تأثير إستخدام أساليب التعلم التوليد على التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الجماعية في كرة السلة للطلاب

كلية التربية الرياضية بالمنيا

محمود محي الدين محمد
مدرس بقسم الرياضيات والعلوم المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

لبنة عماد الدين أحمد فريد
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

مقدمة ومشكلة البحث

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي الذي يشمل جميع مجالات الحياة، وتساق العلماء والباحثون لتطوير العلوم الطبيعية والاجتماعية، ليستفيد من تطبيقاتها في التغلب على ما يعترض مسيرتنا التقدم من مشكلات، وقد امتد البحث العلمي الى الميدان الرياضي، ويدفع الي ايجاد الحلول العلمية لمشكلات التعلم.

وتعتبر البرامج الوسيطة التي تحقق عمليات التدريب لأي عملية تخطيطية ومن هنا فهي مهمة على مستوى الأفراد والجماعات خاصة المجتمعات النامية التي تحاول تعويض ما تفاتها وتحقيق برز الابداع المتقدم، وهذا ينطبق على التربية الرياضية بحالاتها المختلفة، وعلى المواد التعليمية الأخرى في مجال الأحياء أو المعاون واحد من الأساليب الرئيسية في تقديم التدريب الرياضية في جمهورية مصر العربية، وهو عدم الاهتمام بالبرامج التي تترجم عملية التخطيطية الي عملية تنفيذية قادرة على تحقيق الهدف.

وعتسي برامج التربية الرياضية لتواكب التقدم العلمي الذي يتميز به العصر الحديث، ولذا تعتزم في بنائها على الأساليب العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية الحديثة، تحسينه في تحقيق احتياجات المجتمع والاقتراع، مباشرة في ذلك الفلسفة التربوية للمجتمع (12 : 27).

ويشير كل من م.م.ك.أب.ر.ه. محمد زغلول، هاني عبد المنعم "(2001) أن الأفكار المعرفية الذي تعيش فيه الآن يجعل العملية التعليمية تتحول من مجرد التحصيل الكمي للعرفة واحتبار المعلم في مدى استكشاف لهذا الكم أي القدرة على تحصيل المعرفة بالبحث الذاتي وتوزيع المعرفة في حدود التطبيق العلمي المتوقع وربطها بالحياة، وأنا يجب علينا أن نعمل على تحويل العملية التعليمية من مجرد تحصيل معلومات إلى الفهم والتحليل لتلك المعلومات من أجل استثمارها في خدمة الفرد والمجتمع (12 : 25).

وبعد التغيير العلمي والتكنولوجي السريع وظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة، أصبح من الضروري تحسين وتطوير أداء كل من المعلم والتعلم في المواعيد التعليمية، مما يلغي بناء مولات التغييرات والتجديدات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تغييرات تربوية أو

Web : jsbsh.journals.ekb.eg E-mail : sjournalpess@gmail.com
استراتيجيات تدريسية (32 : 7).
ولذا فإنه لابد من الضروري الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم النشط الذي يجعل الطالب محرر
عملية التعليمية. ويعد هذا التغيير التدريجي في الموقف، وتغيير المناهج والمنهاج في العمل
وبهو، بجواره، استمرار التفكير براءة الخلافة والتقدم في الأنشطة اليومية، مما يعني الاستفادة والبحث
من الاستماوع والتفاعل في الملاحظة المباشرة للظواهر المادية والإنسانية (81:8).
وينظر عزري إسماعيل، يوسف إبراهيم (2008) أنه بعد نموذج التعليم التوريدي ولد، من
استراتيجيات التعليم النشط القائمة، ولابد لنا أن ننظر شبيهين للتعلم ضمن هذه التغيير، فالبنائية عملية اكتساب
المعرفة، فهي مستمرة على طريقة المتغيرات والتمايزات المعرفية للمعلم، إذ إن عملية التعليم تتضمن إعادة
بناء المعلم لمحوره من خلال عملية تفاعليات اجتماعي مع الآخرين وتأكيد المعرفة البينية للهيئة القائمة
الكلاسيكية التي يركز عليها الفكرة البينية لحذف تعلم ذم ممفعي، فلا معي، من أبعاد العملية لنمو المعرفة
والفهم في البنية العقلية (9 : 34).
ويشير "لي وجريوسكي (Lee & grabowsi (2006) إلى أن نموذج التعليم التوريدي يعتبر هو
الوصف الحقيقي للطريقة النشط القائمة للفيزيونتيكي، فالمعلم في التعليم التوريدي يبني بطريقة اجتماعية
بين المعلم والمتعلم، وينقسم بينه بإعتبار المعلم المعلم، ومعه، تكوين المعرفة المعرفياص تكوين المتعلم وتعينهم
على إزاحة المعلم وتنازل عنها كجزء من الإفلاس المتكرر في بنية الطلاب والمواد التي تتولدها بين المتمرات
التي يتعرض لها الطلاب لتكوين الأفكار والمعارف الجيدة (83:18).
وتشير "أبو السلام مصطفى (2001) إلى أن نموذج التعليم التوريدي يبنى على أربعة مرحلة
أساسية هي: مرحلة التفهيم، هدف هذه المرحلة هو تحفيز المتعلم وتأتي في المرحلة الابتدائية، مرحلة التفكير، تهدف هذه المرحلة إلى
إضافة الفشل، وتحسين المعلم، وتسوية المتعلم، وتكون إلى مجموعة صغيرة متعاونة وطرح المزيد
من الأسئلة الاستفادية، وتوجيهها إلى إجراء المزيد من الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار وتعاون معا
الإدراك واستيعاب المعلوم، مرحلة التعاون، يهدف هذه المرحلة إلى إجراء حوار واتصال مع المتعلم
حواء التفكير، التي تم التواصل بها، وتوضيح وشرح المعلوم المراد تعلمها وموضوعية التعليمية المناسبة
والإدراك، بين ما كان يعرفه وما تم معرفته تعد الشرك، والتوضيح، مرحلة التطبيق، تهدف هذه
المرحلة إلى تطبيق المفاهيم والمهارات الجديدة التي تم التوصل إليها، من خلال التعليم، داخل مجموعة العمل
(7: 118).
وينظر "جروف (2000) أنه من خواص التعليم التوريدي أن المتعلم يشارك بشكل
نظام في عملية التعلم ويكونون في حالة تدريس المعرفة بشكل الالتزامات العقلية بين المفاهيم، فعلى سبيل المثال، مادة
العقلية جديدة للدروس (34: 41).
ويرى "استفرد" Seifert (1995) أن دور المعلم يكمن في مساعدة الطلاب في توليد الوصوات أو ساعدته على التغلب على بعض الاضرار الناجمة بسبب بعض الأفعال الذين يتعين عليهم، فالمعلم يدفع أو يوجه الطالب لإيجاد تلك الإرشادات، فالتعليم يتمثل في منهج تجهيز المعلومات إلى تحسين بناء نسيج المعرفة، وبهذه النقطة يتم التركيز على المتعلم في العملية التعليمية (1:3).

وتذكر تكولوجيا التعليم بشكل أوسع لثورة الثورة الإلكترونية التي أعقبت الحرب العالمية الثانية، فالنتائج الباهزة التي أصابتها الدوائر الإلكترونية المعقدة التي عجلت بإدخال تكولوجيا التعليم إلى حيوانات الدراسة والمقدمى الذي حدث في مجال تكولوجيا التعليم جاء بعد الاستخدامات الفردية لبعض الأدوات التعليمية مثل أجهزة التسجيل الصوتي مما جعل التدريس يدرون سريعا أهمية هذه الأدوات وأنها لم تعد خاصة بانجاز بعض المهام البسيطة خلال البرنامج التعليمي ولكنها تطوي على إمكانات الأداء المميز بقدر كبير من المرونة (2:8).

وتذكر "فاطمة فلسطين" (2003) أن الأنشطة الرياضية تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقية أهدافها، وإذا نظرنا إلى رياضة كرة السلة، سوف نلاحظ تعدد مهاراتها كمتطابقات أساسية لماراستها، ومن ثم فانه من الضروري على المتعلم أن يتنقل هذه المهارات كما أنها من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة وتعتمد لعب كرة السلة على المهارات الأساسية كقاعدة هامة في التقدم (3:12).

ويذكر "أحمد فاروق" (2007) أن كرة السلة تعتبر من الأنشطة التي يتم فيها التعليم وفقا لمبادئ وأسس التعليم الحركي إذ أن معظم مهاراتها الحركية الأكثر تعقيد تشتق من تلك المهارات التي يبدأ الناشئ تعلمها في أول الطفولة، كما أن الأساليب التعليمية لها أهمية بالغة في نجاح عملية التعليم فضلاً على أن الأسلوب الإجابي في التعليم يسهل بصورة فعالة في الالتزام بمراحل الدورة التعليمية للكلاسات الحركية المراحل التعليمية أيضاً فإنه يؤدى إلى الاتصال في الوقت والجهد المبذول (3:12).

