دراسة الفجوة فى التوجهات البحثية للرسائل العلمية بقسم الترويح الرياضى في ضوء الخطة البحثية

د / يحيي مصطفى كمال محمد
مدرس بقسم الترويح الرياضى كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

مقدمة

سعت مصر على تحقيق رؤيتها التى ركزت على المعرفة والأبتكار والبحث العلمى فى أن تكون مصر بحلول عام ٢٠٣٠ مجتمع مبدع ومبتكر ومنتج للعلوم والتكنولوجيا والمعارف يتميز بوجود نظام متكامل يضمن القيمة التنموية للابتكار والمعرفة ويربط تطبيقات المعرفة بالاهداف والتحديات الوطنية.

ويعد البحث العلمى اليوم المقياس الحقيقى لرقى الأمم والشعوب وتطورها فى مختلف مجالات الحياة (٦٥: ٢)، حيث تقاس حضارة وتقدم الدول اليوم على أساس قدرتها على توظيف وتفعيل البحث العلمى فى حل مشكلاتها فى كافة القطاعات التربوية والثقافية والعلمية والصحية وغيرها، فأصبح البحث العلمى من أهم الجوانب التى تتميز فيها المؤسسات إذ يعد الانتاج العلمى والبحثى أحد المؤشرات الدالة على تقدمها ورقيها (٤٠: ١)

كما انه المدخل الرئيسى للتنمية الشاملة لأى مجتمع يحاول اللحاق بركب الرقى والتقدم ومجاراة التطور العلمى والتكنولوجى والمشاركة فى صنعه، يكون بمقدار ما يسهم به البحث العلمى فى المجالات المجتمعية المختلفة (٤٥: ١٨٢)، التى يعتمد عليها التطور الاقتصادى والاجتماعى والحضارى فى اى مجتمع من المجتمعات المعاصرة وتطوير الناتج الوطنى وتنميته كماً ونوعاً من خلال اكتشاف أساليب جديدة او تطوير ما هو قائم. (٥٥: ٩٤)

والبحث العلمى كنشاط أنسانى حضارى يعتبر من أرقى النشاطات التى يمارسها العقل البشرى على الاطلاق من أجل صناعة الحياة وتحقيق التطور والنهوض الى اكبر قدر من المعرفة الدقيقة المثمرة التى تكفل الراحة والرفاهية للانسان وتضمن له التفوق والتميز عبر العصور (١٦: ٦١٥)، كما أن ما يشهده العالم اليوم من ثورة معلومات وتراكم المعرفة ليس له قيمة ما لم تدعمه جهود عقلية وفكرية تعمل على أستخلاص النظريات والوصول الى الحقائق ورصد العلاقات وتحليل مكوناتها للاستفادة منها فى مختلف مجالات الحياة (٦٦ : ٣٣٤)

إذ أصبح الاهتمام بالبحث العلمى ضرورة مجتمعية وإن أضفنا لأهميته مكانته فى التعليم الجامعى حيث يشكل الضلع الثالث لمثلث وظائف الجامعة إضافة لعلمية التدريس وخدمة المجتمع (٢٢: ٢١٩)، لذلك تسعى دول العالم المتقدمة الى التجديد والتطوير فى أنظمتها التعليمية من خلال مراجعة خطط التعليم وبرامجه بصورة مستمرة، من أجل اعداد القوى البشرية المؤهلة للنهوض بخطط التنمية . (٣٧ : ٤٢)

ويظل البحث العلمى سواء يتعلق بأنتاج المعارف او بمضامين ومنهجيات التكوين او بأمداد المجتمع بالخبرات والتقنيات المتجددة هو المنطلق الاساسى لتوفير أحسن الموارد البشرية وتسخيرها

للمساهمة الفعلية والفعالة لرفع التحديات وجنى الثمار (٥٦ : ٢٤٦)

فالبحث العلمى هو تحقيقاً ذو طبيعة أستقصائية او تجريبية او نقدية يقودة سؤال او فرضية او موقف فكرى قادر على إجراء تقييم دقيق، ويشمل أى عمل فكرى او أبداعى تم نشره او تقديمه او عرضه او أدائه بوسيلة مكتوبة او منطوقة او الكترونية او اذاعية او مرئية او غيراها من الوسائط اى تخصص (١٣: ٦)، فهو مجهود منظم يقوم به باحث متخصص لدراسة مشكلة فى مجاله العلمى ويوزع هذا المجهود على مراحل متتالية تتطلب كل مرحلة شروطاً معينة ليتم انجازها (٤٢ : ١٤٧)، مستخدماً الاسلوب العلمى وقواعد الطريقة العلمية فى سعيه لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها وتحديد العلاقات بين الظواهر . (٥١: ٦١)

ونظراً لأهمية البحث العلمى فى عالمنا المعاصر أصبح مرادفاً للتقدم والتنمية فلقد حظى موضوع الانتاجية العلمية على اهتمام الكثير من الباحثين فى شتى دول العالم وذلك لأسباب عدة مثل الثورة العلمية والتقنية والتى ترتكز اساساً على المعلومات وإبداعات العقل الانسانى ولكى يستطيع اى مجتمع أن يخوض غمار تلك الثورة فيجب علية الاهتمام اولا بالبحث العلمى (٣ : ٣)

كما وتشكل البحوث الجامعية قواعد أساسية فى تنفيذ أى تنمية علمية وتكنولوجية منشودة، من خلال الاسهام فى تخطيط التنمية الشاملة والاهتمام بحل مشاكل المجتمع بما يدعم تنفيذ الخطط التنموية وبما يضمن التطور المجتمعى المستقبلى (٦١ : ٢٩٣)، حيث تسعى الجامعات ومراكز البحوث المختلفة فى مختلف دول العالم الى إعداد الباحثين فى ميادين العالم كافة، بهدف حل المشكلات المجتمعية، كما ويقاس تقدم الدول فى مجال العلوم المختلفة بمدى تقدم البحوث العلمية ودقة نتائجها (٥٤ : ٦٤٠)

وحيث ان الاهتمام بالبحث العلمى على مستوى الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) فى أقسام كليات التربية هو المحور الاساسى للعملية التعليمية فقد تزايد الاهتمام بضرورة تجويد وتحسين نوعيته وبدأت الاصوات تنادى بضرورة توجيهه الوجهة التى تخدم التنمية الشاملة، فأخذت نظم التعليم فى العالم بتشجيع البحوث التى ترتبط بمشكلات المجتمع وتعمل على حلها (٦٠ : ٥٧٩)

وتعد البحوث والرسائل العلمية من أهم أوعية المعرفة الاساسية، فهى تتطلب منهجية علمية متكاملة تمر بخطوات تحليلية وتقييمية منذ كونها فكرة بحث الى إجازتها كما يشترط تقديم إضافات جديدة للمعارف (٢٨ : ٣٧٥)، وتعتبر مصدراً مهماً من مصادر المعلومات الاولية لانها حصيلة جهد علمى متعمق يتوفر فيها عنصر الابتكار والتخصص وتضيف الى العلم والتخصص جهداً أصيلا حقيقيا لانها تدرس مشكلة فى المجتمع وتقدم حلولاً واقيعية وحقيقية (٦٢: ٣٤).

وتعتبر رسائل الماجستير والدكتوراه النتاج العلمى لجهود الباحثين وتشكل مرحلة إعدادها الجزء العملى التطبيقى لما تلقاه الطالب من دروس وما تعلمه من مهارات بحثية ويفترض فيها الاصالة والابتكار والارتباط بقضايا المجتمع وأحتياجاته، فالرسالة العلمية تقرير واف منظم يكتبه طالب الماجستير او الدكتوراه يتناول مراحل دراسته منذ كانت فكرة الى ان صارت نتائج مرتبه بالادلة وفق المنهج العلمى. (٣٣ : ٣٤٨، ٣٤٩).

كما وتشكل منبعا رئيسيا لا ينضب من منابع البحث العلمى، ورافدا مهما من روافد تقويم وتطوير المعرفة حيث تمثل مساهمة فاعلة فى البناء المعرفى والثقافى يبنى علية الباحثين، وركيزة أساسية من ركائز الجامعات ومراكز البحوث، كما تمثل جانبا من جوانب التطور والتقدم، الامر الذى يستدعى إخضاع هذه الحصيلة البحثية للبحث والمراجعة ومعرفة اتجاهاتها من اجل تعزيز هذه القوة ومعالجة مكامن الضعف. (٤٩ : ٥٢٦)(٣٢ : ١٠١)

وتستند الخطط البحثية من كونها جزء لا يتجزأ من البحث العلمى، ويقع على عاتقها تنمية قدرات الباحثين، وتوظيف المعلومات لوضوح أهميتها، وأن تساير تطور البحث على المستوى العالمى فضلا عن أستيعاب المستحدثات المعاصرة والاهتمام بالمشكلات وبتكوين الاتجاهات العلمية الايجابية. (٤٠: ١٥)

ومن أهداف الخريطة البحثية تحديد المجالات والقضايا التى تستحق الدراسة فى كل تخصص علمى ورصد أبرز المشكلات المهمة والاكثر أحتياجا وترتيبها وفق اولوياتها ورصد ابرز التوجهات الحديثة الحاضرة والمستقبلية والعمل على تحقيق الاهداف البحثية للاقسام العلمية (٤٢ : ١٤٨)، حيث انها تعمل على ايجاد حلقة الربط بين البحث العلمى وسياقة المجتمعى وذلك من خلال مساعدة الباحثين لمعرفة القضايا البحثية ذات الاولوية التى تستحق البحث والدراسة كما انها ترشد جهودهم لما يعينهم على اتمام خططهم العلمية وفق المدرسة الفكرية التى يتبعها القسم العلمى (٤٥ : ١٨٣)

وبالتالى تعد الخريطة البحثية دليل استرشادى حول أهم الموضوعات التى يمكن معالجتها من اجل تحقيق بحث علمى متميز ومبدع وخدمى يحقق الاهداف الانمائية للمجتمع، وليس المقصود بها هو تحديد حرية الباحثين فى اختيار موضوع الدراسة ومن ثم فأنها الاداة المثلى لتنفيذ الخطط الاستراتيجية التى تعكس السياسات البحثية المعلنة (٢٥: ٦٤٠)(٦١ : ٣١٨)

ويعتبر مدخل إعداد الخرائط البحثية من بين المداخل المناسبة عند تحديد المتطلبات وترتيب الاولويات وتوجيه التوجهات الحديثة والمستقبلية ولانها تعمل بمثابة موجهات وأيقونات لتوجيه مسارات البحوث والدراسات الحديثة فى المجال مستقبلا. (٦٥ : ١٧)

ومن خصائص الخريطة البحثية أن تتسم قضاياها بالتنوع والشمول والتكامل، فضلا عن التوازن بين مجالات الخريطة وموضوعاتها وجوانب التخصص العلمى بصورة متكافئة وأن تتسم بالواقعية والمرونة ، ومنظمة ومسلسلة تسلسلاً منطقيا، كذلك متوافقة مع رؤية القسم ورسالته، فضلا عن تعدد أطراف المشاركة فى بناءها، وأن تهتم بفكرة القيمة المضافة، كما تحرص على أحترام الحرية الاكاديمية للباحثين وأعضاء هيئة التدريس (٤٥: ٢٠٠، ٢٠١)، وتعمل على التغلب على مشكلة الهدر فى الابحاث العلمية ومنع تكرار الجهود بصورة غير منظمة وغير مبررة، فضلا عن تجنب العشوائية والارتجال فى تناول الموضوعات البحثية (٦١ : ٥٩٩ - ٦٠١)، وان تكون صياغتها سياسية بحثية رصينه ذات أهداف محددة، وتحديد القضايا البحثية والمفاضلة بين المرجو المتاح والمرجو الممكن. (٦٠ : ٦٠١)

ويرى الباحثون أن الدراسات والبحوث التي تجرى في مجال التربية البدنية والرياضة لها دور هام هام وحيوي في تحقيق أهداف عدة منها ما يرتبط بتنمية الفرد تنمية شاملة من الناحية البدنية والنفسية

والعقلية والصحية والاجتماعية، كذلك إيجاد الحلول لكافة المشكلات التي تواجه المجال العملي في كافة قطاعات التربية الرياضية الأمر الذي يسهم في تحقيق مزيد من التقدم والتطوير، كما تسهم البحوث والدراسات العلمية في تحقيق الإنجاز الرياضي على أعلى المستويات من خلال إعداد وتنفيذ البرامج والخطط المسئولة عن مواكبة كافة التطورات الحادثة. (٤٣ : ٣)

كما تعد الابحاث العلمية أساسا يرتكز علية تطور وتقدم مجال التربية البدنية سواء فى المجال التطبيقى عن طريق التوصل الى نتائج تساهم فى تطوير المجالات المختلفة للتربية الرياضية او فى المجال النظرى والتى تعد مرشدا للباحثين، لذا تهتم الدول المتقدمة بحل مشكلاتها بالاساليب العلمية والتى من شأنها العمل على احداث التطور والتقدم المنشود. (٤: ١)

ومن الاولويات الاستراتيجية لكليات التربية الرياضية الاهتمام بمنظومة البحث العلمى فى مجال التربية البدنية والرياضة وهى من المهام الرئيسية التى تساهم به الكليات فى حل الكثير من المشكلات التعليمية والتدريبية ومشكلات المجتمع الرياضى والغير رياضى فى مجالات التربية البدنية والرياضية. (٤١ : ٢)، وقد اعتمد البحث العلمى فى مجال التربية الرياضية على مجموعة من الدعائم أو الركائز حتى يرتفع بنيانه ويتقدم أسوة بالعلوم الاخرى (٢٦: ٤٨٣) حيث انه ليس مجرد مناهج متبعة بل هى التفكير النقدى اللازم لتفسير المعلومات التى تم الحصول عليها فى إطار يمكن الاستفادة منها(١٩ : ٩٨)

مشكلة البحث

مع تزايد عدد الابحاث العلمية المتمثلة فى رسائل الماجستير والدكتوراه فى اقسام الادارة الرياضية والترويح بكليات التربية الرياضية إلا انه قد تفتقر المكتبة العربية الى مرجعية معلوماتية تشير الى طبيعة هذه البحوث فى ظل التطور البحثى الدولى فى هذه المجالات، مما أبرز مشكلة عدم التواصل بين البحوث الحالية والبحوث السابقة لتحقيق توصياتها والاستفادة من نتائجها، والنظر إذا كانت الخطط البحثية تعمل بتوازن على المجالات والتوجهات المستهدفة ، بالاضافة الى تكرار بعض الموضوعات دون الاخرى فضلا عن نمطية المشاريع البحثية للباحثين وفقر الابداع المبنى على التواصل العلمى مع المؤسسات العلمية الاجنبية(٤٧: ٩٨) (٣٥: ٥، ٦)

وعلى الرغم من نمو حركة البحث العلمى الا أن الواقع يشير الى انه لا يرقى الى مستوى الطموحات، فقد كشفت العديد من الدراسات عن أوجه القصور والمشاكل التى يعانى منها البحث العلمى مثل افتقاره للأصالة والابداع، وأهتمامه بالكم على حساب النوع، فضلا عن الازدواجية، وتجاهله لقضايا لقضايا المجتمع(٣٧ : ٤٢) كما ان أختيار المواضيع البحثية يتم بصورة عشوائية دون الاعتماد على الاحتياجات الفعلية والسعى خلف القضايا البراقة بغض النظر عن الجدوى الحقيقية من البحث والاهمية الفعلية له مما ينتج عنه دراسة مشكلات لا ترتبط بالواقع وهذا بدوره يؤدى الى انفصال البحث عن الاهتمامات المجتمعية (٥ : ٢٤٤)، فضلا عن عدم وجود استراتيجية تضبط الاولويات المجتمعية، وانتشار ظاهرة التكرار والتقليد والمحاكاة كذلك ضعف ارتباط البحوث بالسياسة التنموية للمجتمع وللمتغيرات العصرية، وضعف مهارات بعض الباحثين والذاتية فى أختيار الموضوعات البحثية، بالاضافة

بالاضافة الى قلة البحوث المستقبلية والابداعية (٤٥ : ١٨٧)، فضلا عن عدم توفر الرؤية الشاملة لدى كثير من الباحثين مما يؤدى الى تكدس مجالات معينة بالبحوث وعجز ونقص فى مجالات أخرى وهذا ما ما يمكن أن يعبر عنه بالفجوة البحثية (٣٨ : ٦٥).

فالفجوة العلمية البحثية قضية لم يتم التطرق لها فى العديد من الدراسات ويمكن تحديدها من خلال الاطلاع على اخر الدراسات فى مجال البحث، بما يتمكن معه الباحث من تحديد الفجوة العلمية والنظر من زاوية بحثية جديدة (٢٩: ٣٩٦، ٣٩٧)

ومن أبرز ما يميز مراجعة الدراسات السابقة أنها تمكن الباحث من الوصول الى الفجوة المعرفية لتفتح له المجال لمعرفة الثغرات او الجوانب التى لم يسبق تناولها او مناقشتها من قبل الباحثين الاخرين (٢٠ : ١٦)، حيث ان هذا الانتاج العلمى الجم من الضرورى أن يخضع الى عمليات المسح والفحص والمراجعة بصورة مستمرة بهدف التعرف على سماته وخصائصه وتحديد جوانب الضعف والقصور فيه وترشيداً للجهود البحثية وتصحيحاً لمساراتها(٩ : ٣)

ويشير الباحث الى أستنادا الى ما سبق فإن تحليل البحوث فى مجال الترويح الرياضى وألقاء الضوء على أهم القضايا التى تبناها الباحثين ومدى أهمية تلك المجالات وهل تساير الواقع ام ان هناك فجوة بينهما، هو الامر فى حد ذاته يستحق الدراسة والبحث، حيث أن المتابع لبعض الابحاث فى مجال الترويح الرياضى حين يتأمل ما ينجز من رسائل جامعية يجد انها تتبع غالبها نهجاً واحداً تغلب علية النمطية وتتناول معظمها موضوعات معادة، وغير مسايرة للتوجهات العالمية فى الترويح الرياضى مما يدفع الى ضرورة دراسة هذا الواقع.

حيث أن التحدى الذى يواجه البحث العلمى فى الترويح الرياضى هو حتمية تحديد أولويات بحثية تساعد الباحثين فى أختيار موضوعات بحوثهم مستقبلا فى ضوء خطط التنمية بعيداً عن المشكلات غير الواقعية او المتكررة والتى تفتقد قيمتها النفعية بحيث توضع المجالات البحثية فى نظام أولويات يبدأ فيها بالاهم والاكثر إلحاحاً، فالتحديد المسبق للاولوليات يدعم القدرة على أتخاذ القرار، والبحث المنظم قد يثرى العملية البحثية ويوجهها الى خدمة ذلك المجال، ومن هنا تتضح ضرورة إجراء الدراسة الحالية .

كما وقد لاحظ الباحث عدم وجود دراسة مسحية تناولت خصائص ومجالات الرسائل المجازة فى قسم الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين وذلك للمساعدة الباحثين فى التعرف على أبرز المجالات البحثية التى تم دراستها بما يتيح لهم اختيار مواضيع ومجالات لتغطية جوانب القصور.

