

تأثير استخدام انماط جدولة الممارسة في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة

د/ ياسر عبد الفتاح محمد

استاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

المقدمة ومشكلة البحث:

ان التقدم المتسارع في البنية العلمية للتعلم الحركي جعلته من اهم المجالات التي لاقت اهتماما كبيرا من قبل الباحثون في مجال الرياضة.

ويصفا (Meinel & Schnabel ماينل وشنابل) (٢٠٠٧م) التعلم الحركي كونه سلسلة من المتغيرات تحدث من خلال خبرة مكتسبة لتعديل سلوك الإنسان وهو اكتساب وتطوير وتثبيت المهارت الحركية وكذلك القدرة على استخدامها والاحتفاظ بها واكتساب المعارف المختلفة عن الحركة وتحسين القدرات الحركية. (١٩).

واضحت عملية تعليم المهارات الفنية بصورة صحيحة وسريعة هي احد الاهداف الرئيسية في تطوير الرياضات والالعاب المختلفة والذي بدوره يؤدي إلى الانجازات العالمية التي تشهدها البطولات العالمية والاقليمية والمحلية.

ويذكر هلال عبد الرازق (١٩٩١م) أن تقدم أي لاعب ومدى نجاحه يعتمد إلى حد كبير على درجة إتقان المهارات ويمكن أن يحقق ذلك من خلال أتباع الأسلوب الصحيح في طرق ووسائل التعلم والتدريب. (١٣)

وبالرغم من ان النظرة التقليدية لعمليات التعليم والتعلم التي كانت تشدد على أهمية التكرار كنمط ممارسة، الا ان النهج الأكثر حداثة بات يؤكد على أهمية تباين الممارسة وذلك وفقا لنظرية النظم الديناميكية (Thelen ثيلين) (١٩٩٥م) ونظرية المخطط (Schmidt شميدت) (١٩٧٥م) لتعلم المهارات الحركية. (٢٦)(٢١)

وتعتبر كرة السلة احد اهم الالعاب الجماعية التي تتميز بالاداءات الفنية السريعة والشيقة مما ادى ذلك الى النمو المتزايد في شعبيتها على مستوى العالم ، ويحاول الاتحاد الدولي للعبة لاضافة المزيد من المتعة لكرة السلة بالتطوير المستمر في القانون مما ينعكس ذلك مباشرة على المهارات والاستراتيجيات الهجومية والدفاعية.

لذا كان لزاما على الخبراء والباحثون محاولة التوصل لمفردات التعليم المناسبة القادرة على مواكبة هذا التطور في تعليم وتطوير كرة السلة. وفي هذا الصدد يذكر كلا من (Don Casey & Ralph pim دون كاسي ورالف بم) (٢٠٠٨م) أن هناك العديد من التحديات

الجديدة نظرا لان النظريات التقليدية في كرة السلة لم تعد حقيقية ، وللوصول للنجاح في القرن الحادي والعشرين يجب البحث عن استراتيجيات مبتكرة.(١٥:١)

وتعد انماط جدولة الممارسة واحدا من الموضوعات الهامة التي لا زالت تخضع للدراسة للتحقق من مدى فاعليتها لاكساب المتعلمين المهارات الفنية مع اختلاف انواعها، وتتمثل في اشكال واساليب تنظيم تقديم التمرينات للمتعلم وفقا لقدراته وتبعا للهدف والمستوى المرجو الوصول اليه في فترة تعليمية او تدريبية محددة وهناك اشكال متعددة لتلك الممارسة تؤثر بشكل مباشر في الاداء المهاري والبدني والعقلي للمتعلمين.

ولاحظ الباحث من خلال خبرته في مجال تعليم وتدريب كرة السلة على مستويات متعددة سواء على المستوى التعليمي والتنافسي بالاندية اوالتدريسي والتنافسي بالجامعات، ان هناك فردية واضحة من قبل معلمي ومدرسي كرة السلة في تعليم مهارات كرة السلة عموما وتعليم المهارات الهجومية بشكل خاص.وان العديد من النماذج المتبعه في تعليم تلك المهارات لا تتيح الفرصة للتعلم المطلوب ولا الوقت الكافي للمعلم او المدرس في متابعه عملية التعلم.

ومما سبق برزت فكرة البحث في محاولة التعرف على تأثيراستخدام انماط جدولة الممارسة في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة (المحاورة-التمرير-التصويب).

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام انماط جدولة الممارسة في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة (قيد البحث).

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث التجريبية الثلاثة التي تستخدم انماط جدولة الممارسة (الثابت-المتغير-الدمج) في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعات البحث التجريبية الثلاثة التي تستخدم انماط جدولة الممارسة (الثابت-المتغير-الدمج) في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة(قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية الثالثة(نمط جدولة الممارسة المدمج).

مصطلحات البحث:

- جدولة الممارسة:

هي انماط تنظيمية متعددة لتنفيذ اصغر مكون تعليمي يتم استخدامه داخل الوحدة التعليمية

والتدريبية (وهو التمرين) بغرض تعليم او تطوير المهارات الحركية.(تعريف اجرائي)

- النمط الثابت:

يشير اليه قاسم لزام(١٩٩٧م) بانه: اسلوب واحد تكرر فيه المهارة على مسافة او بعد او اتجاه واحد عند التمرين على المهارة.(٦)

- النمط المتغير:

يوضحه لؤي حسين (٢٠٠٠م) بانه: تكتيك تعليمي الهدف منه التنوع او التغيير بالنظام ويتم التمرن فيه على عدد كبير من المتغيرات الممكنة لصنف الحركة ، اي التمرن على عدد من العناصر تؤثر في مهارة واحدة على عدة ابعاد او مسافات وزوايا واتجاهات.(٨)

- النمط المدمج:

طريقة للجمع بين النمط الثابت والمتغير.(تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة سلامة احمد المجالي (٢٠١٩م)(٣) استهدفت الدراسة التعرف على اثر استخدام اسلوبي التعلم الموزع والمكثف في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للناشئين والاحتفاظ بها، واستُخدم المنهج التجريبي ، بتصميم المجموعتين التجريبيتين ذات القياس القبلي البعدي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من لاعبي فريق مديرية لواء القصر ،الفئة العمرية(١٣-١٤)سنة، وقد بلغ العدد الاساسي للعينة(٢٤) ناشئ تم توزيعهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين ،(مجموعة الأسلوب الموزع، مجموعة الأسلوب المكثف) بواقع ١٢ ناشئ لكل مجموعة وقد توصلت نتائج الدراسة الى أن كلا الأسلوبين أثرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، مع أفضلية واضحة بدلالة إحصائية لأسلوب التعلم الموزع في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بكرة السلة، وقد أوصى بضرورة استخدام أسلوبي التعلم (الموزع والمكثف) داخل الوحدة التعليمية.

