التعليمي:**

لقد قامت الباحثة بعمل خطوات التى تم بها إنشاء الموقع الإلكتروني للتوضيح:

١- زيارة موقع بلوجر.

٢- قامت بزيارة موقع بلوجر Blogger ثم أضغط على انشاء مدونتك.

٣- ثم عند الضغط على انشاء مدونتك سوف تنتقل إلى صفحة الدخول إلى بريدك الإلكتروني على جوجل Google.

٤- ثم تسجيل الدخول إلى بريدك الإلكتروني الذى تمتلكه بالفعل على جوجل Google.

٥- ثم اختيار اسم المدونة.

٦- ثم يتم الضغط على إنشاء مدونة جديدة والبدء فى تصميم المظهر النهائي للمدونة وادخال جميع البيانات المطلوبة على الشبكة الدولية (مدونة) ويتم تنسيق وترتيب المعلومات من ناحية الجوانب المعرفية والحركية فى كرة الماء والتنسيق فى عرضها لكى تظهر بهذا الشكل للسباحين حتى يخرج الموقع التعليمي بهذا الشكل الواضح.

**الموقع التعليمى الإلكترونى على الشبكة الدولية:**

يعد تصميم الموقع التعليمى الإلكترونى عبر شبكة الإنترنت المحور الرئيسى الذى يدور حوله موضوع البحث، ولذا قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية، والدراسات المرجعية، والتى تناولت تصميم وبناء المواقع التعليمية الإلكترونية (٤)، (٨)، (١٩)، (٢٩)، (٣٠)، وذلك لتحديد المحاور الأساسية للموقع التعليمى الإلكترونى كما يلى:

**أهداف الموقع التعليمى الإلكترونى وفقا لمعايير الجوده:**

توصلت **الباحثة** إلى هدف عام للموقع التعليمي الخاص ببعض مهارات كرة الماء وهو: إكساب الطالبات المعارف والمعلومات والمهارات الخاصة بكرة الماء وتكوين الإتجاهات الإيجابية نحو إستخدام المواقع التعليمية في التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وفقا لمعايير الجودة الاكاديمية.

وينبثق من هذا الهدف ثلاثة أهداف عامة للموقع التعليمي بما يتوافق مع جوانب التعلم الثلاثة وهى:

أ- **هدف عام معرفي ويتمثل في:** إكساب الطالبات المعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة ببعض مهارات كرة الماء.

ب- **هدف عام مهارى ويتمثل في:** إكساب الطالبات الأداء المهارى السليم لبعض مهارات كرة الماء.

جـ- **هدف عام وجدانى ويتمثل في:** إكساب الطالبات الآراء والإنطباعات الإيجابية نحو إستخدام الموقع التعليمى من خلال بعض مهارات كرة الماء.

**أسس تصميم الموقع التعليمى الإلكترونى على الشبكة الدولية:**

١- تحديد الهدف العام والأهداف الإجرائية للموقع التعليمي.

٢- تصميم واجهة التفاعل وأدوات الموقع التعليمي.

٣- عرض جميع الرسوم والصور ومقاطع الفيديو بجانب النص المعرفى على الموقع التعليمى.

٤- نشر الموقع التعليمي من خلال رفعه على أحد مواقع شبكة الإنترنت.

٥- إشهار الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت

٦- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم للمتعلم تقوده إلى إتقان ما يتعلمه مما يزيد من فعالية التعليم.

٧- ضبط الموقع التعليمي واختباره.

**محتوى الموقع التعليمى الإلكترونى: ملحق (١)**

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي لها علاقة بمتغيرات البحث الحالي، لمناقشتها وتحليلها للإفادة منها فى تحديد نموذج التصميم التعليمي الذاتي تعتمد الباحثة عليه في تصميم الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت، كما تم الإطلاع على بعض المواقع التعليمية على الإنترنت ذات العلاقة بمتغيرات البحث الحالي للإفادة منها في تصميم الموقع التعليمي، وقامت الباحثة بتحديد المحتوى التعليمي الذي يتم تقديمه في الموقع التعليمي، وإعداد الموديولات التعليمية الخاصة بمهارات كرة التي تم اختيارها، وعرضها على مجموعة من الخبراء فى طرق التدريس والسباحة ملحق (٥) للتعرف على آرائهم، وتم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء مقترحاتهم، ثم تم إنتاج البرنامج الكمبيوتري بناء على السيناريو الموضوع على الورق، وذلك بإستخدام لغة HTMN حيث تم كتابتها فى برنامج (Joomla)، كما قامت الباحثة بإستخدام برنامج Windows Movie Maker - Adobe photoshop - 2010.