وفى ضوء ما سبق يرى الباحث أنه يفضل أن يتم من فترة لأخرى فحص الانتاجية العلمية والفكرية للابحاث والدراسات العلمية فى مجال الترويح الرياضى بهدف التعرف على توجهات البحث والموضوعات التى بحثت بكثرة وتلك التى لم تحظ بالكثير من الاهتمام ومدى مواكبة الباحثين للجديد فى العلم والمعرفة، ولهذا كانت الدراسة لتسلط الضوء على التوجهات البحثية لقسم الترويح الرياضى لمحاولة تقديم مقترحات يمكن الاستفادة منها.

كما يسعى البحث الحالى الى وضع ملامح لخريطة بحثية أسترشادية لقسم الترويح الرياضى

وذلك فى ضوء أولويات الاحتياجات المجتمعية، توضح المسارات البحثية المأمولة وتأخذ بعين الاعتبار المحددات الاساسية الحالية والمستقبلية لمتطلبات التنمية فى المجتمع بما يضمن مواكبة التقدم العلمى العالمى وتحقيق التنافسية البحثية العالمية

أهمية البحث

قد يسعى البحث الى توجية اهتمام الباحثين الى العناية بأختيار النقطة البحثية وفق أحتياجات ومشكلات المجتمع وضمن اولوياته مما يزيد من القيمة المضافة لنتائج البحث العلمى، كما يقدم البحث تغذية رجعية من خلال تحليل للواقع البحثى فى قسم الترويح الرياضى مما يوضح النقاط التى تم الاستفاضة فى تناولها والنقاط البحثية التى تحتاج الى مزيد من البحث والدراسة.

قد تزود الدراسة طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس بقسم الترويح الرياضى بأهم المجالات التى تم التطرق لها فى رسائل الماجستير والدكتوراه لتفادى التكرار، والتركيز على المشكلات البحثية التى لم تأخذ نصيبا كافيا بالدراسة والبحث فضلا عن تحديد الفجوات البحثية الحالية.

قد يزود الباحثين بمرجع ييسر لهم سبل التعرف على الجهود التى بذلها زملائهم الباحثون فى هذا المجال ويوضح لهم أنواع الدراسات واتجاهاتها ومدى تطورها، فضلا عن توجيه طلبة الدراسات العليا بقسم الترويح الرياضى الى البحث فى الموضوعات التى لها صفة الاولوية والتجديد فى مجال الترويح الرياضى

تقديم ملامح لخطة بحثية مقترحة فى تخصص الترويح الرياضى فى انها قد تدفع القسم الى مراجعة سياسته الاكاديمية من حيث رؤيته ورسالته واهدافه وتحديد حجم ونوع آلية البحث العلمى والعمل على توجيهه فضلا عن توجيه جهود الباحثين فى مؤسسات المجتمع المختلفة نحو حاجات ومشكلات وقضايا الترويح الرياضى وفق اولوياته موضحة المتطلبات اللازمة لتناولها.

هدف البحث

يهدف البحث الى دراسة وتحديد الفجوة بين التوجهات البحثية للرسائل العلمية بقسم الترويح الرياضى وبين مجالات الخطة البحثية من خلال :-

- حصر الرسائل العلمية (ماجستير ودكتوراه) فى الفترة الزمنية من (٢٠١٠ – ٢٠٢٠م) المجازة من قسم الترويح الرياضى كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
- تحليل الانتاج البحثى فى رسائل الماجستير والدكتوراه، من حيث العناصر التالية (نوع الرسالة ،التوزيع الزمنى للرسائل، القضايا البحثية التى حظيت بأهتمام الباحثين).
- التعرف على الاتجاهات الموضوعية للرسائل العلمية وعلاقتها بالمجالات البحثية للخطة البحثية لقسم الترويح الرياضى).
- تقديم تصور مقترح لملامح خطة بحثية مستقبلية خمسية (٢٠٢٠ – ٢٠٢٥) لقسم الترويح الرياضى.

المصطلحات والمفاهيم العلمية المستخدمة

الفجوة البحثية Research Gap

هى حالة من عدم الاتزان فى موضوعات البحوث التى اجريت، بمعنى كثرة البحث فى

موضوعات معينة وندرة البحث فى موضوعات لم يتطرق إليها الباحثون رغم أهميتها وحاجاتها.(٤٣ : ٣)

الخريطة البحثية لقسم الترويح الرياضى : ، Sport Recreation Research Map

إطار فكرى للاهتمامات البحثية وخطة منهجية مستقبلية لقسم الترويح الرياضى فى ضوء رؤيته ورسالة القسم واهدافه الاستراتيجية واحتياجاته المجتمعية ورؤية خبرائه ومتخصصيه فى ضوء تحليل واقع البحوث والمشكلات والقضايا البحثية المطروحة، لتوجه البحث العلمى وتمكن الباحثين من إجراء بحوث علمية مرتبطة بقضايا المجتمع. " **اجرائى**"

الدراسات المرجعية

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة لم يجد دراسات تناولت رصد الاتجاهات البحثية بقسم الترويح الرياضى على حد علم الباحث، لذا قام الباحث بالإطلاع على مجموعة من الدراسات التى تناولت الاتجاها ت البحثية بشكل عام مراعياً فى ذلك ترتيبها زمنياً من الاحدث الى الاقدم.

- دراسة " **محمد سيد احمد زرمبة (٢٠٢٠)(٤٧)**"، بعنوان " **الاتجاهات الحديثة فى دراسات التسويق الرياضى والرعاية الرياضية والاقتصاد الرياضى " تحليل محتوى المجلة الدولية فى التسويق والرعاية الرياضية ومجلة الاقتصاد الرياضى فى الفترة من ٢٠١٦ – ٢٠٢٠**"، وهدفت التعرف على الاتجاهات الحديثة فى مجال التسويق والرعاية والاقتصاد الوطنى، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى بأستخدام تحليل المحتوى، وأشتمل المجتمع على جميع المقالات المنشورة بالمجلة وعددها (٣٣١) مقالة، كما صمم الباحث استمارة تحليل المحتوى تحتوى على (٣) محاور، وأوضحت **النتائج** أن من أهم الاتجاهات البحثية، الاقتصاد الوطنى وادارة الاعمال والاثر الاقتصادى للاحداث الرياضية.

- دراسة **Ramzaninejad, Boroumand, & Ahmadi, (2020)(٧٢)**"، بعنوان " **تحليل محتوى المقالات البحثية في السياحة الرياضية في ايران**"، حيث هدفت إلى وصف وتحليل الأبحاث العلمية التي ناقشت موضوع السياحة الرياضية في ايران، والتي نشرت في الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٨ ، وتم جمع البيانات من قواعد البيانات الداخلية والخارجية وكذلك المطبوعات ذات الصلة، ومن أهم **النتائج** أن من الموضوعات المختلفة التي تناقش الأبعاد الاستراتيجية والعوامل الطبيعية والمناخية على المستوى الكلي وجودة الخدمات والعمالة وريادة الأعمال جاءت في المستوى المتوسط، ويمكن تركيز البحوث المستقبلية على التخطيط في مجالات معينة من السياحة وبعض القضايا الاجتماعية في هذا المجال.
- **دراسة " عبير محمد العرفج، سارة حمدان العتيبى، نورة ابراهيم السمارى (٢٠١٩)(٣٢)** بعنوان " **مجالات وخصائص رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس مسار المناهج العامة بكلية التربية بجامعة الملك سعود من عام (١٤٣٣هـ الى عام ١٤٣٩هـ)**، وهدفت التعرف على مجالات البحث لجميع رسائل الماجستير والدكتوراه المجازة من حيث المجالات التى تم بحثها، بحثها، والتعرف على خصائص هذه الرسائل، وأستخدمت الدراسة المنهج الوصفى وتحليل محتوى الرسائل عينة الدراسة وعددها (٦٥) رسالة ماجستير ودكتوراه، **وخلصت** الدراسة الى ان مجال " تحديد

تحديد العوائق والمشكلات" كان الابرز فى رسائل الماجستير، بينما كان مجال " تنمية التحصيل الدراسى" الابرز فى رسائل الدكتوراه، كما انعدمت الدراسات من بعض المجالات، كما خلصت الدراسة الدراسة الى قلة الرسائل التطويرية او التقويمية وغلبة المنهج الوصفى والمنهج الشبه تجريبى وقلة المنهج النوعى.

- دراسة "**Jianwei Qian, Rob Law, Xinjian Li**" (٢٠١٩)(٧١)، بعنوان " **البحث التربوى فى السياحة " دراسة تتبعية لـ(٧٧) مقالاً بين عامى ٢٠٠٨ – ٢٠١٧**"، وتم استخدام تحليل المحتوى لتحليل الملف الشخصى والنظرية والمنهج ومجالات هذة المقالات حول التعليم فى السياحة، وكانت معظم المقالات أتبعت الاسلوب الكمى، وكان الاتجاة من الباحثين لتبنى النظريات من تخصصات متعددة للتحقيق فى القضايا التعليمية السياحية، وان مجال البحث يسير نحو التطور، وأن معظم التوجهات ركزت على التعليم ونظرياته، والدافعية، وتقييم البرامج.
- دراسة " **احمد على الغفيرى (٢٠١٩)(٥)**"، بعنوان " **التوجهات البحثية فى مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية " دراسة تحليلية**"، وأستهدفت أستقراء التوجهات البحثية، ومن حيث مجالات البحث التربوى، والوقوف على الاولويات البحثية التى ينبغى توجيه بحوث، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى، وتحليل البحوث المنشورة على موقع المجلة وعددها (٩٣) بحثاً، وقد توصلت الدراسة الى عدة **نتائج** أهمها أن اكثر المجالات المتضمنة فى المجلة هو مجال المناهج وطرق التدريس.

- دراسة " **ظافر فراج الشهرى ، ظبية جار الله فلاح (٢٠١٩)(٢٨)** بعنوان " **الفجوة التطبيقية فى توجهات البحوث العلمية فى المناهج وطرق التدريس طبقاً لمجالات ومنهجية دراستها**"، من خلال التعرف على الفجوات التطبيقية العلمية فى المناهج وطرق التدريس، وأعتمد على المنهج الوصفى لأستقراء وتحليل الدراسات البحثية المرتبطة بموضوع الفجوات العلمية، وقد **خلص** الباحث الى ان هناك العديد من الابحاث العلمية يسودها التكرار مما يؤدى الى قصور فى الابداع والاصالة، كما انه لاتوجد خطط متكاملة ورؤية واضحة لمسار البحوث.
- دراسة " **محمد سعود العجمى (٢٠١٩)(٤٦)**" بعنوان " **دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه فى مجال التفوق العقلى والموهبة جامعة عمان العربية ٢٠٠٧ – ٢٠١٧**، وهدفت الى التعرف على المجالات البحثية التى تناولتها أطروحات الماجستير والدكتوراه، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفى بأسلوب تحليل المحتوى، وتكونت العينة من (٩٣) رسالة ماجستير ودكتوراه، **وتوصلت** الدراسة الى أن اكثر من نصف الرسائل لم تتبن أى من النظريات او النماذج التعليمية، وأن الرسائل التى استهدفت مجال الذكاء هى الاعلى نسبة.
- دراسة " **نجلاء عبد التواب عيسى (٢٠١٩)(٦١)**، بعنوان " **تصميم خريطة بحثية لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة بنى سويف فى ضوء الاولويات البحثية**"، وهدفت الى رسم خريطة بحثية بحثية مستقبلية لقسم أصول التربية فى ضوء أولويات الاحتياجات المجتمعية الحديثة، وأعتمدت الدراسة على اكثر من منهجية تضمنت المنهج الوصفى معتمداً على أسلوب تحليل المحتوى والمقابلة والمقابلة الشخصية المقننة، وتم **التوصل** الى بناء خريطة بحثية تمثل محددات لعمل البحث العلمى

التربوى داخل القسم كما توصل البحث الى وجود عدد من المعايير التى تحدد الاولويات البحثية لهذة لهذة الموضوعات.

- دراسة "**Ali Heidari, Hamid Reza Yazdani, et.al.**"، (٢٠١٨)(٦٩)، بعنوان " **دراسة الخرائط المنهجية من منظور البحوث السياحية الدينية والروحية**"، وهدفت الدراسة رسم خريطة منهجية لبحث الاتجاهات والمجالات فى المنشورات البحثية بقطاع السياحة، استخدمت الدراسة (١٨١) ورقة بحثية من خمس قواعد بيانات علمية، وتم اختيار (١٢٢) دراسة وتصنيفها وفقاً لنوع البحث ومجال البحث وطريقة البحث ونوع النشر، وأظهرت **النتائج** أن عدد الانتاجية البحثية فى تزايد كل عام مما يدل على اهتمام متزايد بهذا المجال، فضلا عن ركزت البحوث الاساسية فى قضايا الوجهة السياحية والتسويق، وكانت دراسات الحالة والتصورات المقترحة والدراسات الاستقصائية والمقابلة هى طرق البحث الاكثر استخداماً.
- دراسة " **احمد العياصرة (٢٠١٨)(٢)**"، بعنوان " **توجهات البحث فى التربية العلمية فى مجلتين تربويتين أردنيتين فى الفترة من ٢٠٠٥ الى ٢٠١٦**"، وهدفت التعرف على توجهات البحوث فى مجلتى دراسات العلوم التربوية والمجلة الاردنية فى العلوم التربوية، وتكونت العينة من (٩٦) بحثاً واستخدم أستمارة تحليل مضمون ونوع البحث، وأظهرت **النتائج** تركيز البحث على موضوعات، وعدم التركيز على موضوعات اخرى مثل (قضايا الثقافة والمجتمع والنوع الاجتماعى والتعلم غير الرسمى.

- دراسة " **اسلام بابكر الشافعى، أميمة كمال الدين (٢٠١٨)**، بعنوان " **الاتجاهات البحثية للرسائل الجامعية وفق الاولويات البحثية بكلية الاداب بجامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل " دراسة ببليومترية**"، وتناولت الدراسة تحليل الاتجاهات البحثية فى الفترة من (٢٠١٣-٢٠١٦) بقصد الكشف عن أكثر الموضوعات التى حظيت بالاهتمام والدراسة ومعرفة مدى التشتت الموضوعى لتلك الرسائل، والتعرف على التوجهات البحثية بالاقسام الاكاديمية بغرض الاحاطة بتلك الموضوعات وتفادى تكرارها فى البحوث المستقبلية، وتم توظيف المنهج الببليومترى ومنهج تحليل المضمون لمستخلصات الرسائل التى اجيزت (٤٦)، ومن أبرز **النتائج** مثلت رسائل الماجستير اعلى نسبة وأتضح ان التوزيع الزمنى ان عام (٢٠١٦) هو اكثر الاعوام الزمنية انتاجية، ومن توصيات الدراسة ضرورة تطوير الاولويات البحثية بالاقسام الاكاديمية بما يخدم القضايا المجتمعية.

- دراسة " **حسناء جمال كامل (٢٠١٨)**"، بعنوان " **دراسة تحليلية لأبحاث الترويح في بعض البلدان العربية المنشورة علي شبكة المعلومات العنكبوتية**"، وهدفت إلى دراسة وتحليل رسائل الماجستير والدكتوراه وأبحاث الإنتاج العلمي في مجال الترويح المنشورة على شبكة المعلومات ببعض البلدان البلدان العربية في الفترة ما بين (٢٠٠٦م : ٢٠١٧م)، ومن أهم **النتائج** جاء اللعب كأعلى الموضوعات البحثية فى الأبحاث المنشورة قيد البحث خلال الفترات الثلاثة، وجاءت الموضوعات البحثية (الألعاب الإلكترونية، الترويح الرياضى، السياحة الترويحية، برنامج ترويحي، الثقافة الترويحية) كأقل الموضوعات البحثية فى الأبحاث المنشورة قيد البحث خلال الفترة الأولى، وجاءت

وجاءت الموضوعات البحثية (التربية الكشفية، التربية الترويحية ، الثقافة الترويحية) كأقل الموضوعات البحثية فى الأبحاث المنشورة قيد البحث خلال الفترة الثانية، كما جاءت الفترة الزمنية الزمنية الثانية من (٢٠١٠م : ٢٠١٣م) أعلى فترة زمنية من حيث النشر، وقد جاءت رسائل الماجستير كأعلى نوع بحثى منشور، كما جاءت رسائل الدكتوراه كأقل نوع بحثي منشور خلال تلك تلك الفترة، بينما جاء الاختبار كأقل أدوات البحث استخداماً فى الأبحاث قيد البحث.

- دراسة " **وجيهة ثابت العانى، ميمونة درويش الزدجالية (٢٠١٨)(٦٦)**، بعنوان " **الخريطة البحثية للانتاج الفكرى لرسائل الماجستير وأولويات الاحتياجات والتجديدات المعاصرة فى التربية الاسلامية**، وتم استخدام المنهج الوصفى فى تحليل (٩٠) رسالة ماجستير، وأستخدام استمارة تحليل المحتوى وبطاقة مقابلة، وأظهرت **النتائج** أن اكثر المناهج البحثية استخدماً هو المنهج الوصفى، كما تبين أن أكثر المجالات البحثية تكراراً كانت لصالح مجال تقويم المناهج، وأبرز اولويات الاحتياجات البحثية نحو البحوث التجريبية.
- دراسة " **Chiu & Tseng (2018) (٧٠)**"، بعنوان " **مفهوم رسم خرائط ابحاث الادارة الرياضية فى تايوان وكوريا بأستخدام برنامج leximancer للتحليل النصى**، وهدفت الدراسة رسم خريطة بحثية من اجل الحصول على فهم افضل لتطور ابحاث الادارة الرياضية فى أسيا، وتم استخدام البرنامج عن طريق تحليل البيانات من المقالات المنشورة من مجلة جمعية تايوان فى الفترة من ٢٠٠٢ – ٢٠١٧، والمجلة الكورية للادارة، ومن أهم **النتائج** تبادل موضوعى الرياضة والرضا وموضوعى الترويح والتعليم بينما ركزت الدراسات التايوانية على الموضوعات المهنية، فضلا عن التركيز على التربية البدنية والاحداث الرياضية والاستراتيجيات الرياضية.
- دراسة " **محمد خميس حرب (٢٠١٨)(٤٥)**"، بعنوان " **خريطة بحثية مقترحة لقسم الادارة التربوية وسياسات التعليم بكلية التربية جامعة الاسكندرية**، وهدفت تقديم خريطة بحثية تسهم فى مساعدة الباحثين لأختيار موضوعاتهم البحثية ذات الاولوية وتوجيه الاهتمام لتحقيق الترابط الفعال بين البحث العلمى بالقسم وبين المجتمع، كما تساعد فى التعريف بالتوجهات الحالية والمستقبلية لحركة البحث التربوى بحيث يتمكن من ترجمتها عن طريق الانتاج البحثى، وركزت الدراسة على تحديد التوجهات الموضوعية للبحوث المنجزة من خلال تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه وعددهم (٦٣)، وارتكزت الدراسة على المنهج الوصفى.
- دراسة " **فاطمة على سليمان (٢٠١٧)(٣٧)** بعنوان " **أولويات البحث فى الادارة والتخطيط التربوى لمجالات التعليم العالى فى ضوء خطة التنمية العاشرة بالمملكة العربية السعودية**، وهدفت التوصل الى قائمة بأولويات البحث فى الادارة والتخطيط، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى واسلوب دلفى بأعتماد استبيانتين، وشمل مجتمع البحث خبراء من حملة الدكتوراه المتخصصين فى الادارة والتخطيط وفى القطاعات الحكومية، وقد تم التوصل الى قائمة بأولويات البحث فى الادارة والتخطيط لمجالات التعليم العالى فى ضوء خطة التنمية العاشرة بالمملكة العربية السعودية، وأوصت الدراسة بتبنى الجامعات السعودية للاولويات البحثية التى توصلت اليها الدراسة.
- دراسة " **هانى ابراهيم احمد (٢٠١٧)(٣٧)**"، بعنوان "**الاتجاهات البحثية بأقسام الاعلام التربوى فى**

كليات التربية النوعية بالجامعات المصرية، وهدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات بحوث اعضاء هيئة التدريس بأقسام الاعلام التربوى فى مصر، وأستخدمت الدراسة المنهج المسحى التحليلى، واعتمد الباحث على عينة من ابحاث الماجستير والدكتوراه التى اجريت فى اقسام الاعلام بواقع (٣٧٣) رسالة علمية، وقد استخدم اداة تحليل المضمون للوصول الى نتائج دراسة اتجاهات البحوث، ومن أهم **النتائج** تنوع الموضوعات التى تناولتها الابحاث حيث جاء فى الترتيب الاول الموضوعات الاجتماعية، يليها الموضوعات السياسية، يليها الموضوعات الثقافية والرياضية.