٢- دراسة Desak Wiwin Try Swandewi واخرون(٢٠١٧م)(٢٥)

استهدفت الدراسة التعرف على تأثير نموذجي الممارسة المكثفة والموزعة على سرعة ودقة الارسال في التنس الارضي ،واستُخدم المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات(تجريبيتين-ضابطة) باستخدام القياس القبلي البعدي، وتم اختيار عينة الدراسة من ناشئين للتنس اعمارهم من ١٢-١٦ سنة والعمر التدريبي يتراوح من ١-٣ سنوات وقد بلغت العينة الاساسية للدراسة (٣٠) ناشئ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان كلا من طريقتي الممارسة لها تأثير ايجابي على سرعة ودقة تعلم الارسال ولكن لا توجد

افضلية ذات دلالة بينهما.

٣- دراسة عماد محمد سيد (٢٠١٦م) (٥) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير جدولة الممارسة باستخدام الاسلوب الثابت والمتغير على تعلم مهارة التصويب بالوثب في كرة السلة، واستخدم المنهج التجريبي ، بتصميم ثلاث مجموعات تجريبية، باستخدام القياس القبلي البعدي وتم اختيار عينة الدراسة من لاعبي اكااديمية نادي الصيد ٦ اكتوبر تحت ١٤ سنة، وقد بلغت العينة الاساسية للدراسة (٣٠) لاعبا، وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان اساليب جدولة الممارسة لها تأثير ايجابي على تعلم مهارة التصويب بالوثب وفضلها الاسلوب الثابت المتغير.

٤- دراسة حسين حبيب مصلح ، نوفل قحطان محمد حمزة (٢٠١٦م) (١) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير تداخل التمرين المتغير بأسلوب التنافس الجماعي في تحسين دقة التهديف السلمي والتهديف بالقفز بكرة السلة، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (تجريبية - ضابطة) باستخدام القياس القبلي البعدي على عينة من طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الانبار والبالغ عددهم (٣٦) طالب، وقد أسفرت النتائج الى ان تداخل التمرين المتغير بأسلوب التنافس الجماعي كان أكثر تأثيرا من الأسلوب التقليدي في تحسين دقة التصويب السلمي والتصويب من القفز.

٥- دراسة سعيد غني نوري (٢٠١٣م) (٢) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير الاسلوب الموزع والمكثف المصحوب بالحقيبة التعليمية في تطوير دقة اداء الضرب الساحق في الكرة الطائرة ، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبيتين باستخدام القياس القبلي البعدي على عينة من (١٠) ناشئين ، وتوصلت النتائج الى افضلية الاسلوب الموزع المصحوب بالحقيبة التعليمية في تطوير دقة اداء الضرب الساحق في الكرة الطائرة.

٦- دراسة محمد حسن (٢٠١١م) (٩) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام جدولة الممارسة على مستوى الاداء الفني والرقمي لرفعة الخطف والكلين والنظر، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم اربع مجموعات تجريبية باستخدام القياس القبلي البعدي، على عينة اساسية بلغت (٤٠) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية (جامعة المنصورة)، وتوصلت النتائج لافضلية اسلوب (الموزع المكثف) على مستوى تعلم المهارات قيد الدراسة.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث

استُخدم المنهج التجريبي بأسلوب تصميم القياس القبلي للمتغيرات البدنية والقياس القبلي البعدي للمهارات الهجومية (المحاورة - التمير - التصويب) للمجموعات التجريبية الثلاث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

اختير مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية (جامعة المنصورة) للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م ، و استُبعد الطلبة الباقين للاعادة والممارسين لرياضة كرة السلة ، واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المستجدين وقد بلغ إجمالي عينة البحث الاساسية (٧٥) طالب، تم تقسيمهم عشوائياً بالتساوي على ثلاث مجموعات تجريبية، قوام كل مجموعة (٢٥) طالب، وتم اختيار عينة استطلاعية بالطريقة العشوائية قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية ، ويوضح جدول (١) تصنيف عينة البحث.

جدول (١) تصنيف عينة البحث

البيان	عينة البحث الاساسية	توزيع عينة البحث الأساسية		
		التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	التجريبية الثالثة
العدد	٧٥	٢٥	٢٥	٢٥
النسبة	% ١٠٠	% ٣٣	% ٣٣	% ٣٣

ثالثاً: تجانس وتكافؤ عينة البحث

للتأكد من اعتدالية عينة البحث تم إيجاد التجانس باستخدام معاملات الالتواء لعينة البحث في (المتغيرات الاساسية للنمو، والمتغيرات البدنية، والمتغيرات المهارية) قيد البحث. جدول (٢) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الاساسية للنمو (العمر الزمني - الطول - الوزن) ن=٧٥

م	المتغيرات الاساسية للنمو	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	الطول	سم	١٧٨,١٨٧	١٧٧,٠٠٠	٦,٥٨٨	٠,٧٤٠
٢	الوزن	كجم	٧٤,٧٨٧	٧٥,٠٠٠	٥,٣٧٦	-٠,٥١٩
٣	العمر الزمني	سنة	٢٠,٣٦٧	٢٠,٤٠٠	٠,٢٧٩	٠,١١٣-

يتضح من جدول (٢) تجانس عينة البحث في المتغيرات الاساسية للنمو (الطول، الوزن، العمر الزمني) حيث أن معامل الالتواء يقع بين ± ٣ مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات ، وأنها تقع في حدود المنحنى الاعتدالي.

جدول (٣) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لعينة البحث في قياس المتغيرات البدنية ن=٧٥

م	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	القدرة العضلية للرجلين	سم	٢٩,٢١٣	٢٨,٠٠٠	٤,٠٣١	٠,٦٣٠
٢	السرعة الانتقالية	ث	٤,٧٨٤	٥,٠٠٠	٠,٤١٥	-٠,٠٩٧
٣	الرشاقة	ث	٥,٨٢٤	٥,٩٠٠	٠,٦٥٧	-٠,٥٠٨
٤	المرونة	سم	٧,١٤٧	٨,٠٠٠	٢,٨٢٢	-١,٠٥٤
٥	القدرة العضلية للذراعين	م	٤,٣٦٩	٤,٣٨٠	٠,٤١٢	-١,٠٠٩
٦	التحمل العام	عدد	٧٠,٤٦٧	٧٠,٠٠٠	٣,٣٦٧	٠,٠١١

يتضح من جدول (٣) تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية حيث ان معامل الالتواء يقع بين ± 3 مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات ، وأنها تقع في حدود المنحنى الاعتدالي.

جدول (٤) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لعينة البحث في قياس المتغيرات المهاري ن=٧٥

م	المتغيرات المهاريّة	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	التصويب سلمي	عدد	٠,٦٠٨	١,٠٠٠	٠,٥٦٩	-٠,٢٤٨
٢	الرمية حرة	عدد	٠,٥٢٠	١,٠٠٠	٠,٥٠٣	-٠,٠٨٢
٣	التمرير	عدد	٧,١٢٠	٧,٠٠٠	١,٦٥٢	١,١٥٨
٤	المحاورة	ث	١٥,٩٢٨	١٥,٩٠٠	٠,٤١٢	١,٤٣٦

يتضح من جدول (٤) تجانس عينة البحث في المتغيرات المهاريّة حيث ان معامل الالتواء يقع بين ± 3 مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات ، وأنها تقع في حدود المنحنى الاعتدالي.