ويضيف "عماد أبو زيد" (2005) أن تعلم مهارات الأدوات في كرة السلة يعتمد على التعلم الصحيح لها والتدريب عليها باستخدام أفضل الوسائل والمفاهيم الحديثة، بالإضافة إلى توفر عامل الدافع والحماس والرغبة في التعلم (10:2).


ويبرز الباحثان أن التعليم التربوي يمكن أن يكون النقطة الرئيسية للنظرية البينية الاجتماعية لفيجويسكي في المرحلة التمهيدية يتم التركيز على المعلومات والمعارف السابقة للتعلم لتكون مدخلاً رئيسياً للتعلم للتعلم الجديد و في مرحلة التركيز والتدريج يمكنان على التفاعلات الاجتماعية والحوار المتبادل بين المتعلم والمتعلم والمتعلمين بعضهم البعض للوصول إلى مستوى أعلى في الأداء وهو ما يصل إليه...
في مرحلة التطبيق ويذك يكون قد تم ربط الخبرات السابقة لتعلم بالاحتفال وقد تكون علاقة بينهما حيث ينمي المتعلم معرفته بواسطة هذه العمليات التوازنية يستخدمها في تعديل تصوراته في ضوء معرفة معرفة صحيحة والشكل (1) يوضح مراحل التعلم باستخدام نموذج التعلم التولدبي.

شكل (1) مراحل التدريس باستخدام نموذج التعلم التولدبي (50:50)

لذا فإنه من الضروري استخدام استراتيجيات حديثة وفقا لمقدمتها التعلم التولدبي لتلافي عيوب الطريقة التقليدية في التعليم التي تغلل الكثير من المهارات والأدوات بالنسبة للمتعلمين ومن أهمها عدم الاهتمام بتمكين المهارات العملية لدى الطلاب والتركيز على حفظ المعلومات أو المعرفة التي يلقيها المعلم دون فهم ، مما أضعف هذه المهارات التحليلية والتركيب والتفكير والإبداع ، وهذا ما دعا الباحثين إلى البحث والتفقيب عن طرق واستراتيجيات حديثة في التدريس تركز على نشاط الطلاب وإيجاده وتسامح في تطبيق قدراتهم العقلية وتعزز روح المشاركة والتعاون بين زملائه للاستفادة من نمط التدريس الذي بيد التعلم عن الفعل وتجهيزه نحو التفكير والاستكشاف والتعاون مع الآخرين.

ومع خلا طبيعة عمل الباحثين بالتدريس بالكلية لاحظنا أن مستوي آداء الطلاب لبعض المهارات المهارات الهجومية في كرة السلة يوجد به بعض نواحي القصور إضافة إلى عدم استعداد الطلاب للمهارات المتعلقة وقد يكون ذلك راجعا إلى عدم إدراك هذه المهارات بصورة صحيحة وانخفاض انخفاض ملموس في مستوي الأداء للطلابات وعدم إقلاع النواحي الفنية ، كما لاحظت زيادة عدد الطلاب.
الطلابات داخل المحاضرة، فإن المعلمة مرتبطة بحزمة زمنية محددة للانتهاء من تدريس المقرر وأن اغلب اغلب القائمين بتدريس المادة يستخدمون الطريقة التقليدية في التدريس حيث تقوم المعلمة بالشرح وأداء النموذج للمهارة الأم التي لا يراعي الفروع الفردية بين الطلاب حيث لا تستطيع الطالبات الفردية على التصور ورؤية النموذج المؤدي بصورة واضحة مما يؤدي إلى إكتساب الطلاب المهارات بصورة غير مكتملة الجوانب.

والطريقة التقليدية في بصورة هنا غير مناسبة مع التطور الكبير الذي حدث في طرق واساليب تعليم المهارات، فكل مقرر على مهارات تستغرق وقت طويل في تعليمها والتدريب عليها فهذا لا يعني فرصة للمعلمة أن تلاحظ كل طالبة على حي حديث أثناء آداء المهارة ومن هنا نزم على الباحثان أن يقوما بالتجربة على أساليب وطريقة جديدة لتعليم تدريس مهارات كرصة المهارة الهجومية بما يناسب مع التطور الحادث في طرق واساليب و الاجتماعية التدريس وتراعي الفروع الفردية بين الطلاب وتعمل على زيادة دافعية وفاعلية الطلاب داخل المحاضرة التدريبية وتمزي التفاعل بين الطلاب.


أهمية البحث والجادة إليها:

- يعتبر محاولة جديدة لمسايرة التطور الحادث في برامج التعليم الحديثة.
- قد يؤدي إلى التعليم الحيد في المهارات الهجومية في كرصة السيلة للطلابات كلياً النهائية الرياضية.
- قد يؤدي لمجابة بعض نواحي التصور الموجودة في طرق التعليم التقليدية المستخدمة.
- قد يرفع أساليب التعلم التودي النواحي الفنية الكاملة للمهارات الهجومية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم التودي ومعرفة تأثيره على التحويل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرصة السيلة (التصويبية السلمية، التمرير الصدرية، المحارة) للطلابات كلياً النهائية الرياضية بالملي.

فرض البحث:

في ضوء هدف البحث الحالي يفرض الباحثان ما يلي:
1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القبائل الفئي والجندلي للمجموعة التجريبيّة
في اختبار التحصيل المعرفي ومتوسط الأداء المهاري في كرة السلة وصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القبائل الفئي والجندلي للمجموعة الضابطة
في اختبار التحصيل المعرفي ومتوسط الأداء المهاري في كرة السلة وصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القبائل السريعة والمجموعتين التجريبية
والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومتوسط الأداء المهاري في كرة السلة وصالح المجموعات
التجريبية.
4. توجد فروق في نسب تحسن أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي
ومتوسط الأداء المهاري في كرة السلة وصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:
Generative learning model

أسلوب التعلم التوليدي
عملية نشطة يتم من خلالها بناء صلات بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة، فجومر هذا
الأسلوب هو أن العمل ليس مستقلًا سلبًا للمعلومات فبدلاً من ذلك هو يبنى تفسيراته الخاصة من
المعلومات المخزنة لديه ويجبر استدلالات منها (27). 

كما أن التعلم التوليد هو أسلوب يهدف إلى مساعدة الطلاب على توليد الأفكار والمعلومات
والمعرفة متميزة على خبراتهم السابقة ومحاولة الربط بين المعلومات السابقة والمعلومات المكتسبة في
مهارات كرة السلة لإعادة تنظيم البنية المعرفية لديهم وذلك من خلال إحلال المفاهيم الصحيحة محل
المفاهيم الخاطئة من خلال التفاعلات الاجتماعية (تعريف إجراي).

الدراسات المرتبطة:

الدراسات العربية:
- قامت فاطمة أبو القاسم (2017) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي بالحاسب الآلي
القائم على استخدام أسلوب التعلم التوليدى على بعض مهارات كرة اليد لطلابات الفرقة الأولى بكلية
التربية الرياضية - جامعة المنها"، استهدفت تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي القائم على
استخدام التعلم التوليدى ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلابات
الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنها، استخدمت البداية من النهج التجريبي باستخدام التصميم
التصميم التجريبي لمجموعتين أحادية تجريبي وأخرى ضابطة بتباعد القياسات (القبلية - البعدية) لكلا
لكلا المجموعتين، كما تم اختيار العينة بالمثفحات المعمولة بلغة المساواة (40) أربعة طالبة من طالبات
الفريقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنها للعام الدراسي (2016/2017) الفصل الدراسي
الثاني، وكانت أهم أدوات جمع البيانات "الاختبارات المهارية، اختبار التحصيل المعرفي، البرنامج

Web: jsbsh.journals.ekb.eg E-mail: sjournalpess@gmail.com
البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدى المدعم بالالهى الأمى "، وكانت أهم النتائج أن توصلت توصيت البحث إلى أن البرنامج التعليمي بالالهى الأمى والقائم على أيمنات التعلم التوليدى له تأثير إيجابى على تطابق المجموعة التجريبية أكثر من البرنامج التقليدي المتمع مع المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة اليد قبل البحث.