وتم تحديد رابط الموقع التعليمى https://drrehamwaterpolo.blogspot.com/ وهو عبارة عن صفحة دليلية Home page للموقع التعليمى حتى تتمكن الباحثة من رفع البرنامج التعليمى ونشره من خلالها، وبعد كتابة إسم الموقع والضغط على Enter تظهر فلاشة تحتوى على جميع مهارات كرة الماء، حيث يظهر فيها صور وفيديو لمهارات الإنقاذ مصحوبة بموسيقى لجذب الإنتباه والتشويق، ويظهر أعلاها شريط (بنر) متحرك لعرض عنوان البحث (تصميم موقع تعليمى الكترونى وتأثيرة على تعلم بعض مهارات كرة الماء والتحصيل المعرفى للطالبات فى ضوء معايير الجودة).

**الصفحة الرئيسية للموقع:** لكى تتمكن الطالبة من دخول الموقع والإبحار داخله والحصول على المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات كرة الماء قيد البحث لابد من إدخال Password & user name

الخاص بكل طالبة من طالبات المجموعة التجريبية والباحثة.

كما قامت الباحثة بتجريب البرنامج الكمبيوتري على عينة استطلاعية قوامها (١٥) طالبة لتقويم البرنامج قبل رفعه على الموقع التعليمي، وذلك فى الفترة من ٣/١٠ إلى ٥/١٠/٢٠١٩م.

**التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى بإستخدام الموقع التعليمى:**

١- إجمالى عدد الأسابيع (٨) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.

٢- الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة تم توزيعها كما يلى:

- مشاهدة الموقع التعليمى (١٠) دقائق.
- التهيئة البدنية (١٠) دقائق.
- الجزء التعليمى والتطبيقى (٤٠) دقيقة.
- مدة (٣٠) دقيقة المتبقية لتعلم بقية مهارات مقرر السباحة.

٣- عدد الوحدات التعليمية وحدتين فى الأسبوع.

٤- إجمالى عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج (١٦) وحدة تعليمية.

**القياسات القبلية:**

قبل إجراء القياسات القبلية قامت الباحثة بتدريس بعض الوحدات التعليمية لمهارات كرة الماء لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة، في الفترة من ٨/١٠، وحتي ١٢/١٠/٢٠١٩م ثم قامت بالقياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى معدلات النمو التحصيل المعرفى ومستوى أداء مهارات كرة الماء في الفترة من ١٥/١٠، وحتي ١٧/١٠/٢٠١٩م، وتعتبر هذه القياسات بمثابة إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث، وجدولى (٦)، (٧) يوضحان ذلك:

**جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر والتحصيل المعرفى فى كرة الماء**

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن = ١٠ | | المجموعة الضابطة ن = ١٠ | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| السن | سنة | ٢١،٩٥ | ٠،٥٧ | ٢١،٨٠ | ٠،٦٥ | ٠،٥٢ |
| الطول | سم | ١٦٨،٣٣ | ٤،١٣ | ١٦٧،٥٠ | ٣،٩٢ | ٠،٤٤ |
| الوزن | كجم | ٦٤،٥٠ | ٢،٧٩ | ٦٣،٤٥ | ٢،٥٥ | ٠،٨٣ |
| القدرة العقلية العامة "الذكاء" | درجة | ٦٩،٠٠ | ٤،٢٨ | ٦٨،٢٠ | ٤،١٦ | ٠،٤١ |
| سباحة ٢٥م زحف على البطن | درجة | ٩،١٠ | ٠،٥٥ | ٩،٢٠ | ٠،٦٩ | ٠،٣٤ |
| سباحة ٢٥م زحف على الظهر | درجة | ٨،٧٠ | ١،٠٠ | ٨،٩٠ | ٠،٩٥ | ٠،٤٤ |
| سباحة ٢٥م الصدر | درجة | ٧،٦٠ | ١،١٢ | ٧،٩٠ | ٠،٩٩ | ٠،٦١ |
| التحصيل المعرفى فى كرة الماء | درجة | ١٤،٦٠ | ٣،٧٩ | ١٤،٢٠ | ٣،٥٢ | ٠،٢٣ |