بعد التأكد من أن عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً في متغيرات النمو الاساسية والمتغيرات المهاريّة، والبدنية تم تقسيمها عشوائياً إلى ثلاث مجموعات، قوام كلا منها (٢٥) طالب، ثم أجري التكافؤ بين المجموعات الثلاث في متغيرات النمو الاساسية، والمتغيرات البدنية والمهاريّة. قيد البحث التي قد تؤثر على دقة النتائج كما توضحها الجداول التالية.

جدول (٥) دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة (الاولي - الثانية - الثالثة) في القياسات لمتغيرات النمو الاساسية (العمر

الزمني - الطول - الوزن) ن=١ ن=٢ ن=٣=٢٥

المتغيرات الاساسية للنمو	المجموعات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	قيمة "F"	Sig.
الطول	الاولي	بين المجموعات	٢٢,٥٠٧	٢	١١,٢٥٣	.٢٥٤	.٧٧٦
	الثانية	داخل المجموعات	٣١٨٨,٨٨٠	٧٢	٤٤,٢٩٠		
	الثالثة	المجموع	٣٢١١,٣٨٧	٧٤			
الوزن	الاولي	بين المجموعات	١,٧٨٧	٢	.٨٩٣	.٠٣٠	.٩٧٠
	الثانية	داخل المجموعات	٢١٣٦,٨٠٠	٧٢	٢٩,٦٧٨		

العمر الزمني	الثالثة	المجموع		
		بين المجموعات	داخل المجموعات	المجموع
		٢٢٩	٥,٥٣٨	٥,٧٦٧
٢٣٢	الاولي	١١٥	٢	٧٤
	الثانية	٠,٧٧	٧٢	٧٤
	الثالثة			

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٠٠

يتضح من الجدول (٥) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة (الاولي - الثانية - الثالثة) في القياسات لمتغيرات النمو الاساسية (الطول - الوزن - العمر الزمني)؛ حيث إن قيمة "ف" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل علي تكافؤ المجموعات الثلاث في هذه المتغيرات.

جدول (٦) دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة (الاولي - الثانية - الثالثة) في القياسات للمتغيرات البدنية

$$n=1 \quad n=2 \quad n=3=25$$

المتغيرات البدنية	المجموعات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	قيمة "F"	Sig.
القدرة العضلية للرجلين (سم)	الاولي	بين المجموعات	١٨٧	٢	٠,٩٣	٠,٠٦	٠,٩٩٤
	الثانية	داخل المجموعات	١٢٠٢,٤٠٠	٧٢	١٦,٧٠٠		
	الثالثة	المجموع	١٢٠٢,٥٨٧	٧٤			
السرعة الانتقالية(ث)	الاولي	بين المجموعات	٢٦٧	٢	٠,١٣٣	٠,٧٧٢	٠,٤٦٦
	الثانية	داخل المجموعات	١٢,٤٤٧	٧٢	٠,١٧٣		
	الثالثة	المجموع	١٢,٧١٤	٧٤			
الرشاقة(ث)	الاولي	بين المجموعات	٣١١	٢	٠,١٥٦	٠,٣٥٤	٠,٧٠٣
	الثانية	داخل المجموعات	٣١,٦٧٥	٧٢	٠,٤٤٠		
	الثالثة	المجموع	٣١,٩٨٦	٧٤			
المرونة(سم)	الاولي	بين المجموعات	٤,٥٨٧	٢	٢,٢٩٣	٠,٢٨٢	٠,٧٥٥
	الثانية	داخل المجموعات	٥٨٤,٨٠٠	٧٢	٨,١٢٢		
	الثالثة	المجموع	٥٨٩,٣٨٧	٧٤			
القدرة العضلية للذراعين(م)	الاولي	بين المجموعات	١٦٣	٢	٠,٠٨١	٠,٤٧٣	٠,٦٢٥
	الثانية	داخل المجموعات	١٢,٣٧٦	٧٢	٠,١٧٢		
	الثالثة	المجموع	١٢,٥٣٨	٧٤			
التحمل العام(عدد)	الاولي	بين المجموعات	٣٤٧	٢	٠,١٧٣	٠,١٥	٠,٩٨٥
	الثانية	داخل المجموعات	٨٣٨,٣٢٠	٧٢	١١,٦٤٣		
	الثالثة	المجموع	٨٣٨,٦٦٧	٧٤			

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٠٠

يتضح من الجدول (٦) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة (الاولي - الثانية - الثالثة) في القياسات للمتغيرات البدنية؛ حيث إن قيمة "ف" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل علي تكافؤ المجموعات

الثلاثة في هذه المتغيرات.

جدول (٧) دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة (الاولي - الثانية - الثالثة) في القياسات للمتغيرات المهارية ن=١=٢=٣=٢٥

Sig.	قيمة "F"	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجموعات	المتغيرات المهارية
.٩٨٥	.٠١٥	.٠٠٥	٢	.٠١٠	بين المجموعات	الاولي	التصويب سلمى
		.٣٣٣	٧١	٢٣,٦٢٥	داخل المجموعات	الثانية	
			٧٣	٢٣,٦٣٥	المجموع	الثالثة	
.٨٥٧	.١٥٥	.٠٤٠	٢	.٠٨٠	بين المجموعات	الاولي	الرمية حرة
		.٢٥٩	٧٢	١٨,٦٤٠	داخل المجموعات	الثانية	
			٧٤	١٨,٧٢٠	المجموع	الثالثة	
.٣٣٨	١,١٠٢	٣,٠٠٠	٢	٦,٠٠٠	بين المجموعات	الاولي	التمرير
		٢,٧٢١	٧٢	١٩٥,٩٢٠	داخل المجموعات	الثانية	
			٧٤	٢٠١,٩٢٠	المجموع	الثالثة	
.٦٤٤	.٤٤٣	.٠٧٧	٢	.١٥٣	بين المجموعات	الاولي	المحاورة
		.١٧٣	٧٢	١٢,٤٣٦	داخل المجموعات	الثانية	
			٧٤	١٢,٥٨٩	المجموع	الثالثة	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٠٠٠

يتضح من الجدول (٧) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة (الاولي - الثانية - الثالثة) في القياسات للمتغيرات المهارية، حيث إن قيمة "ف" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاث في هذه المتغيرات.

رابعاً: أدوات جمع البيانات

١- استمارات جمع البيانات

استعان الباحث باستمارات جمع البيانات للحصول على بعض البيانات الخاصة بعينة

البحث والمتمثلة في:

- الطول والوزن.
- تاريخ ميلاد الطلاب للحصول على العمر الزمني لهم.
- القياسات للمتغيرات البدنية والمهارية.

٢ - المراجع العلمية والدراسات المرجعية:

استعان الباحث بما استطاع التوصل إليه بعد اطلاعه على الدراسات والبحوث والمراجع

العلمية وتحليلها بهدف المساعدة في حصر الاتي:

- المتغيرات البدنية الخاصة بكرة السلة.