ب- قام " خالد توفيق " (2012) (3) براسية بعنوان " تأثير النموذج التوليدى على التحصيل المعرفي وسبيت المنهجات والإنتاج نحو ممارسة رياضة كرة الماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنها "، ونجد النتائج أن تأثير النموذج التوليدى على التحصيل المعرفي وسبيت المنهجات والإنتاج نحو ممارسة رياضة كرة الماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنها واستخدام البحث للمنهج الترجيحى نظرا لملائمته لطبيعته البحث ، ولقد استناد بعض التصميمات التجريبية وهو التصميم للمنهج لجميع أهدافه التحصيلي وأجرى البحث على عدد من طلبة الفصل学会了 التدريب على تدريب صحس البيات" بكلية التربية الرياضية جامعة المنها للطعام الجامعى 2012/2013م ، وتقدمهم إلى مجموعتين متساويتين ومنكافتين قوم كل منهما (12) لاثناء عشر طلابا"، ولقد اتبع البحث مع المجموعة التجريبية النموذج التوليدى ، بينما اتبع مع المجموعة السلوكي التقليدي المتمع وذلك في تعلم بعض مهارات كرة الماء وتمثيل النواحي المعرفية والإنتاج نحو ممارسة رياضة كرة الماء ، وكانت أهم أهداف جمع البيانات " الاحتياطات المهارية والإنتاج التحصيلي المعرفي ، مقياس الاتجاه نحو ممارسة رياضة كرة الماء "، وكانت أهم النتائج أن النموذج التوليدى المتعلم مع متعلم المجموعة التجريبية أدى إلى تحسن التحصيل المعرفي وبعض المتغيرات المهارية والإنتاج نحو ممارسة رياضة كرة الماء قيد البحث بسبب مقارنة بالآلام.

ج- قامت " نهضة عبد العظيم " (2011) (9) براسية بعنوان " فاعلية النموذج التوليدى تعلم بعض الوظائف والدورات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي "، استهدفت الدراسة تشении تأثير استخدام النموذج التوليدى على تعلم بعض الوظائف والدورات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي ، واستخدمت الدراسة الاتجاه التحصيلي بتقديم تجريبي لمجموعتين أهدافا تجريبية والأخرى ضابطة على عينة بلغ قواها (30) ثلاثين طالبة اختيرت بالطريقة العددية ، تم تقسيمها بالطريقة العددية إلى مجموعتين متساويتين ؛ أحدهما تجريبي والآخرى ضابطة حيث بلغ قوم كلا منهم (15) خمسة عشر طالبة ، وكان أن أوفرت جمع البيانات "نهاية تقييم الآباء ، وتحديد التحسين السريع "، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في التعليم وتحسن مهارات الوظائف والدورات قيد البحث ومستوى التحصيل المعرفي .

د- قامت " نور إبراهيم " (2011) (3) براسية بعنوان " تأثير استخدام التعلم التوليدى على مستوى الأداء
الأداء المهاري والتوفير الناقص لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة،

استهدفت الدراسة تعرف على تأثير استخدام التعليم التوليدي على مستوى التحسين المهاري والتوفير الناقص لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وشملت بيئة البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة العام الدراسي 2015-2016 وعدهن (52) سنة وخشون طالبة تم اختيارهن عشوائياً واستخدمت الباحثة المناهج التجريبي نظراً لملاحظتها طبيعة هذا البحث

باستخدام تصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والآخر ضابطة وتمثلت أهم الاتجاهات في الاختبارات المختلفة للمنهجية واحتياجات التفكير الناقص، وكانت من أهم النتائج استخدام نموذج التعليم التوليدي لفيوجينسكي

لفيجوسكي لتأثر إيجابي على تعلم مهارات كرة السلة (التدريب - التمرير - المحاورة).

- قام " هبة سعد " (2015) برادسة بعنوان " تأثير استخدام التعليم التوليدي لفيوجينسكي على التحسين المهاري والتوافقي في الجامعات وطلاب كلية التربية الرياضية "، استهدفت الدراسة تعرف على تأثير استخدام التعليم التوليدي لفيوجينسكي على التحسين المهاري والتوافقي نحو الجامعات لطلاب كلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المناهج التجريبي للمجموعتين إحداها تجريبية والآخر ضابطة، وشملت بيئة البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنهاه العام الدراسي 2014-2015 وعدهن (60) سنون طالبة تم اختيارهن عشوائياً، وتمثلت أهم الاتجاهات في الاتجاهات التحسينية والتوافقيات الفردية، وكانت من أهم النتائج أن استخدام التعليم التوليدي لفيوجينسكي تأثر إيجابي على مستوى التحسين المهراني والتوافقي نحو الجامعات.

الدراسات الأجنبية:

أ- قام " لانسجت، بريدلي " (2011) برادسة هدفت تصميم برامج أنشطة حركية للأطفال مستهدفة إلى القضايا التفاعلية والتعاونية وحسب نظريات فيوجينسكي للتعليم التوليدي، وتهدف البرامج إلى تعليم الأطفال من سن (10-11) سنة بعض الأنشطة الحركية، وتم تقسيم المعلمين حيث نافذت تأثيرات التقيم تفاعلات وتعاون الأطفال من جهة ومن جهة أخرى مدى كفاءتهم لهذه الأنشطة الحركية، وقد تم استخدام المناهج التجريبي في هذه الدراسة، تمثلت أهم الأدوات في مقياس للاختبارات التفاعلية وبرامج الأنشطة الحركية، وثبتت النتائج أهمية التعليم التوليدي في تصميم البرامج التربوية، وأن خلق التفاعلات التفاعلية الأكثر فاعلية معد ومفيدة للجميع بالإضافة إلى أن هناك أطفال كانوا غير فعالين في وضع أنفسهم في تحدي المهام أو طلب المساعدة الملموسة.

ب- قام " هارلي وشونجي، ج. " (2008) برادسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام منطقة التفكير المركزي بواسطة نظرية التعليم التوليدي لفيوجينسكي في تخفيف فقлич المتعلم الرياضيين وتكوين عينة الدراسة من متعلمين التعليم الثاني في مدينة نيويورك ومتلازمة وتواجد أمراضهم ما بين (14-17) عاماً، وقسمت إلى مجموعتين مجموعات نشاط مادها ماجد لمساحة تمارين الأنشطة الأنشطة بفردهن ومجموعة التربوية تقوم بالتمارين في وجود مساحة مئات وألبات لتوليد الأخطار
الاختصار عن تتويج الأداء ، وتتمثل أهم الأدوات في مقاس الفلق ، وأثبتت النتائج وجود اختلاف واضح وصالح للمجموعة التجريبية ، وأوصت الدراسة بأهمية فهم وتدعيم مفهوم إستراتيجية التعليم التوليدية.

ج- قام "شان، بيترا، Shang, R.S & Bietra, P.K" (2008) برداية هدفها إلى معرفة تقدم تعليم بعض مهارات الأنشطة الرياضية في الصفوف الثانوية في هونغ كونغ من خلال التعلم التوليدي ، وتكونت عينة الدراسة من (20) عشرون طالباً و(20) عشرون طالبة من صفوف الدرجة السابعة ، وأخذت البيانات على مدار العام حيث يوجد ثلاثة دروس في الأسبوع ، درسان منهمان مدة كل درس (45) دقيقة ودرس مزدوج مدة (90) دقيقة ، وتمثلت أهم الأدوات في مجموعة من الاختبارات التي تقيس الأنشطة الرياضية ، وأثبتت النتائج أن التعلم التوليدي ذو فاعلية في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية .

التعليقات على الدراسات المرتبطة


خطة وأجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعة مجموعات تجريبيّة ومجموعة ضابطة باتباع القياسات القلبية والبدنية لكلا المجموعتين نظراً لسلامتهما لطبيعة البحث الحالي

مجتمع وعينة البحث:

استناداً إلى الطلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنها للعام الدراسي (2016/2017) الفصل الدراسي الأول والبالغ قومها (300) طالباً وطالبة قد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ قومها (50) طالباً بنسبة مئوية (16.6) % من مجتمع البحث ، وتنوع وتنويع أعمارهم ما بين (18 : 19) سنة وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية وعددها (25) طالباً ونتبع أسلوب التعلم التوليدي وتأثيره على تعلم بعض مهارات كرة السلة في البحث.
البحث والمجموعة الضابطة وعدها (50) طالبة، وتعتبر النتائج النتائج في تدريس نفس مهارات كرة السلة في البستون، تم استعداد الطلبة للاستعداد لثوراز على وطلاب المشاركين في التحازب الاستطلاعية.