- دراسة " **نجلاء حمزة محمد (٢٠١٦)(٦٠)**"، بعنوان " **الرسائل التربوية فى أصول التربية بالجامعات السعودية " رؤية مستقبلية لخارطة بحثية**"، وقد هدفت الدراسة وضع تصور مقترح لخريطة بحثية مستقبلية من خلال معرفة التوجهات المستقبلية لاعضاء هيئة التدريس ومعرفة واقع البحث التربوى، وأقتصرت الدراسة على تحليل الرسائل التربوية المجازة فى كليات التربية، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفى، ومن أهم **النتائج** وضع خريطة بحثية مستقبلية وفقا لعدد من السيناريوهات المقترحة، كما كشفت الدراسة وجود فجوات بحثية تحتاج الى توجيه البحث العلمى نحوها.

- دراسة " **سحر تونى سالم (٢٠١٥)(٢٤)**"، بعنوان " **دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير والدكتوراه فى مجال الترويح في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية**"، وهدف البحث توثيق رسائل الماجستير والدكتوراه المتناولة للترويح ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من حيث (اسم الباحث، جنس الباحث، عنوان البحث، السنة، الكلية، الجامعة، نوع البحث، وتحليل محتوى هذه البحوث، ومن ثم إجراء المقارنات اللازمة والعرض الناقد التحليلي لهذه الرسائل، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بأسلوب المسح (تحليل المحتوى) نظرا لملائمته لطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث على رسائل الماجستير والدكتوراه المجازة فى مجال الترويح والتى بلغ عدد رسائل الماجستير المجازة (١٥٨) رسالة ، بلغ عدد رسائل الدكتوراه (٧٥) رسالة، وقد استخدمت الباحثة استمارات جمع البيانات، والمقابلة كأدوات لجمع البيانات لمناسبتها لطبيعة البحث، ومن أهم الاستنتاجات، تزايد أعداد أبحاث الماجستير والدكتوراه بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية منذ عام ١٩٧١م وحتى ٢٠١٤م، كما أحتل مجال الأنشطة الترويحية المرتبة الأولى من حيث عدد الرسائل ، يليها تصميم البرامج الترويحية، تليها الثقافة الترويحية وتليها أنشطة الخلاء والمعسكرات يليها الأبحاث الخاصة بالألعاب الصغيرة وأوقات الفراغ، تليها الأبحاث الخاصة بالسياحة ، يليها الترويح الرياضى، يليها المقررات التعليمية (المنهاج)، تليها الأبحاث الخاصة بالإعلام وأبحاث الرياضة للجميع تليها أبحاث رعاية الشباب، تليها الأبحاث الخاصة بالموارد البشرية وأخيرا أبحاث الترويح والاقتصاد فى نهاية الترتيب.

يشير الباحث الى أن موضوعات الدراسات السابقة كما يتضح من عرضها ذات صلة بموضوع بموضوع الدراسة الحالية حيث تناولت موضوعات تختص بالرسائل العلمية وتحليل الابحاث والدراسات والدراسات والخريطة البحثية وهو ما تسعى إلية الدراسة الحالية، كما أعتمدت غالبية الدراسات السابقة على المنهج الوصفى واستخدام الاستبيان والاعتماد على تحليل محتوى الانتاج البحثى خلال فترة زمنية

زمنية معينة من اجل صياغة خطة بحثية، كما أوصت معظم البحوث والدراسات بتحليل رسائل الماجستير والدكتوراه فضلا عن إعداد خريطة بحثية فى مجالات متعددة فى ضوء الاحتياجات المجتمعية. المجتمعية.

وقد تتشابه بعض الدراسات السابقة مع هذة الدراسة التى استخدمت رسائل الماجستير والدكتوراه، والدكتوراه، كما قد تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة فى اهدافها حيث تسعى كل دراسة الى تحقيق اهداف تختلف فى شكلها ومضمونها، كما أكدت بعض الدراسات على أهمية تحليل المحتوى كدراسة " محمد سيد (٢٠٢٠)، عبير محمد وآخرون (٢٠١٩)، Jianwei Qian ،احمد الغفيرى (٢٠١٩)، محمد العجمى(٢٠١٩)، احمد العياصرة (٢٠١٨)، حسناء جمال (٢٠١٨)"، كما توصلت بعض الدراسات الى ان هناك فئات او مجالات تحتاج الى مزيد من الاهتمام كدراسة " اسلام الشافعى، أميمة كمال (٢٠١٨)، نجلاء حمزة (٢٠١٦)"، كما اهتمت بعض الدراسات بأعداد خطة بحثية ومنها "نجلاء عبد التواب (٢٠١٩)، Ali Heidari (2018)، وجيهة ثابت، ميمونة درويش (٢٠١٨)، Chiu Tseng (2018)، محمد خميس (٢٠١٨) غرم الله دخيل (٢٠١٦).

اجراءات البحث

لأجراء الدراسة قام الباحث بحصر لرسائل الماجستير والدكتوراه التى تمت اجازتها داخل قسم الترويح الرياضى منذ عام ٢٠١٠ الى عام ٢٠٢٠م ، لتحليل محتوى الرسائل وتحليل الفكرة البحثية الواردة فى عنوان الرسائل وموضوعاتها التى تعبر عن التوجه البحثى ودلالته، وقد اقتصرت جوانب التحليل على بعض المؤشرات وهى الدرجة الممنوحة، والتوزيع الزمنى للرسائل وسنة المنح ، والاتجاه البحثى والقضايا والمجالات البحثية، كما تم تحديد أنتماء الرسالة وفقاً لمجالات الخطة البحثية الحالية.

منهج البحث

تعد هذة الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية، وأعتمد الباحث على أسلوب تحليل المحتوى لمعرفة أهم المجالات التى أتبعتها رسائل الماجستير والدكتوراه التى تم منحها من قسم الترويح الرياضى من أجل الوصول الى وصف كمى لتوجهات محتوى الرسائل العلمية عينة الدراسة، وبالتالى تحديد الفجوة بين الواقع والمأمول بهدف وصف كمى لأتجاهات الانتاج البحثى للرسائل العلمية.

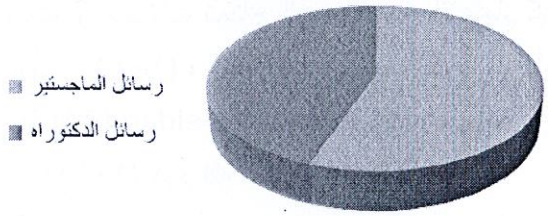
ويعرف تحليل المحتوى أنه طريقة من طرق البحث الوصفى يتم تطبيقة للوصول الى وصف كمى هادف ومنظم لمحتوى وحدة معينة، وينظر إلية على انه اداة من ادوات جمع البيانات مثل الاستبيان والملاحظة والمقابلة. (١٧ : ٦٤)، كما تقع هذة الدراسة ضمن الدراسات الببليومترية هى تلك الدراسات التى تستخدم المعالجة الكمية لخواص المادة المكتوبة والسلوك المرتبط بها بهدف تقصى خصائص وسمات واتجاهات الادبيات المنشورة فى مجال معرفى معين، ويهتم هذا المنهج بالكشف عن اتجاهات البحث فى حقل معين فى فترة زمنية معينة، كما يعرف بأنه أحد اساليب البحث العلمى الذى يهدف الى وصف موضوعى ومنظم وكمى للمضمون الظاهر، لاستخلاص البيانات من الوثائق والسجلات والتقارير والابحاث وذلك فى الاعتماد على مجتمع الدراسة المتمثل فى بحوث ودراسات. (١٠ : ٥٧٢) (٢٧ : ٥٥)

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لرسائل الماجستير والدكتوراه غير المنشورة من انتاج طلبة الدراسات العليا بقسم الترويح الرياضى والتى اجيزت منذ عام ٢٠١٠ – ٢٠٢٠ وقد بلغ عددهم (٩٢) رسالة (مرفق)، منها (٥١) رسالة ماجستير، (٤١) رسالة دكتوراه، ويبين الجدول والشكل التالى تصنيف هذه الرسائل.

جدول (١) تصنيف عينة البحث

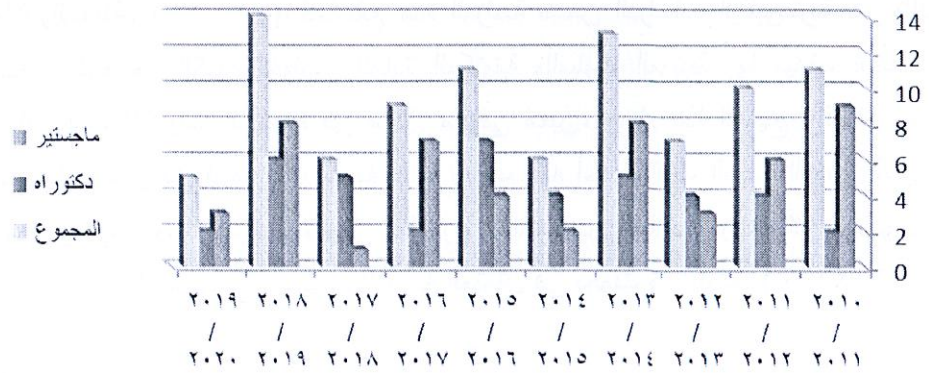
م	عينة البحث	التكرار	%	المجموع
١.	رسائل الماجستير	٥١	%٥٥,٤	٩٢
٢.	رسائل الدكتوراه	٤١	%٤٤,٦	



شكل (١) تصنيف عينة البحث

جدول (٢) تصنيف عينة البحث وفقاً للفترة الزمنية

م	السنة	ماجستير	%	دكتوراه	%	المجموع	%
١.	٢٠١٠ / ٢٠١١	٩	% ٨١,٨	٢	% ١٨,٢	١١	% ١١,٩
٢.	٢٠١١ / ٢٠١٢	٦	% ٦٠	٤	% ٤٠	١٠	% ١٠,٨
٣.	٢٠١٢ / ٢٠١٣	٣	% ٤٢,٩	٤	% ٥٧,١	٧	% ٧,٧
٤.	٢٠١٣ / ٢٠١٤	٨	% ٦١,٥	٥	% ٣٨,٥	١٣	% ١٤,٢
٥.	٢٠١٤ / ٢٠١٥	٢	% ٣٣,٣	٤	% ٦٦,٧	٦	% ٦,٥
٦.	٢٠١٥ / ٢٠١٦	٤	% ٣٦,٤	٧	% ٦٣,٦	١١	% ١١,٩
٧.	٢٠١٦ / ٢٠١٧	٧	% ٧٧,٨	٢	% ٢٢,٢	٩	% ٩,٨
٨.	٢٠١٧ / ٢٠١٨	١	% ١٦,٧	٥	% ٨٣,٣	٦	% ٦,٥
٩.	٢٠١٨ / ٢٠١٩	٨	% ٥٧,١	٦	% ٤٢,٩	١٤	% ١٥,٣
١٠.	٢٠١٩ / ٢٠٢٠	٣	% ٦٠	٢	% ٤٠	٥	% ٥,٤
	الاجمالى	٥١		٤١		٩٢	% ١٠٠



يتبين من خلال الجدول السابق أن سنوات الدراسة بلغت (١٠) أعوام أمتدت من العام الجامعى ٢٠١٠/٢٠١١ وحتى بداية عام ٢٠٢٠ أجيز القسم خلالها (٩٢) رسالة علمية، كما يتضح من الجدول أن هناك تباين فى عدد الرسائل المجازة خلال الفترة الزمنية التى غطتها الدراسة، حيث كانت الفترة الزمنية (٢٠١٨/٢٠١٩) أعلى نسبة للرسائل العلمية المجازة حيث نوقش خلالها عدد (١٤) رسالة علمية بنسبة (١٥,٣%)، كما يتضح أن الفترة الزمنية (٢٠١٩/٢٠٢٠) كانت أقل عدد فى منح الرسائل العلمية ويعزو الباحث ذلك أن هذة الفترة الزمنية تم فيها تعليق الدراسة والانشطة التعليمية بالجامعات وذلك بسبب جائحة فيروسية، كما يتضح ايضا أن أعلى نسبة لرسائل الماجستير خلال العام الجامعى (٢٠١٠/٢٠١١) حيث بلغ عددها (٩) رسائل علمية، بينما شكل عام (٢٠١٧/٢٠١٨) انخفاض واضح فى عدد رسائل الماجستير، كما تشير نتائج الجدول أن أعلى نسبة لرسائل الدكتوراه خلال عام (٢٠١٥/٢٠١٦) حيث بلغ عددها (٧) رسائل علمية.

ويشير الباحث أن هناك نموا واضحا فى الانتاجية البحثية، حيث شجع العديد من الافراد على تطوير أنفسهم بألتحاقهم بالدراسات العليا كونها الوسيلة الافضل للترقى والتقدم الوظيفى.

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " **احمد سلام (٢٠١٥)، اسلام بابكر، أميمة كمال (٢٠١٨) حسناء جمال (٢٠١٨)**" حيث مثلت رسائل الماجستير أعلى نسبة أنتاج بحثى، حيث يرجعوا الفروق والتوزيع النوعى للابحاث قيد الدراسة الى طبيعة الزيادة العددية للطلاب المسجلين فى درجة الماجستير عن عدد الطلاب المسجلين فى درجة الدكتواره .

أدوات جمع البيانات

- السجلات والوثائق بقسم الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان لتسجيل ومنح الرسائل العلمية بمرحلتي الماجستير والدكتوراة خلال الفترة من ٢٠١٠ – ٢٠٢٠م، وقد تمت إجراءات المراجعة والفحص لكافة الأبحاث في الفترة من ٢٠٢٠/١م وحتى ٢٠٢٠/٣م.
- الخطة البحثية لقسم الترويح الرياضى لبيان مدى أتفاقها مع الموضوعات البحثية للرسائل العلمية.
- تقارير متابعة الانجاز البحثى والتناول البحثى للخطة البحثية بوحدة ضمان الجودة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- المقابلة المقننة مع بعض السادة الاساتذة بقسم الترويح الرياضى لمعرفة التوجهات البحثية المعاصرة والمستقبلية فى مجال الترويح الرياضى.

أساليب المعالجة الاحصائية

- **التكرارات العددية**، وذلك لأحصاء عدد الدراسات والبحوث وما تعرضت له من قضايا بحثية فى مجال الترويح الرياضى.
- **النسبة المئوية** ، وذلك لتحديد الوزن النسبى للبيانات التى تم الحصول عليها والتى تمثلت فى موضوعات الرسائل العلمية وتوجهاتها فضلا عن مجالات الخطة البحثية المنجزة.
- **الترتيب**، من خلال وضع المعلومات والموضوعات والقضايا والمجالات البحثية فى نصابها الذى يتفق مع أهميتها وأولوياتها بالنسبة لبعضها البعض.

جدول (٣) قائمة بالمجالات والقضايا البحثية في الترويح الرياضي وفقاً للخطة البحثية بالقسم

م	المجال	القضايا والموضوعات البحثية	م	المجال	القضايا والموضوعات البحثية
١	العلاقة او اسهامات الترويح في كل من	التربية الشاملة	١	مجالات العمل في الترويح الرياضي	السياحة فى مجال الترويح الرياضى .
٢		المواطنة ودور الترويح الرياضى فى تنميتها	٢		مشروعات الرياضة للجميع .
٣		الوقاية ومعالجة العديد من أضرار المدنية الحديثة(البدانة – أمراض القلب والأوعية الدموية والمفاصل، الامراض النفسية .).	٣		الترويح الرياضى فى المتنزهات والحدائق .
٤		معالجة المشكلات الرئيسية التى تواجه المجتمع المصرى (البطالة الادمان، العزلة الاجتماعية، التفكك الاسرى)	٤		مشروعات وبرامج الترويح الخلوى
٥		التنمية الاقتصادية (زيادة الانتاج، زيادة الدخل القومى)	٥		مشروعات وبرامج الترويح المائى
٦		مكافحة الجريمة والعنف والارهاب	٦		مراكز اللياقة البدنية والاندية الصحية
١	التوجهات الفلسفية المعاصرة فى مجال التربية والترويح الرياضى والنشاط البدنى	دراسات مقارنة فى مجالات الترويح الرياضى	٧		مشروعات وبرامج الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب .
٢		توجهات حديثة فى تطوير المجال	٨		مشروعات وبرامج الترويح الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة (كبار السن . المعاقين . المرضى . الأيتام . أطفال الشوارع . الأحداث
٣		تطبيقات للمذاهب التربوية والفلسفية فى مجال الترويح الرياضى و رؤيتها من المنظور العالمى	١	الادارة فى مجال الترويح الرياضى من منظور الجودة الشاملة	ادارة الهيئات والمنشات فى مجال الترويح الرياضى .
٤		بناء برامج الترويح الرياضى وفقا للمعايير العلمية والتوجهات الحديثة	٢		أساليب القيادة المهنية فى مجال الترويح الرياضى .
٥		الإعداد المهنى والتدريب أثناء الخدمة للعاملين فى المجال وفقا للاحتياجات	٣		تخطيط وبناء البرامج والاستراتيجيات فى مجال الترويح الرياضى
٦		الكفايات المهنية والأدائية المطلوب توافرها للعاملين فى مجال الترويح الرياضى	٤		العلاقات العامة فى مجال الترويح الرياضى .
٧		التطوع للعمل فى المجال	٥		التمويل والتسويق فى مجال الترويح الرياضى
١	الترويح وحقوق الإنسان	ميثاق اخلاقى لمهنة الترويح الرياضى.	٦		مواصفات جودة برامج الترويح الرياضى
٢		حقوق وواجبات العاملين فى المجال .	٧		مواصفات جودة المنشأت فى مجال الترويح الرياضى
٣		تطوير التشريعات والقوانين الحكومية فى مجال الرياضة للجميع وحقوق الإنسان بما يواكب متطلبات العصر	٨		مواصفات جودة الخدمات المقدمة فى مجال الترويح الرياضى
٤		إسهامات المجتمع المدنى فى تفعيل حقوق الإنسان فى مجال الترويح	٩		مواصفات جودة برامج التدريب اثناء الخدمة
١	إسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية فى مجالات	تدعيم فكر التربية الترويحية واوقات الفراغ فى المراحل المبكرة للعمر	١٠		تقويم وتطوير مشروعات فى مجال الترويح الرياضى
٢		تنمية الثقافة فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى .	١	بناء ادوات جمع البيانات	الاختبارات المعرفية فى مجال الترويح الرياضى .
٣		تنمية المفاهيم فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى .	٢		مقاييس الاتجاهات التربوية فى مجال الترويح الرياضى .
٤		تشكيل الاتجاهات الايجابية لدى الافراد نحو المشاركة فى مناشط وبرامج ومشروعات الترويح.	٣		قوائم الاهتمامات والميول والدوافع
١	الدوافع فى مجال الترويح الرياضى	الكشف عن الدوافع، الميول، الاتجاهات، الحاجات،الاهتمامات	١	الجودة فى مجال الترويح الرياضى	مشروعات وبرامج الرياضة للجميع وفقا للمتغيرات الديموغرافية
٢		بناء المقاييس والقوائم فى مجال الدوافع والميول والاتجاهات	٢		برامج الإعداد المهنى والتدريب أثناء الخدمة للعاملين بمجال الترويح الرياضى .
٣		المقارنة فى مجال الدوافع والاتجاهات وفقا للمتغيرات الديموغرافية	٣		الكفايات المهنية المطلوب توافرها فى العاملين بمجال الترويح الرياضى
			١	المشكلات المهنية التى تواجه المجالات	المفاهيم فى مجال اوقات الفراغ والترويح الرياضى
			٢		الاعداد المهنى والتدريب اثناء الخدمة للعاملين فى المجال
			٣		المنشأت والامكانات المادية والتجهيزات
			٤		تطوير التشريعات والقوانين المرتبطة بالترويح بما يواكب متطلبات العصر