- الاختبارات البدنية التي تقيس هذه المتغيرات.
- الاختبارات المهارية بالمهارات قيد البحث.

٣ - استمارة استطلاع رأي الخبراء:

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية وشبكة المعلومات تم إعداد استمارة استبيان لعرضها على عدد (٥) من الخبراء مرفق (١) لاستطلاع آرائهم حول تحديد:

- أهم المتغيرات البدنية المؤثرة في تعليم المهارات الفنية الهجومية (المحاورة-التمرير-التصويب) لكرة السلة(قيد الدراسة) واختباراتها.
- أنسب الاختبارات التي تقيس المهارات الهجومية(المحاورة-التمرير-التصويب) لكرة السلة(قيد البحث).

وذلك لإجراء التكافؤ بين مجموعات البحث وتم تحديد نسبة اتفاق ٦٠% على الأقل بين الخبراء في اختيار المتغيرات البدنية والاختبارات المهارية المناسبة ، وأسفرت نتائج الاستبيان عن المتغيرات البدنية التالية:

(القدرة العضلية للذراعين-القدرة العضلية للرجلين-الرشاقة-مرونة الجذع -السرعة الانتقالية- التحمل العام) .

بينما أسفرت نتائج الاستبيان عن انسب الاختبارات لقياس المهارات الهجومية (قيد البحث) لما يلي:

(اختبار المحاورة حول عوائق لقياس سرعة المحاورة-اختبار التمريرعلى الحائط ١٥ ثانية لقياس سرعة ودقة التمرير - اختبارالرمية الحرة والتصويب السلمى لقياس الرمية الحرة والتصويب السلمى).

٤-الاختبارات المستخدمة:

خلال استطلاع رأي الخبراء مرفق (٢)، تم اختيار الاختبارات الخاصة بالمتغيرات البدنية والمهارية من خلال عرضها على الخبراء في نفس الاستمارة وتم التوصل إلى الاختبارات التالية:

أ: الاختبارات البدنية: مرفق(٣)

- اختبار المرونة (ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف/سم).
- اختبار الرشاقة (الجري الجزاجى/ث)
- اختبار القدرة للذراعين (دفع كرة طبية/م).
- اختبار القدرة للرجلين (الوثب العمودي/سم).
- اختبار العدو (٢٠م/ث).

- اختبار التحمل (الجري ٢ ق/عدد).

ب: الاختبارات المهارية: مرفق (٣)

١- اختبار سرعة المحاورة حول عوائق (بالتائية).

٢- اختبار الرمية الحرة (التصويب ١٠ رميات).

٣- اختبار التمرير على الحائط (١٥ ث).

٤- اختبار التصويب السلمي (١٠ تصويبات ٥ يمين-٥ شمال).

٥- الأجهزة والأدوات المستخدمة

الريستاميتير - الميزان الطبي - شريط قياس - كرات سلة مقاس (٥) - مسطرة مدرجة - مقعد سويدي - طباشير - أشرطة لاصقة - ملعب كرة سلة.

خامسا: التجربة الاستطلاعية

تم إجراء تجربة استطلاعية على عدد (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في يوم الاثنين الموافق ٢٤/٩/٢٠١٨م بهدف:

١. تدريب فريق العمل المساعد على القيام بدورهم في تطبيق قياسات البحث.

٢. التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة.

٣- إجراء بعض تدريبات البرنامج التعليمي وتقييم فترات استدامة التمرين وفترات الراحة .

وأُسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن:

- مقدرة الطلاب على أداء التدريبات.

- كفاءة المساعدين على القيام بدورهم.

- سلامة الأجهزة والأدوات.

سادسا: المعاملات العلمية للاختبارات

الصدق Validity :

تم اجراء صدق التمايز للاختبارات المهارية قيد البحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وعددهم (١٠) لاعبين تحت عشرين سنة ومن خارج مجتمع البحث والمجموعة غير المميزة وعددهم (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، تم إجراء قياس الصدق يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٨م واصبح بمثابة التطبيق الأول للثبات.

جدول (٨) معاملات صدق الاختبارات المهارية قيد البحث ن=٢ = ١٠

قيمة ت	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزه		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع +	س	ع +	س		
*١٦,٦٦٠	٠,٧٨٩	٧,٨٠٠	٠,٩٤٩	١,٣٠٠	عدد	التصويب سلمي
*٦,٤٨٦	١,١٩٧	٤,٩٠٠	١,٠٧٥	١,٦٠٠	عدد	الرمية حرة

التمرير	عدد	٨,٢٠٠	١,٥٤٩	١٦,٥٠٠	١,٩٥٨	*١٠,٥١٣
المحاورة	ث	١٥,٨٩٣	٠,١٦٨	١٢,٢٣٣	٠,٦٤٨	*١٧,٢٩٥

قيمة "ت" عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٣٣

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الغير مميزة و المميزة في قياسات الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبارات في التمييز بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في القياسات المهارية قيد البحث.

الثبات : Stability

للتحقق من ثبات الاختبارات استخدمت طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية قيد البحث بعد يومين من التطبيق الأول وذلك على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية و بذلك تم القياس في الفترة من ٩/٢٥ - ٢٧/٩/٢٠١٨م ، واعتبرت بيانات قياس الصدق بمثابة التطبيق الأول للثبات وقد روعيت نفس الشروط في تطبيقها الثاني من ترتيبات ومكان الأدوات وعمل المساعدين في القياس.

جدول (٩) معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ١٠

معامل الارتباط "ر"	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع +	س	ع +	س		
*٠,٩٤٤	١,١٧٩	١,٥٠٠	٠,٩٤٩	١,٣٠٠	عدد	التصويب سلمي
*٠,٨٩٣	٠,٩٤٩	١,٣٠٠	١,٠٧٥	١,٦٠٠	عدد	الرمية حرة
*٠,٨٩٣	١,٣١٧	٧,٨٠٠	١,٥٤٩	٨,٢٠٠	عدد	التمرير
*٠,٩٥٨	٠,١٥٧	١٥,٩٢١	٠,١٦٨	١٥,٨٩٣	ث	المحاورة

* قيمة "ر" عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال احصائياً بين قياسات التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث حيث ان قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوي ٠,٠٥ وهذا يؤكد أن جميع الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث على درجة عالية من الثبات.

سابعاً: البرنامج التعليمي المقترح

تم تصميم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام انماط جدولة الممارسة (الثابتة- المتغيرة - المدمجة) وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت استخدام هذا النوع من جدولة الممارسة وقد روعي الأسس والخطوات التالية. (مرفق ٤)

١- هدف البرنامج

يهدف البرنامج المقترح إلى استخدام انماط جدولة الممارسة (الثابتة- المتغيرة- المدمجة) لتعليم المهارات الهجومية في كرة السلة (قيد البحث).