الاعدادية توزيع عينة البحث:

لضمان الاعدادية في توزيع أفراد عينة البحث تم إجراء القياسات الاقتصادية الخاصة بعينة البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنية، وذلك بإحداث معاملات الشكل للمتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة قبل

بدء استخدام أسلوب التعلم التواليدي، والجدول رقم (1) يبين ذلك:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات الأساسية</th>
<th>الإثاث</th>
<th>الانواع</th>
<th>التحصيل المعرفي</th>
<th>التفسير السلمي</th>
<th>المستوى المعرفي</th>
<th>المحاور</th>
<th>الترميز الصدرية</th>
<th>درجة</th>
<th>درجة</th>
<th>دورة</th>
<th>مرتبة الصدارة</th>
<th>نتائج</th>
<th>النتائج</th>
<th>النتائج</th>
<th>النتائج</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>السن</td>
<td>0.895</td>
<td>7.525</td>
<td>18.9</td>
<td>سنة</td>
<td>سن</td>
<td>كجم</td>
<td>الوزن</td>
<td>0.093</td>
<td>5.231</td>
<td>163.0</td>
<td>سم</td>
<td>66.0</td>
<td>65.5</td>
<td>0.011</td>
<td>2.236</td>
</tr>
<tr>
<td>الطول</td>
<td>0.093</td>
<td>5.231</td>
<td>163.0</td>
<td>genç</td>
<td>سن</td>
<td>كجم</td>
<td>الوزن</td>
<td>0.011</td>
<td>2.236</td>
<td>66.0</td>
<td>سم</td>
<td>65.5</td>
<td>65.5</td>
<td>0.011</td>
<td>2.236</td>
</tr>
<tr>
<td>الوزن</td>
<td>0.895</td>
<td>7.525</td>
<td>18.9</td>
<td>سن</td>
<td>سن</td>
<td>كجم</td>
<td>الوزن</td>
<td>0.093</td>
<td>5.231</td>
<td>163.0</td>
<td>سم</td>
<td>66.0</td>
<td>65.5</td>
<td>0.011</td>
<td>2.236</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة (t) الجداول عند مستوى 0.05 = 1.64

يوضح من جدول (1) أن معاملات الإثاث للعينة قد البحث في متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء والتحصيل المعرفي، ومستوى أداء مهارات التصويرية والتمريزية الصدرية والمحاورة في كرة السلة تراوح ما بين (3.35, 0.11) أي أنها انحصرت مابين (4.5) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث لوجود قيم الإثاث داخل المنحنى الإعتدالي.

تكافؤ مجموعتي البحث:

توضح المقابلة التالية تأثر التكافؤ بين مجموعتي البحث التجربية والضابطة في كل من المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) ودرجة الذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات التصويرية والتمريزية الصدرية والمحاورة في كرة السلة في البحث.

حيث يوضح الجدول رقم (2) نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث التجربية والضابطة في كل من المتغيرات
المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) ودرجة الكفاءة، ويوضح جدول (3) نتائج تكافؤ درجات اختبارات التحصيل المعزلي ومستوى أداء مهارات التصوير السلكية والتشويق الصدرية والمحاورة في كرة السلة في البحث.
جدول (2) دالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين الفعليين للمجموعتين التجريبية والضابطة ودرجة الذكاء (ن=15) (ت)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغير</th>
<th>الدالة الاحتمالية</th>
<th>المجموعة التجريبية</th>
<th>المجموعة الضابطة</th>
<th>القيمة (ت)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>السن</td>
<td>غر دال</td>
<td>1.131</td>
<td>7.533</td>
<td>18.9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>غر دال</td>
<td>0.726</td>
<td>5.123</td>
<td>161.4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>غر دال</td>
<td>0.658</td>
<td>5.436</td>
<td>65.9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>إجمالي</td>
<td>0.232</td>
<td>5.330</td>
<td>49.6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 5% = 2.00

توضح من جدول (2) عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 5% مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (3) دالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين الفعليين للمجموعتين التجريبية والضابطة ودرجة الذكاء في اختبارات التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات الفئة السنية عبر البحث (ن=15) (ت)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغير</th>
<th>الدالة الاحتمالية</th>
<th>المجموعة التجريبية</th>
<th>المجموعة الضابطة</th>
<th>القيمة (ت)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>التحصيل المعرفي</td>
<td>غر دال</td>
<td>1.621</td>
<td>0.653</td>
<td>3.52</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>غر دال</td>
<td>0.791</td>
<td>1.115</td>
<td>2.92</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>غر دال</td>
<td>0.573</td>
<td>1.069</td>
<td>6.68</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>إجمالي</td>
<td>1.566</td>
<td>1.472</td>
<td>20.62</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 5% = 2.00

توضح من جدول (3) عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات التحصيل المعرفي والإختبارات الثلاثة الخاصة بقياس مستوى الأداء المهني لمهارات التصوير وتمييز المحاورة في فئة السلة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 5% مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:
1. اختبارات الذكاء (ملحق 3):
   استنادًا إلى تجربة (تخفيف) REMON B. KATELL عام (1970)،
   اختبارات الذكاء الذي قام بوضعه ريمون كاتل،
   (4) وقد أعد صيغتها العربية "فؤاد أبو حطب، آمال صادق، مصطفى عبد العزيز" وهو اختبار غير
   للفحوص لم تظهر بين الفرق في علاجات التأثير والاختلاف بين
   الأشكال الموجودة بالأختبار.
ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة اللغوية العامة "نسبة الذكاء". وقد اختبر الباحثان هذا الاختبار لأنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، فقد أشارت العديد من الدراسات إلى صدق هذا الاختبار في قياس القدرة اللغوية العامة، كما أشارت أن معاملات ثباته عن طريق التجزئة التصغيرة أو عن طريق تحليل التباين علنا يمكن الاعتماد عليه عمليا. ويتكون الاختبار من عدد (92) اثنان وتسعون عبارة ويتم اختبار قياس القدرة على التركيز والانتباه والقدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال. وقد تم حساب صدق وثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية بفصل زمني قدره عشرة أيام وقد بلغ معدل ثباته (0.82) ومعامل صدقه (0.91) مما يدل على صدق وثبات الاختبار.

2- الاختبارات المهارية (ملحق 5):
    • اختبار التصميم السلبي.
    • اختبار التمرير الصدرية.
    • اختبار المحاور.

3- اختبار التحصيل المعرفي (ملحق 8):

هو اختبار من تصميم الباحثان وابتعا في إعداد الخلاطات التالية:

1- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات والمعرفة الرياضية الخاصة بالمهارات الهجوية في كرة السلة ضد البحث.

2- تحديد المحاور الاختبار:

لحصر المحاور الرئيسية التي تتضمن اختبار التحصيل المعرفي لتعليم المعلومات والمعرفة الرياضية الخاصة بالمهارات الهجوية في كرة السلة قام الباحثان بالرجوع للمراجع العلمية مثل " محمد عبد الدائم ، محمد حسن (1964) " (23) ، محمد حسن (1965) " (20) وكذلك الدراسات والبحث التربوي كدراسة كل من " فاطمة أبو القاسم " (2012) " (2) " خالد توفيق " (2012) " (3) " هالة عبد العظيم " (2012) " (2) " أحمد فاروق " (2007) " (2).

3- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

قام الباحثان بإعداد استمارة لإستطلاع رأي الخبراء حول الأهمية النسبية لمحاور الاختبار (ملحق 6) على أن يكون الخبر من المحاصرين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ومن أعضاء هيئة التدريس بistikات التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال كرة السلة قاموا باستمارة (10) عشرين خبراء على الألا تقل عن عشرين سنة الخبرة عن (5) خمس سنوات (ملحق 1) ، وذلك لإبداء حول تحديد أسماء هذه المحاور أهميتها النسبية ، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة 80% فأكثر من مجموع أراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى (3) ثلاثة محاور رئيسية.
مقدمة
البحث

تتضمن هذه الدراسة جملة من الأسئلة متحدة المتضمنة في اختبار من صياغة من بينها ثلاثة محاور "التاريخي، القانوني، المهاري". وقد روعى البحث في صياغة الأسئلة، أن يكون للسؤال معنى محدد وأن تكون لغة كل سؤال صحيحة، والابتعاد عن الأسئلة الصعبة، وتتبع استعمال الكلمات التي تتحمل أكثر من معنى.

1. تحديد نوع الأسئلة:

وقع الاختبار على نوع واحد من الأسئلة هو أسئلة الاختيار من المتعدد ثلاثة اختبارات، وقد روعى في أسلوب الاختيار الشروط التالية "مناسبة الأسئلة للمرحلة السنية، الموضوعية، الشمولية، الدقة العلمية، التحديد، عدم إحتمال النظف لأكثر من مدلول".

2. تطبيقات الاختبار:

قبل الإجابة على أسلوب الاختيار يجب إتباع التعليمات التالية من حيث كتابة البيانات الخاصة بالعمل ثم قراءة كل سؤال بعناية وإتمام مع أعمدة الفرصة للفكير قبل الإجابة وعدم ترك أي سؤال بدون الإجابة عليه، وإن هناك بعض الأسئلة التي تحتاج إلى أكثر من جزءية يجب الإجابة عليها كليا مع العلم بأن أكثر من إجابة على السؤال الواحد تحتسب الإجابة خاطئة.