قيمة "ت" الجدولية عند ٠،٠٥ = ٢،١٠١

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠،٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو، ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر، والتحصيل المعرفى لمهارات كرة الماء قيد البحث، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

**جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة الماء قيد البحث**

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن = ١٠ | | المجموعة الضابطة ن = ١٠ | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| الوقوف فى الماء العميق التدويس | درجة | ١،٢٠ | ٠،٥١ | ١،٣٠ | ٠،٥٥ | ٠،٤٠ |
| مسك والتقاط الكرة | درجة | ٠،٧٠ | ٠،٤٣ | ٠،٩٠ | ٠،٥١ | ٠،٩١ |
| سباحة الزحف فى كرة الماء | درجة | ١،٠٠ | ٠،٤٨ | ١،٢٠ | ٠،٥٢ | ٠،٨٣ |
| السباحة بالكرة | درجة | ٠،٨٠ | ٠،٤٤ | ٠،٩٠ | ٠،٤٧ | ٠،٤٧ |
| تمرير الكرة الامامى | درجة | ٠،٦٠ | ٠،٤٢ | ٠،٨٠ | ٠،٤٥ | ٠،٩٥ |
| تصويب الكرة بمرجحة الذراع | درجة | ٠،٨٠ | ٠،٤٨ | ٠،٩٠ | ٠،٥٠ | ٠،٤٣ |

قيمة "ت" الجدولية عند ٠،٠٥ = ٢،١٠١

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠،٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

**تطبيق البرنامج التعليمى:**

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمى بإستخدام الموقع التعليمى الإلكترونى ملحق (٦) على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٨) أسابيع متصلة بواقع وحدتين فى الأسبوع زمن الوحدة (٦٠) دقيقة، وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٩م وحتي ٢٠١٩/١٢/١٣م، كما تم إستخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة، وملحق (٧) يوضح نموذج لوحدة تعليمية بإستخدام الطريقة التقليدية.

**القياسات البعدية:**

قامت **الباحثة** بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفى للطالبات، فى الفترة من ٢٠١٩/١٢/١٤م وحتي ٢٠١٩/١٢/١٧م.

**الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

وقد تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.

- معامل الإرتباط البسيط.
- إختبار "ت".
- إختبار النسب والمعدلات.

**عرض ومناقشة النتائج:**

**أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:**

**والذى ينص على:** "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى ومستوى الأداء الفنى لبعض مهارات كرة الماء (الوقوف فى الماء العميق (التدويس) – مسك والتقاط الكرة – سباحة الزحف فى كرة الماء (السباحة بدون الكرة) – السباحة بالكرة – تمرير الكرة الامامى – تصويب الكرة) لصالح القياس البعدى.

**جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء ن = ١٠**

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| الوقوف فى الماء العميق (التدويس) | درجة | ١،٢٠ | ٠،٥١ | ٤،٨٠ | ١،١٥ | *٩،٢٧ |
| مسك والتقاط الكرة | درجة | ٠،٧٠ | ٠،٤٣ | ٤،٥٠ | ١،٠٣ | *٩،٨١ |
| سباحة الزحف فى كرة الماء | درجة | ١،٠٠ | ٠،٤٨ | ٤،٦٠ | ١،٠٠ | *٩،١٥ |
| السباحة بالكرة | درجة | ٠،٨٠ | ٠،٤٤ | ٣،٩٠ | ٠،٩٥ | *٨،٧٤ |
| تمرير الكرة الامامى | درجة | ٠،٦٠ | ٠،٤٢ | ٤،٤٠ | ٠،٩٨ | *٩،٩٧ |
| تصويب الكرة بمرجحة الذراع | درجة | ٠،٨٠ | ٠،٤٨ | ٤،١٠ | ٠،٩٢ | *٨،٦٤ |
| التحصيل المعرفى فى كرة الماء | درجة | ١٤،٦٠ | ٣،٧٩ | ٣٨،٥٠ | ٣،٤١ | *١٥،٣٧ |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠،٠٥ = ٢،٢٦٢ * دال عند مستوي ٠،٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠،٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الوقوف فى الماء العميق التدويش– مسك والتقاط الكرة – سباحة الزحف فى كرة الماء (سباحة بدون كرة)– السباحة بالكرة – تمرير الكرة الامامى– تصويب الكرة بمرجحة الذراع )، والتحصيل المعرفى فى كرة الماء لصالح القياس البعدي.