يتضح من الجدول السابق المجالات والقضايا البحثية الخاصة بقسم الترويح الرياضى والتى تم تحديدها فى نحو (١٠) مجالات، وحوالى (٥٢) قضية وأتجاة بحثى، حيث تضمن مجال " **العلاقة وأسهامات الترويح** فى بعض القضايا البحثية كالتربية الشاملة، والمواطنة ودور الترويح الرياضى فى تنميتها، والوقاية ومعالجة العديد من أضرار المدنية الحديثة مثل (البدانة – أمراض القلب والأوعية الدموية والمفاصل، الامراض النفسية)، ومعالجة المشكلات الرئيسية التى تواجه المجتمع المصرى (كالبطالة الادمان، العزلة الاجتماعية، التفكك الاسرى)، فضلا عن التنمية الاقتصادية (زيادة الانتاج، زيادة الدخل القومى)، ومكافحة الجريمة والعنف والارهاب

كما تضمن مجال " **التوجهات الفلسفية المعاصرة فى مجال التربية والترويح الرياضى واللعب والنشاط البدنى**" بعض القضايا البحثية مثل دراسات مقارنة، وتوجهات حديثة فى تطوير المجال، وتطبيقات للمذاهب التربوية والفلسفية ورؤيتها من المنظور العالمى، وبناء برامج الترويح الرياضى وفقاً للمعايير العلمية والتوجهات الحديثة، فضلا عن الإعداد المهنى والتدريب أثناء الخدمة للعاملين وفقاً للاحتياجات، والكفايات المهنية والأدائية المطلوب توافرها للعاملين، بالاضافة الى التطوع للعمل فى المجال.

وقد جاء مجال " **الترويح وحقوق الإنسان**" بعدد من القضايا منها، ميثاق أخلاقى لمهنة الترويح الرياضى، وحقوق وواجبات العاملين فى المجال، وتطوير التشريعات والقوانين الحكومية فى مجال الرياضة للجميع وحقوق الإنسان بما يواكب متطلبات العصر ، وإسهامات المجتمع المدنى فى تفعيل حقوق الإنسان فى مجال الترويح الرياضى.

كما تضمن المجال البحثى " **إسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية**" فى موضوعات وقضايا منها، تدعيم فكر التربية الترويحية وأوقات الفراغ فى المراحل المبكرة للعمر ، تنمية الثقافة فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى، تنمية المفاهيم فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى، تشكيل الاتجاهات الايجابية لدى الافراد نحو المشاركة فى مناشط وبرامج ومشروعات الترويح.

وتضمن المجال البحثى " **الدافعية فى مجال الترويح الرياضى** " فى موضوعات وقضايا منها، الكشف عن الدوافع، الميول، الاتجاهات، والحاجات، والاهتمامات، وبناء المقاييس والقوائم، والمقارنة فى مجال الدوافع والاتجاهات وفقاً للمتغيرات الديموغرافية.

وجاءت " **مجالات العمل فى الترويح الرياضى** " متضمنة، السياحة فى مجال الترويح الرياضى، ومشروعات الرياضة للجميع، والترويح الرياضى فى المتنزهات والحدائق، ومشروعات وبرامج الترويح الخلوى، ومشروعات وبرامج الترويح المائى، ومراكز اللياقة البدنية والاندية الصحية، ومشروعات وبرامج الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب، كذلك مشروعات وبرامج الترويح الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة (كبار السن . المعاقين . المرضى . الأيتام . أطفال الشوارع . الأحداث)

كما تضمن مجال" **الادارة فى مجال الترويح الرياضى من منظور الجودة الشاملة** " موضوعات منها، ادارة الهيئات والمنشآت فى مجال الترويح الرياضى، وأساليب القيادة المهنية فى مجال الترويح الرياضى، وتخطيط وبناء البرامج والاستراتيجيات فى مجال الترويح الرياضى، العلاقات العامة والتمويل

والتمويل والتسويق فى مجال الترويح الرياضى، مواصفات جودة برامج الترويح الرياضى، والمنشآت، والخدمات المقدمة، وجودة برامج التدريب اثناء الخدمة، تقويم وتطوير المشروعات .

وجاء مجال" **بناء ادوات جمع البيانات** " متضمناً الاختبارات المعرفية فى مجال الترويح الرياضى، ومقاييس الاتجاهات التربوية فى مجال الترويح الرياضى، وقوائم الاهتمامات والميول والدوافع

كما حظى مجال " **الجودة فى مجال الترويح الرياضى** " بعدة موضوعات منها مشروعات وبرامج الرياضة للجميع وفقا للمتغيرات الديموغرافية، وبرامج الإعداد المهنى والتدريب أثناء الخدمة للعاملين بمجال الترويح الرياضى، الكفايات المهنية المطلوب توافرها فى العاملين بمجال الترويح الرياضى

وتضمن المجال البحثى " **المشكلات المهنية التى تواجة** " المفاهيم فى مجال اوقات الفراغ والترويح الرياضى، الاعداد المهنى والتدريب اثناء الخدمة للعاملين فى المجال، المنشأت والامكانات المادية والتجهيزات، تطوير التشريعات والقوانين المرتبطة بالترويح بما يواكب متطلبات العصر .

ونظراً لأن فلسفة الخريطة البحثية تمثل مجموعة من الرؤى الفكرية والايدلوجية المبنية على أسس ومرتكزات يراعى فيها ظروف العصر وطبيعة المجتمع وتوجهاته المستقبلية لذا فأن صياغة هذه الفلسفات تحتاج الى مراعاة الاخلاقيات العالمية والمبادئ والقيم والمعايير، فضلا عن الطابع القومى للمجتمع وهويته الثقافية، كما ترتكز على العديد من الاسس أهمها ربط البحث بالتنمية، وتحقيق متطلبات اهداف الاستراتيجية القومية من خلال إحداث تغييرات أساسية فى برامج اعداد الباحثين لتكوين الكوادر البحثية، وتوفير الامكانات الفنية والمادية، وإطلاع الباحثين على احدث الاتجاهات. (٦٠: ٥٩٩)

كما توجد خصائص للخريطة البحثية منها الشمول وتعنى أن تتناول مجالات وجوانب التخصص الذى تصمم له، فضلا عن التوازن بأن تتناول جوانب التخصص بصورة متكافئة، وان تكون واقعية تتناول واقع المجتمع المحلى من حيث مشكلاته ومتغيراته وتحدياته المستقبلية، كذلك عملية قابلة للتفعيل من قبل الباحثين ومناسبتها لأهتماماتهم وقدراتهم وضوابط المجتمع، بالاضافة الى المرونة من خلال اجراء التعديلات فى صياغات الموضوعات التى تتناولها فضلا عن عموميتها لتكون موجهة لطلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس وللمنتمين للتخصص. (٤٢ : ١٦٩، ١٧٠)

وتتضح أهمية رسم خريطة بحثية فى تخصص علمى فى أنها تدفع القسم العلمى الى مراجعة سياسته الاكاديمية من حيث رؤيته ورسالته واهدافه وتحديد حجم ونوع حركة البحث العلمى القائمة لدية، فضلا عن مساعدة القسم العلمى المستهدف فى التعريف بتوجهاته الحالية والمستقبلية والتى يحرص على ان يتم ترجمتها بمختلف أنماط هذة الحركة " بحوث علمية، رسائل جامعية، اوراق عمل، مشاريع بحثية، وبهذا يتمكن القسم من إثراء مكتبته العلمية بالانتاج البحثى المطلوب. (٥٩ : ٢٢٥).

ويرى الباحثون أن الدراسات والبحوث التي تجرى في مجال التربية البدنية والرياضة لها دور هام هام وحيوي فى إيجاد الحلول لكافة المشكلات التي تواجه المجال العملي في كافة قطاعات التربية الرياضية الأمر الذي يسهم في تحقيق مزيد من التقدم والتطوير، كما تسهم البحوث والدراسات العلمية في

في تحقيق الإنجاز الرياضي على أعلى المستويات من خلال إعداد وتنفيذ البرامج والخطط المسئولة عن عن مواكبة كافة التطورات الحادثة. (٤٣ : ١٥)

جدول (٤) تحليل الموضوعات المنجزة لرسائل الماجستير والدكتوراه وفقاً للمجالات والقضايا البحثية (ن : ٩٢)

م	المجالات البحثية والقضايا البحثية	موضوعات رسائل الماجستير	موضوعات رسائل الدكتوراه	اجمالى	النسبة المئوية
	١. العلاقة او اسهامات الترويح فى كل من :				
١.	التربية الشاملة	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
٢.	المواطنة ودور الترويح الرياضى فى تنميتها	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
٣.	الوقاية ومعالجة العديد من أضرار المدنية الحديثة (البدانة – أمراض القلب والأوعية الدموية والمفاصل، الامراض النفسية . التلوث البيئى)	٣	–	٣	3.3
٤.	معالجة المشكلات الرئيسية التى تواجه المجتمع المصرى (البطالة الادمان، العزلة الاجتماعية، التفكك الاسرى)	٢	–	٢	2.2
٥.	التنمية الاقتصادية (زيادة الانتاج، زيادة الدخل القومى)	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
٦.	مكافحة الجريمة والعنف والارهاب	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
	٢. التوجهات الفلسفية المعاصرة فى مجال التربية الترويحية واللعب والترويح الرياضى:				
٧.	دراسات مقارنة فى مجالات الترويح الرياضى	–	1	١	1.1
٨.	توجهات حديثة فى تطوير المجال	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
٩.	تطبيقات للمذاهب التربوية والفلسفية فى مجال الترويح الرياضى و رؤيتها من المنظور العالمى	–	1	١	1.1
١٠.	بناء برامج الترويح الرياضى وفقا للمعايير العلمية والتوجهات الحديثة	–	١	١	1.1
١١.	الإعداد المهنى والتدريب أثناء الخدمة للعاملين فى المجال وفقا للاحتياجات	٢	–	٢	2.2
١٢.	الكفايات المهنية والأدائية المطلوب توافرها للعاملين فى مجال الترويح الرياضى	٢	–	٢	2.2
١٣.	التطوع للعمل فى المجال	١	١	٢	2.2
	٣. الترويح وحقوق الإنسان :				
١٤.	ميثاق اخلاقى لمهنة الترويح الرياضى.	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
١٥.	حقوق وواجبات العاملين فى المجال .	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
١٦.	تطوير التشريعات والقوانين الحكومية فى مجال الرياضة للجميع وحقوق الإنسان بما يواكب متطلبات العصر	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
١٧.	إسهامات المجتمع المدنى فى تفعيل حقوق الإنسان فى مجال الترويح	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
	٤. إسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية فى مجالات				
١٨.	تدعيم فكر التربية الترويحية واوقات الفراغ فى المراحل المبكرة للعمر	١	٢	٣	3.3
١٩.	تنمية الثقافة فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى .	٣	٣	٦	6.5
٢٠.	تنمية المفاهيم فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى .	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
٢١.	تشكيل الاتجاهات الايجابية لدى الافراد نحو المشاركة فى مناشط وبرامج ومشروعات الترويح.	–	١	١	1.1
	٥. الدافعية فى مجال الترويح الرياضى :				
٢٢.	الكشف عن الدوافع، الميول، الاتجاهات، الحاجات، الاهتمامات .	٥	٢	٧	7.6
٢٣.	بناء المقاييس والقوائم فى مجال الدوافع والميول والاتجاهات	–	١	١	1.1
٢٤.	المقارنة فى مجال الدوافع والاتجاهات وفقا للمتغيرات الديموغرافية	١	١	٢	2.2

تابع جدول (٤) تحليل الموضوعات المنجزة لرسائل الماجستير والدكتوراه وفقا للمجالات والقضايا البحثية (ن : ٢٠١)

م	المجالات البحثية والقضايا البحثية	موضوعات رسائل الماجستير	موضوعات رسائل الدكتوراه	اجمالى	النسبة المئوية
	٦. مجالات العمل فى الترويح الرياضى				
٢٥.	السياحة فى مجال الترويح الرياضى .	–	١	١	1.1
٢٦.	مشروعات الرياضة للجميع .	٣	٢	٥	5.4
٢٧.	الترويح الرياضى فى المتنزهات والحدائق .	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
٢٨.	مشروعات وبرامج الترويح الخلوى	٥	٤	٩	9.8
٢٩.	مشروعات وبرامج الترويح المائى	٥	٢	٧	7.6
٣٠.	مراكز اللياقة البدنية والاندية الصحية	١	–	١	1.1
٣١.	مشروعات وبرامج الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب .	١	–	١	1.1
٣٢.	مشروعات وبرامج الترويح الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة (كبار السن . المعاقين . المرضى . الأيتام . أطفال الشوارع . الأحداث)	١٢	٤	١٦	17.4
	٧. الادارة فى مجال الترويح الرياضى				
٣٣.	ادارة الهيئات والمنشات فى مجال الترويح الرياضى .	١	١	٢	2.2
٣٤.	أساليب القيادة المهنية فى مجال الترويح الرياضى .	–	١	١	1.1
٣٥.	تخطيط وبناء البرامج والاستراتيجيات فى مجال الترويح الرياضى	٣	١	٤	4.3
٣٦.	العلاقات العامة فى مجال الترويح الرياضى .	١	–	١	1.1
٣٧.	التمويل والتسويق فى مجال الترويح الرياضى	١	٢	٣	3.3
٣٨.	مواصفات جودة برامج الترويح الرياضى	١	١	٢	2.2
٣٩.	مواصفات جودة المنشأت فى مجال الترويح الرياضى	٢	٧	٩	9.8
٤٠.	مواصفات جودة الخدمات المقدمة فى مجال الترويح الرياضى	٢	٢	٤	4.3
٤١.	مواصفات جودة برامج التدريب اثناء الخدمة	١	٣	٤	4.3
٤٢.	تقويم وتطوير مشروعات فى مجال الترويح الرياضى	–	٣	٣	3.3
	٨. بناء ادوات جمع البيانات				
٤٣.	الاختبارات المعرفية فى مجال الترويح الرياضى .	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
٤٤.	مقاييس الاتجاهات التربوية فى مجال الترويح الرياضى .	١	١	٢	2.2
٤٥.	قوائم الاهتمامات والميول والدوافع	٢	١	٣	3.3
	٩. الجودة فى مجال الترويح الرياضى				
٤٦.	مشروعات وبرامج الرياضة للجميع وفقا للمتغيرات الديموغرافية	–	٢	٢	2.2
٤٧.	برامج الإعداد المهنى والتدريب أثناء الخدمة للعاملين بمجال الترويح الرياضى .	٤	٤	٨	8.7
٤٨.	الكفايات المهنية المطلوب توافرها فى العاملين بمجال الترويح الرياضى	٢	–	٢	2.2
	١٠. المشكلات المهنية التى تواجة المجالات				
٤٩.	المفاهيم فى مجال اوقات الفراغ والترويح الرياضى	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			
٥٠.	الاعداد المهنى والتدريب اثناء الخدمة للعاملين فى المجال	١	١	٢	2.2
٥١.	المنشآت والامكانات المادية والتجهيزات	١	٢	٣	3.3
٥٢.	تطوير التشريعات والقوانين المرتبطة بالترويح بما يواكب متطلبات العصر	لم يتم دراستها في تلك الفترة (٢٠١٠ – ٢٠٢٠)			

يتبين من الجدول السابق انه على الرغم من ان عدد الرسائل العلمية بالقسم كانت (٩٢) رسالة الا أن عدد الموضوعات البحثية التى تناولتها كانت حوالى (١٢٩) موضوعاً والسبب فى ذلك ان عدداً من الرسائل قامت بدراسة موضوعات بعينها بصورة مستقلة فى حين كانت موضوعات بعض الرسائل الاخرى بينية فقد تناولت أكثر من موضوع ينتمى لأكثر من مجال فى الوقت ذاته.

كما يتضح من الجدول السابق ان عدد الأبحاث التي تم إجراؤها في تلك المجالات والقضايا البحثية ما بين(١ – ١٦) بحث، وذلك بنسبة تراوحت ما بين (١,١% – ١٧,٤%).

ويتضح من الجدول (٤) أن (**مجالات العمل فى الترويح الرياضى**) هو الأعلى تمثيلا فى رسائل الماجستير والدكتوراه بنسبة (٣١%)، يليه مجال (**الادارة فى مجال الترويح الرياضى**) بنسبة (٢٥,٦%)، ثم يأتى مجال (**الجودة فى مجال الترويح الرياضى**) بنسبة (٩,٣%)، يليه مجالات كلا من (**إسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية، والدافعية فى مجال الترويح الرياضى**) بنسبة (٧,٨%)، ثم يأتى مجال (**التوجهات الفلسفية المعاصرة فى مجال التربية الترويحية واللعب والترويح الرياضى**) بنسبة (٧%)، يلية مجالات (**العلاقة او اسهامات الترويح الرياضى، بناء ادوات جمع البيانات، المشكلات المهنية التى تواجة المجالات**) الاقل تمثيلا فى رسائل الماجستير والدكتوراه بنسبة (٣,٩%)، ثم يأتى مجال (**الترويح وحقوق الإنسان**) حيث لم يتم تمثيلة على الاطلاق فى رسائل الماجستير والدكتوراه.

وتم تناول (**مجالات العمل فى الترويح الرياضى**) حيث تركزت تلك البحوث والدراسات التى كان هدفها " تأثير برنامج ترويحى رياضى على بعض المتغيرات للفئات المختلفة" حيث كان عددها (١٦) بواقع (١٢) رسالة ماجستير ، (٤) رسالة دكتوراه، كما ظهرت ندرة فى الموضوعات الخاصة بقضايا " السياحة، مشروعات وبرامج الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب، ومراكز اللياقة البدنية.

كما تم تناول مجال (**الادارة فى مجال الترويح الرياضى**)، فى أن أغلب البحوث التى جاءت فى موضوعات " مواصفات جودة المنشآت والامكانات فى مجال الترويح الرياضى" حيث تم دراستها بواقع (٩) رسائل علمية، حين تم عدم الاهتمام بالقضايا الخاصة "أساليب القيادة المهنية فى مجال الترويح الرياضى، العلاقات العامة فى مجال الترويح الرياضى".