3. الصورة الميدانية للاختبار: (ملحق)

تم طرح الصورة الميدانية للاختبار على بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ومجالات كراء، وتم طرح سؤال يحتوي على مدى مثير للمحور الذي يتعين إليه مركز من السؤال، وطلب من الساعدين الخبراء إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أو نقل أي سؤال في ضوء ملاحظاتهم، وقد تم بعد الاستفسار الذي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع أسئلة الخبراء وتم تصحيح الاختيار على عدد (15) سؤال حيث لم يتم الحفظ في أسلوب الاختبار.

4. تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة، وبذلك تراوحة الدرجة الكلية للاختبار ما بين (صغير: 25) درجة، وتم إعداد مفاتيح تصحيح الاختبار (ملحق).

المعلمات العلمية لاحترام التحصيل المعرفي في قوة السلة:

لمحاكاة صحة وثبات اختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحثين) قام الباحثان بتطبيقه على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بلغ قوامها (15) عشرة طلاب وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء 30/10/2018 إلى الاثنين 5/11/2018.
أ- الصدق:

لحساب صدق الاختبار استخدم الباحثان صدق الإ茬ساق الداخلية بصسب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) صدق الإ茬ساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة
(معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار)

<table>
<thead>
<tr>
<th>معامل الإ茬ساق</th>
<th>رقم البداية</th>
<th>معامل الإ茬ساق</th>
<th>رقم البداية</th>
<th>معامل الإ茬ساق</th>
<th>رقم البداية</th>
<th>معامل الإ茬ساق</th>
<th>رقم البداية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.507</td>
<td>ر. 21</td>
<td>0.604</td>
<td>ر. 11</td>
<td>0.654</td>
<td>ر. 1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.542</td>
<td>ر. 22</td>
<td>0.558</td>
<td>ر. 12</td>
<td>0.554</td>
<td>ر. 2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.529</td>
<td>ر. 23</td>
<td>0.520</td>
<td>ر. 13</td>
<td>0.641</td>
<td>ر. 3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.498</td>
<td>ر. 24</td>
<td>0.531</td>
<td>ر. 14</td>
<td>0.499</td>
<td>ر. 4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.487</td>
<td>ر. 25</td>
<td>0.702</td>
<td>ر. 15</td>
<td>0.701</td>
<td>ر. 5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.621</td>
<td>ر. 16</td>
<td>0.682</td>
<td>ر. 6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.561</td>
<td>ر. 17</td>
<td>0.573</td>
<td>ر. 7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.519</td>
<td>ر. 18</td>
<td>0.522</td>
<td>ر. 8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.528</td>
<td>ر. 19</td>
<td>0.581</td>
<td>ر. 9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.541</td>
<td>ر. 20</td>
<td>0.503</td>
<td>ر. 10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتبّشر من الجدول السابق (4) ما يلي:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، مما يدل على تمتع اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة قيد البحث بمعاملات صدق عالية يمكن الاعتماد بها.

ب- الثبات:

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي وإعادة تطبيقه على عينة موافقة (10) عشرة طلاب، وهي عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني قدره (10) عشرة أيام، وتم إعداد معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما هو موضح في جدول (5).

جدول (5) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة

<table>
<thead>
<tr>
<th>معامل الإ茬ساق</th>
<th>التطبيق الثاني</th>
<th>التطبيق الأول</th>
<th>النتيجة النظري</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>رب. 21</td>
<td>رب. 20</td>
<td>3.61</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ر. 22</td>
<td>ر. 21</td>
<td>3.28</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ر. 23</td>
<td>ر. 22</td>
<td>1.093</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ر. 24</td>
<td>ر. 23</td>
<td>0.984</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ر. 25</td>
<td>ر. 24</td>
<td>0.873</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة (r) الجداول عند مستوى 0.05 = 0.441

يتبّشر من الجدول السابق (5) ما يلي:

الى اختيار التحصيل المعرفي في كرة السلة (إعداد الباشان) درجة معامل ارتباط قدرها (0.873) بين التطبيقين الأول والثاني وهي درجة معامل ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات هذا الاختبار.

أسلوب التعلم التوليدى:

إن استخدام نموذج التعلم التوليدى في التعلم يحقّق عددًا من الأهداف وأولها كل من "عزو إسحايكل".
ويوسف الجيجل (2002) ، أحمد الجدي ، علي راشد ، مفي عبد الهادي (2007) في التالي:

1. تزويج المتطلعين بمقاومات تعليمية تكون من تكوين خبرات جيدة وانجازه أسلوبهم وآخرين.

2. تكوين أفكار ترتبط بنظرة محوزرة للظاهرة موضع الدراسة.

3. تنشيط جذب الدمام (الإلهام كله) من خلال إيجاد علاقات متخصصة ملائمة لبناء المعرفة في بنية الدمام على أساس حقيقية تزيد من قدرة المتعلم على الفهم والاستيعاب للمواقف التعليمية وتوليد أفكار جديدة تحل المتطلبات في المفاهيم وإحلال المفاهيم الصحيح محل المفاهيم الخاطئة.

4. العمل على تدريب التفكير فوق معرفي وهو من نتائج توالد الأفكار عند المتطلبين ومن ثم جعل الدمام بكلته في حالة من النشاط والفاعلية، وإعطاء الآخرين الفرصة لتصبح أفكارهم من خلال التقدم والدليل التجريبي.

5. إحداث تغيير مفاهيمي في بنية المعلم لزيادة قدرته على التعامل مع المواقف الحياتية بصورة أفضل، وزيد من وضع الأفكار المعرفية.

- تنفيذ العمل باستخدام أسلوب التعليم التوليدي:

1- قام الباحثين بدراسة مجموعة من الأسهم التي يقوم عليها أسلوب التعليم التوليدي وهي:

- توجيه الماهجرين وقيادتها من خلال تصوراتهم وأفكارهم وانجازة الفكرة لاتخاذ هذه التصورات والأفكار واتخاذها.

- إدراك الفكرة للطلاب لجميع المعلومات من المصادر المتاحة وتشجيعهم على تدليس تفسيراتهم وتحسينها.

2- تم مراعاة المراحل الأساسية التي يمر بها أسلوب التعليم التوليدي في إطار تنفيذه باستخدام الحاسب الآلي كالآتي:

- مرحلة التمهيد:

وهي هذه المرحلة قام الباحثين بتحفيز الطلاب وتقدير فضولهم واهتمامهم بالمهمة المراد تعلمها وذلك عن طريق عرض مجموعة من الأسئلة حول المهمة "الكشف الذاتي" وذلك للعرف ما إذا كان لدى الطلاب معلومات وخبرات سابقة عن المهمة في إطار التعامل والتفاعل مع الأسئلة والإمكانات المتاحة.

- مرحلة التركيز:

وهي هذه المرحلة قام الباحثين بإضفاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب بتقاسمهم إلى مجموعات صغيرة متعاونة وطرح المزيد من الأسئلة الاستكشافية وتوجيههم إلى إجراء المزيد من الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار والتعاون مع الإدراك واستيعاب المفهوم.

- مرحلة التصنيف:

وصوبت هذه الدراسة بقياسية بين الطلاب بإجراء حوار ومناقشة مع الطلاب حول الأفكار التي تم التوصل
إليها وتحدد ما لدى الطالبات من تصورات خاطئة وإحلال الأداء الصحيح محل الأداء الخاطئ وإعطاء إجابات على الأسئلة التي تم عرضها على الطالبات في المرحلة الأولى (مرحلة التمهيد) وتقديم الدعم التعليمي المناسبة وإالة التدريبي بين ما كانوا يعرفونه وما تم معرفته بعد الشرح والتوضيح.

د- مرحلة التطبيق:

وفي هذه المرحلة قام الباحثان بإعطاء الطالبات بعض التدريبات المرتبطة بأداء المهارات قيد البحث وقومن بتقييم ما تعلموه وتوصلن إليه من مفاهيم واستنتاجات وذلك عمليا داخل المعمل وقد أتاح الباحثان الفرصة لهن ليناقشن بعضهم البعض في أداء العمل أثناء مرحلة التطبيق.

خطوات تنفيذ التجربة:

دراسة الاستدامة:

قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد 18/10/2018م إلى الاثنين 22/10/2018م. على عينة قوامها (50) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وكان هدفها:

1) تجريبة بعض أدوات جمع البيانات لمعرفة مدى تفهم الطالبات لهذه الأدوات.
2) التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ.
3) إجراء المعاملات العلمية "الصدوق، الباث" لأدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث.

إجراءات التطبيق:

أ- القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث معدات النمو، الذكاء، التحصيل المعرفي، المتغيرات المهارية قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الأحد 28/10/2018م إلى الاثنين 29/10/2018م.