وتعزى **الباحثة** التحسن فى مستوى اداء بعض المهارات الاساسيه لكرة الماء والتحصيل المعرفى لأفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية إستخدام الموقع التعليمى الإلكترونى عبر شبكة الإنترنت، والإستفادة من الوسائط الفائقة بما تتضمنه من صور وفيديوهات تعليمية فائقة التداخل والحاسب الآلى والتكنولوجيا الحديثة المتطورة فى عرض مهارات كرة الماء والمعلومات المرتبطة بها من نواحى فنية وتعليمية وأخطاء فنية وطرق تصحيحها وتدريبات فى شكل جذاب عن طريق الصور الثابتة ومقاطع الفيديو ومصطلحات خاصة بالمهارات قيد البحث، وتوفير التغذية المرتدة من خلال (البريد الإلكترونى Email) كما أن إستخدام تلك الوسائط ساهم فى تحسين المخزون المعرفى للمهارات من خلال تنمية التفكير العلمى

الإيجابى وإستثارة حواس المتعلمة، وسير العملية التعليمية وفقاً لرغبة وسرعة وقدرة المتعلمات مما يزيد الحماس فى نفوس المتعلمات وسرعة تعلمهن للمهارات قيد البحث، ويتفق هذا مع ما أشار إليه كلاً من **بيريرا وآخرون** Pereira et al., (٢٠٠٧م) (٣٦)، **رمزى أحمد** (٢٠٠٩م) (٩) بأهمية إستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى زيادة الإدراك الحسى والفهم وتميز الأشياء وكذلك التقدم بالمهارات من خلال عروض الصور الثابته والمتحركة ومقاطع الفيديو والنصوص المكتوبة كما أنها تعمل على تدريب المتعلمين على التفكير المنظم، وإكتساب التصور الحركى السليم، وبناء المفاهيم السليمة، ومراعاة الفروق الفردية، وبقاء أثر التعلم لفترات طويلة وتنمية دافعية الإنجاز للمتعلمين للتعلم، وتكوين إتجاهات إيجابية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **وليام لى مارك William Lee Mark (٢٠٠٣م)** (٣٨)، **عمر محمد الخياط (٢٠٠٤م)** (١٦)، **إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م)** (٦)، **مايسة محمد عفيفي (٢٠١٠م)** (١٩)، **حسين على عباس (٢٠١٢م)** (٨)، **علاء طه أحمد (٢٠١٥م)** (١٤)، **محمود محمد أبو العطا (٢٠١٥م)** (٢٥)، **أحمد عطا حجاج (٢٠١٦م)** (٣)، **نانا الضوي أحمد (٢٠١٦م)** (٢٩) على فاعلية إستخدام المواقع التعليمية الإلكترونية على شبكة المعلومات فى تعلم وإتقان المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كلاً من **مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م)**، **مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠٤م)** أن شبكة الإنترنت تعد وسيلة تعليمية، كما أنها تساعد على توسيع حدود التعلم، إذ يمكن حدوث التعلم في أي مكان تتوافر فيه شبكة المعلومات باستخدام الوسائط المتعددة التي تسهل عملية التعلم، كما أنها تجعله ممتعاً للمتعلم في جميع المراحل الدراسية فهي لا ترتبط بفصل دراسي في حيز محدود، بل تتجاوزه لتسمح للطالب بمواصلة التعلم، وتشجعه على زيادة معرفته العلمية. (٢٠: ٥٥٤)، (٢٧: ١٣٤)

**وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث.**

**ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:**

**والذى ينص على:** "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى ومستوى الأداء الفنى لبعض مهارات كرة الماء قيد البحث لصالح القياس البعدى".

**جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء ن = ١٠**

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| الوقوف فى الماء العميق (التدويس) | درجة | ١،٣٠ | ٠،٥٥ | ٣،١٠ | ٠،٨٩ | *٧،١٢ |
| مسك والتقاط الكرة | درجة | ٠،٩٠ | ٠،٥١ | ٢،٧٠ | ٠،٥٥ | *٦،٩٧ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| سباحة الزحف فى كرة الماء | درجة | ١،٢٠ | ٠،٥٢ | ٣،٠٠ | ٠،٧١ | *٧،١٩ |
| السباحة بالكرة | درجة | ٠،٩٠ | ٠،٤٧ | ٢،٤٠ | ٠،٥١ | *٦،٦٣ |
| تمرير الكرة الامامى | درجة | ٠،٨٠ | ٠،٤٥ | ٣،٠٠ | ٠،٧٣ | *٧،٤١ |
| تصويب الكرة بمرجحة الذراع | درجة | ٠،٩٠ | ٠،٥٠ | ٢،٩٠ | ٠،٥٦ | *٥،٩٨ |
| التحصيل المعرفى فى كرة الماء | درجة | ١٤،٢٠ | ٣،٥٢ | ٣١،٣٠ | ٢،٧٩ | *١٢،٤٨ |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠،٠٥ = ٢،٢٦٢ * دال عند مستوي ٠،٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠،٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء لصالح القياس البعدي.

وتعزى **الباحثة** التحسن في مستوى الأداء الفنى لبعض مهارات كرة الماء لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية استخدام الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) في التدريس، والمتمثلة في الشرح اللفظى وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج لمهارات كرة الماء بواسطة المعلمة، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطالبات، ثم التغذية الراجعة من جانب المعلمة وتصحيح الأخطاء، وهذا أتاح للطالبات فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفنى للمهارات.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م)** (٣٢) أن الطريقة المعتادة (التعلم بالأوامر) فى التعليم تعود عليها المتعلمين خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل المهارات الحركية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف فى المواقف الجديدة.

**وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى.**

## ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

**والذى ينص على:** "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى ومستوى الأداء الفنى لبعض مهارات كرة الماء قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

**جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء**

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن = ١٠ | | المجموعة الضابطة ن = ١٠ | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| الوقوف فى الماء العميق (التدويس) | درجة | ٤،٨٠ | ١،١٥ | ٣،١٠ | ٠،٨٩ | *٣،٥١ |
| مسك والتقاط الكرة | درجة | ٤،٥٠ | ١،٠٣ | ٢،٧٠ | ٠،٥٥ | *٤،٦٢ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| سباحة الزحف فى كرة الماء | درجة | ٤،٦٠ | ١،٠٠ | ٣،٠٠ | ٠،٧١ | *٣،٩١ |
| السباحة بالكرة | درجة | ٣،٩٠ | ٠،٩٥ | ٢،٤٠ | ٠،٥١ | *٤،١٨ |
| تمرير الكرة الامامى | درجة | ٤،٤٠ | ٠،٩٨ | ٣،٠٠ | ٠،٧٣ | *٣،٤٤ |
| تصويب الكرة بمرجحة الذراع | درجة | ٤،١٠ | ٠،٩٢ | ٢،٩٠ | ٠،٥٦ | *٣،٣٤ |
| التحصيل المعرفى فى كرة الماء | درجة | ٣٨،٥٠ | ٣،٤١ | ٣١،٣٠ | ٢،٧٩ | *٤،٨٩ |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠،٠٥ = ٢،١٠١ * دال عند مستوي ٠،٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠،٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء لصالح المجموعة التجريبية.