٢- اغراض البرنامج

- يؤدي الطالب المهارات الهجومية وفقا لانماط جدولة الممارسة المحددة لكل مجموعة تجريبية.
- تجزئة الأداء الصحيح لكل مهارة.
- التعرف على التسلسل والمسار الصحيح للأداء المهارى.
- مشاهدة الأداء الأمثل والتطبيق للتعرف على الأخطاء.
- التمكن من التعبير الذاتي المبتكر.

٣- أسس بناء البرنامج المقترح

- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- تميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
- حسن توزيع العمل بين النشاط والراحة.
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
- تناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.

٤- التجربة الاساسية

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعات البحث التجريبية الثلاث في متغيرات النمو الاساسية، والمتغيرات البدنية، والمهارية قيد الدراسة في الفترة من ٩/٢٧-٢/١٠/٢٠١٨م وتم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها وفريق العمل.

٥- تطبيق البرنامج المقترح

تم البدء بالتجربة لعينة البحث في الفترة من الاربعاء الموافق ٣/١٠/٢٠١٨م إلى الاربعاء الموافق ٢١/١١/٢٠١٨م. وتم تطبيق البرنامج التعليمي للمجموعات التجريبية الثلاث على مدار (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية اسبوعياً بإجمالي (١٦) ساعة تعليمية للبرنامج لكل مجموعة تعليمية من مجموعات البحث الثلاثة، وتم التطبيق بملاعب كرة السلة بالقرية الاولمبية لجامعة المنصورة.

وتم تثبيت المحتوى التعليمي للبرنامج للمجموعات الثلاث في جميع اجزاء الوحدات التعليمية، باستثناء تقديم نمط الممارسة في الجزء الرئيسي من الوحدات وفقا لنوع الجدولة في كل مجموعة. واستخدمت شدة متوسطة اثناء الوحدات التعليمية، ويوضح جدول (١٠) نموذج للتوزيع الزمني للوحدة التعليمية المقترحة، في حين يوضح جدول (١١) نموذج لمكونات الوحدة التعليمية للمجموعات التجريبية الثلاث.

جدول (١٠) التوزيع الزمني للوحدة التعليمية المقترحة

الجزء التعليمي	محتوي الجزء التعليمي	الزمن
التمهيدي والاحماء	تجهيز الأدوات والملعب وكرات السلة.	٥ق
	تمرنات لتهيئة عضلات الجسم العامة والخاصة + تمرينات المهارات الحركية الأساسية + تمرينات الإحساس بالكرة	١٢-١٥ق
	تقديم المهارة المراد تعلمها	١-٣ق
التطبيق العملي (الجزء الرئيسي)	تنفيذ نمط جدولة الممارسة المستخدم لتعليم المهارات الهجومية (المحاورة - التمرير - التصويب).	٩٠ق
الختام	تغذية راجعة متأخرة + تمرينات تهدئة واسترخاء	٣-٥ق

جدول (١١) نموذج لمكونات الوحدة التعليمية للمجموعات التجريبية الثلاث

م	أجزاء الوحدة التعليمية	المحتوى	الزمن
١	التمهيدي والاحماء	تجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة في الملعب	٥ق
٢		تمرنات الإطالة والمرونة + تمرينات للمهارات الحركية الأساسية + تمرينات الإحساس بالكرة	١٢-١٥ق
٣		تقديم المهارة المراد تعلمها	١-٣ق
٤	الجزء الرئيسي	*أداء الطلاب للمهارة وفقا لنمط الممارسة المستهدف في كل مجموعة تجريبية مع تزويدهم بالتغذية المرتدة اللفظية الفورية *المجموعة الاولى يتم تنظيم الممارسة لتعليم المهارة الهجومية من خلال تمرينات تتميز بتكرار الاداء بشكل ثابت. (نمط الممارسة الثابتة) *المجموعة الثانية يتم تنظيم الممارسة لتعليم المهارة الهجومية من خلال تمرينات تتميز بتغيير شكل الاداء من حيث الاتجاه او السرعة-الخ. (نمط الممارسة المتغيرة) *المجموعة الثالثة يتم تنظيم الممارسة لتعليم المهارة الهجومية من خلال تمرينات تتميز بتكرار الاداء في البداية ثم التغيير في شكل الاداء بعد ذلك. (نمط الممارسة المدمجة)	٩٠ق
٥	الختام	تمرينات تهدئة واسترخاء + تغذية راجعة متأخرة	٣-٥ق

٦- القياسات البعدي

تم إجراء القياسات البعدي لمستوى أداء المهارات الفنية قيد البحث (المحاورة-التمرير- التصويب) على المجموعات التجريبية الثلاث في الفترة من ١١/٢٢ - ٢٨/١١/٢٠١٨م.

ثامنا: المعالجات الإحصائية المستخدمة

استخدم برنامج SPSS الإحصائي لمعالجة البيانات كالتالي:

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

الوسيط

معامل الالتواء

معامل ارتباط بيرسون

تحليل التباين في اتجاه واحد

دلالة الفروق باستخدام أقل فرق معنوي LSD

تاسعا: عرض نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً- عرض نتائج البحث:

عرض الدلالات الاحصائية للقياسات المهارية للمجموعات التجريبية الثلاث:

* عرض نتائج قياسات المجموعة التجريبية الاولى:

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الاولى (نمط جدولة الممارسة الثابت) في

المتغيرات المهارية قيد البحث ن=٢٥

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
.....	*١٧,٢٩٤	-٢,١٥٩	٠,٨٧٩	٢,٧٦٠	٠,٥٧٨	٠,٦٠١	عدد	التصويب سلمي	١
.....	*١١,٨٥٩	-١,٢٤٠	٠,٥٩٧	١,٧٦٠	٠,٥١٠	٠,٥٢٠	عدد	الرمية حرة	٢
.....	*١٧٦,٠٠٠	-٧,٠٣٨	١,٣١٩	١٤,٣٦٠	١,٣٨٠	٧,٣٢٢	عدد	التمرير	٣
.....	*٧,١٥٦	٣,٤٥٨	٢,٤٢٢	١٢,٤٥٦	٠,٣٣٩	١٥,٩١٤	ث	المحاورة	٤

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦٩

* دال

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس

البعدي لقياسات المجموعة التجريبية الاولى في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس

البعدي، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

* عرض نتائج قياسات المجموعة التجريبية الثانية:

جدول (١٣) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (نمط جدولة الممارسة المتغيرة) في

المتغيرات المهارية قيد البحث ن=٢٥

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
.....	*١٣,٥٦٥	-٢,٦٦٧	٠,٧٥١	٣,٢٩٢	٠,٥٧٦	٠,٦٢٥	عدد	التصويب سلمي	١
.....	*١٢,٩٥٣	-١,٨٨٠	٠,٥٦٩	٢,٣٦٠	٠,٥١٠	٠,٤٨٠	عدد	الرمية حرة	٢
.....	*١٥,٤٤٥	-٨,٦٤٠	١,٣٨١	١٥,٣٦٠	٢,٠٩٢	٦,٧٢٠	عدد	التمرير	٣