ويعزو الباحث حصول كلا من (**مجالات العمل فى الترويح الرياضى**)، ومجال (**الادارة فى مجال الترويح الرياضى**) على أعلى النسب الى رغبة الطلبة فى بحث مواضيع يسهل الحصول على مراجع لها وتم دراستها سابقا، فضلا عن أن قضايا هذة المجالات قد ترتبط ارتباطا وثيقا بمجال عمل طلاب الدراسات العليا ولطبيعة عملهم سواء أخصائيين او معلمين أو مدربين، وهذة النتائج قد تتفق مع دراسة " **عمرو سعيد على (٢٠١٣)**" حيث يشير الى أن المجال الإدارى الاكثر شيوعا تمثل فى الأبحاث التى أجريت فى مجال التقويم يليه الأنماط الإدارية ثم التسويق من العينة قيد الدراسة.

ويتفق كل من " **كمال عبد الرحمن درويش، محمد محمد الحماحمى (٢٠٠٧)** " أن التطور الهائل الذي لحق بمجالات الترويح لم يكن وليد صدفة أو طريقة عشوائية، بل كان تطورا مبنيا على الدراسة المستفيضة والتخطيط العلمى والتنظيم الجيد. (٣٩ : ١٣١)

فى حين أن القضايا البحثية المتعلقة بمجال (**الجودة فى مجال الترويح الرياضى**) تركزت فى برامج الإعداد المهنى والتدريب أثناء الخدمة للعاملين بالمجال حيث تم دراستها بواقع (٨) رسائل علمية حيث يرى الباحث أن الجودة لم تعد ترفا تذهب إليه المؤسسات او بديلا، بل أصبح ضرورة ملحة تمليها حركة الحياة المعاصرة، كما يعد مجال الاعداد المهنى والتدريب اثناء الخدمة من التوجهات المهمة التى استحوذت على اهتمام الجميع وكأحدى الانماط السائدة المرغوبة فى الوقت الحالى، وأصبحت متطلبا اساسيا وقضية حيوية ملحة.

ويتفق " **محمد محمد الحماحمى (٢٠٠٩)**، وآخرون على انه يمكن تحقيق التنمية المهنية للعاملين فى مجالات التربية البدنية والرياضة والترويح من خلال الاهتمام ببرامج التدريب اثناء الخدمة بغرض تنمية جوانبهم المعرفية والمهارية والسلوكية حتى يمكنهم بالقيام بكفاءة بالمهام التى تتطلبها طبيعة مهنتهم، وان هذة العملية يجب ان تتميز بالاستمرارية ولا يقتصر هذا الامر على فترة زمنية محددة، وخاصة مع ظهور مفاهيم تربوية وتعليمية جديدة فى الفكر التربوى المعاصر مثل التعليم مدى الحياة، والتعليم المستمر، والتنمية المهنية المستدامة. (٥٢ : ١٤٦، ١٤٨)

ويتفق مع ما سبق " **وليد احمد عبد الرازق (٢٠١٢)** "، على أن مؤشرات قياس الجودة فى برامج الترويح الرياضى، يتم بمتابعة عمليات التجهيز لبرامج الترويح الرياضى، من خلال التصميم الجيد للبرامج والمبنى على معايير الجودة، فضلا عن قياس الجودة من خلال العمليات، ويتم ذلك عن طريق قياس جودة التنفيذ الفعلي لبرامج الترويح الرياضى على كافة المستفيدين، بالاضافة الى قياس الجودة من خلال المخرجات، بحيث يتم على نوعية المخرج وجودته، وذلك من خلال قياس محصلة النواتج عن المشاركة في برامج الترويح الرياضى، عن طريق استقصاء آراء المشاركين في البرامج. (٦٧ : ٣١)

وعلى الرغم من زيادة الاهتمام البحثى فى مجالات كلا من (**إسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية، والدافعية فى مجال الترويح الرياضى**) إلا انه يلاحظ عدم التوازن فى الموضوعات البحثية المتعلقة بالقضايا البحثية فى كل مجال، ففى مجال اسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية ركزت الموضوعات البحثية على القضايا البحثية المتعلقة " بتنمية الثقافة فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى" ، حين أهملت الموضوعات البحثية التى تتعلق " بتنمية المفاهيم وتشكيل الاتجاهات الايجابية لدى الافراد نحو المشاركة فى مناشط وبرامج ومشروعات الترويح"، على الرغم من احتلالهما مكانة بارزة فى التوجهات المعاصرة فى برامج الترويح الرياضى، وهذة النتائج قد تختلف مع دراسة " **حسناء جمال (٢٠١٨)**، حيث أشارت الى أقل الموضوعات البحثية نشراً بالبلدان العربية عينة البحث (التربية الترويحية، والثقافة الترويحية) حيث حصلت على نسبة ٠,٤٧% من إجمالي الموضوعات التى تم نشرها على مواقع الشبكة العنكبوتية عينة البحث مما يشير إلى عدم اهتمام الباحثين بتلك الموضوعات

ويتفق كل من " **محمد محمد الحماحمي ، وليد احمد عبد الرازق (٢٠١٧)**، الى أهميه الترويح الرياضى بغرض زياده الوعي بقيمه الترويح في الحياه العصرية وذلك من خلال توضيح مفاهيم وأصول ومبادئ التربية نحو كل من اوقات الفراغ والترويح وتفسير مضمون كل منها مما يؤدي الى التوعية بأهمية أستثمار اوقات الفراغ والترويح في حياه الانسان المعاصر وأدراك قيمة في تحقيق الصحة والسعاده ومن ثم اتخاذ الترويح كأسلوب للحياه. (٥٣: ٢٢)

وعلى نفس النهج تركزت الموضوعات البحثية فى مجال (**الدافعية فى مجال الترويح الرياضى**) فى الكشف عن الدوافع، الميول، الاتجاهات، الحاجات، الاهتمامات .

حيث ويتفق الباحث مع " **محمود مصطفى محمد (٢٠١٦)**"، اذ يشير الى أنه قد باتت الحاجة ملحة لفلسفة جديدة تعيد العلوم الى وحدتها وتكاملها وتخرجها من حالة الانعزال القسرى الذى وضعت فيه

فيه أطوارا فالدراسات البينية والعلوم عابرة التخصصات والدمج المعرفى وغيرها من المصطلحات التى التى تشير الى ضرورة تفعيل أواصر الارتباط بين التخصصات المختلفة فى مجال العلوم الاجتماعية والنفسية وربطها بغيرها من العلوم مما يؤدى الى تحطيم الحواجز بين العلوم والمؤسسات المختلفة. (٥٨: ٥٨: ٥٧٩)

كما جاء مجال (**التوجهات الفلسفية المعاصرة فى مجال التربية الترويحية واللعب والترويح الرياضى**) حيث تم بحثة فى (٦) موضوعات وهم "دراسات مقارنة، بناء برامج الترويح الرياضى وفقاً للمعايير العلمية والتوجهات الحديثة، والإعداد المهنى والتدريب أثناء الخدمة للعاملين فى المجال وفقا للاحتياجات، الكفايات المهنية والأدائية، التطوع للعمل فى المجال"، فيما عدا القضية البحثية المتعلقة " توجهات حديثة فى تطوير المجال " فلا يوجد موضوع يتناولها.

ويتفق الباحث على أن البحث العلمي لدى الكثير من أبنائنا الطلبة في الجامعات مبني على النسخ للأعمال السابقة وتغير بسيط في محورية البحث حتى يستطيع الطالب أجتياز المرحلة التعليمية التي يمر بها فأصبحت معظم الأبحاث لا تكاد تختلف في مضمونها عن الأبحاث الأخرى إلا بفوارق بسيطة جدا كحجوم العينات أو أنواعها، فبتنا نستنسخ أفكار بعضنا البعض ولم يعد للبحث العلمي أي دور في حل المشكلات وأن الأسباب والعوامل التي تنتج لنا أبحاث ما هي إلا تراكمات لثقافات ورثتها الأجيال عن بعضها البعض فقد بات طلبة لا يدركون ثقافة البحث ولا يلتزمون بأخلاقيات البحث العلمى. (٣١ : ٣٣٦)

كما لم يحظ مجال (**العلاقة او اسهامات الترويح الرياضى**) بالتناول البحثى المناسب، وهو مجال خصب فى حقل دراسات الترويح وأوقات الفراغ بشكل عام، حيث تم الاهتمام بالقضايا البحثية "الوقاية ومعالجة العديد من أضرار المدنية الحديثة، فضلا عن معالجة المشكلات الرئيسية التى تواجه المجتمع المصرى" فى حين تم أهمال القضايا الخاصة بالموضوعات البحثية "التربية الشاملة، والمواطنة ، والتنمية الاقتصادية (زيادة الانتاج، زيادة الدخل القومى)، كذلك مكافحة الجريمة والعنف والارهاب "فلا يوجد مواضيع تناولت تلك القضايا فى هذة الفترة.

ويرى الباحث أن قضايا المواطنة من اكبر التحديات التى تواجهها الدول، حيث تقوم ببناء مواطن مسئول وواع لمسئولياتة وحقوقة، كما تعتبر من القضايا ذات الابعاد الاجتماعية والسياسية والامنية والتربوية التى تعبر عن معايير الانتماء ومستوى المشاركة، حيث تعد قيم المواطنة هى الضابط والمعيار الاساسى للسلوك الفردى والاجتماعى.

وفى هذا السياق توكد الدراسات على ضرورة الاهتمام بالتربية من اجل المواطنة لتماسك الامة، وعدم فقدان الذاتية الثقافية، وبخاصة فى أوقات التحول الاجتماعى والازمات القومية، والتأكيد على منظومة القيم وتفرد المجتمع المصرى واستيعابة مختلف الثقافات، وبناء الوعى بقيم المواطنة وترجمتة باسلوب علمى وممارسات يومية، والتى هى مسئولية كافة المؤسسات والتى تتطلب تكاملا بين الجامعة وكافة مؤسسات المجتمع. (٢٣ : ٦)(١٢: ٤٢٣)

كما أن الرياضة ظاهرة اجتماعية حضارية اقتصادية تعكس اوجه الرقى والتطور وجملة من القيم القيم فى المجتمعات الانسانية، وهى من أهم وأبرز دعائم التنمية الشاملة كونها تعنى بأهم عناصرها وهو

وهو العنصر البشرى.

هذا ويؤكد " **ريتشارد بتلر** "، على أن التنمية الاقليمية تمثل مجالا للاهتمام البحثى المستقبلى، وربما يعد هذا المجال الاقدم فى علاقته بأبحاث الترويح ووقت الفراغ، كما انه يرتبط مع التوجهات البحثية الحالية التى تركز على الترويح والسياحة على انها واحدة من الانشطة الاقتصادية المتعددة التى يمكن أن تقدم فائدة لبعض الاقاليم (٢١ : ٢٠٧)

كما جاء مجال (**بناء أدوات جمع البيانات**)، حيث تركزت معظم موضوعاته فى بناء "مقاييس الاتجاهات التربوية فى مجال الترويح الرياضى، قوائم الاهتمامات والميول والدوافع"، على الترتيب، حين لم تحظ " الاختبارات المعرفية" بالاستخدام، وهذة النتائج قد تتفق مع دراسة "**حسناء جمال (٢٠١٨)** اذ تشير الى أن الاختبار جاء كأقل أدوات البحث استخداما فى الابحاث قيدالبحث.

ويرى الباحث أن الاختبارات المعرفية وسيلة هامة لتحديد النتائج الفعلية ومن الامور الهامة فى عملية التقويم فى الموضوعات التى تتعلق بالمعارف والمهارات، لذا يجب الاهتمام ببنائها وإعدادها واستخدامها بشكل موسع فى المجالات الرياضية بشكل عام والترويح الرياضى بشكل خاص.

كما ويؤكد " **محمد حسن علاوى ونصر الدين رضوان (١٩٩٦)** أن مازالت الحاجة ماسة الى بناء الكثير من الاختبارات بما يخدم المجال الرياضى بصفة عامة. (٤٤ : ٥٨)

وعلى نفس النهج السابق جاء مجال (**المشكلات المهنية التى تواجة المجالات**) من المجالات الاقل تمثيلا فى رسائل الماجستير والدكتوراه بنسبة (٣,٩%)، فلم تنل القضايا البحثية الخاصة " بمفاهيم فى مجال اوقات الفراغ والترويح الرياضى، تطوير التشريعات والقوانين المرتبطة بالترويح بما يواكب متطلبات العصر" بأى من الموضوعات البحثية، حيث يعزو الباحث حصول هذا المجال على أدنى النسب الى أن ضرورة أن يكون لدى الطالب دراية كافية فى هذة المواضيع والتى قد لاتوفرها الابحاث المطروحة فى برامج الدراسات العليا.

ويعتبر التعرف على المشكلات المتنوعة التي تواجه الرياضة بشكل عام والترويح بشكل خاص الخطوة الايجابية لوضع مقترحات وحلول لمواجهة هذه المشكلات من خلال دراسات وبحوث علمية من شأنها تحقيق النجاح ومواجهة كافة التحديات التي تمثل تحديا كبيرا للعاملين في قطاع الترويح والتربية الرياضية. (٤٣ : ٢)

ويضيف " **بهاء الدين عبد الرحمن (٢٠٠٨)**"، الى أن الحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه يكون هناك توجه من الباحثين ان تتمشى أبحاثهم نحو الخطة البحثية الموجود بالاقسام وكذا الاتجاة العام لمشكلات المجتمع اما فى بحوث الانتاج العلمى يكون توجه الباحثين نحو موضوعات ومشكلات مجتمعية. (١٤ : ١٧٩)

كما لم يفز مجال " **الترويح وحقوق الإنسان**" والذى يضم العديد من القضايا والتوجهات البحثية منها، " ميثاق اخلاقى لمهنة الترويح الرياضى، وحقوق وواجبات العاملين فى المجال، وتطوير وتطوير التشريعات والقوانين الحكومية فى مجال الرياضة للجميع وحقوق الإنسان بما يواكب متطلبات متطلبات العصر، وإسهامات المجتمع المدنى فى تفعيل حقوق الإنسان فى مجال الترويح الرياضى" إلا

إلا أن ذلك لم يواكبه اهتمام بحثى من قبل الباحثين بالقسم، وقد يرجع ذلك عدم وجود مقررات فى ميدان ميدان الترويح وحقوق الانسان التى تعمل على تعريف الطلاب بهذا التوجه الهام ومكوناته ومبادئه ومجالاته البحثية المتعددة، فضلا عن عدم وجود اولويات بحثية توجه الباحثين المجالات والقضايا البحثية ومن ثم يترك أختيار الموضوعات الى ذاتيه الطلاب أو المشرفين.

ومما سبق يتضح أن هناك عدم توازن فى الموضوعات البحثية داخل كل مجال، وقد اشارت الدراسات الى أن بعض البحوث ركزت على موضوعات بعينها وهمشت بعض القضايا الاساسية وأن عملية تحديد الموضوعات البحثية واختيارها غالباً ما تتم بصورة غير منظمة دون الاعتماد على مؤشرات لأولويات البحوث المطلوبة فى المجالات المختلفة.

كما يتضح مما سبق عشوائية توزيع الأبحاث التي يتم تناولها فى المجالات البحثية، ويظهر ذلك في بعض القضايا البحثية والتي تم تناولها بنحو (١٦) بحث بالدراسة، في حين أن باقي المشكلات تراوحت عدد الأبحاث التي تناولتها بالدراسة ما بين (١ – ٣) أبحاث، الامر الذي يؤكد على أن أغلب الباحثين لهم مطلق الحرية في تحديد موضوعاتهم دون توجية من مجلس القسم المختص، وأن عملية التسجيل لا تخضع إلى معايير في دراسة أبعاد كل مشكلة وعملية التوزيع الإعتدالي لدراسة المشكلات داخل الخطة البحثية للقسم العلمي والعمل على مراعاة التوازن بين موضوعات الخطة، ولكن تخضع إلى الاهتمامات الخاصة بالباحثين أو هيئة الإشراف.

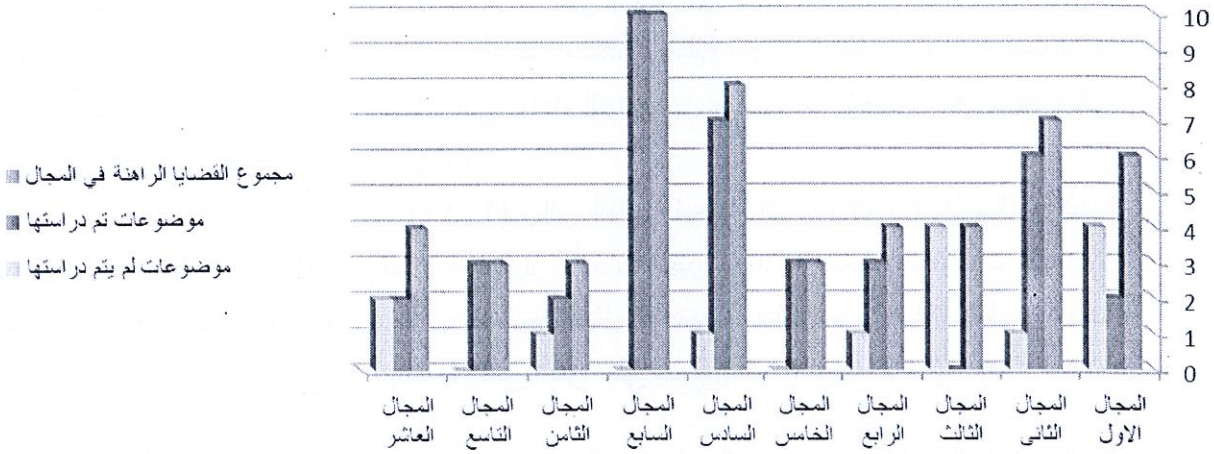
يشير " **جمال على الدهشان (٢٠١٥)**"، الى أفتقار البحوث التربوية العربية للاصالة والابداع ويتمثل ذلك فى ان البحوث المنجزة عبارة عن تكرار لأبحاث الغير مع ادخال بعض التعديلات عليها ولا توجد اضافات حقيقية للمعرفة فى مجال تخصصها فتظل أهميتها متدنية ومحدودة وان اخطر ما يهدد البحث يتمثل فى ضعف الطرق التى ينفذ بها فهى تسير على منهج التقليد لا منهج التجديد. (١٥ : ٤٥)

وتشير " **ابتسام ابراهيم راشد (٢٠١١)** "، الى اتساع الفجوة بين مسارات الدراسات العليا والاحتياجات الواقعية للمجتمع، وتكرار موضوعات الرسايل الموجزة والمسجلة، نتيجة عدم وجود ضبط ببلوجرافى للرسائل والبحوث على المستوى الوطنى، ومحدودية وضوح المعايير التى تقوم عليها المخططات البحثية، فضلا عن تفاوت معايير التسجيل والمناقشات للبحوث المقدمة، وقلة التخطيط للبحوث المستقبلية، وقلة توجيه خطط الدراسات العليا لتلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية المستدامة، ومحدودية الاستفادة من نتائج البحوث، فهى حبيسة الارفف والادارج، بالاضافة الى اغلب المشروعات البحثية المقدمة لا تعالج موضوعات علمية واجتماعية معاصرة بقدر ما تعالج موضوعات نظرية وبحثية. (١ : ٣)

ويؤكد " **امين انور الخولى (٢٠٠١)** "أن الدراسات العليا فى التربية البدنية والرياضة تهدف الى ترسيخ وإرساء قاعدة البحث العلمى والمنهجى فى نظام التربية الرياضية والانظمة المتحالفة كالترويح، فضلا عن إعداد متخصصين مهنيين على مستوى عال من الكفاية لتلبية احتياجات المجتمع ومواجهة المشكلات والقضايا المرتبطة بالاضافة الى تدعيم برامج البحوث فى الاقسام الاكاديمية وتقديم المشورات. (٨: ٢٤٥)

جدول (٥) الفجوه بين مجموع مجالات والقضايا البحثيه وماتم دراسته من موضوعات الرسائل العلميه في الفترة من ٢٠١٠ م حتى ٢٠٢٠ م (ن = ٥٢)

م	المجالات البحثية	مجموع القضايا الراهنة في المجال	موضوعات تم دراستها	النسبة %	موضوعات لم يتم دراستها	النسبة %
١.	العلاقة او اسهامات الترويح الرياضى	٦	٢	٣٣,٣	٤	٦٦,٧
٢.	التوجهات الفلسفية المعاصرة فى مجال التربية الترويحية واللعب والترويح الرياضى	٧	٦	٨٥,٧	١	١٤,٣
٣.	الترويح وحقوق الإنسان	٤	-	-	٤	١٠٠
٤.	إسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية	٤	٣	٧٥	١	٢٥
٥.	الدافعية فى مجال الترويح الرياضى	٣	٣	١٠٠	-	-
٦.	مجالات العمل فى الترويح الرياضى	٨	٧	٨٧,٥	١	١٢,٥
٧.	الادارة فى مجال الترويح االرياضى	١٠	١٠	١٠٠	-	-
٨.	بناء ادوات جمع البيانات	٣	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣
٩.	الجودة فى مجال الترويح الرياضى	٣	٣	١٠٠	-	-
١٠.	المشكلات المهنية التى تواجة المجالات	٤	٢	٥٠	٢	٥٠
	الاجمالي	٥٢	٣٨	٧٣,١	١٤	٢٦,٩



شكل (٣) الفجوة بين مجموع مجالات والقضايا البحثية وماتم دراستة من موضوعات

يتضح من الجدول السابق مجموع المجالات والقضايا البحثية وما تم تناوله من تلك القضايا بالدراسة والبحث وما أغفلتة الدراسات من مشكلات وقضايا علمية ونسبتها المئوية.