ب- التجربة الأساسية:

قام الباحثان عقب الانتهاء من القياس القبلي بتنفيذ التجربة والتدريس لمجموعتين وذلك باستخدام أسلوب التعلم التدريبي لأفراد المجموعة التجريبية واستخدام الأسلوب التقليدي "الزراعة والتدريب" لأفراد المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 30/10/2018م إلى يوم الاثنين الموافق 24/11/2018م وتقديم محاضرة أسبوعية لكل مجموعة على حدة وذمن الوحدة التعليمية (120) مالة ومغزى دقيقة وهو زمن المحاضرة الفعلي بناءً لمدة (8) ثمانية أسابيع.

ج- القياس البعدي:

قام الباحثان بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث التحصيل المعرفي، المتغيرات المهارية قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 26/12/2018م إلى يوم الثلاثاء الموافق 24/1/2019م وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.
المعالجة الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

من خلال المعاللات الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (t) لدالة الفروق.
- نسبة التحسين.

وقد ارتفعت الباحثة بنسبة دالة عند مستوى (0.05).

عرض النتائج ومناقشتها:

· تستعرض الباحثة نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:
  1. دالة الفروق بين متوسطي القياس الفعلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية في إختبارات التحصيل الابداعي ومستوى الأداء المهني لمهارات التصويرية السلبية والتمزق التصويري والمحاربة.
  2. دالة الفروق بين متوسطي القياس الفعلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة في إختبارات التحصيل الابداعي ومستوى الأداء المهني لمهارات التصويرية السلبية والتمزق التصويري والمحاربة.
  3. دالة الفروق بين متوسطي القياس الفعلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة في إختبارات التحصيل الابداعي ومستوى الأداء المهني لمهارات التصويرية السلبية والتمزق التصويري والمحاربة.

· نسبة التحسن في التحصيل الابداعي ومستوى الأداء المهني في كرة السلة لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

جدول (6) دالة الفروق بين متوسطي درجات القياس الفعلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات التحصيل الابداعي ومستوى الأداء المهني قيد البحث (ن - 25)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة الإحصائية</th>
<th>القياس الابداعي</th>
<th>القياس الفعلي</th>
<th>الوحدة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الدالة</td>
<td>الفرق</td>
<td>القيمة الفعلية</td>
<td>القيمة الفعلية</td>
</tr>
<tr>
<td>دال</td>
<td>35.897</td>
<td>2.193</td>
<td>17.32</td>
</tr>
<tr>
<td>دال</td>
<td>8.340</td>
<td>1.414</td>
<td>6.93</td>
</tr>
<tr>
<td>دال</td>
<td>20.229</td>
<td>3.373</td>
<td>21.72</td>
</tr>
<tr>
<td>دال</td>
<td>12.945</td>
<td>1.493</td>
<td>17.08</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فترة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.064

يتضمن من جدول (6) ما يلي:
توجد فوائد ذات دلالة إحصائية بين مستوى درجات القياس العقلي والقياس العقلي للمجموعة التجريبية في اختبار التحسين المعرفي في كرسة مهارات مهارات التصويرية والتعاونية الصدرية والمحاربة لطريق الحصانة في البحث وصائحة القياس العقلي حيث أن قيمة (ت) المحورية أكبر من قيمة (ت) لجودة عند مستوى 0.05.

يعزى الباحثان ذلك التقدم الذي طرأ على طالبات أفراد المجموعة التجريبية في التحسين المعرفي ومستوى الأداء للمهارات في البحث إلى تلقي التعلم التنبؤي الذي يعود إلى الأساليب الحديثة التي تناسب مع التطور الجامع في الطرق والأساليب التدريسية فهو يراعي الفروق الفردية بين الطالبات كما يزيد من دافعية الطلاب وتمكين التفاعل الاجتماعي بينهن، كما أنه يعطي الفرصة للمعلم للملاحظة على جميع الطلاب رغم زيادة عددهن (ذلك للعمل داخل مجموعات)، كما أنه يتضمن مع الموارد التي تستغرق وقت طويل في التعليم والتدريب، فهو يساعد على توليد الأفكار من المتعلم وتجهيزه ببحث عن المعلومات للحصول عليها بشكل شخصي كل هذا يدل على التأثير الإيجابي لبرنامج التعليم باستخدام التعلم التنبؤي المتكامل.


Hyeon Lee, Kyu Lim
وبارازا جرابوسكي & Barbara Grabowski
وفي هذا الصدد يذكر "هيون لي" ، "كيو لي" وبارازا جرابوسكي، أنه نظرية التعلم التنبؤي تؤكد على الجانب الاجتماعي للمتعلمين وبالتالي فإن الحوار الذي يتم بين المتعلمين بعضهم البعض يصبح حواراً ذاتياً وداخلياً بالنسبة للكل من المتعلمين. يمكن جزءاً من المعتقدات والأفكار الشخصية الداخلية للمتعلم (2002: 23).

كما أن التعلم التنبؤي وما يوفره من مناقشات جماعية يستطيع التعلم من خلالها أن يجمع أكبر قدر من المعلومات عن الظاهرة الواحدة وبالتالي تقارب أفكار المتعلمين بعضهم البعض ويصلوا إلى الأداء السليم مما يؤدي إلى زيادة التقارب بين المتعلمين والشعور بأهمية دورهم في العملية التعليمية مما ينعكس على العملية التعليمية بشكل إيجابي، ويؤدى إلى حل المشكلات التي تواجههم والوصول إلى المفاهيم المختلفة وتحقيق التعلم المنشور.

مموثسل "(2002) في أن التعلم التنبؤي النشط عبارة عن طريقة تشغيل فيها المعلم من خلال الأنشطة المختلفة بدلاً من أن يكون سلبًا ينقيق المعلومات المعلمورية من غيره حيث يشجع التعلم التنبؤي على مشاركة المعلم في التفاعل مع الأنشطة التنبؤية الأفكار من خلال إيجاد الأسئلة والاشتراك في اكتشاف المفاهيم والتدريبات القائمة على حل المشكلات.

Web : jsbsh.journals.ekb.eg E-mail : sjournalpess@gmail.com
هما يتيح لهم المجال لاستخدام مهارات التفكير المتعددة وإكسبوهم مهارات التفكير الإبداعي وتشجيعهم على صنع واتخاذ القرار (40 : 13).


ومن خلال ما سبق يتضح النتائج الإيجابي باستخدام أساليب التعلم التوليدى في التحصيل المعرفي ومستوى تعلم وأداء المهام الهجومية في كرة السلة (التصويرية السلالية والتمويرة الصدرية) والمحاربة قيد البحث.

وبهذا يكون قد حقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات درجات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الممارسي في كرة السلة وصالح القياس البعدي جدول (7) دلالة الفروق بين مستويات درجات القياس القبلي والبعدي المجموعة الضاغطة في اختبار التحصيل المعرفي مستوي الأداء الممارسي قيد البحث (ن = 25).

<table>
<thead>
<tr>
<th>القياس القبلي</th>
<th>الدائرة</th>
<th>الدائرة</th>
<th>الدائرة</th>
<th>الدائرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>القياس البعدي</td>
<td>الدائرة</td>
<td>الدائرة</td>
<td>الدائرة</td>
<td>الممارسة</td>
</tr>
<tr>
<td>19.237</td>
<td>2.610</td>
<td>13.68</td>
<td>0.653</td>
<td>3.52</td>
</tr>
<tr>
<td>7.211</td>
<td>1.584</td>
<td>5.52</td>
<td>1.115</td>
<td>2.92</td>
</tr>
<tr>
<td>14.410</td>
<td>3.709</td>
<td>17.44</td>
<td>1.069</td>
<td>6.68</td>
</tr>
<tr>
<td>6.268</td>
<td>1.448</td>
<td>17.80</td>
<td>1.472</td>
<td>20.62</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.064

يتضح من جدول (7) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضاغطة في اختبار التحصيل المعرفي والتصويرية السامية والتمويرة الصدرية والمحاربة لطالبات العينة قيد البحث وصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحوسية أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05.
وبعزز الباحثان تلك النتائج إلى الطرق التقليدية باستخدام أسلوب الشرج والنموذج الذي تكسب الطالبات خبرة التعامل النشط مع المجتمعات أثناء التشريحة على المهارات أو مراجعتها وأعمالها، مما ي poate مهمته واحده، وكذلك أصحاب الطالبات نحو زميلاتها من خلال رؤيتها إسهاماتهم ودورها الشخصي في المشاركة مع زميلاتها في تكوين علاقات اجتماعية متبادلة معهم، والتي تعتبر مهمة لتربية تطبيق المهارات التعليمية، حيث أنه من الضروري أن يكون الجو النفسي الاجتماعي ملائم بين الطالبات كمهمة للأداء الجيد.