**جدول (١١) نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء**

| المتغيرات | المجموعة التجريبية ن = ١٠ | | | المجموعة الضابطة ن = ١٠ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | قبلي | بعدي | نسب التحسن | قبلي | بعدي | نسب التحسن |
| الوقوف فى الماء العميق (التدويس) | ١،٢٠ | ٤،٨٠ | %٣٠٠،٠٠ | ١،٣٠ | ٣،١٠ | %١٣٨،٤٦ |
| مسك والتقاط الكرة | ٠،٧٠ | ٤،٥٠ | %٥٤٢،٨٦ | ٠،٩٠ | ٢،٧٠ | %٢٠٠،٠٠ |
| سباحة الزحف فى كرة الماء | ١،٠٠ | ٤،٦٠ | %٣٦٠،٠٠ | ١،٢٠ | ٣،٠٠ | %١٥٠،٠٠ |
| السباحة بالكرة | ٠،٨٠ | ٣،٩٠ | %٣٨٧،٥٠ | ٠،٩٠ | ٢،٤٠ | %١٦٦،٦٧ |
| تمرير الكرة الامامى | ٠،٦٠ | ٤،٤٠ | %٦٣٣،٣٣ | ٠،٨٠ | ٣،٠٠ | %٢٧٥،٠٠ |
| تصويب الكرة بمرجحة الذراع | ٠،٨٠ | ٤،١٠ | %٤١٢،٥٠ | ٠،٩٠ | ٢،٩٠ | %٢٢٢،٢٢ |
| التحصيل المعرفى فى كرة الماء | ١٤،٦٠ | ٣٨،٥٠ | %١٦٣،٦٩ | ١٤،٢٠ | ٣١،٣٠ | %١٢٠،٤٢ |

يتضح من جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٦٣،٦٩% - ٦٣٣،٣٣%) للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (١٢٠،٤٢% - ٢٧٥،٠٠%). وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى مهارات كرة الماء والتحصيل المعرفى ،إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية للمادة التعليمية المقدمة من خلال المدخل التكنولوجى بأسلوب الموقع التعليمى عبر شبكة الإنترنت حيث أسهمت بزيادة مستوى التحصيل المهارى، وتقليل زمن التعلم، والقدرة على إسترجاع المعلومات وقت الحاجة إليها مما أسهم بشكل كبير فى توفير الوقت والجهد، وساعد الطالبات على تفريد التعليم طبقاً لقدراتهن وإستعدادهن وتشجع المتعلمات على الإستمرار فى الأداء وزيادة حماس المتعلمات للتعلم حيث تقدم المادة التعليمية بطريقة شيقة وممتعة وأكثر وضوحاً، وتوفير التغذية الراجعة لتوضيح مواضع الخطأ وتصحيحه للوصول بالمتعلمات إلى أقصى درجة لأداء مهارات كرة الماء

قيد البحث فمن خلال التصور الحركى الذى تكتسبه المتعلمات نتيجة المشاهدة والنصوص المكتوبة والصور والرسومات التوضيحية، بينما لا تمكن الطريقة التقليدية المتعلمات من متابعة الشرح، ومن ثم يجدن صعوبة فى فهم ما يطلب منهن، كما أن هناك من لا تستطيع رؤيه نموذج المهارة بشكل واضح ومن زوايا مختلفة، وبالتالى لا تتضح لها النواحى الفنية لأداء المهارة بصورة صحيحة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **وليام ج. ريان William J. Ryan (٢٠٠١م)** (٣٩)، **عمر محمد الخياط (٢٠٠٤م)** (١٦)، **إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م)** (٦)، **مايسة محمد عفيفي (٢٠١٠م)** (١٩)، **حسين على عباس (٢٠١٢م)** (٨)، **علاء طه أحمد (٢٠١٥م)** (١٤)، **محمود نبيل جمال الدين (٢٠١٥م)** (٢٦)، **أحمد عطا حجاج (٢٠١٦م)**(٣)، **نانا الضوي أحمد (٢٠١٦م)** (٢٩) فاعلية إستخدام المواقع التعليمية الإلكترونية على شبكة المعلومات فى تعلم وإتقان المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بالطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأوامر).