ويتضح من الجدول (٥) أن مجالات (**الادارة فى مجال الترويح االرياضى، الجودة فى مجال الترويح الرياضى، الدافعية فى مجال الترويح الرياضى**)، قد تم تغطية كافة القضايا التي يعاني منها تلك المجالات، ويأتي بعدهما مجالات (**التوجهات الفلسفية المعاصرة فى مجال التربية الترويحية واللعب والترويح الرياضى، ومجالات العمل فى الترويح الرياضى، إسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية، بناء ادوات جمع البيانات**) والذي تم تغطية كافة موضوعاته عدا موضوع واحد لكل منهما يتعلق بالتوجهات حديثة فى تطوير المجال، فضلا عن مجالات العمل فى المتنزهات والحدائق ، وتنمية المفاهيم فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى، وبناء الاختبارات المعرفية.

في حين نجد أن عدد الموضوعات التي لم يتم التطرق لها في مجال (**المشكلات المهنية التى تواجة المجالات**) (٢ مشكلة بحثية)، ومجال (**والعلاقة او اسهامات الترويح الرياضى**) (٤ مشكلات

بحثية)، ومجال (**الترويح وحقوق الانسان**) الذى لم يتم تناوله بأى من الموضوعات البحثية والدراسات.

كما نلاحظ من الجدول السابق وجود تشتت موضوعى وتركيز على مجالات وموضوعات، الامر الذى يشير الى توجه القسم نحو معالجة هذا النوع من الرسائل وميل الباحثين لهذا النوع من الدراسات، الامر الذى يشير الى وجود فجوة تتطلب من ادارة القسم سدها.

بالاضافة الى ضرورة ان يتم التخطيط لتطوير البحث العلمى بوضع خطة توضح الاولويات البحثية للدراسات التى يتبناها القسم سواء المنفذة من خلال أعضاء الهيئة التدريسية او من خلال برامج الدراسات العليا، وهذة النتائج قد تتفق مع دراسة "**اسلام بابكر الشافعى، أميمة كمال الدين (٢٠١٨)**"

كما ويؤكد على ما سبق " **أمين انور الخولى (٢٠٠١)**، على أن الانظمة التى تتبنى البحث العلمى، تعتمد المؤسسات التى تسمح لوائحها بالدراسات العليا الى وضع قائمة أولويات المشكلات الرياضية والترويحية ذات الطبيعة القومية والمجتمعية، بحيث يختار منها طالب الدراسات العليا موضوعا لبحثة، وقد يصل الامر الى أن يضع كل قسم اكاديمى بالكلية هذة القائمة فى ضوء تخصصة.(٨ : ٢٧٠)

ويرى " **عايد كريم الكنانى (٢٠١٤)** "، أن من معوقات البحث العلمى فى كليات التربية الرياضية فهى قد تتضمن عدم وجود مركز قياس وإحصاء وبرامج إحصائية مناسبة من اجل تحليل الابحاث فضلا عن عدم صلاحية المختبرات الموجودة لاجراء الابحاث علمية متقدمة كذلك قلة توافر الكتب والمجلات والدوريات الاجنبية فى مكتبات الجامعة بشكل كاف، فضلا عن ضعف مستوى الباحثين فى اللغة الانجليزية وقلة تشجيع إجراء المشروعات التنافسية فى مجال البحث العلمى لمختلف التخصصات. (٣٠ : ٦٩)

وفى سبيل الارتقاء بالبحث العلمى بالجامعات يتفق الباحث على ما اورده " **احمد محمود الزنفلى الزنفلى (٢٠١٢)** "، على انه يتعين على الدولة أن تضع سياسة ورؤية مستقبلية واضحة ومعلنة للبحث العلمى تتمشى مع احتياجات المجتمع، وأن توفر لها الامكانات والظروف المناسبة لإنجاحها، بالاضافة الى وضع خطة بحثية قومية توجه بحوث الجامعات، تتلاءم مع احتياجات المجتمع، يضعها فريق من الخبراء المتخصصين، بالاشتراك مع ممثلى قطاعات المجتمع المختلفة، فضلا عن إحداث نوع من الاتصال والترابط بين الاقسام والتخصصات المناظرة فى الجامعات المختلفة لمنع التكرار فى المشروعات المشروعات والقضايا البحثية، ولزيادة التكامل بينهم، وانشاء قاعدة بيانات عن البحوث والدراسات العلمية العلمية ترتبط بقاعدة ومعلومات قومية، فضلا عن أنتقاء الملتحقين بالدراسات العليا بطبيق معايير موضوعية لقياس قدراتهم ضمانا لاستمرارية عطائهم، كذلك التطوير المستمر لمناهج الدراسات العليا وفق وفق معايير علمية عالمية، بحيث تتسق مع التطور السريع فى العلم والمعرفة تراعى متطلبات التنمية المستدامة، تركز على اتباع التفكير العلمى والمنطقى فى معالجة القضايا والمشكلات، والحرص على توفير الاحتكاك العلمى من خلال حضور الندوات والمؤتمرات وحلقات النقاش وورش العمل، والاستفادة والاستفادة من الاساتذة الاكفاء بقيادتهم للفرق البحثية، وتوفير الامكانات المادية والبشرية، فبدونها تتعثر

تتعثر حركة البحث العلمى، والاشتراك فى الدوريات العلمية وقواعد البيانات والمعلومات العالمية، والاستفادة منها عبر شبكة الانترنت، والاهتمام بالمعامل وصيانتها وتحديثها ووضع خطط دورية للاحلال للاحلال والتجديد، وتوفير موارد مالية كافية والزيادة الفورية لنسبة ما تخصصة الدولة لتمويل البحث العلمى وتخصيص ميزانية مستقلة للدراسات العليا بكل جامعة، ودعم المشاركات المجتمعية للتبرع المالى المالى والعينى وحسن توظيف الموارد المالية المتاحة. (٦: ٧٨٣ - ٧٨٩)

كما وقد اوصت الدراسات بضرورة تنمية وعى الباحثين بمعايير ومؤشرات جودة البحث العلمى، ووضع استراتيجية لرفع مستوى جودة البحث العلمى وفق المعايير العالمية، وكذلك تهيئة البيئة الداعمة للباحثين والتى تسهم فى رفع دافعية الباحثين لأجراء البحوث المميزة للحصول على الجوائز المحلية والعالمية كذلك إنشاء وحدة ضمان جودة البحث العلمى وتأسيس مراكز بحثية متخصصة والتطوير الرقمى للمكتبات فضلا عن عقد المؤتمرات السنوية لجودة البحث العلمى . (١٣ : ٦)

كما ينبغى أن يكون الباحث ناقداً للمعرفة لا ناقلا لها، وأن يوظف مكتشفات علمه لخدمة مجتمعه وتقدم امته، وأن يضيف للمعرفة بوصفه مبدعاً وأن يصوغ ما تم التوصل إلية من نتائج فى منظومة تفسيرية وان يتمكن من إدراك وتقييم قدراته الشخصية وتنميتها. (٥٠ : ٦٠٤)

جدول (٦) موضوعات لم يتم دراستها في الفترة من ٢٠١٠ م حتى ٢٠٢٠ م

م	المجالات البحثية	مجموع القضايا الراهنة في المجال	موضوعات لم يتم دراستها	النسبة %
	العلاقة او اسهامات الترويح الرياضى	٦	٤	٦٦,٧
١.	التربية الشاملة			
٢.	المواطنة ودور الترويح الرياضى فى تنميتها			
٣.	التنمية الاقتصادية (زيادة الانتاج، زيادة الدخل القومى)			
٤.	مكافحة الجريمة والعنف والارهاب			
	التوجهات الفلسفية المعاصرة فى مجال التربية الترويحية واللعب والترويح الرياضى	٧	١	١٤,٣
١.	توجهات حديثة فى تطوير المجال			
	الترويح وحقوق الإنسان	٤	٤	١٠٠
١.	ميثاق اخلاقى لمهنة الترويح الرياضى.			
٢.	حقوق وواجبات العاملين فى المجال .			
٣.	تطوير التشريعات والقوانين الحكومية فى مجال الرياضة للجميع وحقوق الإنسان بما يواكب متطلبات العصر			
٤.	إسهامات المجتمع المدنى فى تفعيل حقوق الإنسان فى مجال الترويح			
	إسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية	٤	١	٢٥
١.	تنمية المفاهيم فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى .			
	مجالات العمل فى الترويح الرياضى	٨	١	١٢,٥
١.	الترويح الرياضى فى المتنزهات والحدائق .			
	بناء ادوات جمع البيانات	٣	١	٣٣,٣
١.	الاختبارات المعرفية فى مجال الترويح الرياضى .			
	المشكلات المهنية التى تواجة المجالات	٤	٢	٥٠
١.	المفاهيم فى مجال اوقات الفراغ والترويح الرياضى			
٢.	تطوير التشريعات والقوانين المرتبطة بالترويح بما يواكب متطلبات العصر			

يتضح من الجدول السابق القضايا البحثية التى لم يتم تناولها والنسبة المئوية لتلك الموضوعات مقارنة بمجموع القضايا والتوجهات البحثية فى كل مجال.

ويشير الباحث الى القضايا البحثية التى لم يتم التعرض لها مجال **العلاقة وأسهامات الترويح** فى كل من " التربية الشاملة، المواطنة ودور الترويح الرياضى فى تنميتها، والتنمية الاقتصادية (زيادة الانتاج، زيادة الدخل القومى)، ومكافحة الجريمة والعنف والارهاب، بالاضافة الى المجال المرتبط **بالتوجهات الفلسفية المعاصرة** فى مجال التربية الترويحية واللعب والترويح الرياضى حيث لم يتم تناول " التوجهات الحديثة فى المجال الترويح الرياضى"، كذلك مجال **الترويح وحقوق الانسان** فلم يتم تناولة بشكل تام بموضوعاته المختلفة ، بالاضافة الى مجال **إسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية فى** قضايا " تنمية المفاهيم فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى ، فضلا عن مجال **مجالات العمل** فلم يتم تناول قطاع الترويح فى المتنزهات والحدائق، كذلك الاختبارات المعرفية فى مجال **بناء ادوات جمع البيانات**، كذلك الموضوعات الخاصة بتطوير التشريعات والقوانين المرتبطة فى بالترويح الرياضى والذى ينتمى الى **مجال المشكلات المهنية**.

في حين يرى الباحثون أن هناك العديد من التحديات التي تحول دون تحقيق تلك الدراسات والبحوث التي تجرى في مجال التربية البدنية والرياضة للأهداف المنشودة منها، وتتمثل تلك التحديات في عدم التواصل الجيد للباحثين مع احتياجات سوق العمل والمشكلات القائمة بالفعل في كافة قطاعات التربية الرياضية وبالتالي عدم التطرق لكافة المشكلات التي تواجه المجال العملي للتربية البنية والرياضة، عدم اهتمام الخطط البحثية للأقسام العلمية والخطة البحثية للكلية بالتعرف على مشكلات سوق العمل والتأكيد عليها حتى يتم تناولها في دراسات وبحوث علمية. (٤٣ : ٣)

ويشير " **محروس محمد قنديل (٢٠١٦)** "، الى الاصول والضوابط الواجب مراعتها أثناء القيام بأجراء البحث العمى ومنها تفهم حاجات ومشكلات المجتمع المحلى والمجتمع الدولى فى مجالات التربية البدنية والرياضة بحيث تراعى بحوثهم تلك الحاجات، فضلا عن مراعاة الصدق والموضوعية فى جميع مراحل اعداد البحث وحتى الانتهاء منه، وتطبيق المعايير المنهجية ومراعاة الامانة العلمية فى تأصيل الابحاث ودقة الاقتباس. (٤١ : ٥)

فالبحث العلمي يعد أحد الركائز الأساسية التي من شأنها تحقيق التقدم في مختلف مجالات الحياة "الاقتصادية – الاجتماعية – العلاجية – الرياضية" لذا وجب على المؤسسات المعنية بالبحث العلمي " الجامعات – المراكز البحثية " أن تعمل على تطوير برامجها وخططها التدريبية بما يحقق مواءمة مخرجات وحداتها التدريبية مع احتياجات سوق العمل بأعتبار ذلك عنصرا أساسيا لمتطلبات التنمية، والعمل على إعداد وتصميم وتطوير البرامج والخطط التدريبية لضمان مسايرة برامجها للتقدم الملموس في قطاع الأعمال ولضمان إكساب المتدرب المهارات التقنية والمهنية التي تمكنه من التعامل مع سوق العمل. (٤٣ : ٢)

وهناك بعض التوصيات والمقترحات لدعم البحث العلمى المتوجه نحو المجتمع، والتى منها البدء البدء بعمل دراسات مسحية فى كل قطاعات الانتاج والخدمات لتحديد المشكلات البحثية الملحة، ثم ترتيبها حسب أهميتها، لتشكيل خريطة بحثية فى كل تخصص على حدى، لتوجية الباحثين فى عملهم

الحالى والمستقبلى (٥٧ : ٣٥٢)

كما وقد أوصت بعض الدراسات الخاصة بمجال الترويح بدعوة أقسام الترويح الرياضى بالجامعات المصرية لإنشاء قاعدة بيانات حول الترويح الرياضى، بحيث تشتمل القاعدة على أسماء المؤسسات العاملة في الميدان، وأسماء الخبراء واهتماماتهم ومؤهلاتهم، والأبحاث المجازة والقائمة والمشروعات المطروحة للبحث المشترك، وضرورة إنشاء مركز يعنى بنشر وتوثيق البحوث المتخصصة في مجال الترويح الرياضى، الاستفادة بإعداد خطط بحثية لأقسام الترويح لإجراء بحوث الترويح والتى يمكن أن تتمحور على عشر محاور هي فلسفته، واقتصادياته، وتمويله، وإعداد معلميه، وإدارته، وتقدير احتياجات المنتسبين إليه، والتقنيات المستخدمة فيه، وبرامجه، واستراتيجياته ، وأسسه النفسية والاجتماعية، فضلا عن دعوة كليات التربية الرياضية إلى الاهتمام بمسائلة البحث العلمي في مجال الترويح الرياضى من خلال تطوير برامج الدراسات العليا، واستقدام الطلاب والطالبات المتميزين لدراسة هذا التخصص بما يسمح بتوفير كوادر بشرية قادرة على النهوض بهذا الميدان وتحريكه، والعناية بمسألة تطوير أدوات ومقاييس البحث العلمي في مجال الترويح الرياضى حتى يتسنى للباحثين استخدامها للحاجة الماسة لذلك، بحيث تتناسب مع خصوصيته وطبيعته والظواهر التي يدرسها، والأشخاص الذين يتعامل معهم، كذلك الاهتمام والتركيز بمعالجة المشكلات التي تواجهها تطبيقات الترويح الرياضي في جميع مراحل التعليم العام أو العالي (٢٤ : ١٥٥)

كما ويضيف " **امين انور الخولى (٢٠٠١)**"، أن طبيعة البحث فى الدراسات العليا وتقرير ذلك فى الرسائل العلمية المسجلة ينبغى أن يؤكد على مبدأ الحرية الاكاديمية للباحثين، فلا ينبغى إجبار باحث على إجراء بحث لا يميل له، أو أن تتجاهل قدراته وخبراته المهنية، وهناك اتجاه الى أن يكون تسجيل الرسائل ذات الطبيعة المهنية والتطبيقية لطلاب الدراسات العليا من خارج الاعضاء المعاونين لهيئة التدريس (معيديون ومدرسون مساعدون)، فذلك ادعى لنجاح الدراسات العليا فى تحقيق أهدافها المجتمعية. (٨ : ٢٧٠)

فالحرية الاكاديمية فى متابعة الانجاز المعرفى وتطويره دون معوقات او قيود وتوجيهها لخدمة البحث العلمى او العملية التعليمية او المجتمع من خلال البحث والدراسة والمناقشة والتوثيق والانتاج وا لابداع والتدريس والقاء المحاضرات وصنع القرارات المتعلقة بسير العمل بالبحث والحقوق المالية وغيرها من الانشطة ذات الصلة. (٤١ : ٣)

ويتفق كلا من " **على عبد الرؤوف محمد، رمضان محمود عبد العليم (٢٠١٢)** "، الى انة يتطلب من كليات التربية لتفى بمتطلبات الاعتماد فى مجال البحوث العلمية التربوية توافر ما يلى، خريطة بحثية فى جميع التخصصات وعلى مستوى الكلية واقسامها المختلفة بغية تحقيق التكامل بين التخصصات وتجنب التكرار، والعمل على تطويرها بأستمرار فى ضوء المستجدات الاقليمية والدولية، والعمل على اعداد الطلاب ليكونوا باحثين يمتلكون مهارات البحث الاجرائى، فضلا عن القيام ببحوث تطبيقية تربط بين التنظير والتطبيق، واجراء الدراسات البينية التى تسهم فى تعميق الصلة بين التخصصات، كذلك توافر مراكز البحوث التربوية، ومكتبة حقيقية قائمة على مفهومات حديثة ومعاصرة،

ومعاصرة، وتوافر آليات للتعاون مع الكليات المناظرة وتوفير البعثات والبحوث المشتركة، بالاضافة الى الى كفاية ميزانيات تمويل البحث العلمى. (٣٤ : ٢١٧، ٢١٨)

ويرى الباحث من خلال النتائج المستخلصة ضرورة إعادة توجيه الدراسين والباحثين بقسم الترويح الرياضى للتطرق الى موضوعات قضايا ومجالات الخطة البحثية بالاهتمام والبحث، ومن ناحية أخرى مراجعة الخطة البحثية بصورة دورية حتى تتواكب مع المشكلات الراهنة والمستقبلية التى قد تواجة الترويح الرياضى.