وبعزز الباحثان التغيير الإيجابي في نتائج القم المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي إلى أنها طرق الشرج التقليدية (الشرج، النموذج) قد ساعدت الطلاب على القم عن طريق شرح وتكرار المعلم بطريقة الأداء وmaps لديه من معرف ونماذج وتقديرهم خاصة بركة السلة وتاريخها والمصائد الأساسية الخاصة بها وفائد كل مهارة أثناء اللعب، كل ذلك أدى إلى تقدم الطلاب للجزء المعرفي الخاص بكرة السلة واستيعاب جيدا، كما أن قيم المعلم تكرار الشرج وربط المهارات ببعضها معرفيا ومهمة أدت أيضاً إلى القم الجديد للتحصيل المعرفي قيد البحث وهذا ما تشير إليه دراسة كل من "منصور محمد " (2014) (1) "محمد عبد الفاضل " (2009) (2) ، والتي أشارت نتائجهم إلى تحسن إيجابي للكم المفرقة وهمية تستخدم الأسلوب التقليدي في الشرج في اختبارات التحصيل المعرفي على الرغم من القم أبحاثهم.

كما عزز الباحثان تلك النتائج إلى ما يقوم به المعلم من شرح أداء النموذج بطريقة الأداء للمهارات قيد البحث، كما أن هذه الطريقة (التقليدية) تقوم على الشرج اللطيف وآداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم، والممارسة والتكرار من جهة الطالبة، وهذا بلاقية إيجابي مهارة فرضية جيدة للتعلم مما يؤثر بدوره إيجابيا على تعلم بعض مهارات الهجومية في كرة السلة لدى الطلاب.

كما يرجع الباحثان هذه النتائج أيضاً إلى أن الأسلوب التقليدي يتطلب من المعلمة الشرج وآداء النموذج الجيد للمهارة المعتادة مما ساعد الطلاب على فهم التسلسل الحركي للمهارة حيث أن الشرج اللطيف للمهارة وتكرار النمذجة من الطالبة مع قيم المعلمة بتصحيح الأخطاء للNamla العملي للمتعلمين أثناء عملية التعليم وإعطاء التمارين المناسبة التي تساعدهم على فهم النواحي الفنية للمهارة وقيامهم بالتدريب على تلك المهارة أدى إلى تحسن مستوى أدائهم.

كما عزز الباحثان أيضاً هذا التقدم الحاد أيضاً إلى تزامن طالبات المجموعة الضابطة في الممارسة واستمرار التعليم الأمر الذي أثر إيجابياً في تعلم المهارات قيد البحث وفي هذا الصدد يذكر كل من "محمد علاوي"، "نصر الدين رضوان" (1994) (1) إلى أن التغير في الأداء الحركي يحدث نتيجة للتدريب المستمر والممارسة (18 : 336) .

ومع ذلك ما سبق ينصح التأثير الإيجابي لأسلوب التدريس (الشرج، آداء النموذج) في التحصيل

magazine scientific electronic journal of the professional football Web : jsbsj.journals.ekb.eg E-mail : sjournelpss@gmail.com
العالمية ومستوى تعلم أداء المهارات القياسية في البحث.

ومن هذا يكون تحقيق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البيئيين والمعنى للمجموعة الضابطة في اختبار التحسين المعرفى ومستوى الأداء المهني في كرة السلة وصالح القياس البديل.

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البيئيين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات التحسين المعرفى ومستوى الأداء المهني (بدون البذلة) (n=20)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالات الإحصائية</th>
<th>المجموعة التجريبية</th>
<th>المجموعة الضابطة</th>
<th>المتغير</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الدالات الإحصائية</td>
<td>الدالة</td>
<td>الدالة</td>
<td>الدالة</td>
</tr>
<tr>
<td>bölüm</td>
<td>5.339</td>
<td>2.610</td>
<td>13.68</td>
</tr>
<tr>
<td>التسوية العلمية</td>
<td>3.984</td>
<td>5.253</td>
<td>1.414</td>
</tr>
<tr>
<td>التسوية الكاملة</td>
<td>4.269</td>
<td>3.709</td>
<td>17.44</td>
</tr>
<tr>
<td>التسوية الثانية</td>
<td>1.734</td>
<td>1.444</td>
<td>17.80</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.000

يتوافق من جدول (8) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البيئيين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحسين المعرفى في كرة السلة وصالح القياس البديل.

وطبيعة الفروق في الدالة والدالة وصلالة المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحورية أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05، مما أوضح أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البيئيين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار قياس مهارة المحارة لطلاب العينة قبل البحث حيث أن قيمة (ت) المحورية جاءت أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05.

ويتعزى الباحثان أن فقدان أفراد المجموعة الضابطة عن طبقات المجموعة التجريبية عن استخدام نموذج التعليم الوظيفي يعمل على إثارة التدريب وتحديد الانتباه ومراعاة الفروق العربية بين المتعلمين لأنه يعتمد على بناء المتعلم ليصبح المعرفى من خلال التفاعل مع الأدوات والتجارب، مما يسع مدارك وينمي لديه التفكير الإبداعي وهذا ما لا يتوفر للمؤسسات الضابطة التي تعتمد على المعلم في إلقاء المعلومات وتحديدها للطلاب بدون أي تدخل أو مشاركة منهما.

هذا بالإضافة إلى استخدام نموذج التعليم الوظيفي على الخبرة السابقة للطلاب في بناء بنية معرفية جديدة لأنه يمكنه ببدائل كبيرة كما أدى ذلك إلى تعديل الخبرات الموجودة سلباformed بناء الطالبة للمعرفة بنفسها وبمساعدة أفراد مجموعة المحاربة في خلال التفاعل بين بعضهما البعض عمل ذلك على زيادة دافعيه للطلاب إلى الأداء وخفض الخوف والتوتر والقلق لديها مما أدى إلى زيادة التفاعل بينهما.

كما أن الفروق الدالة بين المجموعتين في التحسين المعرفى يؤدي إلى الوصول إلى فهم المعلومات بشكل أوضح ومسير أكثر من غيره، كما أنه يعمل على تنمية الإبداع والقدرة على تصحيح الخطأ.
كيفما يرى الباحثان أن نموذج التعلم التوليدي ملائم ومناسب في تعلم المهارات الهيوجومية في البحث.

لأنه يساعد في زيادة استعداد الطالبات للمعلومات والمعرفة الجديدة وذلك من خلال المشاركة الإيجابية
لهما في القيام بالأنشطة بشكل تعاوني وتمكنهم من استخدام المعلومات السابقة في بناء المعرفة العلمية
الجديدة، فعملية بناء الطالبة للمعرفة نفسها ومساعدتها في تكوين دقاتها في المجموعة يجعل التعلم ذو معنى
لديهما وينبغي لها فرضة التفكير والتأكيد والتفصيل لأداء هذه المهارات والوصول إلى فهم كيفية أداء هذه
المهارات ثم تقوم بتقييمها تحمل إشراف المعلم مما يزيد من جذب انبثاقة الطالبة وزيادة دافعتها إلى التعلم.
فك ذلك ساعد بشكل كبير على جعل دور الطالبة إيجابيا في العملية التعليمية.

كما يعزز الباحثان هذه النتيجة أيضاً إلى أن التعلم التوليدي يجعل الدراسة بطريقة
شيقة ومتكيفة وتستند أكثر من أساليب التعلم والمعرفة في المرحلة التحضيرية يقوم المعلم
بتحفيز انتهاء الطالبات وإثارة فضولهن عن المهارة المراد تعلمها من خلال عرضها في صورة مشكلة
تحتاج إلى حل والتركيز على المعلومات والمعرفة السابقة لتكون مدخلاً رئيسياً للتعلم الجديد ثم تتقلل إلى
مرحلة التركيز ويتطلب القدرة بصورة أقرب إلى ذهن الطلاب من خلال عرضها بأسلوب الاكتشاف
الموجه وعرض أساليب الاستكشافية حول المهارة المراد تعلمها واتباع العصف الذهني في الحصول على
إجابات بعض البصين تلت حققت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "عمرو محمد " (14) "Lansejht, Priedly

ومن خلال ما سبق يتبين أن استخدام أسلوب التعلم التوليدي كان أكثر تأثيراً إيجابياً من الأسلوب
التقليدي (الشرح والنموذج) في التحسين المعرفي وفي مستوى تعلم وأداء المهارات الهيوجومية في البحث.
وهذا يكون قد حقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروقاً ذات دلالات إحصائية
بين متوسطي درجات القياسين البديلين للمجموعتين التجريبية والقائمة في اختيار التحسين المعرفي
ومستوى أداء المهاجرين في كرة السلة وصلابة المجموعة.