٤	المحاورة	ث	١٥,٨٨١	٠,٣٧٥	١١,٩٩١	٠,٣٦٦	٣,٨٩٠	٨٩,٢٧٤*	٠,٠٠٠
---	----------	---	--------	-------	--------	-------	-------	---------	-------

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦٩

* دال

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لقياسات المجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

* عرض نتائج قياسات المجموعة التجريبية الثالثة:

جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (نمط جدولة الممارسة المدمج) في

المتغيرات المهارية قيد البحث ن=٢٥

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠,٠٠٠	*٢٣,١٧٤	-٣,٥٦٠	٠,٧٤٦	٤,١٦٠	٠,٥٧٧	٠,٦٠٠	عدد	التصويب السلمي	١
٠,٠٠٠	*١٥,٤٨٢	-٢,٢٤٠	٠,٦٤٥	٢,٨٠٠	٠,٥٠٧	٠,٥٦٠	عدد	الرمية حرة	٢
٠,٠٠٠	*٢٢٦,٠٠٠	-٩,٠٤٠	١,٤١١	١٦,٣٦٠	١,٣٧٦	٧,٣٢٠	عدد	التمرير	٣
٠,٠٠٠	٤٥,٧٥٩*	٤,٨٦٢	٠,٣٢٥	١١,١٢٧	٠,٥١٢	١٥,٩٨٩	ث	المحاورة	٤

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦٩

* دال

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لقياسات المجموعة التجريبية الثالثة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

* الدلالات الإحصائية بين قياسات المجموعات التجريبية الثلاث:

جدول (١٥) دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة (الأولى - الثانية - الثالثة) في القياسات البعدية للمتغيرات المهارية

Sig.	قيمة "F"	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجموعات	المتغيرات المهارية
٠,٠٠٠	*١٨,٦٢٤	١٢,٣٣٣	٢	٢٤,٦٦٧	بين المجموعات	الأولى	التصويب سلمي
		.٦٦٢	٧٢	٤٧,٦٨٠	داخل المجموعات	الثانية	
			٧٤	٧٢,٣٤٧	المجموع	الثالثة	
٠,٠٠٠	*١٨,٦٣٨	٦,٨١٣	٢	١٣,٦٢٧	بين المجموعات	الأولى	الرمية حرة
		.٣٦٦	٧٢	٢٦,٣٢٠	داخل المجموعات	الثانية	
			٧٤	٣٩,٩٤٧	المجموع	الثالثة	
٠,٠٠٠	*١٣,٣٠٦	٢٥,٠٠٠	٢	٥٠,٠٠٠	بين المجموعات	الأولى	التمرير
		١,٨٧٩	٧٢	١٣٥,٢٨٠	داخل المجموعات	الثانية	
			٧٤	١٨٥,٢٨٠	المجموع	الثالثة	
٠,٠٠٦	*٥,٥٩٠	١١,٣٧٤	٢	٢٢,٧٤٧	بين المجموعات	الأولى	المحاورة
		٢,٠٣٤	٧٢	١٤٦,٤٨٤	داخل المجموعات	الثانية	

			٧٤	١٦٩,٢٣١	المجموع	الثالثة	
--	--	--	----	---------	---------	---------	--

*قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٠٠

يتضح من الجدول (١٥) انه توجد فروق دلالة إحصائية في القياسات البعدية للمجموعات التجريبية الاولى والثانية والثالثة في المتغيرات المهارية قيد البحث، حيث إن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما دعا الباحث إلى استخدام الموازنة مع اقل فرق معنوي L.S.D للتعرف على اتجاه الفروق بين متوسطات اداء العينة .

جدول (١٦) الدلالات الاحصائية للفروق بين متوسطات قياسات مجموعات البحث الثلاث المهارية

LSD اقل فرق معنوي

مستوي الدلالة	الفروق بين المجموعات			ع+	س-	العدد	المجموعة	المتغيرات المهارية
	الثالثة	الثانية	الاولي					
٠,٠٠	-١,٤٠٠	-٠,٦٠٠		٠,٨٧٩	٢,٧٦٠	٢٥	الاولي	التصويب سلمي
٠,٠٠	-٠,٨٠٠			٠,٨١٠	٣,٣٦٠	٢٥	الثانية	
				٠,٧٤٦	٤,١٦٠	٢٥	الثالثة	
٠,٠٠	-١,٠٤٠	-٠,٦٠٠		٠,٥٩٧	١,٧٦٠	٢٥	الاولي	الرمية حرة
٠,٠٠	-٠,٤٤٠			٠,٥٦٩	٢,٣٦٠	٢٥	الثانية	
				٠,٦٤٥	٢,٨٠٠	٢٥	الثالثة	
٠,٠٠	-٢,٠٠٠	-١,٠٠٠		١,٣١٩	١٤,٣٦٠	٢٥	الاولي	التمرير
٠,٠٠	-١,٠٠٠			١,٣٨١	١٥,٣٦٠	٢٥	الثانية	
				١,٤١١	١٦,٣٦٠	٢٥	الثالثة	
٠,٠٠	١,٣٢٩	٠,٤٦٥		٢,٤٢٢	١٢,٤٥٦	٢٥	الاولي	المحاورة
٠,٠٠	٠,٨٦٤			٠,٣٦٦	١١,٩٩١	٢٥	الثانية	
				٠,٣٢٥	١١,١٢٧	٢٥	الثالثة	

يتضح من الجدول (١٦) اتجاه الفروق بين متوسطات أداء عينة البحث في المتغيرات المهارية لمجموعات البحث عند مستوى معنوية ٠,٠٥، لصالح المجموعة دالة احصائية L.S.D. التجريبية الثالثة ، حيث إن قيمة
كما يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات الثلاث (التجريبية الأولى (الثابتة) - التجريبية الثانية (المتغيرة) - التجريبية الثالثة (الدمجة) وكانت النتائج كالتالي:
وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات:

- المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لصالح المجموعة التجريبية الثانية في جميع المتغيرات.
- المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة لصالح المجموعة التجريبية الثالثة في جميع المتغيرات.

- المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الثالثة لصالح المجموعة التجريبية الثالثة في جميع المتغيرات.

ثانياً- مناقشة نتائج البحث

يتضح من الجدول (١٢)، (١٣)، (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعات التجريبية الأولى والثانية والثالثة ولصالح القياس البعدي لكل منهم. ويعزو الباحث هذه النتائج إلى ايجابية التدريس المزود بانماط جدولة الممارسة (الثابت-المتغير-المدمج) و الذي انعكس بدوره على الأداء مما أدى إلى تدعيم مسارات الاستجابات الحركية خلال مراحل التعلم المختلفة، الأمر الذي أدى إلى تدعيم هذه الاستجابات وتوجيهها إلى المسار الصحيح مما أدى إلى تحسن مستوى الأداء للمهارات الهجومية في كرة السلة (قيد البحث).