ويتفق كلاً من **ميليهم Milheim (٢٠٠٦م)**، **كروز Krause (٢٠٠٧م)** على أن من أهم التطبيقات التربوية لشبكة الإنترنت، هو إنتاج مواقع تعليمية متخصصة تهتم بإختزان مواد تعليمية منتقاه ومثيرة للإهتمام، وتشجع على التفاعل بين المعلمين والطلاب وتسمح لهم بتبادل ومشاركة المعلومات فيما بينهم، وتتيح مميزات وفرصاً ملموسة لتعليم الطلاب حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب، وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصور الثابتة والمتحركة بما يدعم، وييسر عملية التعلم وتقديم المعلومات للطلاب بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية. (٣٥: ١٠٢)، (٣٣: ٤١)

**وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث.**

## الإستخلاصات والتوصيات:

### أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

١- تم تصميم موقع تعليمى على الإنترنت https://drrehamwaterpolo.blogspot.com/ لتعلم مهارات كرة الماء لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق.

٢- يؤثر إستخدام الموقع التعليمى الإلكترونى على شبكة الإنترنت تأثيراً إيجابياً مستوى التحصيل المعرفى ومستوى اداء بعض مهارات كرة الماءقيد البحث.

٣- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) ساهمت بطريقة إيجابية فى تعلم مهارات كرة الماء.

٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى التحصيل المعرفى ومستوى مهارات كرة الماء قيد البحث.

### ثانياً: التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:

١-إستخدام الموقع التعليمى على الإنترنت https://drrehamwaterpolo.blogspot.com/ لما له من فاعلية فى تعلم بعض مهارات كرة الماء والتحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الرابعه بكلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق.

٢- إنشاء مواقع تعليمية فى طرق السباحة، نظراً لما تتطلبه من مهارات حركية يصعب تعلمها من خلال التعلم عن بعد أو التعلم الإلكترونى فقط وإنما يستلزم وجود التعلم التقليدى بجانب التعلم الإلكترونى.

٣- عمل دورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الرياضات المائية بالكلية حول كيفية تصميم وتطوير المواقع التعليمية.

٤- ضرورة اهتمام كليات التربية الرياضية بالتعليم الالكتروني، وإنشاء مراكز لبرمجة وإنتاج المقررات الدراسية إلكترونياً.

٥- إجراء المزيد من الدراسات حول تأثير استخدام شبكة الانترنت على تعلم مقررات الرياضات المائية وللمراحل الدراسية المختلفة بكليات التربية الرياضية.

**المراجع:**

**أولاً: المراجع العربية:**


١, احمد حسين اللقانى (١٩٩٥م): "المناهج بين النظريه والتطبيق"، الطبعة الرابعة، عالم الكتب، القاهرة.

٢. أحمد سالم (٢٠١٤م): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكترونى، مكتبة الرشد، الرياض.

٣. أحمد عطا حجاج (٢٠١٦م): "برنامج تعليمى باستخدام التعلم الإلكترونى وأثره فى تحقيق الأهداف التعليمية فى الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

٤, أكرم فتحى مصطفى (٢٠٠٥م): "فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادى.

٥. ـــ (٢٠٠٧م): "فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية"، رسالة دكتوراه، جامعة جنوب الوادي.

٦. إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م): "تصميم موقع تعليمى على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

٧, بشرى مسعد عوض (٢٠٠٥م): "التعليم الإلكترونى كما يجب أنم يكون"، مؤتمر المعلوماتية والقدرة التنافسية للتعليم المفتوح – رؤية عربية تنموية"، جامعة عين شمس، التعليم المفتوح، ٢٦-٢٨ إبريل.

٨. حسين على عباس (٢٠١٢م): "أثر تصميم موقع تعليمى على المعلومات المعرفية وأداء سباحة الزحف على البطن لتلاميذ المدارس الخاصة بدولة الكويت"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٩. رمزى أحمد عبد الحى (٢٠٠٩م): الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية (تكنولوجيا التعليم)، مكتبة زهراء

للطباعة والتوزيع والنشر، القاهرة.

١٠, رندا فتحى إبراهيم (٢٠٠٩م): "تأثير استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفى وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

١١. سلمى الصعيدى (٢٠٠٥م): المدرسة الذكية مدرسة القرن الحادى والعشرين، دار فرحة للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٢, طارق محمد ندا (٢٠٠٤م): المنهاج فى السباحة، المركز العربى للنشر، الزقازيق.