التصور المقترح لملامح الخطة البحثية

فى ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسات والبحوث السابقة من حيث أهمية الخطة البحثية فى معالجة المشكلات والقضايا البحثية وضورة توافقها مع احتياجات وطموحات المجتمع ودور اقسام الترويح الرياضى فى تحقيق اهدافها، قام الباحث بالاطلاع على مجالات تركيز البحوث التى تضمنتها المجالات وكذلك نتائج تحليل المقابلة المفتوحة وفقاً للمجالات الرئيسية.

منطلقات الخطة البحثية

يقوم التصور على اساس الاعتقاد بأن البحث العلمى هو المحرك الاساسى لعملية التنمية، ومن خلال البحث يستطيع مواجهة قضايا المجتمع والتنمية وحل المشكلات، ويتبنى التصور على عدد من المنطلقات أهمها نتائج الدراسات السابقة التى تناولت إعداد الخطط البحثية والاطار المرجعى فضلا عن تحليل الرسائل العلمية التى المجازة بقسم الترويح الرياضى، بالاضافة للاستفادة من نماذج الخطط البحثية لبعض الكليات والاقسام المناظرة.

أهداف الخطة البحثية

تحديد مجالات الترويح الرياضى التى يندر الاهتمام بها من قبل الباحثين، فضلا عن رصد التوجهات والقضايا البحثية الى تستحق الدراسة، وتجنب التكرار عند إعداد البحوث والرسائل العلمية، كذلك توجيه نظر الباحثين الى المشكلات الواقعية، واستشراف التحديات العالمية التى يوجهها مجال الترويح الرياضى، بالاضافة الى تفعيل الشراكة والتعاون البحثى بين المؤسسات الاكاديمية والاهلية والمجتمعية.

المدة الزمنية لتنفيذ الخطة

ترتبط الخطة البحثية للقسم بالمدة الزمنية للخطة الاستراتيجية للكلية والتى تمتد لمدة خمسة سنوات بدءا من عام ٢٠٢٠ – ٢٠٢٥ والتى ترتبط بالمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية الموجودة فى المجتمع فى الوقت الحاصر والمتوقعة خلال السنوات القادمة حيث توجه الخطط البحثية للكلية خلال هذة الفترة.

الاسس التى تستند عليها الخطة البحثية

تحقق مجالات الخطة البحثية رسالة قسم الترويح وذلك بإجراء البحوث العلمية للتغلب على المشكلات التى تواجه مجال الترويح الرياضى والتى تساعدها على الارتقاء بأدائها، فضلا عن إعطاء أهتمام لدراسات الحالة والبحوث الاجرائية، وتحقيق التنوع فى البحوث الموجهة نحو الفئات والمراحل المختلفة، والإشراف المشترك على الرسائل العلمية بين الأقسام المختلفة، وإقامة مشروعات بحثية مشتركة بين الأقسام المختلفة، وتطوير مجالات الشراكة والتعاون مع القطاعات المجتمعية المختلفة في المجالات البحثية، وتشجيع ودعم التوأمة والشراكة مع الكليات ذات السمعة المميزة والريادة العالمية

متطلبات تفعيل الخطة البحثية

تطوير برامج الدراسات العليا واستحداث الدبلومات المرتبطة بالمجال المهنى للترويح الرياضى، الرياضى، وتنظيم دورات تدريبية للباحثين فى مجال التخصص، وتوفير الدعم الاكاديمى والمادى وتقديم وتقديم الحوافز ودعم المبدعين وتشجيعهم على المشاركة فى اللقاءات العلمية (ندوات، مؤتمرات، ورش عمل)، فضلا عن متابعة الاداء البحثى لاعضاء هيئة التدريس وانتاجيتهم العلمية بما يشجع متابعة النظريات والقضايا والتوجهات المعاصرة والمستقبلية، فضلا عن دعم الجمعيات والروابط المهتمة بمجال بمجال الترويح الرياضى، وتعريف الميدان التربوى بالبحوث التى تم إجراؤها ومناقشتها وتقييم نتائج هذه هذه البحوث وتحويلها الى صورة تطبيقية، وإرشاد طلبة الدراسات العليا بأختيار موضوعاتهم من خلال خلال المجالات المقترحة، وعقد لقاءات مع الاكاديميين لشرح التوجهات المعاصرة والمجالات البحثية التى التى تناولتها الخطة البحثية، كذلك تحديد الاولويات البحثية بحسب أهمية المواضيع وتحقيق التوازن فى المواضيع التى تتضمنها الخطة البحثية، وتشجيع الاشراف المشترك والبحوث البينية، واتاحة الفرص للباحثين للوصول الى قواعد البيانات العالمية والتوجية بتشكيل فرق بحثية والمشروعات التنافسية مما يساعد على دراسة المشكلات بشكل اكبر.

ملامح الخطة البحثية المقترحة لقسم الترويح الرياضى ٢٠٢١ - ٢٠٢٥

المجالات البحثية	الموضوعات والقضايا البحثية	ماجستير	دكتوراه	انتاج علمى	مشروعات بحثية	ندوات ومؤتمرات	ورش عمل	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤	٢٠٢٥	مصادر التمويل				
													تمويل ذاتى	مشروعات بحثية	وحدة طابع خاص	بروتوكولات	مشاركة الجامعة
العلاقة او اسهامات الترويح الرياضى	توجيه الباحثين الى دراسة العلاقة اواسهامات الترويح فى كل من ،التربية الشاملة،والمواطنة ودور الترويح الرياضى فى تنميتها، والتنمية الاقتصادية (زيادة الانتاج، زيادة الدخل القومى)، مكافحة الجريمة والعنف والارهاب، معالجة المشكلات الرئيسية التى تواجه المجتمع المصرى (التأثيرات المتعلقة بالعزل المنزلى أثناء الامراض والاوبئة)،والتنمية البشرية وتحسين نوعية الحياة، والمشروعات الصغيرة وريادة الاعمال، والعائد الاقتصادى والاستثمار فى الترويح الرياضى.	١	٢	٣	١	١	١	(١) دكتوراه (١) انتاج علمى	(١) ماجستير (١) انتاج علمى	(١) دكتوراه (١) مشروع بحثى	(١) انتاج علمى (١) ورش عمل	(١) ندوات	√	√	-	√	√
التوجهات الفلسفية المعاصرة	تعظيم الاستفادة من التوجهات الفلسفية من خلال تقديم النماذج والرؤى والتصورات والمستحدث فى الترويح الرياضى، واجراء دراسات مقارنة فى مجالات الترويح الرياضى، فضلا عن التطوع للعمل فى المجال وادارة المتطوعين فى الاحداث، كذلك طرق تقدير وقت الفراغ ومستويات المشاركة، بالاضافة الى فلسفة الرياضة للجميع	٢	2	٣	-	-	١	(١) ماجستير	(١) دكتوراه (١) انتاج علمى	(١) ماجستير (١) دكتوراه	(١) انتاج علمى (١) ورشة عمل	(١) انتاج علمى	√	-	√	-	-
الترويح وحقوق الإنسان	دراسات تحليلية وناقدة فى الترويح وحقوق الإنسان، ووضع ميثاق اخلاقى لمهنة الترويح الرياضى، ودراسة حقوق وواجبات العاملين فى المجال ، فضلا عن تطوير التشريعات والقوانين الحكومية فى مجال الرياضة للجميع وحقوق الإنسان بما يواكب متطلبات العصر ، كذلك القاء الضوء على إسهامات المجتمع المدنى فى تفعيل حقوق الإنسان فى مجال الترويح ، وقضايا تمكين المرأة بالمجتمع	١	١	١	-	٣	-	(١) ندوات	(١) ماجستير (١) دكتوراه	(١) ندوات	(١) انتاج علمى	(١) ندوات	√	-	√	-	√
مؤسسات التنشئة الاجتماعية	تشجيع الباحثين لدراسة إسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية فى تدعيم تنمية المفاهيم فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى، وتشكيل الاتجاهات الايجابية لدى الافراد نحو المشاركة فى مناشط وبرامج ومشروعات الترويح، والتدريب الميدانى بالمؤسسات المعنية، وتنظيم وادارة برامج التعليم فى الخلاء	٢	٣	٣	١	-	-	(١) انتاج علمى (١) دكتوراه	(١) مشروع بحثى (١) دكتوراه	(١) دكتوراه (١) ماجستير	(١) انتاج علمى (١) ماجستير	(١) انتاج علمى	√	√	√	-	-
الدافعية فى مجال الترويح الرياضى	دراسات فى مجال الدافعية فى مجال الترويح الرياضى وبناء المقاييس والقوانم فى مجال الدوافع والميول والاتجاهات، ودراسة الاتجاهات والوعى والثقافة الترويحية، وبناءالاختبارات المعرفية فى مجال الترويح الرياضى .	٣	-	-	-	-	-	(١) ماجستير	-	(١) ماجستير	-	(١) ماجستير	√	-	-	-	-

تابع ملامح الخطة البحثية المقترحة لقسم الترويح الرياضى ٢٠٢١ - ٢٠٢٥

المجالات البحثية	الموضوعات والقضايا البحثية	ماجستير	دكتوراه	انتاج علمى	مشروعات بحثية	ندوات ومؤتمرات	ورش عمل	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤	٢٠٢٥	تمويل ذاتى	مشروعات بحثية	وحدة طابع خاص	بروتوكولات	مشاركة الجامعة
مجالات العمل فى الترويح الرياضى	دراسات تطبيقية فى مجالات العمل فى الترويح والسياحة الرياضية،ومشروعات الرياضة للجميع ، المهرجانات والاحتفالات والعروض الترويحية ، المتنزهات والحدائق ، الترويح الخلوى ، مراكز اللياقة البدنية والأندية الصحية ، بالأندية ومراكز الشباب ، النشاط الطلابى بالجامعات ، الترويح لذوى الاحتياجات الخاصة ، الترويح الرياضى فى المتنزهات والحدائق، الترويح العلاجى، الترويح المائى، والالعاب والتطبيقات التكنولوجية فى الترويح الرياضى، الترويح فى الخلاء وتنظيم وادارة المعسكرات، الامكانات والمنشآت المستدامة	٣	٣	٣	٢	١	١	(١) ماجستير (١) انتاج علمى	(١) دكتوراه (١) مشروع بحثى (١) ندوات	(١) ماجستير (١) انتاج علمى	(١) دكتوراه (١) انتاج علمى (١) مشروع بحثى	(١) ماجستير (١) دكتوراه (١) ورشة عمل	√	√	-	√	√
الادارة فى مجال الترويح الرياضى	تخطيط وبناء البرامج والاستراتيجيات أساليب القيادة المهنية فى مجال الترويح الرياضى، العلاقات العامة والعلاقات الانسانية فى الترويح الرياضى، والتنمية المهنية والاعداد المهنى والتدريب أثناء الخدمة،ودراسات الجودة، والمعايير الأكاديمية في مجال الترويح، جودة الخدمات الترويحية،إدارة المشروعات الترويحية	٢	٤	٣	١	-	-	(١) ماجستير (١) دكتوراه (١) مشروع بحثى	(١) دكتوراه (١) انتاج علمى	(١) ماجستير	(١) دكتوراه (١) انتاج علمى	(١) دكتوراه (١) انتاج علمى	√	-	√	-	√
البرامج الترويحية	تصميم البرامج الترويحية للرياضات والألعاب المختلفة، والبرامج، الترويحية للمراحل السنية المختلفة، والبرامج الترويحية لهيئات ومؤسسات وفئات متنوعة، المهرجانات والعروض الترويحية والرياضية، الالعاب البينية والشعبية	٢	١	١	-	-	١	(١) ماجستير	(١) ورشة عمل	(١) دكتوراه	(١) ماجستير	(١) انتاج علمى	√	√	-	√	-
الجودة الشاملة	تحديد المعايير العلمية ومواصفات الجودة فى برامج الرياضة للجميع وبرامج الإعداد المهنى والتدريب أثناء الخدمة والكفايات المهنية المطلوب توافرها فى العاملين بمجال الترويح الرياضى	2	3	2	2	-	-	(١) دكتوراه	(١) ماجستير (١) انتاج علمى	(١) دكتوراه (١) مشروع بحثى	(١) ماجستير (١) انتاج علمى	(١) دكتوراه (١) مشروع بحثى	√	-	-	-	√
المشكلات المهنية التى تواجة المجالات	دراسة المفاهيم فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى ، والإعداد المهنى والتدريب أثناء الخدمة للعاملين بالمجال ، والمنشاءات والإمكانات المادية والتجهيزات فى مجال الترويح الرياضى ، وتطوير التشريعات والقوانين المرتبطة بالترويح الرياضى بما يواكب متطلبات العصر	2	1	2	1	1	1	(١) انتاج علمى	(١) ماجستير (١) مشروع بحثى	(١) دكتوراه (١) ندوات	(١) ماجستير (١) ورشة عمل	(١) انتاج علمى	√	-	√	√	-

الاستنتاجات

بلغ عدد رسائل الماجستير والدكتوراه غير المنشورة من انتاج طلبة الدراسات العليا بقسم الترويح الرياضى والتى اجيزت منذ عام ٢٠١٠ – ٢٠٢٠ وقد بلغ عددهم (٩٢) رسالة، منها (٥١) رسالة ماجستير، (٤١) رسالة دكتوراه

شهدت الفترة الزمنية (٢٠١٨/٢٠١٩) أعلى نسبة للرسائل العلمية المجازة حيث نوقش خلالها عدد (١٤) رسالة علمية بنسبة (١٥,٣%)، كما يتضح أن الفترة الزمنية (٢٠١٩/٢٠٢٠) كانت أقل عدد فى منح الرسائل العلمية،

أتضحت الاولويات البحثية فى المجالات والقضايا البحثية، حيث مثلت **(مجالات العمل فى الترويح الرياضى)** هو الاعلى تمثيلا فى رسائل الماجستير والدكتوراه بنسبة (٣١%)، يليه مجال **(الادارة فى مجال الترويح الرياضى)** بنسبة (٢٥,٦%)، ثم يأتى مجال **(الجودة فى مجال الترويح الرياضى)** بنسبة (٩,٣%)، يليه مجالات كلا من **(إسهامات مؤسسات التنشئة الاجتماعية، والدافعية فى مجال الترويح الرياضى)** بنسبة (٧,٨%)، ثم يأتى مجال **(التوجهات الفلسفية المعاصرة فى مجال التربية الترويحية واللعب والترويح الرياضى)** بنسبة (٧%)، يلية مجالات (العلاقة او اسهامات الترويح الرياضى، بناء ادوات جمع البيانات، المشكلات المهنية التى تواجة المجالات) الاقل تمثيلا فى رسائل الماجستير والدكتوراه بنسبة (٣,٩%)، ثم يأتى مجال **(الترويح وحقوق الإنسان)** حيث لم يتم تمثيلة على الاطلاق فى رسائل الماجستير والدكتوراه.

أتضحت القضايا البحثية التى لم يتم التعرض لها مجال **مثل** " التربية الشاملة، المواطنة ودور الترويح الرياضى فى تنميتها، والتنمية الاقتصادية (زيادة الانتاج، زيادة الدخل القومى)، ومكافحة الجريمة والعنف والارهاب، والتوجهات الحديثة فى المجال الترويح الرياضى"، كذلك قضايا الترويح وحقوق الانسان، بالاضافة قضايا " تنمية المفاهيم فى مجال أوقات الفراغ والترويح الرياضى ، فضلا عن مجال الترويح فى المتنزهات والحدائق، كذلك الاختبارات المعرفية، كذلك الموضوعات الخاصة بتطوير التشريعات والقوانين المرتبطة فى بالترويح الرياضى.

أتضح تشتت موضوعات الرسائل العلمية المجازة والتقليدية فى الموضوعات المدروسة حيث يوجد غياب شبه تام لتناول الموضوعات الجديدة والمعاصرة فى مجال الترويح، وكذلك عدد من الافكار المكررة فى عدة دراسات.

تقديم تصور مقترح لملامح خطة بحثية أشتملت على، منطلقات الخطة البحثية، أهداف الخطة البحثية، والمدة الزمنية لتنفيذ الخطة، الاسس التى تستند عليها الخطة البحثية، متطلبات تفعيل الخطة البحثية، فضلا عن بعض الاتجاهات البحثية المقترحة فى مجال الترويح الرياضى

التوصيات

توفير القوائم الببليوجرافية التى تحصر الرسائل العلمية التى تم ايجازها بين أقسام الترويح على مستوى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية مع مراعاة تحديثها بشكل مستمر.

يجب وضع معايير محددة تساعد على اختيار الموضوعات البحثية لرسائل الماجستير والدكتوراه تحت اشراف لجنة متخصصة.

اجراء دراسات مقارنة بين المجلات العلمية بكليات التربية الرياضة والمجلات الدولية فى تخصص الترويح الرياضى.

توجيه الباحثين الى التنوع فى استخدام مناهج البحث وعدم الاقتصار على المنهج الوصفى واستخدام ادوات جمع بيانات مختلفة .

ضرورة أن يتم التخطيط لتطوير البحث العلمى بتوضيح الاولويات فى الخطط البحثية والدراسات والبحوث التى يتبناها القسم سواء المنفذة من خلال اعضاء هيئة التدريس او من خلال طلاب الدراسات العليا.

تشجيع الباحثين على تناول موضوعات وقضايا فى مجال الترويح تنسجم مع التوجهات الحديثة وقضايا جديدة غير نمطية من خلال العمل على تعريف الباحثين بهذة القضايا بعقد ورش عمل وإقامة الندوات.

تخصيص وحدة بالمؤسسة الاكاديمية لتقديم الاستشارات العلمية والبحثية والاحصائية للدراسين والباحثين بكافة تخصصاتهم بالاضافة الى توفير المراجع العلمية والدوريات المحلية والاجنبية للاطلاع على احدث الابحاث المنشورة بالمجال.

محاولة التركيز على المؤسسات والهيئات التى لم تنل حقها من الدراسة والبحث، وتطوير الشراكات بين الاقسام العلمية ومؤسسات المجتمع مما يسهم فى حل مشكلاتها كذلك التعرف على احتياجات ومتطلبات سوق العمل.

توجيه إجراء بحوث الماجستير والدكتوراه فى المجالات والقضايا البحثية التالية، العلاقة العلاقة او اسهامات الترويح الرياضى فى التربية الشاملة، والمواطنة، والتنمية الاقتصادية ومكافحة الجريمة والعنف والارهاب، فضلا عن دراسة التوجهات الفلسفية المعاصرة فى مجال مجال التربية الترويحية واللعب والترويح الرياضى والتوجهات الحديثة فى تطوير المجال، كذلك كذلك قضايا الترويح وحقوق الإنسان، والميثاق الاخلاقى لمهنة الترويح الرياضى، حقوق وواجبات العاملين فى المجال، فضلا عن تطوير التشريعات والقوانين الحكومية فى مجال الرياضة للجميع وحقوق الإنسان بما يواكب متطلبات العصر، وتنمية المفاهيم فى مجال أوقات أوقات الفراغ والترويح الرياضى .