وباعتبار ان البرنامج التعليمي باستخدام انماط جدولة الممارسة يعتمد على اشكال جدولة التمرين داخل الوحدة التعليمية، فان نمط التعلم للمجموعة الاولى(الثابتة) ركز على تكرار الأداء ، لان التكرار عملية فعالة في ادبيات التعلم حيث أن الاداء المهاري و تكرارالمتعلم للمسارات الحركية الصحيحة، يساعده على التعلم وان التكرار الحاصل في الوحدات التعليمية لمهارات كرة السلة (المحاورة، التمرير، التصويب) ادي الى وجود فروق دالة احصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لتلك المجموعة ولصالح القياس البعدي.

(م) **Shmidt and wrisberg** (٢٠٠٠) ويتفق هذا مع ما ذكره شميدت وريزبرج

في كون ان تكرار الاداء الحركي هو متطلب من متطلبات الوصول الى مستويات عالية من التعلم الحركي(٢٢:٢١).

ويرى الباحث انه بالرغم من أن الممارسة وبذل الجهد والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، الا ان التنوع وازدواجية بعض التحديات للواجبات الحركية واداءات التمرين المختلفة ، وتغيير اشكال الممارسة للتمرينات داخل الوحدة التعليمية يؤدي لزيادة الدافعية لبذل الجهد والاستمرار فيه، دون الشعور بالتعب والملل واستمرارية التشويق لدى المتعلمين مما ساعدهم على التعلم للمهارات الهجومية (قيد البحث) كما حدث ذلك مع المجموعة الثانية(المتغيرة) مما ادى الى وجود فروق دالة احصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لتلك المجموعة ولصالح القياس البعدي.

ويؤكد على ذلك ميسر مصطفى(١٩٩٨م) على أنه من الشروط الأساسية للتعلم هو وجود دافع يدفع المتعلم نحو الموضوع للقيام بالنشاط الذي يتعلمه فالرغبة أو الحافز هي استثارة داخلية عضوية تجعل المتعلم مستعداً دون الإحساس بالضيق أو التوتر.(١١)

ويعتبر تثبيت المهارة في المراحل الأولى للتعليم ثم التنوع في كيفية ادائها يعتبر من أنماط جدولة الممارسة التي تجمع بين مميزات كلا من نمطي جدولة الممارسة (الثابت) وكذلك (المتغير) بما يسمى بالدمج مما ساعد المتعلمين على اكتساب مهارات كرة السلة الهجومية (قيد البحث) مما أدى لوجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الثالثة (الدمجة) ولصالح القياس البعدي.

(٢٠٠٤م) إلى أن كلما زادت المحاولات **Moston** وفي هذا الصدد يشير **موستون** التكرارية للمهارة كلما أصبحت أكثر اتوماتيكية، وأن القاعدة الأساسية في تطور المهارات الحركية ويؤدي لتقدمها بشكل واضح، هو الاهتمام بعدد محاولات الأداء وتنوعها. (١٧١:٢٠) وهذا يؤكد على ما أشار إليه **ماكانونج** (٢٠٠٠م) أنه لكي يتمكن المعلم من دفع المتعلمين إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تماماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب وكيف تؤثر الطرق المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم. (١٨)

وآخرون) (**Desak Wiwin Try Swandewi**) وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة (٢٠١٧م) (٢٥) و دراسة (حسين حبيب مصلح ، نوفل قحطان محمد حمزة) (٢٠١٦م) (١) ودراسة (ظافر هاشم، تحسين حسني) (٢٠١١م) (٤) ودراسة (نوفل فاضل رشيد) (١٤م) (**Harrison & Keane**) (٢٠٠٧م) (١٢)، ودراسة (هاريسون، كيان على أن أنماط جدولة الممارسة المختلفة لها تأثير ذو دلالة إحصائية على مستوى أداء المهارات الحركية المراد تعليمها.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي لمجموعات البحث التجريبية الثلاثة التي تستخدم أنماط جدولة الممارسة (الثابت-المتغير-الدمج) في مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياسات البعدي".

يتضح من جدول (١٥) (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدي للمجموعات التجريبية الأولى والثانية والثالثة، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (النمط الدمج)، ويعلل الباحث ذلك بأن طلاب عينة البحث هم مبتدئين في تعلم المهارات الهجومية (قيد البحث) لذا فإن عملية التثبيت والتكرار للمهارة المتعلمة ، ثم التنوع في ادائها قد أدى إلى الجمع بين مميزات كلا النمطين للمجموعتين الأولى والثانية. مما أضاف خصوصية لتطوير التعليم للمجموعة الثالثة من خلال تكرار المهارة بأشكال وزوايا ومسافات مختلفة مع الدافعية للاستمرار في بذل المجهود ، مما رفع مستوى التركيز للوصول إلى أفضل أداء.

وفي هذا الشأن يذكر قاسم لزام (٢٠٠٣م) إن التمرين المتغير يقوم بتطوير خطة الأداء وتطوير البرنامج الحركي وأن من فوائده زيادة نقل أثر التعلم إلى مهارات أخرى جديدة بالإضافة إلى أن المتعلم يؤدي أنواع جديدة من الواجب بكفاءة أكثر ويزيد المرونة في أداء الحركة وقابلية في إنتاج الحركات. (٢١:٧)

(١٩٧٨م) (١٦) ودراسة Kerr & Booth ويتفق ذلك مع دراسة كلا من (كير وبوث (١٩٩٠م) (Shea & Khol) (شيا وكول ودراسة (١٧) (١٩٩٥) Lee et al (لي واخرون (٢٠٠٢م) (٢٤). (Shoenfelt et al) شون فيلت واخرون (٢٣) ودراسة (وتوضح نتائج الدراسات سالفة الذكر ايجابية نمط الممارسة المتغيرة في تعلم المهارات الحركية مقارنة بنمط الممارسة الثابتة.

وتتفق نتائج دراسة عماد محمد (٢٠١٦م) (٥) مع دراسة سلامة احمد المجالى (٢٠١٩م) (٣) على دمج نمطين من جدولة الممارسة لتحقيق فاعلية تعليمية اكبر من استخدام نمط جدولة واحد عند تعليم المهارات الحركية، ويؤكد على ذلك كلا من حسين حبيب مصلح، ونوفل قحطان محمد حمزة (٢٠١٦م) على أنه بالإمكان خلط وتداخل أكثر من أسلوب تعليمي ووضعه في إطار واحد سوف يخدم الأهداف التعليمية والتدريب، لكي يتم الاستفادة القصوى من هذين الأسلوبين في إزالة الرتابة والملل ويزيد من اندفاع المتعلمين على بذل الجهد. (١) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على انه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعات البحث التجريبية الثلاثة التي تستخدم انماط جدولة الممارسة (الثابت-المتغير-الدمج) في مستوى اداء المهارات الهجومية في كرة السلة(قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية الثالثة(نمط جدولة الممارسة المدمج)".