جدول (9) نسب التحسن في التحسين المعرفي ومستوى الأداء المعرفي في كرة السلة

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>المجموعة المضافة</th>
<th></th>
<th></th>
<th>المجموعة التجريبية</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>%289</td>
<td>10.16</td>
<td>3.52</td>
<td>%448</td>
<td>14.16</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>%89</td>
<td>2.60</td>
<td>2.92</td>
<td>%119</td>
<td>3.77</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>%161</td>
<td>10.76</td>
<td>6.68</td>
<td>%217</td>
<td>14.88</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>%16</td>
<td>2.82</td>
<td>20.62</td>
<td>%24</td>
<td>4.11</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المراجعات

- 173 -
يتضح من جدول رقم (9) ما يلي:

تحسن درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي ومهارات التصويية والتصورية الإسلامية والتمرينة الصدرية والمحارزة في كرة السلة لطلاباً عينه قيد الدراسة بسعة كبيرة، حيث تراوحت نسب تحسن المجموعة التجريبية بين (44%، 48%) في حين تراوحت النسبة المئوية الممولة لتحسين درجات المجموعة الضابطة بين (16%، 18%)،

وبعزو الباحثان فروق الحادثة في نسبة التغير المئوية والتي جاءت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدامهما أسلوب التعليم التوريدي والذي أحدث تقدماً إيجابياً أكبر من الطريقة التقليدية والتي استخدمتها المجموعة الضابطة، حيث جاءت نسبة التغير بالمجموعة التجريبية والمستخدمة التعليم التوريدي (التحصيل المعرفي 44%) وفي اختيار التصويرية الإسلامية (16%) في حين تراوحت النسبة المئوية في المجموعة الضابطة (24%)، بينما جاءت نسبة التغير بالمجموعة الضابطة المستخدمة أسلوب التفقيدي (الشرح وأداء النموذج) كالآتي (التحصيل المعرفي 28%) وفي اختيار التصويرية الإسلامية (16%)، في حين تراوحت النسبة المئوية في المجموعة الضابطة (24%)، وذلك نجد أن أعلى نسبة تغير مئوية كانت لصالح المجموعة التجريبية ويتوافق ذلك مع نتائج دراسة كل من "فاطمة أبو القاسم" (2012)، "خالد توفيق" (2016) "نور إبراهيم" (2012) "نهلة عبد العظيم" (2012)، "هبة سعد" (2015) والتي أشارت نتائج دراستهم إلى تقدم المجموعات التجريبية التي استخدمت أسلوب التعليم التوريدي عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي ومهارات قيد أبحاثهم.

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه "توجد فروق في نسب تحسن أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومحتوى الأداء المهرمي في كرة السلة وصالح المجموعة التجريبية."

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاختلافات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستخلاصات الآتية:

1. استخدام أسلوب التعليم التوريدي ساهم بطريقة إيجابية في تتمة التحصيل المعرفي وتعليم مهارات كرة السلة قيد الالتحاق للأفراد المجموعة التجريبية

2. استخدام الأسلوب التفقيدي "الشرح وأداء النموذج" ساهم بطريقة إيجابية في تتمة التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة السلة قيد الالتحاق للأفراد المجموعة الضابطة.

3. تفوقت المجموعة التجريبية والتي طبقت أسلوب التعليم التوريدي على المجموعة الضابطة والتي طبقت طبقت الأسلوب التفقيدي "الشرح وأداء النموذج" في تتمة التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة السلة.
السنة والتفكير الناقد : قد البحث.
ثانياً : التوصيات :
في ضوء نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلي :
1. ضرورة استخدام أسلوب التعلم التوليدى في زيادة التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة السلة لطلاب نفسية
كليات التربية الرياضية.
2. دعاة القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بالتشجيع نحو استخدام أسلوب التعلم
التوليدى في تعلم مهارات كرة السلة بصورة خاصة وبفقرة الأنشطة الرياضية المختلفة بصورة عامة.
3. ضرورة قيام كليات التربية الرياضية بتدريس أسلوب التعلم التوليدى ضمن مقررات طرق تدريس
التربية الرياضية.
4. إجراء بحوث ودراسات باستخدام أسلوب التعلم التوليدى لمهارات أنشطة أخرى على مغامرات وعينات
أخرى.
قائمة المراجع :
الأولاً المراجع العربية :
1. أحمد الجدلي، على راشد، منى عبد الهادي: اتجاهات نقدية في تعليم العلوم في ضوء المعايير
العامة، وثمتة التفكير والتفكير الناقد، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧.
2. أحمد فاروق خلف: تأثير أساليب التعلم البدنية، المتبقياً، على تعلم المهن البدنية ومستوي
التحصيل المعرفي كرة السلة لطلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنها
، بحث منشور كلية التربية الرياضية، جامعة المنها، ٢٠٠٧.
3. خالد حسن توفيق: تأثير النمذجة التوليدى على التحصيل المعلوماتي وبعض المتغيرات
المهارية والاتجاه نحو ممارسة رياضة كرة الماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية
جامعة المنها، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية وبدنية، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٦.
4. ريمون بى كاتل: اختبار الذكاء، ترجمة فؤاد أبو حطب، آمال صادق، مصطفى عبد العزيز، دار
النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٠.
5. سحر ميوض عبد الرافع: فاعلية استخدام النمذجة التوليدى لتدريس العلوم في تنمية الاتجاهات
التعاطوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية،
جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩.
6. عبد الحميد شرف: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للاستياء والتفاعلين، ط،
مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢.
7. عبد السلام مصطفى عبد السلام: تدريس العلوم ومتطابقات العصر، القاهرة، دار الفكر العربي،
المجلة العلمية لتحليلية التربية الرياضية للبنين بالعرب، جامعة حلوان.
Web: jsbsh.journals.ekb.eg  E-mail: sjournalpress@gmail.com
8. عبد العال الغرجاني : تكنولوجيا المواقف التعليمية ، دار الهدي للنشر والتوزيع ، المنها ، 2000م.
9. عزيز إسماعيل عفانه ، ويوسف إبراهيم الجميل : الدراسات والمعلومات في العلماء ، الطبعة الثانية ، مكتبة آفاق ، فلسطين ، غزة ، 2008م.
11. عمرو أحمد محمد : تأثير استخدام النموذج التوليدى على تعلم بعض الآداب الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتيه ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد 69 ، عدد 305 ، كلية التربية الرياضية بنيين ، جامعة الزقازيق ، أغسطس 2014م.
15. محمد أحمد حسن شمس : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي لأنهلاب التمرينات على كل من الجانب المعرفي والبدني ودرجة الإدراك لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية لديننا ، جامعة حلوان ، 2015م.
17. محمد صقر الدين صالح الجدي : فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدى في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة في الإسكت تشوا للناشئين ، بحث منشور ، مجلة التربية العلمية للتنمية البنائية والرياضة ، عدد 108 ، كلية التربية الرياضية بنيين ، جامعة حلوان ، يناير 2014م.
18. محمد حسن علياوي ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994م.

21. محمد عبد الرحيم إسماعيل: تطبيقات علمية (11)، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2006 م.

22. محمد عبد الفاضل المعاوشي شراري: نموذج التعلم البدائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكورة الطائرة لطلاب القسم الثاني من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2009 م.

23. محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسينين: كرة السلة (تدريب مهارات قياسات) دار الفكر العربي، القاهرة، 1984 م.

24. مروه جابر محمد جابر: تنمية قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لدراسة الفلسفة من خلال استراتيجيات التعلم التوليدى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، 2015 م.

25. مكمار حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هاني عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001 م.


27. نادية عبد الجواد محمد حسين: تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى في تدريس علم النفس على تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالى لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، 2016 م.

28. نجوى محمود رجب: فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدى في تنمية بعض مهارات تدريس اللغة العربية لدى الطالبات المعلميات بجامعة الأزهر، رسالة ماجستير، كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة، شعبة التربية، جامعة الأزهر، 2014 م.

29. نهلة عبد العليم إبراهيم أبو الفلاح: فاعلية النموذج التوليدى على تعلم بعض الوظائف والدورات في التمرينات، ومستوى التحصيل المعرفي، بحث، منشور، مجلة التعليم للتربيه البدنية وعلوم الرياضة، العدد 77، جزء 5، كلية التربية الرياضية بهنم، دالاس، 2016 م.

30. نور طه إبراهيم: تأثير استخدام النمذجة التوليدى على مستوى الأداء المهني والتفكير الناقد لدى طلاب الفرقة الثانية- بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، بحث مشترك، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنية، كلية التربية الرياضية، بهنم، جامعة حلوان، 2016 م.

31. هبة سعد محمد عبد الحافظ: تأثير استخدام التعلم التوليدى في تحسين المهارات والتوافق الدراسى نحو رياضة الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث...