قائمة المراجع

▪ المراجع باللغة العربية

١. ابتسام ابراهيم راشد (٢٠١١) : بدائل مقترحة لتطوير الدراسات العليا التربوية للبنات بالجامعات السعودية فى ضوء التوجهات المستقبلية "، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية ، جامعة عين شمس

٢. احمد العياصرة (٢٠١٨) : توجهات البحث فى التربية العلمية فى مجلتين تربويتين أردنيتين فى الفترة من ٢٠٠٥ الى ٢٠١٦، المجلة الاردنية فى العلوم التربوية، المجلد ١٤)، العدد (٢)، جامعة اليرموك، الاردن

٣. احمد حسين عبد المعطى (٢٠١٥) : استراتيجية مقترحة لتطوير الانتاجية العلمية البحثية لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية فى ضوء المعايير العالمية لتصنيف الجامعات دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية، المجلد (٣١)، العدد (٣)، كلية التربية، جامعة اسيوط

٤. احمد سلام عطا (٢٠١٥) : دراسة تحليلية للابحاث العلمية فى مجال رياضة رفع الاثقال فى الفترة من ١٩٩٠ حتى ٢٠١٢، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٧٣)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

٥. احمد على الغفيرى (٢٠١٩) : التوجهات البحثية فى مجلة جامعة الملك خالد لعلوم التربوية " دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد (٤٣)، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل

٦. احمد محمود الزنفلى (٢٠١٢) : التخطيط الاستراتيجى للتعليم الجامعى " دوره فى تلبية متطلبات التنمية المستدامة "، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة

٧. اسلام بابكر الشافعى، أميمة كمال الدين (٢٠١٨) : الاتجاهات البحثية للرسائل الجامعية وفق الاولويات البحثية بكلية الاداب بجامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل " دراسة ببليومترية، مجلة اداب النيلين، المجلد (٣)، العدد (٣)، كلية الاداب، جامعة النيلين

٨. امين انور الخولى (٢٠٠١) : أصول التربية البدنية والرياضة " المدخل – التاريخ – الفلسفة، الطبعة (٣)، دار الفكر العربى، القاهرة

٩. اياد على يحيي، نوال داوود ابو سلطان، هية وهيب الداهوك (٢٠١٨) : خارطة بحثية مقترحة لطلبة الدراسات العليا فى تخصص الادارة التربوية بجامعات محافظات غزة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (٢٦)، الجزء (٥)، الجامعة الاسلامية، فلسطين

١٠. ايمن سيد سعيد (٢٠٢٠) : تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب الجامعى، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد (٥٠)، المجلد (٢)، كلية الخدمة الاجتماعية التنموية، جامعة بنى سويف

١١. الخطة الاستراتيجية للبحث العلمى لجامعة حلوان (٢٠١٦-٢٠٢٠) : قطاع الدراسات العليا والبحوث، جامعة حلوان

١٢. باسم بكرى ابراهيم (٢٠١٧) : دور الانشطة الطلابية فى تنمية قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة، مجلة الخدمة الاجتماعية، العدد ٥٨، الجزء ٣، الجمعية المصرية للاخصائيين الاجتماعيين، مصر

١٣. بشرى اسماعيل احمد (٢٠٢٠) : جودة البحث العلمى " المعايير، المتطلبات، المعوقات، والاجراءات التطويرية من وجهة نظر الباحثين " دراسة نوعية باستخدام النظرية المجذرة"، المجلة التربوية، العدد (٦٩)، كلية التربية، جامعة سوهاج

١٤. بهاء الدين عبد الرحمن (٢٠٠٨) : دراسة توثيقية تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه والانتاج العلمى فى رياضة المرأة فى بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (١١)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

١٥. جمال على الدهشان (٢٠١٥) : نحو رؤية نقدية للبحث التربوى العربى، مجلة نقد وتنوير للدراسات الانسانية، العدد (١)،

١٦. جميلة حمود راشد (٢٠١٧) : الاولويات البحثية فى مجالات تعليم الكبار على ضوء التحديات العالمية المعاصرة، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، العدد (١٧٥)، الجزء (١)، كلية التربية، جامعة الازهر

١٧. حاج شريف محمد، عمر هارون الخليفة (٢٠١٥) : تحليل محتوى أبحاث الماجستير والدكتوراه فى علم النفس بجامعة الخرطوم فى الفترة من (٢٠٠٥ – ٢٠١٠)، مجلة كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا، العدد (٢)، كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا، جامعة الخرطوم

١٨. حسناء جمال كامل (٢٠١٨) : دراسة تحليلية لأبحاث الترويح في بعض البلدان العربية المنشورة علي شبكة المعلومات العنكبوتية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٩. حيدر كريم سعيد، حازم على غازى، علاء كاظم عرموط (٢٠١٢) : دراسة مقارنة لمفهوم إطار البحث العلمى ما بين كلية التربية الرياضية والكليات العلمية والانسانية فى جامعة القادسية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١٢)، العدد (١)، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية

٢٠. درويش توفيق (٢٠١٩) : الدراسات السابقة وكيفية توظيفها فى البحوث الاكاديمية، مجلة دراسات فى العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد (٢)، العدد (٢٠)، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية، رماح

٢١. ريتشارد بتلر، ترجمه : عباس غالى الحديثى، احمد عبد السلام، البحث الجغرافى للسياحة ووقت الفراغ والترفيه " البدايات والمراحل والاتجاهات"، مجلة المستنصرية للدراسات العربية والدولية

٢٢. سامى عبد السميع رضوان (٢٠١٣) : تطوير الاداء البحثي فى الجامعات الناشئة فى ضوء الشراكة المجتمعية والتشبيك المؤسسى، مجلة دراسات فى التعليم الجامعى، العدد (٢٤)، دراسات فى التعليم الجامعى، مصر

٢٣. سامى فتحى عبد الغنى (٢٠١٠) : دور استاذ الجامعة فى تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية جامعة الاسكندرية نموذجا، مجلة مستقبل التربية العربية، مج ١٧ ، ع ٦٤ ، جامعة الاسكندرية ، مصر

٢٤. سحر تونى سالم (٢٠١٥) : دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير والدكتوراه فى مجال الترويح في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٢٥. سعد ذعار القحطاني (٢٠٢٠) : خريطة بحثية مقترحة لتخصص أصول التربية الاسلامية بالجامعات السعودية فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، المجلة التربوية، العدد (٧٣)، كلية التربية، جامعة سوهاج

٢٦. شيماء سامي السطوحي (٢٠١٢) : دراسة تحليلية للاساليب الاحصائية ومناهج البحث العلمي ومستويات القياس المستخدمة فى الرسائل العلمية ببعض كليات التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بدمياط، جامعة المنصورة

٢٧. صلاح الدين فرج (٢٠١٢) : سمات البحث فى رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه فى علم النفس فى الجامعات السودانسة من عام ١٩٨٠ – ٢٠٠٥ " دراسة ببليومترية، رسالة الخليج العربى، السنة (٣٣)، العدد (١٢٣)، السعودية

٢٨. ظافر فراج الشهرى ، ظبية جار الله فلاح (٢٠١٩) : الفجوة التطبيقية فى توجهات البحوث العلمية فى المناهج وطرق التدريس طبقاً لمجالات ومنهجية دراستها، مجلة البحث العلمى فى التربية، العدد (٢٠)، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية

٢٩. ظافر فراج الشهرى، مزنة مدشل الحارث (٢٠١٩) : التوجهات المنهجية لابحاث المناهج وطرق التدريس العامة فى رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الملك فهد، المجلة الدولية للبحوث فى العلوم التربوية، المجلد (٢)، العدد (٤)، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل

٣٠. عايد كريم الكناني (٢٠١٤) : معوقات البحث العلمى كما يراها أعضاء هيئة التدريس فى كليات التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (٧)، العدد (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل

٣١. عبد الرحمن محمد الحبيب، تركى على الشمرى (٢٠١٣) : جودة البحث العلمى لطلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية ومدى التزامهم بالمعايير الاخلاقية فى بحوثهم العلمية "، بحث منشور، المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزيتونة، الاردن

٣٢. عبير محمد العرفج، سارة حمدان العتيبى، نورة ابراهيم السمارى (٢٠١٩) : مجالات وخصائص رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس مسار المناهج العامة بكلية التربية بجامعة الملك سعود من عام (١٤٣٣ه الى عام ١٤٣٩ه)، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد (٨)، العدد (١٠)، دار سمات للدراسات والابحاث

٣٣. عصام عطية عبد الفتاح (٢٠١٥) : الاخطاء الشائعة فى الخطط البحثية بكلية التربية بالعريش دراسة حالة، مجلة كلية التربية، العدد (١٨)، كلية التربية، جامعة بورسعيد

٣٤. على عبد الرؤوف محمد، رمضان محمود عبد العليم (٢٠١٢) : متطلبات تطبيق الاعتماد الاكاديمى بكليتى التربية جامعة الازهر ومدى توافرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بحث منشور، مجلة أتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد (١٠)، العدد (١)، الجمعية العلمية لكليات التربية فى الجامعات العربية، كلية التربية، جامعة دمشق

٣٥. عمرو سعيد على (٢٠١٣) : " دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير والدكتوراه فى الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة خلال الفترة من عام ٢٠٠٠ لعام ٢٠١٠ "، رسالة ماجستير، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان

٣٦. غرم الله دخيل الله (٢٠١٦): خريطة بحثية مقترحة لبحوث الادارة والتخطيط التربوى فى ضوء خطة التنمية التاسعة والاحتياجات التعليمية للمجتمع السعودى، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، العدد (٧٤)، رابطة التربويين العرب، السعودية

٣٧. فاطمة على سليمان (٢٠١٧) : أولويات البحث فى الادارة والتخطيط التربوى لمجالات التعليم العالى فى ضوء خطة التنمية العاشرة بالمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد (٦)، العدد (٦)، المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب، الاردن

٣٨. فيفى احمد توفيق (٢٠١٤) : الفجوة البحثية فى المجالات التربوية " الاسباب والحلول"، دراسة تحليلية، مجلة الثقافة والتنمية، السنة (١٥)، العدد (٨٤)، جمعية الثقافة من اجل التنمية

٣٩. كمال عبد الرحمن درويش، محمد محمد الحماحمى (٢٠٠٧) : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة

٤٠. ماهر اسماعيل صبرى، عبد الله على ابراهيم، امانى محمد الحصان (٢٠١١): دراسة لتوجهات بحوث التربية العملية بالمملكة العربية السعودية على ضوء أولوياتها ورسم خريطة مقترحة لها، مجلة جامعة طيبة (العلوم التربوية)، المجلد (٦)، العدد (١)، السعودية

٤١. محروس محمد قنديل (٢٠١٦) : رؤية مستقبلية لارشادات اخلاقيات البحث العلمى لكليات التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (٢٦)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

٤٢. محمد احمد محمد (٢٠١٥) : رؤى مستقبلية لخريطة بحثية لكليات التربية ببعض الجامعات جمهورية مصر العلربية والمملكة العربية السعودية، آفاق جديدة فى تعليم الكبار، العدد (١٧)، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس

٤٣. محمد السيد محمد الامين، هويدة عبد الحميد اسماعيل، محمود سيد هاشم، علاء سيد نبيه، ايهاب عادل فوزى (٢٠١١): دراسة الفجوة لتحديد فعالية الدراسات والبحوث العلمية في المجال الرياضي في ضوء مشكلات سوق العمل، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

٤٤. محمد حسن علاوى ونصر الدين رضوان (١٩٩٦) : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربى، القاهرة

٤٥. محمد خميس حرب (٢٠١٨) : خريطة بحثية مقترحة لقسم الادارة التربوية وسياسات التعليم بكلية التربية جامعة الاسكندرية، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٨)، العدد (٥)، كلية التربية، جامعة الاسكندرية

٤٦. محمد سعود العجمى (٢٠١٩) : دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه فى مجال التفوق العقلى والموهبة جامعة عمان العربية ٢٠٠٧ – ٢٠١٧، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٦)، العدد (١)، مركز رفاد للدراسات والابحاث، الاردن

٤٧. محمد سيد احمد (٢٠٢٠) : الاتجاهات الحديثة فى دراسات التسويق الرياضى والرعاية الرياضية والاقتصاد الرياضى " تحليل محتوى المجلة الدولية فى التسويق والرعاية الرياضية ومجلة الاقتصاد الرياضى فى الفترة من ٢٠١٦ – ٢٠٢٠"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية، العدد (٣٩)، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد

٤٨. محمد عبد الحميدلاشين، عمر هاشم اسماعيل (٢٠١٤) : التجديد التربوى فى سلطنة عمان ومتطلباتها البحثية " رؤية لخريطة بحثية لقسم الاصول والادارة التربوية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٨)، العدد (١٩، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس

٤٩. محمد عبد الرؤوف مصطفى (٢٠١٤) : اتجاهات البحث التربوى فى الجامعات المصرية " دراسة حالة على جامعة طنطا"، المؤتمر العلمى الثالث والعشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعناون " تطوير المناهج رؤى وتوجهات، المجلد (٢)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مصر

٥٠. محمد على الشهرى (٢٠١٥) : تقويم البحوث التربوية المدعومة من جامعة نجران فى ضوء رسالة الجامعة، مجلة كلية التربية، المجلد (٣١)، العدد (٣)، الجزء (٢)، كلية التربية، جامعة اسيوط

٥١. محمد على عزب (٢٠١٣) : خريطة بحثية مقترحة لقسم أصول التربية، مجلة دراسات تربوية ونفسية، العدد (٨١)، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق

٥٢. محمد محمد الحماحمى (٢٠٠٩) : الترويح المائى " الفلسفة والتسويق"، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة

٥٣. محمد محمد الحماحمى، وليد احمد عبد الرازق (٢٠١٧) : التنشئة الاجتماعية من اجل الترويح، مركز الكتاب الحديث للنشر، القاهرة

٥٤. محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٩) : برنامج تدريبى فى التحليل الاحصائى لبيانات البحوث العلمية وأثره فى اتجاه نحو البحث العلمى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٢٠)، العدد (١)، مركز النشر العلمى، جامعة البحرين

٥٥. محمد مصطفى محمد (٢٠١٥) : تصور مقترح لتعزيز الابداع فى بحوث الانتاج العلمى لدى اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة اسيوط، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، العدد (٦٥)، رابطة التربويين العرب، جمهورية مصر العربية

٥٦. محمود حسن الاستاذ، رائد حسين الحجار (٢٠٠٥) : نحو خريطة بحثية تنموية فى البحث التربوى الاكاديمي، مجلة جامعة الاقصى، المجلد (٩)، العدد (١)، سلسلة العلوم الانسانية، جامعة الاقصى، فلسطين

٥٧. محمود عباس عابدين (٢٠٠٣) : قضايا تخطيط التعليم واقتصادياته بين العالمية والمحلية، " آفاق تربوية متجددة "، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة

٥٨. محمود مصطفى محمد (٢٠١٦) : الدراسات البينية لدى اعضاء هيئة التدريس فى العلوم الاجتماعية ودورها فى تحقيق التنمية المستدامة " دراسة ميدانية"، مجلة البحث العلمى فى التربية، العدد (١٧)، كلية التربية، جامعة الازهر

٥٩. مساعد عبد الله النوح (٢٠١٥) : خريطة بحثية مقترحة فى أصول التربية فى الجامعات السعودية، مجلة رابطة التربية الحديثة، المجلد (٧)، العدد (٢٢)، رابطة التربية الحديثة، السعودية

٦٠. نجلاء حمزة محمد (٢٠١٦) : الرسائل التربوية فى أصول التربية بالجامعات السعودية " رؤية مستقبلية لخارطة بحثية"، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، العدد (١٧٠)، الجزء (٢)، كلية التربية، جامعة الازهر

٦١. نجلاء عبد التواب عيسى (٢٠١٦) : تصميم خريطة بحثية لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة بنى سويف فى ضوء الاولويات البحثية، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد (٢٣)، العدد (١٠١)، المركز العربى للتعليم والتنمية

٦٢. نهلاء داود الحمود (٢٠١٧) : الضبط الببليوجرافى للرسائل الجامعية لاعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الاساسية مع اقتراح قاعدة بيانات " دراسة تحليلية ببليومترية، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (٤٥)، العدد (١)، الكويت

٦٣. هاشم سعيد ابراهيم (٢٠١٠) : فاعلية استخدام بعض استراتيجيات البحث الاليكترونى عبر الويب واستراتيجيات ما وراء المعرفة فى استجابة طلاب الدراسات العليا فى تخصص تكنولوجيا التعليم على الخريطة البحثية المقترحة فى المجال وتنمية مهارات البحث الالكترونى والتفكير ما وراء المعرفى لديهم، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، العدد (١٤٤)، الجزء (٥)، كلية التربية، جامعة الازهر

٦٤. هانى ابراهيم احمد (٢٠١٧) : الاتجاهات البحثية بأقسام الاعلام التربوى فى كليات التربية النوعية بالجامعات المصرية، المجلة العربية لبحوث الاعلام والاتصال، العدد (١٩)، جامعة الاهرام الكندية

٦٥. هشام عبد الله العباس (٢٠١١) : الانتاجية العلمية لاعضاء هيئة التدريس السعوديين بجامعة الملك عبد العزيز بجدة بالمملكة العربية السعودية، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، المجلد (١٧)، العدد (١)، مكتبة الملك فهد الوطنية

٦٦. وجيهة ثابت العانى، ميمونة درويش الزدجالية (٢٠١٨) : الخريطة البحثية للانتاج الفكرى لرسائل الماجستير واولويات الاحتياجات والتجديدات المعاصرة فى التربية الاسلامية، مجلة العلوم التربوية، المجلد (٣٠)، العدد (٢)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية

٦٧. وليد احمد عبد الرازق (٢٠١٢) : " رؤية مستقبلية للترويح الرياضى "، اللجنة العلمية الدائمة المختصة بترقى الاساتذة والاساتذة المساعدين، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

٦٨. وليد زغلول حامد (٢٠١٧)"، بعنوان " التحليل البعدى لنتائج بحوث التعلم بمساعدة الكمبيوتر فى التربية الرياضية فى مصر خلال الفترة من ٢٠٠٠ – ٢٠١٥، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد (٩١)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية

- **المراجع باللغة الاجنبية**

69. Ali Heidari, Hamid Reza Yazdani, Fatemeh Saghafi, Mohammad Reza Jalilvand (2018) : The perspective of religious and spiritual tourism research: a systematic mapping study, Journal of Islamic Marketing, vol. 9, no.4, pp.747-798, Emerald Publishing Limited

70. Chiu, W., & Tseng, W. (2018). What is in a concept? Mapping the history of sport management research in Taiwan and Korea using Leximancer text mining analysis. Journal of Physical Education, 51(1)

71. Jianwei Qian, Rob Law, Xinjian Li (2019) : Education research in tourism: A longitudinal study of 77 articles between 2008 and 2017, Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education (24) 120–129

72. Ramzaninejad, R., Boroumand, M. R., & Ahmadi, F. (2020). Content Analysis of Research Articles in Sport Tourism of Iran. Annals of Applied Sport Science, 8(1)