عاشرا: الاستخلاصات والتوصيات

اولا-الاستخلاصات:

- في ضوء أهداف البحث وحدود العينة ونتائج البحث استخلص الباحث ما يلي:
- ١-البرنامج التعليمي المستخدم بانماط جدولة الممارسة الثابتة له فاعلية على مستوى تعلم الطلاب عينة البحث للمهارات الهجومية (المحاورة- التمرير - التصويب) في كرة السلة.
 - ٢-نمط جدولة الممارسة المتغيرة له ايجابية مقارنة بنمط الممارسة الثابتة على مستوى تعلم الطلاب عينة البحث للمهارات الهجومية (المحاورة- التمرير - التصويب) في كرة السلة .
 - ٣-نمط جدولة الممارسة المدمج له ايجابية مقارنة بنمطي الممارسة الثابتة والمتغيرة على مستوى تعلم الطلاب عينة البحث للمهارات الهجومية (المحاورة- التمرير - التصويب) في كرة السلة.

ثانياً-التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث والاستخلاصات يوصي الباحث بما يلي:
- ١- استخدام نمط جدولة الممارسة المدمج في تعليم مهارات كرة السلة.
 - ٢- التحقق من مدى قابلية تطبيق نتائج البحث الحالي باجراء دراسات مشابهة على رياضات وعينات اخرى.
 - ٣- استخدام البرنامج التعليمي المقترح في البحث لتعليم المهارات الهجومية لكرة السلة قيد البحث في مقررات كرة السلة بكليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- حسين حبيب مصلح ، نوفل قحطان محمد حمزة (٢٠١٦م): تأثير تداخل التمرين المتغير بأسلوب التنافس الجماعي في تحسين دقة بعض أنواع التهديف بكرة السلة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد التاسع، العدد الخامس، جامعة الانبار، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٦٢،-٤٥
- ٢- سعيد غني نوري(٢٠١٣م): تأثير الاسلوب الموزع والمكثف المصحوب بالحقيبة التعليمية في تطوير دقة اداء الضرب الساحق في الكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني ، المجلد السادس، جامعة ميسان.
- ٣- سلامة احمد المجالى (٢٠١٩م): اثر استخدام اسلوبي التعلم الموزع والمكثف في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للناشئين والاحتفاظ بها،مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد السادس والاربعون ،العدد الاول ،الملحق الثالث ، الجامعة الاردنية ، ٥٤٦-٥٦٠.
- ٤- ظافر هاشم، تحسين حسني(٢٠١١):تأثير تدريبات التدخل التصنيفي والمنوع في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس للمبتدئين، المجلة الرياضية المعاصرة، العدد الرابع عشر، جامعة السليمانية، كلية التربية الرياضية.
- ٥- عماد محمد سيد (٢٠١٦م): تأثير جدولة الممارسة باستخدام الاسلوب الثابت والمتغير على تعلم مهارة التصويب بالوثب في كرة السلة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الثالث والاربعون، الجزء الثالث ،جامعة اسبوط ، كلية التربية الرياضية، ٩٧٨ -٩٩٨.
- ٦- قاسم لزام صبر(١٩٩٧م): اثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطور مستوى الاداء في المهارات المغلقة والمفتوحة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
- ٧- قاسم لزام صبر:(٢٠٠٣)موضوعات في التعلم الحركي، بغداد ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.

- ٨- لؤي حسين شكر (٢٠٠٠م): تأثير استخدام جدولة التمرين العشوائي والمتجمع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
- ٩- محمد حسن (٢٠١١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام جدولة الممارسة على مستوى الاداء الفني والرقمي لرفعة الخطف والكلين والنظر، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة ، العدد الخامس ، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.
- ١٠- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١١- ميسر مصطفى اسماعيل الحميري (١٩٩٨): " تأثير برنامج تمهيدي- تعليمي باستخدام أسلوب التمرين المكثف والموزع في اكتساب بعض مهارات التنس المنفصلة والاحتفاظ بها ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- ١٢- نوفل فاضل رشيد (٢٠٠٩): اثر استخدام أسلوب جدولة التمرين العشوائي والتمرين المتسلسل في تطوير الأداء المهاري للرجل غير المفضلة للاعبين كرة القدم، مجلة الراقدين للعلوم الرياضية،المجلد الخامس عشر، العدد الثاني والخمسون، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
- ١٣- هلال عبد الرازق شوكت (١٩٩١م): الأعداد النفسي والخططي بالتنس ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- ثانيا: المراجع باللغة الإنكليزية
- ١٤-A.J. Harrison and N. Keane (٢٠٠٧). EFFECTS OF VARIABLE AND FIXED PRACTICE ON THE DEVELOPMENT OF JUMPING ABILITY IN YOUNG CHILDREN, XXV ISBS Symposium ٢٠٠٧, Ouro Preto – Brazil.
- ١٥-Don Casey & Ralph pim (٢٠٠٨), own the zone, The McGraw.Hill,U.S.A.
- ١٦-Kerr, R. and Booth, B. (١٩٧٨) 'Specific and varied practice of a motor skill, perceptual and motor skills', ٤٦, ٣٩٥-٤٠١
- ١٧-Lee, A.M., Carter, J.A. and Xiang, P. (١٩٩٥) Children's conception of ability in physical education, Journal of Teaching in Physical Education, ١٤, ٣٨٤-٣٩٣
- ١٨-Makanong, A. I., ٢٠٠٠: The Effects of constructivist approach on

ninth grade algebra, achievement in Thailand Secondary school student's .DA: Vol. ٦١, no ٣.

١٩–Meinel, K. and Schnabel, G. (٢٠٠٧). Bewegungslehre Sport Motorik. Abriss Einer Theorie sportlichen Motorik unter Peadagogischem Aspekt. ٩. Stark uberarbeitete Auflage. Meyer & Meyer Verlag.

٢٠–Mosston , Muska. teaching physical Education. Macmillan, pub.(٢٠٠٤),p.١٧١.

٢١–Schmidt, R.A. (١٩٧٥) A schema theory of discrete motor skill learning, Psychological Review, ٨٢, ٢٢٥– ٢٦٠.

٢٢–Schmidt, A. Richard & Wrisberg Craig (٢٠٠٠) : “ Motor learning and performance ” (٢ed ,edition) Human kinetics publishers, Champaign.

٢٣–Shea, C.H. and Kohl, R.M. (١٩٩٠) ‘Specificity and variability of practice’, Research Quarterly, ٦١, ١٦٩١٧٧.

٢٤–Shoenfelt, E.L., Synder, L.A., Maue, A.E., McDowell, C.P. and Woolard, C.D. (٢٠٠٢) ‘Comparison of constant and variable practice conditions on free-throw shooting’, Perceptual Motor Skills, ٩٤, ١١١٣–١١٢٣.

٢٥–Swandewi, D. W. T., Mintarto, E., & Nurkholis. (٢٠١٧). The Influence of Methods Massed Practice and Distributed Practice Model on The Speed and Accuracy of Service Tennis Courts. Journal of Physical Education, Health and Sport, ٤(١), ١٨–٢٢

٢٦–Thelen, E. (١٩٩٥) ‘Motor development: A new synthesis’ American Psychologist, ٥٠(٢), ٧٩–٩٥.