١٣. عبد الرازق جبار الرماحى وآخرون (٢٠٠٧م): "الرياضات المائية"، جامعة السابع من ابريل، دار الكتب الوطنية، بنى غازى.

١٤, علاء طه أحمد (٢٠١٥م): "تصميم موقع إلكترونى وتأثيره على الجانب المعرفى والمهارى بدرس التربية الرياضية للصم وضعاف السمع للمرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

١٥. علي محمد عبد المنعم وعرفه أحمد حسن (٢٠٠٠م): "توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تعليم العلوم الطبيعية بمرحلة التعليم الأساسى"، ندوة تطوير أساليب تدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسى باستخدام تكنولوجيا التعليم، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مسقط، سلطنة عمان، أكتوبر.

١٦. عمر محمد الخياط (٢٠٠٤م): "تأثير منهج تعليمى مقترح بإستخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) فى تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس"، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد، العراق.

١٧. فتح الباب عبد الحليم السيد (١٩٩٩م): "تكنولوجيا التربية في التعليم العام والجامعى"، تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد التاسع، الكتاب الثالث

١٨, فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠١م): إختبار القدرة العقلية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

١٩. مايسة محمد عفيفي (٢٠١٠م): "بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٢٠, مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢١, محمد أحمد فتحى جزر (٢٠٠٤م): تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الحاسب الآلى على مستوى التحصيل المعرفى وأداء بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٢. محمد عبد الحميد أحمد (٢٠٠٥م): "البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم"، عالم الكتب، القاهرة.

٢٣, محمد فتحى الكردانى وآخرون (٢٠٠٢م): "علوم الرياضات المائية (السباحة – الإنقاذ – كرة الماء)"، دهب للطباعة والنشر، الأسكندرية.

٢٤. محمد محمد الهادى (٢٠٠١م): "معالم المدرسة الإلكترونية"، المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم "المدرسة الإلكترونية" في الفترة من ٢٩-٣١ أكتوبر.

٢٥, محمود محمد أبو العطا (٢٠١٥م): "تأثير برنامج تعليمى باستخدام موقع تفاعلى مقترح على الجانب المعرفى والمهارى لكرة السلة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢٦. محمود نبيل جمال الدين (٢٠١٥م): "تصميم موقع إلكترونى تعليمى لبعض المهارات المندمجة لدى ناشئى

كرة القدم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢٧, مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم – مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر عمان، الأردن.

٢٨. مكارم حلمى أبو هرجه ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٠م): مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية (التشخيص والعلاج )، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٩. نانا الضوي أحمد (٢٠١٦م): "تصميم موقع (astd- eg. Org) الالكتروني وأثره على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات في السباحة"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٧٧)، الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون.

٣٠. نهله عبد العظيم إبراهيم (٢٠١١م): "برنامج إلكتروني لتعلم استخدامات بعض أدوات الجمباز الإيقاعي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

٣١, وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧م): "الرياضات المائية – طرق تدريسها – أسس تدريبها – أساليب تقويمها"، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٣٢. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية فى التربية البدنية والرياضية، الجزء الثانى، منشأة المعارف، الإسكندرية.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

.٣٣ Krause, K. (2007): Griffith University Blended Learning Strategy, issue of educational technology, vol.43, no.6.

.٣٤ Link, David, P. (1984): Webster's New World Dictionary, New York: MC. Graw-Hill, 2nd (ED).

.٣٥ Milheim, W. (2006): Strategies for the Design and Delivery of Blended Learning Courses. Educational Technology. 18(3), 99-105 .

.٣٦ Pereira, J., et al. (2007): Effectiveness of using blended learning strategies for teaching and learning human anatomy. Medical Education, 41 (2), 189-195.

.٣٧ Trotter Andrew (2012): Attitudes towards computer uses (on-line), journal of science education and technology, vol., 85, uk.

.٣٨ William Lee Mark (2003): "An ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education: Is this walking with the Lord or dancing with the devil?" Volume 64- 08A of Dissertation Abstracts International page 2854.

.٣٩ William Ryan (2018): "Comparison of student performance and attitude in a lecture class student performance and attitude in a telecourse and a Web-Based class ."

**ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:**

.٤٠ www.al3ez.net/vb/showthread.php?t=34763.